

## 6.社會（康軒）

113 學年度四年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                                 |                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                            |              |        |                           |
|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|---------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                     | 學習重點                                                                                      |                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                       | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免<br>填) |
|      |                                 | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                                                    |                                                                                                            |              |        |                           |
| 第一週  | 第一單元<br>家鄉的自然環境<br>第1課家鄉<br>在哪裡 | 3a-II-1 透過<br>日常觀察與省<br>思，對社會事<br>物與環境提出<br>感興趣的問<br>題。                                   | Bb-II-1 居民<br>的生活空間與<br>生活方式具有<br>地區性的差<br>異。                                                                           | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。<br>2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。<br>3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】 |                           |
| 第二週  | 第一單元<br>家鄉的自然環境<br>第1課家鄉<br>在哪裡 | 3a-II-1 透過<br>日常觀察與省<br>思，對社會事<br>物與環境提出<br>感興趣的問<br>題。                                   | Bb-II-1 居民<br>的生活空間與<br>生活方式具有<br>地區性的差<br>異。                                                                           | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。<br>2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。<br>3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】 |                           |
| 第三週  | 第一單元<br>家鄉的自然環境<br>第2課家鄉<br>的地形 | 1b-II-1 解釋<br>社會事物與環<br>境之間的關<br>係。<br>2a-II-1 關注<br>居住地方社會<br>事物與環境的<br>互動、差異與<br>變遷等問題。 | Ab-II-1 居民<br>的生活方式與<br>空間利用，和<br>其居住地方的<br>自然、人文環<br>境相互影響。<br>Ab-II-2 自然<br>環境會影響經<br>濟的發展，經<br>濟的發展也會<br>改變自然環<br>境。 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。<br>2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。                             | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |                           |

|     |                                 |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |              |                  |  |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--|
|     |                                 |                                                                                   | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                                                                    |                                                                                                                                                            |              |                  |  |
| 第四週 | 第一單元<br>家鄉的自然環境<br>第2課家鄉的地形     | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                     | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。<br>2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。                                                                             | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】           |  |
| 第五週 | 第一單元<br>家鄉的自然環境<br>第3課氣候、水資源與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                        | 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。<br>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。<br>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【海洋教育】 |  |

|     |                                  |                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                            |              |                      |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--|
|     |                                  | 會事物與環境的關懷。                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                            |              |                      |  |
| 第六週 | 第一單元<br>家鄉的自然環境<br>第3課氣候、水資源與生活  | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。      | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。              | 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。<br>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。<br>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【海洋教育】     |  |
| 第七週 | 第二單元<br>家鄉的傳統住屋與器物<br>第1課傳統住屋與生活 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。<br>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。<br>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。<br>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。                | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 |  |
| 第八週 | 第二單元<br>家鄉的傳統住屋與器物               | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變                                                                      | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的                                                           | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。<br>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。                                                                                  | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 |  |

|     |                                |                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |              |                                |  |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
|     | 第1課傳統住屋與生活                     | 遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                  | 自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                                                                    | 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。<br>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。                                                            |              |                                |  |
| 第九週 | 第二單元<br>家鄉的傳統住屋與器物<br>第2課器物與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。<br>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。<br>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 |  |
| 第十週 | 第二單元<br>家鄉的傳                   | 1b-II-1 解釋社會事物與環                                                                       | Ab-II-1 居民的生活方式與                                                                                                                              | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。                                                                                              | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【原住民族教               |  |

|      |                                       |                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                         |                                 |  |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
|      | <p>統住屋與器物</p> <p>第2課器物與生活</p>         | <p>境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>                                                     |                         | <p>育】</p> <p>【多元文化教育】</p>       |  |
| 第十一週 | <p>第三單元家鄉的傳統信仰與老街</p> <p>第1課信仰與生活</p> | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>                                                          | <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>                                                                                          | <p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> |  |
| 第十二週 | <p>第三單元家鄉的傳統信仰與老街</p> <p>第1課信仰與生活</p> | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>                                                          | <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活</p>                                                                                              | <p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p>                                               | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> |  |

|      |                                |                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                     |              |                    |  |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
|      |                                |                                                                                              | 與文化。                                                                                                                      | 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。                                                                              |              |                    |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>家鄉的傳統信仰與老街<br>第2課老街與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。<br>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。<br>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 | 口語評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>【多元文化教育】 |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>家鄉的傳統信仰與老街<br>第2課老街與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。                                  | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。<br>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。<br>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 | 口語評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>【多元文化教育】 |  |

|      |                                 |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                            |              |                                          |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|--|
|      |                                 | 題。                                                                                    | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。                                                     |                                                                                                                            |              |                                          |  |
| 第十五週 | 第四單元<br>家鄉的作息、節慶與節日<br>第1課生活的作息 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。<br>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。<br>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】           |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>家鄉的作息、節慶與節日<br>第1課生活的作息 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。<br>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。<br>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】<br>【媒體素養】 |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>家鄉的作息、節慶與節日             | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。                                                               | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、                                                      | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。<br>2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各                                                  | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教             |  |

|      |                                 |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                       |              |                                          |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|--|
|      | 第2課傳統的節慶                        | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                                     | 職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                             | 自的文化。                                                                                                                                                 |              | 育】<br>【媒體素養】                             |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>家鄉的作息、節慶與節日<br>第2課傳統的節慶 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                          | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。<br>2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。                                                                        | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】<br>【媒體素養】 |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。                                  | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。<br>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。<br>3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。<br>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 | 口語評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【媒體素養】   |  |

|       |                                |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |              |                                |  |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
|       |                                | 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。                                                                          | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                               | 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。                                                                                                                                                          |              |                                |  |
| 第二十週  | 第四單元<br>家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代節日 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。<br>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。<br>3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。<br>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。<br>5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。 | 口語評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】   |  |
| 第二十一週 | 主題探究與實作單元<br>介紹家鄉有方法           | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。                                                            | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                   | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。<br>2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。<br>3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。                                                                                                                           | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |  |
| 第二十二週 | 主題探究與實作單元                      | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行                                                                      | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和                                                                      | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。<br>2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。                                                                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>【多元文化教育】             |  |

|      | 介紹家鄉有方法                       | 報告分享或實作展演。                                                                                    | 其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                        | 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。                                                                                                                  |              | 【閱讀素養教育】                               |                       |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                               |                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                          |              |                                        |                       |
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                   | 學習重點                                                                                          |                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                     | 評量方式         | 議題融入                                   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                               | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                                       |                                                                                                                                          |              |                                        |                       |
| 第一週  | 第一單元<br>家鄉的產業<br>第1課家鄉的農、漁、牧業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。<br>2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。<br>3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 |                       |
| 第二週  | 第一單元<br>家鄉的產業<br>第1課家鄉的農、漁、   | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注                                                         | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環                                                          | 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。<br>2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改                                                 | 口語評量<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 |                       |

|     |                           |                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                 |              |                              |  |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--|
|     | 牧業                        | 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。      | 境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                                                                                            | 變了產業的生產方式。<br>3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。                |              |                              |  |
| 第三週 | 第一單元<br>家鄉的產業<br>第2課家鄉的工業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。<br>2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 |  |
| 第四週 | 第一單元<br>家鄉的產業             | 1a-II-2 分辨社會事物的類別                                             | Aa-II-2 不同群體（可包括                                                                                                                                     | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。<br>2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的                   | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>【資訊教育】             |  |

|     |                                |                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |              |                              |  |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--|
|     | 業<br>第2課家鄉<br>的工業              | 別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                              | 年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。                                                                                                                                                                                               |              | 【生涯規劃教育】                     |  |
| 第五週 | 第一單元<br>家鄉的產業<br>第3課家鄉<br>的服務業 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形                                           | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。<br>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。<br>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。<br>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。<br>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 |  |

|     |                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |              |                              |  |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|--|
|     |                            | 集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                                                                           | 成分工合作的關係。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |              |                              |  |
| 第六週 | 第一單元<br>家鄉的產業<br>第3課家鄉的服務業 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。<br>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。<br>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。<br>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。<br>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 |  |

|     |                             |                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                            |              |                  |  |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--|
| 第七週 | 第二單元<br>家鄉的人口<br>第1課家鄉人口的分布 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。<br>2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。<br>3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】           |  |
| 第八週 | 第二單元<br>家鄉的人口<br>第1課家鄉人口的分布 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。<br>2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。<br>3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】           |  |
| 第九週 | 第二單元<br>家鄉的人口<br>第2課家鄉人口的變化 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社                                        | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口                   | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。<br>2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。<br>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。              | 口語評量<br>實作評量 | 【防災教育】<br>【資訊教育】 |  |

|      |                             |                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                  |              |                            |  |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--|
|      |                             | 會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                                       | 分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                                       |                                                                                                                                  |              |                            |  |
| 第十週  | 第二單元<br>家鄉的人口<br>第2課家鄉人口的變化 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。<br>2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。<br>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。                    | 口語評量<br>實作評量 | 【防災教育】<br>【資訊教育】           |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>家鄉的交通<br>第1課家鄉的運輸   | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注                                        | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好            | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。<br>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。<br>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【交通安全】 |  |

|      |                           |                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                    |              |                                      |  |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--|
|      |                           | 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                                                 | 好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                                                             |                                                                                                                                    |              |                                      |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>家鄉的交通<br>第1課家鄉的運輸 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。<br>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。<br>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【交通安全】           |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>家鄉的交通<br>第2課訊息的傳遞 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。                 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。       | 1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。<br>2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。<br>3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 |  |
| 第十四週 | 第三單元                      | 1a-II-3 舉例                                                                               | Ab-II-1 居民                                                                                 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境                                                                                                              | 口語評量         | 【原住民族教                               |  |

|      |                                   |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                             |              |                                        |  |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|--|
|      | 家鄉風情<br>畫<br>第1課家鄉<br>的景觀         | 說明社會事物<br>與環境的互<br>動、差異或變<br>遷現象。<br>2a-II-2 表達<br>對居住地方社<br>會事物與環境<br>的關懷。               | 的生活方式與<br>空間利用，和<br>其居住地方的<br>自然、人文環<br>境相互影響。<br>Bb-II-1 居民<br>的生活空間與<br>生活方式具有<br>地區性的差<br>異。               | 與人文風貌特色。<br>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的<br>生活，具有地區性的差異。<br>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。                                          | 實作評量         | 育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【戶外教育】           |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>家鄉風情<br>畫<br>第1課家鄉<br>的景觀 | 1a-II-3 舉例<br>說明社會事物<br>與環境的互<br>動、差異或變<br>遷現象。<br>2a-II-2 表達<br>對居住地方社<br>會事物與環境<br>的關懷。 | Ab-II-1 居民<br>的生活方式與<br>空間利用，和<br>其居住地方的<br>自然、人文環<br>境相互影響。<br>Bb-II-1 居民<br>的生活空間與<br>生活方式具有<br>地區性的差<br>異。 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境<br>與人文風貌特色。<br>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的<br>生活，具有地區性的差異。<br>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。                 | 口語評量<br>實作評量 | 【原住民族教<br>育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【戶外教育】 |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>家鄉風情<br>畫<br>第2課家鄉<br>的特產 | 1a-II-3 舉例<br>說明社會事物<br>與環境的互<br>動、差異或變<br>遷現象。<br>1b-II-1 解釋<br>社會事物與環<br>境之間的關<br>係。    | Ab-II-2 自然<br>環境會影響經<br>濟的發展，經<br>濟的發展也會<br>改變自然環<br>境。<br>Bb-II-1 居民<br>的生活空間與<br>生活方式具有<br>地區性的差<br>異。      | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認<br>識家鄉的主要物產。<br>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動<br>的變遷。<br>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家<br>鄉特產相關活動的發展。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【多元文化教<br>育】                 |  |
| 第十七週 | 第三單元                              | 1a-II-3 舉例                                                                                | Ab-II-2 自然                                                                                                    | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認                                                                                       | 口語評量         | 【環境教育】                                 |  |

|      |                          |                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                    |              |                  |  |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--|
|      | 家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產        | 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                                                    | 環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                                    | 識家鄉的主要物產。<br>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。<br>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。         | 實作評量         | 【多元文化教育】         |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。<br>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。<br>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |  |
| 第十九週 | 第三單元<br>家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注                                                       | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。                                                                           | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。<br>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。<br>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |  |

|       |              |                                                                                     |                                                                        |                                                                                                             |              |        |  |
|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
|       |              | 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                              | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 |                                                                                                             |              |        |  |
| 第二十週  | 主題探究與實作家鄉的徽章 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  | 1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的標準。<br>2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。<br>3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】 |  |
| 第二十一週 | 主題探究與實作家鄉的徽章 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  | 1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的標準。<br>2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。<br>3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】 |  |

備註：

1.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2.議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3.混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)