

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一) 部定課程設計引導表格

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>十以內的加法</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級(每一年級請撰寫一份)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生為一年級，根據幼稚園老師的分析，學生活潑、好動，具有好奇可塑性的學習可能。 弱勢：學生識字量低，學習專注狀況不理想，程度較一般程度還要落後。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。
單元名稱與節數分配	<u>十以內的加法</u> (共四節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>二位數的減法</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	二年級(每一年級請撰寫一份)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生為二年級，普遍來說資質都都算不錯，學習方面都具有好奇心與主動性。 弱勢：學生的專注力較難持久，遇到困難的問題也缺乏耐性。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算： 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
單元名稱與節數分配	<u>二位數的減法</u> (共四節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>10000 以內的加減</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級(每一年級請撰寫一份)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生個性活潑，具有熱忱，學習上有發揮空間。11312 國語學習扶助成長測驗，通過率 86%；11312 數學學習扶助成長測驗，通過率 86%。透過學習扶助教學，可以幫助學生通過成長測驗。 弱勢： 班上有 18 名學生中有 5 位特教生占比 27%，比例偏高，不利學習氛圍。113 上學期期末識字量檢測，學生程度超越二上識字量占有 8 名占 44%，未達二上程度有 10 名占 55%，學生還有很大的努力空間。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
單元名稱與節數分配	10000 以內的加減/4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：__整數的乘法__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	四年級(每一年級請撰寫一份)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：優勢不明顯。 弱勢：2024 年 12 月的學習扶助成長測驗，15 人施測結果有 13 人未過，顯見三年級數學能力不穩固且薄弱。 2024 年底實施的識字量檢測，24 人施測結果有 17 人的識字量未達三年級學生水準，顯見存在識字與閱讀障礙。
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
單元名稱與節數分配	第二單元整數的乘法（8 節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：__認識因數與倍數__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級(每一年級請撰寫一份)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據 202412 學習扶助測驗結果報告顯示全班 17 名學生，其中 3 位特教生未測驗，1 名轉學生，12 名通過測驗，1 名未通過(分數 64 分)。 優勢：班級學生樂觀、活潑，勇於嘗試接受問題挑戰。 弱勢：閱讀理解能力需要加強，解題有困難。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
單元名稱與節數分配	了解整除的意義(一節課 40 分鐘) 【活動 1】了解整除的意義 ○透過剛好分完來理解整除的意義 ●布題一：小剛把 8 瓶飲料分裝，每袋飲料數量一樣多，且全部分完，可以怎麼分？有幾種分法？ • 兒童分工合作，逐一找出可以剛好分裝完的情形並發表。 ●布題二：54、62、84 和 108，哪些數可以被 9 整除？ • 兒童分組討論、發表。 ●試試看： 48 可以被下面哪些數整除？圈圈看。 • 兒童各自解題、發表。

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	■評量內容與方式符應學習目標。

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：__因數與倍數__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級(每一年級請撰寫一份)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：以數學領域為例，113 學年度班級需要學習扶助的學生，比例約為 44%。 優勢：符合學習扶助身分的學生，且願意參與者占 8 成以上，顯示家長對於方案的認同。未參與的學生，則是另有安排校外學習活動。 弱勢：參與的學生，很多學習動機不高，導致進步緩慢。
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
單元名稱與節數分配	單元一 因數與倍數 活動 1：因數(2 節) 1.透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 活動：賓果大連線 1.全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。 2.另準備一組數對卡，例如：①6，10 ②8，12③6，14④10，35⑤3，7⑥8，24⑦6，9。 3.由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。 4.搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。 5.先連線成功的組別獲勝。 活動 2：倍數(2 節) 1.透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。 活動：方格遊戲(最小公倍數)

	1.教師事先準備一些求最小公倍數的題目。 2.教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。 3.學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏色。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

(二) 113-1 課程實施成效評鑑表

屏東縣潮東國民中(小)學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/15 前繳交教務組)

● 領域名稱：語文 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲孟岑師、四甲菽嫻師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 評鑑日期：114.1.15 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：利用電子書，讓學生認識生字，及其部首筆畫與造詞應用



說明：讓學生透過用部首查字典，認識更多的文字。

（照片 3）



說明：學生們在課堂上進行國語課小組討論，閱讀課文內容並透過互動交流共同完成理解與學習活動。

（照片 4）



說明：教師展示與課本主題相關之報紙內容，並請學生閱讀後進行分組討論以增加對主題的閱讀廣度。



說明：分組任務，討論課文大意，填寫於預習單，並發表比較。



說明：練習寫出情境加上指定語詞的造句，語意要通順有意義。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲慈君師：一年級學童在學完十周的注音符號後，首次面臨國字學習。因此教師利用電子書，帶領學生書空練習。讓學生認識生字的書寫順序，部首，筆畫，與造詞等應用。

二甲淑英師：二年級學生在本學期有用注音查生字、用部首查生字兩個學習重點；在兩個方法教授完畢同時輔以成語教學，要求學生能運用字典查出本課生字的成語；期末在識字量檢測時發現，有確實用字典查成語的學生在識字量檢測上進步卓越明顯，此成果可作為下學期作業要求重點，讓學生更具體實踐操作。

三甲孟岑師：讓學生組成小組共同討論課文問題，分享不同觀點，透過問題引導學生從課文中找出關鍵訊息，如「課文中的主要人物做了什麼事？」多數學生能主動參與討論，對故事情節表達興趣；少部分學生在理解細節與長篇閱讀時有困難。以閱讀理解、語詞運用及寫作能力為核心。

四甲菽嫻師：本學期主要讓學生熟悉教師於國語領域之教學模式，首先學生進行課文默讀並圈出文中不熟悉之語詞並標出自然段，分組討論各段落之意旨句後師生共同完成課文大意及主旨，搭配國語隨堂演練本熟練生字相關之字音字形與語詞解釋，最後派任習作檢視學生學習情形，視課程需求補充國語日報及主題相關文章。

五甲志宏師：課前預習文章、小組討論紀錄課文大意，並運用平板上傳平台，各組學生輪流發表。由學生為主的學習方式表現出較好的學習行為，能力較差的學生，亦可透過適當的任務分配與組員幫助進行學習。此模式應可再改進，未來持續尋找更好的學習方式。

六甲志偉師：上課前進行大意填空單進行預習，上課時利用摘取大意快速了解課文重點、了解文體結構，最後以共同習寫討論方式完成習作。本學期著重四字語詞的摘取和情境式造句練習，以協助學生習慣寫出較長且有意義的文句，進而組織文章。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/15 前繳交教務組）

● 領域名稱：數學 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲孟岑師、四甲菽嫻師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 評鑑日期：114.1.15（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：實際撥時鐘，認識鐘面，報讀時刻。

(照片 3)



說明：學生們在教室裡專心練習數學除法，分組到黑板上解答除法公式與步驟，學習如何將被除數分解，並熟悉每一步驟的計算過程。



說明：學生操作數學學具，推算乘法答案，

(照片 4)



說明：充分讓學生上台解題並共同討論解題過程，檢視學生學習情形。



說明：學生上台解題，並說明過程，提供其他同學學習不同的解說方式。



說明：課本每個習題，盡可能都下台巡視並抽問學生解題過程和思考模式。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲慈君師：在時鐘的單元中，學童必須認識鐘面，包含時針分針與數字。學童透過實際

撥時鐘，可以認識鐘面數字與指針，並且正確報讀整點鐘與半點鐘的時刻。

二甲淑英師：乘法單元在二年級是相當重要的概念引進，為增加學生具體認知，避免落入背誦的單一思維，運用學校現有的學具，讓學生操作看到連加算式的具體的量化；接著再引入幾的幾倍，讓學生自行推演出不同的乘法公式。

三甲孟岑師：幫助學生理解除法的基本概念與運算原則，並且透過具體操作與分組活動，增強對「平均分配」和「重複減法」的認識。分組進行除法練習，每組學生分享解題方法，鼓勵多元解法。

四甲菽嫻師：每一單元以實作方式複習學生舊經驗後帶入該學習內容，布題由淺入深、由簡入繁，每個布題皆由學生自己作答完畢後進行小組討論、互相檢視作答情形，最後師生共同討論並統整重要學習概念，平時依學習任務指派相關習作、隨堂演練及八格簿之練習。

五甲志宏師：教學後布題讓學生上台做題，並向同學說明解題過程。透過其說明檢視學生學習成效、部分學生亦能接受同學的說明方式，老師適時補充遺漏之處。未來會持續實施學生上台解題並說明的方式，期增進雙方學習成效。

六甲志偉師：著重課本題型的說明，和每題均下台巡視桌間、抽檢抽問學生算式及思考模式，而非讓他們一味地抄寫而不思考；課堂若有時間，則會抽學生上台解題，並請另一名同學抓錯並解釋。每單元結束後立即進行後測考試，以了解學生吸收情形。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/15 前繳交教務組）

● 領域名稱：社會 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：三甲靜怡師、四甲立人師、五甲華善師、六甲華善師 ● 評鑑日期：114.1.15（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：請學生分享自己的看法	說明：藉由學習單促進學生反思
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：傳統與現在器物的差異分析	說明：體驗不同族群文化特色—彩繪油紙傘
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：學生製作小書分組發表	說明：利用四角辯論法讓學生上台發表
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 三甲靜怡師：透過上課多發表，促進學生語言表達的能力，並尊重每個人有不同的思考方式，再搭配學習單的書寫，讓學生有更深一層的反思。 四甲立人師：加強說話與讀書能力的練習，以增進閱讀理解能力的培養，並增加課文記憶與印象，鼓勵對於不同族群文化內容做有秩序討論與探討課程相關經驗，藉此引導對於不同族群生活型態的正確觀念。 五甲華善師：本學期課程偏向台灣史，內容介紹由原住民、漢人、史前時代、大航海時代、	

清帝國等及台灣地形特色及土地利用，有部分距離學生較遠，學習動機較低，藉由小書製作，增加學生參與課程的機會，培養學生對於歷史人文的素養。

六甲華善師：本學期課程偏向社會議題，科技發展、消費理財，民主法治，及曆法和宗教文化，課程中培養學生思辨批判的思考，藉由社會議題辯論讓學生能實際學習課程內容，加強思考能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/15 前繳交教務組）

● 領域名稱：自然科學/生活 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲華善師、鏢凡師、二甲沛涵師、鏢凡師、三甲聲愷師、四甲聲愷師、五甲聲愷師、六甲聲愷師 ● 評鑑日期：114.1.15（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：學生能製作創意春聯

(照片 2)



說明：學生能解決製作風力玩具遇到的問題。



說明：測試磁鐵會吸引何種物質。



說明：光的反射現象。



說明：以放大鏡找出焦點、瞭解折射現象。



說明：藉由實驗證明熱漲冷縮原理。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲華善師、鏞凡師：課程教學採討論、學生發表、實作觀察。惟部分學生閱讀能力較差，無法適切表達自己想法，應多提供補充影片，提升學生學習動機。

二甲沛涵師、鏞凡師：課程設計與教學策略策進方案，教學採小組討論、發表、實作、學生紀錄於學習單。課程實踐之省思，學生程度落差大，應給予補充教材或影片，提升程度好學生學習動機。未來專業成長規劃與需求，參加生活課程相關研習。

三甲聲愷師：課程設計與教學策略策進方案，以校園自然生態場域、教室場域兩者搭配，透過校園實地觀察→教室內引導提問→組間合作或個人實作實驗→知識概念點建立。課程實踐之省思，經過數次觀察學生做實驗，修正為異質化分組互助學習，方能達學習目標。未來專業成長規劃與需求，應已修正後教學法達教學目標外適時再修正，且先提升學習環境的氛圍、秩序。未來展望提升學生個人實作能力、學習態度。

四甲聲愷師：課程設計與教學策略策進方案，以運用科技 ipad(air drop、相機功能)搭配圖(畫圖)文(書寫)並茂、書籍、組間合作分享及個人實驗實作達教學目標、學習內容。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力。未來專業成長規劃與需求，多增加小組間的分享討論時間，除課本上知識概念點外的些許溝通、互助能力。

五甲聲愷師：課程設計與教學策略策進方案，小組間合作進行→紀錄→分析實驗→得出結論回顧原理達學習目標。課程實踐之省思，極多數學生充滿好奇心、且實作能力偏優，可增加課外相關實驗。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。

六甲聲愷師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成科學方法七步驟、實驗實作能力、建立自我知識概念點。課程實踐之省思，應持續改善學習氛圍、態度，再精進思考、實驗實作、書筆紀錄、組間合作能力。未來專業成長規劃與需求，透過自我概念點建立，為概念圖搭建鷹架，判別事物、自我觀念、邏輯思考能力有所建構。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/15 前繳交教務組）

● 領域名稱：藝術 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：三甲鏢凡師、四甲鏢凡師、五甲鏢凡師、六甲鏢凡師 ● 評鑑日期：114.1.15（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：三甲-陽光下的幸福花園

(照片 2)



說明：三甲-對稱魔法鏡

(照片 3)



說明：四甲-蘑菇蘑菇！

(照片 4)



說明：五甲-水壺的秘密視角

(照片 5)



說明：六甲-潮州美景

(照片 6)



說明：六甲-圖與文字的聯想

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲鑛凡師：

課程設計與教學策略策進:學習如何正確水彩使用,並且把物件熟練的完整繪畫。

課程實踐之省思::學生水彩使用不熟練，導致作畫稍有困難。。

未來專業成長規劃與需求: 課程編排需要大量使用各種繪畫用具，以銜接未來美術課程。

四甲鑛凡師：

課程設計與教學策略策進方案:學習如何自己繪畫蘑菇場景，訓練學生的思考能力。

課程實踐之省思:少數學生會因為沒想法，而不願意動手試畫或是發呆。

未來專業成長規劃與需求:四年級學生可閱讀繪本，加強文字與圖像的聯結。

五甲鑛凡師：

課程設計與教學策略策進方案:學習廣角與仰角，認識更多樣的不同視角，可在繪畫上帶來更多不同角度。

課程實踐之省思:少數同學因無法順利繪製不同視角，挫折感較重。

未來專業成長規劃與需求:未來課堂需加入更多不同視角讓學生練習。

六甲鑛凡師：

課程設計與教學策略策進方案:學習習慣思考與觀察，才可將繪畫內容順利呈現

課程實踐之省思:少數學生因思考能力較弱，需花費大量時間討論。

未來專業成長規劃與需求 :時常在課堂上穿插圖像思考，使學生在課堂不單只是繪畫而已。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/15 前繳交教務組）

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：三甲孟岑師、四甲華善師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 評鑑日期：114.1.15（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 3)



說明：討論學習行動方案，是否過於簡單或困難，要如何記錄行動。

(照片 4)



說明：介紹國外文化及特色，讓學生學習尊重多元文化。



說明：性別平等，相互尊重



說明：高雄濕地聯盟講師到校進行環境教育主題講座。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲孟岑師：紀錄學習行動讓學生們可以自己達成學習目標的方法，要對自己的學習行動負責，每天都要持續進行以及隨時提醒自己及反思自己，不再是依賴家長。

四甲華善師：配合藍天課程，藉由肢體律動，學習抒發情緒的方法，能夠正面面對困難及挑戰，尊重多元文化，和諧與同儕相處。

五甲志宏師：結合主題，透過學生發表實際發生的事件經驗，共同探討面對類似情事，採取更好的因應方式。部分單元和議題，透過影片介紹與教師引導解說，提升學生學習面向。未來持續參與綜合領域專業成長活動，讓教學引導更有成效。

六甲志偉師：透過影片觀賞和外聘講座式，了解課本內議題可以如何在生活內進行實踐。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/15 前繳交教務組）

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲立人師. 沛涵師、二甲華善師. 沛涵師、三甲華善師. 孟岑師、四甲華善師、五甲聲愷師. 華善師、六甲聲愷師. 華善師 ● 評鑑日期：114.1.15（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：一甲體育-學生進行球類傳接練習

(照片 2)



說明：二甲體育-學生進行球類傳接練習

(照片 3)



說明：三甲練習羽毛球拋接練習。

(照片 4)



說明：四甲練習樂樂棒球

(照片 5)



說明：五甲進行躲避球教學及比賽



說明：六甲進行 800 公尺模擬測。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲立人師：加強食、衣、住、行的基本概念與安全知能，培養規律健康的生活習慣、建立在家在校的安全生活模式，增進定時定量、均衡營養的飲食觀念。

二甲華善師：課程從喜歡自己珍愛家人、生活保健有一套及健康的生活環境有系統的介紹良好生活的做法，藉由學生的討論，建構自己理想的環境，努力實踐讓理想完成。

二甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。

三甲華善師：課程從健康的飲食、生命的樂章到快樂的社區，介紹健康的知識及人類成長的階段及特性，建構理想的社區環境及環保策略，讓學生實際執行，建構正確的生活態度。

三甲孟岑師：設計小組合作活動與個人挑戰，培養合作精神和競爭意識，且針對不同能力的學生提供適當挑戰，也利用小組競賽或協作任務促進團隊精神與社交能力。

四甲華善師：課程由飲食、菸酒檳榔危害、燙傷處遇，提供學生健康飲食，遠離疾病因子及傷害防止等知識，體育方面介紹球類運動及武術及扯鈴等運動，利用實作讓學生學習不同的運動項目。

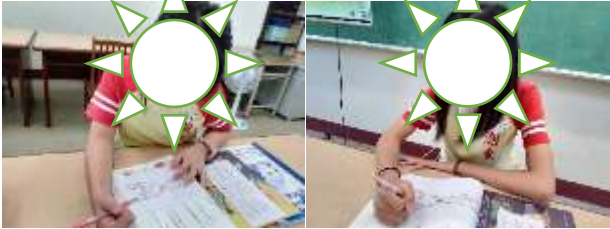
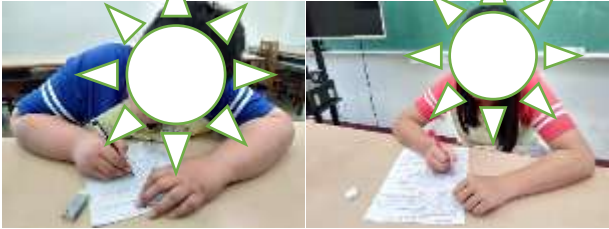
五甲華善師：體育部份利用下雨天不適合實際操作的時間介紹各種不同的運動及規則，並在實際操作中介紹動作要領及安全意識，讓學生能夠安全的學習不同的運動。

六甲志偉師：著重課前伸展操和體能訓練，並教導教室內有效運動(超慢跑)並實作，讓學生學會運動的多樣性。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/15 前繳交教務組）

● 領域名稱：特教國語 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲川銘師、二甲品郡師、三甲川銘師、四甲川銘師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：114.01.09（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：一甲-指導學生練習完成簡單拼音工作	說明：二甲-生字教學(透過填補闕漏部件建立字感)
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：三甲-能描出字，精細調整控制手部力量	說明：四甲-透過 CAI 紀錄學習表現，提升弱勢
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：五甲-閱讀理解教學(心智圖理解練習)	說明：六甲-閱讀理解教學(文本理解提問練習)
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一甲川銘師： 1. 課程設計與教學策略之策進方案：以注音符號與拼音為主的課程，加強基礎能力訓練。 2. 課程實踐省思：需要大量的練習與記憶連結，需先讓他大量練習CAI注音符號與拼音。 3. 專業成長規劃：加強多媒體與電腦輔助教學研習。	

二甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)生字：組字、書寫規則(2)造詞、造句(3)流暢性。
2. 課程實踐省思：課程結構較為鬆散，以至於學生學習遷移不佳；少數學生學習動機依舊低落，以致於練習量受限，學習成效不甚理想。
3. 教學策進方向：透過增強策略、親師合作、醫療介入等方式，提升學生學習專注力；加強練習次數，增強學習記憶力。
4. 專業成長規劃：閱讀學者專家書籍，提升教師在學習動機與教學成效的教學知能。

三甲川銘師：

1. 教學策略之策進方案：多使用課本來進行語文學習，並調整學習單的使用後，增加對生字語詞的熟練度並開始分析課文結構。
2. 課程實踐省思：發現學習單淪為學生課程壓力，應該以學生主要應習得的能力去設計，因為教方法比較重要，但需要花的時間比較多，減少學習單、增加實際講解與回饋。
3. 專業成長規劃：增加教學方法與教學策略的研習。

四甲川銘師：

1. 課程設計與教學策略之策進方案：需要先從課文理解完，再深入探討語詞與熟記生字。
2. 課程實踐省思：常常能在講解文章內容後，透過問答了解學生是否真的理解。
3. 專業成長規劃：希望能學習一些跟AI結合的上課模式增加學生學習的興趣提升自學能力。

五甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)生字：形音連結、組字規則(2)閱讀理解。
2. 課程實踐省思：課程結構較為鬆散，以至於學生學習練習次數不夠密集，學習成效提升不夠顯著。
3. 教學策進方向：調整課程安排內容，建立有限時間內最大限度的練習次數。
4. 專業成長規劃：請益有經驗的教師相關實務經驗並落實。

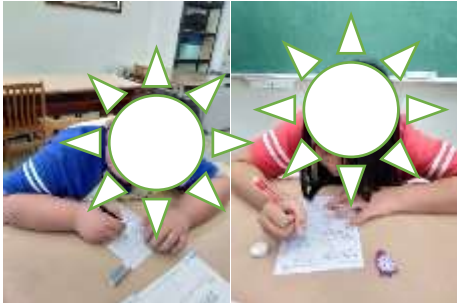
六甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)生字：識字、相似字(2)詞彙：單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義(3)閱讀理解。
2. 課程實踐省思：學習遷移度不高，教學過的內容會因為時間長度或練習量不足而遺忘。
3. 教學策進方向：透過擴展教學舉例內容，提升學生舉一反三的後設能力，建立學生學習遷移能力與學習成就感。
4. 專業成長規劃：參與教學增能研習，提升教師專業教學能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（1/15 前繳交教務組）

● 領域名稱：特教數學 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲川銘師、二甲聲愷師、三甲川銘師、四甲川銘師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：114.01.09（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：一甲-桌遊練習排出一樣圖形，操作與思考順序	說明：二甲-學習評量檢核：題目實作
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：三甲-透過操作桌遊學數學推理解決問題	說明：四甲-透過 IPAD 重複練習
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：五甲-線對稱圖形(線上釘板操作練習)	說明：六甲-速率(應用解題練習)
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一甲川銘師： 1. 課程設計與教學策略之策進方案：數學基本概念與思考推理加強，增加對數學的觀察與操作，增加學習的興趣，提升基本能力。 2. 課程實踐省思：常常會發呆不能投入，但遊戲可以增加注意力，也能同時訓練基本能力，效果還不錯。 3. 未來專業成長規劃：可以學習開發一些數學桌遊。	

二甲政諭師：

1. 課程設計重點：多元方式讓學生了解每單元數學概念，以實作及評量的方式來檢驗。
2. 課程實踐省思：因學習進度不同及教學方式需因材施教，雖然在學習上能夠更清楚的知道學生哪裡需要加強，但也導致進度不如預期。
3. 教學策進方向：能夠更快速的找到能夠吸引學生的上課方式，希望在提升學生學習意願的同時也能夠如教學預期般地將學習進度順利完成。

三甲川銘師：

1. 課程設計與教學策略之策進方案：課程為了跟著普通班進度需要調整難度，先基礎計算與概念為主。
2. 課程實踐省思：儘量增加練習與回饋機會。
3. 未來專業成長規劃：增加一些數學技巧與策略，或電腦輔助教學研習。

四甲川銘師：

1. 課程設計與教學策略之策進方案：學生對於實際計算與理解常需要從頭教起，所以透過複習效果比較好。
2. 課程實踐省思：學生計算能力有進步，配合一些口訣效果不錯。
3. 未來專業成長規劃：增加多媒體與AI教學研習。

五甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強圖形與複合圖形解題能力(3)加強應用解題能力。
2. 課程實踐省思：學習動機與學習遷移度不高，教學過的內容會因為時間長度或練習量不足而遺忘。
3. 教學策進方向：透過增強策略，提升學生學習動機；透過擴展教學舉例內容，提升學生舉一反三的後設能力，建立學生學習遷移能力與學習成就感。
4. 未來專業成長規劃：參與教學增能研習，提升教師專業教學能力。

六甲品郡師：

1. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強複合圖形解題能力(3)加強應用解題能力。
2. 課程實踐省思：學習遷移度低，教學過的內容會因為時間長度或練習量不足而遺忘。
3. 教學策進方向：透過擴展教學舉例內容，提升學生舉一反三的後設能力，建立學生學習遷移能力與學習成就感。
4. 未來專業成長規劃：參與教學增能研習，提升教師專業教學能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程（1/15 前繳交教務組）

● 課程名稱：生活數學 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲孟岑師、四甲華善師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 填寫日期：113/01/15						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 學生有哪些具體成效
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			3. 待改善問題與解決策略
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				一甲慈君師：學生利用生活數學的學具，百變齒輪，進行數感小尖兵的課程學習。同時，透過操作學具，認識顏色，認識數量，增強數數的能力，加深對數與量的概念。
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			二甲淑英師：
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			課程規劃以學生自主學習為基礎，在具體學具操作過程中，學生也能有合作共作的互動機會，墊基學生的基礎數學概念。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			三甲孟岑師：
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			培養學生的高
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

階思維能力和
創造力為目
標。在課堂上進
行自主探究與
分享交流，激發
創造的火花。讓
學生動手操作
解決問題，促進
其全腦思維協
調發展。

四甲華善師：利用學
具培養學生邏輯思考
及對於空間圖形的概
念

五甲志宏師：透過實作
和觀察，進行圖形規律
推論。根據數量關係情
境，引導學生觀察出規
律、預測估算，嘗試擬
訂解決方法，最終推論
出解決問題的方案。

六甲志偉師：利用學具
操作，讓學生了解三維
立體圖形的特徵與關係

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：學生運用生活數學的學具百變齒輪，進行數感小尖兵的學習課程。



說明：學生運用生活數學的七巧板學具，共同合作拼合出相同大小的三角形。

（照片 3）



說明：學生運用方格變化出「排列」規則，提升邏輯思考與數量概念。

（照片 4）



說明：學生利用索瑪方塊嵌裝立體圖形，提升對空間的概念。



說明：建構模型找規律，透過實作和觀察，進行圖形規律推論。



說明：進行三維空間的方塊組合檢視發表。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程（1/15 前繳交教務組）

● 課程名稱：公民素養與閱讀 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲靜怡師、四甲沛涵師、五甲沛涵師、六甲沛涵師 ● 填寫日期：114.1.15						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		2. 學生有哪些具體成效
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		3. 待改善問題與解決策略
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				一甲慈君師：利用繪本我變成一隻噴火龍，讓學生認識情緒，並透過
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		角色扮演與討論分享，學習如何正確表達自己的情緒。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		二甲淑英師：運用合適的教材資源，讓學生對自我身體有正確的自我認知，透過操作用黏貼學習單方式讓學生更具體知道身體碰觸的界線。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		三甲靜怡師：透過繪本教學及課堂發表，加深學生對閱讀課程的認知能力、透過數位讀寫網增進學生的識字量與語文能力。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		四甲沛涵師：課程規劃
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式（如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等），以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程（教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等），能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			名人傳記、科普書、數位讀寫網的長話短說等主題，學生能運用摘要策略進行文章摘要與關鍵字選取。 五甲沛涵師：課程規劃經典小說等主題，學生能運用摘要策略進行文章摘要與關鍵字選取。 六甲沛涵師：課程規劃經典小說、鳳梨產銷等主題，學生能在紙本、數位文本進行摘要，進而建構提問、搜索資料、解決問題。
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）				
				
說明：透過法定課程，讓學生認識自己的情緒表達。		說明：法定課程中進行身體紅綠燈的教學。		

(照片 3)



說明：使用數位讀寫網，加深學生的語文能力

(照片 4)



說明：四甲-學生能操作摘要步驟

(照片 5)



說明：五甲-學生能閱讀經典小說作筆記

(照片 6)



說明：六甲-學生能閱讀線上資料做摘要

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程（1/15 前繳交教務組）

● 課程名稱：國際文化、英語E世界 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：一甲宜婷師、二甲宜婷師、三甲宜婷師、四甲宜婷師、五甲宜婷師、六甲宜婷師 ● 填寫日期：114.1.15						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程規劃及調整之情形： 針對不同年段做課程規劃以增進學生對英語字母、單字與句型的理解，並透過實際操作 wordwall 等，來加深學習成效。根據學生的學習進度，適時調整教學內容，加入更多互動性活動來提升學習動機。 2.學生有哪些具體成效： 學生認識課外延伸單字並能掌握各主題相關的句型，能夠運用所學詞彙進行對話，能在 wordwall 或遊戲活動快速選擇正確單字與相應圖片或句子，顯示出對所學內容的理解與應用能力。 3.待改善問題與解決策略：
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		✓		部分學生對某些單字或應用句型時有語法錯誤或記憶混淆的情況,未來可設計不同實際情境練習,透過更具體的複習機制和遊戲化學習來加強記憶,並提供更多的互動機會來增加語言使用頻率。
12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				4.召開相關會議、辦理增能社群或研習: 定期召開教師會議或增能社群,分享在教學過程中所遇到的挑戰與創新教學,並參與關於數位工具應用的專業成長研習。 一甲宜婷師: 二甲宜婷師: 三甲宜婷師: 四甲宜婷師: 五甲宜婷師: 六甲宜婷師:

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



一年級:透過身體律動熟悉字母



二年級:開口說說看 I want a ___ for Christmas.



三年級：聽讀簡短問句並做適當回應



四年級：透過 Wordwall 選答做口語練習



五年級：Speaking and Writing- Subjects



六年級：Activities & Daily Routines 會話

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程（1/15 前繳交教務組）

● 課程名稱：資訊運用 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：三甲華善師、四甲立人師、五甲沛涵師、六甲沛涵師 ● 填寫日期：114.1.15						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 三甲華善師：學生平常多接觸的是手機，主要是遊戲和影音，新接觸資訊課程，從電腦設備介紹、輸入法練習，到帳號的建立，協助學生能利用資訊設備自主學習。 四甲立人師：學生對於手機及平板較為熟悉，輔以電腦設備介紹、輸入法練習，到帳號的建立，提升學生對於資訊設備的自主性。 五六甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，共學生能用程式語言下指令。課程實踐之省思，除了程式設計，其他資訊科技也需教
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				導。未來專業成長規劃與需求，資訊科技教學。
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）					
(照片 3)					
					
說明：三甲學生使用平板自主學習介紹均一自主學習平台		說明：四甲學生使用平板認識網路資訊素養			
(照片 5)		(照片 6)			
					
說明：五甲-學生能利用程式語言下指令		說明：六甲-學生能利用程式語言下指令			

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程（1/15 前繳交教務組）

● 課程名稱：其他 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲孟岑師、四甲菽嫻師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 填寫日期：114.1.15						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		2. 學生有哪些具體成效
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			3. 待改善問題與解決策略
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			一甲慈君師：課程內容包含又校慶運動會校外教學及藍天課程。透過這些課程，學
	6	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				童能認識原住民文化，探索大自然，學習與他人合作，進而察覺愛護環境的重要性。
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		二甲淑英師：課程內容主要有藍天潛能開發、校外教學、運動會。學生除了平日文本知識性外，也能透過其他多元的彈性課程，讓學生用走讀關懷認識屏東家鄉、用體能合作展現團體合作的精神。 三甲孟岑師： 多元化
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		的課程設計，讓學生除了在室內上課也可以走出戶外，擴展學生學習領域，增加學習經驗，並藉由參觀、導覽解說及實作體驗 達到多元化學習。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				四甲菽嫻師：藉由戶外教育課程讓學生通過身體與自我、他人及世界互動，學習良好的人際互動關係並欣賞多元豐富的自然環境與多元文化。 五六甲志宏志偉師：本次戶外教育課程分為臺灣歷史探究、現今智慧城市及永續生態發展等三大領域，並特選北部區域作為戶外教育學習地點，課程中學生學習表現以口頭、體驗、影像、學習單歷程記錄等方式，充分參與學習活動。
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）					
					
說明：學生在原住民文化園區體驗搖臀鈴。		說明：學生跟著導覽老師認識原鄉的建築			

(照片 3)



說明：大家正專心的聽導覽老師介紹原民文化以及傳統家屋。

(照片 4)



說明：學生體驗原民傳統童玩-打陀螺，希望作物生長就如同旋轉的陀螺一般快速。



說明：參觀台北市立天文館，藉由操作輔具，實際體驗科學原理的運作。



說明：高年級戶外教育進行人權紀念館導覽，以認識過往國家的統治政策。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 1 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程（1/15 前繳交教務組）

● 課程名稱：特教需求 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：品郡師 ● 填寫日期：114.01.09						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			品郡師： 1. 課程規劃及調整之情形：(1)課程設計重點：A. 聆聽 B. 溝通 C. 合作 D. 自我監控。(2)調整情形：依據學生現況能力隨時進行滾動式課程調整。 2. 學生有哪些具體成效：(1)與同儕、教師互動時，在提醒下，能保持適當的眼神接觸。(2)能使用語言、非語言方式表達自己的需求。(3)能在提示下，與同儕合作完成任務。(4)能在提示下，覺察出自己的情緒或錯誤。 3. 待改善問題與解決策略：(1)待改善問題：類化成效有限，離開巡輔班教室後，若無教師協助引導就會回歸起始點。(2)解決策略：持續落實相關課程練習，並增加實境演練機會。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	-	-	-	
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

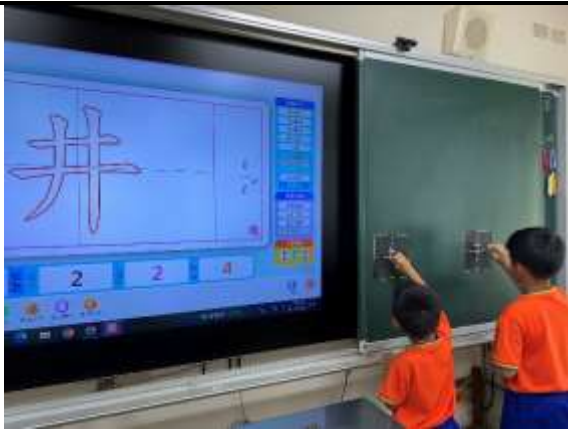
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	-	-	-	4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：教師持續參加特殊需求研習課程精進專業知能與教學技能。
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）					
(照片 1)		(照片 2)			
					
說明：二甲-合作練習(協作畫)		說明：二甲-情緒聆聽練習(情緒寶盒)			
(照片 3)		(照片 4)			
					
說明：二甲-情緒表達練習(情緒寶盒)		說明：二甲+六甲-《阿吉的魔法紅球》繪本聆聽			
(照片 5)		(照片 6)			
					
說明：二甲+六甲-聆聽與專注練習(聽力畫)		說明：二甲+六甲-觀察、輪流與合作練習(夥伴建設)			

(三) 113-2 課程實施成效評鑑表

屏東縣潮東國民中(小)學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/13 前繳交教務組)

● 領域名稱：語文 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲孟岑師、四甲菽嫻師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讓學生習寫本課生字，再共同討論生字的部首筆畫與造詞。



說明：運用課本生字，讓小組學生輪流上台寫造詞，最後讓組長上台做結束補強，小組競爭。

(照片 3)



說明：詳讀課文內容，分組討論後，各組派兩位組員上台寫出每段落的課文大意。



說明：根據課文內容，進行閱讀理解提問，小組輪流提問並他組回答問題。



說明：根據文本進行角色扮演，期更能了解故事內容。



說明：抽考情境式加上指定詞語造句實作，透過互相觀摩方式精進語詞組織能力

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

一甲慈君師：教師利用電子書，帶領學生書空練習，並請學生到黑板上習寫，讓學生認識生字的書寫順序，部首，筆畫，與造詞等應用。

二甲淑英師：每課生字教學後，讓學生運用字詞本的生字造二字詞，圈詞本中寫圈詞及四字詞，生字本中生字再寫造詞或成語，運用造句本仿寫課文的造句，經過反覆不斷的練習，希望提升學生對生字、語詞的理解及認知能力。

三甲孟岑師：能從課文中理解內容，但在轉換為自己的文字進行表達時，仍表現困難。未來可設計更多「仿作」或「寫前引導」活動，如以圖畫日記、短文寫作、句型練習等方式，訓練書寫與組織能力，幫助學生建立段落結構與內容組織能力。

四甲菽嫻師：依據上學期教學模式，首先學生進行課文默讀並圈出文中不熟悉之語詞並標出自然段，分組討論進行閱讀理解提問，師生共同完成課文大意及主旨，搭配國語隨堂演練本熟練生字相關之字音字形與語詞解釋，最後派任習作檢視學生學習情形，視課程需求補充國語日報及主題相關文章。

五甲志宏師：學生課前預習文本並填寫預習單，課堂進行時先了解學習重點，再提取各意義段大意，並檢視預習單作答內容適時錯誤訂正，最後完整課文大意與主旨；並配合進度指派學生進行字詞、語句等作業練習，加強學生書寫完整語句的能力。

六甲志偉師：本學期上課前進行課文綱要填空單進行預習。上課時除利用摘取大意快速了解課文重點、了解文體結構，亦運用課文最後的”課文讀寫”部分指導賞析文章組織與結構，最終再以共同習寫討論方式完成習作。除繼續著重四字語詞的理解和造句練習，再加強學力檢測考古題解說和習寫，增進國語文解題能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/13 前繳交教務組）

● 領域名稱：數學 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲孟岑師、四甲菽嫻師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 數學課程依據教育部課綱及學校課程計畫進行，整體課程實施順利，涵蓋各單元核心能力與學習重點。教師在教學中採用多元策略，如實作操作、遊戲教學、問題導向學習、小組討論等方式，提升學生參與度與學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 依課表按部就班進行，並針對學生程度進行適當調整。針對基礎能力較弱的學生提供課後輔導，對學習進度較快的學生提供延伸挑戰題，實踐差異化教學理念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 學生樂於發言與合作解題。課堂中亦安排形成性評量活動，及時掌握學生學習狀況，並適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：藉由錢幣的教學單元，讓學生透過操作錢幣，學會點數錢幣，應用錢幣。



說明：學生用手上的短尺工具複製做出 100 公分長的線

（照片 3）



說明：各小組派出組員出題，熟練時間單位的換算。

（照片 4）



說明：學生上台演算多位數除法，以共同討論檢視計算過程。



說明：因材網，練習歷年學力檢測考古題。



說明：一對一解說學習扶助考古題

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

一甲慈君師：在錢幣的單元中，學童必須認識錢幣的面額，包含 100 元、50 元、10 元、5

元和 1 元。學童透過實際操作錢幣，可以認識前幣，並且正確點數錢幣，應用錢幣。

二甲淑英師：長度的公分與公尺是可以透過具體操作讓學生理解。教學上讓學生利用短尺複製、做出長度 1 公尺的繩子。以一公尺為基準，讓學生透過數個一公尺累加去測量教室的長度，期望學生建立長度的量感，對長度能有更具體的觀念。

三甲孟岑師：能報讀鐘面上的時刻（含時、分、秒），了解日和時之間的關係，並認識二十四時制，運用在生活中，將生活用語與數學用語混用，且能做出時和分、秒和分的互換。

四甲菽嫻師：每一單元以實作方式複習學生舊經驗後帶入該學習內容，布題由淺入深、由簡入繁，每個布題由學生上台作答，完畢後進行小組討論、互相檢視作答情形，最後師生共同討論並統整重要學習概念，平時依學習任務指派相關習作、隨堂演練及八格簿之練習。

五甲志宏師：單元教學後，使用教育部因材網平台發布學習任務，檢視學生學習成效。學生完成任務後，可及時獲得回饋，了解學生學習弱點，教師得以適時補救。未來若時間允許，除了持續實施單元檢測，更進一步運用於學力檢測、學習扶助…等，進行精熟學習。

六甲志偉師：著重課本題型的說明，和每題均下台巡視桌間、抽檢抽問學生算式及思考模式。本學期加強學力檢測和學習扶助考題的解說和習寫，讓學生不停複習公式和題型，加深印象。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/13 前繳交教務組）

● 領域名稱：社會 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：三甲靜怡師、四甲立人師、五甲華善師、六甲華善師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：課後使用 kahoot 進行評量，提升學生的學習興趣。

(照片 2)



說明：課中使用數位教材學習增進課程熟稔。

(照片 3)



說明：學生利用收集的資料說明所選擇歷史人物的事蹟

(照片 4)



說明：學生上台說明自己的觀點與想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲靜怡師：課中會使用不同類型之學習單，增進學生對課程內容的加深加廣，課後除了紙本評量之外，會使用 kahoot 來提升學生對學習的興趣；除此之外，會依課程的需求搭配 google 搜尋或者是 youtube 影片補充學生的課外知識。

四甲立人師：加強課文朗讀視讀的練習，增進閱讀理解能力的培養，並增加課文記憶與印象，鼓勵對於不同族群文化內容做有秩序討論與探討課程相關經驗，藉此引導對於不同族群生活型態的正確觀念。

五甲華善師：本學期課程偏向台灣史，內容介紹由日本統治下的台灣、走向自由民主之路、介紹日治時期及國民政府遷台之歷史等及多元文化共存共榮、各地的發展與特色及經濟的變遷與展望，藉由海報製作，增加學生參與課程的機會，培養學生對於歷史人文的素養。

六甲華善師：本學期課程偏向永續，如經濟發展、社會發展及環境保護等內容，課程中培養學生思辨批判的思考，藉由社會議題辯論讓學生能實際學習課程內容，加強思辨能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/13 前繳交教務組）

● 領域名稱：自然科學/生活 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲華善師、鏢凡師、二甲沛涵師、鏢凡師、三甲聲愷師、四甲聲愷師、五甲聲愷師、六甲聲愷師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
(照片 1)		
說明：學生觀察乒乓球在水中的狀況		(照片 2) 
說明：學生進行種植種子實作		
(照片 3)		
說明：學生討論實驗觀察後的結果		(照片 4) 
說明：學生觀察能量在水中的影響		
(照片 5)	(照片 6)	



說明：觀察不同溫度下水的熱脹冷縮



說明：透過影音理解植物的光合作用

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

一甲華善師、鏞凡師：課程教學採討論、學生發表、實作觀察。惟部分學生閱讀能力較差，無法適切表達自己想法，應多提供補充影片，提升學生學習動機。

二甲沛涵師、鏞凡師：課程設計與教學策略策進方案，教學採小組討論、發表、實作、學生紀錄於學習單。課程實踐之省思，學生程度落差大，程度高應給予補充教材或影片，提升程度好學生學習動機；程度低在形成性評量時會另組一組，協助學生讀題。未來專業成長規劃與需求，參加生活課程相關研習。

三甲政諭師：課程設計與教學策略策進方案，教學採用影音與實作並進，透過預先知識性學習與討論，搭配實際操作觀察，加深學生對知識點的認知。課程實踐之省思，學生在參與積極度上落差較大，有時對於實作的操作不甚熟悉。未來專業成長規劃與需求，可以預先將學生實作上會遇到的問題先行提出與解決，或是額外提供實做的教師對照組，以供觀察。

四甲政諭師：課程設計與教學策略策進方案，教學使用實驗、影音、討論並進，透過多元化的教學提升學生對相對抽象概念的理解，更透過討論分享，了解生活中隱藏的自然現象。課程實踐之省思，在學生秩序上，常因為課程活動導致容易浮動，可以透過分組觀察方式，讓學生可以聚焦在課程內容與實驗活動。未來專業成長規劃與需求，學生對於影音觀賞可以有效提升學生專注度與思考能力，教師也可提升相關課外延伸知識以便引導與討論。

五甲政諭師：課程設計與教學策略策進方案，透過實際操作與觀察，並給予學生充分討論發表的方式，提升學生學習動機，加上問題討論與分享加深對知識點的記憶。課程實踐之省思，學生對於實驗有高度的興趣與參與度，可以嘗試讓每位學生分組攜帶道具來做相同內容但不同向度的實驗，並以此來討論分享報告。未來專業成長規劃與需求，可以透過更多的實物觀察與影音搭配，提升學生對抽象概念的認識。

六甲政諭師：課程設計與教學策略策進方案，以討論為主，影音為輔的方式，幫助學生理解課程的概念，並透過生活觀察之分享，增強學生的學習興趣。課程實踐之省思，課程內容的

抽象與內容的多元，需要提供一定學習策略加深學生的記憶程度，必要時也可以嘗試讓學生做分組小報告來提升學習動機。未來專業成長規劃與需求，教師可以讓學生多多自行查找網路資料，進行分組匯報與討論，教師也可以預先多準備部分課堂外的延伸知識，以便回答小組報告的內容。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/13 前繳交教務組）

● 領域名稱：藝術 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：三甲鑛凡師、四甲鑛凡師、五甲鑛凡師、六甲鑛凡師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☐ 4 ☒ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：四甲進階水彩

(照片 2)



說明：六甲利用報紙製作立體作品

(照片 3)



說明：五甲臨摹課程

(照片 4)



說明：三甲水彩加強

(照片 5)



說明：四甲進階水彩

(照片 6)



說明：五甲臨摹課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲鏞凡師：

課程設計與教學策略策進:學習如何正確水彩使用,並且把物件熟練的完整繪畫。

課程實踐之省思:少數學生水彩使用不熟練，導致作畫稍有困難。

未來專業成長規劃與需求：課程編排需要大量使用各種繪畫用具，以銜接未來美術課程。

四甲鎢凡師：

課程設計與教學策略策進方案：學習如何自己設計繪畫場景，訓練學生的思考能力。

課程實踐之省思：少數同學因繪畫能力不足，過程中有些許挑戰。

未來專業成長規劃與需求：四年級學生可閱讀繪本，加強文字與圖像的聯結。

五甲鎢凡師：

課程設計與教學策略策進方案：認識梵谷與畢卡索，認識更多樣的繪畫風格，可在繪畫上帶來更多不同角度。

課程實踐之省思：同學們學習臨摹過程中，許要大量觀察與耐心。

未來專業成長規劃與需求：未來課堂可讓認識多樣化的歷史畫家。

六甲鎢凡師：

課程設計與教學策略策進方案：透過立體手作培養耐心，學習習慣思考與觀察。

課程實踐之省思：少數學生因手作能力較弱，需花費大量時間製作。

未來專業成長規劃與需求：增加手作課程，提高學生的手作能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/13 前繳交教務組）

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：三甲孟岑師、四甲華善師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1)



說明：透過自製心智圖，察覺自己的興趣、專長以及自己喜愛的人事物。

(照片 2)



說明：藍天課程利用律動說明歐洲各國不同的舞蹈表現方式。

(照片 3)

(照片 4)



說明：

說明：藍天課程，舞動肢體，激化反應

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲孟岑師：認識個人特質，初探生涯發展，經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與專長，並表達自己的想法與感受，激發潛能，促進身心健全發展。

四甲華善師：配合藍天課程，藉由肢體律動，學習抒發情緒的方法，能夠正面面對困難及挑戰，尊重多元文化，和諧與同儕相處。

五甲志宏師：結合主題，透過學生發表實際發生的事件經驗，共同探討面對類似情事，採取更好的因應方式。部分單元和議題，透過影片介紹與教師引導解說，提升學生學習面向。未來持續參與綜合領域專業成長活動，讓教學引導更有成效。

六甲志偉師：配合藍天課程，發掘學生肢體之能和團體動力知覺。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/13 前繳交教務組）

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲立人師. 沛涵師、二甲華善師. 沛涵師、三甲華善師. 孟岑師、四甲華善師、五甲聲愷師. 華善師、六甲聲愷師. 華善師 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5■ 4□ 3□ 2□ 1□ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
(照片 1)	(照片 2)	
		
說明：學生能表現出正確的體育動作	說明：學生能適切地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與體育活動。	
(照片 3)	(照片 4)	
		
說明：大家正聚精會神地看球飛往何處，準備揮拍，藉由這過程中訓練孩子們的反應能力及專注力。	說明：講解毒品對人體影響與宣導毒品對家庭、人際的危害。	

(照片 5) 	(照片 6) 
說明：菸害防制與新興菸品認識	說明：說明電子煙的危害
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一甲立人師：加強食、衣、住、行的基本概念與安全知能，培養規律健康的生活習慣、建立在家在校的安全生活模式，增進定時定量、均衡營養的飲食觀念。 二甲華善師：課程從當我們同在一起、飲食行動家、齟齬遠離我及保健小學堂有系統的介紹良好生活的做法，藉由學生的討論，建構自己理想的環境，努力實踐讓理想完成。 二二甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。 三甲華善師：課程從健康的飲食、生命的樂章到快樂的社區，介紹健康的知識及人類成長的階段及特性，建構理想的社區環境及環保策略，讓學生實際執行，建構正確的生活態度。 三甲孟岑師：藉由羽球訓練培養團隊合作精神、遵守規則及尊重對手和裁判、強化體能、增強心肺的耐力和功能，促進健康生活習慣、放鬆身心及釋放壓力。 四甲華善師：課程由迎向青春、天然災害知多少、及健康方程式介紹學生健康飲食，遠離疾病因子及傷害防止等知識，體育方面介紹球類運動及加強體適能等運動，利用實作讓學生學習不同的運動項目。 五甲政諭師：課程安排上以小組討論分享方式進行，針對課程內容的青春與人際互動，透過問題思考引導學生可以反思該如何調整心態及作法，且針對不同性別的青春現想給予鷹架式引導。 五甲華善師：體育部份介紹各種不同的運動及規則及體適能相關知識，並在實際操作中介紹動作要領及安全意識，讓學生能夠安全的學習不同的運動。	

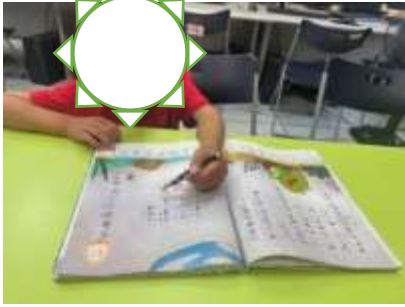
六甲政諭師：安排影音與討論讓學生可以提高學習興趣外，配合小遊戲與同儕互動，學習正確的來了解自己，並針對生涯規劃給予初步的引導與探索，若是有機會也可以配合社區活動，加強學生對社會文化的互動與省思。

六甲志偉師：著重課前伸展操和體能訓練，並教導教室內有效運動(超慢跑)並實作，讓學生學會運動的多樣性。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/13 前繳交教務組）

● 領域名稱：特教國語 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲川銘師、二甲品郡師、三甲川銘師、四甲川銘師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：114.01.09（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：一甲-圈出重要的語詞	說明：二甲-生字教學(識字流暢度)
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：三甲-文字機器人	說明：四甲-拼音練習
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：五甲-單元評量測驗(quiziz 實作評量)	說明：六甲-文本架構理解練習(心智圖理解與表達練習)
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一甲川銘師： - 課程設計與教學策略之策進方案：以注音符號與拼音為主的課程，加強基礎能力訓練。 - 課程實踐省思：需要不斷的練習與記憶連結，需先讓他大量練習CAI注音符號與拼音。 - 專業成長規劃：加強多媒體與AI電腦輔助教學研習。 二甲品郡師： - 課程設計重點：(1)生字：組字、書寫規則(2)造詞、造句(3)識字、閱讀流暢性。	

6. 課程實踐省思：高低組的差異化任務分配不均；高組學生重複練習已經會的教學內容，低組學生識字、寫字練習強度不足。
7. 教學策進方向：重新調整學習任務比重，降低高組學生重複練習、低組學生練習不足狀況。
8. 專業成長規劃：請益有經驗的特教教師，提升教師實施教學差異化之教學效能。

三甲川銘師：

4. 教學策略之策進方案：多使用課本來進行語文學習，並調整學習單的使用後，增加對生字語詞的熟練度並開始分析課文結構。
5. 課程實踐省思：發現學習單淪為學生課程壓力，應該以學生主要應習得的能力去設計，因為教方法比較重要，但需要花的時間比較多，減少學習單、增加實際講解與回饋。
6. 專業成長規劃：增加教學方法與教學策略的研習。

四甲川銘師：

4. 課程設計與教學策略之策進方案：需要先從課文理解完，再深入探討語詞與熟記生字。
5. 課程實踐省思：常常能在講解文章內容後，透過問答了解學生是否真的理解。
6. 專業成長規劃：希望能學習一些跟AI結合的上課模式增加學生學習的興趣提升自學能力。

五甲品郡師：

5. 課程設計重點：(1)生字：形音連結、組字規則、生字記憶(2)閱讀理解。
6. 課程實踐省思：各教學單元測驗次數較少，學生對於單元的複習較為陌生。
7. 教學策進方向：落實教學前測驗-教學-教學後評量模式，讓評量與教學緊密結合。
8. 專業成長規劃：參閱專業書籍並設計檢核式表格檢核教師自身教學流程與模式。

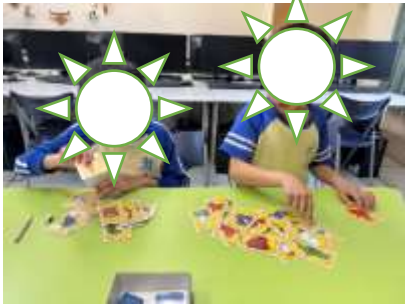
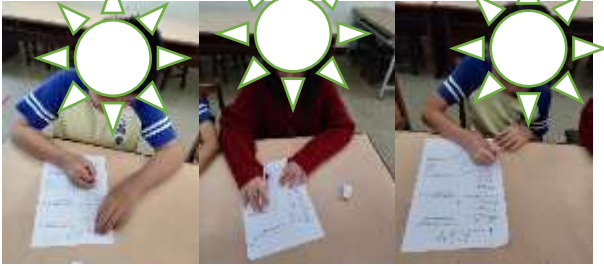
六甲品郡師：

5. 課程設計重點：(1)生字：識字、相似字(2)詞彙：單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義(3)閱讀理解。
6. 課程實踐省思：提問思考內容偏低，多為反覆性練習教學內容，對於需進行推論的長篇文本練習較為欠缺。
7. 教學策進方向：調整教學內容比重，增加提問思考時間。
8. 專業成長規劃：參與教學增能研習，提升教師教學提問能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

（6/13 前繳交教務組）

● 領域名稱：特教數學 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：一甲川銘師、二甲政諭師、三甲川銘師、四甲川銘師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：114.01.09（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 ☒ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：一甲-圖形對應與邏輯推理	說明：二甲-玩具方塊操作，加深正方體印象
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：三甲-交集與分類	說明：四甲-加法與比大小
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：五甲-容積(應用解題練習：斷句、關鍵字)	說明：六甲-柱體體積和表面積(圖形解題練習)
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一甲川銘師： 4. 課程設計與教學策略之策進方案：數學基本概念與思考推理加強，增加對數學的基本能力與操作，增加學習的興趣，提升基本概念。 5. 課程實踐省思：常常會發呆不能投入，但遊戲可以增加注意力，也能同時訓練基本能力，效果還不錯。 6. 未來專業成長規劃：可以學習開發一些AI與數學桌遊。	

二甲政諭師：

4. 課程設計重點：以多元活動方式，透過小活動、實物操作等方式，引導學生對於課程核心概念進一步學習，且透過遊戲活動增強學生對數學數字概念的記憶程度。
5. 課程實踐省思：透過遊戲活動等方式可以有效增加學生對於基礎概念的認知，不過相對需花費較多時間，授課時間的編排上可以再稍作調整，除此之外在應用問題的理解上可以以圈選關鍵字的方式協助學生理解題意。
6. 教學策進方向：課程設計編排上，可以針對各個單元的核心能力與學習指標加以微調，學生能力差異較大，也可以嘗試以高組學生搭配低組學生的方式，引導學習增加學習動機。
7. 未來專業成長規劃與需求：可以針對學生邏輯能力與計算能力培養上，增進教師的指導策略，多方學習與嘗試各樣學習策略，以提升學生的學習成效。

三甲川銘師：

4. 課程設計與教學策略之策進方案：課程為了跟著普通班進度需要調整難度，先基礎計算與概念為主。
5. 課程實踐省思：儘量增加練習與回饋機會。
6. 未來專業成長規劃：增加一些數學技巧與策略，或電腦輔助教學研習。

四甲川銘師：

4. 課程設計與教學策略之策進方案：學生對於實際計算與理解常需要從頭教起，所以透過不斷複習效果比較好。
5. 課程實踐省思：學生計算能力有進步，配合一些口訣效果不錯。
6. 未來專業成長規劃：增加多媒體與AI教學研習。

五甲品郡師：

5. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強複合型題解題能力(3)加強應用解題能力。
6. 課程實踐省思：學習遷移度不高，教學過的內容會因為時間長度或練習量不足而遺忘。
7. 教學策進方向：增加實物操作機會，提升學生空間感概念，建立學生學習遷移能力。
8. 未來專業成長規劃：參與教學增能研習，提升教師專業教學能力。

六甲品郡師：

5. 課程設計重點：(1)認識相關數學概念(2)加強複合型題解題能力(3)加強應用解題能力。
6. 課程實踐省思：需協助進行解題步驟拆解，無法自動化進行兩步驟的應用解題。
7. 教學策進方向：建立文字題斷句與培養學生思考解題需用使用的步驟習慣。
8. 未來專業成長規劃：參與教學增能研習、詢問有經驗特教教師，提升教師專業教學能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程（6/13 前繳交教務組）

● 課程名稱：生活數學 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲孟岑師、四甲華善師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 填寫日期：113/06/09						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 一甲慈君師：學生利用生活數學的學具，百變金塔，進行堆棧工程師的課程學習。同時，透過操作學具，認識顏色，認識數量，增強數數的能力，加深對數與量的概念。 二甲淑英師：學生利用生活數學的學具，操作七巧板的圖形板，透過移動翻轉過程去發現圖形分割與組合的關係。 三甲孟岑師：透過幾何扣條，瞭
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

	12		√			解角是由兩條直線交叉所形成的及認識銳角、鈍角、直角及角的分與和的變化關係，並運用扣條創作出各式各樣的圖形。 四甲華善師：利用學具培養學生對於立體及平面圖形的概念 五甲志宏師：根據數量關係情境，引導學生觀察出規律、預測估算，嘗試擬訂解決方法，最終推論出解決問題的方案。 六甲志偉師：利用學具操作，讓學生了解三維空間方塊各角度的樣式，藉此訓練學生的空間思維和邏輯組織。
--	----	--	---	--	--	--

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：學生利用生活數學的學具，百變金塔，進行堆棧工程師的課程學習。



說明：學生透過操作發現圖形的分割與組合

（照片 3）



說明：每個人都在努力構想如何利用銳角、鈍角、直角的扣條拼湊出不同圖形。

（照片 4）



說明：利用同樣形狀之積木，擴展成 2 倍大小，讓學生察覺面積倍數與圖形個數之關係



說明：根據每邊 1-4 個棋子的最少挪移次數，推論每邊 5 個棋子的最少挪移次數。



說明：用各種觀點角度，繪製方塊圖

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程（6/13 前繳交教務組）

● 課程名稱：公民素養與閱讀 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲靜怡師、四甲沛涵師、五甲沛涵師、六甲沛涵師 ● 填寫日期：						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 一甲慈君師：利用繪本我可以說不，讓學生認識情緒，並透過角色扮演與討論分享，學習如何正確表達自己的情緒。 二甲淑英師：運用媒體資源小故事，讓學生發表、討論，對自己身體有更正確的認識。 三甲靜怡師：運用多媒體 PPT、影片、故事書、數位讀寫網等，增進學生的語文理解能力，並從學習單中學習如何找到主題句，進而說出文章的大意。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式（如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等），以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			四甲沛涵師：課程規劃故事書、數位讀寫網的長話短說、種樹還是要種電等主題，學生能運用摘要策略進行文章摘要與關鍵字選取。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				五甲沛涵師：課程規劃議題少年小說、世界歌舞藝術遊等主題，學生能運用摘要策略進行文章摘要與關鍵字選取。 六甲沛涵師：課程規劃議題少年小說、世界歌舞藝術遊等主題，學生能在紙本、數位文本進行摘要，進而建構提問、搜索資料、解決問題。

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：利用繪本我可以說不，讓學生認識情緒，討論如何正確表達自己的情緒。

（照片 2）



說明：透過故事引導讓學生思考判斷互動行為的適當性

(照片 3)



說明：使用數位讀寫網增進識字量。

(照片 4)



說明：學生能運用摘要策略進行文章摘要

(照片 5)



說明：學生能閱讀議題少年小說，提出自己的觀點

(照片 6)



說明：學生能在紙本、數位文本進行摘要，進而建構提問

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程（6/13 前繳交教務組）

- 課程名稱：國際文化、英語 E 世界
- 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格
- 授課教師：一甲宜婷師、二甲宜婷師、三甲宜婷師、四甲宜婷師、五甲宜婷師、六甲宜婷師
- 填寫日期：114.6.13

項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形： 不同年段的課程規劃增進學生對英語字母、單字與句型的理解，透過 wordwall 等加強練習。依學生學習進度，調整教學內容，加入互動性活動以提升學習動機。 2. 學生有哪些具體成效： 學生能認讀課外延伸單字並能掌握各主題相關句型，能運用詞彙對話，能在 wordwall 或遊戲中快速選出正確單字/句子或相對應的圖片，展現理解與應用能力。 3. 待改善問題與解決策略： 部分學生對某些單字或應用句型時有語法錯誤或記憶混淆，可
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		設計不同情境做練習，透過複習和遊戲化學習來加強，並提供互動機會以增加語言使用頻率。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：定期召開會議或增能社群，分享在教學過程中所遇到的挑戰與新點子，參與數位工具應用之專業成長研習。

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



一年級：找出同學說的形狀



二年級：蜘蛛在哪裡？（位置）



三年級：wordwall 合作找出記得的單字



四年級：Cool English 英聽王練功時間



五年級：Wordwall 合作重組句子



六年級：Wordwall 組間競賽

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程（6/13 前繳交教務組）

● 課程名稱：資訊運用 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：三甲華善師、四甲立人師、五甲沛涵師、六甲沛涵師 ● 填寫日期：114.6.13						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 學生有哪些具體成效
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			3. 待改善問題與解決策略
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				三甲華善師：本學期課程學生平常多接觸的是手機，主要是遊戲和影音，從電腦軟體介紹，輸入法練習，到數學遊戲網站介紹，電子信箱設定等協助學生能利用資訊設備自主學習。
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			四甲立人師：四年級學生熟悉 ipad 平板的基本功能操作，同時學會內建軟體的編輯與應用。 五六甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，學生能用程式語言下指令。課程實踐之省思，除了程式設計，其
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			他資訊科技也需教導。未來專業成長規劃與需求，資訊科技教學。
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）				
(照片 3)		(照片 4)		
				
說明：學生能利用平板上網查資料，自主學習		說明：利用 ipad 進行資料搜尋與照片編輯		
(照片 5)		(照片 6)		
				
說明：學生能用程式語言下紅外線循跡指令		說明：學生能用程式語言下超音波感應指令		

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程（6/13 前繳交教務組）

● 課程名稱：其他 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲孟岑師、四甲菽嫻師、五甲志宏師、六甲志偉師 ● 填寫日期：114.6.13						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 學生有哪些具體成效
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			3. 待改善問題與解決策略
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			一甲慈君師：課程內容包含母親節感恩活動藍天潛能開發及畢業典禮。透過活動，學生將平日的學習展演表現出來，也藉此活動向家人傳達心中的感恩與愛。
	6	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				二甲淑英師：課程內容有藍天潛能開發、母親節晚會、畢業典禮。學生透過多元的彈性課程，和同儕進行合作表演，展現團體整體成果。
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			三甲孟岑師：通過不同的學習風格和需求，提供個性化教學
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓			和培養共享文化,為學生們創造豐富多彩的教育環境。 四甲菽嫻師:彈性課程師生共同討論以舞蹈呈現母親角色平時在家辛勤家務及照顧子女的情形,藉此表達對家人的感恩之情。 五甲志宏師:透過表演活動訓練,引導學生能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。 六甲志偉師:運用品學堂和因材網等教學網站,補強學生閱讀能力與數理觀念。
13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明:母親節感恩活動學生舞蹈彩排	說明:學生為母親節認真進行排演

(照片 3)



說明：為了一年一度的母親節晚會，學生們努力的呈現最完美的演出。

(照片 4)



說明：以幽默、歡樂的舞蹈呈現媽媽平時辛勤家務的情形。



說明：母親節晚會，高年級一同合作演唱英語歌曲，獻給最愛的家人。



說明：運用品學堂加強閱讀能力

屏東縣潮東國民中（小）學 113 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程（6/13 前繳交教務組）

● 課程名稱：特教需求 ● 學校願景核心概念：【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格 ● 授課教師：品郡師 ● 填寫日期：114.06.13						
項目	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	✓			品郡師： 1. 課程規劃及調整之情形：(1)課程設計重點：A. 聆聽 B. 溝通 C. 合作 D. 自我監控。(2)調整情形：依據學生現況能力隨時進行滾動式課程調整。 2. 學生有哪些具體成效：(1)與同儕、教師互動時，在提醒下，能保持適當的眼神接觸。(2)能在提示下，使用語言、非語言方式表達自己的需求。(3)能在提示下，與同儕合作完成任務。(4)能在提示下，覺察出自己待改進的部分。 3. 待改善問題與解決策略：(1)待改善問題：類化成效有限，離
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	4	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	-	-	-	
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	-	-	-	開巡輔班教室後，若無教師協助引導就會回歸起始點。(2)解決策略：持續落實相關課程練習、增加不同實境演練機會。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：教師持續參加特殊需求研習課程精進專業知能與教學技能。
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）					
(照片 1)		(照片 2)			
					
說明：二甲-性別平等教育(認識觸摸的分寸)		說明：二甲-桌遊 企鵝敲冰磚(觀察、輪流、挫折容忍度、合作練習)			
(照片 3)		(照片 4)			
					
說明：二甲-桌遊 SMART GAMES(觀察、邏輯、合作練習)		說明：五甲-性別平等教育(建立正確的性別平權觀念)			

(照片 5)



說明：六甲-性別平等教育(建立性別認同觀念)

(照片 6)



說明：二甲+六甲-夥伴建設(合作練習)