

三、112學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

(一) 本學年特殊需求領域課程規劃方式：

■融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略融入國語、學習策略融入數學。(無須撰寫下表之課程計畫)

■**獨立式排課**/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

|        |                                                                                          |                                 |                                                                                                                                         |                                                              |       |                |            |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------|--------|
| 課程科目名稱 | 社會技巧                                                                                     | 每週節數                            | 1                                                                                                                                       | 任教班級                                                         | 巡迴輔導班 | 教學者            | 黃品郡        |        |
| 學習重點   | 學習表現                                                                                     |                                 |                                                                                                                                         | 學習內容                                                         |       |                |            |        |
|        | (1/A)<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>(5/C)<br>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 |                                 |                                                                                                                                         | (1/A)<br>特社B- I -3 人際關係的建立。<br>(5/C)<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 |       |                |            |        |
| 第一學期   |                                                                                          |                                 |                                                                                                                                         |                                                              |       |                |            |        |
| 教學期程   | 單元名稱                                                                                     | 核心素養<br>(總綱/領綱)                 | 教學重點                                                                                                                                    |                                                              |       | 評量方式           | 教學資源       | 備註     |
| 第一週    | 社交啟動技能                                                                                   | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【打招呼】<br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。 |                                                              |       | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |

|     |        |                                 |                                                                                                                                                    |                |            |        |
|-----|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------|
| 第二週 | 社交啟動技能 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | <b>【打招呼】</b><br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：家庭、社區場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。  | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |
| 第三週 | 社交啟動技能 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | <b>【自我介紹】</b><br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。    | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |
| 第四週 | 社交啟動技能 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | <b>【自我介紹】</b><br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：家庭、社區場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。 | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |
| 第五週 | 社交啟動技能 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | <b>【邀請別人一起玩】</b><br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。 | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |
| 第六週 | 社交啟動技能 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | <b>【邀請別人一起玩】</b><br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。                                           | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |

|      |     |                                 |                                                                                |                |                    |          |
|------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------|
|      |     |                                 | 4. 角色扮演：家庭、社區場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。                                      |                |                    |          |
| 第七週  | 故事屋 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【時鐘國王】上<br>(1)故事內容預測。<br>(2)故事結果預測。                                            | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第八週  | 故事屋 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【時鐘國王】中<br>(1)故事聆聽。<br>(2)討論對故事進行預測的符合程度。                                      | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第九週  | 故事屋 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【時鐘國王】下<br>(1)故事要點重述。<br>(2)思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。<br>(3)評估適合身邊的人或自己的方式。    | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十週  | 故事屋 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【章魚先生買褲子】上<br>(1)故事內容預測。<br>(2)故事結果預測。                                         | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十一週 | 故事屋 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【章魚先生買褲子】中<br>(1)故事聆聽。<br>(2)討論對故事進行預測的符合程度。                                   | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十二週 | 故事屋 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【章魚先生買褲子】下<br>(1)故事要點重述。<br>(2)思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。<br>(3)評估適合身邊的人或自己的方式。 | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |

|      |      |                                 |                                                            |                |                    |          |
|------|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------|
| 第十三週 | 故事屋  | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【不會寫字的獅子】上<br>(1)故事內容預測。<br>(2)故事結果預測。                     | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十四週 | 故事屋  | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【不會寫字的獅子】下<br>(1)故事聆聽。<br>(2)討論對故事進行預測的符合程度。<br>(3)故事要點重述。 | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十五週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【我的情緒】1<br>(1)自我覺察。<br>(2)自我表達。                            | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 情緒卡、白板、白板筆、增強物     | 【人權教育】   |
| 第十六週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【我的情緒】2<br>(1)自我覺察。<br>(2)自我表達與差異。                         | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 情緒卡、白板、白板筆、增強物     | 【人權教育】   |
| 第十七週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【我的情緒】3<br>(1)自我覺察。<br>(2)自我表達與差異。                         | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 情緒卡、白板、白板筆、增強物     | 【人權教育】   |
| 第十八週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【別人的情緒】1<br>(1)我的觀察。<br>(2)預測、表達。                          | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 情緒卡、白板、白板筆、增強物     | 【人權教育】   |
| 第十九週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【別人的情緒】2<br>(1)我的觀察。<br>(2)預測、表達與差異。                       | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 情緒卡、白板、白板筆、增強物     | 【人權教育】   |
| 第二十週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)                       | 【別人的情緒】3                                                   | 態度檢核、參與        | 情緒卡、白板、白板筆、增強物     | 【人權教育】   |

|       |         | 特社-E-B1<br>特社-E-C2              | (1)我的觀察。<br>(2)預測、表達與差異。                                                                                                                   | 討論、實務操作        |            |        |
|-------|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------|
| 第二十一週 | 課程回顧與總結 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初所設立之目標。                                                                                                              | 態度檢核、參與討論      | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |
| 第二學期  |         |                                 |                                                                                                                                            |                |            |        |
| 教學期程  | 單元名稱    | 核心素養<br>(總綱/領綱)                 | 教學重點                                                                                                                                       | 評量方式           | 教學資源       | 備註     |
| 第一週   | 社交回應技能  | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【注意聽】<br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。    | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |
| 第二週   | 社交回應技能  | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【注意聽】<br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：家庭、社區場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。 | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【生涯規劃】 |
| 第三週   | 社交回應技能  | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【遵從指令】<br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。   | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物 | 【品德教育】 |
| 第四週   | 社交回應技能  | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1            | 【遵從指令】<br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。                                                                                                       | 態度檢核、參與        | 白板、白板筆、增強物 | 【品德教育】 |

|     |        |                                 |                                                                                                                                                |                |                    |          |
|-----|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------|
|     |        | 特社-E-C2                         | 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：家庭、社區場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。                                            | 討論、實務操作        |                    |          |
| 第五週 | 社交回應技能 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【解讀別人的感覺】<br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。    | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物         | 【人權教育】   |
| 第六週 | 社交回應技能 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【解讀別人的感覺】<br>1. 介紹技能：用討論或活動方式，告知學生技能重點。<br>2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出。<br>3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。<br>4. 角色扮演：家庭、社區場景設定，把成功的步驟進行演練。<br>5. 練習活動。 | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 白板、白板筆、增強物         | 【人權教育】   |
| 第七週 | 故事屋    | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【汪達的亂髮】上<br>(1)故事內容預測。<br>(2)故事結果預測。                                                                                                           | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第八週 | 故事屋    | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【汪達的亂髮】下<br>(1)故事聆聽。<br>(2)討論對故事進行預測的符合程度。<br>(3)故事要點重述。                                                                                       | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第九週 | 故事屋    | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【放屁大王 熊爸爸】上<br>(1)故事內容預測。<br>(2)故事結果預測。                                                                                                        | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |

|      |      |                                 |                                                                  |                |                                     |          |
|------|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|
|      |      |                                 |                                                                  | 務操作            |                                     |          |
| 第十週  | 故事屋  | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【放屁大王 熊爸爸】下<br>(1)故事聆聽。<br>(2)討論對故事進行預測的符合程度。<br>(3)故事要點重述。      | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物                  | 【閱讀素養教育】 |
| 第十一週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1-自製萬花筒<br>(1) 實物認識。<br>(2) 使用時機介紹。<br>(3) 材料認識。<br>(4) 製作過程介紹。  | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 花色美術紙張、吸管、色紙、鏡面貼紙(15cm*15cm)、雙面膠、圓規 | 【多元文化】   |
| 第十二週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1-自製萬花筒<br>(1) 注意事項提醒。<br>(2) 實務操作。                              | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 花色美術紙張、吸管、色紙、鏡面貼紙(15cm*15cm)、雙面膠、圓規 | 【多元文化】   |
| 第十三週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1-自製萬花筒<br>(1) 製程檢討與調整方向。                                        | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 花色美術紙張、吸管、色紙、鏡面貼紙(15cm*15cm)、雙面膠、圓規 | 【多元文化】   |
| 第十四週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 2-無限翻轉摺紙<br>(1) 實物認識。<br>(2) 使用時機介紹。<br>(3) 材料認識。<br>(4) 製作過程介紹。 | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 各色色紙、製作說明影片                         | 【生涯規劃】   |
| 第十五週 | 情緒寶盒 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1            | 2-無限翻轉摺紙<br>(1) 注意事項提醒。                                          | 態度檢核、參與        | 各色色紙、製作說明影片                         | 【生涯規劃】   |

|      |         |                                 |                                                           |                |                    |          |
|------|---------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------|
|      |         | 特社-E-C2                         | (2) 實務操作。                                                 | 討論、實務操作        |                    |          |
| 第十六週 | 情緒寶盒    | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 2-無限翻轉摺紙<br>(1) 製程檢討與調整方向。                                | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 各色色紙、製作說明影片        | 【生涯規劃】   |
| 第十七週 | 故事屋     | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【小獅子放暑假】上<br>(1)故事內容預測。<br>(2)故事結果預測。                     | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 故事屋     | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 【小獅子放暑假】下<br>(1)故事聆聽。<br>(2)討論對故事進行預測的符合程度。<br>(3)故事要點重述。 | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十九週 | 有話對你說   | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 自製一張卡片，對想說的對象(他人或是自己)，寫出、畫出想跟他說的話……。                      | 態度檢核、參與討論、實務操作 | 圖畫紙、裝飾物、各色色筆、增強物   | 【閱讀素養教育】 |
| 第二十週 | 課程回顧與總結 | (1/A、5/C)<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初所設立之目標。                             | 態度檢核、參與討論      | 白板、白板筆、增強物         | 【生涯規劃】   |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)



