

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一) 112-1 課程實施成效評鑑表

屏東縣潮東國民中(小)學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

● 領域名稱：語文 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲淑英師、二甲慈君師、三甲華善師、四甲志宏師、五甲志偉師、六甲柏賢師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

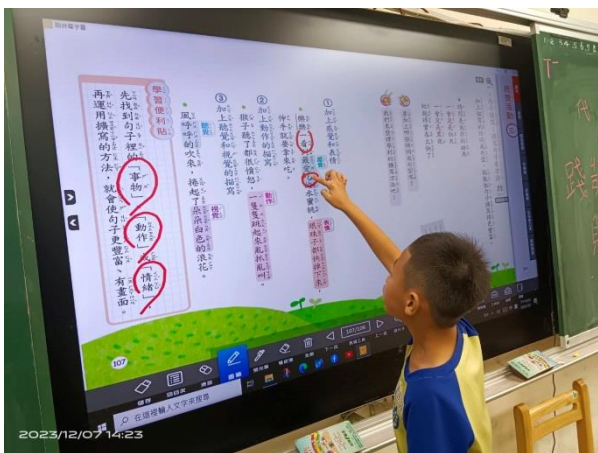
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：學生朗讀課文，檢驗閱讀流暢性



說明：部件教學，認識形近字-少字歌。



說明：由學生上台說明解答，並依提示說明答題的選擇原則。



說明：分組任務，討論課文大意，填寫於學習單，並發表比較。

（照片 5）



說明：透過小組的字詞義發表聆聽，促進學

（照片 6）



說明：透過小組合作方式，搭配平板進行數

生學習的廣度，以及學習正確聆聽他人的態度，也讓學生有上台發表的機會。	位閱讀及資料統整，讓學生不只學會課文的知識，亦可加深加廣，認識更多不同文化。
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 一甲淑英師：透過課文教學-詞意解析-國字教學後，除了讓學生個別朗讀，全班朗讀，老師也透過默讀的活動，觀察學生閱讀的流暢度，找出學習上相對弱勢的學生，進行加強。 二甲慈君師：教師先引導示範「青」、「包」、「工」……等字的形近字及其應用，接著讓學生操作，以部件花的方式，試著找出「少」的形近字，再延伸造詞，造句，形成一首短詩-「少字歌」。 三甲華善師：上課時多利用電子書，鼓勵學生在平台上學習，並讓學生上台說明課本內容，讓其發表心得，可確保學生學習成果，但是在操作中，對於比較內向不敢發表的學生，可能需要再個別指導其說話技巧。鼓勵學生多多發表，增進其參與感，提高學習動機。 四甲志宏師：課前預習文章、小組討論紀錄課文大意並發表、平板查詢課文生字造詞…等。由學生為主的學習方式表現出較好的學習行為，能力較差的學生，亦可透過適合當的任務分配與組員幫助進行學習。模式仍有缺點可改進，未來持續尋找更好的學習方式。 五甲志偉師：本班開始以小組共學為方式，進行字詞義以及課文大意的共同推論及發表，透過異質分組討論及發表，讓其他學生可以了解其他學生的想法和創意；透過發表也讓語文能力書寫較弱的學生，有機會練習口說表達能力，並能完成小組交代任務，增進學習成就感。 六甲柏賢師：班上學生對於課文推論訊息的能力稍微偏弱，現在透過學習單，結合王政忠老師的 MAPS 教學法，讓學生先自學再進行組內、組間共學，討論出文本隱藏的訊息。未來會再加強學生提取關鍵字、摘要主題句等能力，期許學生之後在閱讀的同時，不只讀到表面的訊息，更能主動思考背後所隱含的道理。……。	

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲淑英師、二甲慈君師、三甲華善師、四甲志宏師、五甲志偉師、六甲柏賢師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用堆疊操作理解立體方盒的各別特性



說明：利用古氏積木的數棒，操作乘法的運算。



說明：利用電子書讓學生上台發表解題過程，透過發表及聆聽，激發學生學習動機。



說明：利用線上學習平台任務，提供學生不同學習型態，也提升興趣。

(照片 5)



說明：透過實際操作，推論了解公式由來

(照片 6)



說明：透過附件操作，了解學生的解題策略。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲淑英師：立體空間部分利用具體操作讓學生觀察立體方盒的特性，操作後再進入文字閱讀，有不理解處讓學生，重新操作藉以達到學習的成效。。

二甲慈君師：利用古氏積木，先操作數棒，了解乘法的算則源自連加算式，再記錄乘法算式。藉此，學生更能了解乘法算式中，被乘數、乘數與積所代表的意義。

三甲華善師：本學期數學課程主要是由實體增加抽象的概念，尤其是分數的概念，如果僅利用課本講解，學生吸收較差，若由學生自行發表其概念，實際操作過後，對於分數的理解程度有所提升。對於專業成長方面，參加線上研習，並加入社群討論，希望透過其他學校教師的說明，能夠提升自我專業素養。

四甲志宏師：本學期四則運算相關課程佔 $1/3$ ，再加上需要運用到計算能力的單元，就佔 $2/3$ 以上，因此熟稔計算能力是基礎。運用線上學習資源提升學習動機、增加學生練習量、以及提升教師自我教學及科技運用上的專業成長。

五甲志偉師：運用異質分組以及實務操作方式，讓學生利用操作學習、熟練推論數學原理及公式。例如教導正方體及長方體的表面積時，就運用先備經驗複習、實作及互相詢問方式熟練公式。等候觀念形塑成熟後，再開始練習習題。

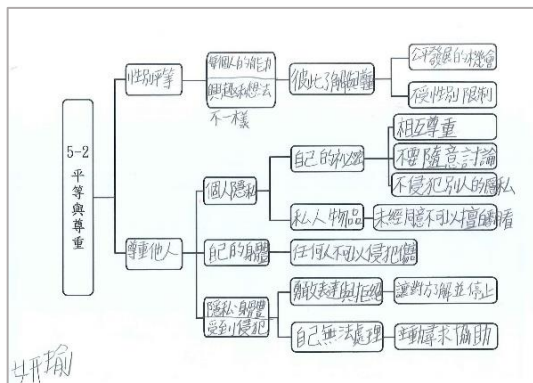
六甲柏賢師：在學習數學時，對學生來說有效的學習方式之一就是能夠動手實作，所以在圓面積單元中，要求複合圖形面積時，教師會請學生透過附件先排出自己的解題策略(圖示)，並與同學討論。當學生概念清楚後，再列出算式。這樣做的好處是可以及時發現學生的迷思之處，也可以從算式中去檢查與圖示的解題策略是否相符。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

● 領域名稱：社會 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲靜怡師、四甲立人師、五甲菽嫻師、六甲菽嫻師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：使用重點摘要圖促進學生對課文之了解。

(照片 2)



說明：學生藉由小組討論、搜尋資料、提問並報告，熟悉課文主題活動。

(照片 3)



說明：學生藉由小組討論及報告認識臺灣原住民族之分布、人口數、文化特色及傳統祭儀等。

(照片 4)



說明：學生藉由小組討論、搜尋資料、提問並報告之方式認識屏東縣在地歷史建築及相關資訊活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲靜怡師：上課使用重點摘要圖，讓學生可以更快速的了解課文的重點、主標題和次標題，進而掌握整個課文的脈絡。實行一段時間之後，多數的孩子漸漸地已能掌握課文的重點！

四甲立人師：加強閱讀理解方面的能力，以增加課文記憶與印象，並鼓勵有秩序討論與探討課程相關經驗，藉此引導正確觀念。

五甲菽嫻師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀課文並引導學生畫重點，進行段落摘要及小組提問，統整答案後寫成個人筆記。課程實踐之省思，化繁為簡的筆記整理需要花時間訓練，對於少部分無法統整重點之學生來說有難度，教師需進行多元教學策略以提升學生筆記學習之成效。未來專業成長規劃與需求，參與社會領域相關研習，研究多元之教學策略與筆記策略，以協助學生社會領域之學習。

六甲菽嫻師：課程設計與教學策略策進方案，本學期課程多採分組討論、提問與報告等方式進行教學，另指導學生記帳、理財；透過時事報導研究其中使用之法律以及引導學生以實踐減碳行動來關懷臺灣並完成相關學習任務。課程實踐之省思，教材內容貼近學生生活經驗，多可舉出實例進行教學活動，引導學生進行社會生活的反思與適應，教師需掌握教

學時間，並做到統整與筆記的產出。未來專業成長規劃與需求，教師宜加強議題的融入並配合多元評量策略以培養學生對臺灣社會的認識與認同。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 領域名稱：自然生活 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲菽嫻師及鏞凡師、二甲沛涵師及鏞凡師、三甲亘翊師、四甲亘翊師、五甲亘翊師、六甲亘翊師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



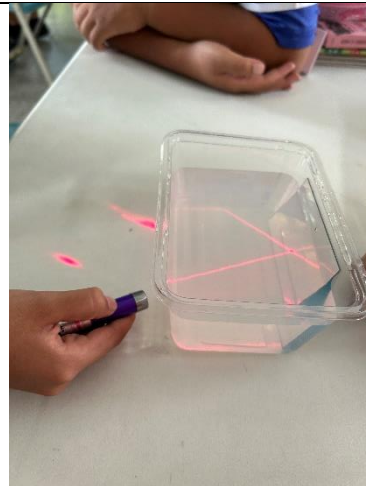
說明：學生自製玩具並討論遊戲方式與規則再進行玩具同樂會，體會分享玩具的樂趣。



說明：學生能提出不同吹泡泡策略並嘗試。



說明：測試磁鐵會吸引何種物質。



說明：光的反射現象。



說明：以放大鏡找出焦點、瞭解折射現象。



說明：藉由實驗證明熱漲冷縮原理。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

一甲菽嫻師、鏞凡師：課程設計與教學策略策進方案，教學需用簡單明確的指令，並多以圖示為主，文字為輔設計教材。課程實踐之省思，掌握教學時間與節奏並多元教學策略，以提升學生學習興趣與注意力。未來專業成長規劃與需求，參加生活課程相關研習，增進

該領域知識與教學技巧。

二甲沛涵師、鎔凡師：課程設計與教學策略策進方案，教學採小組討論、發表、實作、學生紀錄於學習單。課程實踐之省思，學生程度落差大，應給予補充教材或影片，提升程度好學生學習動機。未來專業成長規劃與需求，參加生活課程相關研習。

三甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以校園自然生態場域、教室場域兩者搭配，透過校園實地觀察→教室內引導提問→組間合作或個人實作實驗→知識概念點建立。課程實踐之省思，經過數次觀察學生做實驗，修正為異質化分組互助學習，方能達學習目標。未來專業成長規劃與需求，應已修正後教學法達教學目標外適時再修正，且先提升學習環境的氛圍、秩序。未來展望提升學生個人實作能力、學習態度。

四甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以運用科技 ipaD(air drop、相機功能)搭配圖(畫圖)文(書寫)並茂、書籍、組間合作分享及個人實驗實作達教學目標、學習內容。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力。未來專業成長規劃與需求，多增加小組間的分享討論時間，除課本上知識概念點外的些許溝通、互助能力。

五甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，小組間合作進行→紀錄→分析實驗→得出結論回顧原理達學習目標。課程實踐之省思，極多數學生充滿好奇心、且實作能力偏優，可增加課外相關實驗。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。

六甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成科學方法七步驟、實驗實作能力、建立自我知識概念點。課程實踐之省思，應持續改善學習氛圍、態度，再精進思考、實驗實作、書筆紀錄、組間合作能力。未來專業成長規劃與需求，透過自我概念點建立，為概念圖搭建鷹架，判別事物、自我觀念、邏輯思考能力有所建構。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

● 領域名稱：藝術 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲鏢凡師、四甲鏢凡師、五甲鏢凡師、六甲鏢凡師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明:3 甲蠟筆練習

(照片 2)



說明：3 甲基礎水彩練習

(照片 3)



說明:學習營造畫面效果

(照片 4)



說明：潮東國小校旗設計

(照片 5)



說明：點畫練習

(照片 6)



說明：台灣地圖設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲鎮凡師：

課程設計與教學策略策進方案：學習如何正確水彩使用,並且把物件熟練的完整繪畫。

課程實踐之省思:學生對課題的內容物不熟悉，導致作畫上的困難。

未來專業成長規劃與需求: 三年級課程編排需要多樣化的認識物件，以銜接未來美術課程。

四甲鎮凡師：

課程設計與教學策略策進方案:透過剪貼，學習如何在一個紙張上製作出空間效果。

課程實踐之省思:學生太空人的設計展現無限的創意,有效的發揮課堂所學。

未來專業成長規劃與需求: 安排畫面表現相關的課程，以學習新的技術和媒材。

五甲鎮凡師：

課程設計與教學策略策進方案: 學生能夠運用創意設計出具代表性的校旗。

課程實踐之省思:學生透過分析學校 logo，以及校園內的環境，設計出代表性的旗幟。

未來專業成長規劃與需求:傳統美術融合設計課程，讓學生學習更多樣的課程。

六甲鎮凡師：

課程設計與教學策略策進方案:設計地標型圖案，設計過程中學習圖案簡化，並且了解台灣個地景點。

課程實踐之省思:學生藉由社會課所學，在設計地標圖案的過程，非常順利，但部分學生因為沒印象，在設計過程遇到困難。

未來專業成長規劃與需求:將圖像思考與水彩融合一起，增加課堂有趣程度。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲華善師、四甲志宏師、五甲志偉師、六甲柏賢師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：肢體律動藉由介紹法國圖騰，引發學生對公雞的體態觀察的興趣，也認識不同國家文化的差異。



說明：溝通學問大，道歉有誠意不推拖。

（照片 5）



說明：多人搭出英國的雙層巴士

（照片 6）



說明：利用肢體動作表現出倫敦鐵橋

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

三甲華善師：教師透過不同國家文化素材，讓學生發揮想像力，配合肢體的伸展律動，讓學生除了學習到不同國家的特色，也夠過身體的體會，去了解自我的身心發展，在提高學生學習動機方面，有顯著的效果。

四甲志宏師：透過班級發生的案例，分析溝通的訣竅與道歉的誠意，並於實際發生時進行實踐。部分單元和議題，透過影片介紹與教師引導解說，提升學生學習面向。未來持續參與綜合領域專業成長活動，讓教學引導更有成效。

五甲志偉師：小貞老師運用環遊世界國家主題，用各國國家的特色做為發想，讓學生表發揮想像力演出來，打破學生固有想法，非常具有獨創性。未來可以參照此方式運用到語文教學，隨時激盪師生的教學想法。

六甲柏賢師：聽從老師的指令進行活動，利用肢體去展現出倫敦鐵橋的樣貌，不只培養學生的專注力，更能培養學生的思考力-如何利用四肢展現出指定主題動作。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：一甲菽嫻師. 沛涵師、二甲立人師. 沛涵師、三甲信豪師. 華善師、四甲信豪師. 志宏師、五甲鏞凡師. 菽嫻師、六甲鏞凡師. 菽嫻師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：保護自己-教師透過情境提問讓學生了解適當與不適當的肢體碰觸，並情境演練加強學生自我保護的判斷能力與勇氣。



說明：學生進行球類傳接練習



說明：教學配合體適能測驗，讓學生練習 800 公尺跑走。



說明：民俗體育類-扯鈴教學



說明：跳的練習-藉由 ENTOY 田徑教學模組，以遊戲方式並投入情境，讓學生體驗各種跳躍的動作。



說明：跳的練習-藉由 ENTOY 田徑教學模組，讓學生依指令進行跳的練習和安全的練習方法。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

一甲菽嫻師. 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，多以繪本故事或生活實例引起學生動機並以實作及討論為教學主軸，透過學習單、情境練習等方式作為學生學習成效之檢測。課程實踐之省思，課程內容生活化如身體清潔、如廁禮儀等，宜多讓學生實作練習，而非單一講述方式授課。未來專業成長規劃與需求，希冀多參與相關研習活動並與本校護理師

進行協同。

二甲立人師. 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。

三甲信豪師. 華善師：本學期主要在於跑步教學，並配合學校現有的器材，介紹一些比較少見的運動，例如：法式滾球、木球。讓學生除了常見的棒球、籃球、足球、羽毛球外，可以多認識各種不同的運動以及棋比賽規則。希望能讓學生多運動，多了解運動的健康的影响。

四甲信豪師. 志宏師：本學期有實施民俗體育類-扯鈴教學，學校該項教學用具充足。然而練習過程較為枯燥，教學上需要一定程度的專業性，才能持續引發學生的興趣。教師具備扯鈴基本技巧，教學上可參考線上內容。

五甲鎔凡師. 荻嫻師：課程設計與教學策略策進方案，本學期多以分組練習、小組討論及競賽等方式讓學生學習排球、大隊接力、五人制棒球等體育活動。課程實踐之省思，因場地與器材之限制，籃球、羽球等課程實施有難度。未來專業成長規劃與需求，教師需要增能以透過有趣之體育活動，建立學生系統思考、團隊合作等以解決體育競賽問題。

六甲鎔凡師. 荻嫻師：課程設計與教學策略策進方案，本學期多以分組練習、小組討論及競賽等方式讓學生學習跳繩、大隊接力、飛盤等體育活動。課程實踐之省思，因場地與器材之限制，籃球、羽球等課程實施有難度。未來專業成長規劃與需求，教師需要增能以透過有趣之體育活動，建立學生系統思考、團隊合作等以解決體育競賽問題。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 領域名稱：特教國語 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲品郡師、二甲川銘師、三甲川銘師、四甲信豪師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：一甲-注音符號雙拼練習

(照片 2)



說明：二甲-在白板上用觸控筆描紅，可以重複使用

(照片 3)



說明：三甲-用平板進行數位閱讀

(照片 4)



說明：四甲-練習課本生字及造詞

(照片 5)



說明：五甲-篩選文本關鍵語詞

(照片 6)



說明：六甲-推論文本因果關係

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)注音：單音辨識、雙拼與三拼(2)筆順概念。
2. 課程實踐省思：學生學習動機低落，以致於練習量受限，學習成效不甚理想。
3. 教學策進方向：透過增強策略、親師合作、醫療介入方式，提升學生學習動機。

二甲川銘師：

1. 課程實踐省思：在練習與有學習動機之間的平衡很重要，不要偏才能達到好的學習效果。
2. 教學策進方向：增加一些可重複練習的課程，增加對生字語詞的熟練度。
3. 未來專業成長規劃與需求：參加自閉症、桌遊方面有關的研習。

三甲川銘師：

1. 課程實踐省思：常常學習單淪為課程進度壓力，應該以學生主要要習得的能力去設計，

因為教方法比較重要，但需要花的時間比較多。

2. 教學策進方向：多使用桌遊來進行語文學習，也要調整學習單的使用。

3. 未來專業成長規劃與需求：增加教學方法與策略的研習。

四甲信豪師：

1. 課程設計重點：(1)生字書寫：組字規則(2)造詞、造句(3)閱讀理解。

2. 課程實踐省思：多數學生生字書寫及造詞能力並不差，但是將學過的字詞造句就比較困難。部分學生會模仿造句，部分學生是不知道該怎麼寫或是寫出語意不清及不通順的句子。部分學生口語表達能力較有問題，無法將事情好好說清楚讓別人可以理解，在語言組織能力上需加強。部分學生認字能力較差，會看成別的字詞，也是需要多訓練。

3. 教學策進方向：針對不同學生練習他們較弱的項目。

五甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)識字：形音連結、組字規則(2)流暢性(3)閱讀理解。

2. 課程實踐省思：課程的扎實度不足，沒有確實落實每堂課都應該練習的基礎，例如：朗讀流暢性，以至於學習穩定度時好時壞。

3. 教學策進方向：透過精準掌控時間，提升學習時間內的學習質量，確實落實課程基礎練習。

六甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)詞彙：單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義(2)閱讀理解。

2. 課程實踐省思：學生學習動機低落、後設認知薄弱，以致於學習成效不甚理想。

3. 教學策進方向：透過持續鼓勵並建立學生自我概念，提升學生的學習動機；透過擴展教學舉例內容，提升學生舉一反三的後設能力，建立學生學習成就感。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

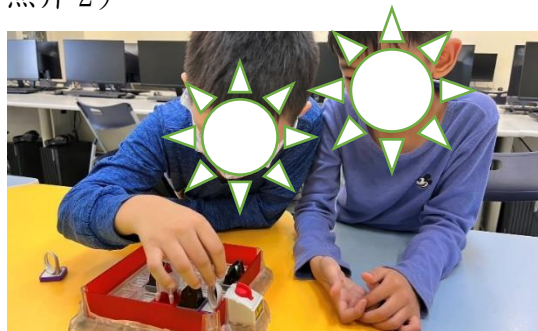
● 領域名稱：特教數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲品郡師、二甲川銘師、三甲川銘師、四甲品郡師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



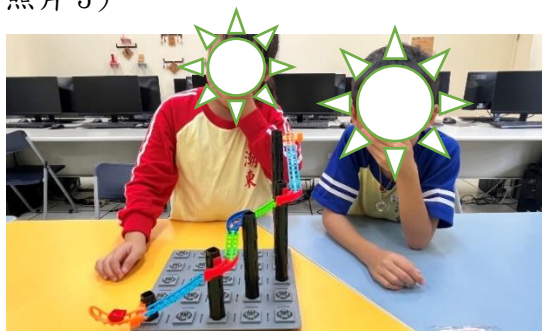
說明：一甲-10 以內的加法(合成問題練習)

(照片 2)



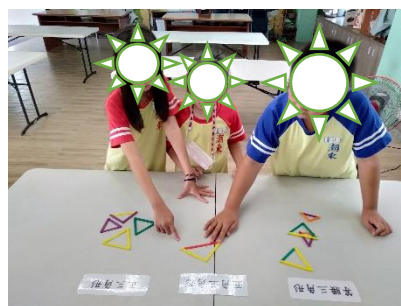
說明：二甲-進行桌遊電力公司數學桌遊，邏輯推理、反射解決問題

(照片 3)



說明：三甲-進行數學桌遊:雲霄飛車解決問題、迷宮、設計軌道

(照片 4)



說明：四甲-三角形(性質分類練習)

(照片 5)



說明：五甲-因數和倍數(因數概念認識)

(照片 6)



說明：六甲-最大公因數與最小公倍數(質數歌練習)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲品郡師：

4. 課程設計重點：操作方式認識數學概念，實作方式進行概念檢核。
5. 課程實踐省思：學生學習動機低落，以致於練習量受限，學習成效不甚理想。
6. 教學策進方向：透過增強策略、親師合作、醫療介入方式，提升學生學習動機。

二甲川銘師：

1. 課程實踐省思：在數學基本練習與增加學習動機之間的平衡很重要，不要偏才能達到好的學習效果。
2. 教學策進方向：增加一些可重複練習的課程，增加對四則運算的熟練度。

3. 未來專業成長規劃與需求：參加自閉症、桌遊方面有關的研習。

三甲川銘師：

1. 課程實踐省思：常常學習單淪為課程進度壓力，應該以學生主要要習得的能力去設計，因為教方法比較重要，但需要花的時間比較多。
2. 教學策進方向：多使用桌遊來進行數學學習，也要調整學習單的使用。
3. 未來專業成長規劃與需求：增加教學方法與策略的研習。

四甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強圖形解題能力(3)加強應用解題能力。
2. 課程實踐省思：教師協助過多，學生思考機會太少，以至於依賴性過重，獨立解題能力低落。
3. 教學策進方向：提供學生足夠的思考與討論練習機會，並提供足夠的類比例子練習以提升後設認知。

五甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強複合圖形解題能力(3)加強應用解題能力。
2. 課程實踐省思：練習量不夠，導致舉一反三能力低下、學生學習動機低落且後設認知薄弱，以致於學習成效不甚理想。
3. 教學策進方向：透過增強策略，增加學生學習動機。提升動手操作機會，弭平練習量不足的問題。透過提問與比較，提升後設認知。

六甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強複合圖形解題能力(3)加強應用解題能力。
2. 課程實踐省思：學生學習動機低落，以致於學習成效不甚理想、練習量不夠，導致舉一反三能力低下。
3. 教學策進方向：調整課程多樣性，提升學生學習動機，進而增加練習機會。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、武術課程、國際文化、法定閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：淑英師、宜婷師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：公民議題-家庭教育繪本解說



說明：生活數學百變齒輪操作



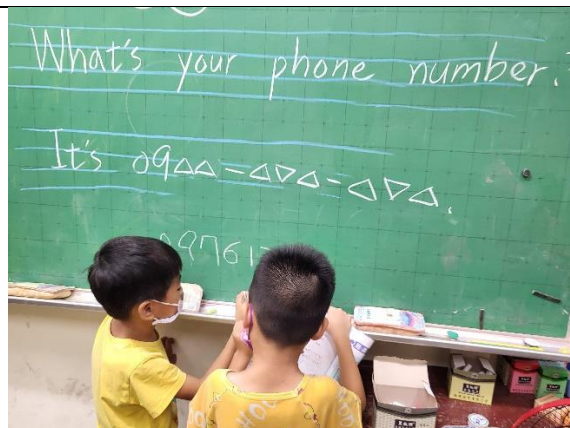
說明：戶外教育探訪菸廠，踏查家鄉特色



說明：運動會認真展演表現



說明：藍天潛能開發，學生投入展現肢體



說明：生活會話-What's your phone number?

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

淑英師：課程設計上以學生能自主參與，需要動手做。學生大多能積極參與，自我實現表現度高。

宜婷師：學習內容包含律動兒歌、自然發音、生活會話。生活會話應用情境多，以日常簡易短句訓練學生口語表達能力，增加學習成就。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、武術課程、國際文化、法定閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：慈君師、宜婷師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：超腦麥斯數學課-七巧板



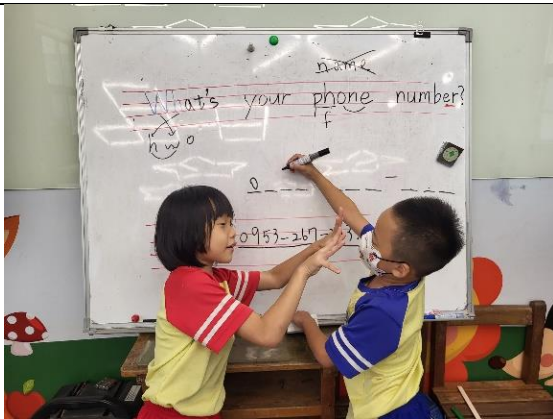
說明：藍天教室雲門律動-探索氣球傘



說明：校慶運動會之舞蹈表演-水果家族



說明：戶外教育-參訪屏菸文化園區



說明：生活會話-What's your phone number?

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

慈君師：以上課程都由教師先引導教學活動，示範動作，再由學生親自探索、體驗與動手做。活動過程中，同學們都能互相合作與共同分享，努力完成任務，以達到教學活動目標。

宜婷師：學習內容包含律動兒歌、自然發音、生活會話。生活會話應用情境多，以日常簡易短句訓練學生口語表達能力，增加自我實現表現度。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

● 彈性課程名稱：生活數學、法定閱讀、英語E世界、資訊運用 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：華善師、靜怡師、宜婷師、萩嫻師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：利用扣條拼出各組不同的圖案，發揮及想像力，讓數學與生活結合。



說明：利用扣條拼出正方體的周界，建構學生的立體概念。

(照片 3)



說明：請學生分組出來報告慣行農法和無毒農法的優缺點。

(照片 4)



說明：請學生說明選擇該種農法的原因



說明：朗念英語繪本



說明：藉由影片認識網際網路及搜尋引擎並進行自訂首頁、書籤等瀏覽器的操作。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

華善師：生活數學中，利用扣條實際操作演示相關立體圖形，學生對於數學較不會排斥，在操作中，一些對於數學概念較無法表達的學生，反而藉由實際操作，讓其認識生活中的數學概念，提高其學習動機。

靜怡師：教導學生種植鳳梨的過程中，有不同的栽種方法，歸納出「無毒農法」和「慣行農法」，並引導學生從資料中分析比較這2種農法的優缺點，比較完之後請學生出來報告自己的選擇並說明原因。

宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習、Fun English、朗讀繪本句子及習寫，訓練學生識讀延伸單字、口語表達。

菽嫻師：課程設計與教學策略策進方案，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)，教學策略為影片接紹、教師示範及操作遊戲關卡任務等方式，以刺激學生興趣並提升學習成效。課程實踐之省思，因三年級初次接觸電腦課程，在建立電腦教室及電腦使用的常規上花了些時間，期初以筆電進行教學較難掌握學生學習情形，後改為桌機學習有改善。未來專業成長規劃與需求，善用平台學習資源並加強資訊安全與倫理，期望學生在網路上安全又有效的學習。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、法定閱讀、英語E世界、資訊運用 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：志宏師、沛涵師、宜婷師、立人師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：生活數學-立體裝嵌-索瑪利方塊



說明：增進網路資訊素養，尊重智慧財產權



說明：共讀書目運用閱讀策略理解文本



說明：酷英卡拉 OK

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

志宏師：實施立體裝嵌索瑪麗方塊單元一、二教學，觀察、記錄並尋找各種搭法。課程實踐之省思，學生興趣高，大部分學生能解出題型，少數學生亦能透過小組合作完成任務。未來專業成長規劃與需求，教學用具充足，依課程安排固定實施課程。

沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀故事書，引入閱讀策略進行文本理解；數位讀寫網，讓學生學習如何摘要。課程實踐之省思，摘要的策略要再細部化。未來專業成長規劃與需求，課文本位閱讀理解的相關知能提升。

宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習功能、Fun English，透過影片跟讀文句內容以探索其他國家的傳統、觀光、景點、美食等，訓練學生識讀課外單字、加強口語流暢度、開拓國際視野。

立人師：課程設計應符合現況，著重熟練平板的功能與操作，以符合日常生活實用所需。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、法定閱讀、英語E世界、資訊運用 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：志偉師、沛涵師、宜婷師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：尋找學具的排列規律

(照片 2)



說明：創造出學具造型的其他可能

(照片 3)



說明：共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記

(照片 4)



說明：學生能用程式語言下指令



說明：Cool English- 資安王

說明：

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

志偉師：透過生活數學中學具的操作、有層次的推論，練習學生的思考能力。透過討論及發表比較，讓學生知道其他人不一樣的思考策略。生活數學可以訓練學生不一樣的視野和觀點，應透過其他課程的探索精進教學。

沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記、學生能用程式語言下指令。課程實踐之省思，小說共讀目前共讀書目一本，可增加；除了程式設計，其他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，小說閱讀策略指導、資訊科技教學。

宜婷師：學習內容包含 Cool English、Fun English、透過閱讀影片文句內容探索世界、開拓國際視野。訓練學生識讀課外文句、字組及句子的發音規則與技巧、句子的重音及語調等，說出有韻律感的英語。大部分學生能完成任務，學習快的學生能帶領學習慢的學生往目標邁進。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、法定閱讀、英語E世界、資訊運用 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：柏賢師、沛涵師、宜婷師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：透過教具操作，讓學生能夠做中學，學會解決問題。

(照片 2)



說明：共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記

(照片 3)



說明：學生能用程式語言下指令

(照片 4)



說明：英語短文寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

柏賢師：生活數學有別於部編教科書的教材，藉由豐富多元的學具，讓學生從做中學，藉此提升學生實作能力，亦透過觀察，從中發掘出數學知識。此外，教材內容與學生生活經驗作結合，可讓學生更願意主動學習數學，進而應用到生活之中。

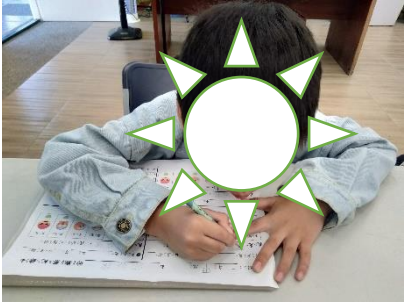
沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記、學生能用程式語言下指令。課程實踐之省思，小說共讀目前共讀書目一本，可增加；除了程式設計，其他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，小說閱讀策略指導、資訊科技教學。

宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習功能、Fun English，透過影片跟讀文句內容以探索其他國家的傳統與文化等，加強口語流暢度、訓練學生識讀課外單字、嘗試短文寫作。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（1/17 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：特教特殊需求(社會技巧) ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☒特殊需求領域課程(社會技巧) ☐其他類課程 ● 年級：一年級、五年級 ● 授課教師：品郡師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：一甲+五甲-《幾點鐘先生》繪本聆聽 1	說明：一甲+五甲-《幾點鐘先生》繪本聆聽 2
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：一甲+五甲-我會打招呼 1	說明：一甲+五甲-我會打招呼 2
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：一甲+五甲-自我情緒監控 1	說明：一甲+五甲-自我情緒監控 2
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 品郡師： 7. 課程設計重點：(1)了解時間與正常作息的重要性(2)如何和他人互動(3)自我監控。 8. 課程實踐省思：類化成效有限，離開巡輔班教室後，若無教師協助引導就會回歸起始點。 9. 教學策進方向：持續落實相關課程練習，並增加實境演練次數。	

(二) 112-2 課程實施成效評鑑表

屏東縣潮東國民中(小)學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/26 前繳交教務組)

● 領域名稱：語文 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲淑英師、二甲慈君師、三甲華善師、四甲志宏師、五甲志偉師、六甲柏賢師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行口述分享不同感覺的經驗



說明：訓練學生摘取課文大意



說明：學生利用平板查詢詞語，並分享其意義。

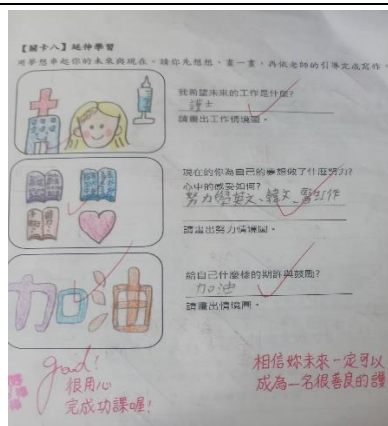


說明：學生閱讀後分享內容與想法，聽眾也必須學習專注聆聽重點。

(照片 5)



說明：引導學生透過感官描寫句子



說明：透過閱讀結合寫作，讓學生思考自己的人生目標及為了夢想所做了哪些努力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲淑英師：一年級學生透國國字認識-造詞-照樣寫的句子練習後，運用課本的語文活動，連結自己的舊經驗，向同學分享自己不同的情緒經驗，再轉成文字記錄。

二甲慈君師：教師引導學生透過感官的摹寫，創作出句子，再將句子組合成段落小文章。

並且修正句子，加入形容詞，與自己的感受，使文章更完整。

三甲華善師：本學期主要訓練學生利用平板，學習尋找資料，並充實語詞，也利用學習平台增進資訊運用能力。在實施後發現部分學生對於平板的使用並不熟悉，需要老師額外的指導，也影響上課的進程。未來要訓練學生搜尋資料的技能以及發表的技巧，以達到學生語文能力的使用效率。

四甲志宏師：閱讀教學加入學生心得發表(聊書)，發表的學生除了閱讀內容，也要試著結合自己的經驗說出想法。聆聽的學生需要有專注力、發表的學生需要語言組織能力，大部分學生都需要再加強。未來除持續原來說與聽以外，預計加入聽眾提問，與發表者回應。

五甲志偉師：本學期繼續加強文章段落大意理解、擷取訊息並能詮釋作者之寓意，進一步形成自我觀念的建構。配合定期評量開始加入問答題，藉由簡答回憶課文及表述意見，來練習有意義、有脈絡的短文寫作。職在升六年級後需繼續充實文章導讀及學生意見表述引導的技能，並加入長篇文章的閱讀理解測驗的教學。

六甲柏賢師：本課程將課文文本內容連接學生生活經驗，並結合寫作，讓學生不只看懂、理解文本內容，更能用自己的想法去呈現該篇文本所欲傳達的人生道理，達到學以致用的效果。對學生來說，寫作主題若能更自己生活經驗有關，學生在發揮上也較容易，唯獨要注意是否會淪為流水帳，這也是在寫作教學上需要再精進的部分。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲淑英師、二甲慈君師、三甲華善師、四甲志宏師、五甲志偉師、六甲柏賢師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

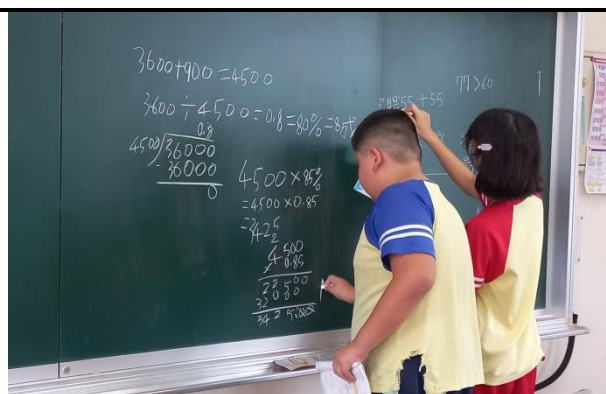


說明：學生用繩子測量教室書櫃的高度

(照片 3)



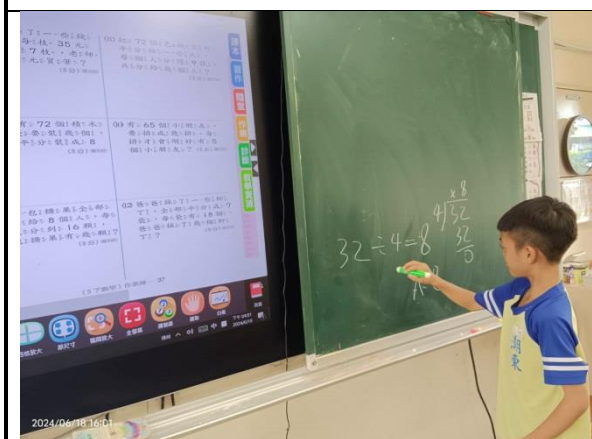
說明：引導學生在兩步驟的應用問題中做斷句分析。



說明：加強小數、分數與百分率的計算練習



說明：由學生進行解題，並說明過程，提供學生複習與他人的學習結果。



說明：透過實際上台解題，說明解題想法。

(照片 6)



說明：透過實際操作，學會畫出圓形百分圖。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲淑英師：一年級學生學教學課程著重學生的實物操作學習，增進學生對量的認知。透過操作練習加深學生的學習經驗，也運用這些先備經驗作為日後加深加廣的學習。。

二甲慈君師：透過兩步驟的應用問題，讓學生學習如何斷句，如何分析句子，進而讀懂題

目的意思，以及正確的寫出算式與答案。

三甲華善師：在乘與除的關係單元中，訓練學生依照題目說明列入算式，藉由含未知數之算式，引導計算未知數，讓學生上台解題，可了解學生對題目的理解是否正確，藉此了解學生的學習迷失，容易釐清觀念。未來要訓練學生口頭說明及找出關鍵語句，增進學習成效。

四甲志宏師：教師教學後，加入學生上台做題，並逐步說明解題過程的上課方式。一方面檢視學生學習、幫助其他學生複習，部分學生似乎較能接受同學的說明方式，儘管簡單、跳躍，需要老師補充說明。未來有時間會持續學生上台解題並說明的方式，期增進雙方學習成效。

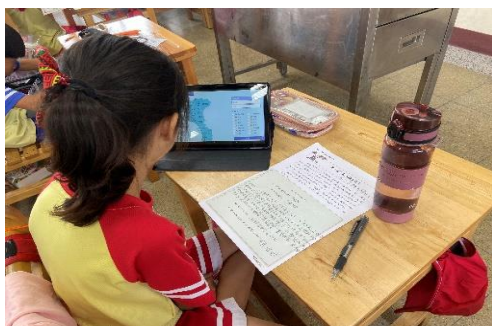
五甲志偉師：抽象概念的理解以及生活應用的習題增多，多種概念題目的出現，都增加學生思考的難度。分數、小數到百分率的計算及運用是為重點，除了精熟計算，仍須找出學生卡關的盲點。除課本習作外，未來需增加補充題的練習，讓學生能學得舉一反三。

六甲柏賢師：在繪製圓形百分圖前，老師先說明繪製圓形圖須要注意的事項並示範畫法給學生看，提供鷹架後，即讓學生自行練習。在教學時我們會發現學生在寫標題時會照寫…統計表，需要提醒學生分辨統計表與圓形圖的差，進而了解為何標題要寫…圓形圖而非統計表。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 領域名稱：社會 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲靜怡師、四甲立人師、五甲菽嫻師、六甲菽嫻師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			
說明：		說明：	



說明：請學生利用平板上網查閱資料並記錄下來。



說明：學生藉由小組討論、搜尋資料、提問並報告學會認識家鄉的原住民。



說明：學生上台報告地名的由來



說明：學生分組報告-和諧共生新故鄉

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

三甲靜怡師：為了讓學生對課文的內容有更深入的了解，設計「地名的由來」學習單，讓數位教學融入課堂中，上課用多元的方式，加強學生的學習動機讓學生覺得學習是有趣的，查完資料後，請學生出來發表他所查到的資料，訓練學生上台發表的能力。

四甲立人師：閱讀理解策略教學宜再深入，提升閱讀理解及寫作之能力；額外加強關鍵字詞，請學生上台手寫，提升學生識字量。

五甲菽嫻師：帶領學生閱讀文本內容後進行內容提問與理解關鍵字詞，引導學生統整文本內容並提取關鍵語句後進行筆記方格表，教師宜善用筆記策略加強學生文本脈絡理解與統整分析之能力，未來應多以多元互動評量及小組分組報告方式檢視學生學習與教師教學。

六甲菽嫻師：引導學生瞭解文本內容，進行相關提問後學生以課為單位進行統整分析並製作筆記方格表，教師宜再加強學生統整分析及互動合作之能力，未來在規畫課程時教師也應提升社會領域筆記策略與互動式評量，以增進教師社會領域之教學能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 領域名稱：自然科學/生活 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲菽嫻師、鏢凡師、二甲沛涵師、鏢凡師、三甲美玲師、四甲美玲師、五甲美玲師、六甲美玲師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：拜訪春天-探索春天的校園環境



說明：學生體驗種子種植活動

(照片 3)



說明：觀察校園植物的不同之處

(照片 4)



說明：毛細現象-觀察不同材質的吸水速度

(照片 5)



說明：聽聽不同粗細的弦所發出聲音

(照片 6)



說明：認識輪軸-操作不同大小的螺絲起子，實際感受施力大小

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲菽嫻師、鏞凡師：課程設計以學生生活經驗為主軸，教學方式多以師生問答與學生生活經驗分享為主，輔以影片、學習單及實作等，在班級經營及學生秩序管理上花較多的時間處理，未來應加強掌握學生學習特性並即時獎勵學生良好表現，糾正違規行為，以提升學生課程學習專注力。

二甲沛涵師、鏞凡師：課程設計與教學策略策進方案，教學採小組討論、發表、實作、學生紀錄於學習單。課程實踐之省思，學生程度落差大，應給予補充教材或影片，提升程度好學生學習動機。未來專業成長規劃與需求，參加生活課程相關研習。

三甲美玲師：課程設計與教學策略策進方案，以校園自然生態場域、教室場域兩者搭配，結合學生生活情境，讓學生可從生活去獲得更多經驗與學習。課程實踐之省思，觀察學生做實驗，修正為異質化分組互助學習，方能達學習目標。未來專業成長規劃與需求，應已修正後教學法達教學目標外適時再修正，且先提升學習環境的氛圍、秩序。適時調整其教學內容及小組成員，以達學習成效。

四甲美玲師：課程設計與教學策略策進方案，以運用科技ipad、書籍、利用分組合作的方式進行，讓學生能增加學習興趣，並減少差異化。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力。未來專業成長規劃與需求，多增加小組間的分享討論時間，針對學習成就落後的學生於課程中隨時進行指導。

五甲美玲師：課程設計與教學策略策進方案，課程結合資訊、綜合及環境教育等議題等相關領域，讓學生學習多元的內容，小組討論發問，增加學習興趣。課程實踐之省思，多數學生充滿好奇心、且喜歡提問，可增加科學相關文章等，讓學生獲得更多新知。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。

六甲美玲師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成資料整理、上台發表及實際操作等。課程實踐之省思，持續多元方式學習，提升學生對自然的興趣與參與度，過程中也可觀察到學生遇到的問題，從中引導正確觀念，更能加深記憶。未來專業成長規劃與需求，分組合作學習方式，利用同儕的相互教導的力量來讓學習較弱的學生來進行補救學習，此外利用因材網的單元檢測中，可從中去了解學生的學習狀況，並在課堂中加強觀念與相關知識。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 領域名稱：藝術 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲鏢凡師、四甲鏢凡師、五甲鏢凡師、六甲鏢凡師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



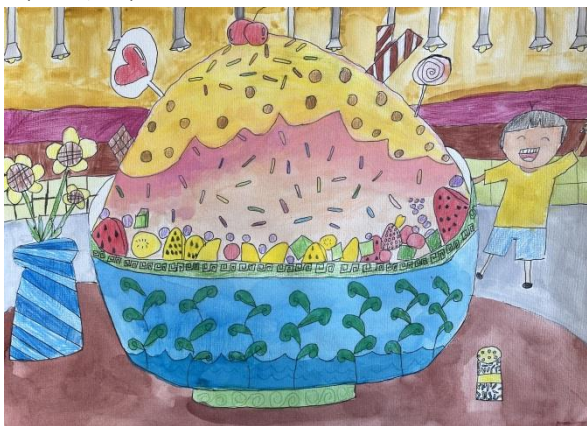
說明：3 甲基礎水彩練習

(照片 2)



說明：3 甲多種媒材繪畫探索

(照片 3)



說明：4 甲多元繪畫技法學習

(照片 4)



說明：四甲剪紙：圖案與設計

(照片 5)



說明：五甲 圖形設計原理

(照片 6)



說明：六甲靜物水彩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲鏞凡師：

課程設計與教學策略策進方案:能夠熟練的控制水分以及顏料的比例。

課程實踐之省思:少數學生因心浮氣躁，較不容易靜心畫畫，因而導致繪畫步驟混亂。

未來專業成長規劃與需求:色彩及水彩技法需反覆練習，才能熟練運用。

四甲鎬凡師：

課程設計與教學策略策進方案:學生透過自己動手剪紙，較為複雜，因而引起學生的挑戰性。

課程實踐之省思:學生理解程度有落差，須適度挑選剪紙樣式。

未來專業成長規劃與需求:中年級水彩運用穩定，學生積極學習，可以安排多樣化的美術課程。

五甲鎬凡師：

課程設計與教學策略策進方案：提升學生的創意思維和設計能力

課程實踐之省思:圖像思考必須長期接觸，需長久訓練。

未來專業成長規劃與需求：定期規劃圖像思考課堂。

六甲鎬凡師：

課程設計與教學策略策進方案：理解光影、色彩和構圖在靜物畫中的應用

課程實踐之省思:學生對於靜物較陌生，可透過互相討論得到更多想法。

未來專業成長規劃與需求：加強靜物基礎，反覆練習。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲華善師、四甲志宏師、五甲志偉師、六甲柏賢師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：透過葉拓，學習耐心與美感。

(照片 2



)

說明：透過模仿模特兒表演出動作，並讓其他同學猜出其動作。



說明：結合國家風土民情故事進行肢體律動



說明：多人合力操作蒙古包，呈現出波浪等不同樣態。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲華善師：本學期透過藍天律動的教學，在上課前學生先行靜坐，集中注意力，對學生進入學習課程有很大的幫助，課程內開發學生肢體律動，讓學生體會對於身體控制的技巧，透過遊戲的方式，讓學生提高學習動機，也配合平板教學說明各國風土民情，讓學生建立世界觀，開拓學生國際視野。

四甲志宏師：導入藍天律動教學團隊，結合國家風土民情故事進行肢體律動。學生對於肢體律動課程非常有興趣，也影響提升對其他國家的風俗文化的學習。未來持續透過律動，增加肢體開發與心性穩定，與開拓學生的世界觀。

五甲志偉師：本學期除有藍天舞蹈外，另有台灣好基金會針對地方創生活動而到學校進行葉拓教學，讓學生在參與中習得美感和互為欣賞。身為協同教師，除維護學生安全外，也需要從旁鼓勵缺乏勇氣的學生、或是制止嘲笑揶揄的不當行為。未來需參加團體活動、小組互動的研習，增進教學技巧。

六甲柏賢師：在這堂課中，沒有一個學生會落單，因為他們必須藉由團隊合作才能共同完成一次次的任務和動作。也因為是團體合作，所以更加考驗學生的洞察力，觀察每一位同學的動作，才不會影響到活動的進行。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：一甲菽嫻師. 沛涵師、二甲立人師. 沛涵師、三甲信豪師. 華善師、四甲信豪師. 志宏師、五甲鏌凡師. 菽嫻師、六甲鏌凡師. 菽嫻師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：結合課程進行安全與防災教育宣導



說明：學生能藉由遊戲學會拍球



說明：利用體育課實施體能訓練，學習跑步技巧。



說明：手腳並用，分組競賽



說明：游泳課學生岸邊踢水練習



說明：游泳課學生水中行走換氣練習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

一甲菽嫻師. 沛涵師：藉由學生生活情境與經驗，引導學生理解文本內容並以提問與分享生活經驗為主要教學方式，輔以學習單及實作，宜善用多元評量並協同本校護理師進行宣導。

二甲立人師. 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。

三甲信豪師.華善師：本學期課程內容安排跑步、躲避球、羽毛球、籃球、游泳及體適能訓練，讓學生在實際操作中了解各項運動的技巧，並配合教室影片教學，解說各項運動的比賽規則及訓練技巧，透過團隊合作的方式，讓學生學習各項技能，在場地及器材的限制上，教師更要熟悉如何安排課程，讓不同程度學生均提高興趣參與活動，建立學習態度，有必要增加研習的知能。

四甲信豪師.志宏師：本學期體育課程有游泳、體適能、躲避球、足球等項目，除了學習個人技巧，亦有團隊合作培養默契的內容。因限制於學校體育教學場地，許多教學內容無法做更進一步教學，希望學校硬體教學場地能完善。

五甲鎂凡師.荻嫻師：本學期課程內容安排排球、羽球、體適能、游泳並學生自主體育活動及創意體能活動，教學多以學生分組練習、小組討論等方式進行，因場地之限制在實施羽球課程時以熟練動作技能為主，分組競賽需視天氣狀況實施，教師需持續增能如何透過有趣之體育活動，建立學生系統思考、團隊合作等以解決體育競賽問題。

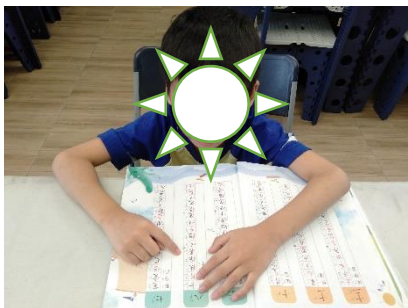
六甲鎂凡師.荻嫻師：本學期課程內容安排排球、羽球、體適能、游泳並學生自主體育活動及創意體能活動，教學多以學生分組練習、小組討論等方式進行，因場地之限制在實施羽球課程時以熟練動作技能為主，分組競賽需視天氣狀況實施，教師需持續增能如何透過有趣之體育活動，建立學生系統思考、團隊合作等以解決體育競賽問題。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 領域名稱：特教國語 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲品郡師、二甲川銘師、三甲川銘師、四甲信豪師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



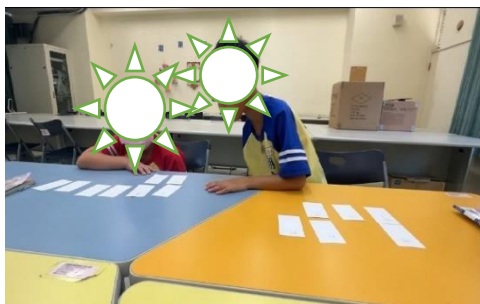
說明：一甲-生字流暢度練習

(照片 2)



說明：二甲-進行繪本教學並加強拼音與認讀的能力

(照片 3)



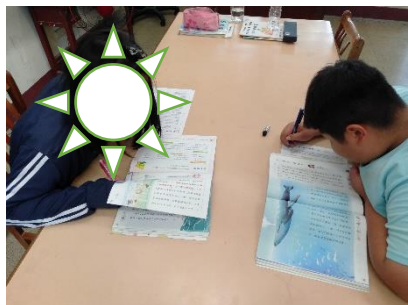
說明：三甲-進行識字卡片與造詞練習

(照片 4)



說明：四甲-練習課本生字及造詞

(照片 5)



說明：五甲-閱讀理解(由文本練習找答案)

(照片 6)



說明：六甲-相似字辨別

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲品郡師：

4. 課程設計重點：(1)生字：識字(2)寫字：筆順概念、部件組字概念。

5. 課程實踐省思：課程緊密度不足，以至於練習斷斷續續，練習強度不夠。教學策進方向：參加語文課程共備社群或研習，強化教學前之課程完善度。

二甲川銘師：

10. 課程實踐省思：在練習後學習動機有進步，增加基本讀寫能力不要偏廢才能達到最佳的學習效果。

11. 教學策進方向：增加一些可重複練習的課程，增加對生字語詞的熟練度，並增加與生活的連結。

12. 未來專業成長規劃與需求：參加線上自閉症、情緒輔導方面有關的研習。

三甲川銘師：

4. 課程實踐省思：常常學習單淪為課程進度壓力，應該以學生主要應習得的能力去設計，因為教方法比較重要，但需要花的時間比較多，減少學習單增加實際講解與回饋。
5. 教學策進方向：多使用桌遊來進行語文學習，並調整學習單的使用後，增加對生字語詞的熟練度並開始分析課文結構。
6. 未來專業成長規劃與需求：增加教學方法與教學策略的研習。

四甲信豪師：

4. 課程設計重點：(1)生字書寫：組字規則(2)造詞、造句(3)閱讀理解。
5. 課程實踐省思：部分學生知道生字的結構，但生字組成有些部位會寫錯或寫成類似的樣子。造詞多數學生口語上會說，但書寫較容易寫錯字。造句能力大多學生偏弱，很需要給提示才知道怎麼寫比較適當。另外有些學生口語表達能力不太好，會說出斷斷續續的字句，且很常沒有邏輯，句子的組織能力較不足，無法適切表達自己的看法。多數學生看文章字句會跳行或是嫌字太多就隨意瀏覽而沒有細讀。
6. 教學策進方向：針對不同學生練習他們較弱的項目。

五甲品郡師：

4. 課程設計重點：(1)識字：形音連結、組字規則(2)流暢性(3)閱讀理解。
5. 課程實踐省思：學生學習動機低落加之後設認知薄弱，學習成效有限。
6. 教學策進方向：參加課程設計社群或研習，提升課程趣味程度，增進學生課程參與意願。

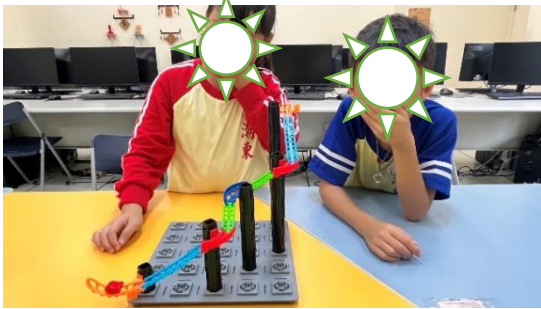
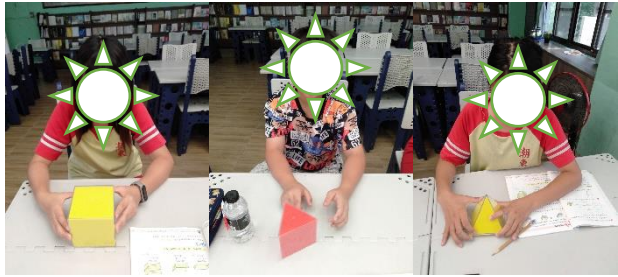
六甲品郡師：

4. 課程設計重點：(1)生字：相似字(2)詞彙：單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義(3)閱讀理解。
5. 課程實踐省思：學生學習動機低落，學習成效不甚理想。
6. 教學策進方向：參加課程設計社群或研習，提升課程趣味程度。並持續鼓勵，提升學生的學習動機。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 領域名稱：特教數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲品郡師、二甲川銘師、三甲川銘師、四甲品郡師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：一甲-認識錢幣(數錢幣練習)	說明：二甲-設計思考解決問題的方法
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：三甲-每個年級的目標與難度不同，循序漸進	說明：四甲-立方公分(複合體積計算練習)
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：五甲-柱體、椎體和球體(性質歸類統整練習)	說明：六甲-形體關係、體積與表面積(平行、垂直位置分辨練習)
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一甲品郡師： 13. 課程設計重點：操作方式建立數感、認識數學概念，實作方式進行概念檢核。 14. 課程實踐省思：課程練習強度不足，尚需給予各單元內容提示、協助，無法獨立作答、解題。 15. 教學策進方向：建立課程前、後的固定練習作業，以維持個案一定的學習練習量。 二甲川銘師： 4. 課程實踐省思：在練習後學習動機有進步，增加基本計算能力不要偏廢才能達到最佳的學習效果。	

5. 教學策進方向：增加一些可重複練習的課程，增加對數學基本概念的熟練度，並增加與生活的連結。
6. 未來專業成長規劃與需求：參加自閉症、情緒管理方面有關的研習。

三甲川銘師：

4. 課程實踐省思：多以課本為主的教學方式，增加基本讀寫能力不要偏廢才能達到最佳的學習效果。
5. 教學策進方向：多使用桌遊來進行數學學習，也要調整學習單的使用。
6. 未來專業成長規劃與需求：增加數學科教學方法與策略的研習。

四甲品郡師：

4. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強基礎計算能力(3)加強應用解題能力。
5. 課程實踐省思：課程偏重基礎計算練習，基礎概念與應用題之課程練習時數偏少，以至於學生對於課程的類化能力偏弱，大多只能進行機械式的計算。
6. 教學策進方向：強化課前準備度，確實掌握各課程細節，以配合學生現況能力，提升學生學習成效。

五甲品郡師：

4. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強基礎計算能力(3)加強應用解題能力。
5. 課程實踐省思：應用解題練習量不夠，導致舉一反三能力低下。
6. 教學策進方向：增加應用解題課程時數，並納入解題題型分類，提升學生學習成效。

六甲品郡師：

4. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強應用解題能力。
5. 課程實踐省思：學生學習動機低落，加之練習量不足，學習成效不甚理想。
6. 教學策進方向：持續鼓勵學生並調整課程多樣性，進而增加學生學習動機，弭平練習量不足的問題。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、武術課程、國際文化、法定閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：淑英師、宜婷師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：公民議題-家庭教育繪本導讀



說明：生活數學課程操作麥斯學具



說明：藍天課程肢體動作表現自我



說明：母親節製作卡片開心慶佳節



說明：開心舞蹈祝媽媽母親節快樂



說明：自然發音-“OA” Search

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

淑英師：透過多樣性的學習與不同面向體驗接觸，引起學生的學習興趣。課程實施過程藉由老師協助引導，讓學生更上一層樓。

宜婷師：學習內容包含字母認讀、自然發音、生活會話。發音應用單字多，以不同組合發音例字打好學童的發音基礎，有效提升口語能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、武術課程、國際文化、法定閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：慈君師、宜婷師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：家庭教育繪本~~媽媽的紅沙發



說明：超腦麥斯課程~有趣的七巧板



說明：藍天課程~雲門律動肢體探索



說明：母親節活動~製作母親節卡片送給媽媽



說明：為母親節表演認真練習舞蹈



說明：自然發音-“OA” Search

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

慈君師：以上課程都由教師先引導教學活動，示範動作，再由學生親自探索、體驗與動手做。活動過程中，同學們都能互相合作與共同分享，努力完成任務，以達到教學活動目標。

宜婷師：學習內容包含字母認讀、自然發音、生活會話。發音應用單字多，以不同組合發音例字打好學童的發音基礎，有效提升口語能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、法定閱讀、英語E世界、資訊運用 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：華善師、靜怡師、宜婷師、萩嫻師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：利用扣條，讓學生歸納出使用扣條數量與三角形數量的關係。



說明：利用趣味化的科學實驗，讓學生了解簡單的化學變化對於生活的影響。

(照片 3)



說明：學生使用數位讀寫網進行快打高手

(照片 4)



說明：學生閱讀明華園相關報導



說明：配對圖片與單字及口語表達



說明：資訊運用課程之資訊安全宣導

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

華善師：生活數學主要利用超腦麥斯的課程設計，提供學生對於日常中的數學概念，有不同的視野，可以提高學生學習的興趣。但對於學生不熟悉學具的操作，以及操作時的思考連結，老師需要更多的引導，在操作時的常規及分組，更考驗老師的功力。在專業成長方面，主要是學習平台的配合及操作說明。

靜怡師：1. 學生使用數位讀寫網中的「快打高手」、「句句實言」促進學生的識字量與重組句子的能力 2. 讓學生閱讀有關明華園的新聞，並透過閱讀相關資料了解明華園的由來及著名的原因。

宜婷師：與外師協同課程，學習內容包含 Cool English 延伸學習、Fun English、朗讀繪本，訓練學生識讀延伸單字、口語表達。

菽嫻師：資訊運用進入到第 2 學期，課程以資訊安全、資料輸入的熟練度、資料管理、線上繪圖及程式語言等為目標，教學以學生實際操作演練為主，師生共同建立加分制度以提高學生達成任務之興趣與動機，在電子郵件、E-game 學習樂園單元學生在註冊與建立帳號上花了較多的時間，未來在執行此單元時教師須於課前協助學生完成帳號及密碼之設定，在教師專業成長上擬於課前熟悉單元所使用之學習平台操作並蒐集網路相關教學影片以補充課程之需要。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、法定閱讀、英語E世界、資訊運用 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：志宏師、沛涵師、宜婷師、立人師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：生活數學-放大的藝術 2



說明：依據教學影片熟悉 ipad 的操作



說明：生活數學-放大的藝術 3



說明：藉由歌仔戲文本，讓學生學習 KWL 策略



說明：操作平台學具，以符合口語表達內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

志宏師：實施放大的藝術單元教學，觀察、記錄並照出邊長與面積的倍數關係。課程實踐之省思，學生興趣高，且與數學領域課程第四單元(周長與面積)，有學習連結性，大部分學生能完成操作。未來專業成長規劃，持續熟習教材資料，加強領域教學連結性，並依課程安排固定實施課程。

沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀歌仔戲文本，引入閱讀策略進行文本理解；數位讀寫網，讓學生學習如何摘要。課程實踐之省思，摘要的策略要再細部化。未來專業成長規劃與需求，課文本位閱讀理解的相關知能提升。

宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習功能、Fun English，透過影片跟讀文句內容以探索其他國家的傳統、觀光、景點、美食等，訓練學生識讀課外單字、加強口語流暢度、開拓國際視野。

立人師：課程設計須切合實際，同時熟練平板的功能與操作，以符合日常生活實用所需。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、法定閱讀、英語E世界、資訊運用 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：志偉師、沛涵師、宜婷師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：生活數學，找尋月曆中的規律

(照片 2)



說明：首次加入資優數學題，訓練邏輯推理



說明：閱讀文本並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記



說明：學生能用程式語言下指令



說明：以平台功能展現學習成效-地圖與國旗

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

志偉師：本學期除生活數學外，另加入趣味推理數學習題供學生練習討論發表，讓學生除了動手操作外，也開始要學習抽象推理及計算的紙上作業。因生活數學學具不足，有時不一定需要每一組都操作同樣的進度學具。除加強生活數學學具的自我操作練習外，也可以再搜尋一些趣味數學習題，並配合獎勵來刺激學生動腦討論。

沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記、學生能用程式語言下指令。課程實踐之省思，小說共讀目前共讀書目一本，可增加；除了程式設計，其他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，小說閱讀策略指導、資訊科技教學。

宜婷師：學習內容包含 Cool English、Fun English、透過閱讀影片文句內容探索世界、開拓國際視野。訓練學生識讀課外文句、字組及句子的發音規則與技巧、句子的重音及語調等，說出有韻律感的英語。大部分學生能完成任務，學習快的學生能帶領學習慢的學生往目標邁進。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：生活數學、法定閱讀、英語E世界、資訊運用 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：柏賢師、沛涵師、宜婷師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：生活數學-學生結合比例概念做果凍。

(照片 2)



說明：學生學習線上探究歷程



說明：學生能程式語言下指令



說明：酷英平台-英語閱讀及 quiz

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

柏賢師：課程設計主要是結合六上先備經驗-比與比值，讓學生能主動調配果凍粉和水的比例，製作出甜度適中的果凍。教學者之反思，可多增加對照組(不同比例)，讓學生檢驗哪一種比例的果凍吃起來甜度剛好。未來專業成長規劃與需求方面，生活數學教具使用方法及概念說明。

沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共讀小說並運用閱讀策略撰寫閱讀筆記、學生能程式語言下指令。課程實踐之省思，小說共讀目前共讀書目一本，可增加；除了程式設計，其他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，小說閱讀策略指導、資訊科技教學。

宜婷師：學習內容包含 Cool English 延伸學習功能、Fun English，透過影片跟讀文句內容以探索其他國家的傳統與文化等，加強口語流暢度、訓練學生識讀課外單字、嘗試短文寫作。

屏東縣潮東國民中（小）學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

（6/26 前繳交教務組）

● 彈性課程名稱：特教特殊需求(社會技巧) ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☒特殊需求領域課程(社會技巧) ☐其他類課程 ● 年級：一年級、五年級 ● 授課教師：品郡師 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：一甲-元宵節紙燈籠製作	說明：五甲-《爸爸我不要踢足球!》說故事練習
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：一甲-性平教育(認識身體)	說明：四甲-性平教育(自我保護)
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：五甲-性平教育(認識性別刻板印象)	說明：六甲-性平教育(性別認同)
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 品郡師： 16. 課程設計重點：(1)培養正常作息規律性(2)認識如何和他人互動(3)自我監控。 17. 課程實踐省思：學生具備相關課程概念，但實際行為落實表現低落。 18. 教學策進方向：增加實境演練次數，並持續鼓勵學生落實相關知能概念。	