

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

四、四年級彈性學習課程計畫

（一）彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

1.上學期

上學期			
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
第 2 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
第 3 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
第 4 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程（1）		

	英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治 課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治 課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治 課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-交通安全課程(1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-交通安全課程(1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 11 週	生活數學 (1)		戶外教育-上學期第十一週戶外教育(7)

	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		校際/班級交流-上學期第十二週中年級 全國舞蹈比賽屏東初賽 (7)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		校際/班級交流-上學期第十五週校慶活 動 (7)
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2)		

	資訊運用 (1)		
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 21 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
總 計	105	0	21

2.下學期

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 2 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 3 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)

	資訊運用 (1)		
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		校際/班級交流-下學期第七週兒童節 (1)
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2)		校際/班級交流-下學期第十二週母親節活動 (3)

	資訊運用 (1)		
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		班級輔導-表達藝術與溝通 (1)
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)		校際/班級交流-下學期第十九週畢業典禮(6)
第 20 週	生活數學 (1)		

	公民素養與閱讀課程-閱讀（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
第 21 週	生活數學（1） 公民素養與閱讀課程-閱讀（1） 英語 E 世界（2） 資訊運用（1）		
總 計	105	0	21

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程規劃

每週學習節數（5）節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

2. 課程規劃與實施內涵

(1) 生活數學

課程名稱	生活數學		實施年級	四年級
課程目標	班級學生對於觀察日常生活現象的規律性不夠細微，故透過操作，讓學生認識一維及二維之數量規律模式，並能說明與簡單推理。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
議題融入	【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
學習重點	學習 表現	數學-r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習 內容	數學-R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 自然 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發		
表現任務	根據指派學習任務、口說發表、遊戲的方式、學習單的習寫，引導學生發展規律，並能說明與簡單推理。			
教學資源	超腦麥斯			

A 上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 10 週	宴客的心思 宴客桌子多元組合	1. 宴客桌子多元組合。 2. 宴客桌子精心安排。 3. 賓客至上，賓客如歸。 4. 賓客桌轉角遇見你。 成果展示:學生上台分享學到什麼? 1. 利用教具操作桌子分開和合併的狀況並透過觀察畫下來，依序排列並透過紀錄得知可坐最少人和最多人的相關資訊。 2. 多個圖形分開和合併，讓學童觀察及了解周長和面積的不同。 3. 藉由實體教具的操作，讓學童依序紀錄，讓學童從中了解可透過不同的算法得到答案。 4. 透過組間合作的方式讓學習更有趣。 5. 增加扣條教具讓數學問題更生活化，讓學童實際操作觀察及思考，最後再以文字記錄下來。 6. 改變圖形擺法，讓學童動動腦思考，結合生活經驗再去透過教具實際操作。 7. 讓學童觀察面積相等的不同圖形之周長差別。 8. 觀察這些圖形後再依照文字指示進行判斷。	10	
第 11 週 - 第 21 週	立體裝嵌	1. 索瑪立方塊裝嵌。 2. 用數字表徵圖形。 3. 圖形偵探與推理。 4. 超腦狀元粽裝嵌。 成果展示:學生上台分享學到什麼? 1. 按照圖形和顏色分別拼出指定的七個造型不同的索馬立方塊。 2. 按照編號依序塗上指定之顏色。 3. 觀察記錄指定圖形，動手操作拚搭適合的索馬利方塊及塗上相對應的顏色。	11	

		4. 拼組圖形，學習分層紀錄索馬利方塊的編號。 5. 觀察指定圖形，動手拼組並記錄用了幾個索馬利方塊。 6. 觀察指定圖形，先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄。 7. 拿出附件觀察挑戰。(先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄)。 8. 透過圖形觀察，拿出附件完成 4 個三角錐狀元粽。 9. 透過圖形觀察，利用 4 個三角錐狀元粽拚組再紀錄。 學生上台分享:學到什麼?		
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 10 週	放大的藝術	1. 基本圖形的放大圖。 2. 特殊圖形的放大圖 3. 組合圖形的放大圖。 4. 數字組合等積代換。 5. 透過正方體堆疊，進行體積量感體驗。 學生上台分享:學到什麼? 1. 認識及點數一包中六型六色片的圖形及數量 2. 透過六型六色片拼組出放大的圖形，紀錄及觀察其結果。 3. 讓學童動手進行 2 倍 3 倍放大圖之創意拼排。 4. 觀察六邊形的放大圖，可被分成幾個梯形。 5. 觀察六邊形的放大圖，可被分成幾個梯形。 6. 嘗試使用不同的圖形板來拼組出六邊形的 2 倍放大圖，最後將結果記錄下來。 7. 挑戰拼組出 3 倍放大圖。 8. 認識麥斯方塊的所有顏色及數量。 9. 進行 2 倍 3 倍放大圖之創意拼排，並塗上對應之顏色記錄下來。	10	

		10. 仔細觀察六邊形之圖形板，嘗試使用單一和不同的圖形板組合，最後要將其組合之數量紀錄下來。 11. 使用指定數量之學具拼出指定代表數的圖形，劃出圖形後還要寫出算式。		
第 11 週 - 第 21 週	揭開骰子的面紗	1. 正例非例探究。 2. 拆邊判斷分析。 3. 位置觀察探索。 4. 骰子密碼揭密。 成果展示：學生上台分享 1. 觀察及猜測哪一個圖形可以摺成正方體，接著再一一動手組合驗證。 2. 先把智慧片拼組出六連方，再將不可以折成正方體的六連方記錄下來。 3. 仔細觀察指定六連方有幾個面和幾個邊。 4. 依據題目猜測及驗證要拆掉那些邊。 5. 觀察這些六連方的展開圖，燈首拚組驗證並記錄下來。 6. 觀察圖形再判斷哪兩個面在正方體中是相對的面，並塗上對應的顏色做紀錄。 7. 使用 6 個不同的五連方，鋪滿灰色正方體展開圖的周圍，紀錄編號並以顏色區分。 8. 觀察圖片中的三顆堆疊骰子，觀察被遮住的面之點數總和。 9. 實際操作轉動骰子並記錄其點數。 10. 根據骰子點數的相對面特徵，列出排除過程及註記特徵，最後尋找出骰子密碼。 11. 觀察數字密碼圖，根據骰子密碼將排除數字圈選再畫出展開圖。	11	

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱	公民素養與閱讀課程		實施年級	四年級
課程目標	學生在公民素養有所欠缺，所以提供學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題情境，培養學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，並選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	1. 國語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2. 綜合-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	1. 國語-Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 2. 綜合-Ab-II-1 有效的學習方法。		
表現任務	給予學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題文本，學生能夠理解文本、選擇合宜的學習方法、完成發表。			
教學資源				
A 上學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 — 第3週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	【主題一】家事大挑戰 1.教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ 2.超級比一比：教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家务的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 3.教師引導兒童思考並發表： (1)除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ (2)為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ (3)誰做的家事比較多？為什麼？ (4)可以換其他的人做做看嗎？ (5)依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ (6)減少家事的方法有哪些？ (7)使用什麼工具，可以讓做家务變得比較輕鬆呢？ 4.教師準備數顆柳丁，並提問：如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……） 5.教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……） 6.教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 7.教師歸納： (1)家事是全家人的事。 (2)使用適當的工具或家電，讓做家务變得更輕鬆容易。 8.收拾與整理。 【主題二】我不要暴暴 1.引起動機 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？	3	

		影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 2.發展活動 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ (1)依暴力角色關係分類：婚姻暴力(夫妻之間)/兒童暴力(家裡長輩對晚輩)/老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)/非典型暴力(手足暴力、孩子對父母) (2)依暴力方式分類：肢體暴力/言語暴力/精神暴力/經濟暴力/性暴力 3.綜合活動 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答： 什麼是家庭暴力呢？ 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。		
第 4 週 — 第 7 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	【活動一】許一個美好的未來 閱讀書目：為什麼不能有女醫生？、想游泳的女王：維多利亞女王的更衣車 1.分組聯想 (1)列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 (2)請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 (3)請各組發表結果，並請別組補充。	4	

		2.觀察及討論： (1)根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ (2)是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ (3)分析這些代表性人物成功的因素。 3.說一說： (1)請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 (2)這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 (3)各組報告。 4.綜合活動：重點歸納 (1)一般人對職業存有那些性別刻板印象？ (2)影響一個人工作上成功的因素是什麼？		
第 8 週 — 第 9 週	公民素養與閱讀課程-交通安全課程	【安全乘車我遵守】 活動一 公車真便利 （一）教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 （二）教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 （三）教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 （四）教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪	2	

		些。 (五) 教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 (六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖（附件 II-7），說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 活動二 乘車安全三部曲 (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 (五) 教師利用「公車車內」照片，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ (六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 活動三 乘車安全便利貼 (一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。		
--	--	--	--	--

第 10 週 － 第 21 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	學習目標： 1.藉由故事、童詩、現代散文等文本，培養學生閱讀多元文本，以認識議題。 2.藉由有效的學習方法的文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 閱讀素養：名人傳記(女力科學家) 1. 認識名人傳記閱讀重點 2. 閱讀名人傳記 3. 運用結構、推論、提問策略閱讀 4. 運用基本檢索技巧 閱讀素養：認證鳳梨好身份 1. 單文本閱讀：紙本閱讀(科普書-產銷履歷)策略指導 2. 多文本閱讀：紙本閱讀(產銷履歷)策略指導 3. 數位閱讀：數位閱讀(生產履歷)策略指導 4. 讀寫平衡：學生能整理生產履歷資料並上台報告，發表申請方法。 資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫) 1. 長話短說：閱讀短文，寫出摘要，選出文章中的關鍵字。 2. 讀出滋味：閱讀短文，讀出文章背後的滋味。	12	
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	【活動一】家庭支出調查 1.物價猜謎：	3	

	(1)教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ (2)全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 2.請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題： (1)什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 (2)一般家庭支出項目有哪些？ (3)哪些是花費在自己身上的？ (4)當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 3.請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？ 1.經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。 (1)你曾和家人一同出門買什麼？ (2)和家人一起購物時，有什麼發現或想法？ (3)面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？ (4)面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？ (5)你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？ (6)對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？ 2.教師歸納： (1)每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 (2)養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。) 3.請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。 【活動二】除暴小勇士		
--	--	--	--

		1.引起動機 (1)播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問： (2)從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ (3)「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ (4)「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 2.發展活動 (1)發生家庭暴力時，該怎麼辦？教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。 (2)家庭暴力求助資源：教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。 (3)家庭暴力中需要被協助的對象 (4)可提供協助的聯絡單位、機構保護令 3.綜合活動 (1)教師綜合歸納並強調： 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。		
第 4 週 — 第 7 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	【活動一】許一個美好的未來 1.各說各話：行行出狀元 (1)探討「行行出狀元」的意思。 (2)找出證據：請學生以實例說明。 (3)演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方	4	

		式，表達「行行出狀元」的內涵。 2.發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 3.歸納重點。 1.請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 2.發表： (1)請學生說出剛才想像的內容。 (2)請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 3.觀摩及討論： (1)請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ (2)老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 4.歸納重點 【活動二】自我保護遠侵害 1.閱讀有關性侵的社會新聞案件 2.引起動機 (1)看到新聞事件有什麼想法 身體和心理受到哪些傷害？ 可以如何避免這類事件發生？ 3.發展活動 (1)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：性侵害/性騷擾/性霸凌 (2)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： 受到性侵害時，我該如何反應？ 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 就近取材的防身之物有哪些？ 4.綜合活動		
--	--	---	--	--

		(1)教師綜合歸納並強調： 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 學生發表其他心得。		
第 8 週 — 第 9 週	公民素養與閱讀課程-交通安全課程	【負責任，保平安】 活動一「追風安全俠」大調查 (一) 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行調查並記錄。 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 (二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。 (三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 (四) 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 活動二 安全你我他 (一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ (二) 大家來挑戰 1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。 2. 教師說明這些物品代表的意思： (1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的的道路範圍。	2	

		(2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。 3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察 (1)自行車撞到行人： 學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。(被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。) (2)自行車撞到路旁的防撞柱： 把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。(被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。) (3)自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？(不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。) (三) 討論發表： 1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。 2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題： (1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？(行人有可能被自行車撞倒、受傷。) (2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？(自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。) (3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？(自行車騎士可能會受重傷。) (4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？(學生討論發表。) (四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞		
--	--	---	--	--

		到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！		
第 10 週 — 第 21 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	學習目標： 1.藉由故事、童詩、現代散文等文本，培養學生閱讀多元文本，以認識議題。 2.藉由有效的學習方法的文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 閱讀素養：寓教於樂兒童劇 1.單文本閱讀：紙本閱讀(國語日報新聞)策略指導 2.多文本閱讀：紙本閱讀(週刊雜誌)策略指導 3.數位閱讀：數位閱讀(兒童劇團演出報導)策略指導 4.讀寫平衡：依據學習單，學生觀察紀錄紙風車戲劇表演的元素(如舞台、演員、道具、表演議題..等) 閱讀素養：種樹還是要種電 1.單文本閱讀：紙本閱讀(科普書-最後一棵樹)策略指導 2.多文本閱讀：紙本閱讀(種樹影響、砍樹的影響)策略指導 3.數位閱讀：數位閱讀(【砍樹種電】林地種電行不行 綠意與綠能陷兩難?)策略指導 4.讀寫平衡：分析種樹好處、種電優缺點、選擇最佳方案(不同身分的選擇) 資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫) 1.長話短說：閱讀短文，寫出摘要，選出文章中的關鍵字。 2.讀出滋味：閱讀短文，讀出文章背後的滋味。	12	

(3) 英語 E 世界

課程名稱	英語 E 世界	實施年級	四年級
課程目標	英語已被廣泛使用在日常生活中，惟少有學生留意生活周遭，遂提供日常短文或對話、簡易的生活用語等情境，培養學生運用基本邏輯思考策略，提升學習效能、積極參與課內英語文小組學習活動，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 多 E1 了解自己的文化特質。 品 E1 良好生活習慣與德行。		

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				
學習重點	學習表現	1.英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。 2.英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3.英◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 4.綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習內容	1.綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 2.英 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。			
表現任務	給學生一個英語的日常生活情境，透過 Cool English 自主學習活動做閱讀、聽力、口說認證，參與課內英語文小組學習活動，獲得學習成就。				
教學資源	Cool English/ Lucy Says /繪本				
A 上學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 1 週	Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 利用第二學習階段所學字詞，培養能聽、說課堂中所學的字詞。 2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 *常用英語/教室用語		2	

第 2 週	Festival Moon Festival、Starter Unit	1. 透過認識國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 *字彙-Season & Weather-練習 *能找到複習時可以輔助運用的方法	2	
第 3 週 - 第 6 週	Starter Unit、天氣 How's the Weather?	1. 透過所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）及簡易的生活用語，培養能聽懂課堂中所學的字詞、使用簡易的日常生活用語。 2. 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 *Sports & Interests *基本學習內容- <i>It's Hot</i>	8	
第 7 週 - 第 10 週	感覺 Are You Thirsty? Review 1	1. 用第二學習階段所學字詞，培養學生樂於回答教師或同學所提的問題。 2. 素養導向提問 3. Story Time 故事對話教學 *基本學習內容-Are You Sad? *字彙-感覺(Feeling)-練習	8	

第 11 週 - 第 14 週	食物 What Are These?	1. 利用所學字詞的簡易歸類，培養善用預習、複習強化學習效果。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *基本學習內容 -Is It an Apple? -Do You Like Juice? Discover 延伸閱讀:水果的生長	8	
第 15 週 - 第 21 週	食物 Do You Want Some Pizza?	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養積極參與各種課堂練習活動。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 *影片 Don't Forget My Hamburger Discover 延伸學習：世界各地的冰品 *聽力- Make a Cup of Coffee *聽力 Quiz	14	
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 2 週	Phonics Review、Classroom English	1. 第二學習階段所學字詞，培養能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 故事教學 Story Time	4	

		*常用英語		
第 3 週 - 第 5 週	時間 What Time Is It?	1.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 *Discover 延伸學習：五花八門的時鐘 *蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習	6	
第 6 週 - 第 9 週	動作 What Are You Doing?	1. 透過學習簡易的生活用語，培養能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 *Words and Structures: What Are You Doing? *聽力-What Are You Doing? *Discover 延伸學習：泰國的椰子樹	8	
第 10 週	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 透過了解國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 *蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習	2	

第 11 週 - 第 14 週	房間名稱 Where Are You?	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養樂於回答教師或同學所提的問題。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *基本學習內容-It's in the Bedroom *字彙-地方 Place-練習 *Words and Structures: 5. Where Are You?	8	
第 15 週 - 第 18 週	位置 Where's My Hat?	1. 透過學習簡易的生活用語，在聽讀時，能辨識教材中相對應的書寫文字。 *字彙-介係詞(Preposition)-練習 *基本學習- It's Under the Bed *能找到複習時可以輔助運用的方法	8	
第 19 週 - 第 21 週	Review 2、Final Review、Exam 3、Culture	1. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習 *動畫聽講-Restaurant：In a Japanese Restaurant	6	

(4) 資訊運用

課程名稱	資訊運用	實施年級	四年級
課程目標	1. 資訊科技與人類社會(H)方面：資訊科技的學習十分重視資訊安全與資訊倫理素養，透過網路平台使用安全、個人資料保護、著作權合理使用、遠離網路沉迷等學習內容，引導建立資安資倫的資訊素養觀念。 2. 系統平台(S)方面：目前 Windows 作業系統仍是電腦設備系統主流，透過進階使用學習內容，引導學生學習應用技巧。		

	3. 資訊科技應用(T)方面：強調資訊技能學習運用，透過 Word 教學、郵件應用、數位學習網站與資源的使用、Google 雲端應用、網路生活應用等學習內容，引導學生習得相關能力，期能達成資訊輔助學習的效能。 4. 演算法(A)方面：演算法即解決問題的方法。透過 code.org 學習內容，引導學生選擇正確的步驟執行完成關卡，培養思考合宜的方式解決面臨的問題。 5. 資料表示、處理及分析(D)方面：隨著學習時間的推移，資料類別與儲存方式是必須面臨的課題，透過檔案格式與資料備份學習內容，引導學生學習了解不同檔案格式需對應不同應用軟體，並建立檔案備份觀念。 6. 程式設計(P)方面：程式設計是一種邏輯思考，也是一種創作，可以創作遊戲、動畫等許多有趣的東西，透過 E-game 學習樂園學習內容，以 RPG 角色扮演的遊戲方式讓學生進行線上學習，並引導學生訓練運算思維邏輯思考，快樂的學習程式。	
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
學習重點	學習 表現	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
	學習 內容	1. 資訊科技與人類社會(H)/網路平台使用安全、個人資料保護、著作權合理使用、遠離網路沉迷 2. 系統平台(S)/Windows 進階使用 3. 資訊科技應用(T)/Word 教學、郵件應用、數位學習網站與資源的使用、Google 雲端應用、網路生活應用 4. 演算法(A)/code.org 教學

		5. 資料表示、處理及分析(D)/檔案格式與資料備份 6. 程式設計(P)/ E-game 學習樂園		
表現任務	1. 資訊科技與人類社會(H)：能說出課堂學習重點，並通過牛刀小試測驗題、資安小測驗。 2. 系統平台(S)：能操作開始功能表單，進行多視窗切換操作，並認識控制台、附屬應用程式的功能。 3. 資訊科技應用(T)：能學會操作文書軟體-Word 常用基本功能、收寄電子郵件、使用因材網、CoolEnglish 酷英的進階任務與互動區、Google 雲端應用-行事曆安排與地圖資訊、並規劃旅遊行程任務。 4. 演算法(A)：能進入 code.org 進行一小時玩程式，操作冰雪奇緣、畫家等任務。 5. 資料表示、處理及分析(D)：能通過檔案格式類別判定測驗，與完成個人學習資料備份。 6. 程式設計(P)：能登入 E-game 學習樂園，進行打寇島任務-拯救麗麗加關卡任務。/			
教學資源	1. 教育部全民資安素養網站 iSafe /兒童版 2. 筆電、耳麥、平板電腦 3. 學校資訊教學網頁資源區			
A 上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 網路平台使用安全	1. 即時互動平台安全使用 2. 電子信箱平台安全使用 3. 網路平台安全使用五大撇步	1	
第 2 週 － 第 3 週	系統平台(S)/Windows 進階使用	1. 系統/工作管理員、控制台 2. 附屬應用程式、輕鬆存取	2	
第 4 週 － 第 7 週	資訊科技應用(T)/Word 教學	文書高手 I 1.開啟檔案、建立文件 2.中英文及標點符號切換和輸入 3.設定文字格式	4	

		4.插入圖片與調整 5.段落對齊設定，和儲存檔案 文書高手 II 1.版面配置、背景和檢視文件 2.文字藝術師、複製格式 3.項目符號和編號 4.文字方塊與圖片 5.復原、取消與常用快速鍵		
第 8 週 － 第 11 週	演算法(A)/ code.org 教學	一小時玩程式 1. code.org 介紹，如何開始？取得證書說明。 2. 冰雪奇緣介紹與操作(20) 3. 畫家介紹與操作(10)	4	
第 12 週 － 第 14 週	資訊科技應用(T)/郵件應用	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 4. E-mail 生活應用	3	
第 15 週 － 第 16 週	資料表示、處理及分析 (D) /檔案格式與資料備份	1. 常見的檔案種類 2. 檔案搜尋與備份 (1)備份的時機 (2)備份的方式 3.資料備份練習	2	
第 17 週 － 第 19 週	資訊科技應用(T)/數位學習網站與資源的使用	1. 因材網 (1)中小學數位教材區 (2)學習任務 2. CoolEnglish 酷英 (1)登入方式	3	

		(2)使用方法介紹 (3)國小/互動式學習影片/基礎區		
第 20 週 － 第 21 週	資訊科技與人類社會(H)/ 個人資料保護	1. 學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 2. 【漫畫】你的個資值多少？ 3. 【影片】為什麼我的照片被公開在網路上？	2	
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 著作權合理使用	1. 認識什麼是著作權。 2. 著作權保護的範圍。 3. 如何正確引用網路資料。 4. 著作權合理使用六大妙招。	1	
第 2 週 － 第 5 週	資訊科技應用(T)/Word 教學	文書高手Ⅲ 1.表格繪製、插入與刪除表格 2.調整欄寬與列高 3.表格置中與內容置中 4.選取儲存格與合併 5.作業任務	4	
第 6 週 － 第 9 週	程式設計（P）/E-game 學習樂園	E-game 學習樂園 1. 註冊與登入(openid 登入) 2.遊戲環境介面 3.打寇島任務-達克魔法村	4	
第 10 週 － 第 13 週	資訊科技應用(T)/Word 教學	文書高手Ⅳ 1. 認識段落 2. 設定行距和間距認識貼齊格線	4	

		3. 段落的縮排 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 作業任務-完成作文和編排		
第 14 週 － 第 17 週	資訊科技應用(T)/Google 雲端應用	1. Google 行事曆 (1)電腦版 Google 日曆的設定 (2)作業任務-本週行事安排 2. Google Map 教學 (1)好用的 Google 地圖 (2) Google 街景服務 (3)作業任務	4	
第 18 週 － 第 19 週	資訊科技應用(T)/網路生活應用	☆使用 Google 地圖，來規劃兩天一夜旅遊行程 1. 景點搜尋 2. 交通方式與時間 3. 路線規劃 4. 檢視輔助-街景與衛星 3D	2	
第 20 週 － 第 21 週	資訊科技與人類社會(H)/ 遠離網路沉迷	1. 【懶人包】不要迷網健康上網 2. 【影片】為什麼我的上網時間被限制？	2	