

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

四、四年級彈性學習課程計畫

（一）彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

1.上學期

| 上學期            |                                                                |           |       |
|----------------|----------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第 1 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |           |       |
| 第 2 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |           |       |
| 第 3 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |           |       |
| 第 4 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1)                            |           |       |

|        |                                                                    |  |                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|        | 英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)                                            |  |                     |
| 第 5 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治<br>課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                     |
| 第 6 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治<br>課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                     |
| 第 7 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治<br>課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                     |
| 第 8 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)            |  |                     |
| 第 9 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)            |  |                     |
| 第 10 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)            |  |                     |
| 第 11 週 | 生活數學 (1)                                                           |  | 戶外教育-上學期第十一週戶外教育(7) |

|        |                                                         |  |                                     |
|--------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
|        | 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)             |  |                                     |
| 第 12 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  | 校際/班級交流-上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽英語歌謠比賽 (6) |
| 第 13 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                                     |
| 第 14 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                                     |
| 第 15 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  | 校際/班級交流-上學期第十五週校慶活動 (7)             |
| 第 16 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                                     |
| 第 17 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                                     |
| 第 18 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)             |  |                                     |

|        |                                                         |   |    |
|--------|---------------------------------------------------------|---|----|
|        | 資訊運用 (1)                                                |   |    |
| 第 19 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |   |    |
| 第 20 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |   |    |
| 總 計    | 100                                                     | 0 | 20 |

## 2.下學期

| 下學期            |                                                                |           |                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程            |
| 第 1 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |           | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1) |
| 第 2 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |           | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1) |
| 第 3 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |           | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1) |
| 第 4 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |           | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1) |
| 第 5 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)             |           | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1) |

|        |                                                                |  |                          |
|--------|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|        | 資訊運用 (1)                                                       |  |                          |
| 第 6 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1)         |
| 第 7 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  | 校際/班級交流-下學期第七週兒童節 (1)    |
| 第 8 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)        |  | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1)         |
| 第 9 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)        |  | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1)         |
| 第 10 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)        |  | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1)         |
| 第 11 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1)        |  | 班級輔導-表達藝術與溝通 (1)         |
| 第 12 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)                    |  | 校際/班級交流-下學期第十二週母親節活動 (3) |

|        |                                                         |  |                        |
|--------|---------------------------------------------------------|--|------------------------|
|        | 資訊運用 (1)                                                |  |                        |
| 第 13 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                        |
| 第 14 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                        |
| 第 15 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                        |
| 第 16 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                        |
| 第 17 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                        |
| 第 18 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  |                        |
| 第 19 週 | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)<br>英語 E 世界 (2)<br>資訊運用 (1) |  | 校際/班級交流-下學期第十九週畢業典禮(6) |
| 第 20 週 | 生活數學 (1)                                                |  |                        |

|     |                                          |   |    |
|-----|------------------------------------------|---|----|
|     | 公民素養與閱讀課程-閱讀（1）<br>英語 E 世界（2）<br>資訊運用（1） |   |    |
| 總 計 | 100                                      | 0 | 20 |

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程規劃

每週學習節數（5）節，上學期(20)週共(100)節、下學期(20)週共(100)節，合計(200)節。

2. 課程規劃與實施內涵

(1) 生活數學

|              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 生活數學                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標         | 班級學生對於觀察日常生活現象的規律性不夠細微，故透過操作，讓學生認識一維及二維之數量規律模式，並能說明與簡單推理。                                                                                                                               |                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 |                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。                                                                                                                             |                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                | 數學-r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                | 數學-R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。<br>自然 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發  |      |     |
| 表現任務         | 根據指派學習任務、口說發表、遊戲的方式、學習單的習寫，引導學生發展規律，並能說明與簡單推理。                                                                                                                                          |                                                                                            |      |     |
| 教學資源         | 超腦麥斯                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |      |     |

### A 上學期

| 教學進度                  | 單元名稱              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 備註 |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第 1 週<br>-<br>第 10 週  | 宴客的心思<br>宴客桌子多元組合 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宴客桌子多元組合。</li> <li>2. 宴客桌子精心安排。</li> <li>3. 賓客至上，賓客如歸。</li> <li>4. 賓客桌轉角遇見你。</li> </ol> <p>成果展示:學生上台分享學到什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教具操作桌子分開和合併的狀況並透過觀察畫下來，依序排列並透過紀錄得知可坐最少人和最多人的相關資訊。</li> <li>2. 多個圖形分開和合併，讓學童觀察及了解周長和面積的不同。</li> <li>3. 藉由實體教具的操作，讓學童依序紀錄，讓學童從中了解可透過不同的算法得到答案。</li> <li>4. 透過組間合作的方式讓學習更有趣。</li> <li>5. 增加扣條教具讓數學問題更生活化，讓學童實際操作觀察及思考，最後再以文字記錄下來。</li> <li>6. 改變圖形擺法，讓學童動動腦思考，結合生活經驗再去透過教具實際操作。</li> <li>7. 讓學童觀察面積相等的不同圖形之周長差別。</li> <li>8. 觀察這些圖形後再依照文字指示進行判斷。</li> </ol> | 10 |    |
| 第 11 週<br>-<br>第 21 週 | 立體裝嵌              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 索瑪立方塊裝嵌。</li> <li>2. 用數字表徵圖形。</li> <li>3. 圖形偵探與推理。</li> <li>4. 超腦狀元粽裝嵌。</li> </ol> <p>成果展示:學生上台分享學到什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照圖形和顏色分別拼出指定的七個造型不同的索馬立方塊。</li> <li>2. 按照編號依序塗上指定之顏色。</li> <li>3. 觀察記錄指定圖形，動手操作拼搭適合的索馬利方塊及塗上相對應的顏色。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 |    |

|                      |       | 4. 拼組圖形，學習分層紀錄索馬利方塊的編號。<br>5. 觀察指定圖形，動手拼組並記錄用了幾個索馬利方塊。<br>6. 觀察指定圖形，先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄。<br>7. 拿出附件觀察挑戰。(先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄)。<br>8. 透過圖形觀察，拿出附件完成 4 個三角錐狀元粽。<br>9. 透過圖形觀察，利用 4 個三角錐狀元粽拚組再紀錄。<br>學生上台分享:學到什麼?                                                                                                                                                      |    |    |
|----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>B 下學期</b>         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
| 教學進度                 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 備註 |
| 第 1 週<br>-<br>第 10 週 | 放大的藝術 | 1. 基本圖形的放大圖。<br>2. 特殊圖形的放大圖<br>3. 組合圖形的放大圖。<br>4. 數字組合等積代換。<br>5. 透過正方體堆疊，進行體積量感體驗。<br>學生上台分享:學到什麼?<br>1. 認識及點數一包中六型六色片的圖形及數量<br>2. 透過六型六色片拼組出放大的圖形，紀錄及觀察其結果。<br>3. 讓學童動手進行 2 倍 3 倍放大圖之創意拼排。<br>4. 觀察六邊形的放大圖，可被分成幾個梯形。<br>5. 觀察六邊形的放大圖，可被分成幾個梯形。<br>6. 嘗試使用不同的圖形板來拼組出六邊形的 2 倍放大圖，最後將結果記錄下來。<br>7. 挑戰拼組出 3 倍放大圖。<br>8. 認識麥斯方塊的所有顏色及數量。<br>9. 進行 2 倍 3 倍放大圖之創意拼排，並塗上對應之顏色記錄下來。 | 10 |    |

|                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                      |                | <p>10. 仔細觀察六邊形之圖形板，嘗試使用單一和不同的圖形板組合，最後要將其組合之數量紀錄下來。</p> <p>11. 使用指定數量之學具拼出指定代表數的圖形，劃出圖形後還要寫出算式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
| <p>第 11 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p> | <p>揭開骰子的面紗</p> | <p>1. 正例非例探究。</p> <p>2. 拆邊判斷分析。</p> <p>3. 位置觀察探索。</p> <p>4. 骰子密碼揭密。</p> <p>成果展示：學生上台分享</p> <p>1. 觀察及猜測哪一個圖形可以摺成正方體，接著再一一動手組合驗證。</p> <p>2. 先把智慧片拼組出六連方，再將不可以折成正方體的六連方記錄下來。</p> <p>3. 仔細觀察指定六連方有幾個面和幾個邊。</p> <p>4. 依據題目猜測及驗證要拆掉那些邊。</p> <p>5. 觀察這些六連方的展開圖，燈首拚組驗證並記錄下來。</p> <p>6. 觀察圖形再判斷哪兩個面在正方體中是相對的面，並塗上對應的顏色做紀錄。</p> <p>7. 使用 6 個不同的五連方，鋪滿灰色正方體展開圖的周圍，紀錄編號並以顏色區分。</p> <p>8. 觀察圖片中的三顆堆疊骰子，觀察被遮住的面之點數總和。</p> <p>9. 實際操作轉動骰子並記錄其點數。</p> <p>10. 根據骰子點數的相對面特徵，列出排除過程及註記特徵，最後尋找出骰子密碼。</p> <p>11. 觀察數字密碼圖，根據骰子密碼將排除數字圈選再畫出展開圖。</p> | 10 |  |

(2) 公民素養與閱讀課程

|              |                                                                                                                                                                                      |                                                                |  |      |          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|------|----------|
| 課程名稱         | 公民素養與閱讀課程                                                                                                                                                                            |                                                                |  | 實施年級 | 四年級      |
| 課程目標         | 學生在公民素養有所欠缺，所以提供學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題情境，培養學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，並選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                                                                                                  |                                                                |  |      |          |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>綜-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。                                                                       |                                                                |  |      |          |
| 議題融入         | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |                                                                |  |      |          |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                             | 1. 國語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>2. 綜合-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 |  |      |          |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                             | 1. 國語-Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>2. 綜合-Ab-II-1 有效的學習方法。           |  |      |          |
| 表現任務         | 給予學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題文本，學生能夠理解文本、選擇合宜的學習方法、完成發表。                                                                                                                                     |                                                                |  |      |          |
| 教學資源         |                                                                                                                                                                                      |                                                                |  |      |          |
| A 上學期        |                                                                                                                                                                                      |                                                                |  |      |          |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                                                 | 單元內容與學習活動                                                      |  |      | 節數<br>備註 |

|                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第 1 週<br/>—<br/>第 3 週</p> | <p>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程</p> | <p>【主題一】家事大挑戰</p> <p>1.教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>2.超級比一比：教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家务的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>3.教師引導兒童思考並發表：</p> <p>(1)除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？</p> <p>(2)為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？</p> <p>(3)誰做的家事比較多？為什麼？</p> <p>(4)可以換其他的人做做看嗎？</p> <p>(5)依據什麼條件分擔家事比較合理呢？</p> <p>(6)減少家事的方法有哪些？</p> <p>(7)使用什麼工具，可以讓做家务變得比較輕鬆呢？</p> <p>1.教師準備數顆柳丁，並提問：如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>2.教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>3.教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>4.教師歸納：</p> <p>(1)家事是全家人的事。</p> <p>(2)使用適當的工具或家電，讓做家务變得更輕鬆容易。</p> <p>4.收拾與整理。</p> <p>【主題二】我不要暴暴</p> <p>1.引起動機</p> <p>播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <p>影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？</p> <p>影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？</p> <p>影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</p> | <p>3</p> |  |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                    |                            | <p>2.發展活動</p> <p>認識家庭暴力：</p> <p>先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>(1)依暴力角色關係分類：婚姻暴力(夫妻之間)/兒童暴力(家裡長輩對晚輩)/老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)/非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>(2)依暴力方式分類：肢體暴力/言語暴力/精神暴力/經濟暴力/性暴力</p> <p>3.綜合活動</p> <p>回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <p>什麼是家庭暴力呢？</p> <p>依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> |   |  |
| <p>第 4 週</p> <p>—</p> <p>第 7 週</p> | <p>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程</p> | <p>【活動一】許一個美好的未來</p> <p>閱讀書目：為什麼不能有女醫生？、想游泳的女王：維多利亞女王的更衣車</p> <p>1.分組聯想</p> <p>(1)列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>(2)請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>(3)請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>2.觀察及討論：</p>                                                                                                                                           | 4 |  |

|                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                     |              | <p>(1)根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>(2)是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>(3)分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>(2)這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>(3)各組報告。</p> <p>4.綜合活動：重點歸納</p> <p>(1)一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>(2)影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> |    |  |
| <p>第 8 週</p> <p>—</p> <p>第 20 週</p> | 公民素養與閱讀課程-閱讀 | <p>學習目標：</p> <p>1.藉由故事、童詩、現代散文等文本，培養學生閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2.藉由有效的學習方法的文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>閱讀素養：識讀報紙雜誌</b></p> <p>1. 認識報紙和雜誌：能辨識報紙和雜誌的特徵、能具備應用數位報紙雜誌的謹慎態度</p> <p>2. 大象上新聞：能使用六何法理解大象的新聞報導、能運用 KWLHQ 統整閱讀內容、資料來源和提問</p> <p>3. 大象特刊：能創作和分享大象的知識及個人感受</p>                                                                                                        | 13 |  |

|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |
|--------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|              |      | <p><b>閱讀素養：遇見大人物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大人物群像：運用基本檢索技巧</li> <li>2. 尋找大人物：認識名人傳記閱讀重點</li> <li>3. 猜猜大人物：運用自我提問策略</li> <li>4. 傳記故事的結構：運用預測與推論策略</li> <li>5. 頒獎給大人物：運用結構策略</li> </ol> <p><b>閱讀素養：認證鳳梨好身份</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【紙本閱讀】<br/>認識產銷履歷。</li> <li>2. 【數位閱讀】<br/>搜尋加入產銷履歷資料。</li> <li>3. 【重點摘要】<br/>整理加入生產履歷資料。</li> <li>4. 【成果發表】<br/>學生能整理生產履歷資料並上台報告，發表申請方法提供給小農。</li> </ol> <p><b>資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長話短說：閱讀短文，寫出摘要，選出文章中的關鍵字。</li> <li>2. 讀出滋味：閱讀短文，讀出文章背後的滋味。</li> </ol> |    |    |
| <b>B 下學期</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |
| 教學進度         | 單元名稱 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 備註 |

|                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第 1 週<br/>—<br/>第 3 週</p> | <p>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程</p> | <p>【活動一】家庭支出調查</p> <p>1.物價猜謎：</p> <p>(1)教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？</p> <p>(2)全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>2.請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <p>(1)什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>(2)一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>(3)哪些是花費在自己身上的？</p> <p>(4)當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>3.請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>1.經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>(1)你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>(2)和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>(3)面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>(4)面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>(5)你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p> <p>(6)對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>(2)養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。)</p> | <p>3</p> |  |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                     |                     | <p>3.請兒童利用剩餘時間,列出減少家中不必要開銷的好方法,並依起分享。</p> <p>【活動二】除暴小勇士</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)播放「通報篇--一通電話,拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片,並向學生提問:</p> <p>(2)從影片中可以知道什麼是「113」保護專線?</p> <p>(3)「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人?</p> <p>(4)「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助?</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)發生家庭暴力時,該怎麼辦?教師先引導學生思考,在面對家庭暴力時,可以先怎麼做才能保護自己,並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後,受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <p>(2)家庭暴力求助資源:教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位,以及這些機構可提供的協助及功能,還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <p>(3)家庭暴力中需要被協助的對象</p> <p>(4)可提供協助的聯絡單位、機構保護令</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1)教師綜合歸納並強調:</p> <p>統整兩節課的重點,複習家庭暴力的類型與求助管道,學生能了解遇到事件時,正確的處遇方式,以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己,也能察覺週遭需要幫助的同學或親友,勇敢提供協助,進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。</p> |   |  |
| 第 4 週<br>-<br>第 7 週 | 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 | <p>【活動一】許一個美好的未來</p> <p>1.各說各話:行行出狀元</p> <p>(1)探討「行行出狀元」的意思。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(2)找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>(3)演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>2.發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>3.歸納重點。</p> <p>1.請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>2.發表：</p> <p>(1)請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>(2)請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>3.觀摩及討論：</p> <p>(1)請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>(2)老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>4.歸納重點</p> <p>【活動二】自我保護遠侵害</p> <p>1.閱讀有關性侵的社會新聞案件</p> <p>2.引起動機</p> <p>(1)看到新聞事件有什麼想法</p> <p>身體和心理受到哪些傷害？</p> <p>可以如何避免這類事件發生？</p> <p>3.發展活動</p> <p>(1)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：性侵害/性騷擾/性霸凌</p> <p>(2)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                     |              | <p>就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>4.綜合活動</p> <p>(1)教師綜合歸納並強調：</p> <p>未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</p> <p>受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</p> <p>學生發表其他心得。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
| <p>第 8 週</p> <p>—</p> <p>第 20 週</p> | 公民素養與閱讀課程-閱讀 | <p>學習目標：</p> <p>1.藉由故事、童詩、現代散文等文本，培養學生閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2.藉由有效的學習方法的文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>閱讀素養：寓教於樂兒童劇</b></p> <p>1.【紙本閱讀】</p> <p>利用國語日報新聞，引導學生對國內兒童劇團的認識。</p> <p>2.【影片觀賞】</p> <p>透過影片讓學生了解兒童劇團表演的內容形式。</p> <p>3.【數位閱讀】</p> <p>整理加入生產履歷資料。</p> <p>4.【整合紀錄】</p> <p>學生能整理生產履歷資料並上台報告，發表申請方法提供給小農。</p> <p>5.【整合紀錄】</p> <p>依據學習單，學生觀察紀錄紙風車戲劇表演的元素(如舞台、演員、道具、表演議題..等)。</p> <p><b>閱讀素養：種樹還是要種電</b></p> | 13 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1. 【紙本閱讀】</p> <p>利用繪本引起學生對樹林的認識。</p> <p>2. 【數位閱讀】</p> <p>讓學生藉由平板上網閱讀相關文章。</p> <p>3. 【影片觀賞/摘要重點】</p> <p>藉由新聞報導及網路文章中的專家觀點引導學生思考種樹與種電的利與弊。</p> <p>4. 【綜合整理/訪談提綱】</p> <p>利用平板上網搜尋支持種樹者及支持種電的理由。</p> <p>5. 【書面報告】</p> <p>學生上台報告不同專家的看法並發表自己對此議題的觀點，可實施個人自評、組內互評、組間互評。</p> <p><b>資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫)</b></p> <p>1. 長話短說：閱讀短文，寫出摘要，選出文章中的關鍵字。</p> <p>2. 讀出滋味：閱讀短文，讀出文章背後的滋味。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

(3) 英語 E 世界

|      |                                                                                                               |      |     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱 | 英語 E 世界                                                                                                       | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | 英語已被廣泛使用在日常生活中，惟少有學生留意生活周遭，遂提供日常短文或對話、簡易的生活用語等情境，培養學生運用基本邏輯思考策略，提升學習效能、積極參與課內英語文小組學習活動，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。 |      |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> |
| <p>議題融入</p>          | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                                                                                                                          |

|       |                                                                        |                                                                                                                                           |    |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 學習重點  | 學習表現                                                                   | 1.英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。<br>2.英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3.英◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>4.綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                 |    |    |
|       | 學習內容                                                                   | 1.綜 Ab-II-1 有效的學習方法。<br>2.英 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。                                                                                     |    |    |
| 表現任務  | 給學生一個英語的日常生活情境，透過 Cool English 自主學習活動做閱讀、聽力、口說認證，參與課內英語文小組學習活動，獲得學習成就。 |                                                                                                                                           |    |    |
| 教學資源  | 教具、Cool English、Fun English                                            |                                                                                                                                           |    |    |
| A 上學期 |                                                                        |                                                                                                                                           |    |    |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                 | 節數 | 備註 |
| 第 1 週 | Alphabet, Numbers, Classroom English                                   | 1. 利用第二學習階段所學字詞，培養能聽、說課堂中所學的字詞。<br>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題<br><b><u>Cool English</u></b><br>*常用英語兩百句-教室用語                           | 2  |    |
| 第 2 週 | Festival<br>Moon Festival、Starter Unit                                 | 1. 透過認識國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br><b><u>Cool English</u></b><br>*字彙-Season & Weather-練習 1&2 | 2  |    |

|                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                                       | *能找到複習時可以輔助運用的方法                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 第 3 週<br>-<br>第 6 週   | Starter Unit、天氣<br>How's the Weather? | <p>1. 透過所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）及簡易的生活用語，培養能聽懂課堂中所學的字詞、使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2. 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b><u>Cool English</u></b></p> <p>*字彙-Sports &amp; Interests</p> <p>*基本學習內容- It's Hot</p> | 8 |  |
| 第 7 週<br>-<br>第 10 週  | 感覺<br>Are You Thirsty?<br>Review 1    | <p>1. 用第二學習階段所學字詞，培養學生樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>2.素養導向提問</p> <p>3.Story Time 故事對話教學</p> <p><b><u>Cool English</u></b></p> <p>*基本學習內容-Are You Sad?</p> <p>*字彙-感覺(Feeling)-練習 1~3</p>                                                                  | 8 |  |
| 第 11 週<br>-<br>第 14 週 | 食物<br>What Are These?                 | <p>1. 利用所學字詞的簡易歸類，培養善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b><u>Cool English</u></b></p> <p>*基本學習內容</p> <p>-Is It an Apple?</p>                                                                                          | 8 |  |

|                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                       |                                  | -Do You Like Juice?<br>Discover 延伸學習:水果的生長                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |
| 第 15 週<br>-<br>第 21 週 | 食物<br>Do You Want Some Pizza?    | 1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養積極參與各種課堂練習活動。<br>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>3. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br><b><u>Cool English</u></b><br>*互動式學習影片 Don't Forget My Hamburger<br>Discover 延伸學習：世界各地的冰品<br>*聽力-動畫歷險記>Video 41-50 >48. Make a Cup of Coffee<br>*聽力 Quiz | 14 |    |
| <b>B 下學期</b>          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
| 教學進度                  | 單元名稱                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 備註 |
| 第 1 週<br>-<br>第 2 週   | Phonics Review、Classroom English | 1. 第二學習階段所學字詞<br>，培養能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 <b><u>Cool English</u></b><br>故事教學 Story Time<br>*常用英語兩百句                                                                                                                                           | 4  |    |
| 第 3 週<br>-<br>第 5 週   | 時間<br>What Time Is It?           | 1.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                                                                                                                                                                                                        | 6  |    |

|                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                                   | <b><u>Cool English</u></b><br>1. Discover 延伸學習：五花八門的時鐘<br>2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習                                                                                                                                                                 |   |  |
| 第 6 週<br>-<br>第 9 週   | 動作<br>What Are You Doing?         | 1. 透過學習簡易的生活用語，培養能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>3. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br><b><u>Cool English</u></b><br>*Words and Structures: What Are You Doing?<br>*聽力-情境動畫聽講>What Are You Doing?<br>.Discover 延伸學習：泰國的椰子樹 | 8 |  |
| 第 10 週                | 我們的學校生活、節慶教學<br>Review 1、Festival | 1. 透過了解國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br>*蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習                                                                                                                                             | 2 |  |
| 第 11 週<br>-<br>第 14 週 | 房間名稱<br>Where Are You?            | 1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養樂於回答教師或同學所提的問題。<br>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br><b><u>Cool English</u></b><br>*基本學習內容-It's in the Bedroom<br>*字彙-地方 Place-練習 1~2                                                                                           | 8 |  |

|                       |                                      |                                                                                                                                               |   |  |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                                      | *Words and Structures: 5. Where Are You?                                                                                                      |   |  |
| 第 15 週<br>-<br>第 18 週 | 位置<br>Where's My Hat?                | 1. 透過學習簡易的生活用語，在聽讀時，能辨識教材中相對應的書寫文字。<br><b><u>Cool English</u></b><br>*字彙-介係詞(Preposition)-練習<br>*基本學習- It's Under the Bed<br>*能找到複習時可以輔助運用的方法 | 8 |  |
| 第 19 週<br>-<br>第 20 週 | Review 2、Final Review、Exam 3、Culture | 1. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習<br><b><u>Cool English</u></b><br>*情境動畫聽講-Restaurant：In a Japanese Restaurant                              | 4 |  |

(4) 資訊運用

| 課程名稱 | 資訊運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級 | 四年級 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標 | 1. 資訊科技與人類社會(H)方面：資訊科技的學習十分重視資訊安全與資訊倫理素養，透過網路平台使用安全、個人資料保護、著作權合理使用、遠離網路沉迷等學習內容，引導建立資安資倫的資訊素養觀念。<br>2. 系統平台(S)方面：目前 Windows 作業系統仍是電腦設備系統主流，透過進階使用學習內容，引導學生學習應用技巧。<br>3. 資訊科技應用(T)方面：強調資訊技能學習運用，透過 Word 教學、郵件應用、數位學習網站與資源的使用、Google 雲端應用、網路生活應用等學習內容，引導學生習得相關能力，期能達成資訊輔助學習的效能。<br>4. 演算法(A)方面：演算法即解決問題的方法。透過 code.org 學習內容，引導學生選擇正確的步驟執行完成關卡，培養思考合宜的方式解決面臨的問題。<br>5. 資料表示、處理及分析(D)方面：隨著學習時間的推移，資料類別與儲存方式是必須面臨的課題，透過檔案格式與資料備份學習內容，引導學生學習了解不同檔案格式需對應不同應用軟體，並建立檔案備份觀念。 |      |     |

|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 6. 程式設計(P)方面：程式設計是一種邏輯思考，也是一種創作，可以創作遊戲、動畫等許多有趣的東西，透過 E-game 學習樂園學習內容，以 RPG 角色扮演的遊戲方式讓學生進行線上學習，並引導學生訓練運算思維邏輯思考，快樂的學習程式。                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| 議題融入         | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                     | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                                                                                                                                        |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                     | 1. 資訊科技與人類社會(H)/網路平台使用安全、個人資料保護、著作權合理使用、遠離網路沉迷<br>2. 系統平台(S)/Windows 進階使用<br>3. 資訊科技應用(T)/Word 教學、郵件應用、數位學習網站與資源的使用、Google 雲端應用、網路生活應用<br>4. 演算法(A)/code.org 教學<br>5. 資料表示、處理及分析(D)/檔案格式與資料備份<br>6. 程式設計(P)/ E-game 學習樂園 |
| 表現任務         | 1. 資訊科技與人類社會(H)：能說出課堂學習重點，並通過牛刀小試測驗題、資安小測驗。<br>2. 系統平台(S)：能操作開始功能表單，進行多視窗切換操作，並認識控制台、附屬應用程式的功能。<br>3. 資訊科技應用(T)：能學會操作文書軟體-Word 常用基本功能、收寄電子郵件、使用因材網、CoolEnglish 酷英的進階任務與互動區、Google 雲端應用-行事曆安排與地圖資訊、並規劃旅遊行程任務。 |                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |    |    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                     | 4. 演算法(A)：能進入 code.org 進行一小時玩程式，操作冰雪奇緣、畫家等任務。<br>5. 資料表示、處理及分析(D)：能通過檔案格式類別判定測驗，與完成個人學習資料備份。<br>6. 程式設計(P)：能登入 E-game 學習樂園，進行打寇島任務-拯救麗麗加關卡任務。/ |                                                                                                                                                            |    |    |
| 教學資源                | 1. 教育部全民資安素養網站 iSafe /兒童版<br>2. 筆電、耳麥、平板電腦<br>3. 學校資訊教學網頁資源區                                                                                   |                                                                                                                                                            |    |    |
| A 上學期               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |    |    |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                  | 節數 | 備註 |
| 第 1 週               | 資訊科技與人類社會(H)/ 網路平台使用安全                                                                                                                         | 1. 即時互動平台安全使用<br>2. 電子信箱平台安全使用<br>3. 網路平台安全使用五大撇步                                                                                                          | 1  |    |
| 第 2 週<br>－<br>第 3 週 | 系統平台(S)/Windows 進階使用                                                                                                                           | 1. 系統/工作管理員、控制台<br>2. 附屬應用程式、輕鬆存取                                                                                                                          | 2  |    |
| 第 4 週<br>－<br>第 7 週 | 資訊科技應用(T)/Word 教學                                                                                                                              | 文書高手 I<br>1.開啟檔案、建立文件<br>2.中英文及標點符號切換和輸入<br>3.設定文字格式<br>4.插入圖片與調整<br>5.段落對齊設定，和儲存檔案<br>文書高手 II<br>1.版面配置、背景和檢視文件<br>2.文字藝術師、複製格式<br>3.項目符號和編號<br>4.文字方塊與圖片 | 4  |    |

|                       |                           |                                                                                                    |   |  |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                           | 5.復原、取消與常用快速鍵                                                                                      |   |  |
| 第 8 週<br>－<br>第 11 週  | 演算法(A)/ code.org 教學       | 一小時玩程式<br>1. code.org 介紹，如何開始？取得證書說明。<br>2. 冰雪奇緣介紹與操作(20)<br>3. 畫家介紹與操作(10)                        | 4 |  |
| 第 12 週<br>－<br>第 14 週 | 資訊科技應用(T)/郵件應用            | 1. 認識電子郵件(E-mail)<br>2. 使用 Gmail 寫信和回信<br>3. 附加檔案和刪除<br>4. E-mail 生活應用                             | 3 |  |
| 第 15 週<br>－<br>第 16 週 | 資料表示、處理及分析 (D) /檔案格式與資料備份 | 1. 常見的檔案種類<br>2. 檔案搜尋與備份<br>(1)備份的時機<br>(2)備份的方式<br>3. 資料備份練習                                      | 2 |  |
| 第 17 週<br>－<br>第 19 週 | 資訊科技應用(T)/數位學習網站與資源的使用    | 1. 因材網<br>(1)中小學數位教材區<br>(2)學習任務<br>2. CoolEnglish 酷英<br>(1)登入方式<br>(2)使用方法介紹<br>(3)國小/互動式學習影片/基礎區 | 3 |  |
| 第 20 週                | 資訊科技與人類社會(H)/ 個人資料保護      | 1. 學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。<br>2. 【漫畫】你的個資值多少？<br>3. 【影片】為什麼我的照片被公開在網路上？                                | 1 |  |

| B 下學期                 |                        |                                                                                                |    |    |
|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度                  | 單元名稱                   | 單元內容與學習活動                                                                                      | 節數 | 備註 |
| 第 1 週                 | 資訊科技與人類社會(H)/ 著作權合理使用  | 1. 認識什麼是著作權。<br>2. 著作權保護的範圍。<br>3. 如何正確引用網路資料。<br>4. 著作權合理使用六大妙招。                              | 1  |    |
| 第 2 週<br>－<br>第 5 週   | 資訊科技應用(T)/Word 教學      | 文書高手Ⅲ<br>1.表格繪製、插入與刪除表格<br>2.調整欄寬與列高<br>3.表格置中與內容置中<br>4.選取儲存格與合併<br>5.作業任務                    | 4  |    |
| 第 6 週<br>－<br>第 9 週   | 程式設計 (P) / E-game 學習樂園 | E-game 學習樂園<br>1. 註冊與登入(openid 登入)<br>2.遊戲環境介面<br>3.打寇島任務-達克魔法村                                | 4  |    |
| 第 10 週<br>－<br>第 13 週 | 資訊科技應用(T)/Word 教學      | 文書高手Ⅳ<br>1. 認識段落<br>2. 設定行距和間距認識貼齊格線<br>3. 段落的縮排<br>4. 項目符號和凸排<br>5. 文繞圖的應用<br>6. 作業任務-完成作文和編排 | 4  |    |
| 第 14 週<br>－           | 資訊科技應用(T)/Google 雲端應用  | 1. Google 行事曆<br>(1)電腦版 Google 日曆的設定                                                           | 4  |    |

|                       |                      |                                                                                      |   |  |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 17 週                |                      | (2)作業任務-本週行事安排<br>2. Google Map 教學<br>(1)好用的 Google 地圖<br>(2) Google 街景服務<br>(3)作業任務 |   |  |
| 第 18 週<br>-<br>第 19 週 | 資訊科技應用(T)/網路生活應用     | ☆使用 Google 地圖，來規劃兩天一夜旅遊行程<br>1. 景點搜尋<br>2. 交通方式與時間<br>3. 路線規劃<br>4. 檢視輔助-街景與衛星 3D    | 2 |  |
| 第 20 週                | 資訊科技與人類社會(H)/ 遠離網路沉迷 | 1. 【懶人包】不要迷網健康上網<br>2. 【影片】為什麼我的上網時間被限制？                                             | 1 |  |