

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

三、三年級彈性學習課程計畫

（一）彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

1.上學期

上學期			
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
第 2 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
第 3 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
第 4 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程（1）		

	英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治 課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治 課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治 課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-交通安全課程(1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-交通安全課程(1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 11 週	生活數學 (1)		戶外教育-上學期第十一週戶外教育(7)

	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		校際/班級交流-上學期第十二週中年級 全國舞蹈比賽屏東初賽 (7)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		校際/班級交流-上學期第十五週校慶活 動 (7)
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2)		

	資訊運用 (1)		
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 21 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
總 計	105	0	21

2.下學期

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 2 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 3 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)

	資訊運用 (1)		
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		校際/班級交流-下學期第七週兒童節 (1)
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2)		校際/班級交流-下學期第十二週母親節活動 (3)

	資訊運用 (1)		
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		校際/班級交流-下學期第十九週畢業典禮(6)
第 20 週	生活數學 (1)		

	公民素養與閱讀課程-閱讀（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
第 21 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-閱讀（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
總 計	105	0	21

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程規劃

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

2. 課程規劃與實施內涵

(1) 生活數學

課程名稱	生活數學		實施年級	三年級
課程目標	1. 我們的小朋友生活中的數觀察都不夠細微，所以我們想說提供數的情境，培養學生在生活數的數量形的察覺			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
議題融入	【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
學習重點	學習 表現	1. 數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 2. 數學 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 3. 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
	學習 內容	1. 數學 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 2. 數學 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 3. 自然 INd-II-2 當受物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		

表現任務	1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 2.透過觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等方式，利用工具及方法說明物質或自然現象的改變情形。
教學資源	超腦麥斯 steam 數學思維課程、棋盤、棋子、造型娃娃、扣條、智慧片、連桿

A 上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	豆豆圓舞曲 解題模型分析	指導學生擺放棋子、找到共通點、整理框架圖及分類。	1	
第 2 週	解題模型分析	引導學生找出擺多或擺少的棋子。	1	
第 3 週	解題模型分析	指導學生用數對表徵棋子的位置，指導學生邏輯思考，設定不同狀況的規則讓學生思考其他答案的可能。	1	
第 4 週	數對表徵位置	指導學生應用數對表徵棋子的位置，進行邏輯思考，找出無法擺放及成功擺法的位置及符合規則的數對記錄下來。	1	
第 5 週	數對表徵位置	單元總複習，指導學生拿出附件 1，快速排出 6 種組合。指導學生拿出附件 2、3、4 並做相同練習。	1	
第 6 週	數對表徵位置	指導學生觀察不同選項，找出符合規則的選項。以及讓學生實作，實際擺放棋子(16 個、17 個)並記錄、討論增加棋子發現了甚麼？	1	
第 7 週	解題思維遷移	根據上次討論結果，引導學生邏輯推理其他圖是否可以用 16 個棋子完成，或是需要用幾顆棋子才能夠完成。並根據規則和結論引導學生思考最多最少棋子的狀況。	1	

第 8 週	解題思維遷移	教師讓學生實作，準備 15 顆棋子，根據規則放入棋盤並記錄。紀錄完畢後，改為 14 顆棋子，讓學生進階思考如何用最少改動的方式符合規則。	1	
第 9 週	解題思維遷移	指導學生思考 24 個棋子的擺法，4 個角落都沒有棋子，拿掉一顆後調整擺法並記錄。引導思考 12 個改為 13 個棋子的擺法，並觀察及發表學生的發現以及思考角落擺放棋子的數量。	1	
第 10 週	窮舉策略初探	指導學生思考棋子總數為 14 顆時，角落棋子的數量為 10，如何找出所有角落棋子的配置。並進階思考，固定一個角落棋子數量，判定算式是否符合規則。	1	
第 11 週	窮舉策略初探	綜合複習，請學生推論角落棋子總數，並根據不同狀況記錄以及發表學生的發現。	1	
第 12 週	窮舉策略初探	綜合複習，請學生固定棋子總數及角落棋子數量排出不同可能。	1	
第 13 週	分裝平分不一樣 操作解題-差異辨識	應用學具指導學生分裝及平分的概念。讓學生在各種布題下讓學生實作分裝和平分的各種狀況，並發表擺法、作法及解題思考。 最後進行分裝問題及平分問題的過程比較。	1	
第 14 週	操作解題-差異辨識	引導學生思考，什麼樣的情境的算法是「 $18/6$ 」？請學生擬出一個有創意的題目情境。並針對各種不同的算式情境畫出分裝及平分的圖形，再填入符合的情境編號。	1	
第 15 週	操作解題-差異辨識	教師讓學生練習，設計一道符合指定算式的題目，並且要使用到「分裝」或「平分」的概念。	1	
第 16 週	操作解題-擬提體驗	應用學具，引導學生思考「6 顆糖果，可以平分給幾人？」問題，並找出不同分法，列舉出不同可能。指導學生從不同的布題找出不同的分法，	1	

		並發表其想法。		
第 17 週	操作解題-擬提體驗	教師指導學生練習從不同的布題找出不同的分法，將每種方法都用學具表示並記錄及發表。	1	
第 18 週	種類窮舉-概念奠基	教師指導學生練習從不同的布題找出不同的分法，將每種方法都用學具表示並記錄及發表。	1	
第 19 週	種類窮舉-概念奠基	教師指導學生練習從不同的布題找出不同的分法，將每種方法都用學具表示並記錄及發表。	1	
第 20 週	成果展示	呈現學生本學期的學習歷程(照片、解題紀錄等等)，和學生一同回顧本學期學到的內容。	1	
第 21 週	成果展示	呈現學生本學期的學習歷程(照片、解題紀錄等等)，和學生一同回顧本學期學到的內容。	1	

B 下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	分裝平分不一樣 另類思維-創意解題	根據兩種情境，讓學生判斷哪種情境分到的部分會比較多。 如：2 片披薩平分給 3 人及 4 片披薩平分給 5 人，哪一種情境分到的比較多？	1	
第 2 週	另類思維-創意解題	引導學生思考情境布題，讓運用學具來解題，並記錄想法和觀察算式。 指導學生使用附件操作來解題。	1	
第 3 週	另類思維-創意解題	呈現真實情境的布題，引導學生使用畫圖或是寫出文字的方式比較不同狀況的多寡，並說出解題思維和想法。	1	

第 4 週	巧思巧解 多元解題	使用學具拼搭平面圖形，並以多元觀點計數扣條數量。以及根據不同的扣條組合圖片引導學生分析不同問題。	1	
第 5 週	巧思巧解-多元解題	判斷圖片使用的扣條數量，並記錄算式(鼓勵思考多種算法)，並使用不同類型圖片讓學生練習。	1	
第 6 週	巧思巧解-多元解題	引導學生實作，排出指定圖形，並思考最少扣條數量的不同可能，並練習使用算式表達。(以三角形主題為主)	1	
第 7 週	圖像思維-數量推理	引導學生實作，排出指定圖形，並思考最少扣條數量的不同可能，並練習使用算式表達。(正方形主題為主)	1	
第 8 週	圖像思維-數量推理	固定扣條數，讓學生排出指定圖形最大數量，並記錄作法及算式，並畫圖呈現。	1	
第 9 週	圖像思維-數量推理	學生綜合練習，找出圖形最少扣條數量，以及固定扣條數，找出最多可以作出幾個五邊形。	1	
第 10 週	圖像思維-數量推理	運用學具，拼搭層層疊疊的三角形及正方形，並記錄扣條數量及圖形數量。排出三層到八層的圖形，並將圖形畫下來，找出規律寫出算式。	1	
第 11 週	平面拼排-圖形計數	運用學具，拼搭層層疊疊的三角形，並計算小三角形的總數，分享解題思維，試著用算式表達。	1	
第 12 週	平面拼排-圖形計數	運用學具，拼搭層層疊疊正方形，並計算小正角形的總數，分享解題思維，試著用算式表達。	1	
第 13 週	平面拼排-圖形計數	指導學生使用附件畫畫看，從大圖中找到幾個小圖的三角形及正方形。	1	
第 14 週	平面拼排-圖形計數	從六層三角形中，找到小三角形的數量，畫出圖形並寫出算式，分享列式構想。並使用附件實作指定題型。	1	

第 15 週	立體建構-推理建模	使用學具，指導學生拼搭立體圖形，觀察圖形的變化，推理學具的數量。並且根據不同的智慧片及連接桿拼出指定圖形，並用算式作紀錄。	1	
第 16 週	立體建構-推理建模	將上週課程的立體圖形加上屋頂，指導學生拼搭立體圖形，觀察圖形的變化，推理學具增加的數量，並記錄。	1	
第 17 週	立體建構-推理建模	將上週課程的立體圖形作成高樓，並針對不同的房型，找到改變的部分並用算式紀錄。	1	
第 18 週	立體建構-推理建模	針對不同的拼搭類型圖，找到改變的部分(屋頂、牆壁、地面)，紀錄學具數量並用算式紀錄。	1	
第 19 週	立體建構-推理建模	針對不同的拼搭類型圖，找到改變的部分(屋頂、牆壁、地面)，紀錄學具數量並用算式紀錄。引導學生討論其規律。	1	
第 20 週	成果展示	針對不同的拼搭類型圖，找到改變的部分(屋頂、牆壁、地面)，紀錄學具數量並用算式紀錄。引導學生討論其規律。	1	
第 21 週	成果展示	針對不同的拼搭類型圖，找到改變的部分(屋頂、牆壁、地面)，紀錄學具數量並用算式紀錄。引導學生討論其規律。	1	

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱	公民素養與閱讀課程	實施年級	三年級
課程目標	學生在公民素養有所欠缺，所以提供學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題情境，培養學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，並選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

具體內涵	綜-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
議題融入	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	1. 國語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2. 綜合-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習 內容	1. 國語-Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 2. 綜合-Ab-II-1 有效的學習方法。			
表現任務	給予學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題文本，學生能夠理解文本、選擇合宜的學習方法、並完成學習單及上台發表、配合課程進行戶外踏查。				
教學資源					
A 上學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 1 週 － 第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	學習目標： 1.藉由故事、童詩、現代散文等文本，培養學生閱讀多元文本，以認識議題。 2.藉由有效的學習方法的文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 活動(具體)目標：		3	

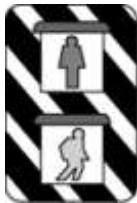
		1.學生能完整的敘述一件事情發生的人、事物、時間、地點。 2.學生能指出故事中正確與錯誤的地方。 3.學生能說出遭受到家暴時應該如何求救。 【活動一】家人故事真有趣 1.請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 2.教師示範說一則有關家人有趣的事。 3.讓每位兒童把自己準備的故事說給同學聽。 (1)說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 (2)可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 4.全班都講完後，表決大家公認講得最精采的兒童給予鼓勵。 5.教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人討可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 1.教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： (1)常到家裡來的親戚有哪些？ (2)你常到哪些親戚家？ (3)家人與親戚在一起時都做些什麼？ 2.請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 3.教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： (1)這是你和哪些親戚活動的照片？ (2)你們一起做什麼？ (3)有什麼令你印象深刻的事？ 4.教師提問： (1)親戚之間為什麼要一起活動呢？ (2)如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 5.教師歸納： (1)親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 (2)親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。		
--	--	---	--	--

		【活動三】認識家庭暴力 1.教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 2.教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) 3.教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 4.教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 5.教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 6.教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 7.教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。		
第 4 週 — 第 7 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	學習目標： 1.藉由故事、童詩、現代散文等文本，培養學生閱讀多元文本，以認識議題。 2.藉由有效的學習方法的文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 活動(具體)目標：	4	

		1.學生能完整的敘述一件事情發生的人、事物、時間、地點。 2.學生能指出故事中正確與錯誤的地方。 3.學生能舉例說明何謂性別平等。 4.學生能說出萬一遭受到性侵時應該如何求救。 【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 閱讀書目：誰說這是男生的玩具！、我有兩個媽媽、我做不到！小工程師蘿西 1.引起動機： (1)本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2.遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 2.發展活動：		
--	--	--	--	--

		(1)依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 (2)教師請學生再一次重新分配棒次。 (3)再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 3.綜合活動： (1)教師提問： 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ 你發現誰在哪一關表現得很棒？ 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 (2)完成學習單。 【活動二】勇敢拒絕性騷擾 1.引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 2.發展活動 (1)親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，		
--	--	---	--	--

		再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 (2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 3.綜合活動 教師綜合歸納並強調： (1)性及身體的自主權是以尊重為前提。 (2)強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 (3)懂得拒絕不良色情刊物之道。		
第 8 週 — 第 9 週	公民素養與閱讀課程-交通安全課程	學習目標： 1. 認識交通指揮的手勢意義。 2. 了解什麼是交通規則。 3. 了解交通號誌的意義。 活動目標 1. 能比出交通指揮手勢意義。 2. 能說出 3 種交通規則。 3. 能正確說出交通號誌所代表的意義。 【交通標誌的意義】 教學活動： 1. 超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。（10 分） 2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單）（20 分） 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。（10 分）	2	

		5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 【我比你猜】 教學活動： 1. 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。(5 分) 2. 介紹其他常見的交通號誌燈。 如：(15 分)  行人穿越道  鐵路平交道  閃光黃燈  行人專用號誌 3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道 (15 分)。 4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5. 填寫學習單。(5 分)		
第 10 週 — 第 21 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	學習目標： 1. 藉由不同的引導方式了解何謂閱讀素養。	12	

		2.藉由紙本閱讀和數位閱讀了解鳳梨的知識和成長過程。 活動目標 1.能說出兒童故事的類型與閱讀方法。 2.能運用館藏查詢系統查詢圖書。 3.能說出鳳梨的種植方式。 4.能說出慣行農法和無毒農法的優缺點 閱讀素養：尋找兒童故事 1.圖書分類知多少：認識中文圖書十大分類、認識索書號的功能 2.兒童故事真豐富：認識兒童故事的類型與閱讀方法 3.書精靈的祕寶：能運用館藏查詢系統查詢圖書 4.閱讀兒童故事：能與他人分享閱讀心得 閱讀素養：探索科普書 1.科普一把抓：能運用館藏系統查詢 2.叫我第一名：能善用基本的資訊檢索技能 3.走進動物園：認識科普書閱讀重點 4.猜猜我是誰：運用推論策略 閱讀素養：種植鳳梨友土地 1.【紙本閱讀】鳳梨學堂 讓學生對鳳梨有更深一層的認識，並藉此銜接認識鳳梨種植方式之課程。 2.【數位閱讀】慣行農法 利用影音媒體讓學生知道鳳梨一般所使用的種植方式-慣行農法。		
--	--	---	--	--

		3.【數位閱讀】無毒農法 藉由影音媒體讓學生知道鳳梨友善環境的種植方式-無毒農法。 4.【統整發表】整合選擇 藉由討論思考一般種植與友善環境的種植差異。並從中學習選擇、尊重他人的選擇等課題。 資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫) 1.快打高手：依照隨機出現的題目，在格子裡輸入相同的字詞。 2.句句實言：將字詞組合成完整通順的句子。		
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	學習目標： 1.藉由故事、童詩、現代散文等文本，培養學生閱讀多元文本，以認識議題。 2.藉由有效的學習方法的文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 活動(具體)目標： 1.學生能完整的敘述一件事情發生的人、事物、時間、地點。 2.學生能指出故事中正確與錯誤的地方。 3.學生能說出遭受到家暴時應該如何求救。 【活動一】家庭樹 1. 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 (1)主持人說：「大風吹！」 (2)其他兒童說：「吹什麼？」	3	

		(3)主持人說：「吹有姑姑的人！」 (4)其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 (5)教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 2.教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 3.教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 4.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 5.教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 6.觀摩家庭樹作品。 7.收拾與整理。 【活動二】和家人相處 1.教師請兒童發表： (1)和家人相處時，常發生的問題。 (2)發生問題時，通常都怎麼處理？ 2.教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論： (1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 (2)小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 (3)小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 3.教師歸納： (1)與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 (2)家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 【活動三】家庭暴力大蒐秘		
--	--	---	--	--

		1.教師提問下列問題： (1)教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) (2)教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) (3)教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) (4)教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 2.教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 (1)在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) (2)當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ (3)各組發表討論內容。(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 3.教師歸納： (1)發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 (2)保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。		
第 4 週 － 第 7 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	學習目標： 1.藉由故事、童詩、現代散文等文本，培養學生閱讀多元文本，以認識議題。	4	

		2.藉由有效的學習方法的文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 活動(具體)目標： 1.學生能完整的敘述一件事情發生的人、事物、時間、地點。 2.學生能指出故事中正確與錯誤的地方。 3.學生能舉例說明何謂性別平等。 4.學生能說出萬一遭受到性侵時應該如何求救。 5.對於性騷擾能勇敢說不。 【活動一】職業對對碰 1.引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 2.發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 3.綜合活動： (1)教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增		
--	--	---	--	--

		進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 (2)教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。 【活動二】勇敢拒絕性騷擾 1.引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 2.發展活動 (1)親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 (2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 3.綜合活動 教師綜合歸納並強調： (1)性及身體的自主權是以尊重為前提。 (2)強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 (3)懂得拒絕不良色情刊物之道。		
第 8 週	公民素養與閱讀課程-交通安全課程	安全上學我注意	2	

活動一 走路上學去

(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。

(二) 教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選<https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

(三) 教師進行提問討論。

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？
2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。
3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。
（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題）
4. 學生自由回答。
5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

活動二 安全和危險的地方

(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）

(二) 進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。

		2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。		
第 10 週 — 第 21 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	學習目標: 1.藉由紙本閱讀和數位閱讀了解歌仔戲的由來、組成元素、音樂、服裝。 2.藉由紙本閱讀和數位閱讀了解愛護樹林的重要性 3.了解數位讀寫網的操作方式 活動目標 1.能說明或寫出歌仔戲的由來、組成元素、音樂、服裝。 2.能舉例說明或寫出愛護樹林的方法。 3.能勇於上台報告。 4.能使用數位讀寫網進行測驗。 閱讀素養：戲曲說唱有意思 1.【紙本閱讀】 利用網路文章及新聞報導引發學生對戲曲的認識。	12	

		2.【數位閱讀】 藉由影片建立學生對歌仔戲的先備知識。 3.【心智圖】 引導學生繪製心智圖。 4.【成果發表】 學生上台報告，發表各自的心智圖。 閱讀素養：綠色四林探險趣 1.【紙本閱讀】 利用繪本引起學生對樹林的認識。 2.【影片觀賞】 藉由影片建立學生對林後四林園區先備知識 3.【實際踏查】 親自走訪森林園區，了解綠色造林。 4.【書面報告】 學生藉由學習單填寫，總結參與課程的收穫。 資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫) 1.快打高手：依照隨機出現的題目，在格子裡輸入相同的字詞。 2.句句實言：將字詞組合成完整通順的句子。		
--	--	--	--	--

(3) 英語 E 世界

課程名稱	英語 E 世界	實施年級	三年級
------	---------	------	-----

課程目標	英語已被廣泛使用在日常生活中，惟少有學生留意生活周遭，遂提供日常短文或對話、簡易的生活用語等情境，培養學生選擇合宜且有效的學習方法，落實學習行動。					
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
議題融入	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
學習重點	學習 表現	1. 英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3. 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4. 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5. 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
	學習 內容	1. 英◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 3. 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。				
表現任務	以所學之日常單字、短句或對話，使學生理解內容，並分享、背誦、記憶、完成發表。					
教學資源	Cool English/ Lucy Says /繪本					
A 上學期						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第 1 週	Alphabet, Numbers, Classroom English,	1.建立字母的基本概念。 2.能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 主題式字彙學習-Number-練習 1 [口說]常用英語、教室用語	2	
第 2 週 - 第 4 週	What's your name?	1.用所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字），培養能唸出英語的語音。 2.能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 自然發音法-字母的聲音 Aa~Ee Quiz	6	
第 5 週 - 第 7 週	How Old Are You?	1.用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能聽懂簡易句型的句子及說出課堂中所學的字詞。 2.能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題。 *自然發音法-字母的聲音 Review Aa~Nn *字彙-數字練習	6	
第 8 週 - 第 10 週	年齡 & 節慶教學 How Old Are You? & Halloween	1.用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能聽懂簡易句型的句子及說出課堂中所學的字詞。 2.能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 *自然發音法-字母的聲音 Tt~Ww *聽力 What's Your Telephone Number? *聽力 Quiz	6	

第 11 週	Review 1	1. 用第二學習階段所學字詞，培養能說出課堂中所學的字詞。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。 *自然發音法-字母的聲音 Xx~Zz * Words and Structures	2	
第 12 週 - 第 15 週	教室常見物品 What's This?	1.透過所學的字母拼讀規則，培養學生能讀出英文字詞。 2. 能正確運用所學字詞。 *聽力 Is This Your Notebook? *聽力 Quiz	8	
第 16 週 - 第 19 週	顏色 What Color Is It?	1.透過第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子及辨識課堂中所學的字詞。 2.能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題。 *聽力 A Green T-shirt *閱讀- Colors 顏色 *能找到複習時可以輔助運用的方法。	8	
第 20 週 - 第 21 週	Review 2	1.第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能專注於教師的說明與演示、積極參與各種課堂練習活動。 2.能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 *閱讀- Colors 顏色	4	
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第 1 週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Numbers、 Classroom English、Starter Unit	1. 用子音、母音及其組合，培養能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 字彙- 問候語 &人物 主題式字彙學習-Number-練習 常用英語及教室用語	2	
第 2 週 - 第 5 週	寵物 Is That a Dog?	1.透過第二學習階段所學字詞，培養能辨識課堂中所學的字詞。在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *字彙-Animal 練習 *句型- Is It A Bird?	8	
第 6 週 - 第 9 週	能力 Can You Swim?	1.以課堂中所學的字詞，培養能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *字彙 Sports 練習 *閱讀- Under the Sea	8	
第 10 週	寵物與我、節慶教學	1. 用所學字詞的簡易歸類，培養能辨識課堂中所學的字詞。 2. 認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 *閱讀- Under the Sea	2	

第 11 週 - 第 13 週	介紹家人 Who's She?	1. 用所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字），培養能唸出英語的語音、說出課堂中所學的字詞。 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	6	
第 14 週	介紹家人、評量 2	1. 用所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字），培養能唸出英語的語音、說出課堂中所學的字詞。 2. 透過媒材、技法及工具知能，培養能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 *閱讀-Who Is It ? *閱後提問 Quiz	2	
第 15 週 - 第 18 週	職業 Is He a Teacher?	1. 用國內（外）招呼方式，培養積極參與各種課堂練習活動。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *閱讀- What Do You Like to Do ? *聽力- I Am A Secretary	8	
第 19 週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 透過簡易句型的句子，培養能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	2	
第 20 週 - 第 21 週	第三次評量、文化 Exam 3、Culture	1. 透過所學字詞的簡易歸類，培養能聽及說課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語。 *閱讀- What Do You Like to Do ? *聽力 Quiz- I Am A Secretary	4	

--	--	--	--	--

(4) 資訊運用

課程名稱	資訊運用	實施年級	三年級
課程目標	1. 資訊科技與人類社會(H)方面：學生初步接觸資訊課程，卻非首次接觸資訊環境，透過網路禮儀、重視資訊安全等學習內容，引導學生有禮貌的使用網路，並認識資訊安全的重要性。 2. 系統平台(S) 方面：資訊設備系統各有不同類別；各平台學習資源亦五花八門，透過電腦及系統平台介紹學習內容，讓學生認識主流作業系統。運用平台資源進行資料輸入與精熟練習，則能引導學生能切換輸入法、完成中英文數字及符號的輸入。 3. 資訊科技應用(T) 方面：強調資訊技能學習運用，透過繪圖應用-小畫家、瀏覽器的使用、電子郵件、線上繪圖、數位學習網站與資源的使用等學習內容，引導學生習得相關能力，期能達成資訊輔助學習的效能。 4. 資料表示、處理及分析(D) 方面：隨著學習時間的推移，學習資料勢必大量累積，如何管理大量資料與資訊？透過檔案總管、資料建立與檔案管理等學習內容，引導學生學習建立與管理個人學習檔案目錄。 5. 演算法(A) 方面：演算法即解決問題的方法。透過圖像式程式語言學習內容，引導學生選擇正確的步驟執行完成關卡，培養思考合宜的方式解決面臨的問題。 6. 程式設計(P)方面：程式設計是一種邏輯思考，也是一種創作，可以創作遊戲、動畫等許多有趣的東西，透過 E-game 學習樂園學習內容，以 RPG 角色扮演的遊戲方式讓學生進行線上學習，並引導學生訓練運算思維邏輯思考，快樂的學習程式。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。		

	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。				
	學習內容	1. 資訊科技與人類社會(H)/網路禮儀、重視資訊安全 2. 系統平台(S)/電腦及系統平台介紹、資料輸入、資料輸入精熟練習 3. 資訊科技應用(T)/繪圖應用-小畫家、瀏覽器的使用、電子郵件、線上繪圖、數位學習網站與資源的使用 4. 資料表示、處理及分析(D)/檔案總管、資料建立與檔案管理 5. 演算法(A)/圖像式程式語言 6. 程式設計(P)/E-game 學習樂園				
表現任務	1. 資訊科技與人類社會(H)：能說出課堂學習重點，並通過資安小測驗。 2. 系統平台(S)：完成電腦滑鼠與鍵盤操作練習、能分辨三種常見作業系統(Windows、Android、iOS)、能操作系統平台(Windows)。 3. 資訊科技應用(T)：能完成圖形的創作、學會關鍵字搜尋、學會電子郵件登入、收寄、下載(夾帶)檔案、學會因材網、CoolEnglish 酷英，的帳號與登入與使用。 4. 資料表示、處理及分析(D)：能認識檔案與資料夾，並對其做出選擇、開啟、複製、搬移、重新命名、刪除及救回等操作。 5. 演算法(A)：能進入 Blocky 遊戲，操作各項關卡遊戲教程。 6. 程式設計(P)：完成註冊與登入，進行打寇島任務-拯救麗麗加關卡任務。					
教學資源	1. 教育部全民資安素養網站 iSafe /兒童版 2. 筆電、耳麥、平板電腦 3. 學校資訊教學網頁資源區					
A 上學期						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 網路禮儀	1.學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 2.【漫畫】一字千金 3.【影片】網路遊戲，有禮最行 4. 能檢視自己運用資訊學習方法的學是否合宜(與綜合活動統整)。	1	
第 2 週 － 第 4 週	系統平台(S)/ 電腦及系統平台介紹	1.認識電腦教室規則與設備。 (1)認識電腦的組成。 (2)滑鼠與鍵盤操作練習。 2.認識系統平台 常見作業系統(Windows、Android、iOS 等)介紹以及作業系統的功能 3.操作系統平台(Windows) (1)正確開關機 (2)功能表介紹 (3)標準化視窗介紹 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	3	
第 5 週 － 第 8 週	系統平台(S)/ 資料輸入	1.鍵盤輸入-中英打字練習 (1)英打練習-字母輸入練習 1~4 (2)中打練習-輸入法切換、注音符號輸入練習 11~13、21~23 2.語音輸入介紹 3.手寫輸入介紹 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	4	
第 9 週 － 第 12 週	資訊科技應用(T)/ 繪圖應用-小畫家	1.幾何圖形繪製 2.線條與橡皮擦 3.填色與翻轉	4	

		4.造型設計 5.文字工具 6.檔案儲存 7. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。		
第 13 週 - 第 14 週	資料表示、處理及分析 (D) / 檔案總管	1.認識檔案與檔案名稱 2.認識資料夾，資料夾、檔案之間的關係 3.選擇和開啟檔案與資料夾 4.複製與搬移檔案與資料夾 5.重新命名、刪除及救回檔案 6. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	2	
第 15 週 - 第 16 週	資訊科技應用(T)/ 瀏覽器的使用	1.認識網際網路 2.網路位址和瀏覽器 (Edge、FireFox、Google Chrome 等) 3.網站瀏覽初體驗 4.認識搜尋引擎 5.自訂首頁、書籤與管理 6. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	2	
第 17 週 - 第 21 週	演算法(A)/ 圖像式程式語言	Blocky 遊戲 1.拼圖 2.迷宮關卡 3.烏龜關卡 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	5	

B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 重視資訊安全	1.【漫畫】網路謠言，止於智者 2.【影片】為什麼我的家人會接到詐騙電話？ 3. 能檢視自己運用資訊學習方法的學是否合宜(與綜合活動統整)。	1	
第 2 週 － 第 4 週	系統平台(S)/ 資料輸入精熟練習	鍵盤輸入-中英打字練習 1.英打練習-字母輸入練習 5~8 2.中打練習-注音符號輸入練習 24~28 3. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	3	
第 5 週 － 第 6 週	資料表示、處理及分析 (D) /資料建立與檔案管理	1.建立儲存之樹狀資料夾目錄 2.有系統的建立及管理個人的電腦檔案。 3. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)	2	
第 7 週 － 第 8 週	資訊科技應用(T)/電子郵件	認識電子郵件(以 Google 教育版帳號為例) 1.E-mail 登入 2.E-mail 介面功能介紹 3.E-mail 收發、下載(夾帶)檔案 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	2	
第 9 週 － 第 12 週	程式設計 (P) / E-game 學習樂園	E-game 學習樂園 1.註冊與登入(openid 登入) 2.遊戲環境介面 3.打寇島任務-拯救麗麗加	4	

		4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。		
第 13 週 － 第 14 週	資訊科技應用(T)/線上繪圖	Google 人工智慧實驗 1.Quick,Draw! 2. AutoDraw 3. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	2	
第 15 週 － 第 18 週	演算法(A)/ 圖像式程式語言	Blocky 遊戲 1.小鳥關卡 2.音樂關卡 3.池塘遊戲教程 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	4	
第 19 週 － 第 21 週	資訊科技應用(T)/數位學習網站與資源的使用	1.因材網 (1)帳號與登入 (2)學習任務 2.CoolEnglish 酷英! (1)註冊與登入 (2)使用方法介紹 3. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	3	