

8.綜合（翰林）

114 學年度三年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語 評量	【品德教育】	
第二週	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語 評量	【品德教育】	
第三週	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語 評量	【品德教育】	

		守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
第四週	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】	
第五週	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】	
第六週	主題二 管理情緒 精靈 單元一 認識情緒	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】	
第七週	主題二 管理情緒 精靈 單元一 認識情緒	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】	

第八週	主題第二 管理情緒 精靈 單元一 認識情緒、單 元二 情緒的出口	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】	
第九週	主題第二 管理情緒 精靈 單元二 情 緒的出口	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】	
第十週	主題第三 做學習的 小主人 單元一 愛 學齊步走	1b-II-1 選擇 合宜的學習方 法，落實學習 行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評 量 (二)總結性 評量	【生涯規劃】	
第十一週	主題第三 做學習的 小主人 單元一 愛 學齊步走	1b-II-1 選擇 合宜的學習方 法，落實學習 行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評 量 (二)總結性 評量	【生涯規劃】	

第十二週	主題第三 做學習的小主人 單元二 愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】	
第十三週	主題第三 做學習的小主人 單元二 愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】	
第十四週	主題第三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】	
第十五週	主題第三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】	
第十六週	主題第三 做學習的小主人 單元三 愛	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃】	

	學我最行			3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	學生自我評量 (二)總結性評量		
第十七週	主題第四 啟動安全 密碼 單元一 危 險糾察員	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危 機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆 評量。 實作與口語 評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性剝削防治 教育】	
第十八週	主題第四 啟動安全 密碼 單元二 收 服危險魔王	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危 機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆 評量。 實作與口語 評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性剝削防治 教育】	
第十九週	主題第四 啟動安全 密碼 單元二 收 服危險魔王	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危 機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆 評量。 實作與口語 評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 【性剝削防治 教育】	
第二十週	主題第四 啟動安全	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危 機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆 評量。	【家庭教育】 【安全教育】	

	密碼 單元三 守我 護安全最行	機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練。		實作與口語 評量。 檔案評量。	【防災教育】	
第二十一週	主題第四 啟動安全 密碼 單元三 守我 護安全最行	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆 評量。 實作與口語 評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 找 興趣，樂學 單元1 生活 興趣蒐集 員	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【家庭教育】 【職業試探】	
第二週	主題一 找 興趣，樂學 習	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己	1-1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量 學生自我評	【戶外教育】 【職業試探】	

	單元1生活興趣搜查員	表達自己的想法和感受。	感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		量		
第三週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【職業試探】	
第四週	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 1-2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【職業試探】	
第五週	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 【職業試探】	
第六週	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際	2-1 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】	

			溝通的態度與技巧。				
第七週	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】	
第八週	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】	
第九週	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-2從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】	
第十週	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際	2-3能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】	

			溝通的態度與技巧。				
第十一週	主題三 生活，美 單元1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-1-1 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】	
第十二週	主題三 生活，美 單元1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】	
第十三週	主題三 生活，美 單元1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作 口語評量	【多元文化】。	
第十四週	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活	3-2-1 1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	實作 口語評量	【多元文化】。	

		的經驗與觀察。	問題的創意解決。				
第十五週	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-2-2 能針對生活中的問題提出改變想法。	實作 口語評量	【多元文化】	
第十六週	主題四 環境友善 你我行 單元1 探索校園尋寶趣	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】	
第十七週	主題四 環境友善 你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】	
第十八週	主題四 環境友善 你我行 單元2 友善環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-2 嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】	
第十九週	主題四 環境友善 你我行 單元3 環保地球大行	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與	4-2 找出造成環境問題的原因與解決方法後，以不同創意進行環保行動。 4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】	

	動		分享。				
第二十週	主題四 環境友善 我行 單元3 環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】	
第二十一週	主題四 環境友善 我行 單元3 環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、**生命**、法治、科技、資訊、能源、**安全**、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、**戶外教育**、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、**交通安全**、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)