

二、課程發展委員會會議紀錄（含簽到簿）

（一）屏東縣潮東國小 113 學年度課程發展委員會第一次會議記錄

屏東縣潮東國小 113 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

時間：114 年 5 月 5 日 15 時 00 分

地點：資訊教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本次課發會召開需請委員討論本學期課程實施問題與下學期課程規畫，已條列討論事項議題並與主任初步溝通，我們就逐一討論之。

貳、教務組報告事項

一、114 學年課程計畫時程如下：

（一）5/5（一）15：00 召開 113 學年第一次課發會。

- 1.課發會委員討論本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 2.課發會委員討論前一學年實施課程評鑑。
- 3.課發會委員討論學校現況與背景分析。
- 4.課發會委員討論學校課程願景。
- 5.課發會委員討論學習領域與彈性領域節數。
- 6.課發會委員討論並確認學校作息表。
- 7.課發會委員討論學校重要行事與彈性領域結構。
- 8.審查本校 114 學年度自編教材。
- 9.課發會委員討論並確認課程計畫編寫工作配置。
- 10.有關配合國家雙語政策 114 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。
- 11.定期評量次數調整為二次。

課程計畫編寫校長、主任及教師	工作配置
福明校長	課程計畫整體審查
靜怡主任	全校行事曆編寫、彈性課程（D-1 班級交流-校慶、母親節活動、畢業典禮-可參 112）、三彈性課程（A-2 公民素養與閱讀-可參 113）、公開授課計畫
立人主任	四彈性課程（A5 資訊運用-可參 113）編寫
華善老師	彈性課程（D-1 班級交流-戶外教育、兒童節、五六戶外教育、訓導宣導-可參 113）、三彈性課程（A5 資訊運用-可參 112）編寫
沛涵老師	5/5 課發會紀錄與拍照、5/26 課發會紀錄與拍照、彈性課程（D-1 班級交流-舞蹈、普及化運動-可參 113）、四五六彈性課程（A-2 公民素養與閱讀-可參 113）、五六彈性課程（A5 資訊運用-可參 113）、全校課程計畫統整
淑英老師	一年級部定課程（國、閩-麗芊師、數、生-華善師、健-立人師）、彈性

	課程 (A-1 生活數學-可參 113、A-2 公民素養與閱讀-可參 113、D-2-1 藍天潛能開發-可參 113) 撰寫與課發會報告、114 學校課程評鑑部定課程設計引導表格
慈君老師	二年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、生-沛涵師、健-華善師)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 113、A-2 公民素養與閱讀-可參 113、D-2-1 藍天潛能開發-可參 113) 撰寫與課發會報告、114 學校課程評鑑部定課程設計引導表格
孟岑老師	三年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-靜怡師、自-政諭師、藝-鎬凡師、綜、健)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 112、D-2-2 表達藝術與溝通-可參 112) 撰寫與課發會報告、114 學校課程評鑑部定課程設計引導表格
志偉老師	四年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-立人師、自-政諭師、藝-鎬凡師、綜、健)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 112、D-2-2 表達藝術與溝通-可參 112) 撰寫與課發會報告、114 學校課程評鑑部定課程設計引導表格
菽嫻老師	五年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-菽嫻師、自-政諭師、藝-鎬凡師、綜、健-華善師)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 112) 撰寫與課發會報告、114 學校課程評鑑部定課程規劃、114 學校課程評鑑部定課程設計引導表格
志宏老師	六年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-沛涵師、自-政諭師、藝-鎬凡師、綜、健-華善師)、彈性課程 (A-1 生活數學-可參 113)、國小學生畢業考後(或國中會考)後至畢業課程規劃撰寫與課發會報告、114 學校課程評鑑部定課程規劃、114 學校課程評鑑部定課程設計引導表格
川銘老師 品郡老師	自評表、表一學校基本資料、表三-1 資源班巡輔班學習節數一覽表、表八-部定課程各年級各領域科目課程計畫(一年級國數、二年級國數、三年級國數、四年級國數、五年級國數、六年級國數)、彈性三特殊需求領域課程計畫(社會技巧)、特推會會議記錄(含簽到表)
宜婷老師	一二年級彈性課程(A-3 國際文化-可參 113)、三四五六彈性課程(A-4 英語 E 世界-可參 113) 撰寫

(二) 5/19 (一)~5/23 (五)

1.5/16(五)教務組完成寄發課程計畫編寫工作配置。

2.彈性課程計畫：一年級請慈君老師統整(1.生活數學、2.法定閱讀課程、4. 藍天潛能開發)；二年級請淑英老師統整(1.生活數學、2.法定閱讀課程、4. 藍天潛能開發)；三年級請孟岑老師統整(1.生活數學、4.表達藝術與溝通)；四年級請菽嫻老師統整(1.生活數學、4.表達藝術與溝通)；五年級請志宏老師統整(1.生活數學)；六年級請志偉老師統整(1.生活數學)；一二年級國際文化、三四五六年級英語 E 世界請宜婷老師統整；三四五六年級法定閱讀課程由靜怡主任、沛涵師統整；三四五六年級資訊運用由華善、立人、沛涵師統整。

3.領域課程計畫：一年級請淑英老師統整，二年級請慈君老師統整，三年級請菽嫻老

師統整，四年級請孟岑老師統整，五年級請志偉老師統整，六年級請志宏老師統整。

4.繳交 113 課程評鑑成果、114 學校課程評鑑部定課程設計引導表格。

(三) 5/26 (一) 15:00 召開 113 學年第二次課發會。

1.規劃本校 114 學年教師每週減授課審查。

2.課發會委員審查彈性課程計畫。

3.課發會委員審查各學年教學計畫【有關 114 學年度安全教育、生命教育、戶外教育、失智症，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。

4.審查本校 114 學年度特殊教育課程。

(四) 5/28 (三) 24:00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並放置共用雲端，檔名為「114 學年度 () 年級課程計畫」。

(五) 5/30 (五) 學校完成 114 學年度課程計畫，6/6(五)完成課程計畫上傳。

(六) 6/2 (一) ~6/30 (一)

1. 6/6(五) 完成上傳課程計畫。

2. 6/19(四)初核公告待修正。

3.6/20(五)實體檢核。

4.6/30(一)待修正學校上傳。

(七) 暑假

1.7/4(五)複核公告待修正

2.7/10(四) 待修正學校上傳

3.7/11(五)未通過學校列席說明

4.8/8(五)完成課程計畫備查

5.8/15 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

參、討論事項

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：請委員針對學生在縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等測驗上之學習結果做具體分析，並提出具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

一、月考學習結果分析：如表 1

表 1 113 學年度第二學期第一次月考各班各科平均

	國	自	英	數	社
一年級	71 分			70.8 分	
二年級	90.35 分			89.1 分	
三年級	76.2 分	77.4 分	77.1 分	64.4 分	71.7 分
四年級	73.1 分	63.5 分	63.4 分	69.1 分	71.8 分
五年級	74.54 分	78.93 分	76.11 分	67.57 分	59.64 分
六年級	81.2 分	86.6 分	75.1 分	69 分	85.8 分

二、學力檢測：

(一) 四甲國語：整體，班平均 60%-，全國平均 75%；形音知識，班平均 73%-，全國平均 87%；字詞知識，班平均 50%--，全國平均 78%；語法知識，班平均 51%--，全國平均 74%；修辭知識，班平均 41%--，全國平均 64%；章法知識，班平均 71%-，全國平均 80%；文體知識，班平均 18%---，全國平均 57%；字詞理解，班平均 66%-，全國平均 80%；句子理解，班平均 76%-，全國平均 88%；段落理解，班平均 62%--，全國平均 86%；篇章理解，班平均 63%-，全國平均 68%。

(二) 四甲數學：整體，班平均 42，全國平均 51；數與計算，班平均 38，全國平均 47；量與實測，班平均 57，全國平均 65；幾何，班平均 44-，全國平均 56；代數，班平均 46，全國平均 51；概念理解，班平均 42-，全國平均 54；程序執行，班平均 34-，全國平均 48；解題思考，班平均 46，全國平均 47。

表 3 110~113 年三年級國語答對率

三年級國語	113 班平均 (現四甲)	113 全國平均 (現四甲)	112 班平均(現五甲)	112 全國平均 (現五甲)	111 班平均(現六甲)	111 全國平均 (現六甲)	110 班平均(110 畢業)	110 全國平均 (110 畢業)
二年級導師	林師		王師		林師		王師	
三年級導師	鍾師		朱師.沈師		張師		張師	
整體	60%-	75%	55%-	65%	68%-	71%	51%--	60%
形音知識	73%-	87%	57%-	68%	60%-	66%	44%---	59%
字詞知識	50%--	78%	57%+	45%	58%-	76%	62%-	66%
語法知識	51%--	74%	63%	71%	65%-	71%	60%-	66%
修辭知識	41%--	64%	89%	82%	79%++	67%	46%-	51%
章法知識	71%-	80%	36%	37%	92%+	86%	62%-	67%
文體知識	18%---	57%	57%	56%	67%--	82%	8%-	15%
字詞理解	66%-	80%	52%-	66%	88%+	81%	66%++++	28%
句子理解	76%-	88%	75%	82%	50%-	56%	65%-	68%
段落理解	62%--	86%	25%-----	75%	79%-	85%	73%+	66%
篇章理解	63%-	68%	49%-	62%	62%-	66%	44%--	57%

表 4110~112 年三年級數學答對率

三年級 數學	113 班 平均 (現四 甲)	113 全 國平均 (現四 甲)	112 班平 均(現五 甲)	112 全國 平均(現 五甲)	111 班平 均(現六 甲)	111 全國 平均(現 六甲)	110 班平 均(110 畢業)	110 全國 平均 (110 畢 業)
二年級 導師	林師		王師		林師		王師	
三年級 導師	鍾師		朱師.沈 師		張師		張師	
整體	52-	64	51-	63	51%--	60%	43%	60%
數與計 算	53-	63	51-	67	51%-	60%	56%	64%
量與實 測	50--	70	54--	80	58%-	62%	45%	53%
空間與 形狀	47-	60	33	40	43%--	55%	38%	52%
關係	68	74	86+	76	58%--	75%		
概念理 解	49-	60	61	69	49%---	62%	51%	61%
程序執 行	73	79	67	75	68%	69%	52%	63%
解題思 考	50-	63	41-	57	40%--	50%	47%	56%

(三) 六甲國語：整整體，班平均 69+，全國平均 68；形音知識，班平均 74+，全國平均 73；字詞知識，班平均 65-，全國平均 68；語法知識，班平均 63+，全國平均 61；修辭知識，班平均 58-，全國平均 69；章法知識，班平均 23-，全國平均 39；文體知識，班平均 77-，全國平均 85；字詞理解，班平均 72+，全國平均 65；句子理解，班平均 58-，全國平均 59；段落理解，班平均 88+，全國平均 78；篇章理解，班平均 74+，全國平均 73。

(四) 六甲數學：整體，班平均 42，全國平均 51；數與計算，班平均 38，全國平均 47；量與實測，班平均 57，全國平均 65；幾何，班平均 44-，全國平均 56；代數，班平均 46，全國平均 51；概念理解，班平均 42-，全國平均 54；程序執行，班平均 34-，全國平均 48；解題思考，班平均 46，全國平均 47。

表 5110~112 年五年級國語答對率

五年級 國語	113 班 平均 (現六 甲)	113 全 國平均 (現六 甲)	112 班平 均(112 畢業)	112 全國 平均 (112 畢 業)	111 班平 均(111 畢 業)	111 全國 平均 (111 畢 業)	110 班平 均(110 畢業)	110 全國 平均 (110 畢 業)
四年級 導師	王師		呂師		張師		張師	

五年級導師	林師		呂師		嚴師		吳師	
整體	69+	68	58	63	74%+	73%	43%	59%
形音知識	74+	73	33	38	81%+	76%	71%	71%
字詞知識	65-	68	50-	63	72%+	67%	29%	25%
語法知識	63+	61	44-	63	72%	72%	43%	62%
修辭知識	58-	69	94	90	78%+	73%	36%	60%
章法知識	23-	39	56	53	56%-	68%	43%	53%
文體知識	77-	85	11--	36	100%++	89%	57%	73%
字詞理解	72+	65	53-	63	72%	72%	46%	57%
句子理解	58-	59	100	92	89%+	85%	43%	63%
段落理解	88+	78	83+	73	78%+	75%	21%	55%
篇章理解	74+	73	60	65	69%-	71%	35%	58%

表 6110~112 年五年級數學答對率

五年級數學	113 班平均 (現六甲)	113 全國平均 (現六甲)	112 班平均(112 畢業)	112 全國平均 (112 畢業)	111 班平均(111 畢業)	111 全國平均 (111 畢業)	110 班平均(110 畢業)	110 全國平均 (110 畢業)
四年級導師	王師		呂師		張師		張師	
五年級導師	林師		呂師		嚴師		吳師	
整體	42	51	52	51	50%+	49%	46%	49%
數與計算	38	47	51	46	48%-	51%	45%	50%
量與實測	57	65	72	66	67%++	56%	67%	57%
幾何	44-	56	44	53	54%+++	38%	29%	42%
代數	46	51	67	66	44%--	55%	62%	44%

概念理解	42-	54	61	54	44%--	52%	46%	52%
程序執行	34-	48	59	54	71%+	59%	41%	44%
解題思考	46	47	41	46	45%+	42%	52%	49%

表 7110~112 年五年級英語答對率

五年級英語	113 班平均(現六甲)	113 全國平均(現六甲)	112 班平均(112 畢業)	112 全國平均(112 畢業)	111 班平均(111 畢業)	111 全國平均(111 畢業)	110 班平均(110 畢業)	110 全國平均(110 畢業)
四年級英師	蔡師		蔡師		蔡師		蔡師	
五年級英師	蔡師		蔡師		蔡師		蔡師	
整體	76	75	70	69	54%--	65%	62%	62%
聽力-語音聽辨	79	71	78	77	40%--	57%	68%	65%
聽力-詞彙聽辨	60-	76	93	86	56%-	66%	67%	67%
聽力-教室生活辭句理解			72	78	81%-	87%	57%	60%
聽力-教室生活辭句回應	73	73	93+	79	41%---	62%	62%	63%
文化節慶理解	64	65	33--	53	50%--	62%	32%	44%
閱讀能力-字詞辨識	95+	82	74+	60	85%+	75%	86%	83%
閱讀能力-句子理解	77	77	64	63	57%-	66%	71%	62%
閱讀能力-短篇圖表理解	73	73	52--	73	40%--	51%	54%	55%
閱讀能力-文化節慶理解	93+	79	52	59	49%--	67%	63%	63%

三、補救教學科技化評量結果分析：2024 年 12 月，二年級國語未通過率 6.67%，數學未通過率 13.33%。三年級國語未通過率 29.17%，數學未通過率 50.00%。四年級國語未通過率 46.67%，數學未通過率 26.67%，英語未通過率 60.00%。五年級國語未通過率 14.29%，數學未通過率 42.86%，英語未通過率 42.86%。六年級國語未通過率 13.33%，數學未通過率 40.00%，英語未通過率 0.00%。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國未通過率		6.67%(低於縣年級未通	29.17%-(高於縣年級未	46.67%--(高於縣年	14.29%(高於縣年級未	13.33%(高於縣年級未

		過率 13.65%)	通過率 16.40%)	級未通過率 18.10%)	通過率 13.16%)	通過率 8.68%)
國進步率		83.86%(高於縣年級進步率 81.82%)	78.12%(高於縣年級進步率 72.48%)	73.12%(低於縣年級進步率 75.87%)	80.69%(低於縣年級進步率 81.37%)	91.66%(低於縣年級進步率 93.46%)
數未通過率		13.33%(高於縣年級未通過率 12.49%)	50.00%---(高於縣年級未通過率 18.93%)	26.67%-(高於縣年級未通過率 14.93%)	42.86%-(高於縣年級未通過率 33.50%)	40.00%-(高於縣年級未通過率 30.27%)
數進步率		94.91%(高於縣年級進步率 94.26%)	87.85%(高於縣年級進步率 87.26%)	91.91%(低於縣年級進步率 93.54%)	75.79%(高於縣年級進步率 75.78%)	88.27%(高於縣年級進步率 87.24%)
英未通過率				60.00%----(未通過率高於縣年級未通過率 14.58%)	42.86%-(未通過率高於縣年級未通過率 25.01%)	0.00%(未通過率低於縣年級未通過率 11.81%)
英進步率				91.36%(高於縣年級進步率 88.13%)	87.51%(高於縣年級進步率 87.34%)	86.05%(高於縣年級進步率 86.23%)
開班情形	國(育琳)	國、數(毓青)	數(孟岑)	數(菽嫻)	數(華善)	數(華善)

四、識字量測驗系統：一年級後測達標率 100%、平均 741(舊系統)，後測達標率 100%、平均 70；二年級前測達標率 20%(舊系統)、平均 1134(舊系統)，後測達標率 42%、平均 1112；三年級前測達標率 50%、平均 1383，後測達標率 29%、平均 1718；四年級前測達標率 12.5%、平均 1947，後測達標率 17%、平均 1837；五年級前測達標率 38%、平均 2549，後測達標率 50%、平均 2588；六年級前測達標率 70%、平均 3252，後測達標率 76%、平均 3263。

五、具體策進行為：

領域	領域：國語。 本領域欲加強的重點：段落理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。					
年級	低年級		中年級		高年級	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字詞知識 弱勢：段落理解		數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字詞知識 弱勢：段落理解		數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字詞知識 弱勢：段落理解	
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策		5-II-6 運用適合學習階段的摘		5-III-6 熟習適合學習階段的	

	略，協助文本的理解與內容重述。	要策略，擷取大意。	摘要策略，擷取大意。
學習內容	Ad-I-1 自然段。	Ad-II-1 意義段。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。

決議：

- 一、已有:購買隨堂作業簿.練習卷大量練習→學生在一些題型題型上正確率有提升
- 二、詞語量理解不足以應答→策略:專有名詞，背起來
- 三、因為短影音的影響，師生對冗長的文字有略讀的現象→策略:教學時抓重點教學、長期閱讀書目要以文字書
- 四、班級秩序影響教學→策略:學生先靜下來，再進行教學
- 五、學力檢測
 - (一)課本每小單元，抓 3 個以內的重點概念
 - (二)每做一題考古題，要再寫一題類題，把概念弄更清楚。
 - (三)小組合作學習，拉中半段學生。
 - (四)每個人要有回答的機會，不要統一回答
- 六、學習扶助開班。

提案二：檢視本校 113 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

- 一、課程評鑑：請各領域老師協助課程實施成效評鑑表。課程實施成效評鑑表(課程實踐之省思、課程設計與教學策略策進方案、未來專業成長規劃)，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討（一）113-1 課程實施成效評鑑表、（二）113-2 課程實施成效評鑑表。
- 二、教學評鑑：本次針對本校教學成果，進行教學成果編製。本校特色課程教學成果編製，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。
- 三、學習評鑑：請各授課教師進行定期評量分析與學生作業調閱。定期評量分析，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討（四）113-1 定期評量分析、（五）113-2 定期評量分析。學生作業調閱如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。

決議：

領域名稱	課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)
語文	1.強化生字與語詞學習：多位教師（如一甲、二甲、四甲、六甲）透過書空練習、黑板書寫、字詞本造詞、四字語詞練習與語詞理解，幫助學生掌握筆順、部首、詞語運用與語詞結構。 2.發展閱讀理解與寫作能力：教師（如三甲、四甲、六甲）設計仿作、寫前引導、圖畫日記與課文提問討論，培養學生從理解課文到能夠組織語言、段落並進行表達的能力。 3.活化教學與多元學習策略：透過電子書、平板平台、小組討論與任務分工（如一甲、五甲），推動以學生為主體的學習方式，同時搭配評量與補充教材，促進不同能力學生的學習成效。
數學	1.強調具體操作與實作學習：多位教師（如一甲、二甲、三甲）透過實際操作錢幣、繩子測量、鐘面閱讀等活動，幫助學生建立抽象數學概念（如金錢、長度、時間）與日常生活的連結。 2.鼓勵學生表達與互動解題：教師（如四甲、五甲）設計學生上台解題、同儕說明與小組討論的環節，強化學生思考過程與口語表達能力，並透過互相檢視增進理解與修正錯誤。 3.強化題型演練與學力鞏固：教師（如四甲、六甲）重視課堂中隨堂練習、題型解說與學力檢測，透過反覆練習與老師巡視指導，加深學生對公式與解題策略的掌握。
社會	1.多元媒體與互動工具輔助學習：三甲教師運用學習單、Kahoot、Google 搜尋與 YouTube 影片，提升學生學習興趣並擴充課外知識，營造活潑的學習環境。

	2. 強化歷史、文化與族群理解：四甲與五甲教師透過課文討論、文化議題探討與台灣歷史教學，培養學生對不同族群及台灣發展歷程的認識與尊重，並運用海報製作促進參與與表達。 3. 重視公民素養與批判思考：六甲教師以永續發展議題為主軸，透過辯論活動訓練學生的思辨與表達能力，深化學生對社會現象的理解與批判能力。
自然/生活	1. 多元教學策略融合實作與影音：所有教師普遍採用實作觀察、影音輔助、討論與發表等多元策略，幫助學生理解抽象概念，提升課堂參與度與學習動機（如一甲、三甲、四甲、五甲、六甲）。 2. 因材施教與學習差異因應：針對學生能力差異，教師採用分組補強、提供補充教材、影音資源或調整評量方式（如二甲），以協助程度較低學生理解內容，並持續挑戰程度較高學生。 3. 教學省思與專業成長規劃：教師普遍重視課後省思，如秩序管理、操作熟練度與學習動機落差等問題，並提出未來加強教學知識延伸、實作預演、參與研習等策略以精進專業發展與教學品質（如三甲至六甲）。
藝術與人文	1. 發展繪畫技巧與視覺表現能力：課程重點包括熟練水彩使用、蘑菇場景創作、廣角與仰角視角練習等，培養學生基礎繪畫技巧與多樣視覺表現（如三甲、四甲、五甲）。 2. 強調思考與觀察力的培養：教師鼓勵學生從觀察與思考出發進行創作，透過圖像思考與圖文結合，幫助學生在創作前建立清晰構想（如四甲、六甲）。 3. 關注學生差異與挫折調適：教師觀察到學生在技巧或構思上的困難，導致學習動機不足或挫折感重，因此規劃更多練習機會、討論引導與適切教材，以提升整體學習效果（如三甲至六甲）。
綜合	1. 培養自我管理與反思能力：三甲教師強調學生需為自己的學習行動負責，透過紀錄與反思，建立自主學習的習慣，減少對家長的依賴。 2. 關注情緒抒發與人際互動：四甲教師透過藍天課程中的肢體律動，幫助學生學會正向面對挑戰、抒發情緒，並強調尊重多元文化與同儕和諧相處。 3. 運用生活經驗與多元資源引導學習：五甲與六甲教師結合學生經驗分享、影片教學與外聘講座，將課本議題與實際生活連結，提升學生對議題的理解與應用能力。
健體	1. 建立健康生活與安全觀念：多位教師（如一甲、二甲、三甲、四甲）透過課程引導學生認識飲食均衡、生活習慣、傷害預防與環境衛生，培養正確的生活態度與自我保健能力。 2. 推動體育技能與合作精神：課程設計包含基本運動技能教學、伸展操、體能訓練、球類與武術等運動項目，同時透過小組活動強化合作溝通與團隊精神（如二二甲、三甲、四甲、六甲）。 3. 多元教學策略應對場地與學習差異：教師運用提問、影片教學、室內運動設計與雨天備案（如五甲、六甲），因應教學環境與學生能力差異，確保學習效果與安全。
特教國語	1. 基礎能力與識字教學為核心起點 一、二年級教師強調注音符號、拼音、生字的識記與造詞造句，建構學生基礎語文能力（如一甲川銘師、二甲品郡師）。 多位教師指出初階學生需要大量重複練習與記憶連結，並輔以多媒體或CAI工具增進學習效果。 2. 課程結構與策略需因應學生狀況調整 中高年級教師關注課程結構過鬆、練習量不足導致學習遷移困難（如三甲、五甲、六甲品郡師）。課堂策略包含減少填鴨式學習單、增加實作與課文結構分析、延伸閱讀與語詞擴展，提升學生理解與應用能力。 3. 教師持續專業增能與教學多元化 教師積極規劃參與教學策略、動機引導、多媒體應用與AI結合課程等研習（如四甲川銘師）。並透過請益資深教師、閱讀專業書籍、親師合作與醫療資源整合，多面向協助學生學習，尤其針對學習動機低落或記憶力較弱的學生。
特教數學	1. 強化基礎與多元教學策略 各年級教師皆重視數學基本概念、計算與思考推理的培養，並嘗試透過多元教學（如遊戲、實作、多媒體、AI輔助）來提升學生的學習興趣與能力。 2. 注重學習動機與學習遷移能力 多位教師反映學生學習動機不足、學習遷移度低，容易忘記所學內容，因此透過增加練習、擴展教學舉例與建立後設認知，提升學生的學習成就感與應用能力。 3. 未來專業發展聚焦教學技巧與科技輔助 教師普遍希望進一步學習數學教學策略、技巧，並加強電腦輔助教學、多媒體及AI技術的應用，以提高教學效果與學生學習效率。
彈性生活數學	1. 操作學具增強數感與基礎概念 各年級教師普遍使用具體學具（如齒輪、空間方塊等）進行數感訓練，幫助學生認識數量、顏色與空間圖形，並培養基礎數學概念。 2. 培養高階思維與合作學習 課程設計強調學生自主探究、分享交流及合作互動，促進邏輯思考、創造力與全腦思維的發展。 3. 問題解決與推論能力的訓練 透過實作、觀察圖形規律及數量關係，引導學生預測、擬訂與推論解決方案，提升其邏輯推理與空間思維能力。

彈性公民素 養與閱讀	1. 認識與表達情緒 一甲慈君師：用繪本和角色扮演，教學生正確表達情緒。 2. 身體認識與語文理解 二甲淑英師：用小故事讓學生認識身體。 三甲靜怡師：用多媒體和學習單，幫助學生理解文章大意。 3. 摘要與閱讀技巧 四、五、六甲沛涵師：教學生用摘要策略整理文章，並學會提問和找資料解決問題。
彈性國際文 化、英語 E 世界	1. 課程規劃與調整：各年段課程增強英文字母、單字與句型理解。使用 Wordwall 等互動工具加強練習。根據學生進度調整內容，增加互動活動提升學習動機。 2. 學生具體成效：學生能認讀課外單字並掌握主題句型。能運用詞彙進行對話。在遊戲或練習中快速辨識單字、句子及圖片，展現理解與應用。 3. 待改善與解決策略：部分學生語法錯誤、記憶混淆。建議設計不同情境練習，透過複習與遊戲化學習加強。增加語言使用互動機會。 4. 專業成長活動：定期召開會議和增能社群分享教學經驗。參加數位工具應用相關研習。
彈性資訊運 用	1. 數位工具操作技能（手機、iPad、電腦）：三甲華善師讓學生從熟悉手機遊戲與影音，轉向電腦軟體操作，包括輸入法練習、數學遊戲網站使用及電子信箱設定。四年級學生學會 iPad 平板的基本操作，熟悉內建軟體的編輯與應用能力。 2. 程式語言基礎及邏輯思維：五六甲沛涵師強調程式語言指令教學。 3. 自主學習與應用資訊科技的能力：三甲華善師目標是幫助學生利用資訊設備自主學習。
彈性其他	1. 透過節慶活動、表演展演等彈性課程，讓學生將生活經驗與學習結合，展現個人與團體成果。 2. 強調感恩教育與情感表達，如母親節感恩活動、家人關係的認識。 3. 促進學生合作、藝術創作與共享文化的培養，提升情感與社會能力。
彈性特需	1. 動態課程調整以因應學生需求：品郡師根據學生當前能力，隨時滾動調整課程內容，確保教學符合學生學習狀況與發展步調，提升教學效益。 2. 社交互動能力的逐步培養：透過教師與同儕提示，學生逐漸學會保持眼神接觸、運用語言與非語言表達需求，並合作完成任務，強化其溝通與合作能力。 3. 多元實境演練促進學習類化：針對學生在課堂外類化困難的問題，持續提供不同環境下的練習與實境模擬，幫助學生將學習成效延伸至日常生活中。

提案三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：

一、學校背景分析如下表 3

表 3 學校背景分析

內部因素		優勢-S	劣勢-W
策略方向 外部因素		1. 幼兒園教學活潑、豐富，深具特色，具優良口碑。 2. 國小普通班 6 班，學生 96 人，學生可被全心照顧。 3. 嶄新校舍，提供明亮舒適上課環境。 4. 教師具專業素養、教學熱忱、有創意，溝通良好、配合度高。 5. 兼任行政人員認真負責，以服務教學為己任。 6. 學生個性純樸、可塑性高、有禮貌、守秩序。 7. 大部分家庭生活單純，對學校配合度高。 8. 生活數學課程實施多年，教師熟習課程運作。	1. 少子化影響，招生不易。 2. 部分家長以競爭力差將學生攜往鎮內學校就讀。 3. 新校舍周邊鋪面與步道尚未建置完成，活動受限。 4. 缺乏戶內大型活動空間，不利於辦理家長大會、學習成果發表、畢業典禮等活動。 5. 籃球場等運動設施尚未建置，學童體位過重比率偏高。 6. 教師行政工作太多，無法兼顧課程。 7. 缺乏正式英語教師、藝文專長教師，外聘代理代課教師，無法有效規劃教學。 8. 二處三組行政編制，業務量

	9.申辦教育部圖書教師推動計畫，建立學生閱讀習慣。 10.教師善用資訊科技輔助教學。	繁重，教師兼任行政工作，意願不高。 9.低收、中低收家庭比例偏高，家庭功能不彰。 10.學校位處鎮郊，文化刺激不足，學生課業待加強。
機會-O 1.家長對學校教育持肯定態度，參與家長會與圖書志工意願提升。 2.家長願意協助辦理並參與各項學生學習活動，積極協助校務推展。 3.引進專家指引學校課程(陳建銘校長)、教學(林文虎老師)發展。 4.台灣好教育基金會贊助實施神農計畫，發展學校特色課程。 5.博幼基金會在九塊里駐點，推動家庭弱勢扶幼課業補救輔導教學活動。 6.引進校外基金會、善心人士、潮州福安宮、鎮公所等資源，挹注各項學習活動與設備改善。	一、SO 策略 1.申請執行品格教育計畫，強化學生品格教育，從日常生活中著手。(S6，O7) 2.持續推行多元閱讀活動，結合新建社區共讀站，有效帶動學生與家長閱讀風氣、建構書香潮東。(S9，O1、O2) 3.規劃採購數位科技教學設備，辦理觀摩講習，提升教師數位科技應用於課堂之能力。(S10，O6) 4.配合新課綱發展校本課程(S8，O3、O4、O5) 二、WO 策略 1.申請教育部補助非山非市學校經費與各項專案計畫，逐步充實與更新校舍軟硬體設施、改善周邊環境，提供學生安全優質的校園環境。(W3、W4、W5、W6、W7，O6) 2.積極辦理課後照顧、多元社團、寒暑假學習不間斷，提供多元學習，提升學童英語、藝文能力與素養。(W2、W9、W11、W12) 3.積極申請成立特教巡迴輔導班，提供充足特教輔導課程，及早治療，回歸正常學習。(W12) 三、ST 策略 1.順應十二年國教素養導向教學趨勢，規劃教師增能活動，創新教學教法，培養學生能實際運用於生活中的核心素養。(S4，T5) 2.執行閱讀教育計畫，結合在地特有文化與經濟產業融入學校本位課程，打造學校特色品牌。(T5) 四、WT 策略 1.積極參與學區相關活動，並邀約參與學校各項活動，增進學校與社區情誼。(W11，T1) 2.引進家長專長入校指導。(T1)	
威脅-T 1.志工目前多為低年級家長，高年級家長有就業需求，影響志工參與服務意願。 2.家長社經中下階層居多，加上工作過於繁忙，家長對學童之生活與學習關注較為疏忽。 3.弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 4.家長參與研習或成長團體情況較不踴躍。 5.神農課程仰賴基金會資源，校內同仁尚未具備課程發展能力，容易受限。		

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰

3. 解決策略應綜合上述兩點後提

討論：討論結果，如表 3。

決議：上述討論，表決通過。

提案四：學校課程願景，請討論。

說明：

一、114 學年度學校校本課程架構，如表 4。

二、檢視各年級彈性課程，是否呼應學校課程願景及發展特色？

三、檢視各年級彈性課程，是否符合課綱規定之四大類別課程？

表 4 114 學年度學校校本課程架構

潮東國小校本課程架構						
學校願景	【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格					
教學目標	1.能自主學習、創新思考、發展潛能，具有全球未來競爭適應力。 2.具互動能力、藝文涵養，善於溝通表達、運用新科技；使學生具有團隊合作的精神，品味生活的能力。 3.能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格。					
課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習 課程	【第一類】 統整性主題 /專題/議題 探究課程	【第二 類】 社團活 動 技藝課 程 (跑班)	【第三 類】 特殊需 求 領域課 程	【第四類】 其他課程	
	A 實施時 間及對象	(跨領域+特 色)			(補救教學+自主學 習)	1.品德教 育
	B 領域學 習節數	<u>A 統整性/專 題/議題探 究課程(跨 領域)</u>			<u>D 其他類課程進行 規劃</u>	2.故事媽 媽、作家 有約
	C 課表及 授課學習 階段	<u>A-1 生活數 學課程</u>			<u>D-1 班級交流</u>	3.MSSR
	D 依需要 採分科教 學	低 1(21/21)			低 0.57(12/12)	4.環境探 索(打掃、 資源回收)
	E 使用自 編教材	中 1(21/21)			中 1/0.48(21/10)	5.兒童節 活動
		五 1(21/21)			五 1/0.62(21/13)	6.語藝文 競賽
		六 1(21/19)			六 1/0.68(21/13)	7.課後社 團
		<u>A-2 公民素 養(家庭、性 平與交通安 全)與閱讀 課程</u>			D-1-1 上學期低中 年級戶外教育	
		低 0.43(9/9)			低(6/0)	
		中 1(21/21)			中(7/0)	
		五 1(21/21)			高(7/0)	
					D-1-2 上學期五六 年級戶外教育	
					低(0/0)	
					中(0/0)	
					五(14/0)	
					六(14/0)	
					D-1-3 上學期中年 級舞蹈比賽	
					低(0/0)	

		六 1(21/19) A-3 國際文化 低 1(21/21) A-4 英語 E 世界 中 2(42/42) 高 2(42/42) 六 2(42/38) A-5 資訊運用 中 1(21/21) 五 1(21/21) 六 1(21/19)					中(7/0) 高(0/0) D-1-4 上學期校慶活動 低(6/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-5 下學期兒童節 低(0/1) 中(0/1) 高(0/1) D-1-6 下學期高年級英語歌謠比賽 低(0/0) 中(0/0) 高(0/3) D-1-7 下學期普及化運動 低(0/3) 中(0/0) 高(0/0) D-1-8 下學期母親節活動 低(0/3) 中(0/3) 高(0/3) D-1-9 下學期畢業典禮 低(0/5) 中(0/6) 高(0/6) D-2 班級輔導 D-2-1 藍天潛能開發 低 1(21/21) D-2-2 表達藝術與溝通(造句.文章) 中 0/0.52(0/11) 五 0/0.38(0/8) 六 0/0.32(0/6)			
課程規劃 量依據 回應核心素 養	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解	

討論：討論結果，如表 4。

決議：上述討論，表決通過。

提案五：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，請議決。

說明：

一、114 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數，如表 5。

二、彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

三、114 學年資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，如表 6。

表 5 114 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數表

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學							
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
				一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5		
			本土語言/ 新住民文	1	1	1	1	1	1		
			英語文	0	0	1	1	2	2		
		數學			4	4	4	4	4	4	4
		社會			6 (生活課程)	6 (生活課程)	3	3	3	3	
		自然科學					3	3	3	3	
		藝術					3	3	3	3	
		綜合活動					2	2	2	2	
		科技									
		健康與體育			3	3	3	3	3	3	
		綱要規定節數			20 節	20 節	25 節	25 節	26 節	26 節	
		學校實際節數			20 節	20 節	25 節	25 節	26 節	26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程(跨領域或結合議題，強化知能整合與生活運用能力)		2.43 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 0.43 A-3 國際 文化 1	2.43 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 0.43 A-3 國際 文化 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1		
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0		

	特殊需求領域課程	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
	其他類課程(本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程)	1.57 D-1 班級交流 0.57 D-2-1 藍天潛能開發 1	1.57 D-1 班級交流 0.57 D-2-1 藍天潛能開發 1	1 D-1 班級交流 1/0.48 D-2-2 表達藝術與溝通 0/0.52	1 D-1 班級交流 1/0.48 D-2-2 表達藝術與溝通 0/0.52	1 D-1 班級交流 1/0.62 D-2-2 表達藝術與溝通 0/0.38	1 D-1 班級交流 1/0.68 D-2-2 表達藝術與溝通 0/0.32
	綱要規定節數	2-4 節	2-4 節	3-6 節	3-6 節	4-7 節	4-7 節
	學校實際節數	4 節	4 節	6 節	6 節	6 節	6 節
學習總節數(綱要規定)		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
學習總節數(學校實際節數)		24 節	24 節	31 節	31 節	32 節	32 節

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

表 3 114 學年資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(川銘師 8 節、品郡 20 節)

部定領域科目名稱	年級/組別	排課方式	節	學生名單	人	教師
語文領域/ 國語	1/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	1	周 0 睿	1	黃品郡
	2/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	2	陳 0 凡	1	黃品郡
	3/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	1	張 0 揖、許 0 嘉、葉 0 楷	3	黃品郡
	3/B	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	1	張 0 揖、葉 0 楷	2	黃品郡
	3/C	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	1	張 0 揖	1	黃品郡
	4/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	2	張 0 庸、江 0 文、林 0 澄	3	王川銘
	5/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	2	陳 0 安、吳 0 震、林 0 信	3	王川銘
	6/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	1	林 0 皜	1	黃品郡
	6/B	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	2	黃 0 諗、楊 0 希	2	黃品郡
數學領域/ 數學	1/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	1	周 0 睿	1	黃品郡
	2/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	1	陳 0 凡	1	黃品郡
	3/D	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	2	張 0 揖、許 0 嘉、劉 0 呈	3	黃品郡
	3/E	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	1	喻 0 叡、葉 0 楷	2	黃品郡
	4/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	2	張 0 庸、江 0 文、林 0 澄	3	王川銘
	5/A	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	2	陳 0 安、吳 0 震、林 0 信	3	王川銘
	6/C	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	2	林 0 皜、邱 0 宗、楊 0 希、鄭 0	4	黃品郡

		入班		謙		
	6/D	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 入班	3	黃0諗	1	黃品郡
彈性學習科目名稱	年級/組別	排課方式	節	學生名單	人	教師
彈性學習社會技巧	1/A、3/C	☒ 獨立 ☐ 合併 ☐ 融入 領域	1	周0睿、張0揖	2	黃品郡
彈性學習學習策略	1/A 2/A 3/A 3/B 3/C 6/A 6/B	☐ 獨立 ☐ 合併 ☒ 融入 國語領域	0	周0睿、陳0凡、張0揖、許0嘉、葉0楷、林0皚、黃0諗、楊0希	8	黃品郡
彈性學習學習策略	4/A 5/A	☐ 獨立 ☐ 合併 ☒ 融入 國語領域	0	張0庸、江0文、林0澄、陳0安、吳0震、林0信	6	王川銘
彈性學習學習策略	1/A 2/A 3/D 3/E 6/C 6/D	☐ 獨立 ☐ 合併 ☒ 融入 數學領域	0	周0睿、陳0凡、張0揖、許0嘉、喻0歡、葉0楷、劉0呈、林0皚、邱0宗、楊0希、鄭0謙、黃0諗	12	黃品郡
彈性學習學習策略	4/A 5/A	☐ 獨立 ☐ 合併 ☒ 融入 數學領域	0	張0庸、江0文、林0澄、陳0安、吳0震、林0信	6	王川銘
課程發展委員會通過日期		114年05月05日				

決議：

一、普通班各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節)，彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節)。

二、巡輔班學習領域節數與彈性學習節數無異議通過。

提案六：規劃本校 114 學年度作息時間表，請議決。

說明：

一、114 學年度作息時間表，如表 6。

表 6 114 學年度作息時間表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07：45~08：00	室外環境清潔	故事時間	晨讀	室外環境清潔	晨讀
08：00~08：30	升旗	故事時間	導師時間	導師宣導	導師時間
08：30~08：40	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
08：40~09：20	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課
09：20~09：30	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
09：30~10：10	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課
10：10~10：30	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間
10：30~11：10	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課
11：10~11：20	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息

11：20~12：00	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課
12：40~13：20	午休 (低 年級放學)	閱讀午休	放學 (低、中、高 年級放學)	閱讀午休	午休 (低 年級放學)
13：30~14：10	第五節上課	第五節上課		第五節上課	第五節上課
14：10~14：20	下課休息	下課休息		下課休息	下課休息
14：20~15：00	第六節上課	第六節上課		第六節上課	第六節上課
15：00~15：10	下課休息(中 年級放學)	下課休息(低 年級放學)		下課休息(低 年級放學)	下課休息
15：10~15：50	第七節上課	第七節上課		第七節上課	第七節上課
15：50~	放學(高 年級放學)	放學(中、高 年級放學)		放學(中、高 年級放學)	放學(中、高 年級放學)

※一二年級：星期一三五 12：40 放學，星期二四 15：00 放學。

※三四年級：星期二四五 15：50 放學，星期一 15:00 放學，星期三 12：40 放學。

※五六年級：星期一二四五 15：50 放學，星期三 12：40 放學。

決議：依據上述說明與討論實施。星期一第二節下課行政會議，星期一第七節夕會(高年級排科任課)。

提案七：定期評量次數是否調整為二次，提請討論(本提案僅供欲將每學期定量評量次數由三次改為二次，無則免)

說明：

一、國民小學及國民中學學生學習評量辦法修訂：於 113 年 8 月 1 日施行，第七條，定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至國民中學三年級，每學期至多三次。

二、有關國民小學一、二年級定期評量次數調降部分，請各校以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。

三、113 學年決議，全校定期評量次數調整為兩次。

決議：延續 113 學年規劃。

提案八：規劃本校 114 學年度學校課程計畫之各項規劃，請議決。

說明：

一、114 學年度學校重要行事，如表 7。

(一)二次月考：上學期第一次定期考查訂為第十週 10/30(三)、10/31(四)，模考 11/1(五)；第二次定期考查訂為第二十一週 1/13(一)、1/14(二)。下學期第一次定期考查訂為第十週 4/17(四)、4/18(五)；第二次定期考查訂為第二十週 6/23(一)、6/24(二)。

二、114 學年部定課程撰寫說明

學習表現	學習內容	學習目標
1. 學習表現請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習表現應適切結合學習內容。 3. 為利學習聚焦，學習表現條目選	1. 學習內容請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習內容應適切結合學習表現。 3. 為利學習聚焦，學習內容條目選	藉由聲符的學習內容，培養學生正確認念注音符號。

擇以主學習為準，不宜過多。	擇以主學習為準，不宜過多。	
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	

三、114 學年度彈性課程節數配置，如表 8。

(一) 統整性主題課程：

- 1.A-1 生活數學課程：一二三四五六年級彈性（21 節/21 節）。
- 2.A-2 公民素養與閱讀課程：一二年級彈性（9 節/9 節），三至五年級彈性（21 節/21 節），六年級彈性（21 節/19 節）。
- 3.A-3 國際文化：一二年級彈性（21 節/21 節），外師一節為星期二、三、四。
- 4.A-4 英語 E 世界：三四年級彈性（42 節/42 節），五年級彈性（42 節/42 節），六年級彈性（42 節/38 節）。外師一節為星期二、四。
- 5.A-5 資訊課程：三四五年級彈性（21 節/21 節），六年級彈性（21 節/19 節）。(須依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫)

課程名稱	生活數學	實施年級	一年級
課程目標	將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標（條列說明即可）。 (情境、故事)我們的小朋友生活中的數觀察都不夠細微，所以我們想說提供數的情境，培養學生在生活數的數量形的察覺		
核心素養具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議聚焦主學習，以 1-4 則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。 數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題融入	應適切結合單元/主題內容融入相關議題。 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。		
學習重點	學習表現	1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。 1. 數學-n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	學習內容	1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。 1. 數學-N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合	

		數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 2. 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究。
表現任務		1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明）。 3. 參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 給予學生一個生活的數量形的情境，學生能夠迅速透過觀察、表達、批判思考
教學資源		

（二）其他類課程

1. D-1 班級交流：上學期其他重要行事包括，11/13（四）上學期第十一週低中年級戶外教育（6 節/7 節）、11/12（三）~11/14（五）上學期第十一週五六年級戶外教育（14 節）、11/19（三）上學期第十二週中年級全國舞蹈比賽屏東初賽（7 節）、12/13（六）上學期第十五週校慶活動（6 節/7 節）。下學期其他重要行事包括，3/26（四）下學期第七週兒童節慶祝活動（1 節）、3/27（五）下學期第七週高年級英語歌謠比賽（3 節）、4/7（二）下學期第九週一二年級普及化運動（3 節）、5/1（五）下學期第十二週母親節慶祝活動（3 節）、6/15（一）下學期第十九週畢業典禮預演（2 節）、6/16（二）或 6/17（三）下學期第十九週國小畢業典禮（3 節/4 節）。

2.D-2 班級輔導：

- (1) D-2-1 藍天潛能開發：一、二年級彈性（11 節/11 節），三四五六年級綜合（11 節/11 節）。時間為星期五上午第四（一年級/二年級）、下午第一（五六年級）節、下午第二（三四年級）節。教師建議新增 EQ 課程一、二年級彈性（10 節/10 節），三四五六年級綜合（11 節/11 節）。
- (2) D-2-2 表達藝術與溝通：三四年級彈性（0 節/10 節）、五年級彈性（0 節/8 節）、六年級彈性（0 節/6 節）。

（三）舞蹈課程：此課程與健康與體育領域運動技能有關，配合校慶，故利用體育課程實施。為讓中、高年級學生參加舞蹈比賽，增加學生對外參賽經驗，預計申請 114 學年藝術深耕課程（還沒有），需要協同教師。（方案一：一年級一節、二年級一節-樂樂足球比賽、三年級一節-舞蹈比賽、四年級一節-舞蹈比賽、五六年級各 0.5 節-英語歌謠）（賽前星期三晨光時間加練）

（四）本土語與新住民：星期二 8:00-8:40 海岸阿美語(1 五甲林采寧 2 六甲吳承安 3 六甲林哲皓)。星期二 08:40-15:00 閩語(一二三四五六甲)、08:40-12:00 客語(二四五六甲)、0840-0920 東排(六甲尤恩睿)、0930-1010 西群卑南(五甲李芷庭)、1120-1200 手語(1 四甲起樂芋 2 四甲潘秋慧 3 四甲洪凡茗)、1120-1200 北排(四甲沈聖昀)、1120-1200

東排(四甲尤恩婕)、1330-1410 西群卑南(三甲李信言)。星期三 15:00-15:50 印尼語(1 五甲戴于茹)。星期五 8:00-8:40 南排(1 五甲林吳詩涵、2 六甲蔡高仁華、3 三甲邱浩明、六甲邱浩宗)

表 7 114 學年度潮東國小學校重要行事

上學期		
週次	日期	學校重要行事
第一週	114.09.01- 114.09.05	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1 節) 2.8/28(四)返校日、備課日 3.8/29(五)迎新活動、祖孫週活動 4.9/1(一)開學日正式上課 5.9/1(一)友善校園週宣導活動 6.9/1(一)課後照顧班開始
第二週	114.09.08- 114.09.12	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1 節) 2.9/10(三)校務會議
第三週	114.09.15- 114.09.19	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1 節) 2.9/19(五)國家防災日避難演習。 4.藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第四週	114.09.22- 114.09.26	1.法定課程-性平暨性侵課程(1 節) 2.9/26(四)班親會
第五週	114.09.29- 114.10.03	1.法定課程-性平暨性侵課程(1 節)
第六週	114.10.06- 114.10.10	1.法定課程-性平暨性侵課程(1 節) 2.10/6(一)中秋節放假 3.10/10(五)國慶日放假
第七週	114.10.13- 114.10.17	1.法定課程-性平暨性侵課程(1 節)
第八週	114.10.20- 114.10.25	1.10/14(一)訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.法定課程-交通安全課程(1 節)
第九週	114.10.27- 114.10.31	1.10/21(一)訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.法定課程-交通安全課程(1 節)
第十週	114.11.03- 114.11.07	1.第一次定期考查(11/3-11/7)(11/5 三~11/6 四) 2.11/7(五)學力檢測模擬考
第十一週	114.11.10- 114.11.14	1.11/13(四)上學期第十一週低中年級戶外教育(6 節/7 節) 2.11/13(四)~11/14(五)上學期第十一週五六年級戶外教育(14 節)
第十二週	114.11.17- 114.11.21	1.11/19(三)上學期第十二週中年級全國舞蹈比賽屏東初賽(7 節)
第十三週	114.11.24- 114.11.28	
第十四週	114.12.01- 114.12.05	
第十五週	114.12.08- 114.12.12	1.12/13(六)上學期第十五週校慶活動(6 節/7 節)

第十六週	114.12.15- 114.12.19	1.12/15 (一) 校慶補假
第十七週	114.12.22- 114.12.26	
第十八週	114.12.29- 115.01.02	1.1/1 (四) 元旦放假
第十九週	115.01.05- 115.01.09	
第二十週	115.01.12- 115.01.16	1.第二次定期考查(1/12-1/20) (1/12 一~1/13 二) 1.藍天課程、學習扶助結束
第二十一週	115.01.19- 115.01.20	1.1/19 (一) 課後社團、課照班結束 2.1/20 (二) 課程結束日、休業式、收校刊資料 3.1/21 (二) ~2/10 (一) 寒假開始
下學期		
週次	日期	學校重要行事
第一週	115.02.09- 115.02.13	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 2.2/11 (三) 開學日正式上課 3.2/11 (三) 課後照顧班開始 4.2/13 (五) 友善校園週宣導
第二週	115.02.16- 115.02.20	1.2/14 (六) ~2/19 (四) 春節 2.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 3.藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第三週	115.02.23- 115.03.27	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 2.2/25 (三) 校務會議、補救教學期初會議 3.2/27 (五) 和平紀念日逢例假日補放假 4.珍愛家庭季宣導
第四週	115.03.02- 115.03.06	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第五週	115.03.09- 115.03.13	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第六週	115.03.16- 115.03.20	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第七週	115.03.23- 115.03.27	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節) 2.3/26 (四) 下學期第七週兒童節慶祝活動 (1 節) 3.3/27 (五) 下學期第七週高年級英語歌謠比賽 (3 節)
第八週	115.03.30- 115.04.05	1.3/30 (一) 訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.法定課程-交通安全課程 (1 節) 3.4/3 (五) 兒童節逢例假日補放假 4.4/6 (一) 民族掃墓節逢例假日補放假
第九週	115.04.06- 115.04.10	1.4/6 (一) 訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.法定課程-交通安全課程 (1 節) 2.4/7 (二) 下學期第九週一二年級普及化運動 (3 節)
第十週	115.04.13- 115.04.17	1.第一次定期考查(4/13-4/17) (4/16 四~4/17 五)。
第十一週	115.04.20- 115.04.24	1.慈愛家庭暨宣導

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	4 節】												
	A-2 公民素養與閱讀課程-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	A-2 公民素養與閱讀課程	0	0	0	0	12	12	12	12	12	12	12	10
	A-3 國際文化	21	21	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0
	A-4 英語E 世界	0	0	0	0	42	42	42	42	42	42	42	38
	A-5 資訊課程	0	0	0	0	21	21	21	21	21	21	21	19
其他類課程	D-1-1 上學期第十週 低中年級戶外教育	6	0	6	0	7	0	7	0	0	0	0	0
	D-1-2 上學期第十一週 五六年級戶外教育	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	14	0
	D-1-3 上學期第十二週 全國舞蹈比賽 屏東初賽	0	0	0	0	7	0	7	0	0	0	0	0
	D-1-4 上學期第十五週 校慶活動	6	0	6	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	D-1-5 下學期第七週 兒	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	童節												
	D-1-6 下學期第七週 高年級英語歌謠比賽	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	D-1-7 下學期第九週 一、二年級普及化運動	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-1-8 下學期第十二週 母親節慶祝活動	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
	D-1-9 下學期第十九週 國小畢業典禮	0	5	0	5	0	6	0	6	0	6	0	6
	D-2-1 藍天潛能開發	21	21	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-2-2 表達藝術與溝通	0	0	0	0	0	11	0	11	0	8	0	6
合計		=21* 4=84	=21* 4=84	=21* 4=84	=21* 4=84	=21* 6=12 6	=21* 6=12 6	=21* 6=12 6	=21* 6=12 6	=21* 6=12 6	=21* 6=12 6	=21* 6=12 6	=19* 6=11 4

討論：

決議：依說明實施。

提案九：有關配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論

說明：

一、依據中央「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各

校 110 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

三、109 學年規劃，定期評量納入英語口說，於第二次月考實施，比例 10%；平時評量亦增列英語口說評量。

決議：延續 109 學年規劃。

提案十：審查本校 114 學年度自編教材，請議決。

說明：

一、本土語言閩南語一三五年級採康軒，二四六年級採真平，客語一二四五六採康軒四縣，皆通過國民教育研究院教科書審定資訊網審查。

二、資訊為本校教師自編，參考屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫。

決議：無異議通過。

提案十一：屏東縣潮東國民小學學校課程評鑑實施計畫說明，請議決。

說明：

一、為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫。

二、評鑑工具

(一)學年會議或領域教學研究會會議引導架構(附件一)。

(二)總體課程架構注意事項(附件二)。

(三)課程總體架構評鑑內容與檢視表格(附件三)。

(四)部定課程設計引導表格(領域用)(附件四-1)、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)：**這次需先撰寫計畫(擇定國、英、數其中一個)、選定領域期末課程評鑑填寫。**

(五)部定課程實施成效檢核表(附件五)：未選定期末課程評鑑填寫。

(六)校訂校訂課程實施成效評鑑表

1.統整性主題/專題/議題探究課程(附件六-1)。

2.社團活動(附件六-2)與技藝課程(附件六-3)。

3.特殊需求領域課程(附件六-4)。

4.其他類課程(附件六-5)。

決議：無異議通過。

陸、主席結語

感謝課發會委員針對本學期課程進行檢討與討論，讓課程計畫更添完備。

柒、散會：113 年 5 月 8 日 16 時 00 分

教務組長



教導主任



校長



屏東縣潮東國小 113 學年度課程發展委員會
第 1 次會議簽到表

日期：114 年 5 月 5 日 13 時 00 分

地點：資訊教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	
行政人員代表	教導主任	王靜怡	王靜怡	
年級代表	低年級學年主任	林淑英	林淑英	
	中年級學年主任	蔡嫻	蔡嫻	
	高年級學年主任	林志偉	林志偉	
領域教師代表	語文	王慈君	王慈君	
特殊教育教師代表	特教教師	王川銘	王川銘	
家長及社區代表	家長會長	蔡家鵬會長	請假	
	里長	潘陳瑛園女士	請假	
專家學者				

屏東縣潮東國小 113 學年度第一次課程發展委員會會議照片



主席致詞



課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論

(二) 屏東縣潮東國小 113 學年度課程發展委員會第二次會議記錄

屏東縣潮東國小 113 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

時間：114 年 5 月 26 日 15 時 00 分

地點：電腦教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

貳、工作報告

一、114 學年課程計畫時程如下：

(一) 5/26 (一) 15:00 召開 113 學年第二次課發會。

1. 規劃本校 114 學年教師每週減授課審查。

2. 課發會委員審查彈性課程計畫。

3. 課發會委員審查各學年教學計畫【有關 114 學年度安全教育、生命教育、戶外教育、失智症，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。

4. 審查本校 114 學年度特殊教育課程。

(二) 5/28 (三) 24:00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並放置共用雲端，檔名為「114 學年度 () 年級課程計畫」。

(三) 5/30 (五) 學校完成 114 學年度課程計畫，6/6(五)完成課程計畫上傳。

(四) 6/2 (一) ~6/30 (一)

1. 6/6(五) 完成上傳課程計畫。

2. 6/19(四)初核公告待修正。

3. 6/20(五)實體檢核。

4. 6/30(一)待修正學校上傳。

(五) 暑假

1. 7/4(五)複核公告待修正

2. 7/10(四) 待修正學校上傳

3. 7/11(五)未通過學校列席說明

4. 8/8(五)完成課程計畫備查

5. 8/15 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

二、114 學年本校需外聘之代理教師：編制內代理老師?名(特教缺 1)、編制外代理老師兩名(藝文 1、英語 1)。

三、114 學年教學設備盤點與增補需求：教室電腦(堪用 9 待增補 0)、65 吋顯示器/電子黑板(堪用 14 待增補 0)、學生平板/筆電(堪用 90 待增補 0)(一甲 chromebook、二甲 chromebook、三甲 ipad、四甲 ipad、五甲 ipad、六甲 ipad)、體育器材室(堪用 2)、自然教室(堪用 1)、藝術與人文教室(堪用 1)、資訊與生活數學教室(堪用 1)、資訊與生活數學教室電腦/筆電(堪用 14+16)、藍天潛能開發教室(堪用 1)、圖書室(堪用 1)、多功能教室(堪用 1)、多元學習教室(堪用 1)

四、114 學年研習規畫：上學期 9 場素養導向教學理論與實務社群四次(一次外聘雪芬老師，二次外聘劉靜惠老師，一次內聘-定期評量分析)，圖推計畫一次(外聘一次)，藝術深耕

研習一次，活化計畫三次(外聘 3 次林文虎老師)；下學期 9 場素養導向教學理論與實務社群四次(四場內聘-定期評量分析、學習扶助分析、學力檢測分析)，圖推計畫一次(外聘一次)，特教研習一場，活化計畫三次(外聘 3 次林文虎老師)。

參、提案討論

提案一：規劃本校 114 學年教師每週減授課審查，請議決。

說明：

一、依據 113.6.27 屏府教學字第 1130045555 號函，114 學年度國小合理教師員額學校經費預算情形

(一) 總計 174 節，全校教師依授課標準每週授課總節數(不含減授課)134 節，無回兼總計 134 節，剩餘 40 節，經費由合理員額支應，需聘編制外代理藝文、英語教師 2 名 40 節(公文已核定)。

類別	教師數	授課節數	總節數
主任	2	6	12
組長	2	14	28
導師兼組長	1	14	14
導師	5	16	80
科任	0	20	0
合計	10		134
學校每週授課不足節數			40
E1 申請合理教師員額	2	20	40
E2 教師回兼節數		0	0
E3 外聘鐘點教師節數		0	0

二、依據屏府教學字第 10718536600 號函屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點。

(一) 協辦行政教師之員額數、工作內容及減授節數，由各校課務編配小組決議定之。9 班以上學校，每校每週減授課總節數以不超過 6 節為限；8 班以下學校，每校每週減授課總節數以不超過 10 節為限。兼任輔導教師減二節。6 班以下學校，主任 6 節，組長 14 節，導師 16 節。

(二) 目前本校協辦行政教師，每週減授課總節數共十節，導師 1 名兼任財產 1 人，每週減 2 節；導師 1 名兼任課照、超腦麥斯 1 人，每週減 2 節；導師 1 名兼任出納、獎學金 1 人，每週減 2 節；導師 1 名兼任體育(運動會)、環境教育 1 人，每週減 2 節；導師 1 名兼任網管、教科書、學生簿本訂發 1 人，每週減 2 節；兼任輔導教師不在此協辦行政教師減授節數內；特教兩師 18*2 節超鐘點 2*2 節，兼任輔導教師減 2 節。網管、體育納入行政減授課統一考量，113 學年有數位計畫減課、無外師英語計畫減課。

五、依據中華民國 113 年 1 月 16 日屏府教學字第 11301661600 號函 114 學年度教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫(已申請尚未確定)，圖推教師，每週減 10 節。目前本校減課節數，教導主任每週減 2 節，總務主任每週減 1 節，

教務組長每週減 4 節，訓導組長每週減 1 節，英師每週減 2 節。

六、依據中華民國 113 年 1 月 16 日屏府教學字第 11301661600 號函 114 年數位推動(尚未確定)，數位推動承辦教師，每週減 2 節。目前本校減課節數，總務主任每週減 1 節，導師 1 名兼任網管每週減 1 節。

七、行政與輔導減授課 12 節，需聘鐘點教師閩語 6 節，特教與其他 6 節，由人事費支應。外加客語 4 節，由人事費支應。圖推教師減授課 10 節，需聘鐘點教師 10 節，由教育部經費支應。數位推動減授課 2 節，由縣府經費支應。直播共學授課 7 節，由教育部經費支應。總計 33 節。

類別	教師	原授課節數	減授課節數(經費)	節數
教導主任	王靜怡	6	-2(圖推)	4
總務主任	陳立人	6	-1(圖推)-1(數位)	4
教務組長	鍾沛涵	14	-4(圖推)	10
訓導組長	萩嫻	14	-1(圖推)	13
導師兼輔導組長	林淑英	14		14
導師兼財產	王慈君	16	-2(協辦行政)	14
導師兼任課照、超腦麥斯	鍾孟岑	16	-2(協辦行政)	14
導師兼任出納	鍾華善	16	-2(協辦行政)	14
導師兼任網管、教科書、學生簿本訂發	陳志宏	16	-2(協辦行政)-1(數位)	13
導師兼任體育(運動會)、環境教育	林志偉	16	-2(協辦行政)	14
合理教師員額兼任獎學金	張鏌凡	20	-1(圖推)	19
合理教師員額兼任國際教育	蔡宜婷	20	-1(圖推)	19
合計				152
學校每週授課不足節數				174-152=22
巡輔班	王川銘	18	+2(特教回兼)	20
巡輔班	黃品郡	18	+2(特教回兼)-2(兼輔)	18
外聘鐘點教師	自然		+10(圖推)+4(協辦行政)+2(兼輔)+2(數位)	16+2
教支	閩語		+6(協辦行政)	6

教支	客語		+4(外加客語)	4
直播共學	族語		+7(外加直播)	7

決議：114 學年本校需外聘之代理與鐘點教師：編制外代理老師兩名(藝文 1、英語 1)、編制內代理老師依實際情形開名缺(一般缺、特教缺 1)、行政減授鐘點 12 節兩名(閩 6、健 2+特 2、自 2)、客語鐘點四節一名(客 4)、特教超鐘點四節兩名(特教 2、特教 2)、圖推鐘點十節一名(自 10)、數位減授鐘點 2 節 1 名。

提案三、審查本校 114 學年度全校課程計畫書，請議決。

說明：

- 一、各年級課程計畫報告及審查。
- 二、114 學年度兒童及少年性剝削防制教育、生命教育、安全教育、職業試探、消費者保護教育、品德教育、食農教育、高齡教育、長期照顧服務(含失智症)，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註。

討論：

一、一年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

二、二年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

三、三年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

四、四年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二)法定課程表：符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

五、五年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二)法定課程表：符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

六、六年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容。

(二)法定課程表：符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

(四)國小畢業考或國中會考後課程規劃。

決議：委員出席(委員 9 人，出席 7 人，超過 2/3 以上)，出席委員通過(出席 7 人，通過 7 人，超過 1/2 以上)。

提案四：審查本校 114 學年度特殊教育課程，提請討論。(本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無則免)

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項：

- (一) 特教學生基本資料及學習內容。
- (二) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (三) 授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

提案五：健康促進計畫，於課程發展會議時，提出結合課程配合推行之議題，確認教師理解實施策略

說明：

- 一、視力保健：一下第 1 週第一單元 保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手。二上第 4 週第二單元 生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站。三上第 1 週單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 活動 2 護眼小專家
- 二、口腔保健：一上第 5 週第三單元 健康超能力 第一課乾淨的我 第二課飲食好習慣。二下第 5 週第三單元 齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒。五下第 16 週單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口。
- 三、健康體位：三上第 1 週第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康。三下第 13 週第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能。四上第 1 週第一單元飲食智慧王、單元四體能我最棒。

決議：依上述決議實施年級與推行議題配合的課程。

肆、臨時動議：無

伍、主席結語

感謝各委員出席本次課發會，也感謝各年級撰寫教學計畫報告代表，透過集思廣益的方式，讓本學期課程計畫更添完整，感謝！

陸、散會：114 年 5 月 26 日 16 時 30 分

教務組長

敬師鍾沛涵
教務組長

教導主任

王舒怡
教導主任

校長

李福明
校長
國民小學校長

屏東縣潮東國小 113 學年度課程發展委員會
第 2 次會議簽到表

日期：114 年 5 月 26 日 15 時 00 分

地點：資訊教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	
行政人員代表	教導主任	王靜怡	王靜怡	
年級代表	低年級學年主任	林淑英	林淑英	
	中年級學年主任	蔡嫻	蔡嫻	
	高年級學年主任	林志偉	林志偉	
領域教師代表	語文	王慈君	王慈君	
特殊教育教師代表	特教教師	王川銘	王川銘	
家長及社區代表	家長會長	蔡家鵬會長	請假	
	里長	潘陳瑛圓女士	請假	
專家學者				

屏東縣潮東國小 113 學年度第二次課程發展委員會
會議照片



主席致詞



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論