

9.綜合（康軒）

113 學年度五年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------|--|--------------|------------------|---------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免 填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一化 解危機總 動員 活動 1 潛 藏危機放 大鏡 | 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機、運用各項 資源或策略化 解危機。 | Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 | 1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【安全教育】 | |
| 第二週 | 單元一化 解危機總 動員 活動 1 潛 藏危機放 大鏡 | 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機、運用各項 資源或策略化 解危機。 | Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 | 1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【安全教育】 | |
| 第三週 | 單元一化 解危機總 動員 活動 2 辨 識危機小 撇步 | 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機、運用各項 資源或策略化 解危機。 | Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 | 1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【安全教育】 | |
| 第四週 | 單元一化 解危機總 動員 活動 2 辨 | 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機、運用各項 資源或策略化 解危機。 | Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 | 1.運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------|------------------|--|
| | 識危機小 撇步 | | | | | | |
| 第五週 | 單元一化 解危機總 動員 活動 3 化 解危機即 轉機 | 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機、運用各項 資源或策略化 解危機。 | Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。 | 1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的 危機應變策略，並了解生活中可用來化解 危機的相關資源。 2.認識化解危機的資源、相關功能和運用 方式。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【防災教育】 | |
| 第六週 | 單元一化 解危機總 動員 活動 3 化 解危機即 轉機 | 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機、運用各項 資源或策略化 解危機。 | Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。 | 1.演練遭遇危機時的處理方式。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【防災教育】 | |
| 第七週 | 單元一化 解危機總 動員 活動 3 化 解危機即 轉機 | 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏 危機、運用各項 資源或策略化 解危機。 | Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。 | 1.檢視並擬定面對生活中危機的策略。 2.歸納化解危機的步驟。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 【防災教育】 | |
| 第八週 | 單元二悅 己納人 活動 1 特 質停看聽 | 1a-III-1 欣賞並 接納自己與他 人。 | Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。 | 1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同 學個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 | |
| 第九週 | 單元二悅 己納人 活動 1 特 質停看聽 | 1a-III-1 欣賞並 接納自己與他 人。 | Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。 | 1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己 的異同。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--------------|----------|--|
| 第十週 | 單元二悅己納人 活動2 你我都特別 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 | |
| 第十一週 | 單元二悅己納人 活動2 你我都特別 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 | |
| 第十二週 | 單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 | |
| 第十三週 | 單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 | |
| 第十四週 | 單元二悅己納人 活動3 我們都很棒 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 | |
| 第十五週 | 單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 | 自我評量 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--------------|----------|--|
| 第十六週 | 單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 | 自我評量 口語評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第十七週 | 單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | 實作評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第十八週 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1.透過分享討論，練習換位思考的模式。 | 口語評量 實作評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第十九週 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1.透過角色扮演，演練同理心的表達。 2.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 3.分享生活事件，聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。 | 實作評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第廿週 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理 | 1.透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。 | 實作評量 | 【性別平等教育】 | |

| | | 心增進人際關係。 | 心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|--------------|----------|-----------------------|
| 第廿一週 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | 自我評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第廿二週 | 總複習 | | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第二週 | 單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|------------------------------------|--|---|--------------|--------------------|--|
| 第三週 | 單元一與學習同行活動 2 自我管理效率高 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 | |
| 第四週 | 單元一與學習同行活動 2 自我管理效率高 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 | |
| 第五週 | 單元一與學習同行活動 3 自律負責來學習 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。 | 實踐評量 | 【品德教育】 | |
| 第六週 | 單元一與學習同行活動 3 自律負責來學習 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。 | 實踐評量 | 【品德教育】 | |
| 第七週 | 單元二生活資源全壘打活動 1 資源讓生活多元 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第八週 | 單元二生活資源全壘打活動 1 資 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。 | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|---|--------------|-------------------------------|--|
| | 源讓生活多元 | | | | | | |
| 第九週 | 單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 1.分享使用媒體的經驗,了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導,分析報導的多元角度,產生個人對事件的看法。 | 實作評量 實踐評量 | 【資訊教育】 【法治教育】 | |
| 第十週 | 單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 1.覺察訊息傳播對人們的影響,學習查證不實訊息並判斷,增進媒體識讀能力。 | 實作評量 實踐評量 | 【資訊教育】 【法治教育】 【媒體素養】 | |
| 第十一週 | 單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 | 1.探討網路不當言論與霸凌,了解正確使用媒體資源的做法,省思自己的行為並調整。 | 實作評量 實踐評量 | 【資訊教育】 【法治教育】 【性剝削防治教育】 | |
| 第十二週 | 單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動,學習靈活的運用資源,解決活動時發生的問題。 | 實踐評量 | 【資訊教育】 | |
| 第十三週 | 單元二生活資源全壘打活動3資 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動,學習靈活的運用資源,解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略,分享運用資源完成活動的收穫與感受,省思並嘗試 | 實踐評量 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|------------------------------|--|---|--------------|--------|--|
| | 源活用百分比 | | | 調整，在生活中持續實踐。 | | | |
| 第十四週 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 | 實作評量 口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第十五週 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 | 實作評量 口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第十六週 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。 | 實作評量 口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第十七週 | 單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。 | 實作評量 | 【環境教育】 | |
| 第十八週 | 單元三環境我來珍惜 活動 2 家 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環 | 1.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。 | 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|------------------------------|--|--|--------------|--------|--|
| | 庭綠色消費 Go | | 境保護情懷的展現。 | | | | |
| 第十九週 | 單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 | 自我評量 實踐評量 | 【環境教育】 | |
| 第二十週 | 單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。 | 自我評量 實踐評量 | 【環境教育】 | |
| 第二十一週 | 總複習 | | | | | | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、**生命**、法治、科技、資訊、能源、**安全**、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、**戶外教育**、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、**交通安全**、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)