

二、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 □集中式特教班 □分散式資源班 ■巡迴輔導班

(二) 二年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文(南一)

113 學年度二年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<p>聽 (2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第二週	第壹單元我長大了	<p>聽</p>	指認、態度檢	【海洋教育】

	<p>第一課打招呼</p>	<p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生涯規劃 教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p>	<p>朗讀、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>

		<p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(2/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十三週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	<p><u>聽</u></p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p><u>說</u></p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p><u>讀</u></p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p><u>寫</u></p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】 【安全教育】
第十四週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	<p><u>聽</u></p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p>	指認、態度檢	【生涯規劃

		<p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【教育】 【安全教育】</p>
<p>第十五週</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	<p>朗讀、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】</p>

		<p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十六週</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	<p>聽 (2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第十八週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	<p>聽 (2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

		<p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二十週	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第二十一週	<p>複習定期考查評量範圍&第二次定期考查</p>	<p>寫</p> <p>(2/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 選出目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		(2/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項 (簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學		
		(2/A)、(2/B)1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第二十二週	課程回顧與總結	說 (2/A)、(2/B)1. 複習本學期課程內容。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)、(2/B)1. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂 問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	聽 (2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】

		(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【安全教育】</p>

		<p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第五週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第七週</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第九週	第貳單元特別的禮物	<p>聽</p>	指認、態度檢	【環境教育】

	<p>第六課給地球的一封信</p>	<p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【海洋教育】 【能源教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>複習定期考查評量範圍&第一次定期考查</p>	<p>寫</p> <p>(2/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	<p>紙筆測驗、口頭 問答</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元語文百寶箱</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p>	<p>聆聽、態度檢 核、參與討論、</p>	<p>【閱讀素養】</p>

	第七課傘	<p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	課堂問答、作業、實作評量	【教育】 【家庭教育】
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【家庭教育】

		<p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	<p>聽 (2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十五週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	<p>聽 (2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		<p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十六週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		<p>/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>		
第十七週	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第十八週	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>

		<p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的 房間……</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)、(2/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)、(2/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

		(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (2/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)、(2/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (2/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (2/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (2/B)3. 選出目標語詞的解釋選項（減量）。 (2/B)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (2/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項（簡化）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)、(2/B)1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	課程回顧與總結	<u>說</u> (2/A)、(2/B)1. 複習本學期課程內容。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)、(2/B)1. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。（表格合併以四週為限）

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、**生命**、法治、科技、資訊、能源、**安全**、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、**戶外教育**、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、**交通安全**、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（康軒）

113 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數	(2/C)1. 能報讀 200 以內的數詞序列。 (2/C)2. 拿出對應的具體量，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。 (2/C)3. 透過定位板認識「百位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	第一單元 200 以內的數	(2/C)1. 能報讀 200 以內的數詞序列。 (2/C)2. 拿出對應的具體量，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。 (2/C)3. 透過定位板認識「百位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	第二單元二位數的直式加減	(2/C)1. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的加法問題。 (2/C)2. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】
第四週	第二單元二位數的直式加減	(2/C)1. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的加法問題。 (2/C)2. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第三單元量長度	(2/C)1. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 (2/C)2. 在具體情境中，以1公分為單位，進行物體長度的測量活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第六週	第三單元量長度	(2/C)1. 在具體情境中，解決以公分為單位的長度加減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第七週	第四單元加減關係與應用	(2/C)1. 在具體情境中，認識加減法的互逆關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第八週	第四單元加減關係與應用	(2/C)1. 在具體情境中，解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第九週	第五單元面積的大小比較	(2/C)1. 在具體情境中，認識面積。 (2/C)2. 在具體情境中，能做面積的直接比較。 (2/C)3. 在具體情境中，能做面積的間接比較。 (2/C)4. 在具體情境中，能做面積的個別單位比較。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【安全教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (2/C)1. 進行計算解題(減量)。 (2/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(2/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 找出解題關鍵字詞。 (2/C)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第十一週	第六單元兩步驟的加減	(2/C)1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十二週	第六單元兩步驟的加減	(2/C)1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	(2/C)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 (2/C)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 (2/C)3. 在具體情境中，能理解乘法算式的意義。 (2/C)4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 (2/C)5. 在具體情境中，熟練 2、5、4、8 的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	(2/C)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 (2/C)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 (2/C)3. 在具體情境中，能理解乘法算式的意義。 (2/C)4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 (2/C)5. 在具體情境中，熟練 2、5、4、8 的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十五週	第八單元幾時幾分	(2/C)1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 (2/C)2. 透過操作，能點數鐘面兩整時時刻之間的時間。 (2/C)3. 透過操作，能知道鐘面某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元幾時幾分	(2/C)1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 (2/C)2. 透過操作，能點數鐘面兩整時時刻之間的時間。 (2/C)3. 透過操作，能知道鐘面某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元3、6、9、7的乘法	(2/C)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 (2/C)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 (2/C)3. 在具體情境中，能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 (2/C)4. 在具體情境中，熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法	(2/C)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 (2/C)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 (2/C)3. 在具體情境中，能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 (2/C)4. 在具體情境中，熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】

		(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	第十單元容量與重量	(2/C)1. 透過操作活動，直接比較容量個別單位的大小。 (2/C)2. 透過操作活動，間接比較容量大小。 (2/C)3. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 (2/C)4. 透過操作活動，認識遞移律。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】
第二十週	第十單元容量與重量	(2/C)1. 透過操作活動，直接比較容量個別單位的大小。 (2/C)2. 透過操作活動，間接比較容量大小。 (2/C)3. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 (2/C)4. 透過操作活動，認識遞移律。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (2/C)1. 進行計算解題(減量)。 (2/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (2/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 找出解題關鍵字詞。 (2/C)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十二週	課程回顧與總結	<u>說</u> (2/C)1. 複習本學期課程內容。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/C)1. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數	(2/C)1. 透過累加百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。 (2/C)2. 透過累減百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。 (2/C)3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 1000 以內的數	(2/C)1. 透過累加百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。 (2/C)2. 透過累減百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。 (2/C)3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元三位數的加減	(2/C)1. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數個位進十位與十位進百位，二次進位的加法問題，並用直式計算。 (2/C)2. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數十位退個位或百位退十位的一次退位減法問題，並用直式計算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

第四週	第二單元三位數的加減	<p>(2/C)1. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數個位進十位與十位進百位，二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>(2/C)2. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數十位退個位或百位退十位的一次退位減法問題，並用直式計算。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第五週	第三單元平面圖形	<p>(2/C)1. 透過物體的操作，認識生活中物體上的平面、邊、角、頂點。</p> <p>(2/C)2. 透過操作活動，認識三角形、正方形和長方形的性質關係。</p> <p>(2/C)3. 透過物體的操作，平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>(2/C)4. 透過操作活動，認識周長。</p> <p>(2/C)5. 在具體情境中，計算周長長度。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】
第六週	第四單元年、月、日	<p>(2/C)1. 透過具體情境，認識年、月、日的關係。</p> <p>(2/C)2. 透過操作活動，認識大月、小月。</p> <p>(2/C)3. 透過具體情境，認識平年、閏年。</p> <p>(2/C)4. 透過查找月曆點數日數。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第七週	第四單元年、月、日	<p>(2/C)1. 透過具體情境，認識年、月、日的關係。</p> <p>(2/C)2. 透過操作活動，認識大月、小月。</p> <p>(2/C)3. 透過具體情境，認識平年、閏年。</p> <p>(2/C)4. 透過查找月曆點數日數。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第八週	第五單元乘法	<p>(2/C)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。</p> <p>(2/C)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>(2/C)3. 在具體情境中，能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。</p> <p>(2/C)4. 在具體情境中，熟練被乘數為10、1、0的乘法。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第九週	第五單元乘法	<p>(2/C)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。</p> <p>(2/C)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>(2/C)3. 在具體情境中，能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。</p> <p>(2/C)4. 在具體情境中，熟練被乘數為10、1、0的乘法。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(2/C)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(2/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(2/C)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 找出解題關鍵字詞。</p> <p>(2/C)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	第六單元兩步驟應用	(2/C)1. 具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	態度檢核、參與	【生命教育】

	問題	<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	討論、課堂問答、作業、實作評量	
第十二週	第六單元兩步驟應用問題	<p>(2/C)1. 具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第十三週	第七單元公尺和公分	<p>(2/C)1. 在具體情境中，認識1公尺的個別單位。</p> <p>(2/C)2. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十四週	第七單元公尺和公分	<p>(2/C)1. 在具體情境中，解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十五週	第八單元分類與立體形體	<p>(2/C)1. 透過操作活動，分類生活中的事物。</p> <p>(2/C)2. 透過操作活動，認識正方體、長方體的性質(頂點、邊和面的個數；邊與邊、面與面的關係)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十六週	第九單元分分看	<p>(2/C)1. 在具體情境中，使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】

第十七週	第九單元分分看	<p>(2/C)1. 操作具體物解決等分除問題。</p> <p>(2/C)2. 使用圖像表徵解決等分除問題。</p> <p>(2/C)3. 配合圖像表徵使用乘法算式記錄解題過程。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十八週	第十單元分數	<p>(2/C)1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>(2/C)2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十九週	第十單元分數	<p>(2/C)1. 透過操作活動，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>(2/C)2. 透過操作活動，比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫</p> <p>(2/C)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(2/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(2/C)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/C)1. 找出解題關鍵字詞。</p> <p>(2/C)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(2/C)1. 複習本學期課程內容。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

	(2/C)1. 分析自己的學習表現。		
--	--------------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(三) 三年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文(南一)

113 學年度三年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 能了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>第二週</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能了解因果結構的敘事方法。 3. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 4. 能運用因果結構描述生活經驗。 5. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 6. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p>

			7. 態度評量	<p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第四週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 5. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 6. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。 7. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

				責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第壹單元快樂上學去 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 4. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第六週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 5. 體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 6. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學</p>

				科學習相關的 文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第七週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態度。 6. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第八週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4. 能分辨自然段和意義段。 5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

				<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第九週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。 7. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能</p>

				<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十週	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 4. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第十一週</p>	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6. 能體察家人做人處事的態度和付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 5. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 6. 培養樂觀、積極的處事態度。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家</p>

				庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十三週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 4. 了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。 5. 透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 6. 體會溫暖對待他人的表現。 7. 由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。 8. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十四週	第參單元人物拍立得	1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。	1. 字形檢核	【閱讀素養教

	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 3. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 4. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	「讀寫練功房」 黑猩猩的守護者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 4. 能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。 5. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。 6. 培養關注動物保育的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身

				<p>處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十六週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課哎呀！誤會大了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能理解說明文本的寫作方式。 3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。 7. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 8. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。 3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。 4. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。 5. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 6. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十八週	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 體會各種生物強韌生命力的表現。 6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十九週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>語文天地四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」，找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第二十週	<p>「神奇讀卡機」</p> <p>石頭湯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握故事的主旨。 2. 能認識因果式敘事結構。 3. 能運用敘述四要素說出文意。 4. 能藉由上下文分析人物之情緒轉折。 5. 能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。 6. 能理解人與人之間應該互相幫助。 7. 能學會同理及共享的精神，並反思自身行為。 8. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

				<p>知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第二十一週	<p>「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。 3. 複習便條寫作重點。 4. 能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。 5. 能依情境，以適切方式撰寫便條。 6. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主</p>

				題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十二週	休業式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過文本敘述，找出訊息線索，進行推論，並能表達支持的理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。 3. 複習便條寫作重點。 4. 能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。 5. 能依情境，以適切方式撰寫便條。 6. 能藉由廣泛閱讀，提升閱讀興趣。 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。 6. 增加後設認知學習技巧。（學習策略融入） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。 6. 增加後設認知學習技巧。（學習策略融入） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第三週	第壹單元變得好好玩 第二課玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識狀物抒情的寫作方式。 2. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3. 能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 5. 藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 6. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>需求。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第四週	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第三課愛玉的變身術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 認識狀物順序的寫作方式。 3. 有順序的說明事物演變的過程。 4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5. 從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。 6. 能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第五週	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識標點符號「分號」的用法。 2. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 4. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 5. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學</p>

				科學習相關的 文本閱讀策略。
第六週	「讀寫練功房」多多的寶物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5. 培養惜福愛物的態度。 6. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

<p>第七週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4. 體會中文字謎的奧妙和趣味。 5. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第五課唱反調</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。 3. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣</p>

				泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第九週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道故事的敘事結構。 2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 3. 了解對話中引號的使用方式。 4. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。 5. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。 6. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。 7. 培養探究成語故事的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演形式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			7. 態度評量	
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4. 能依線索辨別聆聽內容。 5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十二週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能認識記敘類文章的特色。 3. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 5. 能透過提問，學會擷取本課大意。 6. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 7. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

				<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十三週	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第九課三峽老街樂藍染</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 4. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十四週	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4. 知道記敘文的特色。 5. 抓住景物特色，掌握寫景的方法。 6. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第十五週</p>	<p>「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解題目與文章內容的密切關係。 2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 4. 能從文章中找出切合題意的事件內容。 5. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。 6. 感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 7. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2. 能認識童詩與說明文本的文本特徵。 3. 能運用閱讀策略，掌握文本特徵，讀懂說明類文章。 4. 能掌握童詩特色，發揮想像，仿寫童詩。 5. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。 6. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等</p>

				<p>成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十七週	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的觀點變化。 3. 能用表格整理文本重要訊息。 4. 能正確運用標點確符號及句型完成句子。 5. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。 6. 能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考</p>

				生命的價值。
第十八週	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。 3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 4. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。 5. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 6. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
第十九週	第肆單元現在才知道 語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。 4. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>第二十週</p>	<p>「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解標點家族發現及解決問題的過程。 2. 能了解各種標點符號的意義和使用時機。 3. 能掌握句段意義與全文大意，找出內容與標題的關聯。 4. 能根據寫作需要，正確的使用標點符號。 5. 能體會互相幫助，解決困難、達成任務的喜悅。 6. 能欣賞每一個人的獨特之處與優點。 7. 能認識臺北城古今對照的相關歷史。 8. 能認識透過表格整理課文內容的方法。 9. 能讀懂文字、圖片及圖示結合的不連續性說明文本。 10. 能利用圖表整理文本內容。 11. 能感受臺北城今昔變化，了解城市變遷，體會古蹟魅力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教</p>
-------------	-----------------------------	---	---	--

				育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週	休業式	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（康軒）

113 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第四週	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第五週	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。 2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第三單元毫米 活動一：認識毫米	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手

				實作的重要性。
第七週	<p>第三單元毫米</p> <p>活動二：長度的計算</p>	<p>1.能做長度的實測、估測與計算。</p> <p>2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第八週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動一：二位數乘以一位數</p> <p>活動二：三位數乘以一位數</p>	<p>1.認識乘法直式。</p> <p>2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第九週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動三：連乘的兩步驟問題</p> <p>活動四：乘法估算</p>	<p>1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>2.能做乘法估算。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不</p>

				同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十二週	第六單元面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點	紙筆測驗 實測操作	【人權教育】

	活動一：認識平方公分	<p>數平面圖形的面積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第十三週	<p>第六單元面積</p> <p>活動二：切割拼湊算面積</p> <p>活動三：估估看面積有多大</p>	<p>1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	紙筆測驗 家庭作業	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十四週	<p>第七單元除法</p> <p>活動一：除法算式(整除)</p> <p>活動二：認識餘數</p>	<p>1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3.能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4.認識被除數、除數、商和餘數。</p>	紙筆測驗 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	<p>第七單元除法</p> <p>活動三：除法直式計算</p>	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p>	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

	活動四：1 的除法	3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。		同，並討論與遵守團體的規則。 人
第十六週	第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人
第十七週	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十八週	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外

	計算			<p>學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十九週	<p>第九單元分數</p> <p>活動一：幾分之幾(一)</p>	<p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	紙筆測驗 家庭作業	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第二十週	<p>第九單元分數</p> <p>活動二：幾分之幾(二)</p>	<p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.建立分數數詞序列。</p>	紙筆測驗 家庭作業	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童</p>

	活動三：分數數詞序列			對遊戲權利的需求。
第二十一週	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 家庭作業	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第二十二週	休業式	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。	紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二週	第一單元分數的加減	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。	紙筆測驗	【人權教育】

	活動三：分數的減法	2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	家庭作業	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週	第二單元除法 活動一：二位數除一位數 活動二：三位數除一位數	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除一位數的問題。	紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	紙筆測驗 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	紙筆測驗 互相討論	【科技教育】 科 E2 了解動手

	活動二：數字的規律			實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第六週	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	紙筆測驗 互相討論	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第七週	第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第四單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 實測操作	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第九週	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 家庭作業	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

第十週	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十一週	第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米=0.1 公分	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。	紙筆測驗 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	第六單元圓 活動一：認識圓	1.認識圓及其構成要素。 2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	紙筆測驗 互相討論	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	紙筆測驗 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第七單元乘法與除法	1.認識乘除法的互逆關係。	紙筆測驗	【科技教育】

	活動一：乘與除的關係	2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	家庭作業	科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。	紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

				科 E2 了解動手實作的重要性。 科
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十九週	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。 2.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能製作表格及應用。 2.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第二十一週	休業式	1.能製作表格及應用。 2.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 家庭作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題

				解決的方法。
--	--	--	--	--------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(四) 四年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (翰林)

113 學年度四年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 六、能享受人際交流互動的樂趣。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

<p>第三週</p>	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、會重述課文的內容，練習重點整理。 四、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 五、能善用譬喻的手法，讓感受更深刻。 六、能從不同面向，表達對家鄉的情感。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第四週</p>	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一</p>	<p>一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用適當的朗讀技巧表達情感。 四、在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 五、學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第五週</p>	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢</p>	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>第六週</p>	<p>第七冊第貳單元：天空</p>	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

	<p>的奇想 第五課 月光下</p>	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
第七週	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮</p>	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 五、練習寫出假設語氣的句子。 六、區別記敘與說明的不同表達方式。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第八週	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二</p>	<p>一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。 四、在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 五、學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第九週	<p>愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。 六、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與</p>

				學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第十一週	第七冊第參單元：品德 小故事 第七課 松鼠先生的麵包	<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出主要大意。</p> <p>三、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p> <p>五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第十二週	第七冊第參單元：品德 小故事 第八課 平凡的大俠	<p>一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。</p> <p>五、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>
第十三週	第七冊第參單元：品德 小故事 第九課 王子折箭	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

		<p>四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p>	<p>作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第十四週	<p>第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三</p>	<p>一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</p> <p>二、能將選好的寫作材料，運用適當的組織方式。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p> <p>四、在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入)</p> <p>五、學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十五週	<p>第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出條列式句子的重點。</p> <p>五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能重視海洋的保護工作。</p> <p>七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入)</p> <p>八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十六週	<p>第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、</p>

				過漁等環境問題。
第十七週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	<ul style="list-style-type: none"> 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	<ul style="list-style-type: none"> 一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。 四、在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 五、學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	<ul style="list-style-type: none"> 一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】
第二十週	第七冊第參、肆單元	<ul style="list-style-type: none"> 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 	口頭評量	【品德教育】

	複習週二	<p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。</p> <p>五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。</p> <p>六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。</p>	實作評量 觀察評量 學習態度	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
第二十一週	第七冊第壹到肆單元 總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>五、能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p> <p>七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入)</p> <p>八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第二十二週	第七冊第壹到肆單元	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量	【品德教育】

	總複習	二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	實作評量 觀察評量 學習態度	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	-----	---	----------------------	--

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第八冊第壹單元：與自	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	口頭評量	【環境教育】

	<p>然共處 第二課 會呼吸的房子</p>	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。</p>	<p>實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第三週	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹</p>	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第四週	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一</p>	<p>一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。 四、在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 五、學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第五週	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒</p>	<p>一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教</p>

		七、知道課文中四字語詞的意思與用法。		【育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

	統整活動二	<p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p> <p>四、在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入)</p> <p>五、學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第九週	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。</p> <p>六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。</p> <p>七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入)</p> <p>八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第十一週	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第七課 棒球英雄夢</p>	<p>一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。</p> <p>六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自</p>

				已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第八課 夢幻全壘打	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十三週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 第九課 單車遊日月潭	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十四週	第八冊第參單元：運動 樂趣多 統整活動三	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。 四、在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 五、學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十五週	第八冊第肆單元：好讀 故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。 七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 多元文化教育 】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【 多元文化教育 】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。 四、在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 五、學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【 閱讀素養教育 】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【 品德教育 】 品 E2 自尊尊人與自愛愛

		<p>四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。</p> <p>五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。</p>	<p>作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>人。</p> <p>品</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第二十週	第八冊第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。</p> <p>六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。</p> <p>七、能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入)</p> <p>八、增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第二十一週	第八冊第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。</p> <p>六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各</p>

				文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（南一）

113 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第二週	第 1 單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第三週	第 1 單元一億以內的數 第 2 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。 2. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

			5. 發表評量	人的權利。
第四週	第 2 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第五週	第 3 單元角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第六週	第 3 單元角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識旋轉角、平角和周角。 2. 角度的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解</p>

				決問題與做決定的能力。
第七週	第 4 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八週	第 4 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第九週	第 5 單元三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

			4. 口頭評量 5. 發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十週	加油小站 1	1. 統整第1單元～第5單元。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	第 6 單元分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3. 能將簡單分數標記在數線上。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第 7 單元數量關係	1. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第十三週	第 7 單元數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
第十四週	第 8 單元整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>

				<p>與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十五週	第 8 單元整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3. 了解整數四則的計算約定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第十六週	第 9 單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第十七週	第 9 單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十八週	第 10 單元長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、</p>

				觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	第 10 單元長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公里和公尺的相關計算。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二十週	加油小站 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整第 6 單元～第 10 單元。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二十一週	加油小站 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整第 6 單元～第 10 單元 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第二十二週	休業式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習。 2. 統整第 6 單元～第 10 單元 3. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>

			4. 口頭評量 5. 發表評量	尊重自己與他人的權利。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元統計圖表	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二週	第 1 單元統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第三週	第 2 單元分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>

			<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元分數的加減和整數倍</p>	<p>1. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決分數的應用問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第五週</p>	<p>第 3 單元概數</p>	<p>1. 理解概數的意義。</p> <p>2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入)</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

				係。
第六週	第 3 單元概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第七週	第 4 單元小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>

				【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第八週	第 4 單元小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 3. 增加後設認知學習技巧。（學習策略融入） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第九週	第 5 單元四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第十週	加油小站 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整第 1 單元～第 5 單元。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作

			3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	與和諧人際關係。
第十一週	第 6 單元周長和面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第 6 單元周長和面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

				<p>定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十三週	第 6 單元周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

第十四週	第 7 單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十五週	第 7 單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的</p>

				能力。
第十六週	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十七週	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十八週	第 9 單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第 9 單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 3. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二十週	加油小站 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整第 6 單元～第 9 單元。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二十一週	休業式	1. 統整第 6 單元～第 9 單元。 2. 學會自我檢查錯誤的方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
-------	-----	--	---	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(五) 五年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (南一)

113 學年度五年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	<p>聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元品格小學堂	<p>聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p>	指認、態度檢核、參與討論、	【品德教育】

	<p>第一課幸福筆記本</p>	<p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	<p>聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	<p>聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第七週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。		
第八週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	<u>聽</u> (5/A)、(5/B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (5/A)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (5/A)、(5/B)4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 <u>讀</u> (5/A)1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 <u>寫</u> (5/A)1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)、(5/B)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	<u>聽</u> (5/A)、(5/B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (5/A)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】

		<p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		【教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(5/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】

		<p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十二週</p>	<p>第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十三週	<p>第參單元用心看世界</p> <p>第八課嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十四週	<p>第參單元用心看世界</p>	<p>聽</p>	<p>指認、態度檢</p>	<p>【多元文化</p>

	<p>第八課嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【教育】 【閱讀素養 教育】 【國際教育】</p>
<p>第十五週</p>	<p>第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p>	<p>朗讀、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】</p>

		<p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十六週</p>	<p>第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【品德教育】
第十八週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【品德教育】

		<p>照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二十週	<p>第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>
第二十一週	<p>複習定期考查評量範圍&第二次定期考查</p>	<p>寫</p> <p>(5/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項（減量）。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>

		(5/A)、(5/B)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 (5/A)、(5/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第二十二週	課程回顧與總結	說 (5/A)、(5/B)1. 複習本學期課程內容, 呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (5/A)、(5/B)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂 問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 (5/A)1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後, 使用正確文法, 說出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (5/A)1. 透過集中識字教學法, 認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過集中識字教學法, 認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 透過部份口語提示, 讀出課文文本內容。 寫	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】

		<p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第一課穿越時空的味道</p>	<p><u>聽</u></p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p><u>說</u></p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p><u>讀</u></p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p><u>寫</u></p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第三週	<p>第壹單元感受生活</p>	<p><u>聽</u></p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	<p>聽 (5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【戶外教育】
第七週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	<p>聽 (5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】

		<p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p>

		照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。		
第九週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	<u>聽</u> (5/A)、(5/B)1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (5/A)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (5/A)、(5/B)4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 <u>讀</u> (5/A)1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 <u>寫</u> (5/A)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)、(5/B)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (5/A)1.聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2.聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3.選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)4.寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		<p>(5/A)、(5/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>		
第十一週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【安全教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十四週	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第八課八歲，一個人去旅行</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十五週	<p>第參單元愛的協奏曲</p>	<p>聽</p>	<p>指認、態度檢</p>	<p>【品德教育】</p>

	<p>第九課紅鼻子醫生</p>	<p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p>	<p>朗讀、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>

		<p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十七週	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十課沉默的動物園</p>	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	<p>聽</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(5/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】

		<p>照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(5/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)、(5/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫</p> <p>(5/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(5/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/B)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(5/A)、(5/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/B)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。</p> <p>(5/A)、(5/B)2. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學 (康軒)

113 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位小數與加減	(5/A)1. 透過定位版，報讀多位小數(3位、4位、5位小數)。 (5/A)、(5/C)2. 透過定位版，認識多位小數的位名、位值並做化聚(3位、4位、5位小數)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元多位小數與加減	(5/A)、(5/C)1. 在具體情境中，透過定位版，解決多位小數的加法問題。 (5/A)、(5/C)2. 在具體情境中，透過定位版，解決多位小數的減法問題。 (5/A)3. 透過對尺的觀察，能將指定小數標記在數線上。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元因數與公因數	(5/A) 1. 透過具體平分活動，了解整除意義(被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除)。 (5/A)、(5/C)2. 透過操作活動，找出整數的因數。 (5/A)、(5/C)3. 透過操作活動，認識公因數和最大公因數意義。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】
第四週	第二單元因數與公因	(5/A) 1. 透過具體平分活動，了解整除意義(被除數、除數、商都是	態度檢核、參與	【人權教育】

	數	<p>整數，餘數是 0，就叫作整除)。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 透過操作活動，找出整數的因數。</p> <p>(5/A)、(5/C)3. 透過操作活動，認識公因數和最大公因數意義。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第五週	第三單元倍數與公倍數	<p>(5/A)1. 能透過乘法問題的解題活動，了解倍數的意義。</p> <p>(5/A)2. 透過操作活動，找出指定範圍的倍數。</p> <p>(5/A)、(5/C)3. 透過操作活動，認識公倍數和最小公倍數意義。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】
第六週	第三單元倍數與公倍數	<p>(5/A)1. 能透過乘法問題的解題活動，了解倍數的意義。</p> <p>(5/A)2. 透過操作活動，找出指定範圍的倍數。</p> <p>(5/A)、(5/C)3. 透過操作活動，認識公倍數和最小公倍數意義。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】
第七週	第四單元擴分、約分與通分	<p>(5/A)1. 透過圖示表徵說出擴分、約分和通分的意義。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 透過圖示表徵比較異分母分數的大小。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第八週	第四單元擴分、約分與通分	<p>(5/A)1. 透過圖示表徵說出擴分、約分和通分的意義。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 透過圖示表徵比較異分母分數的大小。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

第九週	第五單元多邊形與扇形	(5/A)1. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 (5/A)、(5/C)2. 透過操作，理解三角形的三內角和為 180 度。 (5/A)、(5/C)3. 透過操作，理解四邊形的四內角和為 360 度。 (5/A)、(5/C)4. 具體情境中，認識扇形及圓心角。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)(5/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)(5/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/C)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	第六單元異分母分數的加減	(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，利用通分，做簡單異分母分數的加法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十二週	第六單元異分母分數的加減	(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，利用通分，做簡單異分母分數的減法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十三週	第七單元線對稱圖形	(5/A)1. 透過操作活動，認識線對稱圖形及對稱軸。 (5/A)、(5/C)2. 透過操作活動，認識線對稱圖形的性質。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第十四週	第七單元線對稱圖形	(5/A)、(5/C)1. 繪製線對稱圖形。	態度檢核、參與	【人權教育】

		<p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>
第十五週	第八單元整數四則運算	<p>(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，能運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十六週	第八單元整數四則運算	<p>(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，能運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十七週	第九單元面積	<p>(5/A)、(5/C)1. 透過操作活動，知道平行四邊形、三角形與梯形面積的公式算法。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十八週	第九單元面積	<p>(5/A)、(5/C)1. 透過平行四邊形、三角形與梯形面積的公式，解決複合圖形的面積問題。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十九週	第十單元柱體、錐體和球	<p>(5/A)1. 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</p> <p>(5/A)、(5/C)3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>(5/A)4. 具體情境中，認識球體。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二十週	第十單元柱體、錐體和球	<p>(5/A)1. 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</p> <p>(5/A)、(5/C)3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>(5/A)4. 具體情境中，認識球體。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫</p> <p>(5/A)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(5/A)、(5/C)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十二週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元體積	<p>(5/A)1. 透過操作活動，認識長方體的長、寬、高。</p> <p>(5/A)2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</p> <p>(5/A)、(5/C)3. 具體情境中，應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第二週	第一單元體積	<p>(5/A)、(5/C)1. 透過操作活動，認識複合形體的組成方式。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 具體情境中，應用長方體體積和正方體體積的公式，求算複合形體的體積。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第三週	第二單元分數的計算	<p>(5/A)、(5/C)1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p> <p>(5/A)3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】
第四週	第二單元分數的計算	<p>(5/A)1. 能在具體情境中，透過圖示，了解分數除以整數的意義。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 能在具體情境中，解決分數\div整數的問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】
第五週	第三單元容積	<p>(5/A)1. 透過操作活動，認識容積的意義、常用的單位及其關係。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 具體情境中，解決容量和容積的換算問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	評量	
第六週	第三單元容積	(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，解決正方體和長方體容器的容積問題。 (5/A)、(5/C)2. 透過操作活動，實測並計算不規則物體的體積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第七週	第四單元小數的乘法	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，解決整數 \times 小數問題。 (5/A)、(5/C)2. 具體情境中，透過定位版，解決生活中的小數 \times 小數問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】
第八週	第四單元小數的乘法	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，解決整數 \times 小數問題。 (5/A)、(5/C)2. 具體情境中，透過定位版，解決生活中的小數 \times 小數問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】
第九週	第五單元十進位結構	(5/A)1. 具體情境中，認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 (5/A)、(5/C)2. 具體情境中，認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)(5/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)(5/C)3. 選出最符合問題之答案選項。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>		
第十一週	第六單元整數、小數除以整數	<p>(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，透過定位版，用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 具體情境中，透過定位版，用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元整數、小數除以整數	<p>(5/A)、(5/C)1. 能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第七單元表面積	<p>(5/A)1. 透過操作活動，認識正方體與長方體的表面積。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 透過操作活動，解決正方體和長方體的表面積問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十四週	第七單元表面積	<p>(5/A)、(5/C)1. 透過操作活動，解決簡單複合形體的表面積問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十五週	第八單元比率與百分率	<p>(5/A)1. 透過具體情境，理解比率意義。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 透過具體情境，解決比率問題。</p> <p>(5/A)3. 透過具體情境，理解百分率。</p> <p>(5/A)、(5/C)4. 透過具體情境，解決百分率問題。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十六週	第八單元比率與百分率	<p>(5/A)、(5/C)1. 透過具體情境，解決生活中與百分率有關的問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	【品德教育】
第十七週	第九單元時間的乘除	<p>(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，透過定位版，解決用分、秒、日、時的單位換算乘法問題。</p> <p>(5/A)、(5/C)2. 具體情境中，透過定位版，解決用分、秒、日、時的單位換算除法問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	【戶外教育】
第十八週	第九單元時間的乘除	<p>(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，透過定位版，解決時間兩步驟問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	【戶外教育】
第十九週	第十單元生活中的大單位與折線圖	<p>(5/A)、(5/C)1. 具體情境中，透過定位版，做公尺和公里的化聚，並用小數表示。</p> <p>(5/A)2. 具體情境中，透過定位版，認識重量單位公噸。</p> <p>(5/A)、(5/C)3. 具體情境中，透過定位版，認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係。</p> <p>(5/A)4. 具體情境中，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(5/A)、(5/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	【環境教育】
第二十週	複習定期考查評量範	寫	紙筆測驗、口頭	【人權教育】

	圍&第二次定期考查	(5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)(5/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)(5/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/C)2. 分配考試作答的時間和順序。	問答	【生涯規劃】
第二十一週	課程回顧與總結	<u>說</u> (5/A)、(5/C)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/C)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (5/A)、(5/C)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂 問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、**生命**、法治、科技、資訊、能源、**安全**、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、**戶外教育**、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、**交通安全**、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(六) 六年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (康軒)

113 學年度六年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第二週	第一單元擷取品格的珍寶	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p>	指認、態度檢核、參與討論、	【人權教育】

	<p>第一課跑道</p>	<p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	
<p>第三週</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>第二課朱子治家格言選</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>第二課朱子治家格言選</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	<p>聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第六週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	<p>聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

		<p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第七週</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>第四課臺灣美食詩選</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)、(6/B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。		
第八週	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	聽 (6/A)、(6/B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)、(6/B)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (6/A)、(6/B)4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (6/B)1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 (6/B)1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)、(6/B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第九週	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶	聽 (6/A)、(6/B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】

		<p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(6/B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十二週</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十三週	<p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>第八課狐假虎威</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十四週	第三單元展現思辨的	聽	朗讀、態度檢	【人權教育】

	<p>智慧 第八課狐假虎威</p>	<p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第三單元展現思辨的 智慧 第九課空城計</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p>	<p>指認、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【閱讀素養 教育】</p>

		<p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十六週</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十八週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】

		<p>照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十一課下午茶風波</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二十週	<p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十二課祕密花園</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十一週	<p>複習定期考查評量範圍&第二次定期考查</p>	<p>寫</p> <p>(6/B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		(6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 (6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第二十二週	課程回顧與總結	說 (6/A)、(6/B)1. 複習本學期課程內容, 呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (6/A)、(6/B)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂 問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加, 出發!	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後, 使用正確文法, 說出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法, 認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法, 認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示, 讀出課文文本內容。 寫	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】

		<p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二週	<p>第一單元望見美麗的大地</p> <p>第一課馬達加斯加，出發！</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	【環境教育】
第三週	<p>第一單元望見美麗的大地</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、</p>	【環境教育】 【戶外教育】

	<p>第二課沉睡的天空之城</p>	<p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元望見美麗的大地</p> <p>第二課沉睡的天空之城</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第一單元望見美麗的大地</p> <p>第三課走進太陽之城</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	<p>聽 (6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【能源教育】
第七週	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人	<p>聽 (6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

		<p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第四課送友人</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)、(6/B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。		
第九週	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	<u>聽</u> (6/A)、(6/B)1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (6/B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (6/A)、(6/B)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (6/A)、(6/B)4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> (6/B)1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 <u>寫</u> (6/B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)、(6/B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (6/B)1.聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2.聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3.選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)4.寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		<p>(6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>		
第十一週	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第六課童年·夏日·棉花糖</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第六課童年·夏日·棉花糖</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【環境教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十四週	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第七課我的少年夢</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十五週	<p>第三單元向著明亮的那方</p>	<p>聽</p>	<p>指認、態度檢核</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	<p>那方 第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>教育】 【閱讀素養 教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)、(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)、(6/B)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。</p> <p>讀</p>	<p>指認、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】</p>

		<p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十七週	複習定期考查評量範圍&畢業班評量週	<p>寫</p> <p>(6/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項（簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十九週	畢業典禮預演與畢業典禮	<p>(6/A)、(6/B)1. 回顧小學生活點滴</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	態度檢核	【生涯規劃】

		(6/A)、(6/B)1. 分析自己的學習表現。		
第二十週	畢業生已畢業	-	-	-
第二十一週	畢業生已畢業	-	-	-

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（南一）

113 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元質因數分解和短除法	(6/A)1. 透過操作活動，理解質數、合數、質因數的意義。 (6/A)2. 透過短除法將一個數做質因數分解。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量
第二週	第 1 單元質因數分解和短除法	(6/A)1. 透過操作活動，理解兩數互質的意義。 (6/A)2. 透過乘除計算方法、質因數分解或短除法找出最大公因數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量
第三週	第 1 單元質因數分解和短除法	(6/A)1. 透過質因數分解或短除法找出最小公倍數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量
第四週	第 2 單元分數的除法	(6/A)1. 在具體情境中，認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 (6/A)2. 能透過約分，將分數約成最簡分數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量
第五週	第 2 單元分數的除法	(6/A)1. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 (6/A)2. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 (6/A)3. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量

		<p>(6/A)4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第六週	第3單元小數的除法	<p>(6/A)1. 具體情境中，透過定位版，用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</p> <p>(6/A)2. 具體情境中，透過定位版，解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量
第七週	第3單元小數的除法	<p>(6/A)1. 具體情境中，熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>(6/A)2. 具體情境中，熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量
第八週	第4單元圓周長和圓面積	<p>(6/A)1. 透過操作活動，理解圓周率的意義、求法。</p> <p>(6/A)2. 具體情境中，用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量
第九週	第4單元圓周長和圓面積	<p>(6/A)1. 透過操作活動，理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量

第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(6/A)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(6/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(6/A)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(6/A)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第5單元比和比值	<p>(6/A)1. 具體情境中，認識比的意義與表示法。</p> <p>(6/A)2. 具體情境中，認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>
第十二週	第5單元比和比值	<p>(6/A)1. 具體情境中，認識比的相等關係。</p> <p>(6/A)2. 具體情境中，認識最簡單整數比。</p> <p>(6/A)3. 具體情境中，應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>
第十三週	第6單元扇形的弧長和面積	<p>(6/A)1. 具體情境中，理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。</p> <p>(6/A)2. 具體情境中，理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【多元文化教育】 【國際教育】
第十四週	第 6 單元扇形的弧長和面積	(6/A)1. 具體情境中，理解複合圖形面積的求法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第十五週	第 6 單元扇形的弧長和面積	(6/A)1. 具體情境中，解決複合圖形面積的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第十六週	第 7 單元速率	(6/A)1. 生活情境中，能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 (6/A)2. 具體情境中，理解速率的意義及其直接、間接比較。 (6/A)3. 具體情境中，理解速率的公式以及速率的普遍單位。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第 7 單元速率	(6/A)1. 生活情境中，能用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。	態度檢核、參與討論、課堂問	【人權教育】 【海洋教育】

		<p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	答、作業、實作評量	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	第 7 單元速率	<p>(6/A)1. 生活情境中，能用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十九週	第 8 單元數量關係	<p>(6/A)1. 生活情境中，能依問題情境簡化問題。</p> <p>(6/A)2. 生活情境中，能依問題情境簡化問題後，再回到原問題解題。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第二十週	第 8 單元數量關係	<p>(6/A)1. 生活情境中，能依問題情境簡化問題。</p> <p>(6/A)2. 生活情境中，能依問題情境簡化問題後，再回到原問題解題。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p><u>寫</u></p> <p>(6/A)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(6/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		(6/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/A)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第二十二週	課程回顧與總結	說 (6/A)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (6/A)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂 問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元四則混合運算	(6/A)1. 具體情境中，解決分數的加減運算問題。 (6/A)2. 具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 (6/A)3. 具體情境中，解決分數四則運算問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【人權教育】 【生涯規劃 教育】
第二週	第 1 單元四則混合運算	(6/A)1. 具體情境中，解決小數的加減運算問題。 (6/A)2. 具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 (6/A)3. 具體情境中，解決小數四則運算問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【人權教育】 【生涯規劃 教育】

第三週	第 1 單元四則混合運算	(6/A)1. 具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第 2 單元柱體的體積和表面積	(6/A)1. 操作情境中，了解柱體體積的求法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第五週	第 2 單元柱體的體積和表面積	(6/A)1. 具體情境中，使用柱體體積公式進行應用問題解題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第六週	第 2 單元柱體的體積和表面積	(6/A)1. 操作情境中，了解柱體表面積的求法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第七週	第 3 單元基準量和比較量	(6/A)1. 具體情境中，理解基準量、比較量和比值。 (6/A)2. 具體情境中，運用畫線段圖的方法解應用問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【戶外教育】
第八週	第 3 單元基準量和比較量	(6/A)1. 具體情境中，運用畫線段圖的方法解應用問題。 (6/A)2. 具體情境中，列出算式解應用問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【戶外教育】
第九週	第 3 單元基準量和比較量	(6/A)1. 具體情境中，列出算式解應用問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	態度檢核、參與討論、課堂問	【生命教育】

	較量	(6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	答、作業、實作評量	【戶外教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (6/A)1. 進行計算解題(減量)。 (6/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (6/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/A)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	第4單元放大圖、縮圖和比例尺	(6/A)1. 操作情境中，認識放大圖和縮圖。 (6/A)2. 操作情境中，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第十二週	第4單元放大圖、縮圖和比例尺	(6/A)1. 繪製放大圖和縮圖。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第十三週	第5單元怎樣解題	(6/A)1. 生活情境中，透過數量關係解題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十四週	第5單元怎樣解題	(6/A)1. 生活情境中，運用列表找規律的方法解題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十五週	第6單元圓形圖	(6/A)1. 透過生活情境，認識圓形圖。	態度檢核、參與	【海洋教育】

		(6/A)2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	討論、課堂問答、作業、實作評量	
第十六週	第6單元圓形圖	(6/A)1. 具體情境中，解決圓形圖相關的問題。 (6/A)2. 具體情境中，解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】
第十七週	複習定期考查評量範圍&畢業班評量週	寫 (6/A)1. 進行計算解題(減量)。 (6/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (6/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/A)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	課程回顧與總結	說 (6/A)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (6/A)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十九週	畢業典禮預演與畢業典禮	(6/A)1. 回顧小學生活點滴 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)1. 分析自己的學習表現。	態度檢核	【生涯規劃】
第二十週	畢業生已畢業	-	-	-
第二十一週	畢業生已畢業	-	-	-

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。