

二、課程發展委員會會議紀錄（含簽到簿）

（一）屏東縣潮東國小 112 學年度課程發展委員會第一次會議記錄

屏東縣潮東國小 112 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

時間：113 年 5 月 8 日 13 時 30 分

地點：資訊教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本次課發會召開需請委員討論本學期課程實施問題與下學期課程規畫，已條列討論事項議題並與主任初步溝通，我們就逐一討論之。

貳、教務組報告事項

一、113 學年課程計畫時程如下：

（一）5/8（三）13：30 召開 112 學年第一次課發會。

- 1.課發會委員討論本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 2.課發會委員討論前一學年實施課程評鑑。
- 3.課發會委員討論學校現況與背景分析。
- 4.課發會委員討論學校課程願景。
- 5.課發會委員討論學習領域與彈性領域節數。
- 6.課發會委員討論並確認學校作息表。
- 7.課發會委員討論學校重要行事與彈性領域結構。
- 8.審查本校 113 學年度自編教材。
- 9.課發會委員討論並確認課程計畫編寫工作配置。
- 10.有關配合國家雙語政策 113 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。
- 11.定期評量次數調整為二次。

課程計畫編寫校長、主任及教師	工作配置
福明校長	課程計畫整體審查
靜怡主任	全校行事曆編寫、彈性課程（D-1 班級交流-校慶、母親節活動、畢業典禮-可參 112）、三彈性課程（A-2 公民素養與閱讀-可參 112）、公開授課計畫
立人主任	四彈性課程（A5 資訊運用-可參 112）編寫
萩嫻老師	彈性課程（D-1 班級交流-戶外教育、兒童節、五六戶外教育、訓導宣導-可參 112）、三彈性課程（A5 資訊運用-可參 112）編寫
沛涵老師	5/8 課發會紀錄與拍照、6/5 課發會紀錄與拍照、彈性課程（D-1 班級交流-舞蹈、普及化運動-可參 112）、四五六彈性課程（A-2 公民素養與閱讀-可參 112）、五六彈性課程（A5 資訊運用-可參 112）、全校課程計畫統整
慈君老師	一年級部定課程（國、閩-麗芊師、數、生-萩嫻師、健-萩嫻師）、彈性

	課程 (A-1 生活數學-可參 112、A-2 公民素養與閱讀-可參 112、D-2-1 藍天潛能開發-可參 112) 撰寫與課發會報告
淑英老師	二年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、生-沛涵師、健-立人師)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 112、A-2 公民素養與閱讀-可參 112、D-2-1 藍天潛能開發-可參 112) 撰寫與課發會報告
華善老師	三年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-靜怡師、自-美玲師、藝-鎬凡師、綜、健)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 112、D-2-2 表達藝術與溝通-可參 112) 撰寫與課發會報告
柏賢老師	四年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-立人師、自-美玲師、藝-鎬凡師、綜、健)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 112、D-2-2 表達藝術與溝通-可參 112) 撰寫與課發會報告
志宏老師	五年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-荻嫻師、自-美玲師、藝-鎬凡師、綜、健-荻嫻師)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 112) 撰寫與課發會報告
志偉老師	六年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-沛涵師、自-美玲師、藝-鎬凡師、綜、健-荻嫻師)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 112)、國小學生畢業考後 (或國中會考) 後至畢業課程規劃撰寫與課發會報告
川銘老師 品郡老師	自評表、表一學校基本資料、表三-1 資源班巡輔班學習節數一覽表、表八-部定課程各年級各領域科目課程計畫 (一年級國數、二年級國數、三年級國數、四年級國數、五年級國數、六年級國數)、彈性三特殊需求領域課程計畫(社會技巧)、特推會會議記錄(含簽到表)
宜婷老師	一二年級彈性課程(A-3 國際文化-可參 112)、三四五六彈性課程(A-4 英語 E 世界-可參 112) 撰寫

(二) 5/6 (一) ~5/31 (五)

1.5/31(五)教務組完成寄發課程計畫編寫工作配置。

2.彈性課程：一年級請慈君老師統整(1.生活數學、2.法定閱讀課程、4. 藍天潛能開發)；二年級請淑英老師統整(1.生活數學、2.法定閱讀課程、4. 藍天潛能開發)；三年級請華善老師統整(1.生活數學、4.表達藝術與溝通)；四年級請柏賢老師統整(1.生活數學、4.表達藝術與溝通)；五年級請志宏老師統整(1.生活數學)；六年級請志偉老師統整(1.生活數學)；一二年級國際文化、三四五六年級英語 E 世界請宜婷老師統整；三四五六年級法定閱讀課程由靜怡主任、沛涵師統整；三四五六年級資訊運用由荻嫻、立人、沛涵師統整。

(三) 6/5 (三) 13：30 召開 112 學年第二次課發會。

1.課發會委員審查彈性課程計畫。

(四) 6/10 (一) ~6/19 (五)

1.撰寫領域課程計畫：一年級請慈君老師統整，二年級請淑英老師統整，三年級請華善老師統整，四年級請柏賢老師統整，五年級請志宏老師統整，六年級請志偉老師統整。

2.繳交課程評鑑成果。

3. 6/14(五)彈性課程計畫備查委員審核公告、6/21(五)彈性課程計畫待修正委員線上諮

詢。

(五) 6/19 (三) 13:30 召開 112 學年第三次課發會。

1. 規劃本校 113 學年教師每週減授課審查。

2. 課發會委員審查各學年**教學計畫**【有關 113 學年度安全教育、生命教育、戶外教育、失智症，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。

3. 審查本校 113 學年度特殊教育課程。

(六) 6/21 (五) 24:00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並放置共用雲端，檔名為「113 學年度 () 年級課程計畫」。

(七) 6/21 (五) 學校完成 113 學年度課程計畫，6/28(五)完成課程計畫上傳，7/14(三)完成初審。

(八) 7/5(五)備查委員審核公告、7/12(五)待修正委員線上諮詢

1. 113 學年度「全校課程總表」、「班級課表」、「特教授課資料表」9/13。

(九) 8/16 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

參、討論事項

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：請委員針對學生在縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等測驗上之學習結果做具體分析，並提出具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

一、上學年決議

(一) 課程方面做法：如同 112 學年規畫。

(二) **教學與平時作業方面做法**：低年級一字多音、每課十個成語教學、說話句子要完整、練習說課文大意；高年級期初針對四年級程度作測驗去測學習保留度，每日心得適學生程度調整兩天或一個禮拜；特教希望教師手冊、教師課本；全校學習扶助測驗全部普測。

(三) **評量方面做法**：第二次月考星期五的學力檢測模擬考→每學期考一科上學期數學、下學期國語。

(四) **英語**：一、二年級課後照顧增加兩節課(一節課本、一節 cool english)，三、四、五、六年級綜合增加一節課(一節 cool english)，暑假請宜婷師協助英語小書製作(架構，低年級口說、中年級口說、高年級口說、四年級單字、五年級單字、六年級單字)，取消唐詩小達人檢定，加強英語口說及單字，低年級口說及 A-Z。

(五) **特教資源引入**：開辦一年級注音符號、國字學習輔助

二、第一次月考學習結果分析：如表 1

表 1 112 學年度第二學期第一次月考各班各科平均

	國	自	英	數	社
一年級	81.9 分			82.7 分	
二年級	84.1 分			82 分	
三年級	81 分	79.8 分	74.53 分	80 分	82.62 分

四年級	82.8 分	74.8 分	81.9 分	84 分	77.2 分
五年級	85.8 分	71.3 分	81 分	76.8 分	68.3 分
六年級	82.1 分	81.3 分	65.9 分	68 分	87.5 分

四、學力檢測：

- (一) 四甲國語：整體，班平均 55%，全國平均 65%；形音知識，班平均 57%，全國平均 68%；字詞知識，班平均 57%，全國平均 45%；語法知識，班平均 63%，全國平均 71%；修辭知識，班平均 89%，全國平均 82%；章法知識，班平均 36%，全國平均 37%；文體知識，班平均 57%，全國平均 56%；字詞理解，班平均 52%，全國平均 66%；句子理解，班平均 75%，全國平均 82%；段落理解，班平均 25%，全國平均 57%；篇章理解，班平均 49%，全國平均 62%
- (二) 四甲數學：整體，班平均 51%，全國平均 63%；數與計算，班平均 51%，全國平均 67%；量與實測，班平均 54%，全國平均 80%；空間與形狀，班平均 33%，全國平均 40%；關係，班平均 86%，全國平均 76%；概念理解，班平均 61%，全國平均 69%；程序執行，班平均 67%，全國平均 75%；解題思考，班平均 41%，全國平均 57%

表 3 110~112 年三年級國語答對率

三年級 國語	112 班平均 (現四甲)	112 全國平 均(現四甲)	111 班平均 (現五甲)	111 全國平 均(現五甲)	110 班平均 (現六甲)	110 全國平 均(現六甲)
二年級 導師	王師		林師		王師	
三年級 導師	朱師.沈師		張師		張師	
整體	55%-	65%	68%-	71%	51%--	60%
形音知 識	57%-	68%	60%-	66%	44%---	59%
字詞知 識	57%+	45%	58%-	76%	62%-	66%
語法知 識	63%	71%	65%-	71%	60%-	66%
修辭知 識	89%	82%	79%++	67%	46%-	51%
章法知 識	36%	37%	92%+	86%	62%-	67%
文體知 識	57%	56%	67%--	82%	8%-	15%
字詞理 解	52%-	66%	88%+	81%	66%++++	28%
句子理	75%	82%	50%-	56%	65%-	68%

解						
段落理解	25%-----	75%	79%-	85%	73%+	66%
篇章理解	49%-	62%	62%-	66%	44%--	57%

表 4 110~112 年三年級數學答對率

三年級數學	112 班平均 (現四甲)	112 全國平均 (現四甲)	111 班平均 (現五甲)	111 全國平均 (現五甲)	110 班平均 (現六甲)	110 全國平均 (現六甲)
二年級導師	王師		林師		王師	
三年級導師	朱師.沈師		張師		張師	
整體	51-	63	51%--	60%	43%	60%
數與計算	51-	67	51%-	60%	56%	64%
量與實測	54--	80	58%-	62%	45%	53%
空間與形狀	33	40	43%--	55%	38%	52%
關係	86+	76	58%--	75%		
概念理解	61	69	49%---	62%	51%	61%
程序執行	67	75	68%	69%	52%	63%
解題思考	41-	57	40%--	50%	47%	56%

(三) 六甲國語：整體，班平均 58%，全國平均 63%；形音知識，班平均 33%，全國平均 38%；字詞知識，班平均 50%，全國平均 63%；語法知識，班平均 44%，全國平均 63%；修辭知識，班平均 94%，全國平均 90%；章法知識，班平均 56%，全國平均 53%；文體知識，班平均 11%，全國平均 36%；字詞理解，班平均 53%，全國平均 63%；句子理解，班平均 100%，全國平均 92%；段落理解，班平均 83%，全國平均 73%；篇章理解，班平均 60%，全國平均 65%

(四) 六甲數學：整體，班平均 52%，全國平均 51%；數與計算，班平均 51%，全國平均 46%；量與實測，班平均 72%，全國平均 66%；幾何，班平均 44%，全國平均 53%；代數，班平均 67%，全國平均 66%；概念理解，班平均 61%，全國平均 54%；程序執行，班平均 59%，全國平均 54%；解題思考，班平均 41%，全國平均 46%

(五) 六甲英語：整體，班平均 70%，全國平均 69%；聽力-語音聽辨，班平均 78%，全國平均 77%；聽力-詞彙聽辨，班平均 93%，全國平均 86%；聽力-教室生活辭句理解，班平均 72%，全國平均 78%；聽力-教室生活辭句回應，班平均 93%，全國平均 79%；文化節慶理解，班平均 33%，全國平均 53%；閱讀能力-字詞辨識，班平均 74%，全國平均 60%；閱讀能力-句子理解，班平均 64%，全國平均 63%；閱讀能力-短篇圖表理解，班平均 72%，全國平均 73%；閱讀能力-文化節慶理解，班平均 52%，全國平均 59%

表 5 110~112 年五年級國語答對率

五年級國語	112 班平均 (現六甲)	112 全國平 均(現六甲)	111 班平均 (現 111 畢 業)	111 全國平 均(111 畢 業)	110 班平均 (110 畢業)	110 全國平 均(110 畢 業)
四年級導師	呂師		張師		張師	
五年級導師	呂師		嚴師		吳師	
整體	58	63	74%+	73%	43%	59%
形音知識	33	38	81%+	76%	71%	71%
字詞知識	50-	63	72%+	67%	29%	25%
語法知識	44-	63	72%	72%	43%	62%
修辭知識	94	90	78%+	73%	36%	60%
章法知識	56	53	56%-	68%	43%	53%
文體知識	11--	36	100%++	89%	57%	73%
字詞理解	53-	63	72%	72%	46%	57%
句子理解	100	92	89%+	85%	43%	63%
段落理解	83+	73	78%+	75%	21%	55%
篇章理解	60	65	69%-	71%	35%	58%

表 6 110~112 年五年級數學答對率

五年級數學	112 班平均 (現六甲)	112 全國平 均(現六甲)	111 班平均 (現六甲)	111 全國平 均(現六甲)	110 班平均 (110 畢業)	110 全國平 均(110 畢 業)
四年級導師	呂師		張老師		張老師	
五年級導師	呂師		嚴老師		吳老師	
整體	52	51	50%+	49%	46%	49%
數與計算	51	46	48%-	51%	45%	50%
量與實測	72	66	67%++	56%	67%	57%
幾何	44	53	54%+++	38%	29%	42%
代數	67	66	44%--	55%	62%	44%
概念理解	61	54	44%--	52%	46%	52%
程序執行	59	54	71%+	59%	41%	44%
解題思考	41	46	45%+	42%	52%	49%

表 7 110~112 年五年級英語答對率

五年級英語	112 班平均 (現六甲)	112 全國平 均(現六甲)	111 班平均 (111 畢業)	111 全國平 均(111 畢業)	110 班平均 (110 畢業)	110 全國平 均(110 畢業)
四年級英師	蔡師		蔡師		蔡師	
五年級英師	蔡師		蔡師		蔡師	
整體	70	69	54%--	65%	62%	62%
聽力-語音聽	78	77	40%--	57%	68%	65%

辨						
聽力-詞彙聽辨	93	86	56%-	66%	67%	67%
聽力-教室生活辭句理解	72	78	81%-	87%	57%	60%
聽力-教室生活辭句回應	93+	79	41%---	62%	62%	63%
文化節慶理解	33--	53	50%--	62%	32%	44%
閱讀能力-字詞辨識	74+	60	85%+	75%	86%	83%
閱讀能力-句子理解	64	63	57%-	66%	71%	62%
閱讀能力-短篇圖表理解	52--	73	40%--	51%	54%	55%
閱讀能力-文化節慶理解	52	59	49%--	67%	63%	63%

五、補救教學科技化評量結果分析：2023 年 12 月，二年級國語未通過 3 人，數學未通過 6 人。三年級國語未通過 3 人，數學未通過 3 人。四年級國語未通過 6 人，數學未通過 7 人，英語未通過 4 人。五年級國語未通過 3 人，數學未通過 3 人，英語未通過 5 人。六年級國語未通過 5 人，數學未通過 2 人，英語未通過 1 人。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國		3(未通過率高於縣年級未通過率)	3(未通過率高於縣年級未通過率)	6(未通過率高於縣年級未通過率)	3(未通過率高於縣年級未通過率)	5(未通過率高於縣年級未通過率)
數		6(未通過率高於縣年級未通過率)	3	7(未通過率高於縣年級未通過率)	3	2
英				4(未通過率高於縣年級未通過率)	5(未通過率高於縣年級未通過率)	1

六、識字量測驗系統：一年級前測達標率 100%、平均 39，後測達標率 100%、平均 169；二年級前測達標率 17%、平均 843，後測達標率 39%、平均 1170；三年級前測達標率 65%、平均 1694，後測達標率 76%、平均 1967；四年級前測達標率 84%、平均 2388，後測達標率 79%、平均 2491；五年級前測達標率 69%、平均 2959，後測達標率 76%、平均 3234；六年級前測達標率 71%、平均 2964，後測達標率 79%、平均 3165。

七、文虎老師建議：

(一) 數據檢視三個方式：第一，以 10% 為一級距，看與全國落差幾個級距。第二，三年級成績可回推三年級導師、二年級導師，五年級成績可回推五年級導師、四年級導師。第三，人數 10 人以下容易受到高低端值影響，較難分析。

(二) 目前四甲國語狀況：

1. 學生優勢：字詞知識高於全國平均。

2. 學生劣勢：

(1) 形音知識、字詞理解、篇章理解低一級距：表示學生有基礎認識，但這屬於基本功，輸在熟練度。

(2) 段落理解低五級距：表示學生在文章中的理解意涵、文章結構(例如記敘文、說明文有什麼結構)需要加強。

3. 策進作為：

(1) 熟練部件、語詞、成語。

(2) 教師須備課：加強學生自己找每一段的段落大意、本課大意、心智或各種架構圖(角色軸、空間軸、時間軸…)

(二) 目前四甲數學狀況：

1. 學生劣勢：

(1) 數與計算低一級距、解題思考低一級距：學生計算需特別加強，學生思考力、代數與應用問題能力需特別加強。

(2) 量與實測低二級距：有單位與情境的計算也需要加強

2. 策進作為：

(1) 計算心算能力要加強。

(2) 幾何圖形、空間需要實際讓學生操作。

(3) 要讓學生自己讀懂應用問題、自主思考解決問題。

(三) 目前六甲國語狀況：

1. 學生優勢：段落理解。

2. 學生劣勢：字詞知識、語詞知識、字詞理解、文體知識。

3. 策進作為：

(1) 要給孩子長文閱讀、給孩子批判文章增加思考力。

4. 其他資源：國語日報多文本讀報學習單，每週一學單

https://reading.tp.edu.tw/information.php?p_id=28

(四) 目前六甲數學狀況

1. 學生優勢：整體高於全國

2. 學生劣勢：解題思考低一級距，學生代數、思考、應用問題偏弱。

3. 策進作為：要讓學生自己讀懂應用問題、自主思考解決問題。

六、具體策進行為：

領域	領域：國語。 本領域欲加強的重點：段落理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字詞知識	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字詞知識	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字詞知識

	弱勢：段落理解	弱勢：段落理解	弱勢：段落理解
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
學習內容	Ad-I-1 自然段。	Ad-II-1 意義段。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。

決議：教學與平時作業方面做法：低年級，每週計算力練習。課文文體提示、四篇課文文體比較。不要統一回答，這樣中等程度的孩子無法帶上來。中年級，每天早自修八題數與計算練習題。空間形狀操作使用超腦麥斯教具。高年級，每天一則國語日報新聞搭配心智圖、每週一篇國語日報多元文本學習單。

提案二：檢視本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

- 一、課程評鑑：請各領域老師協助課程實施成效評鑑表。課程實施成效評鑑表(課程實踐之省思、課程設計與教學策略策進方案、未來專業成長規劃)，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討（一）112-1 課程實施成效評鑑表、（二）112-2 課程實施成效評鑑表。
- 二、教學評鑑：本次針對本校教學成果，進行教學成果編製。本校特色課程教學成果編製，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。
- 三、學習評鑑：請各授課教師進行定期評量分析與學生作業調閱。定期評量分析，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討（四）112-1 定期評量分析、（五）112-2 定期評量分析。學生作業調閱如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。

決議：

領域名稱	112-1 課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)	112-2 課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)
語文	一甲淑英師：透過課文教學-詞意解析-國字教學後，除了讓學生個別朗讀，全班朗讀，老師也透過默讀的活動，觀察學生閱讀的流暢度，找出學習上相對弱勢的學生，進行加強。 二甲慈君師：教師先引導示範「青」、「包」、「工」……等字的形近字及其應用，接著讓學生操作，以部件花的方式，試著找出「少」的形近字，再延伸造詞，造句，形成一首短詩-「少字歌」。 四甲志宏師：課前預習文章、小組討論紀錄課文大意並發表、平板查詢課文生字造詞…等。由學生為主的學習方式表現出較好的學習行為，能力較差的學生，亦可透過適當的任務分配與組員幫助進行學習。模式仍有缺點可改進，未來持續尋找更好的學習方式。 五甲志偉師：本班開始以小組共學為方式，進行字詞義以及課文大意的共同推論及發表，透過異質分組討論及發表，讓其他學生可以了解其他學生的想法和創意；透過發表也讓語文能	一甲淑英師：一年級學生透過國字認識-造詞-照樣寫的句子練習後，運用課本的語文活動，連結自己的舊經驗，向同學分享自己不同的情緒經驗，再轉成文字記錄。 二甲慈君師：教師引導學生透過感官的摹寫，創作出句子，再將句子組合成段落小文章。並且修正句子，加入形容詞，與自己的感受，使文章更完整。 三甲華善師：本學期主要訓練學生利用平板，學習尋找資料，並充實語詞，也利用學習平台增進資訊運用能力。在實施後發現部分學生對於平板的使用並不熟悉，需要老師額外的指導，也影響上課的進程。未來要訓練學生搜尋資料的技能以及發表的技巧，以達到學生語文能力的使用效率。 四甲志宏師：閱讀教學加入學生心得發表(聊書)，發表的學生除了閱讀內容，也要試著結合自己的經驗說出想法。聆聽的學生需要有專注力、發表的學生需要語言組織能力，大部分

	力書寫較弱的學生，有機會練習口說表達能力，並能完成小組交代任務，增進學習成就感。 六甲柏賢師：班上學生對於課文推論訊息的能力稍微微弱，現在透過學習單，結合王政忠老師的MAPS教學法，讓學生先自學再進行組內、組間共學，討論出文本隱藏的訊息。未來會再加強學生提取關鍵字、摘要主題句等能力，期許學生之後在閱讀的同時，不只讀到表面的訊息，更能主動思考背後所隱含的道理。	學生都需要再加強。未來除持續原來說與聽以外，預計加入聽眾提問，與發表者回應。 五甲志偉師：本學期繼續加強文章段落大意理解、擷取訊息並能詮釋作者之寓意，進一步形成自我觀念的建構。配合定期評量開始加入問答題，藉由簡答回憶課文及表述意見，來練習有意義、有脈絡的短文寫作。職在升六年級後需繼續充實文章導讀及學生意見表述引導的技能，並加入長篇文章的閱讀理解測驗的教學。 六甲柏賢師：本課程將課文本內容連接學生生活經驗，並結合寫作，讓學生不只看懂、理解文本內容，更能用自己的想法去呈現該篇文本所欲傳達的人生道理，達到學以致用的效果。對學生來說，寫作主題若能更自己生活經驗有關，學生在發揮上也較容易，唯獨要注意是否會淪為流水帳，這也是在寫作教學上需要再精進的部分。
數學	一甲淑英師：立體空間部分利用具體操作讓學生觀察立體方盒的特性，操作後再進入文字閱讀，有不理解處讓學生，重新操作藉以達到學習的成效。。 二甲慈君師：利用古氏積木，先操作數棒，了解乘法的算則源自連加算式，再記錄乘法算式。藉此，學生更能了解乘法算式中，被乘數、乘數與積所代表的意義。 四甲志宏師：本學期四則運算相關課程佔1/3，再加上需要運用到計算能力的單元，就佔2/3以上，因此熟稔計算能力是基礎。運用線上學習資源提升學習動機、增加學生練習量、以及提升教師自我教學及科技運用上的專業成長。 五甲志偉師：運用異質分組以及實務操作方式，讓學生利用操作學習、熟練推論數學原理及公式。例如教導正方體及長方體的表面積時，就運用先備經驗複習、實作及互相詢問方式熟練公式。等候觀念形塑成熟後，再開始練習習題。 六甲柏賢師：在學習數學時，對學生來說有效的學習方式之一就是能夠動手實作，所以在圖面積單元中，要求複合圖形面積時，教師會請學生透過附件先排出自己的解題策略(圖示)，並與同學討論。當學生概念清楚後，再列出算式。這樣做的好處是可以及時發現學生的迷思之處，也可以從算式中去檢查與圖示的解題策略是否相符。	一甲淑英師：一年級學生學教學課程著重學生的實物操作學習，增進學生對量的認知。透過操作練習加深學生的學習經驗，也運用這些先備經驗作為日後加深加廣的學習。。 二甲慈君師：透過兩步驟的應用問題，讓學生學習如何斷句，如何分析句子，進而讀懂題目的意思，以及正確的寫出算式與答案。 三甲華善師：在乘與除的關係單元中，訓練學生依照題目說明列入算式，藉由含未知數之算式，引導計算未知數，讓學生上台解題，可了解學生對题目的理解是否正確，藉此了解學生的學習迷失，容易釐清觀念。未來要訓練學生口頭說明及找出關鍵語句，增進學習成效。 四甲志宏師：教師教學後，加入學生上台做题，並逐步說明解題過程的上課方式。一方面檢視學生學習、幫助其他學生複習，部分學生似乎較能接受同學的說明方式，儘管簡單、跳躍，需要老師補充說明。未來有時間會持續學生上台解題並說明的方式，期增進雙方學習成效。 五甲志偉師：抽象概念的理解以及生活應用的習題增多，多種概念题目的出現，都增加學生思考的難度。分數、小數到百分率的計算及運用是為重點，除了精熟計算，仍須找出學生卡關的盲點。除課本習作外，未來需增加補充題的練習，讓學生能學得舉一反三。 六甲柏賢師：在繪製圖形百分圖前，老師先說明繪製圖形圖須要注意的事項並示範畫法給學生看，提供鷹架後，即讓學生自行練習。在教學時我們會發現學生在寫標題時會照寫…統計表，需要提醒學生分辨統計表與圓形圖的差，進而了解為何標題要寫…圓形圖而非統計表。
社會	三甲靜怡師：上課使用重點摘要圖，讓學生可以更快的了解課文的重點、主標題和次標題，進而掌握整個課文的脈絡。實行一段時間之後，多數的孩子漸漸地已能掌握課文的重點！	三甲靜怡師：為了讓學生對課文的內容有更深入的了解，設計「地名的由來」學習單，讓數位教學融入課堂中，上課用多元的方式，加強學生的學習動機讓學生覺得學習是有趣的，查完資料後，請學生出來發表他所查到的資料，

	四甲立人師：加強閱讀理解方面的能力，以增加課文記憶與印象，並鼓勵有秩序討論與探討課程相關經驗，藉此引導正確觀念。 五甲菽嫻師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀課文並引導學生畫重點，進行段落摘要及小組提問，統整答案後寫成個人筆記。課程實踐之省思，化繁為簡的筆記整理需要花時間訓練，對於少部分無法統整重點之學生來說有難度，教師需進行多元教學策略以提升學生筆記學習之成效。未來專業成長規劃與需求，參與社會領域相關研習，研究多元之教學策略與筆記策略，以協助學生社會領域之學習。 六甲菽嫻師：課程設計與教學策略策進方案，本學期課程多採分組討論、提問與報告等方式進行教學，另指導學生記帳、理財；透過時事報導研究其中使用之法律以及引導學生以實踐減碳行動來關懷臺灣並完成相關學習任務。課程實踐之省思，教材內容貼近學生生活經驗，多可舉出實例進行教學活動，引導學生進行社會生活的反思與適應，教師需掌握教學時間，並做到統整與筆記的產出。未來專業成長規劃與需求，教師宜加強議題的融入並配合多元評量策略以培養學生對臺灣社會的認識與認同。	訓練學生上台發表的能力。 四甲立人師：閱讀理解策略教學宜再深入，提升閱讀理解及寫作之能力；額外加強關鍵字詞，請學生上台手寫，提升學生識字量。 五甲菽嫻師：帶領學生閱讀文本內容後進行內容提問與理解關鍵字詞，引導學生統整文本內容並提取關鍵語句後進行筆記方格表，教師宜善用筆記策略加強學生文本脈絡理解與統整分析之能力，未來應多以多元互動評量及小組分組報告方式檢視學生學習與教師教學。 六甲菽嫻師：引導學生瞭解文本內容，進行相關提問後學生以課為單位進行統整分析並製作筆記方格表，教師宜再加強學生統整分析及互動合作之能力，未來在規畫課程時教師也應提升社會領域筆記策略與互動式評量，以增進教師社會領域之教學能力。
自然/生活	一甲菽嫻師、鏞凡師：課程設計與教學策略策進方案，教學需用簡單明確的指令，並多以圖示為主，文字為輔設計教材。課程實踐之省思，掌握教學時間與節奏並多元教學策略，以提升學生學習興趣與注意力。未來專業成長規劃與需求，參加生活課程相關研習，增進該領域知識與教學技巧。 二甲沛涵師、鏞凡師：課程設計與教學策略策進方案，教學採小組討論、發表、實作、學生紀錄於學習單。課程實踐之省思，學生程度落差大，應給予補充教材或影片，提升程度好學生學習動機。未來專業成長規劃與需求，參加生活課程相關研習。 三甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以校園自然生態場域、教室場域兩者搭配，透過校園實地觀察→教室內引導提問→組間合作或個人實作實驗→知識概念點建立。課程實踐之省思，經過數次觀察學生做實驗，修正為異質化分組互助學習，方能達學習目標。未來專業成長規劃與需求，應已修正後教學法達教學目標外適時再修正，且先提升學習環境的氛圍、秩序。未來展望提升學生個人實作能力、學習態度。 四甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以運用科技 ipad(air drop、相機功能)搭配圖(畫圖)文(書寫)並茂、書籍、組間合作分享及個人實驗實作達教學目標、學習內容。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力。未來專業成長規劃與需求，多增加小組間的分享討論時間，除課本上知識概念點外的些許溝通、互助能力。 五甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，小組間合作進行→紀錄→分析實驗→得出結論	一甲菽嫻師、鏞凡師：課程設計以學生生活經驗為主軸，教學方式多以師生問答與學生生活經驗分享為主，輔以影片、學習單及實作等，在班級經營及學生秩序管理上花較多的時間處理，未來應加強掌握學生學習特性並即時獎勵學生良好表現，糾正違規行為，以提升學生課程學習專注力。 二甲沛涵師、鏞凡師：課程設計與教學策略策進方案，教學採小組討論、發表、實作、學生紀錄於學習單。課程實踐之省思，學生程度落差大，應給予補充教材或影片，提升程度好學生學習動機。未來專業成長規劃與需求，參加生活課程相關研習。 三甲美玲師：課程設計與教學策略策進方案，以校園自然生態場域、教室場域兩者搭配，結合學生生活情境，讓學生可從生活去獲得更多經驗與學習。課程實踐之省思，觀察學生做實驗，修正為異質化分組互助學習，方能達學習目標。未來專業成長規劃與需求，應已修正後教學法達教學目標外適時再修正，且先提升學習環境的氛圍、秩序。適時調整其教學內容及小組成員，以達學習成效。 四甲美玲師：課程設計與教學策略策進方案，以運用科技 ipad、書籍、利用分組合作的方式進行，讓學生能增加學習興趣，並減少差異化。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力。未來專業成長規劃與需求，多增加小組間的分享討論時間，針對學習成就落後的學生於課程中隨時進行指導。 五甲美玲師：課程設計與教學策略策進方案，課程結合資訊、綜合及環境教育等議題等相關領域，讓學生學習多元的內容，小組討論發問，增加學習興趣。課程實踐之省思，多數學

	回顧原理達學習目標。課程實踐之省思，極多數學生充滿好奇心、且實作能力偏優，可增加課外相關實驗。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。 六甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成科學方法七步驟、實驗實作能力、建立自我知識概念點。課程實踐之省思，應持續改善學習氛圍、態度，再精進思考、實驗實作、書筆紀錄、組間合作能力。未來專業成長規劃與需求，透過自我概念點建立，為概念圖搭建鷹架，判別事物、自我觀念、邏輯思考能力有所建構。	生充滿好奇心、且喜歡提問，可增加科學相關文章等，讓學生獲得更多新知。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。 六甲美玲師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成資料整理、上台發表及實際操作等。課程實踐之省思，持續多元方式學習，提升學生對自然的興趣與參與度，過程中也可觀察到學生遇到的問題，從中引導正確觀念，更能加深記憶。未來專業成長規劃與需求，分組合作學習方式，利用同儕的相互教導的力量來讓學習較弱的學生來進行補救學習，此外利用因材網的單元檢測中，可從中去了解學生的學習狀況，並在課堂中加強觀念與相關知識。
藝術與人文	三甲鏞凡師： 課程設計與教學策略策進方案：學習如何正確水彩使用，並且把物件熟練的完整繪畫。 課程實踐之省思：學生對課題的內容物不熟悉，導致作畫上的困難。 未來專業成長規劃與需求：三年級課程編排需要多樣化的認識物件，以銜接未來美術課程。 四甲鏞凡師： 課程設計與教學策略策進方案：透過剪貼，學習如何在一個紙張上製作出空間效果。 課程實踐之省思：學生太空人的設計展現無限的創意，有效的發揮課堂所學。 未來專業成長規劃與需求：安排畫面表現相關的課程，以學習新的技術和媒材。 五甲鏞凡師： 課程設計與教學策略策進方案：學生能夠運用創意設計出具代表性的校旗。 課程實踐之省思：學生透過分析學校 logo，以及校園內的環境，設計出代表性的旗幟。 未來專業成長規劃與需求：傳統美術融合設計課程，讓學生學習更多樣的課程。 六甲鏞凡師： 課程設計與教學策略策進方案：設計地標型圖案，設計過程中學習圖案簡化，並且了解台灣個地點。 課程實踐之省思：學生藉由社會課所學，在設計地標圖案的過程，非常順利，但部分學生因為沒印象，在設計過程遇到困難。 未來專業成長規劃與需求：將圖像思考與水彩融合一起，增加課堂有趣程度。	三甲鏞凡師： 課程設計與教學策略策進方案：能夠熟練的控制水分以及顏料的比例。 課程實踐之省思：少數學生因心浮氣躁，較不容易靜心畫畫，因而導致繪畫步驟混亂。 未來專業成長規劃與需求：色彩及水彩技法需反覆練習，才能熟練運用。 四甲鏞凡師： 課程設計與教學策略策進方案：學生透過自己動手剪紙，較為複雜，因而引起學生的挑戰性。 課程實踐之省思：學生理解程度有落差，須適度挑選剪紙樣式。 未來專業成長規劃與需求：中年級水彩運用穩定，學生積極學習，可以安排多樣化的美術課程。 五甲鏞凡師： 課程設計與教學策略策進方案：提升學生的創意思維和設計能力 課程實踐之省思：圖像思考必須長期接觸，需長久訓練。 未來專業成長規劃與需求：定期規劃圖像思考課堂。 六甲鏞凡師： 課程設計與教學策略策進方案：理解光影、色彩和構圖在靜物畫中的應用 課程實踐之省思：學生對於靜物較陌生，可透過互相討論得到更多想法。 未來專業成長規劃與需求：加強靜物基礎，反覆練習。
綜合	四甲志宏師：透過班級發生的案例，分析溝通的訣竅與道歉的誠意，並於實際發生時進行實踐。部分單元和議題，透過影片介紹與教師引導解說，提升學生學習面向。未來持續參與綜合領域專業成長活動，讓教學引導更有成效。	三甲華善師：本學期透過藍天律動的教學，在上課前學生先行靜坐，集中注意力，對學生進入學習課程有很大的幫助，課程內開發學生肢體律動，讓學生體會對於身體控制的技巧，透過遊戲的方式，讓學生提高學習動機，也配合平板教學說明各國風土民情，讓學生建立世界

	五甲志偉師：小貞老師運用環遊世界國家主題，用各國國家的特色做為發想，讓學生發揮想像力演出來，打破學生固有想法，非常具有獨創性。未來可以參照此方式運用到語文教學，隨時激盪師生的教學想法。 六甲柏賢師：聽從老師的指令進行活動，利用肢體去展現出倫敦鐵橋的樣貌，不只培養學生的專注力，更能培養學生的思考力-如何利用四肢展現出指定主題動作。	觀，開拓學生國際視野。 四甲志宏師：導入藍天律動教學團隊，結合國家風土民情故事進行肢體律動。學生對於肢體律動課程非常有興趣，也影響提升對其他國家的風俗文化的學習。未來持續透過律動，增加肢體開發與心性穩定，與開拓學生的世界觀。 五甲志偉師：本學期除有藍天舞蹈外，另有台灣好基金會針對地方創生活動而到學校進行葉拓教學，讓學生在參與中習得美感和互為欣賞。身為協同教師，除維護學生安全外，也需要從旁鼓勵缺乏勇氣的學生、或是制止嘲笑揶揄的不當行為。未來需參加團體活動、小組互動的研習，增進教學技巧。 六甲柏賢師：在這堂課中，沒有一個學生會落單，因為他們必須藉由團隊合作才能共同完成一次次的任務和動作。也因為是團體合作，所以更加考驗學生的洞察力，觀察每一位同學的動作，才不會影響到活動的進行。
健體	一甲菽嫻師.沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，多以繪本故事或生活實例引起學生動機並以實作及討論為教學主軸，透過學習單、情境練習等方式作為學生學習成效之檢測。課程實踐之省思，課程內容生活化如身體清潔、如廁禮儀等，宜多讓學生實作練習，而非單一講述方式授課。未來專業成長規劃與需求，希冀多參與相關研習活動並與本校護理師進行協同。 二甲立人師.沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。 四甲信豪師.志宏師：本學期有實施民俗體育類-扯鈴教學，學校該項教學用具充足。然而練習過程較為枯燥，教學上需要一定程度的專業性，才能持續引發學生的興趣。教師具備扯鈴基本技巧，教學上可參考線上內容。 五甲鏞凡師.菽嫻師：課程設計與教學策略策進方案，本學期多以分組練習、小組討論及競賽等方式讓學生學習排球、大隊接力、五人制棒球等體育活動。課程實踐之省思，因場地與器材之限制，籃球、羽球等課程實施有難度。未來專業成長規劃與需求，教師需要增能以透過有趣之體育活動，建立學生系統思考、團隊合作等以解決體育競賽問題。 六甲鏞凡師.菽嫻師：課程設計與教學策略策進方案，本學期多以分組練習、小組討論及競賽等方式讓學生學習跳繩、大隊接力、飛盤等體育活動。課程實踐之省思，因場地與器材之限制，籃球、羽球等課程實施有難度。未來專業成長規劃與需求，教師需要增能以透過有趣之體育活動，建立學生系統思考、團隊合作等以解決體育競賽問題。	一甲菽嫻師.沛涵師：藉由學生生活情境與經驗，引導學生理解文本內容並以提問與分享生活經驗為主要教學方式，輔以學習單及實作，宜善用多元評量並協同本校護理師進行宣導。 二甲立人師.沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。 三甲信豪師.華善師：本學期課程內容安排跑步、躲避球、羽毛球、籃球、游泳及體適能訓練，讓學生在實際操作中了解各項運動的技巧，並配合教室影片教學，解說各項運動的比賽規則及訓練技巧，透過團隊合作的方式，讓學生學習各項技能，在場地及器材的限制上，教師更要熟悉如何安排課程，讓不同程度學生均提高興趣參與活動，建立學習態度，有必要增加研習的知能。 四甲信豪師.志宏師：本學期體育課程有游泳、體適能、躲避球、足球等項目，除了學習個人技巧，亦有團隊合作培養默契的內容。因限制於學校體育教學場地，許多教學內容無法做更進一步教學，希望學校硬體教學場地能完善。 五甲鏞凡師.菽嫻師：本學期課程內容安排排球、羽球、體適能、游泳並學生自主體育活動及創意體能活動，教學多以學生分組練習、小組討論等方式進行，因場地之限制在實施羽球課程時以熟練動作技能為主，分組競賽需視天氣狀況實施，教師需持續增能如何透過有趣之體育活動，建立學生系統思考、團隊合作等以解決體育競賽問題。 六甲鏞凡師.菽嫻師：本學期課程內容安排排球、羽球、體適能、游泳並學生自主體育活動及創意體能活動，教學多以學生分組練習、小

		組討論等方式進行，因場地之限制在實施羽毛球課程時以熟練動作技能為主，分組競賽需視天氣狀況實施，教師需持續增能如何透過有趣之體育活動，建立學生系統思考、團隊合作等以解決體育競賽問題。
特教國語	一甲品郡師： 1. 課程設計重點：(1)注音：單音辨識、雙拼與三拼(2)筆順概念。 2. 課程實踐省思：學生學習動機低落，以致於練習量受限，學習成效不甚理想。 3. 教學策進方向：透過增強策略、親師合作、醫療介入方式，提升學生學習動機。 二甲川銘師： 1. 課程實踐省思：在練習與有學習動機之間的平衡很重要，不要偏才能達到好的學習效果。 2. 教學策進方向：增加一些可重複練習的課程，增加對生字語詞的熟練度。 3. 未來專業成長規劃與需求：參加自閉症、桌遊方面有關的研習。 三甲川銘師： 1. 課程實踐省思：常常學習單淪為課程進度壓力，應該以學生主要要習得的能力去設計，因為教方法比較重要，但需要花的時間比較多。 2. 教學策進方向：多使用桌遊來進行語文學習，也要調整學習單的使用。 3. 未來專業成長規劃與需求：增加教學方法與策略的研習。 四甲信豪師： 1. 課程設計重點：(1)生字書寫：組字規則(2)造詞、造句(3)閱讀理解。 2. 課程實踐省思：多數學生生字書寫及造詞能力並不差，但是將學過的字詞造句就比較困難。部分學生會模仿造句，部分學生是不知道該怎麼寫或是寫出語意不清及不通順的句子。部分學生口語表達能力較有問題，無法將事情好好說清楚讓別人可以理解，在語言組織能力上需加強。部分學生認字能力較差，會看成別的字詞，也是需要多訓練。 3. 教學策進方向：針對不同學生練習他們較弱的項目。 五甲品郡師： 1. 課程設計重點：(1)識字：形音連結、組字規則(2)流暢性(3)閱讀理解。 2. 課程實踐省思：課程的扎實度不足，沒有確實落實每堂課都應該練習的基礎，例如：朗讀流暢性，以至於學習穩定度時好時壞。 3. 教學策進方向：透過精準掌控時間，提升學習時間內的學習質量，確實落實課程基礎練習。 六甲品郡師： 1. 課程設計重點：(1)詞彙：單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義(2)閱讀理解。 2. 課程實踐省思：學生學習動機低落、後設認知薄弱，以致於學習成效不甚理想。 教學策進方向：透過持續鼓勵並建立學生自我概念，提升學生的學習動機；透過擴展教學舉例內容，提升學生舉一反三的後設能力，建立學生學習成就感。	一甲品郡師： 4. 課程設計重點：(1)生字：識字(2)寫字：筆順概念、部件組字概念。 5. 課程實踐省思：課程緊密度不足，以至於練習斷斷續續，練習強度不夠。教學策進方向：參加語文課程共備社群或研習，強化教學前之課程完善度。 二甲川銘師： 4. 課程實踐省思：在練習後學習動機有進步，增加基本讀寫能力不要偏廢才能達到最佳的學習效果。 5. 教學策進方向：增加一些可重複練習的課程，增加對生字語詞的熟練度，並增加與生活的連結。 6. 未來專業成長規劃與需求：參加線上自閉症、情緒輔導方面有關的研習。 三甲川銘師： 4. 課程實踐省思：常常學習單淪為課程進度壓力，應該以學生主要應習得的能力去設計，因為教方法比較重要，但需要花的時間比較多，減少學習單增加實際講解與回饋。 5. 教學策進方向：多使用桌遊來進行語文學習，並調整學習單的使用後，增加對生字語詞的熟練度並開始分析課文結構。 6. 未來專業成長規劃與需求：增加教學方法與教學策略的研習。 四甲信豪師： 4. 課程設計重點：(1)生字書寫：組字規則(2)造詞、造句(3)閱讀理解。 5. 課程實踐省思：部分學生知道生字的結構，但生字組成有些部位會寫錯或寫成類似的樣子。造詞多數學生口語上會說，但書寫較容易寫錯字。造句能力大多學生偏弱，很需要給提示才知道怎麼寫比較適當。另外有些學生口語表達能力不太好，會說出斷斷續續的字句，且很常沒有邏輯，句子的組織能力較不足，無法適切表達自己的看法。多數學生看文章字句會跳行或是嫌字太多就隨意瀏覽而沒有細讀。 6. 教學策進方向：針對不同學生練習他們較弱的項目。 五甲品郡師： 4. 課程設計重點：(1)識字：形音連結、組字規則(2)流暢性(3)閱讀理解。 5. 課程實踐省思：學生學習動機低落加之後設認知薄弱，學習成效有限。 6. 教學策進方向：參加課程設計社群或研習，提升課程趣味程度，增進學生課程參與意願。 六甲品郡師： 3. 課程設計重點：(1)生字：相似字(2)詞彙：單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義(3)閱讀理解。

		4. 課程實踐省思：學生學習動機低落，學習成效不甚理想。 5. 教學策進方向：參加課程設計社群或研習，提升課程趣味程度。並持續鼓勵，提升學生的學習動機。
特教數學	一甲品郡師： 7. 課程設計重點：操作方式認識數學概念，實作方式進行概念檢核。 8. 課程實踐省思：學生學習動機低落，以致於練習量受限，學習成效不甚理想。 9. 教學策進方向：透過增強策略、親師合作、醫療介入方式，提升學生學習動機。 二甲川銘師： 1. 課程實踐省思：在數學基本練習與增加學習動機之間的平衡很重要，不要偏才能達到好的學習效果。 2. 教學策進方向：增加一些可重複練習的課程，增加對四則運算的熟練度。 3. 未來專業成長規劃與需求：參加自閉症、桌遊方面有關的研習。 三甲川銘師： 1. 課程實踐省思：常常學習單淪為課程進度壓力，應該以學生主要要習得的能力去設計，因為教方法比較重要，但需要花的時間比較多。 2. 教學策進方向：多使用桌遊來進行數學學習，也要調整學習單的使用。 3. 未來專業成長規劃與需求：增加教學方法與策略的研習。 四甲品郡師： 1. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強圖形解題能力(3)加強應用解題能力。 2. 課程實踐省思：教師協助過多，學生思考機會太少，以至於依賴性過重，獨立解題能力低落。 3. 教學策進方向：提供學生足夠的思考與討論練習機會，並提供足夠的類比例子練習以提升後設認知。 五甲品郡師： 1. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強複合圖形解題能力(3)加強應用解題能力。 2. 課程實踐省思：練習量不夠，導致舉一反三能力低下、學生學習動機低落且後設認知薄弱，以致於學習成效不甚理想。 3. 教學策進方向：透過增強策略，增加學生學習動機。提升動手操作機會，弭平練習量不足的問題。透過提問與比較，提升後設認知。 六甲品郡師： 1. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強複合圖形解題能力(3)加強應用解題能力。 2. 課程實踐省思：學生學習動機低落，以致於學習成效不甚理想、練習量不夠，導致舉一反三能力低下。 教學策進方向：調整課程多樣性，提升學生學習動機，進而增加練習機會。	一甲品郡師： 10. 課程設計重點：操作方式建立數感、認識數學概念，實作方式進行概念檢核。 11. 課程實踐省思：課程練習強度不足，尚需給予各單元內容提示、協助，無法獨立作答、解題。 12. 教學策進方向：建立課程前、後的固定練習作業，以維持個案一定的學習練習量。 二甲川銘師： 4. 課程實踐省思：在練習後學習動機有進步，增加基本計算能力不要偏廢才能達到最佳的學習效果。 5. 教學策進方向：增加一些可重複練習的課程，增加對數學基本概念的熟練度，並增加與生活的連結。 6. 未來專業成長規劃與需求：參加自閉症、情緒管理方面有關的研習。 三甲川銘師： 4. 課程實踐省思：多以課本為主的教學方式，增加基本讀寫能力不要偏廢才能達到最佳的學習效果。 5. 教學策進方向：多使用桌遊來進行數學學習，也要調整學習單的使用。 6. 未來專業成長規劃與需求：增加數學科教學方法與策略的研習。 四甲品郡師： 4. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強基礎計算能力(3)加強應用解題能力。 5. 課程實踐省思：課程偏重基礎計算練習，基礎概念與應用題之課程練習時數偏少，以至於學生對於課程的類化能力偏弱，大多只能進行機械式的計算。 6. 教學策進方向：強化課前準備度，確實掌握各課程細節，以配合學生現況能力，提升學生學習成效。 五甲品郡師： 4. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強基礎計算能力(3)加強應用解題能力。 5. 課程實踐省思：應用解題練習量不夠，導致舉一反三能力低下。 6. 教學策進方向：增加應用解題課程時數，並納入解題題型分類，提升學生學習成效。 六甲品郡師： 3. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強應用解題能力。 4. 課程實踐省思：學生學習動機低落，加之練習量不足，學習成效不甚理想。 5. 教學策進方向：持續鼓勵學生並調整課程多樣性，進而增加學生學習動機，弭平練習量不足的問題。

彈性一年級	淑英師：課程設計上以學生能自主參與，需要動手做。學生大多能積極參與，自我實現表現度高。 宜婷師：學習內容包含律動兒歌、自然發音、生活會話。生活會話應用情境多，以日常簡易短句訓練學生口語表達能力，增加學習成就。	淑英師：透過多樣性的學習與不同面向體驗接觸，引起學生的學習興趣。課程實施過程藉由老師協助引導，讓學生更上一層樓。 宜婷師：學習內容包含字母認讀、自然發音、生活會話。發音應用單字多，以不同組合發音例字打好學童的發音基礎，有效提升口語能力。
彈性二年級	慈君師：以上課程都由教師先引導教學活動，示範動作，再由學生親自探索、體驗與動手做。活動過程中，同學們都能互相合作與共同分享，努力完成任務，以達到教學活動目標。 宜婷師：學習內容包含律動兒歌、自然發音、生活會話。生活會話應用情境多，以日常簡易短句訓練學生口語表達能力，增加自我實現表現度。	慈君師：以上課程都由教師先引導教學活動，示範動作，再由學生親自探索、體驗與動手做。活動過程中，同學們都能互相合作與共同分享，努力完成任務，以達到教學活動目標。 宜婷師：學習內容包含字母認讀、自然發音、生活會話。發音應用單字多，以不同組合發音例字打好學童的發音基礎，有效提升口語能力。
彈性三年級	靜怡師：教導學生種植鳳梨的過程中，有不同的栽種方法，歸納出「無毒農法」和「慣行農法」，並引導學生從資料中分析比較這2種農法的優缺點，比較完之後請學生出來報告自己的選擇並說明原因。 宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習、Fun English、朗讀繪本句子及習寫，訓練學生識讀延伸單字、口語表達。 萩嫻師：課程設計與教學策略策進方案，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)，教學策略為影片接紹、教師示範及操作遊戲關卡任務等方式，以刺激學生興趣並提升學習成效。課程實踐之省思，因三年級初次接觸電腦課程，在建立電腦教室及電腦使用的常規上花了些時間，期初以筆電進行教學較難掌握學生學習情形，後改為桌機學習有改善。未來專業成長規劃與需求，善用平台學習資源並加強資訊安全與倫理，期望學生在網路上安全又有效的學習。	華善師：生活數學主要利用超腦麥斯的課程設計，提供學生對於日常中的數學概念，有不同的視野，可以提高學生學習的興趣。但對於學生不熟悉學具的操作，以及操作時的思考連結，老師需要更多的引導，在操作時的常規及分組，更考驗老師的功力。在專業成長方面，主要是學習平台的配合及操作說明。 靜怡師：1. 學生使用數位讀寫網中的「快打高手」、「句句實言」促進學生的識字量與重組句子的能力 2. 讓學生閱讀有關明華園的新聞，並透過閱讀相關資料了解明華園的由來及著名的原因。 宜婷師：與外師協同課程，學習內容包含 Cool English 延伸學習、Fun English、朗讀繪本，訓練學生識讀延伸單字、口語表達。 萩嫻師：資訊運用進入到第2學期，課程以資訊安全、資料輸入的熟練度、資料管理、線上繪圖及程式語言等為目標，教學以學生實際操作演練為主，師生共同建立加分制度以提高學生達成任務之興趣與動機，在電子郵件、E-game 學習樂園單元學生在註冊與建立帳號上花了較多的時間，未來在執行此單元時教師須於課前協助學生完成帳號及密碼之設定，在教師專業成長上擬於課前熟悉單元所使用之學習平台操作並蒐集網路相關教學影片以補充課程之需要。
彈性四年級	志宏師：實施立體裝嵌索瑪麗方塊單元一、二教學，觀察、記錄並尋找各種搭法。課程實踐之省思，學生興趣高，大部分學生能解出題型，少數學生亦能透過小組合作完成任務。未來專業成長規劃與需求，教學用具充足，依課程安排固定實施課程。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀故事書，引入閱讀策略進行文本理解；數位讀寫網，讓學生學習如何摘要。課程實踐之省思，摘要的策略要再細部化。未來專業成長規劃與需求，課文本位閱讀理解的相關知能提升。 宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習功能、Fun English，透過影片跟讀文句內容以	志宏師：實施放大的藝術單元教學，觀察、記錄並照出邊長與面積的倍數關係。課程實踐之省思，學生興趣高，且與數學領域課程第四單元(周長與面積)，有學習連結性，大部分學生能完成操作。未來專業成長規劃，持續熟習教材資料，加強領域教學連結性，並依課程安排固定實施課程。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀歌仔戲文本，引入閱讀策略進行文本理解；數位讀寫網，讓學生學習如何摘要。課程實踐之省思，摘要的策略要再細部化。未來專業成長規劃與需求，課文本位閱讀理解的相關知能提升。 宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習

	探索其他國家的傳統、觀光、景點、美食等，訓練學生識讀課外單字、加強口語流暢度、開拓國際視野。 立人師：課程設計應符合現況，著重熟練平板的功能與操作，以符合日常生活實用所需。	功能、Fun English，透過影片跟讀文句內容以探索其他國家的傳統、觀光、景點、美食等，訓練學生識讀課外單字、加強口語流暢度、開拓國際視野。 立人師：課程設計須切合實際，同時熟練平板的功能與操作，以符合日常生活實用所需。
彈性五年級	志偉師：透過生活數學中學具的操作、有層次的推論，練習學生的思考能力。透過討論及發表比較，讓學生知道其他人不一樣的思考策略。生活數學可以訓練學生不一樣的視野和觀點，應透過其他課程的探索精進教學。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記、學生能使用程式語言下指令。課程實踐之省思，小說共讀目前共讀書目一本，可增加；除了程式設計，其他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，小說閱讀策略指導、資訊科技教學。 宜婷師：學習內容包含 Cool English、Fun English、透過閱讀影片文句內容探索世界、開拓國際視野。訓練學生識讀課外文句、字組及句子的發音規則與技巧、句子的重音及語調等，說出有韻律感的英語。大部分學生能完成任務，學習快的學生能帶領學習慢的學生往目標邁進。	志偉師：本學期除生活數學外，另加入趣味推理數學習題供學生練習討論發表，讓學生除了動手操作外，也開始要學習抽象推理及計算的紙上作業。因生活數學學具不足，有時不一定需要每一組都操作同樣的進度學具。除加強生活數學學具的自我操作練習外，也可以再搜尋一些趣味數學習題，並配合獎勵來刺激學生動腦討論。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記、學生能使用程式語言下指令。課程實踐之省思，小說共讀目前共讀書目一本，可增加；除了程式設計，其他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，小說閱讀策略指導、資訊科技教學。 宜婷師：學習內容包含 Cool English、Fun English、透過閱讀影片文句內容探索世界、開拓國際視野。訓練學生識讀課外文句、字組及句子的發音規則與技巧、句子的重音及語調等，說出有韻律感的英語。大部分學生能完成任務，學習快的學生能帶領學習慢的學生往目標邁進。
彈性六年級	柏賢師：生活數學有別於部編教科書的教材，藉由豐富多元的學具，讓學生從做中學，藉此提升學生實作能力，亦透過觀察，從中發掘出數學知識。此外，教材內容與學生生活經驗作結合，可讓學生更願意主動學習數學，進而應用到生活之中。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記、學生能使用程式語言下指令。課程實踐之省思，小說共讀目前共讀書目一本，可增加；除了程式設計，其他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，小說閱讀策略指導、資訊科技教學。 宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習功能、Fun English，透過影片跟讀文句內容以探索其他國家的傳統與文化等，加強口語流暢度、訓練學生識讀課外單字、嘗試短文寫作。	柏賢師：課程設計主要是結合六上先備經驗—比與比值，讓學生能主動調配果凍粉和水的比例，製作出甜度適中的果凍。教學者之反思，可多增加對照組(不同比例)，讓學生檢驗哪一種比例的果凍吃起來甜度剛好。未來專業成長規劃與需求方面，生活數學教具使用方法及概念說明。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記、學生能使用程式語言下指令。課程實踐之省思，小說共讀目前共讀書目一本，可增加；除了程式設計，其他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，小說閱讀策略指導、資訊科技教學。 宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習功能、Fun English，透過影片跟讀文句內容以探索其他國家的傳統與文化等，加強口語流暢度、訓練學生識讀課外單字、嘗試短文寫作。
彈性特需	品郡師： 課程設計重點：(1)了解時間與正常作息的重要性(2)如何和他人互動(3)自我監控。 課程實踐省思：類化成效有限，離開巡輔班教室後，若無教師協助引導就會回歸起始點。 教學策進方向：持續落實相關課程練習，並增加實境演練次數。	品郡師： 課程設計重點：(1)培養正常作息規律性(2)認識如何和他人互動(3)自我監控。 課程實踐省思：學生具備相關課程概念，但實際行為落實表現低落。 教學策進方向：增加實境演練次數，並持續鼓勵學生落實相關知能概念。

提案三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：

一、學校背景分析如下表 3

二、下學年新生報到後，課發會重新討論。

表 3 學校背景分析

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1.幼兒園教學活潑、豐富，深具特色，具優良口碑。 2.國小普通班 6 班，學生 96 人，學生可被全心照顧。 3.嶄新校舍，提供明亮舒適上課環境。 4.教師具專業素養、教學熱忱、有創意，溝通良好、配合度高。 5.兼任行政人員認真負責，以服務教學為己任。 6.學生個性純樸、可塑性高、有禮貌、守秩序。 7.大部分家庭生活單純，對學校配合度高。 8.生活數學課程實施多年，教師熟習課程運作。 9.申辦教育部圖書教師推動計畫，建立學生閱讀習慣。 10.教師善用資訊科技輔助教學。	劣勢-W 1.少子化影響，招生不易。 2.部分家長以競爭力差將學生攜往鎮內學校就讀。 3.新校舍周邊鋪面與步道尚未建置完成，活動受限。 4.缺乏戶內大型活動空間，不利於辦理家長大會、學習成果發表、畢業典禮等活動。 5.籃球場等運動設施尚未建置，學童體位過重比率偏高。 6.教師行政工作太多，無法兼顧課程。 7.缺乏正式英語教師、藝文專長教師，外聘代理代課教師，無法有效規劃教學。 8.二處三組行政編制，業務量繁重，教師兼任行政工作，意願不高。 9.低收、中低收家庭比例偏高，家庭功能不彰。 10.學校位處鎮郊，文化刺激不足，學生課業待加強。
機會-O 1.家長對學校教育持肯定態度，參與家長會與圖書志工意願提升。 2.家長願意協助辦理並參與各項學生學習活動，積極協助校務推展。 3.引進專家指引學校課程(陳建銘校長)、教學(林文虎老師)發展。 4.台灣好教育基金會贊助實施神農計畫，發展學校特色課程。 5.博幼基金會在九塊里駐點，推動家庭弱勢扶幼課業補救輔導教學活動。 6.引進校外基金會、善心人	一、SO 策略 1.申請執行品格教育計畫，強化學生品格教育，從日常生活中著手。(S6，O7) 2.持續推行多元閱讀活動，結合新建社區共讀站，有效帶動學生與家長閱讀風氣、建構書香潮東。(S9，O1、O2) 3.規劃採購數位科技教學設備，辦理觀摩講習，提升教師數位科技應用於課堂之能力。(S10，O6) 4.配合新課綱發展校本課程(S8，O3、O4、O5) 二、WO 策略 1.申請教育部補助非山非市學校經費與各項專案計畫，逐步充實與更新校舍軟硬體設施、改善周邊環境，提供學生安全優質的校園環境。(W3、W4、W5、W6、W7，O6) 2.積極辦理課後照顧、多元社團、寒暑假學習不間斷，提供多元學習，提升學童英語、藝文能力與素養。(W2、W9、W11、W12) 3.積極申請成立特教巡回輔導班，提供充足特教輔導課程，及早治療，回歸正常學習。(W12)	

士、潮州福安宮、鎮公所等資源，挹注各項學習活動與設備改善。	三、ST 策略 1.順應十二年國教素養導向教學趨勢，規劃教師增能活動，創新教學教法，培養學生能實際運用於生活中的核心素養。(S4, T5) 2.執行神農教育計畫，結合在地特有文化與經濟產業融入學校本位課程，打造學校特色品牌。(T5) 四、WT 策略 1.積極參與學區相關活動，並邀約參與學校各項活動，增進學校與社區情誼。(W11, T1) 2.引進家長專長入校指導。(T1)
威脅-T 1.志工目前多為低年級家長，高年級家長有就業需求，影響志工參與服務意願。 2.家長社經中下階層居多，加上工作過於繁忙，家長對學童之生活與學習關注較為疏忽。 3.弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 4.家長參與研習或成長團體情況較不踴躍。 5.神農課程仰賴基金會資源，校內同仁尚未具備課程發展能力，容易受限。	

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提
討論：討論結果，如表 1。
決議：上述討論，表決通過。

提案四：學校課程願景，請討論。

說明：

- 一、113 學年度學校校本課程架構，如表 4。
- 二、檢視各年級彈性課程，是否呼應學校課程願景及發展特色？
- 三、檢視各年級彈性課程，是否符合課綱規定之四大類別課程？

表 4 113 學年度學校校本課程架構

潮東國小校本課程架構	
學校願景	【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格
教學目標	1.能自主學習、創新思考、發展潛能，具有全球未來競爭適應力。 2.具互動能力、藝文涵養，善於溝通表達、運用新科技；使學生具有團隊合作的精神，品味生活的能力。 3.能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人

	文素養，優良的品格。					
課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習 課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/議題探究課程 (跨領域+特色) <u>A 統整性/專題/議題探究課程(跨領域)</u> A-1 生活數學課程 低 1(20/20) 中 1(20/20) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-2 公民素養(家庭與性平)與閱讀課程 低 0.35(7/7) 中 1(20/20) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-3 國際文化 低 1(20/20) A-4 英語 E 世界 中 2(40/40) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-5 資訊運用 中 1(20/20) 五 1(20/20) 六 1(20/18)	【第二類】 社團活動 技藝課程 (跑班)	【第三類】 特殊需求 領域課程	【第四類】 其他課程 (補救教學+自主學習) <u>D 其他類課程進行規劃</u> <u>D-1 班級交流</u> 低 0.65(13/13) 中 1/0.5(20/10) 五 1(20/20) 六 1(20/18) D-1-1 上學期戶外教育 低(7/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-2 上學期舞蹈英語歌謠比賽 低(0/0) 中(6/0) 高(6/0) D-1-3 上學期校慶活動 低(6/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-4 下學期兒童節 低(0/1) 中(0/1) 高(0/1) D-1-5 下學期五六戶外教育 低(0/0) 中(0/0) 五(0/10) 六(0/14) D-1-6 下學期普及化運動 低(0/3) 中(0/0) 高(0/0) D-1-7 下學期母親	1.品德教育 2.故事媽媽、作家有約 3.MSSR 4.環境探索(打掃、資源回收) 5.兒童節活動 6.語藝文競賽 7.課後社團

						節活動 低(0/3) 中(0/3) 高(0/3) D-1-8 下學期畢業 典禮 低(0/6) 中(0/6) 五(0/6) <u>D-2 班級輔導</u> D-2-1 藍天潛能開 發 低 1(20/20) D-2-2 表達藝術與 溝通(造句.文章) 中 0/0.5(0/10)			
課程規劃考 量依據 回應核心素 養	A1 身 心素 質與 自我 精進	A2 系 統思 考與 解決 問題	A3 規 劃執 行與 創新 應變	B1 符 號運用 與溝通 表達	B2 科 技資 訊與 媒體 素養	B3 藝 術涵 養與 美感 素養	C1 道 德實踐 與公民 意識	C2 人 際關 係與 團隊 合作	C3 多 元文化 與國際 理解

討論：討論結果，如表 2。

決議：上述討論，表決通過。

提案五：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，請議決。

說明：

- 一、113 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數，如表 5。
- 二、彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- 三、113 學年資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，如表 6。

表 5 113 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數表

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/ 新住民文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4

		社會	6 (生活課程)	6 (生活課程)	3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動			2(英 1、雲門 0.5)	2(英 1、雲門 0.5)	2(雲門 0.5)	2(雲門 0.5)
		科技						
		健康與體育	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)
		綱要規定節數	20 節	20 節	25 節	25 節	26 節	27 節
		學校實際節數	20 節	20 節	25 節	25 節	26 節	27 節
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域或結合議題，強化知能整合與生活運用能力)	2.35 A-1 生活數學 1 A-2 公民素養與閱讀 0.85 A-3 國際文化 1	2.35 A-1 生活數學 1 A-2 公民素養與閱讀 0.85 A-3 國際文化 1	5 A-1 生活數學 1 A-2 公民素養與閱讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊運用 1	5 A-1 生活數學 1 A-2 公民素養與閱讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊運用 1
社團活動與技藝課程	0			0	0	0	0	0
特殊需求領域課程	(0)			(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
其他類課程(本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程)	1.65 D-1 班級交流 0.65 D-2-1 藍天潛能開發 1			1.65 D-1 班級交流 0.65 D-2-1 藍天潛能開發 1	1 D-1 班級交流 1/0.5 D-2-2 表達藝術與溝通 0/0.5	1 D-1 班級交流 1/0.5 D-2-2 表達藝術與溝通 0/0.5	1 D-1 班級交流 1	1 D-1 班級交流 1
綱要規定節數	2-4 節			2-4 節	3-6 節	3-6 節	4-7 節	4-7 節
學校實際節數	4 節			4 節	6 節	6 節	6 節	6 節
學習總節數(綱要規定)	22-24			22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
學習總節數(學校實際節數)		24 節	24 節	31 節	31 節	32 節	32 節	

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

表 3 113 學年資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(川銘師 8 節、品郡 20 節)

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
--------------	-----------	------	--------	------	--------	----

語文領域/ 國語	2/A	☐ 抽離 ☒ 外加	1	張0揖	1	黃品郡
	2/B	☐ 抽離 ☒ 外加	2	張0揖、許0嘉、葉0楷、 喻0叡	4	黃品郡
	3/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	江0文、張0庸	2	王川銘
	4/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	吳0寰、陳0安	2	王川銘
	5/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	黃0諗、楊0希	2	黃品郡
	5/B	☐ 抽離 ☒ 外加	1	邱0宗	1	黃品郡
	6/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	許0榆、李0丞	2	黃品郡
	6/B	☐ 抽離 ☒ 外加	1	李0丞	1	黃品郡
數學領域/ 數學	2/C	☐ 抽離 ☒ 外加	2	張0揖、許0嘉、喻0叡	3	黃品郡
	3/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	江0文、張0庸	2	王川銘
	4/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	吳0寰、陳0安	2	王川銘
	5/A	☐ 抽離 ☒ 外加	3	黃0諗	1	黃品郡
	5/C	☐ 抽離 ☒ 外加	2	楊0希、邱0宗、鄭0謙	3	黃品郡
	6/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	許0榆、李0丞	2	黃品郡
特需領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
特殊需求 領域課程 社會技巧	2/A、2/D	☒ 獨立 ☐ 合併 ☐ 融入_____領域	1	張0揖、許0嘉	2	黃品郡
特殊需求 領域課程 社會技巧	2/A、6/C	☒ 獨立 ☐ 合併 ☐ 融入_____領域	1	張0揖、許0榆	2	黃品郡
特殊需求 領域課程 學習策略	2/A、2/B、 5/A、5/B、 6/A、6/B	☐ 獨立 ☐ 合併 ☒ 融入 <u>國語領域</u>	0	張0揖、許0嘉、葉0楷、喻0叡、 黃0諗、楊0希、邱0宗、許0榆、 李0丞	9	黃品郡
	2/A、3/A		0	江0文、張0庸、吳0寰、陳0安	4	王川銘
特殊需求 領域課程 學習策略	2/C、5/A、 5/C、6/A	☐ 獨立 ☐ 合併 ☒ 融入 <u>數學領域</u>	0	張0揖、許0嘉、喻0叡、黃0諗、 邱0宗、楊0希、鄭0謙、許0榆、 李0丞	9	黃品郡
	2/A、3/A		0	江0文、張0庸、吳0寰、陳0安	4	王川銘
課程發展委員會通過日期		113年05月08日				

決議：

一、普通班各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節)，彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節)。

二、巡輔班學習領域節數與彈性學習節數無異議通過。

提案六：規劃本校 113 學年度作息時間表，請議決。

說明：

一、113 學年度作息時間表，如表 6。

表 6 113 學年度作息時間表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07：45~08：00	室外環境清潔	故事時間	晨讀	室外環境清潔	晨讀
08：00~08：30	升旗	故事時間	導師時間	導師宣導	導師時間
08：30~08：40	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
08：40~09：20	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課
09：20~09：30	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
09：30~10：10	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課
10：10~10：30	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間
10：30~11：10	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課
11：10~11：20	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
11：20~12：00	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課
12：40~13：20	午休 (低 年級放學)	閱讀午休	放學 (低、中、高 年級放學)	閱讀午休	午休 (低 年級放學)
13：30~14：10	第五節上課	第五節上課		第五節上課	第五節上課
14：10~14：20	下課休息	下課休息		下課休息	下課休息
14：20~15：00	第六節上課	第六節上課		第六節上課	第六節上課
15：00~15：10	下課休息(中 年級放學)	下課休息(低 年級放學)		下課休息(低 年級放學)	下課休息
15：10~15：50	第七節上課	第七節上課		第七節上課	第七節上課
15：50~	放學(高 年級放學)	放學(中、高 年級放學)		放學(中、高 年級放學)	放學(中、高 年級放學)

※一二年級：星期一三五 12：40 放學，星期二四 15：00 放學。

※三四年級：星期二四五 15：50 放學，星期一 15:00 放學，星期三 12：40 放學。

※五六年級：星期一二四五 15：50 放學，星期三 12：40 放學。

決議：依據上述說明與討論實施。星期一第二節下課行政會議，星期一第七節夕會(高年級排科任課)。

提案七：定期評量次數是否調整為二次，提請討論(本提案僅供欲將每學期定量評量次數由

三次改為二次，無則免)

說明：

一、國民小學及國民中學學生學習評量辦法修訂：於 113 年 8 月 1 日施行，第七條，定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至國民中學三年級，每學期至多三次。

二、有關國民小學一、二年級定期評量次數調降部分，請各校以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。

決議：全校定期評量次數調整為兩次。

提案八：規劃本校 113 學年度學校課程計畫之各項規劃，請議決。

說明：

一、113 學年度學校重要行事，如表 7。

(一)二次月考：上學期第一次定期考查訂為第十週 10/30(三)、10/31(四)，模考 11/1(五)；第二次定期考查訂為第二十一週 1/13(一)、1/14(二)。下學期第一次定期考查訂為第十週 4/17(四)、4/18(五)；第二次定期考查訂為第二十週 6/23(一)、6/24(二)。

二、113 學年部定課程撰寫說明

學習表現	學習內容	學習目標
1. 學習表現請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習表現應適切結合學習內容。 3. 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 學習內容請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習內容應適切結合學習表現。 3. 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	藉由聲符的學習內容，培養學生正確認念注音符號。

三、113 學年度彈性課程節數配置，如表 8。

(一) 統整性主題課程：

1.A-1 生活數學課程：一二三四五六年級彈性（20 節/20 節）。

2. A-2 公民素養與閱讀課程：一二年級彈性（7 節/7 節），三至五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。

3.A-3 國際文化：一二年級彈性（20 節/20 節），外師一節為星期二、三、四。

4.A-4 英語 E 世界：三四年級彈性（40 節/40 節），五年級彈性（40 節/40 節），六年級彈性（40 節/38 節）。外師一節為星期二、四。

5.A-5 資訊課程：三四五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。(須依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫)

課程名稱	生活數學	實施年級	一年級
課程目標	將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標（條列說明即可）。		

	(情境、故事)我們的小朋友生活中的數觀察都不夠細微，所以我們想說提供數的情境，培養學生在生活數的數量形的察覺	
核心素 養 具 體 內 涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議聚焦主學習，以 1-4 則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。 數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
議題融 入	應適切結合單元/主題內容融入相關議題。 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。	
學習重 點	學習 表現	1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。 1. 數學-n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
	學習 內容	1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。 1. 數學-N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 2. 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究。
表現任 務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標+總結性作品或行動+任務說明）。 3. 參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 給予學生一個生活的數量形的情境，學生能夠迅速透過觀察、表達、批判思考	
教學資 源		

（二）其他類課程

1. D-1 班級交流：上學期其他重要行事包括，11/8（四）上學期第十一週戶外教育（7 節）、11/13（三）上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽/英語歌謠比賽（7 節）、12/7

(六) 上學期第十五週校慶活動(7節)。下學期其他重要行事包括, 3/27(四)下學期第七週兒童節慶祝活動(1節)、4/1(二)~4/3(四)下學期第八週五六年級戶外教育(14節)、4/8(二)下學期第九週一二年級普及化運動(3節)、5/2(五)下學期第十二週母親節慶祝活動(3節)、6/17(二)下學期第十九週畢業典禮預演(2節)、6/19(四)下學期第十九週國小畢業典禮(4節)。

2.D-2 班級輔導：

(1) D-2-1 藍天潛能開發：一、二年級彈性(20節/20節)，**三、四、五、六年級綜合(10節/10節)**。時間為星期五上午第四(一年級/二年級)、下午第一(五、六年級)節、下午第二(三、四年級)節。

(2) D-2-2 表達藝術與溝通：三、四年級彈性(0節/10節)。

(三) 舞蹈課程：此課程與健康與體育領域運動技能有關，配合校慶，故利用體育課程實施。為讓中、高年級學生參加舞蹈比賽，增加學生對外參賽經驗，預計申請113學年藝術深耕課程(還沒有)，需要協同教師。(方案一：一年級一節-樂樂足球比賽、二年級一節-健康操比賽、三年級一節-舞蹈比賽、四年級一節-舞蹈比賽、五、六年級一節-英語歌謠)(賽前星期三晨光時間加練)

(四) 本土語與新住民：星期一 8:00-8:40 北排灣族語(1 三甲沈聖昀)，星期二 8:00-8:40 海岸阿美語(1 五甲吳承安 2 六甲吳旻杰)、8:00-8:40 南排(1 三甲江博文、2 三甲連國靖、3 二甲雲屬喜慶、4 二甲邱浩明)、7:50-8:30 西群卑南語(1 二甲李信言 2 四甲李芷庭)、08:40-15:50 閩語(一、二、三、四、五、六甲)、08:40-12:00 客語(一、三、四、五甲)、1030-1200 手語(1 三甲成亮緣、2 三甲起樂芊、3 三甲陳映安)，星期三 15:00-15:50 印尼語(1 五甲戴于茹、2 六甲戴子竣)，星期四 8:00-8:40 南排(1 四甲林吳詩涵、2 五甲蔡仁華、3 五甲邱浩宗)、7:50-8:30 東排灣族語(1 三甲尤恩婕 2 五甲尤恩睿)

表 7 113 學年度潮東國小學校重要行事

上學期		
週次	日期	學校重要行事
第一週	113.08.26- 113.08.30	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1節) 2.8/28(三)返校日、備課日 3.8/29(四)迎新活動、祖孫週活動 4.8/30(五)開學日正式上課 5.8/30(五)友善校園週宣導活動 6.8/30(五)課後照顧班開始
第二週	113.09.02- 113.09.06	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1節) 2.9/4(三)校務會議
第三週	113.09.09- 113.09.13	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1節) 2.9/12(四)班親會 3.藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第四週	113.09.16- 113.09.20	1.法定課程-性平暨性侵課程(1節) 2.9/17(二)中秋節放假 3.9/20(五)國家防災日避難演習。
第五週	113.09.23- 113.09.27	1.法定課程-性平暨性侵課程(1節)

第六週	113.09.30- 113.10.04	1.法定課程-性平暨性侵課程（1 節）
第七週	113.10.07- 113.10.11	1.法定課程-性平暨性侵課程（1 節） 2.10/10（四）國慶日放假
第八週	113.10.14- 113.10.18	1.10/14（一）訓導法定宣導-性平暨性侵宣導
第九週	113.10.21- 113.10.25	1.10/21（一）訓導法定宣導-性平暨性侵宣導
第十週	113.10.28- 113.11.01	1.第一次定期考查(10/28-11/1)（10/30 三~10/31 四） 2.11/1(五)學力檢測模擬考
第十一週	113.11.04- 113.11.08	1.11/8（四）上學期第十一週戶外教育（7 節）
第十二週	113.11.11- 113.11.15	1.11/13（三）上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽/英語歌謠比賽（7 節）
第十三週	113.11.18- 113.11.22	
第十四週	113.11.25- 113.11.29	
第十五週	113.12.02- 113.12.06	1.12/7（六）上學期第十五週校慶活動（7 節）
第十六週	113.12.09- 113.12.13	1.12/9（一）校慶補假
第十七週	113.12.16- 113.12.20	
第十八週	113.12.23- 113.12.27	
第十九週	114.12.30- 114.01.03	1.1/1（三）元旦放假
第二十週	114.01.06- 114.01.10	1.藍天課程、學習扶助結束
第二十一週	114.01.13- 114.01.17	1.第二次定期考查(1/13-1/17)（1/13 一~1/14 二） 2.1/17（五）課後社團、課照班結束
第二十二週	114.01.20	1.1/20（一）課程結束日、休業式、收校刊資料 2.1/21（二）~2/10（一）寒假開始 3.1/27（一）~2/5（五）春節
下學期		
週次	日期	學校重要行事

第一週	114.02.10- 114.02.14	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1 節） 2.2/8(六)補 1/27(一)上班 3.2/11（二）開學日正式上課 4.2/13（四）友善校園週宣導 5.課後照顧班開始 6.2/12（三）校務會議、補救教學期初會議 7.2/17（六）補 2/8（四）小年夜彈性放假上班上課
第二週	114.02.17- 114.02.21	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1 節） 2.藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第三週	114.02.24- 114.03.28	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1 節） 2.2/28（五）和平紀念日 3.珍愛家庭季宣導
第四週	114.03.03- 114.03.07	1.法定課程-性平暨性侵課程（1 節）
第五週	114.03.10- 114.03.14	1.法定課程-性平暨性侵課程（1 節）
第六週	114.03.17- 114.03.21	1.法定課程-性平暨性侵課程（1 節）
第七週	114.03.24- 114.03.28	1.法定課程-性平暨性侵課程（1 節） 3.3/28（五）下學期第七週兒童節慶祝活動（1 節）
第八週	114.03.31- 114.04.04	1.3/31（一）訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.4/1（二）~4/2（三）下學期第八週五六年級戶外教育（14 節） 3.4/3（四）兒童節放假 4.4/4（五）民族掃墓節放假
第九週	114.04.07- 114.04.11	1.4/8（一）訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.4/8（二）下學期第九週一二年級普及化運動（3 節）
第十週	113.04.14- 113.04.18	1.第一次定期考查(4/14-4/18)（4/17 四~4/18 五）。
第十一週	114.04.21- 114.04.25	2.慈愛家庭暨宣導
第十二週	114.04.28- 114.05.02	1.5/2（五）下學期第十二週母親節慶祝活動（3 節）/晚會
第十三週	114.05.05- 114.05.09	
第十四週	114.05.12- 114.05.16	
第十五週	114.05.19- 114.05.23	
第十六週	114.05.26- 114.05.30	1.5/30（五）端午節放假
第十七週	114.06.02- 114.06.06	1.畢業班評量週（6/2~6/6）
第十八週	114.06.09- 114.06.13	
第十九週	114.06.16- 114.06.20	1.6/17（二）下學期第十九週畢業典禮預演（2 節） 2.6/19（四）下學期第十九週國小畢業典禮（4 節）
第二十週	114.06.23- 114.06.27	1.第二次定期考查(6/23-6/27)（6/23 一~6/24 二）

第二十一週	114.06.30	2.6/30 (一) 結業式、補救教學期末會議、校務會議 3.7/1 (一)~8/29 (五) 暑假
-------	-----------	---

表 8 113 學年度潮東國小彈性課程節數配置

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
合計		=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 6=120	=20* 6=120	=20* 6=120	=20* 6=120	=20* 6=120	=20* 6=120	=20* 6=120	=18* 6=108
統整性主題/專題/議題探究課程	A-1 生活數學課程	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	A-2 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴【每學年 6 節】	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	A-2 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵【每學期 6 節，宣導 2 節，課程 4 節】	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	A-2 公民素養與閱讀課程	0	0	0	0	13	13	13	13	13	13	13	11
	A-3 國際文化	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	A-4 英語 E 世界	0	0	0	0	40	40	40	40	40	40	40	36
	A-5 資訊課程	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
其他類課程	D-1-1 上學期第九週戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	D-1-2 上學期第十二週	0	0	0	0	6	0	6	0	6	0	6	0

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	全國舞蹈比賽 屏東英語比賽 歌謠比賽												
	D-1-3 上學期第十五週校慶活動	6	0	6	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	D-1-4 下學期第七週兒童節	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	D-1-5 下學期第八週五六年級戶外教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	14
	D-1-6 下學期第九週一二年級普及化運動	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-1-7 下學期第十二週母親節慶祝活動	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
	D-1-8 下學期第十九週國小畢業典禮	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	0
	D-2-1 藍天潛能開發	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-2-2 表達藝術與溝通	0	0	0	0	0	10	0	10	0	0	0	0

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
合計		=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 5=10 0	=18* 5=90

討論：

決議：依說明實施。

提案九：有關配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論

說明：

- 一、依據中央「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 110 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。
- 三、109 學年規劃，定期評量納入英語口說，於第二次月考實施，比例 10%；平時評量亦增列英語口說評量。

決議：延續 109 學年規劃。

提案十：審查本校 113 學年度自編教材，請議決。

說明：

- 一、本土語言閩南語一三五年級採康軒，二四六年級採真平，客語一二四五六採康軒四縣，皆通過國民教育研究院教科書審定資訊網審查。
- 二、資訊為本校教師自編，參考屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫。

決議：無異議通過。

陸、主席結語

感謝課發會委員針對本學期課程進行檢討與討論，讓課程計畫更添完備。

柒、散會：113 年 5 月 8 日 16 時 00 分

教務組長

教師兼
教務組長 鍾沛涵

教導主任

教師兼
教導主任 王靜怡

校長

屏東縣立湖東
國民小學校長 李福明

李福明

屏東縣潮東國小 112 學年度課程發展委員會
第 1 次會議簽到表

日期：113 年 5 月 8 日 13 時 30 分

地點：資訊教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	
行政人員代表	教導主任	王靜怡	王靜怡	
年級代表	低年級學年主任	王慈君	王慈君	
	中年級學年主任	陳志宏	陳志宏	
	高年級學年主任	李柏賢	李柏賢	
領域教師代表	語文	林淑英	林淑英	
特殊教育教師代表	特教教師	王川銘	王川銘	
家長及社區代表	家長會長	許耀成會長	請假	
	里長	潘陳瑱圓女士	請假	
專家學者				

屏東縣潮東國小 112 學年度第一次課程發展委員會會議照片



主席致詞



課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論

(二) 屏東縣潮東國小 112 學年度課程發展委員會第二次會議記錄

屏東縣潮東國小 112 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

時間：113 年 6 月 5 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本校校定課程發展規劃：

1. 依據學校願景，持續規劃與修正課程地圖。
2. 校內需對話與討論，建構出要教給學生的課程內容。
3. 校訂課程與部定課程不同，著重與學生生活經驗之連結。

貳、工作報告

一、113 學年課程計畫時程如下：

(一) 6/5 (三) 13:30 召開 112 學年第二次課發會。

1. 課發會委員審查彈性課程計畫。

(二) 6/10 (一) ~6/19 (五)

1. 撰寫領域課程計畫：一年級請慈君老師統整，二年級請淑英老師統整，三年級請志宏老師統整，四年級請華善老師統整，五年級請柏賢老師統整，六年級請志偉老師統整。

2. 繳交課程評鑑成果。

3. 6/14(五)彈性課程計畫備查委員審核公告、6/21(五)彈性課程計畫待修正委員線上諮詢。

(三) 6/19 (三) 13:30 召開 112 學年第二次課發會。

1. 規劃本校 113 學年教師每週減授課審查。

2. 課發會委員審查各學年教學計畫【有關 113 學年度兒童及少年性剝削防制教育、生命教育、安全教育、職業試探、消費者保護教育、品德教育、食農教育、高齡教育、長期照顧服務(含失智症)，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。

3. 審查本校 113 學年度特殊教育課程。

(四) 6/21 (五) 24:00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並放置共用雲端，檔名為「113 學年度 () 年級課程計畫」。

(五) 6/21 (五) 學校完成 112 學年度課程計畫，6/28(五)完成課程計畫上傳，7/14(三)完成初審。

(六) 7/5(五)備查委員審核公告、7/12(五)待修正委員線上諮詢

1. 113 學年度「全校課程總表」、「班級課表」、「特教授課資料表」9/13。

(九) 8/16 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

二、113 學年本校需外聘之代理與鐘點教師：編制內代理老師二名(一般缺 1、特教缺 1)、編制外代理老師兩名(藝文 1、英語 1)、行政減授鐘點 12 節兩名(麗芊師閩 6、健 2+特 2、自 2)、客語鐘點四節一名(貴娟師)、特教超鐘點四節 2 名(特教 2、特教 2)、圖推鐘

點十節一名(自 10)。

- 三、113 學年教學設備盤點與增補需求：教室電腦（堪用 9 待增補 0）、65 吋顯示器/電子黑板（堪用 14 待增補 0）、學生平板/筆電（堪用 90 待增補 0、**缺耳機-學生自備**）（一甲 chromebook、二甲 chromebook、三甲三星、四甲三星、五甲 ipad、六甲 ipad）、體育器材室（堪用 2）、自然教室（堪用 1）、藝術與人文教室（堪用 1）、資訊與生活數學教室（堪用 1）、資訊與生活數學教室電腦/筆電（堪用 14+16）、藍天潛能開發教室（堪用 1）、圖書室（堪用 1）、多功能教室（堪用 1）、多元學習教室（堪用 1）
- 四、113 學年研習規畫：上學期 11 場素養導向教學理論與實務社群四次（二次外聘雪芬老師，二次內聘-全校老師集合撰寫課程計畫），圖推計畫一次（外聘一次），藝術深耕研習一次，活化計畫三次（外聘 3 次林文虎老師）；下學期 9 場素養導向教學理論與實務社群四次（二次外聘雪芬老師，二次內聘-全校老師集合撰寫課程計畫），圖推計畫一次（外聘一次），特教研習一場，活化計畫三次（外聘 3 次林文虎老師）。

參、提案討論

提案一：規劃本校 112 學年教師每週減授課審查，請議決。

說明：

- 一、依據 **110.6.28 屏府教學字第 11021442100 號函**，113 學年度國小合理教師員額學校經費預算情形
(一) 總計 174 節，無回兼總計 134 節，剩餘 40 節，經費由合理員額支應，需聘編制外代理藝文、英語教師 2 名 40 節(公文尚未核定)。
- 二、依據屏府教學字第 10718536600 號函屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點。
- 三、協辦行政教師之員額數、工作內容及減授節數，由各校課務編配小組決議定之。9 班以上學校，每校每週減授課總節數以不超過 6 節為限；8 班以下學校，每校每週減授課總節數以不超過 10 節為限。兼任輔導教師減二節。6 班以下學校，主任 6 節，組長 14 節，導師 16 節。
- 四、目前本校協辦行政教師，每週減授課總節數共十節，二甲導師兼任財產 1 人，每週減 2 節；三甲導師兼任出納、獎學金 1 人，每週減 2 節；四甲導師兼任網管、教科書、學生簿本 1 人，每週減 2 節；五甲導師兼任體育(運動會)、環境教育 1 人，每週減 2 節；六甲導師兼任課後照顧、超腦麥斯、社團核銷，每週減 2 節；**兼任輔導教師不在此協辦行政教師減授節數內；特教兩師 18*2 節超鐘點 2*2 節，兼任輔導教師減 2 節。網管、體育納入行政減授課統一考量，113 學年無數位計畫、外師英語計畫減課。**
- 五、依據中華民國 113 年 1 月 16 日屏府教學字第 11301661600 號函 113 學年度教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫，圖推教師，每週減 10 節確定。目前本校減課節數，教導主任每週減 2 節，總務主任每週減 1 節，教務組長每週減 4 節，訓導組長每週減 1 節，英師每週減 2 節。
- 六、行政與輔導減授課 12 節，需聘鐘點教師閩語 6 節，特教與其他 6 節，由人事費支應。外加客語 4 節，由人事費支應。圖推教師減授課 10 節，需聘鐘點教師 10 節，由教育部經費支應。總計 24 節。

決議：113 學年本校需外聘之代理與鐘點教師：編制外代理老師兩名(藝文 1、英語 1)、編制內代理老師兩名(一般缺 1、特教缺 1)、行政減授鐘點 12 節兩名(閩 6、健 2+特 2、自 2)、客語鐘點四節一名(客 4)、特教超鐘點四節兩名(特教 2、特教 2)、圖推鐘點十節一名(自 10)。

提案三、審查本校 113 學年度全校課程計畫書，請議決。

說明：

- 一、各年級課程計畫報告及審查。
- 二、113 學年度兒童及少年性剝削防制教育、生命教育、安全教育、職業試探、消費者保護教育、品德教育、食農教育、高齡教育、長期照顧服務(含失智症)，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註。

討論：

一、一年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

二、二年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

三、三年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發

展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

四、四年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

五、五年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

六、六年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

(四) 國小畢業考或國中會考後課程規劃。

決議：委員出席(委員 9 人，出席 7 人，超過 2/3 以上)，出席委員通過(出席 7 人，通過 7 人，超過 1/2 以上)。

提案四：審查本校 113 學年度特殊教育課程，提請討論。(本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無則免)

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
- 二、請學校課發會委員檢視如下事項：

- (一) 特教學生基本資料及學習內容。
- (二) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (三) 授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

提案五：屏東縣潮東國民小學學校課程評鑑實施計畫，請議決。

說明：

- 一、依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。
- 二、本次課程計畫有分兩種格式，舊格式、新格式，供委員選定。如後附件。
- 二、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

決議：沿用舊格式，無異議通過。

提案六：健康促進計畫，於課程發展會議時，提出結合課程配合推行之議題，確認教師理解實施策略

說明：

- 一、視力保健：一下第 1 週第一單元 保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手。二上第 4 週第二單元 生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站。三上第 1 週單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 活動 2 護眼小專家
- 二、口腔保健：一上第 5 週第三單元 健康超能力 第一課乾淨的我 第二課飲食好習慣。二下第 5 週第三單元 齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒。五下第 16 週單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口。
- 三、健康體位：三上第 1 週第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康。三下第 13 週第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能。四上第 1 週第一單元飲食智慧王、單元四體能我最棒。

決議：依上述決議實施年級與推行議題配合的課程。

肆、臨時動議：無

伍、主席結語

感謝各委員出席本次課發會，也感謝各年級撰寫教學計畫報告代表，透過集思廣益的方式，讓本學期課程計畫更添完整，感謝！

陸、散會：113 年 6 月 5 日 16 時 00 分

教務組長

教師兼
教務組長
鍾沛涵

教導主任

教師兼
教導主任
王靜怡

校長

屏東縣立油桐
國民小學校長
李福明

屏東縣潮東國小 112 學年度課程發展委員會
第 2 次會議簽到表

日期：113 年 6 月 5 日 13 時 30 分

地點：資訊教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	
行政人員代表	教導主任	王靜怡	王靜怡	
年級代表	低年級學年主任	王慈君	王慈君	
	中年級學年主任	陳志宏	陳志宏	
	高年級學年主任	李柏賢	李柏賢	
領域教師代表	語文	林淑英	林淑英	
特殊教育教師代表	特教教師	王川銘	王川銘	
家長及社區代表	家長會長	許耀成會長	請假	
	里長	潘陳瑱圓女士	請假	
專家學者				

屏東縣潮東國小 112 學年度第二次課程發展委員會
會議照片



主席致詞



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論