2.閩南語(真平臺羅)

114 學年度三年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

				第一學期			
		學習	重點				混齡模式
机朗沙点	單元/主題			6월 33 - 기 1류	エヨード	75 Hz =1 /	或備註
教學進度	名稱	學習表現	學習內容	<mark>學習目標</mark> 	評量方式	議題融入	(無則免
							填)
	一、食食1.	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	說話評量	品德教育	
	食畫	南語標音符號、	音。		閱讀評量	品 El 良好生活	
		羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		寫作評量	習慣與德行。	
		協助聆聽理解。	寫。				
		1-Ⅱ-3 能聆聽	[©] Bg-Ⅱ-2 口語				
		並理解對方所說	表達。				
		的閩南語。					
		2-Ⅱ-1 能運用					
第一週		閩南語的標音符					
		號、羅馬字及漢					
		字,協助口語表達。					
		[達。 3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀日					
		常生活中常見、					
		簡單的閩南語					
		文。					
	一、食食1.	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說	實作評量	品德教育	
	食畫	南語標音符號、	音。	法,並學會運用。	說話評量	品 E1 良好生活	
		羅馬字及漢字,	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運			習慣與德行。	
第二週		協助聆聽理解。	用。				
7/-2		1-Ⅱ-3 能聆聽	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語				
		並理解對方所說	表達。				
		的閩南語。					
		2-Ⅱ-1 能運用					

文。 4-Ⅱ-1 能運用 関南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。 3出自己的感 受與需求。 一、食食 1. 1-Ⅱ-1 能應用関 ®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 説話評量 品德教育	第三週	一、食食1.	4-Ⅱ-1 能運用 閩南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩	音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。		
第四週	第四週	食畫	羅馬字及漢字,	[©] Bg-Ⅱ-2 口語		北川部	

第五週	一、食食2. 下晡的點心 一、食食2.	閩2-Ⅱ高號字達3-Ⅱ及生單的開語、,。 運符及語 明子 建活的工作 人名 医克克斯氏 化二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二	運用。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。	說閱寫作評評量量	户外教育 户户 E2 境場 豐的養覺 場上 時期 學 時的 養覺 數 學 時 的 體 動 學 的 體 動 學 的 體 動 身 體 的 體 的 體 的 是 的 的 是 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的	
第六週	下晡的點心		拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。	供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。	說話評量	户 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗,培養對生 活環境的覺知	

第七週	一、食食2. 下晡的點心	理閩2-南號字達3-音及生單4-南自求1-南羅協1-理閩2-南解南Ⅱ語、,。Ⅲ符漢活的Ⅱ語己。Ⅲ語馬助Ⅲ解南Ⅲ語方。能標馬助 能、認常南能簡感 能音及聽能方。能標為 開符及語 用馬日、文用寫與 用號字解聽說 用符及語 用馬日、文用寫與 用號字解聽說 用符的 閩 漢表 標字常簡。閩出需 閩、,。並的 閩	®Bg-II-1 生活 應對。 ®Bg-II-2 口語 表達。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量量	與 與 數 環 動 明 動 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	
第七週		協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩	_		,	經驗,培養對生 活環境的覺知 與敏感,體驗與	
第八週	一、食食 2. 下晡的點心	3-Ⅱ-2 音子 音子 音子 表字中 園一Ⅱ-1 中 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬 拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	户外教育 户 E2 豐富自身 與環境的互動	

	1	協助聆聽理解。	書寫。		寫作評量	經驗,培養對生	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並				活環境的覺知	
		理解對方所說的				與敏感,體驗與	
		工胖到刀 /// 就的 閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型			珍惜環境的好。	
						15"信垠現的好。	
		2-Ⅱ-1能運用閩	a '				
		南語的標音符	[©] Bg-Ⅱ-1 生活				
		號、羅馬字及漢					
		字,協助口語表					
		達。	表達。				
		3-Ⅱ-2 能運用標					
		音符號、羅馬字					
		及漢字認讀日常					
		生活中常見、簡					
		單的閩南語文。					
		4-Ⅱ-1 能運用閩					
		南語文簡單寫出					
		自己的感受與需					
		求。					
	二、行行出	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	說話評量	生涯規劃教育	
	狀元3.擔仔	南語標音符號、	拼音。		閱讀評量	涯 E9 認識不同	
	位	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字		寫作評量	類型工作/教育	
		協助聆聽理解。	書寫。			環境。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語				
		理解對方所說的	表達。				
		閩南語。					
		2-Ⅱ-1 能運用閩					
th 1 m		南語的標音符					
第九週		號、羅馬字及漢					
		字,協助口語表					
		達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀					
		日常生活中常					
		見、簡單的閩南					
		語文。					
		-2 /	1				

	- たたむ	1 Ⅱ 1 4 应回明	◎Λ ₀ π 1 997 #€	1 化陆楼口沿山上江山岩口丛地上 立之如上 丛	松红垭里	1. 江田利山太	
	二、行行出	1-Ⅱ-1 能應用閩	· ·	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並		生涯規劃教育	
	狀元3.擔仔	南語標音符號、	拼音。	學會運用。	實作評量	涯 E9 認識不同	
	位	羅馬字及漢字,	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,		類型工作/教育	
		協助聆聽理解。		並應用於日常生活。		環境。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並		3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商			
		理解對方所說的	_ * '	店,建立對社區的歸屬感。			
		閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活				
		2-Ⅱ-1 能運用閩					
第十週		南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語				
		號、羅馬字及漢	表達。				
		字,協助口語表					
		達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀					
		日常生活中常					
		見、簡單的閩南					
		語文。					
	二、行行出	1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,	聽力評量	生涯規劃教育	
	狀元3.擔仔	南語標音符號、		並應用於日常生活。	書寫評量	涯 E9 認識不同	
	位	羅馬字及漢字,		2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商	說話評量	類型工作/教育	
		協助聆聽理解。		店,建立對社區的歸屬感。		環境。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並					
		理解對方所說的					
		閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型				
		2-Ⅱ-1 能運用閩	_				
第十一週		南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活				
77 1 20		號、羅馬字及漢					
		字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語				
		達。	表達。				
		3-Ⅱ-2 能運用標					
		音符號、羅馬字					
		及漢字認讀日常					
		生活中常見、簡					
		單的閩南語文。					
		4-Ⅱ-1 能運用					

	I			T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	
		閩南語文簡單					
		寫出自己的感					
		受與需求。					
	二、行行出	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量	生涯規劃教育	
	狀元3.擔仔	南語標音符號、	拼音。		聽力評量	涯 E9 認識不同	
	位	羅馬字及漢字,	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語			類型工作/教育	
		協助聆聽理解。	表達。			環境。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並					
		理解對方所說的					
		閩南語。					
		2-Ⅱ-1 能運用閩					
		南語的標音符					
第十二週		號、羅馬字及漢					
		字,協助口語表					
		達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀					
		日常生活中常					
		見、簡單的閩南					
		元· 间平的闽南 語文。					
	- /= /= di	_	⊙∧ . π 1 ⊞? π∈	1 处了办的选细上公边选细上占从千五运过	少计远目	1. 证 11 割 弘 太	
	二、行行出	1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	說話評量	生涯規劃教育	
	狀元 4. 咱的		拼音。	2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學	閱讀評量	涯 E4 認識自己	
	英雄	羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	會運用。	寫作評量	的特質與興趣。	
		協助聆聽理解。				涯 E8 對工作/	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	[®] Bg-Ⅱ-2 口語			教育環境的好	
		並理解對方所說	表達。			奇心。	
to the same of the		的閩南語。					
第十三週		2-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語的標音符					
		號、羅馬字及漢					
		字,協助口語表					
		達。					
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀日					

		常生活中常見、					
		簡單的閩南語					
		文。					
	二、行行出	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa-∏-1	羅馬	1. 能掌握本課所學的句型,並應用於日常生活。	說話評量	生涯規劃教育
	大元 4. 咱的	南語標音符號、	Ma II I 拼音。	紅	2. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,	號山計量 聽力評量	王 E A 認識自己
	英雄	羅馬字及漢字,	^о Аа- II -2	诺宁	立尊重、感謝各行各業的貢獻。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的特質與興趣。
	兴雄	協助聆聽理解。	Ad-II-2 書寫。	漢子	业导生、感谢合行合系的貝獻。		的符頁與典趣。 涯 E8 對工作/
		m 切	音 あ ° [©] Ab- II -1	語詞			教育環境的好
				苗刊			教月
		並理解對方所說 的閩南語。	運用。 ◎Ab-Ⅱ-2	句型			可心。
				可型			
		2-Ⅱ-1 能運用	運用。 ◎D	1 4			
		閩南語的標音符		生活			
		號、羅馬字及漢					
第十四週		字,協助口語表	_	口語			
		達。	表達。				
		3-Ⅱ-2 能運用					
		標音符號、羅馬					
		字及漢字認讀日					
		常生活中常見、					
		簡單的閩南語					
		文。					
		4-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語文簡單					
		寫出自己的感					
		受與需求。					
		1-Ⅱ-1 能應用閩		羅馬	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	聽力評量	生涯規劃教育
	狀元 4. 咱的	南語標音符號、	拼音。			說話評量	涯 E4 認識自己
	英雄	羅馬字及漢字,	[©] Bg− II −2	口語			的特質與興趣。
		協助聆聽理解。	表達。				涯 E8 對工作/
		1-Ⅱ-3 能聆聽					教育環境的好
第十五週		並理解對方所說					奇心。
		的閩南語。					
		2-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語的標音符					
		號、羅馬字及漢					
		字,協助口語表					

	二、行行出 狀元 4. 咱的 英雄	達。 3-Ⅱ-2 能 無音 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬 拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	聽力評量 說讀評量 関係	生涯規劃教育 涯E4 認識自己 的特質與興趣。 涯E8 對工作/ 教育環境的好
第十六週		並的2-閩號字達3-標字常簡文4-閩寫理閩Ⅱ南、,。Ⅱ音及生單。Ⅲ南出解南1語羅協 2 符漢活的 1語自對語能的馬助 能號字中閩 1 文己方。運音及語 運羅讀見語 運簡的所 運音及語 運羅讀見語 運單感說 用符漢表 用馬日、	_			奇心。
第十七週	三、方位 5. 去旅行	受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、,協助聆聽第 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所說		1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年 級:能在一般生 活情境中,懂得 運用文本習得 的知識解決問 題。

		的2-閩號字達3-標字日見語朝一語羅協 -2 符漢生簡。運音及語 運羅讀常聞 -2 號字活單 龍、認中的關助 龍、認中的國際 展 運羅讀常園					
第十八週	三、方位 5. 去旅行	1-閩號字解1-並的2-閩號字達3-標字日見語Ⅱ南、,。Ⅲ理閩Ⅲ南、,。Ⅲ音及常、文化標為助。對語能的馬助。沒沒注簡。應音字聆。於方。運標字口能、認中的應等及聽。聽所,運音及語。運羅讀常閩州漢理。聽說 用符漢表 用馬	®Aa-Ⅱ-1 拼音。 ®Aa-Ⅱ-2 書寫。 ®Ab-Ⅱ-1 運用。 ®Bg-Ⅱ-2 表達。	語詞	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。	實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年 級:能在一般生 活情境中,懂得 運用知識解決問 題。
第十九週	三、方位 5. 去旅行	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理 解。	[®] Aa-Ⅱ-1 拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1		1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生	實作評量 說話評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年 級:能在一般生 活情境中,懂得 運用文本習得

		1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		活,並學習團隊合作的精神。		的知識解決問	
		1-11-3 能特態 並理解對方所說		ᄼᆒ	石 , 业字 首图 隊 合作 的 桐 仲 。			
		业理解對力所說 的閩南語。	AD-II-2 運用。	可型			題。	
		1 1 1		止江				
		2-Ⅱ-1 能運用	©Bg- II -1	生活				
		閩南語的標音符		- 17				
		號、羅馬字及漢	_	口語				
		字,協助口語表	表達。					
		達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀日						
		常生活中常見、						
		簡單的閩南語						
		文。						
		4-Ⅱ-1 能運用						
		閩南語文簡單						
		寫出自己的感						
		受與需求。						
	三、方位 5.	1-Ⅱ-1 能應用	[∞] Aa- II -1	羅馬	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量	閱讀素養教育	
	去旅行	閩南語標音符	拼音。			聽力評量	閱 E11 低年	
		號、羅馬字及漢	[©] Bg− II −2	口語			級:能在一般生	
		字,協助聆聽理	表達。				活情境中,懂得	
		解。					運用文本習得	
		1-Ⅱ-3 能聆聽					的知識解決問	
		並理解對方所說					題。	
		的閩南語。						
第二十週		2-Ⅱ-1 能運用						
第一十週		閩南語的標音符						
		號、羅馬字及漢						
		字,協助口語表						
		達。						
		3-Ⅱ-2 能運用						
		標音符號、羅馬						
		字及漢字認讀						
		日常生活中常						
		見、簡單的閩南						

		語文。					
第二十一週	三、方位 5. 去旅行	1-1、國號字解1-並的2-閩號字達3-標字常簡文4-閩寫受□1-開南、,。Ⅱ理閩Ⅱ南、,。Ⅱ音及生單。Ⅱ南出與能稱馬助 能對語的馬助 能號字中閩 之已求應音字聆 聆方。運標字口 運、認常南 能簡的。應符及聽 聽所 用音及語 運羅讀見語 運單感用 漢理 聽說 用符漢表 用馬日、	書寫。 ○Ab-II-1 語詞 運用。 ○Ab-II-2 句型 運用。 ○Bg-II-1 生活 應對。 ○Bg-II-2 口語	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學,並應用於生活中。	閱寫作話計學量	閱讀素養教育 閱E11 低年 級:能生 場所 選用 與 與 的 類 。	
				第二學期			
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式 或備註 (無則免 填)
第一週	一、健康的 生活 1. 運動 會	1-Ⅲ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩 南語簡單說出	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型	 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動 基本的保健。	

		日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱 日常生活中常 見的閩南語 文,並了解其意 義。 4-Ⅱ-1 能運用	運用。 [®] Ab-II-3 方音 差異。 [®] Ac-II-1 生活 故事。 [®] Bg-II-1 生活 應對。				
		閩南語文簡單 寫出自己的感	[®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。				
第二週	一、健康的 生活 1. 運動 會	受與用-3 解 並理解 2-Ⅱ-2 解 第一2 解 第一2 解 第一2 第一3	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	說話評量	安全教育 安E7 探究運動 基本的保健。	
第三週	一、健康的 生活 1. 運動 會	1-Ⅱ-3 司子 日見文義 - 国寫受別 2-南日3-日見文義 - 国南出與能對南能單活能活南了 能文已求聆方語用說計閱中語解 運簡的。以出書讀常 其 運簡的。與所。閩出畫讀常 真 用單感	●Aa-II-2 漢字書寫。 ●Ab-II-1 語詞運用。 ●Bg-II-1 生活應對。 ●Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	說話評量	安全教育 安E7 探究運動 基本的保健。	

第四週	一、健康的 生活 1. 運動 會	1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語閱 3-Ⅱ-1 能閱問 日常生活中 見的閩常 見的閩南語 文,並了解其意 義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
第五週	一、健康的 誉	1-閩號字解1-並說2-閩符漢表3-日見文義3-閩讀事Ⅱ南、,。Ⅱ理的Ⅲ南號字達Ⅲ常的,。Ⅲ南,的1語縣助 《對南能付馬助 能活南了 在文解理能展字聆 能方語運標馬助 能对語解 能的為的 能中語解 能的為。應符及聽 聆所。運音字口 閱常 其 透閱人用 漢理 聽所。用 及語 讀 意 過 處	書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音 差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活 故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。	說別寫作評評量量	環 是 1 多自然
第六週	一、健康的 生活 2. 露營	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬 拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。	1. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。	口語評量寫作評量聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡與 完整性。

		並說2-閩符漢表2-南日3-日見文義4-閩寫受理的Ⅱ南號字達Ⅱ語常Ⅲ常的,。Ⅱ南出與解閩一語、,。2-簡生一生閩並 一語自需對南能標馬助 能說計能中語解 能質的,所。運音字口 用出畫閱常 其 運單感所。用 及語 閩 。讀 意 用單感	[®] Ab-II-2 句型 運用。 [®] Bg-II-1 生活 應對。 [®] Bg-II-2 口語 表達。				
第七週	一、健康的生活 2. 露營	1-Ⅱ-1 開號字解1-Ⅲ-1 開號字解1-Ⅲ-1 開號字解1-Ⅲ-1 開號字達明Ⅱ-1 的羅勝第二十一時一日,與第一日,與第一日,與第一日,與第一日,與第一日,與第一日,與第一日,與第	[®] Aa-II-1 羅馬 拼音。 [®] Bg-II-2 口語 表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	環境教育 環EI 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、 完整性。	
第八週	一、健康的生活 2. 露營	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬 拼音。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環	

	-1	L 407					-
		解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型			境的美、平衡與	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。			完整性。	
		並理解對方所	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活				
		說的閩南語。	故事。				
		2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活				
		閩南語的標音	應對。				
		符號、羅馬字及	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語				
		漢字,協助口語	表達。				
		表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀					
		日常生活中常					
		見的閩南語					
		文,並了解其意					
		義。					
		3-Ⅱ-3 能透過					
		閩南語文的閱					
		讀,了解為人處					
		事的道理。					
		1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方	說話評量	生涯發展	
		閩南語標音符	書寫。	音差異。	閱讀評量	正匠 (A)	
		號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡	寫作評量	劃與運用時間	
		字,協助聆聽理	表達。	述大意。	// / / 王	的能力。	
		解。	~~	3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。		涯E12 學習解	
		1-Ⅱ-3 能聆聽		0. 尼川岡南部之门被农产时端 内廷自己的怎么		決問題與做決	
		並理解對方所				定的能力。	
		說的閩南語。				安全教育	
	二、愛細膩	2-Ⅱ-1 能運用				安 E10 關注校	
第九週	3. 緊緊緊					園安全的事件。	
	O. A. A. A.	開閉語的標音				函女王的事什。	
		漢字,協助口語					
		表達。					
		2-Ⅱ-2 能用閩					
		南語簡單說出					
		日常生活計畫。					
		3-Ⅱ-3 能透過					
		閩南語文的閱					

第十週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	讀事I-Ⅱ-計 明理 能音 所到 1-Ⅲ-計 所到 1-Ⅲ- 高 所到 1-Ⅲ- 高 所到 1-Ⅲ- 高 所到 1-Ⅲ- 高 所到 1-Ⅲ- 高 所到 1-Ⅲ- 高 所到 1-Ⅱ- 高 所。 1-Ⅲ- 1 所。 1-Ⅲ- 1 的 原。 1-Ⅲ- 1 的 后。 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音 差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	說話評量	生涯發展 涯E11 組養規 劃的能E12 與的能E12 與與力。 選別的的教育 安全的關注校 園安全的事件。
第十一週	二、愛細膩 3. 緊緊	1-Ⅱ南、,。Ⅲ型說字解1-並說-2-閩符漢表-□國對謝助 1-1 壽縣 1- 三語人關 1-1 壽縣 1- 三語人關 1-1 高號字達Ⅲ南他、。 1-1 二語、,。 2- 三語人關 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型 運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活 應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	說寫作評量量量	生涯E11 運用。學與此 展養問 時間 時間 時間 時間 時間 時間 學與 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章
第十二週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符	[®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規

	號、羅馬中聽 等。 1-Ⅱ-3 能 時 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一				劃與運用時間 與運用時間 的 E12 學習解 決問的能力 安全的 最近的 最近的 最近的 最近的 最近的 最近的 最近的 最近
第十三週 二、愛細4. 好佳哉	閩南語標音符 號、編助 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 說明 說明 說明 記明 記明 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 的 記 記 的 的 記 記 的 的 記 記 的 的 。 記 五 。 記 五 。 記 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 五 。 五 。	運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音 差異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社交 稱謂。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	說閱寫語讀作評量量	安全教育 安在8 了解校園 安全的意義。 安在11 了解急 的重要性。
第十四週 二、愛細 4. 好佳哉	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	書寫。	1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論 其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。

		字,協助聆聽理	運用。	狀,且能運用語詞造句。		安 E11 了解急	
		解。	○Ab-Ⅱ-2 句型	I i i		救的重要性。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。			1X.W ± X 12	
		並理解對方所	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活				
		說的閩南語。	應對。				
		2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語				
		閩南語的標音	表達。				
		符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語					
		表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀					
		日常生活中常					
		見的閩南語					
		文,並了解其意					
		義。					
		4-Ⅱ-2 能運用					
		閩南語文寫出					
		對他人的感					
		謝、關懷與協					
		助。 1-Ⅱ-1 能應用	[®] Bg-Ⅱ-2 口語	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量	安全教育	
		1-11-1	D8-11-2 口語 表達。	1. 舵字曾本禄拼音禄桂及相關語詞。	記話計里 聽力評量	女 全 教	
		閩南語保貞代 號、羅馬字及漢	《廷 》		恥刀引 里	安全的意義。	
		字,協助聆聽理				安 E11 了解急	
		解。				救的重要性。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽				1X.W ± X 12	
		並理解對方所					
	二、愛細膩	說的閩南語。					
第十五週	4. 好佳哉	2-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語的標音					
		符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語					
		表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀					
		日常生活中常					
		見的閩南語					

第十六週	二、愛細膩 4. 好佳哉	文義──日題號字解──並說──開符漢表──日見文義,。□──一語羅協──3解閱──語談字達□─常的,。□────────────────────────────────────	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	說話評量閱讀評量	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 安E11 了解急 救的重要性。
第十七週	三、時間 5. 時間 走傷緊	讀事 1-Ⅲ 前 1-Ⅲ 前 1-Ⅲ 前 1-Ⅲ 前 1-Ⅲ 前 1-Ⅲ 前 1-Ⅲ 前 1-Ⅲ 前 1-Ⅲ 1-語 二 1-Ⅲ 1-語 二 1-Ⅲ 1-三 1-三 1-三 1-三 1-三 1-三 1-三 1-三	[®] Aa-II-2 漢字 書寫。 [®] Ab-II-3 方音 差異。 [®] Ac-II-1 生活 故事。 [®] Bg-II-2 口語 表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 涯E12 學習解 決問題與 定的能力。

		表2-南日3-日見文義3-閩讀事的。-2簡生二生閩近,三部門工學園前,的單語所以與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,				
1 一 十 八 7 間	三、時間 5. 時間 5.	1-1 閩號字解1-並說2-閩符漢表2-南日3-日見文義□一萬號內□用理的□南號字達Ⅲ語常Ⅲ常的,。一個無助 一紹閩一語、,。2 簡生一生閩並能音字聆 能方語維標馬助 能對南能納 影響 化 單活能活南了應符及聽 聆所。運音字口 用出畫讀常 其關漢理 聽所。用 及語 閩 。讀 意	[®] Aa-Ⅱ-2 書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 =1 連用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方 差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 章	1. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規 劃與用時間的能力。 涯E12 學習解 決問題與 定的能力。
T + 1 1 1 1	三、時間 5. 時間走傷緊	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。	1. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	閱讀評量 說話評量	生涯發展 涯E11 培養規

	字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 運用	-Ⅱ-2 句型 。 -Ⅱ-1 生活		聽力評量 寫作評量	劃與運用時間 的能力。 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
		-Ⅱ-2 口語			
	出自己的感受 與需求。				
第二十週 三、時間 5. 時間 表際	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 Bg- 應對	;。 -Ⅱ-1 語詞 。 -Ⅱ-2 句型 。 -Ⅱ-1 生活 。 -Ⅱ-2 口語	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學,並應用於生活中。	說話,將軍量	生涯發展 涯E11 培養規 劃與用時間 的能力。 運E12 學習解 決定的能力。

第二十一週	三時間表傷	與1-國號字解1-並說2-閩符漢表3-日見文義4-南出京1-語羅協 -3解閩-1語、,。一生閩並 -1文已應得安聽 能方語經標馬助 能对南能標馬助 能中語解 運簡的應符及聽 聆方語運標字口 閱常 異單原原符及聽 聆所。運音字口 閱常 意 閩寫受	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學,並應用於生活中。	說話評量聽力評量寫作評量	生涯1 里	

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
- (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4)縣訂議題:失智症。
- (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應 每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)