

2.閩南語（康軒臺羅）

114 學年度四年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|--------------|------|---------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免 填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 豐沛的暗 頓 第一課青 菜 | 1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎ Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運 用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。 | 口頭評量 討論活動 | | |
| 第二週 | 第一單元 豐沛的暗 頓 第一課青 菜 | 1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。 | ◎ Ab-II-2 句型運 用。 ◎ Ab-II-3 方音差 異。 ◎ Ac-II-1 生活故 事。 | 1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例 句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對 話。 6.用閩南語說出對「相招來開 講」故事的感受。 | 口頭評量 觀察評量 | | |
| 第三週 | 第一單元 豐沛的暗 頓 第一課青 菜 | 2-II-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀生活中 常見的閩南語文，並 了解其意義。 | ◎ Ab-II-3 方音差 異。 ◎ Ac-II-1 生活故 事。 ◎ Bg-II-1 生活應 對。 | 1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻 母。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--------------|--------------------|--|
| | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。 | | | |
| 第四週 | 第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第五週 | 第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 | 1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 表演評量 | 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第六週 | 第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 | 實作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--------------|--------|--|
| | | | | 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。 | | | |
| 第七週 | 第一單元 豐沛的暗頓 單元活動一 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 | |
| 第八週 | 第二單元 身體報你知 第三課好鼻獅 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 | |
| 第九週 | 第二單元 身體報你知 第三課好鼻獅 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 | 1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| 第十週 | 第二單元 身體報你知 第三課好 鼻獅 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | 紙筆評量 討論活動 | 【戶外教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元 身體報你知 第四課著 傷 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 | 口頭評量 表演評量 | | |
| 第十二週 | 第二單元 身體報你知 第四課著 傷 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Ac-II-2 詩歌短文。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「...煞...」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十三週 | 第二單元 | 1-II-1 能應用閩南語標 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼 | 1.聽懂題目的內容，並能依情境 | 口頭評量 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|--------------|----------------------------|--|
| | 身體報你 知 第四課著 傷 | 音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 紙筆評量 | | |
| 第十四週 | 第二單元 身體報你 知 單元活動二 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十五週 | 第三單元 現代的電器 第五課電器真利便 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 | 口頭評量 討論活動 | 【能源教育】 【科技教育】 【科技教育】 | |
| 第十六週 | 第三單元 | 1-II-1 能應用閩南語標 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼 | 1.正確說出本課電器語詞。 | 口頭評量 | 【能源教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|--------------|------------------|--|
| | 現代的電器 第五課電器真利便 | 音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 | 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 表演評量 | 【科技教育】 | |
| 第十七週 | 第三單元 現代的電器 第五課電器真利便 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【能源教育】 【科技教育】 | |
| 第十八週 | 第三單元 現代的電器 單元活動三 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【科技教育】 【家庭教育】 | |
| 第十九週 | 唸謠 秀才騎馬 弄弄來 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」 | 口頭評量 表演評量 | 【品德教育】 【家庭教育】 | |

| | | 了解其意義。 | | 並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。 | | | |
|-------|--|---|---|--|--------------|--------|---------------------------|
| 第二十週 | 總複習 鬥做伙、 一課一字 大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運 用。 ◎ Bc-II-1 社區生 活。 ◎ Bg-II-2 口語表 達。 | 1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」 並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。 | 口頭評量 討論評量 | | |
| 第二十一週 | 語詞運 用、品德 故事 語詞運 用、品德 故事 | 1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運 用。 ◎ Bc-II-1 社區生 活。 ◎ Bg-II-2 口語表 達。 | 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 | 口頭評量 討論評量 | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免 填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 週買等 路 第一課農 場好週 | 1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎ Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運 用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場 所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要 注意的事情。 | 討論活動 口頭評量 | 【生命教育】 | |
| 第二週 | 第一單元 | 1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 | ◎ Ab-II-1 語詞運 用。 | 1.聽懂及正確說出「那...那...」 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------------|---------------|--|
| | <p>週買等 路 第一課農 場好週</p> | <p>字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。</p> | <p>的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> | | | |
| 第三週 | <p>第一單元 週買等 路 第一課農 場好週</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量</p> | | |
| 第四週 | <p>第一單元 週買等 路 第二課舊 街</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。</p> | <p>討論活動 口頭評量</p> | <p>【家庭教育】</p> | |
| 第五週 | <p>第一單元 週買等 路 第二課舊 街</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並</p> | <p>◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。</p> | <p>1.聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物)...」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--------------|------------------|--|
| | | 了解其意義。 | | 其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | | | |
| 第六週 | 第一單元 迺買等 路 第二課舊街 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。 | 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第七週 | 第一單元 迺買等 路 單元活動一 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。 | 討論評量 實作評量 | | |
| 第八週 | 第二單元 尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的 | 口頭評量 表演評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|--------------|--------|--|
| | | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。 | | | |
| 第九週 | 第二單元 尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bf-II-1 表演藝術。 | 1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 討論活動 | | |
| 第十週 | 第二單元 尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十一週 | 第二單元 尊重俗欣賞 單元活動二 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 | 口頭評量 討論評量 | | |
| 第十二週 | 第三單元 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|--------------|------------------|--|
| | 臺灣咱的寶貝 第四課長 尾山娘 | 字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長 尾山娘 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |
| 第十四週 | 第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長 尾山娘 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十五週 | 第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄仔緊大漢 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | 中常見的閩南語文，並了解其意義。 | | 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。 | | | |
| 第十六週 | 第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄仔緊大漢 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量 資料蒐集 | | |
| 第十七週 | 第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄仔緊大漢 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。 | 口頭評量 紙筆評量 | | |
| 第十八週 | 第三單元 臺灣咱的寶貝 單元活動三 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第十九週 | 唸謠 糞埤分類 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 | 1.了解垃圾分類的方式及重要性。 | 口頭評量 表演評量 | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| | | 字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 2.了解並欣賞念謠的文意。 | | | |
| 第二十週 | 總複習 鬥做伙、 一課一字 大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 2.明白題幹語意，完成練習。 | 口頭評量 討論發表 | | |
| 第二十一週 | 語詞運用、 品德故事 語詞運用、有心 拍石石成穿 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。 | 口頭評量 討論評量 | | |

備註：

1.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2.議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3.混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a.全班教學(使用同一份教材)
 - b.平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)

3.客語（康軒）

114 學年度四年級客語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|---|--------------|------------------|---------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免 填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 身體感覺 第一課蹶山 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | 1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第二週 | 第一單元 身體感覺 第一課蹶山 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 課堂問答 紙筆測驗 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第三週 | 第一單元 身體感覺 第一課蹶山 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 對話練習 紙筆測驗 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|--------------|------------------|--|
| | | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | | | | |
| 第四週 | 第一單元 身體感覺 單元活動一 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。 | 口語表達 參與討論 | 【戶外教育】 | |
| 第五週 | 第二單元 吾()屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |
| 第六週 | 第二單元 吾()屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |
| 第七週 | 第二單元 吾()屋下个食飯桌 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的 | 對話練習 課堂問答 | 【家庭教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|---|--------------|----------------------------|--|
| | 第二課幸福个味緒(道) | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | | | |
| 第八週 | 第二單元吾()屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 【戶外教育】 | |
| 第九週 | 第二單元吾()屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 【戶外教育】 | |
| 第十週 | 第二單元吾()屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話練習 課堂問答 | 【家庭教育】 【戶外教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元吾()屋下个食飯桌 單元活動二 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。 | 口語表達 參與討論 | 【戶外教育】 | |
| 第十二週 | 第三單元日常生活 第四課阿 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客 | 1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|---|--------------|------------------------------|--|
| | 源伯个雜貨店 | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | 語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 的功能與差異。 4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。 | | 育】 | |
| 第十三週 | 第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 | 第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | 對話練習 課堂問答 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十五週 | 第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 | |
| 第十六週 | 第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 遊戲評量 | 【環境教育】 | |
| 第十七週 | 第三單元 | 1-II-1 能辨識 | Aa-II-1 客語 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學 | 對話練習 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|--|---|----------------------|----------|--|
| | 日常生活 第五課壞 銅壞鐵變 成寶 | 日常生活對話 的語句。 2-II-2 能養成 使用客語的習 慣。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 | 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 Ad-II-1 客語 簡短文章。 | 會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」 的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高 低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 課堂問答 | | |
| 第十八週 | 第三單元 日常生活 單元活動 三 | 2-II-2 能養成 使用客語的習 慣。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 3-II-3 能認唸 與拼讀客語的 聲韻調。 | Ad-II-1 客語 簡短文章。 Be-II-2 社區 環境與景觀。 Cb-II-1 客家 源流故事。 | 1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 | |
| 第十九週 | 童謠 耕種人 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 2-II-2 能養成 使用客語的習 慣。 | Ab-II-2 客語 基礎語詞。 Ad-II-2 客語 簡短詩歌。 Be-II-2 社區 環境與景觀。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌 謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語表達 參與討論 | 【多元文化教育】 | |
| 第二十週 | 總複習 搞麼个？ | 1-II-3 能學會 運用視聽媒材 練習客語文的 聽力。 2-II-2 能養成 使用客語的習 慣。 | Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成 學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。 | 課堂問答 討論發表 紙筆測驗 | 【品德教育】 | |
| 第二十一週 | 總複習 出任務 囉！ | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 | Ab-II-2 客語 基礎語詞。 Ac-II-1 客語 | 1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 口語表達 參與討論 | 【品德教育】 | |

| | | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | 基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--------------|----------------------------|-----------------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 動物个世界 第一課海 洋世界 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.將海洋生物語詞應用於日常生活中。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | |
| 第二週 | 第一單元 動物个世界 第一課海 洋世界 | 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得.....」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | |
| 第三週 | 第一單元 動物个世界 第一課海 洋世界 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話練習 紙筆測驗 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | |
| 第四週 | 第一單元 動物个世 | 1-II-1 能辨識日常生活對話 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|--------------|------------------|--|
| | 界 第二課山 貓 | 的語句。 1-II-2 能養成 聆聽客語文的 習慣。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 | 與拼讀。 Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 | 客家用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 | | | |
| 第五週 | 第一單元 動物个世界 第二課山 貓 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 1-II-2 能養成 聆聽客語文的 習慣。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 | Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「.....緊來緊.....」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第六週 | 第一單元 動物个世界 第二課山 貓 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 1-II-2 能養成 聆聽客語文的 習慣。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 | Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 Cd-II-2 社區 生態保育。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 對話練習 紙筆測驗 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第七週 | 第一單元 動物个世界 單元活動一 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 1-II-2 能養成 聆聽客語文的 習慣。 | Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-II-2 客語 基礎語詞。 | 1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 | |
| 第八週 | 第二單元 舒適个生 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 | Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|--|--------------|------------------|--|
| | 活 第三課利 便个生活 | 的語句。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 | 與拼讀。 Ad-II-1 客語 簡短文章。 Ae-II-1 客語 情意表達。 | 2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用 方式。 | | | |
| 第九週 | 第二單元 舒適个生 活 第三課利 便个生活 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 3-II-1 能閱讀 客語文日常生 活常用語句。 | Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ad-II-1 客語 簡短文章。 Ae-II-1 客語 情意表達。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客 語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【環境教育】 【安全教育】 | |
| 第十週 | 第二單元 舒適个生 活 第三課利 便个生活 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 3-II-1 能閱讀 客語文日常生 活常用語句。 | Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ad-II-1 客語 簡短文章。 Ae-II-1 客語 情意表達。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學 會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、 「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客 語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話練習 紙筆測驗 | 【環境教育】 【安全教育】 | |
| 第十一週 | 第二單元 舒適个生 活 第四課圖 書館 | 1-II-3 能學會 運用視聽媒材 練習客語文的 聽力。 2-II-3 能以客 語回應日常生 活對話。 3-II-3 能認唸 與拼讀客語的 聲韻調。 | Ad-II-1 客語 簡短文章。 Bb-II-2 簡易 生活應對。 Bc-II-2 同儕 互動。 | 1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客 家用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 | 口語表達 參與討論 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|--------------|------------------|--|
| 第十二週 | 第二單元 舒適个生活 第四課圖 書館 | 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 參與討論 | 【戶外教育】 | |
| 第十三週 | 第二單元 舒適个生活 第四課圖 書館 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話練習 紙筆測驗 | 【戶外教育】 | |
| 第十四週 | 第二單元 舒適个生活 單元活動 二 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。 | 口語表達 參與討論 | 【戶外教育】 | |
| 第十五週 | 第三單元 个感覺 第五課朗 讀比賽 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。 | 口語表達 參與討論 | 【生命教育】 【家庭教育】 | |
| 第十六週 | 第三單元 | 1-II-2 能養成 | Ab-II-2 客語 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 | 口語表達 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|--------------|------------------|--|
| | 个感覺 第五課朗 讀比賽 | 聆聽客語文的 習慣。 2-II-2 能養成 使用客語的習 慣。 | 基礎語詞。 Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 | 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客 語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 參與討論 | 【家庭教育】 | |
| 第十七週 | 第三單元 个感覺 第五課朗 讀比賽 | 1-II-2 能養成 聆聽客語文的 習慣。 2-II-2 能養成 使用客語的習 慣。 3-II-3 能認唸 與拼讀客語的 聲韻調。 | Ab-II-2 客語 基礎語詞。 Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 Ae-II-2 客語 簡易說話技 巧。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學 會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、 「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調 符號及高低升降的變化。 | 對話練習 紙筆測驗 | 【生命教育】 【家庭教育】 | |
| 第十八週 | 第三單元 个感覺 單元活動 三 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 1-II-2 能養成 聆聽客語文的 習慣。 | Aa-II-1 客語 聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-II-2 客語 基礎語詞。 Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 | 1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的 客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【多元文化教 育】 | |
| 第十九週 | 童謠 阿啾箭，尾 砵砵／電 視機 | 1-II-1 能辨識 日常生活對話 的語句。 2-II-2 能養成 使用客語的習 慣。 | Ab-II-2 客語 基礎語詞。 Ad-II-2 客語 簡短詩歌。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌 謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語表達 參與討論 | 【多元文化教 育】 | |
| 第二十週 | 總複習 搞麼个？ 出任務 囉！ | 2-II-2 能養成 使用客語的習 慣。 2-II-3 能以客 語回應日常生 | Ab-II-2 客語 基礎語詞。 Ac-II-1 客語 基礎生活用 語。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成 學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 口語表達 參與討論 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--------------|--------|--|
| | | 活對話。 | Bb-II-2 簡易生活應對。 | | | | |
| 第二十一週 | 總複習 搞麼个？ 出任務 囉！ | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 口語表達 參與討論 | 【品德教育】 | |

備註：

1.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2.議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3.混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)