

三、113學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

(一) 本學年特殊需求領域課程規劃方式：

■ 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略融入國語、學習策略融入數學。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ **獨立式排課-1**/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程科目名稱	<u>社會技巧</u>	每週節數	1	任教班級	巡迴輔導班	教學者	黃品郡
學習重點	學習表現			學習內容			
	(2/A)、(2/D) 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。			(2/A)、(2/D) 特社B-I-2 溝通的媒介。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	社交啟動技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【名字遊戲】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出自己的名字，並用一個形容詞來形容自己)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。		態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、形容詞選擇卡	【人權教育】
第二週	社交啟動技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【友誼手鏈】上 1. 選定對象：說出或指出要送手鏈的對象。 2. 說明理由：說明想送手鏈給對方的理由。 3. 手鏈教學製作。		態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、手鍊製作教學影音、手鍊製作材料包	【性別平等】
第三週	社交啟動技能	(2/A、2/D)	【友誼手鏈】中 1. 手鍊教學製作。		態度檢核、實務	白板、白板筆、增強物、手鍊製	【性別

		特社-E-B1 特社-E-C2	2. 角色扮演：演練送手鍊的步驟以及要對對方說的話。	操作	作教學影音、手鍊製作材料包	【平等】
第四週	社交啟動技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【友誼手鍊】下 1. 角色扮演：演練送手鍊的步驟以及要對對方說的話。 2. 實際演練。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、友誼手鍊	【性別平等】
第五週	社交啟動技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【分享自己喜歡的玩具或故事】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出故事名稱/玩具名稱，並說出故事/玩具特別的地方)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、電腦主機、大電視	【性別平等】
第六週	社交啟動技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【分享自己喜歡的玩具或故事】 1. 複習技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出故事名稱/玩具名稱，並說出故事/玩具特別的地方)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、電腦主機、大電視	【性別平等】
第七週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作畫】上 1. 說明協作方式與主題。 2. 示範協作方式。 3. 學生練習。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、畫紙、色筆、蠟筆	【品德教育】
第八週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作畫】中 1. 複習協作方式與主題。 2. 學生協作。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、畫紙、色筆、蠟筆	【品德教育】
第九週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作畫】下 1. 學生協作。 2. 學生發表協作內容。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、畫紙、色筆、蠟筆	【品德教育】
第十週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【感受臉譜】上 1. 說出臉譜所代表的情緒(喜、怒、哀、樂)。 2. 討論臉譜情緒所發生的場景(家裡、學校、社區)。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、情緒臉譜、場景卡	【人權教育】

第十一週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【感受臉譜】中 1. 說出臉譜所代表的情緒(喜、怒、哀、樂)。 2. 討論臉譜情緒所發生的場景以及完整的背景(因為~所以~)。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、情緒臉譜、場景卡	【人權教育】
第十二週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【感受臉譜】下 1. 說出臉譜所代表的情緒(喜、怒、哀、樂)。 2. 討論臉譜情緒所發生的場景以及完整的背景(因為~所以~)。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、情緒臉譜、場景卡	【人權教育】
第十三週	社交輪流技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【桌遊-疊疊樂】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(先擲骰，找目標，抽木頭，再換人)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、疊疊樂	【安全教育】
第十四週	社交輪流技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【桌遊-疊疊樂】 1. 複習技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(先擲骰，找目標，抽木頭，再換人)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、疊疊樂	【安全教育】
第十五週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作拼圖】上 1. 說明協作方式(一人口頭指揮，一人聽指令拼拼圖)。 2. 示範協作方式。 3. 學生練習。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、拼圖	【品德教育】
第十六週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作拼圖】中 1. 複習協作方式(一人口頭指揮，一人聽指令拼拼圖)。 2. 學生協作。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、拼圖	【品德教育】
第十七週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作拼圖】下 1. 學生協作。 2. 學生發表感想。	態度檢核、參與討論、實	白板、白板筆、增強物、拼圖	【品德教育】

				務操作		
第十八週	發現他的好	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【稱讚夥伴】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出夥伴的名字，並用一個讚美詞稱讚夥伴)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、讚美詞選擇卡	【人權教育】
第十九週	發現他的好	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【稱讚夥伴】 1. 複習技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出夥伴的名字，並用一個讚美詞稱讚夥伴)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、讚美詞選擇卡	【人權教育】
第二十週	發現他的好	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【稱讚夥伴】 1. 複習技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出夥伴的名字，並用一個讚美詞稱讚夥伴)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、讚美詞選擇卡	【人權教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	社交回應技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【名字遊戲】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出同學的名字，並用一個形容詞來形容同學)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、形容詞選擇卡	【人權教育】
第二週	社交回應技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【感謝卡片】上 1. 選定對象：說出或指出要送感謝卡片的對象。 2. 說明理由：說明想送感謝卡片給對方的理由。 3. 感謝卡片教學製作。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、感謝卡製作教學影音、紙卡、色筆	【性別平等】
第三週	社交回應技能	(2/A、2/D)	【感謝卡片】中 1. 感謝卡片教學製作。	態度檢核、實務	白板、白板筆、增強物、感謝卡	【性別

		特社-E-B1 特社-E-C2	2. 角色扮演：演練送感謝卡片的步驟以及要對對方說的話。	操作	製作教學影音、紙卡、色筆	【平等】
第四週	社交回應技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【感謝卡片】下 1. 角色扮演：演練送感謝卡片的步驟以及要對對方說的話。 2. 實際演練。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、感謝卡	【性別平等】
第五週	社交回應技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【分享自己喜歡的學校生活】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出喜歡的學校生活，並選出學校生活跟家庭生活的差異)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、電腦主機、大電視	【品德教育】
第六週	社交回應技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【分享自己喜歡的學校生活】 1. 複習技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出喜歡的學校生活，並說出學校生活跟家庭生活的差異)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、電腦主機、大電視	【品德教育】
第七週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作畫】上 1. 說明協作方式與主題。 2. 示範協作方式。 3. 學生練習。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、畫紙、色筆、蠟筆	【品德教育】
第八週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作畫】下 1. 學生協作。 2. 學生發表協作內容。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、畫紙、色筆、蠟筆	【品德教育】
第九週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【刻畫臉譜】上 1. 畫出臉譜所代表的情緒(喜、怒、哀、樂)。 2. 討論臉譜情緒所發生的場景(家裡、學校、社區)。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、空白臉譜、場景卡	【人權教育】
第十週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【刻畫臉譜】中 1. 畫出臉譜所代表的情緒(喜、怒、哀、樂)。 2. 討論臉譜情緒所發生的場景以及完整的背景(因為~所以)	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、空白臉譜、場景卡	【人權教育】

			~)。			
第十一週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【刻畫臉譜】 下 1. 畫出臉譜所代表的情緒(喜、怒、哀、樂)。 2. 討論臉譜情緒所發生的場景以及完整的背景(因為~所以~)。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、空白臉譜、場景卡	【人權教育】
第十二週	社交輪流技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【桌遊-拯救企鵝敲冰磚】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(先轉盤，敲冰磚，再換人)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、拯救企鵝敲冰磚	【環境教育】
第十三週	社交輪流技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【桌遊-拯救企鵝敲冰磚】 1. 複習技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(先轉盤，敲冰磚，再換人)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、拯救企鵝敲冰磚	【環境教育】
第十四週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作拼圖】 上 1. 說明協作方式(一人口頭指揮，一人聽指令拼拼圖)。 2. 示範協作方式。 3. 學生練習。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、拼圖	【品德教育】
第十五週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作拼圖】 中 1. 複習協作方式(一人口頭指揮，一人聽指令拼拼圖)。 2. 學生協作。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、拼圖	【品德教育】
第十六週	社交合作技能	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【協作拼圖】 下 1. 學生協作。 2. 學生發表感想。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、拼圖	【品德教育】
第十七週	發現他的好	(2/A、2/D) 特社-E-B1	【稱讚班級同學】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。	態度檢核、參與	白板、白板筆、增強物、讚美詞	【人權教育】

		特社-E-C2	2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出班級同學的名字，並用一個讚美詞稱讚班級同學)。 3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	討論、實務操作	選擇卡	
第十八週	發現他的好	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【稱讚班級同學】 1. 複習技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出班級同學的名字，並用一個讚美詞稱讚班級同學)。 3. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、讚美詞選擇卡	【人權教育】
第十九週	發現他的好	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	【稱讚班級同學】 1. 複習技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(說出班級同學的名字，並用一個讚美詞稱讚班級同學)。 3. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。 4. 實際演練。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、讚美詞選擇卡	【人權教育】
第二十週	課程回顧與總結	(2/A、2/D) 特社-E-B1 特社-E-C2	複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初所設立之目標。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物	【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

■獨立式排課-2/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	巡迴輔導班	教學者	黃品郡
學習重點	學習表現			學習內容			
	(2/A) 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 (6/C) 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	(2/A) 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 (6/C) 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。					
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	社交啟動技能	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【性格配對】 1. 介紹技能：用討論方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(念出自己名字，並找出與之配對的性格特質卡)。 3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。 4. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。 5. 練習活動。		態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、性格特質卡	【人權教育】
第二週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【不可以搶我的蘋果!】上 1. 故事內容預測。 2. 故事結果預測。		態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第三週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【不可以搶我的蘋果!】中 1. 故事聆聽。 2. 討論對故事進行預測的符合程度。		態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】

第四週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【不可以搶我的蘋果!】下 1. 故事要點重述。 2. 思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。 3. 評估適合身邊的人或自己的方式。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第五週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【阿吉的魔法紅球】上 1. 故事內容預測。 2. 故事結果預測。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第六週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【阿吉的魔法紅球】中 1. 故事聆聽。 2. 討論對故事進行預測的符合程度。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第七週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【阿吉的魔法紅球】下 1. 故事要點重述。 2. 思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。 3. 評估適合身邊的人或自己的方式。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第八週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【說故事練習】1 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(將繪本朝向聽故事的學生，讀出繪本名稱，再開始讀繪本內容)。 3. 實際演練。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第九週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【說故事練習】2 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(將繪本朝向聽故事的學生，讀出繪本名稱，再開始讀繪本內容)。 3. 實際演練。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第十週	故事屋	(2/A、6/C)	【說故事練習】3 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。	態度檢核、實務	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教

		特社-E-C1	2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(將繪本朝向聽故事的學生，讀出繪本名稱，再開始讀繪本內容)。 3. 實際演練。	操作		育】
第十一週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【說故事練習】4 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(將繪本朝向聽故事的學生，讀出繪本名稱，再開始讀繪本內容)。 3. 實際演練。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第十二週	我能專心	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【聽力遊戲】上 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(仔細聽，聽完畫出描述的物體或圖片)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、白紙、色筆、要描述的物體或圖卡	【人權教育】
第十三週	我能專心	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【聽力遊戲】中 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(仔細聽，聽完畫出描述的物體或圖片)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、白紙、色筆、要描述的物體或圖卡	【人權教育】
第十四週	我能專心	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【聽力遊戲】下 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(仔細聽，聽完畫出描述的物體或圖片)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、白紙、色筆、要描述的物體或圖卡	【人權教育】
第十五週	我看到我學到	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【善行鏈】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(我看到了誰，做了一件什麼事，值得我學習)。 3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物	【人權教育】
第十六週	我看到我學到	(2/A、6/C)	【善行鏈】	態度檢	白板、白板筆、	【人權

		特社-E-C1	1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(我看到了誰，做了一件什麼事，值得我學習)。 3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	核、實務 操作	增強物	【教育】
第十七週	互助合作	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【夥伴建設-多米諾骨牌】 1. 選定建造樣式型態。 2. 學生協作。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、多米諾 骨牌、多米諾骨 牌樣式	【性別 平等教 育】
第十八週	互助合作	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【夥伴建設-多米諾骨牌】 1. 選定建造樣式型態。 2. 學生協作。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、多米諾 骨牌、多米諾骨 牌樣式	【性別 平等教 育】
第十九週	互助合作	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【夥伴建設-樂高】 1. 選定建造樣式型態。 2. 學生協作。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、樂高、 樂高建造樣式	【性別 平等教 育】
第二十週	互助合作	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【夥伴建設-樂高】 1. 選定建造樣式型態。 2. 學生協作。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、樂高、 樂高建造樣式	【性別 平等教 育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	社交回應技能	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【性格配對】 1. 介紹技能：用討論方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(念出夥伴名字，並找出與之配對的性格特質卡)。 3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。 4. 角色扮演：學校場景設定，把成功的步驟進行演練。 5. 練習活動。	態度檢 核、參與 討論、實 務操作	白板、白板筆、 增強物、性格特 質卡	【人權 教育】
第二週	故事屋	(2/A、6/C)	【我好不想說對不起】上	態度檢 核、參與	白板、白板筆、 增強物、繪本	【閱讀 素養教

		特社-E-C1	1. 故事內容預測。 2. 故事結果預測。	討論		育】
第三週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【我好不想說對不起】中 1. 故事聆聽。 2. 討論對故事進行預測的符合程度。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第四週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【我好不想說對不起】下 1. 故事要點重述。 2. 思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。 3. 評估適合身邊的人或自己的方式。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第五週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【爸爸 我不要踢足球!】上 1. 故事內容預測。 2. 故事結果預測。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第六週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【爸爸 我不要踢足球!】中 1. 故事聆聽。 2. 討論對故事進行預測的符合程度。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第七週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【爸爸 我不要踢足球!】下 1. 故事要點重述。 2. 思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。 3. 評估適合身邊的人或自己的方式。	態度檢核、參與討論、實務操作	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第八週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【說故事練習】1 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(將繪本朝向聽故事的學生，讀出繪本名稱，再開始讀繪本內容)。 3. 實際演練。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、繪本	【閱讀素養教育】
第九週	故事屋	(2/A、6/C)	【說故事練習】2	態度檢	白板、白板筆、	【閱讀

		特社-E-C1	1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(將繪本朝向聽故事的學生，讀出繪本名稱，再開始讀繪本內容)。 3. 實際演練。	核、實務 操作	增強物、繪本	素養教育】
第十週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【說故事練習】3 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(將繪本朝向聽故事的學生，讀出繪本名稱，再開始讀繪本內容)。 3. 實際演練。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、繪本	【閱讀 素養教育】
第十一週	故事屋	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【說故事練習】4 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(將繪本朝向聽故事的學生，讀出繪本名稱，再開始讀繪本內容)。 3. 實際演練。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、繪本	【閱讀 素養教育】
第十二週	我能專心	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【聽力遊戲】上 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(仔細聽，聽完畫出描述的物體或圖片)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、白紙、 色筆、要描述的 物體或圖卡	【人權 教育】
第十三週	我能專心	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【聽力遊戲】中 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(仔細聽，聽完畫出描述的物體或圖片)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、白紙、 色筆、要描述的 物體或圖卡	【人權 教育】
第十四週	我能專心	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【聽力遊戲】下 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(仔細聽，聽完畫出描述的物體或圖片)。 3. 練習活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢 核、實務 操作	白板、白板筆、 增強物、白紙、 色筆、要描述的 物體或圖卡	【人權 教育】

第十五週	我看到我學到	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【善行鏈】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(我看到了誰，做了一件什麼事，值得我學習)。 3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物	【人權教育】
第十六週	我看到我學到	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【善行鏈】 1. 介紹技能：用示範方式，告知學生技能重點。 2. 成功步驟：展現步驟在白板，並讓學生念出(我看到了誰，做了一件什麼事，值得我學習)。 3. 暖身活動：體驗直接的活動，讓學生獲得成功的經驗。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物	【人權教育】
第十七週	互助合作	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【夥伴建設-紙牌塔】 1. 選定建造樣式型態。 2. 學生協作。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、撲克紙牌、紙牌塔樣式	【性別平等教育】
第十八週	互助合作	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【夥伴建設-紙牌塔】 1. 選定建造樣式型態。 2. 學生協作。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、撲克紙牌、紙牌塔樣式	【性別平等教育】
第十九週	互助合作	(2/A、6/C) 特社-E-C1	【夥伴建設-紙牌塔】 1. 選定建造樣式型態。 2. 學生協作。	態度檢核、實務操作	白板、白板筆、增強物、撲克紙牌、紙牌塔樣式	【性別平等教育】
第二十週	課程回顧與總結	(2/A、6/C) 特社-E-C1	複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初所設立之目標。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物	【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

