

3.數學（康軒）

114 學年度一年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 10 以內的 數 活動一： 認識 1~5 活動二： 認識 6~ 10	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操作 活動。用數表示 多少與順序。結 合數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】 【消費者保 護】	
第二週	第一單元 10 以內的 數 活動三： 認識 0 活動四： 表示數量 數學好好 玩：尋找 好朋友	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操作 活動。用數表示 多少與順序。結 合數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】	
第三週	第二單元 比長短 活動一：	n-I-7 理解長度 及其常用單 位，並做實測、 估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作 活動為主。初步 認識、直接比	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚 薄)。	實作評量 口頭回答	【品德教育】	

	比長短 活動二： 比高矮、 比厚薄		較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。				
第四週	第二單元 比長短 活動三： 直線和曲 線	n-I-7 理解長度 及其常用單 位，並做實測、 估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連 線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	實作評量 口頭回答	【品德教育】 【性剝削防 治教育】	
第五週	第三單元 排順序、 比多少 活動一： 排數字 活動二： 排在第幾 個	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操作 活動。用數表示 多少與順序。結 合數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識0 的位值意義。	1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及 前後關係。	紙筆測驗 分組討論	【生命教育】	
第六週	第三單元 排順序、	n-I-1 理解一千 以內數的位值	N-1-1 一百以 內的數：含操作	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描 述10以內序列物件的位置及前後關係。	紙筆測驗 分組討論	【生命教育】	

	比多少 活動三： 第幾個和 幾個 活動四： 比多少	結構，據以做為四則運算之基礎。	活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	2.比較10以內兩個量的多少。			
第七週	第四單元 分與合 活動一： 分一分 活動二： 合一合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 【環境教育】	
第八週	第四單元 分與合 活動三： 10的分與合 數學好好 玩：撿紅 點遊戲	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決10的分解與合成。	紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 【環境教育】	
第九週	第五單元 方盒、圓 罐、球 活動一： 堆疊與分 類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	實作評量 分組討論	【國際教育】 【職業試探】 【媒體素養】	
第十週	第五單元 方盒、圓 罐、球	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	實作評量 分組討論	【國際教育】	

	活動二： 認識平面 圖形 活動三： 做造型	徵。	疊。				
第十一週	第六單元 30 以內的 數 活動一： 數到 20 活動二： 數到 30	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-I-1 一百以 內的數：含操作 活動。用數表示 多少與順序。結 合數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】	
第十二週	第六單元 30 以內的 數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾 個	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-I-1 一百以 內的數：含操作 活動。用數表示 多少與順序。結 合數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】	
第十三週	第六單元 30 以內的 數 活動五： 比大小 數學好好 玩：數數 尋寶戰	n-I-1 理解一千 以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-I-1 一百以 內的數：含操作 活動。用數表示 多少與順序。結 合數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】	

第十四週	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一： 合起來是 多少</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>	
第十五週	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一： 合起來是 多少 活動二：0 的加法</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活</p>	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>	

			<p>動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			
第十六週	<p>第七單元 10 以內的加法 活動三： 加加看</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、</p>	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

			聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十七週	第八單元 10 以內的減法 活動一： 剩下多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】	
第十八週	第八單元 10 以內的減法 活動二： 多多少、少多少 活動三：	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】	

	減減看	號、算式約定。	法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十九週	第八單元 10 以內的減法 活動四： 加加減減 數學好好 玩：一日 小店長	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】	

			式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第二十週	第九單元 幾點鐘 活動一： 時間的先後和長短 活動二： 認識時鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	口頭回答 分組討論	【家庭教育】 【交通安全】 【食農教育】	
第二十一週	第九單元 幾點鐘 活動三： 幾點鐘 活動四： 幾點半	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	口頭回答 分組討論	【家庭教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免)
		學習表現	學習內容				

							填)
第一週	第一單元 50 以內的數 活動一： 數到 50 活動二：2 個、5 個、 10 個一數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	實際操作 紙筆測驗	【生命教育】	
第二週	第一單元 50 以內的數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個 活動五： 比大小	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	紙筆測驗 習作作業	【生命教育】	
第三週	第二單元 18 以內的加法 活動一： 基本加法 活動二：7 +8 等於 8 +7 嗎？	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	實際操作 紙筆測驗	【法治教育】	

			<p>10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
第四週	<p>第二單元 18 以內的加法 活動三： 加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1.經驗加法算式的規律。</p> <p>2.熟練基本加法。</p>	紙筆測驗 習作作業	【法治教育】	
第五週	<p>第三單元 圖形與分類 活動一： 形狀大小一樣的圖形 活動二： 排圖形</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1.認識形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p>	實際操作 口頭報告	【安全教育】	

<p>第六週</p>	<p>第三單元 圖形與分類 活動三： 分類活動 活動四： 做紀錄和 統計表</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。</p>	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>【安全教育】</p>	
<p>第七週</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動一： 基本減法 活動二： 加加減減</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p>	<p>實際操作 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p>	

<p>第八週</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動三： 減法算式的規律 活動四： 來玩減法 心算卡 數學好好玩：金庫密碼</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。</p>	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>【法治教育】</p>	
<p>第九週</p>	<p>第五單元 有多長 活動一： 長度的比較(一) 活動二： 長度的比較(二)</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p>	<p>實際操作 紙筆測驗</p>		
<p>第十週</p>	<p>第五單元 有多長 活動三： 長度的加減 數學小學堂：身體</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同</p>	<p>1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p>	<p>實際操作 紙筆測驗</p>	<p>【高齡教育】 【失智症議題】</p>	

	尺		N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。				
第十一週	第六單元 100 以內的數 活動一： 往上數到 100 活動二： 從 100 往下數 活動三： 認識個位和十位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	實際操作 紙筆測驗	【環境教育】	
第十二週	第六單元 100 以內的數 活動四： 比大小 活動五： 百數表 數學好好玩：決戰 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】	
第十三週	第七單元 認識錢幣 活動一：	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	口頭報告 紙筆測驗	【家庭教育】	

	認識 1 元、5 元和 10 元 活動二： 認識 50 元和 100 元		為主。數錢、換錢、找錢。				
第十四週	第七單元 認識錢幣 活動三： 有多少元 活動四： 買東西	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】	
第十五週	第八單元 二位數的 加減 活動一： 加法計算 (不進位) 活動二： 加法計算 (進位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	紙筆測驗 口頭報告	【多元文化教育】	

			聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	第八單元 二位數的 加減 活動三： 減法計算 (不退位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	紙筆測驗 口頭報告	【多元文化教育】	
第十七週	第八單元 二位數的 加減 活動四： 減法計算 (退位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	紙筆測驗 習作作業	【多元文化教育】	

			法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。				
第十八週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動一： 認識日曆 和月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	口頭報告 紙筆測驗	【生涯規劃教育】	
第十九週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動二： 日期的先後順序	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	口頭報告 習作作業	【生涯規劃教育】	
第二十週	第九單元 幾月幾日 星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	紙筆測驗 習作作業	【生涯規劃教育】	

	活動二： 日期的先後順序		日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
第二十一週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動二： 日期的先後順序	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	紙筆測驗 習作作業	【生涯規劃教育】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、**生命**、法治、科技、資訊、能源、**安全**、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、**戶外教育**、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、**交通安全**、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)