

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

一、一年級彈性學習課程計畫

（一）彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

1.上學期

| 上學期            |  |                                              |           |                |
|----------------|--|----------------------------------------------|-----------|----------------|
| 類別<br>週次<br>節數 |  | 統整性主題/專題/議題探究課程                              | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程          |
| 第 1 週          |  | 生活數學（1）<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1）<br>國際文化（1） |           | 班級輔導-藍天潛能開發（1） |
| 第 2 週          |  | 生活數學（1）<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1）<br>國際文化（1） |           | 班級輔導-藍天潛能開發（1） |
| 第 3 週          |  | 生活數學（1）<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1）<br>國際文化（1） |           | 班級輔導-藍天潛能開發（1） |
| 第 4 週          |  | 生活數學（1）<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程（1）<br>國際文化（1） |           | 班級輔導-藍天潛能開發（1） |
| 第 5 週          |  | 生活數學（1）<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程（1）            |           | 班級輔導-藍天潛能開發（1） |

|        |                                                     |  |                                                |
|--------|-----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|
|        | 國際文化 (1)                                            |  |                                                |
| 第 6 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治<br>課程 (1)<br>國際文化 (1) |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |
| 第 7 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治<br>課程 (1)<br>國際文化 (1) |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |
| 第 8 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-交通安全課程(1)<br>國際文化 (1)         |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |
| 第 9 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-交通安全課程(1)<br>國際文化 (1)         |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |
| 第 10 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |
| 第 11 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 戶外教育-上學期第十一週戶外教育(6)<br>班級輔導-藍天潛能開發 (1)         |
| 第 12 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |
| 第 13 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |
| 第 14 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |
| 第 15 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 校際/班級交流-上學期第十五週校慶活<br>動 (6)<br>班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 16 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                |

|        |                      |   |                 |
|--------|----------------------|---|-----------------|
| 第 17 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1) |   | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 18 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1) |   | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 19 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1) |   | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 20 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1) |   | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 21 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1) |   | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 總 計    | 51                   | 0 | 33              |

## 2.下學期

| 下學期            |                                                 |           |                 |
|----------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程           |
| 第 1 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>國際文化 (1) |           | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 2 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>國際文化 (1) |           | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 3 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1)<br>國際文化 (1) |           | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 4 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1)<br>國際文化 (1) |           | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 5 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1)<br>國際文化 (1) |           | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 6 週          | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1)<br>國際文化 (1) |           | 班級輔導-藍天潛能開發 (1) |

|        |                                                     |  |                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
| 第 7 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治<br>課程 (1)<br>國際文化 (1) |  | 校際/班級交流-下學期第七週兒童節<br>(1)<br>班級輔導-藍天潛能開發 (1)        |
| 第 8 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-交通安全課程(1)<br>國際文化 (1)         |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 9 週  | 生活數學 (1)<br>公民素養與閱讀課程-交通安全課程(1)<br>國際文化 (1)         |  | 校際/班級交流-下學期第九週一二年級<br>普及化運動 (3)<br>班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 10 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 11 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 12 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 校際/班級交流-下學期第十二週母親節<br>活動 (3)<br>班級輔導-藍天潛能開發 (1)    |
| 第 13 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 14 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 15 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 16 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 17 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 18 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1)                                |  | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)                                    |
| 第 19 週 | 生活數學 (1)                                            |  | 校際/班級交流-下學期第十九週畢業典                                 |

|        |                      |   |                         |
|--------|----------------------|---|-------------------------|
|        | 國際文化 (1)             |   | 禮(5)<br>班級輔導-藍天潛能開發 (1) |
| 第 20 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1) |   | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)         |
| 第 21 週 | 生活數學 (1)<br>國際文化 (1) |   | 班級輔導-藍天潛能開發 (1)         |
| 總 計    | 51                   | 0 | 33                      |

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程規劃

每週學習節數(2.43)節，上學期(21)週共(51)節、下學期(21)週共(51)節，合計(102)節。

2. 課程規劃與實施內涵

(1) 生活數學

|              |                                                                                                              |                                                                                                          |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 生活數學                                                                                                         |                                                                                                          | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 學生在生活中對許多事物(數)的觀察都不夠細微，動手操作能力也偏弱。藉由生活數學這門課程，讓學生培養在生活中數的數量形的察覺，進而能動手操作，養成自己主動參與學習的良好學習行為。                     |                                                                                                          |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                          |      |     |
| 議題融入         | 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。                                                  |                                                                                                          |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                     | 1.數學-n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>2.生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                              |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                     | 1.數學-N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>2.生活-C-I-1 事物特性與現象的探究。 |      |     |
| 表現任務         | 1.學生能以不同的學具或媒材，透過自己觀察、發現基本物件的差異性。<br>2.能自己動手操作，積極參與活動，並以各種學具呈現自己的作品。<br>3.並能將此方式應用於生活情境中。                    |                                                                                                          |      |     |

|                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學資源                  | 數棒、七巧板、色紙、剪刀、膠水、G 動方塊 |                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |
| A 上學期                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |
| 教學進度                  | 單元名稱                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 備註 |
| 第 1 週<br>－<br>第 5 週   | 數棒你我他                 | 1.認識數棒，操作數棒，複製出 1-10 的數棒圖形<br>2.讓學生以堆疊或排列的方式觀察數棒之間的關係。<br>3.運用 2 個數棒做 10 的合成與分解並能記錄塗色紀錄。<br>4.透過生活觀察與操作歷程，探討生活中物的數學變化現象(與生活統整)。                                                                                                            | 5  |    |
| 第 6 週<br>－<br>第 10 週  | 變變七巧板                 | 1.認識七巧板基本結構<br>2.運用七巧板部件，自我操作、循序拼出題本的幾何圖形。<br>3.能使用七巧板拼排出新的組合圖形<br>4.透過生活觀察與操作歷程，體會校園中(物)形體的變化(與生活統整)。                                                                                                                                     | 5  |    |
| 第 11 週<br>－<br>第 15 週 | 變身圖形                  | 1.由正方形色紙認識 1 張與對摺後的 1/2 張色紙(方形對摺)，並比較二著的差異。<br>2.由正方形色紙認識 1/4 張、1/8 張、1/16 張(方形對摺)。並比較之中的差異。<br>3.透過色紙認識 1 張與對摺後的 1/2 張色紙(對角線對摺)，並比較二著的差異。<br>4.透過色紙認識 1/4 張、1/8 張、1/16 張(對角線對摺)。比較之中的差異並做出大小的組合圖形。<br>5.透過生活觀察與操作歷程，覺察校園中(物)形體的變化(與生活統整)。 | 5  |    |
| 第 16 週<br>－           | G 動方塊                 | 1.能運用方塊組成不同造型零件。<br>2.能依不同題本內容構圖拚組，並依序完成記錄，逐題闖關。                                                                                                                                                                                           | 6  |    |

|                       |       |                                                                                                                                                                                                              |    |    |
|-----------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第 21 週                |       | 3.能透過生活觀察與操作歷程，體會校園中(物)形體的變化(與生活統整)。                                                                                                                                                                         |    |    |
| <b>B 下學期</b>          |       |                                                                                                                                                                                                              |    |    |
| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 備註 |
| 第 1 週<br>－<br>第 5 週   | 數棒你我他 | 1.學生操作數棒。操作 18 以內的加法算式。<br>2.觀察被加數固定，加數每增加一，和也會增加一。<br>3.學生察覺數棒代表被加數、加數與和之間變化。<br>4.學生操作數棒。操作 18 以內的減法算式。<br>5.觀察被減數固定，減數每減少一，差也會跟著增加一。<br>6.學生察覺數棒所代表的被減數、減數與差之間的改變。<br>7.透過生活觀察與操作歷程，探討生活中物的數學變化現象(與生活統整)。 | 5  |    |
| 第 6 週<br>－<br>第 10 週  | 變變七巧板 | 1.認識七巧板基本結構<br>2.運用七巧板部件，自我操作、循序拼出題本的幾何圖形。<br>3.能使用七巧板拼排出新的組合圖形。<br>4.透過生活觀察與操作歷程，體會校園中(物)形體的變化(與生活統整)。                                                                                                      | 5  |    |
| 第 11 週<br>－<br>第 15 週 | 變身圖形  | 1.利用色紙剪出 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 、 $1/16$ (方形)大小色紙，觀察比較差異。<br>2.利用色紙剪出 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 、 $1/16$ (三角形)大小色紙，觀察比較差異。<br>3.利用不同大小色紙黏貼組成新的幾何造型圖形。(如:牛角、竹筍...)<br>4.透過生活觀察與操作歷程，體會校園中(物)形體的變化(與生活統整)。          | 5  |    |
| 第 16 週<br>－<br>第 21 週 | G 動方塊 | 1.能運用方塊組成不同造型零件。<br>2.能依不同題本內容構圖拼組，並依序完成記錄，逐題闖關。<br>3.能透過生活觀察與操作歷程，體會校園中(物)形體的變化(與生活統整)。                                                                                                                     | 6  |    |

(2) 公民素養與閱讀課程

|              |                                                                                                                                                     |                                                                                              |      |     |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|
| 課程名稱         | 公民素養與閱讀課程                                                                                                                                           |                                                                                              | 實施年級 | 一年級 |    |
| 課程目標         | 1.學生在家庭中對於自己扮演的角色，較為單一缺乏同理，希望透過繪本的引導，讓學生更有其他角色的轉換，同理他人，也運用較適合的情緒表達自己。<br>2.能覺察性別角色的刻板印象，透過繪本讓學生有不同層次的理解與討論。                                         |                                                                                              |      |     |    |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |                                                                                              |      |     |    |
| 議題融入         | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                   |                                                                                              |      |     |    |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                            | 1. 國語-1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2. 生活-7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |      |     |    |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                            | 1.國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>2.生活-D-I-1 自我與他人關係的認識                                    |      |     |    |
| 表現任務         | 1.學生能運用 1,000 個常用的字音、字義，培養流利的說出自己語意完整的話。<br>2.學生能透過事物變化與生命成長現象的觀察與省思，培養探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，並以閱讀寫作方式展現自己的作品。                                      |                                                                                              |      |     |    |
| 教學資源         | 繪本、閱讀學習單                                                                                                                                            |                                                                                              |      |     |    |
| A 上學期        |                                                                                                                                                     |                                                                                              |      |     |    |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                    |      | 節數  | 備註 |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                          |   |  |
|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 1 週<br>－<br>第 3 週 | 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 | 紅公雞/我變成一隻噴火龍<br>活動一：主題書閱讀<br>1.介紹作者、出版社<br>2.觀察封面圖案，預測故事內容<br>3.全班共讀、默讀或老師導讀<br>4.能從文本情境，說出所觀察的訊息(與國語文統整)<br>活動二：閱讀心得學習單<br>1.圖畫式文本寫作<br>2.創作後，引導學生應用完整的語句，分享討論自己的作品以及說出自己的創作心得(與國語文統整)。 | 3 |  |
| 第 4 週<br>－<br>第 7 週 | 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 | 灰王子<br>活動一：主題書閱讀<br>1.介紹作者、出版社<br>2.觀察封面圖案，預測故事內容<br>3.全班共讀、默讀或老師導讀<br>4.能從文本情境，說出所觀察的訊息(與國語文統整)<br>活動二：閱讀心得學習單<br>1.圖畫式文本寫作<br>2.創作後，引導學生應用完整的語句，分享討論自己的作品以及說出自己的創作心得(與國語文統整)。          | 4 |  |
| 第 8 週<br>－<br>第 9 週 | 公民素養與閱讀課程-交通安全課程    | 愛的路上停看聽<br>活動一：紙彈闖天關一行的安全<br>1.小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。<br>2.全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。                                                                         | 2 |  |

|                     |                     | <p>3. 第一組扮演走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路。</p> <p>4.三組任務輪替感受。</p> <p>5.討論與分享</p> <p>教師提出反思問題：</p> <p>1.校園中哪些道路是安全的？</p> <p>2.走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>3.在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4.曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p> <p>活動二：可愛的○△□</p> <p>1.每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。</p> <p>2.教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。</p> <p>3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>4.教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</p> <p>5.完成連連看學習單。</p> |    |    |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>B 下學期</b>        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
| 教學進度                | 單元名稱                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 備註 |
| 第 1 週<br>－<br>第 3 週 | 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 | <p>我的媽媽真麻煩/我的情緒小怪獸</p> <p>活動一：主題書閱讀</p> <p>1.介紹作者、出版社</p> <p>2.觀察封面圖案，預測故事內容</p> <p>3.全班共讀、默讀或老師導讀</p> <p>4.能從文本情境，說出所觀察的訊息(與國語文統整)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  |    |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                     |                     | <p>活動二：閱讀心得學習單</p> <p>1.圖畫式文本寫作</p> <p>2.創作後，引導學生應用完整的語句，分享討論自己的作品以及說出自己的創作心得(與國語文統整)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 第 4 週<br>－<br>第 7 週 | 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 | <p>我可以說不</p> <p>活動一：主題書閱讀</p> <p>1.介紹作者、出版社</p> <p>2.觀察封面圖案，預測故事內容</p> <p>3.全班共讀、默讀或老師導讀</p> <p>4.能從文本情境，說出所觀察的訊息(與國語文統整)</p> <p>活動二：閱讀心得學習單</p> <p>1.圖畫式文本寫作</p> <p>2.創作後，引導學生應用完整的語句，分享討論自己的作品以及說出自己的創作心得(與國語文統整)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |  |
| 第 8 週<br>－<br>第 9 週 | 公民素養與閱讀課程-交通安全課程    | <p>活動一：安全上學我注意</p> <p>1.老師講述:走路上學去情境描述。點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事</p> <p>2.老師進行提問討論情境途中，安全與不安全處，讓學生討論回答。</p> <p>3.學生分享自己上學路上的情境。</p> <p>4.歸納綜合-上學路上要注意的安全。</p> <p>活動二：行走安全我遵行</p> <p>1.觀看「不可以，有危險」故事圖。點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事</p> <p>2.觀看「別在車子之間嬉鬧」<a href="https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp">https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp</a></p> | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 3. 老師進行提問解說。小朋友有哪些危險的行為？<br>4. 教師依據學生的回答，歸納重點：<br>安全守則一：在路上行走時，要專心走路。<br>安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。<br>出處：交通部/交通安全教案手冊/國小篇/低年級 |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

(3) 國際文化

| 課程名稱         | 國際文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 小朋友對於生活中的許多觀察不夠細微，所以我們提供各種多元的的情境與活動，讓學生體驗自己與大自然的微妙關係，也認識各地不同的生活情境。                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 |                                                                                                                  |      |     |
| 議題融入         | 1.環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>2.戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.健體-2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為<br>2.生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性<br>3.生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.健體- Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物<br>2.生活- A-I-1 生命成長現象的認識<br>3.生活- B-I-2 社會環境之美的體認                                     |      |     |

|                       |                                                             |                                                                                                                                |    |    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 表現任務                  | 提供學生多元的學習情境與活動，帶領學生察覺自己與大自然的微妙關係，認識各地不同的生活情境，並且製作小書分享自己的心得。 |                                                                                                                                |    |    |
| 教學資源                  | 故事繪本、歌曲 CD                                                  |                                                                                                                                |    |    |
| A 上學期                 |                                                             |                                                                                                                                |    |    |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                      | 節數 | 備註 |
| 第 1 週<br>－<br>第 5 週   | 健康生活食物                                                      | 1.透過生活中常見的食物與珍惜食物，培養養成健康的生活習慣。<br>2.透過故事繪本、歌曲舞蹈，認識各國不同的健康食物，與基本的健康常識。                                                          | 5  |    |
| 第 6 週<br>－<br>第 10 週  | 各地可愛動物                                                      | 1.透過對環境的探索與愛護，親近自然，愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。<br>2.透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。<br>3.藉由故事繪本、歌曲舞蹈，認識各地各地可愛動物。                      | 5  |    |
| 第 11 週<br>－<br>第 15 週 | 逛逛各地的市場                                                     | 1.透過對事物變化及生命成長現象的觀察與省思，覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。<br>2.透過自我與他人關係的認識，培養以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>3.藉由故事繪本、歌曲舞蹈，認識各地的市場景物 | 5  |    |
| 第 16 週<br>－<br>第 21 週 | 影子遊戲                                                        | 1.在生活環境中，透過體驗活動，感知自然環境之美。<br>2.透過對環境的探索與愛護，覺察生活中有許多表現與創作的機會。<br>3.藉由故事繪本、歌曲舞蹈，認識各地的市場景物                                        | 6  |    |
| B 下學期                 |                                                             |                                                                                                                                |    |    |

| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動                                                                                                              | 節數 | 備註 |
|-----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第 1 週<br>－<br>第 5 週   | 時間    | 1.在生活情境中，藉由日常時間用語，用數學表述時刻解決生活問題。<br>2.藉由生活中與健康相關的環境，培養養成健康的生活習慣。<br>3.藉由故事繪本、歌曲舞蹈，影片認識世界各地日常時間用語                       | 5  |    |
| 第 6 週<br>－<br>第 10 週  | 花花世界  | 1.透過環境之美的探索與愛護，探索覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>2.透過自我與他人關係的認識，培養傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>3.藉由故事繪本、認識花花世界的色彩變化 | 5  |    |
| 第 11 週<br>－<br>第 15 週 | 海洋之風  | 1.察覺生活中的規範和禮儀，願意在班級與家庭生活中做分內該做的事，並負起責任。<br>2.關懷生活中的人事物，理解需要協助者的感受與需求，提供適當的關懷與協助。<br>3.藉由故事繪本、認識各地母親節慶祝活動               | 5  |    |
| 第 16 週<br>－<br>第 21 週 | 玩具大集合 | 1.在生活中，透過對環境的探索與愛護，感知自然環境之美。<br>2.對生活周遭人、事、物的美，有所感動，進而主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。<br>3.藉由故事繪本、體驗各地的海洋風俗文物與文化。                 | 6  |    |