

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料 (表一)

學校名稱	潮東國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	920 屏東縣潮州鎮九塊里復興路 66 號	電話	08-7871364	
網址	https://www.ctps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7870793	
校長	李福明			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7871364
	職稱	教導主任	姓名	王靜怡
教師數	14			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	108
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	108
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	16
		資賦優異類	0	0

(二) 學校背景分析 (表二) (矩陣圖內藍色字體為範例，僅供學校參考)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園教學活潑、豐富，深具特色，具優良口碑。 2. 積極推動閱讀教育有成，建立學生閱讀習慣，閱讀力、學習力有效提升。 3. 課後照顧與課後社團穩健運作，延長學生學習、並提供多元化學習課程。 4. 教師具專業素養、教學熱忱、有創意，溝通良好、配合度高。 5. 申辦教育部外師計畫，引進外師進行雙語教學，提升學生英語聽、說能力。 6. 兼任行政人員認真負責，以服務教學為己任。 7. 學生個性純樸、可塑性高、有禮貌、守秩序。 8. 大部分家庭生活單純，對學校配合度高。 9. 嶄新校舍，提供明亮舒適上課環境。 10. 教師善用資訊科技輔助教學。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受限學校編制，行政人員業務量繁重，教師兼任行政工作，對行政與教學都有負面影響。 2. 缺乏戶內大型活動空間，不利於辦理家長大會、學習成果發表、畢業典禮等活動。 3. 籃球場等運動設施尚未建置，學童體位過重比率偏高。 4. 師資結構不均，缺乏正式英語教師、藝文專長教師。 5. 每年級班級數 1 班，缺乏班際互動及切磋觀摩機會。 6. 學校位處鎮郊，文化刺激不足，學生課業待加強。 7. 低收、中低收、隔代教養、外配、單親及家庭失功能學生人數多，家庭功能不彰、缺乏多元學習機會。 8. 12 年國教素養導向教學，科任教師需跨年級準備教材，形成備課壓力。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校教育持肯定態度，參與家長會與圖書志工意願提升。 2. 家長願意協助辦理並參與各項學生學習活動，積極協助校務推展。 3. 教育部推行活化教學計畫，提供經費申請、專業諮詢。 4. 運用合理員額經費，可穩定招聘英語、美術專長代理老師，有效規劃教學。 5. 博幼基金會在九塊里駐點，推動家庭弱勢扶幼課業補救輔導教學活動。 6. 潮州鎮公所積極支持學校發展，提供各式資源挹注與展演舞台。 	<p style="text-align: center;">一、SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請執行品格教育計畫、佛光山三好校園，強化學生品格教育，從日常生活中著手。 2. 結合在地素材，推行校本閱讀，結合新建社區共讀站、靜思閱讀書軒，有效帶動學生與家長閱讀風氣、建構書香潮東。 3. 規劃採購數位科技教學設備，辦理觀摩講習，提升教師數位科技應用於課堂之能力。 4. 申請、執行教育部活化教學計畫，配合新課綱發展校本課程，有效提升教學能力。 <p style="text-align: center;">二、WO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請公部門各項專案計畫、積極招募民間資源，逐步充實與更新校舍軟硬體設施、改善周邊環境，提供學生安全優質的校園環境。 2. 積極辦理課後照顧、多元社團、寒暑假學習不間斷，提供多元學習，提升學童英語、藝文能力與素養。 3. 有效引進專家學者指引學校課程發展(陳建銘校長)、活化教學(林文虎老師、洪雪芬老師)。 4. 申辦教師專業學習社群，落實共同備課、議課、觀課，鼓勵 	

<p>7.引進校外基金會、善心人士、潮州福安宮等資源，挹注各項學習活動與設備改善。</p>	<p>教師在職進修及規畫校內系統性的主題進修，精進教師專業、滾動式的修正教學。</p> <p>5.積極申請成立特教巡迴輔導班，提供充足特教輔導課程，及早治療，回歸正常學習。</p>
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.少子化影響，招生不易。 2.部分學區家長認為小校競爭力差，將學生轉往鎮內學校就讀。 3.家長社經中下階層居多，加上工作過於繁忙，家長對學童生活與學習，疏於關注。 3.弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 4.家長參與研習或成長團體情況較不踴躍。 5.政府財務困難，經費申請不易，學校環境設備維護、更新困難。 6.校門鄰近復興路，近年來車流量增多、車速快，影響親師生上放學安全。 	<p style="text-align: center;">三、ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.順應十二年國教素養導向教學趨勢，規劃教師增能活動，創新教學教法，培養學生能實際運用於生活中的核心素養。 2.推動閱讀教育，結合在地特有文化與經濟產業、環境永續議題，融入學校本位課程，打造學校特色品牌。 3.申請教育優先區計畫及縣府家庭教育中心計畫，辦理親職教育活動；定期辦理親子活動，鼓勵家長共同參與，增進親師交流合作。 4.規劃家長會聯誼活動，凝聚向心力，爭取社區資源挹注，激勵家長多元參與校務，建立合作夥伴關係，共同為學生的學習努力。 <p style="text-align: center;">四、WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與學區相關活動，並邀約參與學校各項活動，增進學校與社區情誼。 2.運用網路社群力量，積極宣揚學校特色與學生優良表現，增加學區家長認同度。

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提