## 9.綜合(翰林)

## 114 學年度五年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

				第一學期			
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免 填)
第一週	主題一團 隊合作 LET'S GO 單元一 團 隊中的我	2b-III-1 參 與適在 題 題 題 題 題 題 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	口語評量、實作評量	【生規劃教 育】 正E1 了解概 念 E4 認 質 題 的。 E4 認 質 與 與 與	
第二週	主題一團 隊合作 LET'S GO 單元一 團 隊中的我	2b-III-1 參 與古人 與切 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 正E1 了我概 念 正E4 認質與 題 動 與 題 題 與 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第三週	主隊 CO B C E E E C C C C D D C C C D D C C C D D C D D C D D D D D D D D D D D D D	2b-III-1 參 與過在 動題 動題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊解決。 Bb-III-3 團隊合作的技	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的問題。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 (基本) (基a) (	

			巧。			
第四週	主隊T' 元關縣合走 国 GO 工建、作 軍 是螺三步	2b-III-1 參 與適在 要 適在 動 自 的 的 是 標 機 時 同 同 目 明 長 明 長 明 長 明 長 明 局 日 同 日 同 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規畫班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個 人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第五週	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元三合 作齊步走	2b-III-1 參 與適在 要 適 理 動 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊解決。Bb-III-3 團隊合打II-3 團隊合方	3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作,展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E1 了解個 人的自我概 念。 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。
第六週	主題 型 單 五	1b-III-1 規 畫與執行學習 計畫,培養自 律與負責的態 度。	Ab-III-1 學 習計畫的規畫 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	1-1 能了解規劃學習計畫的意義。 1-2 能規劃自己的學習計畫並找處計畫的優 缺點。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養 規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第七週	主習單 的計 票 的計 票 報	1b-III-1 規 劃與執行學習 計畫,培養自 律與負責的態 度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	1-2 能規劃自己的學習計畫並找出計畫的優缺點。 2-1 能在執行計畫後,根據執行結果找出失敗原因。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養 規劃能 運用時間的能 學習 解決問題做 決定的記
第八週	主題二學	1b-III-1 規	Ab-III-1 學	2-1 能在執行計畫後,根據執行結果找出失敗	口語評量、	【生涯規劃教

	習規畫師我 一	劃與執行學習 計畫,培養自 律與負責的態 度。	習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	原因。 2-3 能依據失敗原因,調整學習計畫內容。	實作評量	<b>育】</b> 涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第九週	主習單的「單習踐別元畫二習」三動人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1b-III-1 規 劃與執行學習 計畫與負責的態 度。	Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	2-3 能依據失敗原因,調整學習計畫內容。 3-1 能養成學習自我管理的策略。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第十週	主題二學 習 單 習 罪 到 罪 爭 寶 寶 寶 寶	1b-III-1 規 劃與執行學習 計畫,培養自 律與負責的態 度。	Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	3-2 能具備學習自我激勵的策略。 3-3 能養成自律負責的態度。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養 規劃與運用時 間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第十一週	主題三 「一單」別不 一單一是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 長 一 大 長 一 大 大 一 大 大 大 大	1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。	Aa-III-1 自 己與他人特質 的欣賞與接 納。 Aa-III-2 對 自己與他人悅 納的表現。	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週	主題三 「特」 一單 一單 一類 一類 大 一 質 大 大 質 大 大 質 大 大 大 大 質 大 大 大 大 大 大	1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。	Aa-III-1 自 己與他人特質 的欣賞與接 納。 Aa-III-2 對 自己與他人悅	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。

	二特質你 我他		納的表現。			
第十三週	主 写 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。	Aa-III-1 自 已與做 的於 納。 Aa-III-2 對 自己 自 的 於 類 納。 Aa-III-2 對 自 的 表 的 表 的 的 表 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 。 的 。	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	主題三 「特」別不 一樣 單元三 How nice we are	1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。	Aa-III-1 自 已與他人特質 的欣賞與接 納。 Aa-III-2 對 自己與他人悅 納的表現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他 人特質悅納的表現。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	主題三 「特」別不 一様 單元三 How nice we are	1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。	Aa-III-1 自 己與他 的納 Aa-III-2 對 自己 自己 的 Aa-III-2 對 自己 表現 自己 表現 。	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	口語評量、實作評量	【生活思意生身身及能已的培心 <b>牵</b> 解
第十六週	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏	3a-III-1 辨 識周遭環境的 潛藏危機,運 用各項資源或 策略化解危	Ca-III-1 環 境潛藏的危 機。 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E12 養成 對災害的警覺 心及敏感度, 對災害有基本

		機。	機的方法。 Ca-III-3 化 解危機的資 或策略。			的避生【海事閒與【育性騷害概管了免。海E3 元動能別 ,害 教具水的。平 認性霸其並的 育備域知 等 識侵凌求並的 教人 教育	
第十七週	主險單機元危四夷一伏啟	3a-III-1 辨 調潤 調 調 調 題 題 資 資 務 後 資 解 後 。	Ca-III-1 環 境機。Ca-III-2 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	1-3 能對環境保持危機警覺性。2-1 辨識潛藏危機的方法。	口語評量	【環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概管境2害敏害解災 洋 元動能別 、性及。教養的感有,害 教具水的。平 認性霸其育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求引 過,本能發 】從休識 教 性 的助	
第十八週	主題四化	3a-III-1 辨	Ca-III-1 環	2-2 分辨潛藏危機的原因。	口語評量、	【環境教育】	

	<b>險單動元特為元危三勤</b> <b>以</b>	識潛用策機。 遭人人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	境潛。 Ca-III-2 競機。 Ca-III-3 機。 Ca-III-3 解 養略。	2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	實作評量	環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概管 E12害敏害解災 洋具水的。平 認性霸其 成覺,本能發 】從休識 教 性 與其 被 實
第十九週	主題四夷三人為元子勤隊	3a-III-1 辨 識周遭機資 題 題 題 題 題 題 項 段 資 終 資 終 後 資 終 後 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ca-III-1 環 境機。Ca-III-2 職機。Ca-III-2 電機的 電子 電子 電子 で で で の の の の の の の の の の の の の の の の	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	口語評量、實作評量	【環對心對的避生【海事閒與【育性騷費及災了免。海E3 元動能別。 實施等解災 洋具水的。平 就有,害 教養警度基並的 育成營,本能發 人 教養等度基並的 育從外 教養等度基並的 育從外 就別 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之

						害、性霸凌的 概念及其求助 管道。
第二十週	主題為元對四夷三難隊	3a-III-1 辨 識周遭 調 調 題 題 題 題 後 資 育 各 代 解 後 後 後 後 後 後 後 後 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ca-III-1 環 境機。 Ca-III-2	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。	口語評量、實作評量	【環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概管境12害敏害解災 洋3 元動能別 認性霸其育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求
第二十一週	主題四化 殿夷三 等 對 等	3a-III-1 辨 識周遭環境 類為 類為 類	Ca-III-1 環境 境機。Ca-III-2 環的 Ca-III-2 職務 Ca-III-3 所 Ca-III-3 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 の の の の の の の の	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。	口語評量、實作評量	【環對心對的避生【海事閒與 實施之 實施 實施 實際 是 於 是 的

						【性別平等教育】 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。	
				第二學期			_
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
第一週	主活精單感之一處一大一處一一人	2d-III-1 運用意解決 型	Bd-III-1 生 活美感實踐。	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。	口語評量	【人己世並想人包並他【科計物縣科意巧科他的人E對界聆法ES容尊人科E構品。E思。E人能教表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。以教表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。以 資差已利育據規作 用技 備合 資差之利育據規作 用技 備合 上自好,的 、異與。】設劃步 創 與作	
第二週	主題一生	2d-III-1 運	Bd-III-1 生	1-2 能發現生活中的美感難題。	口語評量、	【人權教育】	

	活精單感 人名	用美剛創活與創活內涵。	活美感會實踐。	1-3 能找到適合自己的美感方法。	實作評量	人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科他的E4 一的聽。 65 個重的技術 1 想的 是思。 69 團力表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。達美法人 賞差己利育據規作 用技 備合自好,的 、異與。】設劃步 創 與作自好,的
第三週	主活精單 感光 二診生是 美室	2d-III-1 運 用美感與創 意與創 意用題為 問題 活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	口語評量、實作評量	【人已世並想人包並他【科計物驟科人E4 一的聽。 在重的技術的 於別自權教依以製育達美法人 賞差已利育據規作 開 與 美国好,的 、異與。】設劃步 利 則 則

第四週	主活精單的感	2d-III-1 運 用意與創 意解決豐富 問內涵。	Bd-III-1 生 活美感的運用 與創意實踐。	3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3能夠透過行動實踐想法。	口語評量	意巧科他的【人已世並想人包並他【科計物驟科意巧思。E9 團力權 一的聽。 個重的技術以製 利的的 供信合 育達美法人 賞差已利育據規作 用技與作 人 質差已利育據規作 用技 與 與 的 、 異與。】設劃步 創
第五週	主活精單的感 一處 三活案 生是 我美	2d-III-1 運 用美感與創 意,解決生活 問題內涵。	Bd-III-1 生 活美感的運用 與創意實踐。	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	口語評量、實作評量	5 A E 9 具備合的化的化人E 4 大人已世本的人是4 人名世本的 1 大人是一种的人。 1 大人是一种的人, 1 大人是一种的人,也是一种,也是一种的人,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种,也是一种

						【科技教育】 科 E7 依據設 計構想數 制 機
第六週	主元單是二族一一多群我族	3c-III-1 尊 重與關門 動族 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態	Cc-III-1 不 同與Cc-III-2 所因用证 不勢 以 在 本 の の の の の の の の の の の の の	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。	口實小同紀語作組儕錄單量論評	【 <b>育</b> 多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文 <b>多</b> 】 B. 的,級教 B. 同事 E. 5 同人展。 B. 6 問差 7 對刻見標框的文 認化族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意化 識概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義者 不、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與

		3c-III-1 尊	Cc-III-1 不 同族群的優勢		口語評量、	價多維群權自 <b>【育</b> 多同念階宗多不的多不的 。認同尊人 文。認化族性。理化。願化 及化、與 教 不的、。元 認化族性。理化。願化 機 機 和 職 致 和 、 等 和 、 等 和 、 章 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第七週	單元二族群面面觀	的族群,理解並於。	Cc-III-2 與 不同族群相處 的態度和禮 儀。	2-2 察覺對於族群的刻板印象。	小組討論、、同僚單	多文性多消化或特見文價多維群權 了的異滅他板,準限意 認同尊人解多性低族印不或不義 識文象以成同與 及化、與 養樣。或文象以成同與 及化、與

						1 h .
第八週	主元單群為大學的元面	3c-III-1 專所 專所 專所 專同解文	Cc-III-1 同與Cc-III-2 所不勢 Cc-III-2 所 不勢 與處	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	口實小同紀語作組濟銀軍量論評	自【育多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多維群權自由 由多】E的,級教E4同事E5 文相群 6 間差7 對刻見標框的。 不的、。元 2 文如、等 4 文實 文相群 6 間差7 對刻見標框的。 8 不的、。 2 認化族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認同尊人、 2 觀概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文嚴權 2 與景並 各樣。或文象以成同與 及化、與 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
第九週	主題二多 元的族群 單元 建真好	3c-III-1 尊 重與關懷不同 的族群,理解 並欣賞多元文	Cc-III-1 不	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的 人。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、	【 <b>多元文化教</b> 育】 多 E3 認識不 同的文化概

		化。	不的儀。		紀錄單	念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多維群權自 <b>【</b> ,級教E同事E5同人展。E6化與E7對刻見標框的。 都同尊人如、等 4 文實 文相群 6 間差 7 對刻見標框的。 認同尊人族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認同尊人群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文嚴權、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與 及化、與 化
第十週	主題二多 元的族群 單元 連真好	3c-III-1 尊 重與關懷不同 的族群,理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-1 不 同族群的優勢 與困境。 Cc-III-2 與 不同族群相處 的態度和禮 儀。	3-3展現尊重不同族群與文化的友善的態度和 行為。	口語評 實作組計 計	<b>( ) ( )</b>

						的多不的發係多文性多消化或特見文價多維群權自事 E5 文相群 6 間差 7 對刻見標框的。 8 不的、。 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
第十一週	主題三生樂元代代	1d-III-1 覺 察生命的變化, 實發尊重和珍 惜生命。	Ad-III-1 Ad-III-1 常果人III-2 解及-III-3 自現係兒展 Ad-III-4 的 Ad-III-4 的 Ad-III-4 的 Ad-III-4 的 多 Ad-III-6 的	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	口實小同館評計五年。	【生活思意生的面生是情自體生生活思意生的面生是情自體生產。 解於 實理與 理考能定 理與 理考能定 觀的 與 理與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

						常病思值生樂同生生德感道審辨的生身身及能己的培心生死考。E5與。E6活感,德美事不E7處受主力從各養。中現命 探福 從培及習斷斷和。發、同去察者幫恩生象的 索的 日養美做以,價 展感理愛覺接助之老,價 快異 常道 出及分值 設同心的自受,
第十二週	主命單長他生翩三響一我單樂成一我單樂	1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷程, 實踐尊重和珍 惜生命。	Ad-III-1 然界人III-2 與Ad-III-2 童瞪程III-3 童性程是 Ad-III-3 重生案 Ad-III-4 的方 在H生子 Ad-III-4 所 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程,了解生命的差異性。	口語評計計五年。	【生音

						體生常病思值生樂同生生德感道審辨的生身身及能已的控。 E 生死考。 E 與。 E 活感,德美事不 E 處受主力從各養觀中現命 探福 從培及習斷斷和。發、同去察者幫因察生象的 索的 日養美做以,價 展感理愛覺接助之日老,價 快異 常道 出及分值 設同心的自受,	
						的各種常助, 培養感恩之 心。	
第十三週	主題三生樂五年	1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷程, 實踐尊重和珍 惜生命。	Ad-III-1 自 然界生關 與Ad-III-2 的 整程 Ad-III-3 等 Ad-III-3 等 新 Ad-III-3 等 系 Ad-III-3 等 系 Ad-III-3 等 系 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为	2-1 察覺成長的歷程,了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	口語評量、 實作評量、 小組討語 、 同僚 至 紹 紀 紀 紀 紀 日 紹 日 紹 日 紹 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【生活思意生的面生是命教探,適度理與 理為 動的態 理與 理與 理考 是 體。 思考 人理 人有	

			惜生命的行動方案。			情自體生常病思值生樂同生生德感道審辨的生身身及能己的培心【緒主。E4 死考。E5 與。E6活感,德美事不E5 處受主力從各養。生緒主。E4 活的生 章 中以練判判實同 地的動,他種感能定 觀中現命 探福 從培及習斷斷和。發、同去察者幫恩 我進的 察生象的 索的 日養美做以,價 展感理愛覺接助之 育行個 日老,價 快異 常道 出及分值 設同心的自受,	
第十四週	主題三生 命交三三 單元三 章進行曲	1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷程, 實踐尊重和珍 惜生命。	Ad-III-1 目 然界生命現象 與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段。 歷程。 Ad-III-3 尊 重生命的行動	3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	口語評量、 實作評量、 小組齊互評。 紀錄單。	生 E1 探討	

			T			
			方案。			生 E3 理解人
			Ad-III-4 珍			是會思考、有
			惜生命的行動			情緒、能進行
			方案。			自主決定的個
			. ,,,			<b>贈</b> 。
						生 E4 觀察日
						常生活中生老
						,
						思考生命的價
						心气生型的俱
						但。   生 E5 探索快
						樂與幸福的異
						同。
						生 E6 從日常
						生活中培養道
						德感以及美
						感,練習做出
						道德判斷以及
						審美判斷,分
						辨事實和價值
						的不同。
						生 E7 發展設
						身處地、感同
						身受的同理心
						及主動去愛的
						能力,察覺自
						己從他者接受
						的各種幫助,
						培養感恩之
						\(\mathcal{C}\) \(\text{\tint{\text{\tin}\text{\tex{\tex
			Ad-III-1 自			【生命教育】
	主題三生	1d-III-1 覺	MU-111-1   B		口語評量、	<b>L 生 甲 教 月                                </b>
	土超二生命交響樂	察生命的變化	一 然 介 生 印 坑 豕 一 與 人 的 關 係 。	3-2 規畫尊重生命的方案。	實作評量、	生 E1
第十五週		與發展歷程,	· ·		小組討論、	
	單元三珍	實踐尊重和珍	Ad-III-2 兒	3-3 了解珍惜生命的行動方案。	同儕互評、	思考的適當情
	爱進行曲	惜生命。	童階段的發展		紀錄單。	意與態度。
		'	歷程。		• ,	生 E2 理解人

	1	T	T	T		<del></del>
			Ad-III-3 尊			的身體與心理
			重生命的行動			面向。
			方案。			生 E3 理解人
			Ad-III-4 珍			是會思考、有
			惜生命的行動			情緒、能進行
			方案。			自主決定的個
						贈。
						生 E4 觀察日
						常生活中生老
						病死的現象,
						思考生命的價
						值。
						上 生 E5 探索快
						樂與幸福的異
						同。
						生 E6 從日常
						生活中培養道
						德感以及美
						感,練習做出
						道德判斷以及
						審美判斷,分
						辨事實和價值
						的不同。
						生 E7 發展設
						身處地、感同
						身受的同理心
						及主動去愛的
						能力,察覺自
						記以   奈見日
						的各種幫助,
						培養感恩之心。
	→ 野 m l.k	0.1 III 1 :==	Calli 1 2			
	主題四地	3d-III-1 實 略四 ロナギ に	Cd-III-1 生 能容证及甘助	1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。	口茹亚旦	【環境教育】
第十六週	球!我們	踐環境友善行 私 私出人生	態資源及其與	2. 認識生態與環境的關係。	口語評量、	環E3 了解人
	的家	動,珍惜生態	環境的相關。	3. 說出環境變化對生態的影響。	實作評量	與自然和諧共
	單元一環	資源與環境。	Cd-III-2 人			生,進而保護

	境保衛戰		類實療 環境 數 學。 Cd-III-3 生 態資 子 。 任 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			重環濟發衝環類對生擊環類需世擊地與知工境。 學是在人民對。 學是是 學是 學是 學是 學是 學是 學是 學是 學 學 學 學 學 學 學
第十七週	主球的單境四线 電影 电弧电弧 电视电池 电视 电极	3d-III-1 實 踐環境友善行 動,珍惜生態 資源與環境。	Cd-III-1 態環是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	覺察人類對環境的影響。	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊 費了和而地覺與環 覺活生的 戶的對處 會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十八週	主題四地 球!我們	3d-III-1 實 踐環境友善行	Cd-III-1 生 態資源及其與	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人

	的單境穿友動家元保、善課五行	動,珍惜生態資源與環境。	環境III-2 類態響。 Cd-III-3 類態。 Cd-III-3 態保行。			與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊 的,要E4發展擊E5的其態。E6過求代。 經費與環 覺活生的 覺的對成 對。經業的 人態與 人質來 人質來
第十九週	主球的單善 超!家元綠 四我 一	3d-III-1 實 踐環境友善 動,珍惜生態 資源與環境。	Cd-III-1 生與。Cd-III-2 及相 是與 Cd-III-3 實護 Cd-III-3 環動 Cd-III-3 環動 生境執	<ol> <li>落實生態資源與環境保護行動。</li> <li>覺察人類對環境的影響。</li> </ol>	口語評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊境3 然進棲 展對。 是他系 度會 度會 是

第二十週	主球的單善型 地們 友動	3d-III-1 實 踐環境友善 動,珍惜生態 資源與環境。	Cd-III-1 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊境3 然進棲 展對。 管形生他系 医自,要 E 發展擊 E 5 生他系 医 會 6 度會 5 生他系 知知物衝 知物未衝 2 知知物衝 知物未衝 2 知知物衝 知物未衝 2 如果的 人態與 人質來
第二十一週	主球的單善與以表面,	3d-III-1 實 踐環境友善行 動,珍惜生態 資源與環境。	Cd-III-1 生與。Cd-III-1 是	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需費了和而地覺與環 覺活生的其態。E6 過水的與 過光生的 覺的對人共護 經業的 人態與 人質來 人質來

	 <u> </u>
	世代造成衝
	擊。

## 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
- (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、<mark>生命</mark>、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4)縣訂議題:失智症。
- (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應 每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)