四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

(一) 一年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文(南一)

114 學年度一年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	<p>聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音(減量)。</p> <p>讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音(減量)。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號(減量)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	<p>聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】

		<p>(1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>(1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第三週	<p>首冊第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>(1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	【家庭教育】
第四週	首冊第貳單元快樂手	<p>聽</p>	<p>聆聽、態度檢</p>	【人權教育】

	<p>牽手 第四課紙飛機</p>	<p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>首冊第貳單元快樂手 牽手 第五課好漂亮</p>	<p>聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>聆聽、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>

		(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>(1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第七週	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p>

		<p>(1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>(1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第八週	<p>首冊第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>(1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第九週	<p>首冊第參單元夢想故事屋</p> <p>第九課動物狂歡節</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>

		<p>聲調變化(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>(1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號(減量)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(1/A)1. 聽寫課文目標注音符號(減量)。</p> <p>(1/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。</p> <p>(1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。</p> <p>(1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課小船	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

		<p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十二週</p>	<p>第一冊 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課小船</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】 【海洋教育】</p>

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【海洋教育】

		<p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】</p>

		<p>/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>		
第十六週	<p>第一冊 第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
第十七週	<p>第一冊 第貳單元快樂的生活 第五課外星人</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第一冊 第貳單元快樂的生活 第六課小金魚</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>

		<p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十九週	<p>第一冊 第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】</p>
第二十週	<p>複習定期考查評量範</p>	<p>寫</p> <p>(1/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p>	<p>紙筆測驗、口頭</p>	<p>【人權教育】</p>

	圍&第二次定期考查	(1/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 (1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	問答	【生涯規劃】
第二十一週	課程總複習	聽 (1/A)1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 在教師示範常用句型教學後, 使用正確文法, 說出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 讀 (1/A)1. 認讀課文目標注音符號(減量)。 (1/A)2. 認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)3. 認讀課文目標語詞(減量)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 在提醒下依時限完成考試。	態度檢核、參與 討論、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【能源教育】

		<p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第二週</p>	<p>第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【戶外教育】 【能源教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第三週</p>	<p>第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【戶外教育】 【能源教育】</p>

<p>第四週</p>	<p>第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會</p>	<p>聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】</p>

		<p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第六週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【環境教育】

		<p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第七週	<p>第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第八週	<p>第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p>

		<p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	業、實作評量	
第九週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(1/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。</p> <p>(1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第參單元有你真好 第七課畫畫	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十二週	第參單元有你真好 第七課畫畫	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】

		<p>/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>		
第十三週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十四週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p>	<p>寫</p> <p>(1/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>(1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>(1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。</p> <p>(1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。</p>		
第十五週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【戶外教育】
第十六週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。</p>	指認、態度檢核、參與討論、	【品德教育】 【戶外教育】

		<p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【海洋教育】 【安全教育】</p>

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十九週	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>聽</p> <p>(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第二十週	<p>複習定期考查評量範圍&第二次定期考查</p>	<p>寫</p> <p>(1/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(1/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		(1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。		
第二十一週	課程總複習	<u>聽</u> (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 <u>說</u> (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 <u>讀</u> (1/A)1. 認讀課文目標注音符號(減量)。 (1/A)2. 認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)3. 認讀課文目標語詞(減量)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 在提醒下依時限完成考試。	態度檢核、參與 討論、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

2.數學（康軒）

114 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的數	(1/A)1. 能報讀 1 到 10。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 10 以內的數	(1/A)1. 能報讀 1 到 10。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元比長短	(1/A)1. 在具體情境中，能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 (1/A)2. 能用直尺畫出直線。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第四週	第二單元比長短	(1/A)1. 在具體情境中，能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 (1/A)2. 能用直尺畫出直線。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

第五週	第三單元排順序、比多少	(1/A)1. 在具體情境中，能知道 10 以內的數詞序列。 (1/A)2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第六週	第三單元排順序、比多少	(1/A)1. 能指認序數和基數。 (1/A)2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第七週	第四單元分與合	(1/A)1. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 (1/A)2. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】 【環境教育】
第八週	第四單元分與合	(1/A)1. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的分解與合成問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】 【環境教育】
第九週	第五單元方盒、圓罐、球	(1/A)1. 在具體情境中，能辨認、描述與分類簡單立體形體。 (1/A)2. 能堆疊簡單立體形體。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 找出解題關鍵字詞。 (1/A)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第十一週	第六單元 30 以內的數	(1/A)1. 在具體情境中，能用不同形式表徵 30 以內的數量。 (1/A)2. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十二週	第六單元 30 以內的數	(1/A)1. 在具體情境中，能用不同形式表徵 30 以內的數量。 (1/A)2. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十三週	第七單元 10 以內的加法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第十四週	第七單元 10 以內的加法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第十五週	第八單元 10 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第八單元 10 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十七週	第八單元 10 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十八週	第九單元幾點鐘	(1/A)1. 在具體情境中，能進行事件發生的排序。 (1/A)2. 能指認鐘面上的長針和短針。 (1/A)3. 能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十九週	第九單元幾點鐘	(1/A)1. 在具體情境中，能進行事件發生的排序。 (1/A)2. 能指認鐘面上的長針和短針。 (1/A)3. 能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(1/A)1. 找出解題關鍵字詞。 (1/A)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第二十一週	課程回顧與總結	說 (1/A)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (1/A)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂 問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 50 以內的數	(1/A)1. 能報讀 50 以內的數詞序列。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動。 (1/A)3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【生命教育】
第二週	第一單元 50 以內的數	(1/A)1. 能報讀 50 以內的數詞序列。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動。 (1/A)3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【生命教育】
第三週	第二單元 18 以內的加法	(1/A)1. 在具體情境中，透過合十的方法，解決 18 以內數的加法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【法治教育】

第四週	第二單元 18 以內的加法	(1/A)1. 在具體情境中，透過合十的方法，解決 18 以內數的加法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第五週	第三單元圖形與分類	(1/A)1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 (1/A)2. 在具體情境中，能將同一資料依不同特徵做分類。 (1/A)3. 能做紀錄並報讀統計表。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第六週	第三單元圖形與分類	(1/A)1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 (1/A)2. 在具體情境中，能將同一資料依不同特徵做分類。 (1/A)3. 能做紀錄並報讀統計表。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第七週	第四單元 18 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第八週	第四單元 18 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第九週	第五單元有多長	(1/A)1. 在具體情境中，能複製和記錄物件的長度。	態度檢核、參與	【安全教育】

		(1/A)2. 在具體情境中，能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	討論、課堂問答、作業、實作評量	
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 找出解題關鍵字詞。 (1/A)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	第六單元 100 以內的數	(1/A)1. 能報讀 100 以內的數詞序列。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 100 以內數的說、讀、聽、寫活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】
第十二週	第六單元 100 以內的數	(1/A)1. 能使用代表「10」、「1」的具體物做數。 (1/A)2. 透過定位板的操作，認識「個位」、「十位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】
第十三週	第七單元 認識錢幣	(1/A)1. 能命名 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值。 (1/A)2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算。 (1/A)3. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】

第十四週	第七單元認識錢幣	(1/A)1. 能命名 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值。 (1/A)2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算。 (1/A)3. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十五週	第八單元二位數的加減	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 100 以內的加法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十六週	第八單元二位數的加減	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 100 以內的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十七週	第八單元二位數的加減	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 100 以內的加、減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十八週	第九單元幾月幾日星期幾	(1/A)1. 透過查月曆和日曆，報讀幾月幾日是星期幾。 (1/A)2. 在具體情境中，選用合宜的「今天」、「明天」和「昨天」的時間用語。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】
第十九週	第九單元幾月幾日星期幾	(1/A)1. 透過查月曆和日曆，報讀幾月幾日是星期幾。 (1/A)2. 在具體情境中，選用合宜的「今天」、「明天」和「昨天」的時間用語。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】

		(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫</p> <p>(1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 找出解題關鍵字詞。 (1/A)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(1/A)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(1/A)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (1/A)2. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(二) 二年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1. 國語文 (南一)

114 學年度二年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p>	指認、態度檢核、參與討論、	【海洋教育】

		<p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>

		<p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	<p>聽 (2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	<p>聽 (2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>		
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(2/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】

		<p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十三週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】 【安全教育】
第十四週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p>	指認、態度檢核、參與討論、	【生涯規劃教育】

		<p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【安全教育】</p>
<p>第十五週</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十六週</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>

<p>第十七週</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>聽 (2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>聽 (2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫</p> <p>(2/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 選出目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項（簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十一週	課程總複習	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 在提醒下依時限完成考試。</p>	態度檢核、參與討論、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第二週</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第三週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第四週	<p>第壹單元心情溫度計</p>	<p>聽</p>	<p>指認、態度檢</p>	<p>【品德教育】</p>

	<p>第二課勇敢超人</p>	<p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【安全教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p>	<p>聆聽、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第六週</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>

		(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	紙筆測驗、口頭 問答	【環境教育】
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句</p>	聆聽、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量	【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】</p>

		<p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(2/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 選出目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項（簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第參單元語文百寶箱第七課傘	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>		
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十四週</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

		<p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十五週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第參單元語文百寶箱	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、	【閱讀素養教育】

	<p>第九課小小說書人</p>	<p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【教育】</p>
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>聽</p> <p>(2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。</p> <p>(2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫</p> <p>(2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	<p>聽 (2/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (2/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (2/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (2/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (2/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。</p> <p>寫 (2/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫 (2/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (2/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (2/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (2/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (2/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

第二十一週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(2/A)1. 複習本學期課程內容。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
-------	---------	--	----------------	------------------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

2.數學（康軒）

114 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數	(2/A)1. 能報讀 200 以內的數詞序列。 (2/A)2. 拿出對應的具體量，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。 (2/A)3. 透過定位板認識「百位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	第一單元 200 以內的數	(2/A)1. 能報讀 200 以內的數詞序列。 (2/A)2. 拿出對應的具體量，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。 (2/A)3. 透過定位板認識「百位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	第二單元二位數的直式加減	(2/A)1. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的加法問題。 (2/A)2. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】
第四週	第二單元二位數的直式加減	(2/A)1. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的加法問題。 (2/A)2. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第三單元量長度	(2/A)1. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 (2/A)2. 在具體情境中，以1公分為單位，進行物體長度的測量活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第六週	第三單元量長度	(2/A)1. 在具體情境中，解決以公分為單位的長度加減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第七週	第四單元加減關係與應用	(2/A)1. 在具體情境中，認識加減法的互逆關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第八週	第四單元加減關係與應用	(2/A)1. 在具體情境中，解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第九週	第五單元面積的大小比較	(2/A)1. 在具體情境中，認識面積。 (2/A)2. 在具體情境中，能做面積的直接比較。 (2/A)3. 在具體情境中，能做面積的間接比較。 (2/A)4. 在具體情境中，能做面積的個別單位比較。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【安全教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (2/A)1. 進行計算解題(減量)。 (2/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(2/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 找出解題關鍵字詞。 (2/A)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第十一週	第六單元兩步驟的加減	(2/A)1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十二週	第六單元兩步驟的加減	(2/A)1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	(2/A)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 (2/A)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 (2/A)3. 在具體情境中，能理解乘法算式的意義。 (2/A)4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 (2/A)5. 在具體情境中，熟練 2、5、4、8 的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	(2/A)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 (2/A)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 (2/A)3. 在具體情境中，能理解乘法算式的意義。 (2/A)4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 (2/A)5. 在具體情境中，熟練 2、5、4、8 的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十五週	第八單元幾時幾分	(2/A)1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 (2/A)2. 透過操作，能點數鐘面兩整時時刻之間的時間。 (2/A)3. 透過操作，能知道鐘面某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元幾時幾分	(2/A)1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 (2/A)2. 透過操作，能點數鐘面兩整時時刻之間的時間。 (2/A)3. 透過操作，能知道鐘面某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元3、6、9、7的乘法	(2/A)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 (2/A)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 (2/A)3. 在具體情境中，能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 (2/A)4. 在具體情境中，熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法	(2/A)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 (2/A)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 (2/A)3. 在具體情境中，能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 (2/A)4. 在具體情境中，熟練被乘數為3、6、9和7的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】

		(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	第十單元容量與重量	(2/A)1. 透過操作活動，直接比較容量個別單位的大小。 (2/A)2. 透過操作活動，間接比較容量大小。 (2/A)3. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 (2/A)4. 透過操作活動，認識遞移律。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (2/A)1. 進行計算解題(減量)。 (2/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (2/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 找出解題關鍵字詞。 (2/A)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	課程回顧與總結	<u>說</u> (2/A)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (2/A)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數	(2/A)1. 透過累加百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【人權教育】 【品德教育】

		<p>(2/A)2. 透過累減百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>(2/A)3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	評量	
第二週	第一單元 1000 以內的數	<p>(2/A)1. 透過累加百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>(2/A)2. 透過累減百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>(2/A)3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元三位數的加減	<p>(2/A)1. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數個位進十位與十位進百位，二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>(2/A)2. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數十位退個位或百位退十位的一次退位減法問題，並用直式計算。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第四週	第二單元三位數的加減	<p>(2/A)1. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數個位進十位與十位進百位，二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>(2/A)2. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數十位退個位或百位退十位的一次退位減法問題，並用直式計算。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

		(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第三單元平面圖形	(2/A)1. 透過物體的操作，認識生活中物體上的平面、邊、角、頂點。 (2/A)2. 透過操作活動，認識三角形、正方形和長方形的性質關係。 (2/A)3. 透過物體的操作，平面圖形的內部、外部及其周界。 (2/A)4. 透過操作活動，認識周長。 (2/A)5. 在具體情境中，計算周長長度。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】
第六週	第四單元年、月、日	(2/A)1. 透過具體情境，認識年、月、日的關係。 (2/A)2. 透過操作活動，認識大月、小月。 (2/A)3. 透過具體情境，認識平年、閏年。 (2/A)4. 透過查找月曆點數日數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第七週	第四單元年、月、日	(2/A)1. 透過具體情境，認識年、月、日的關係。 (2/A)2. 透過操作活動，認識大月、小月。 (2/A)3. 透過具體情境，認識平年、閏年。 (2/A)4. 透過查找月曆點數日數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第八週	第五單元乘法	(2/A)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【人權教育】

		<p>(2/A)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>(2/A)3. 在具體情境中，能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。</p> <p>(2/A)4. 在具體情境中，熟練被乘數為10、1、0的乘法。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	評量	
第九週	第五單元乘法	<p>(2/A)1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。</p> <p>(2/A)2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>(2/A)3. 在具體情境中，能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。</p> <p>(2/A)4. 在具體情境中，熟練被乘數為10、1、0的乘法。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(2/A)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(2/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(2/A)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 找出解題關鍵字詞。</p> <p>(2/A)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	第六單元兩步驟應用問題	<p>(2/A)1. 具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第十二週	第六單元兩步驟應用問題	<p>(2/A)1. 具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	態度檢核、參與討論、課堂問	【生命教育】

		(2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	答、作業、實作 評量	
第十三週	第七單元公尺和公分	(2/A)1. 在具體情境中，認識1公尺的個別單位。 (2/A)2. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【人權教育】
第十四週	第七單元公尺和公分	(2/A)1. 在具體情境中，解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【人權教育】
第十五週	第八單元分類與立體形體	(2/A)1. 透過操作活動，分類生活中的事物。 (2/A)2. 透過操作活動，認識正方體、長方體的性質(頂點、邊和面的個數；邊與邊、面與面的關係)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十六週	第九單元分分看	(2/A)1. 在具體情境中，使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【家庭教育】
第十七週	第九單元分分看	(2/A)1. 操作具體物解決等分除問題。 (2/A)2. 使用圖像表徵解決等分除問題。 (2/A)3. 配合圖像表徵使用乘法算式記錄解題過程。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【家庭教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	第十單元分數	(2/A)1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 (2/A)2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十九週	第十單元分數	(2/A)1. 透過操作活動，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 (2/A)2. 透過操作活動，比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (2/A)1. 進行計算解題(減量)。 (2/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (2/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 找出解題關鍵字詞。 (2/A)2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	課程回顧與總結	<u>說</u> (2/A)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (2/A)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (2/A)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4.評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(三) 三年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (翰林)

114 學年度三年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙 (減量)。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句 / 造句題型 (減量，簡化)。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字 (減量)。 (3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞 (減量)。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字 (減量)。 (3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞 (減量)。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句 / 造句題型 (減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

<p>第二週</p>	<p>第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼</p>	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫</p>	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 主動依時限完成考試。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】

		<p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十二週	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第七課 風的味道</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	<p>第參單元：走進大自然</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

	<p>第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>教育】</p>
<p>第十四週</p>	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塋壹古道</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十六週	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塿壹古道</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十七週	<p>第肆單元：美好的祝</p>	<p>聽</p>	<p>朗讀、態度檢</p>	<p>【原住民族</p>

	<p>福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>教育】 【多元文化 教育】</p>
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句</p>	<p>指認、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃 教育】</p>

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>(3/C)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)3. 選出目標語詞的解釋選項（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)5. 選出最符合課文提問之答案選項（簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 主動依時限完成考試。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十一週	課程總複習	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>說</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 在提醒下依時限完成考試。</p>	態度檢核、參與討論、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	業、實作評量	
第三週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第五週	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】
第六週	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【生涯規劃教育】

		<p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	業、實作評量	
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第八週	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第九週	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第六課 月世界之旅</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十週	<p>複習定期考查評量範圍&第一次定期考查</p>	<p>寫</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		<p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 聽寫課文目標語詞 (減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)4. 寫出照樣造句/造句題型 (減量, 簡化)。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 主動依時限完成考試。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙 (減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型 (減量, 簡化)。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字 (減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞 (減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字 (減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞 (減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型 (減量, 簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】</p>

		圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀 (3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十三週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	<p>聽 (3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】

		<p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十四週</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】</p>

		<p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>

		(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙</p>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		<p>(減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>聽</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(3/B)、(3/C)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(3/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(3/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(3/A)、(3/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(3/C)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(3/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(3/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p>	<p>聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)2. 主動依時限完成考試。</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十一週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 複習本學期課程內容。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/A)、(3/B)、(3/C)1. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

2.數學（康軒）

114 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	(3/D)1. 具體情境中，認識 10000 以內的數詞序列，並做各數的說、讀、聽、寫。 (3/D)、(3/E)2. 生活情境中，使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 (3/D)3. 透過定位板的操作，進行 10000 以內數的位值單位換算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第二週	第一單元 10000 以內的數	(3/D)1. 具體情境中，用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 (3/D)、(3/E)2. 具體情境中，透過公分刻度尺在數線上做比較和加減。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第三週	第二單元四位數的加減	(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，透過定位板，解決加法直式計算的三、四位數的加法問題。 (3/D)、(3/E)2. 具體情境中，透過定位板，解決減法直式計算的三、四位數的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第二單元四位數的加減	(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，透過定位板，解決整百或整千的加減估算問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第三單元毫米	(3/D)1. 操作情境中，以毫米為單位進行實測。 (3/D)、(3/E)2. 操作情境中，知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第六週	第三單元毫米	(3/D)、(3/E)1. 操作情境中，做長度的實測、估測與計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第七週	第四單元乘法	(3/D)1. 生活情境中，知道乘法直式表示方法。 (3/D)、(3/E)2. 生活情境中，透過定位板，用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 (3/D)、(3/E)2. 生活情境中，透過定位板，用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第四單元乘法	(3/D)、(3/E)1. 生活情境中，透過定位板，解決連乘的兩步驟問題。	態度檢核、參與	【品德教育】

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第九週	第五單元角	<p>(3/D)1. 操作情境中，指認圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>(3/D)2. 操作情境中，比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 操作情境中，辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>(3/D)4. 操作情境中，由邊長和角的特性，命名正方形和長方形。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(3/D)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 主動依時限完成考試。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第六單元面積	<p>(3/D)1. 操作情境中，以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>(3/D)2. 操作情境中，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 操作情境中，用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十二週	第六單元面積	<p>(3/D)1. 操作情境中，以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面</p>	<p>態度檢核、參與</p>	<p>【科技教育】</p>

		<p>積。</p> <p>(3/D)2. 操作情境中，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 操作情境中，用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
第十三週	第七單元除法	<p>(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 生活情境中，透過定位板，解決有餘數的除法問題。</p> <p>(3/D)3. 生活情境中，指認被除數、除數、商和餘數。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十四週	第七單元除法	<p>(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，透過定位板，解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 操作情境中，知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十五週	第七單元除法	<p>(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，透過定位板，解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 操作情境中，知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第八單元公升和毫升	(3/D)、(3/E)1. 操作情境中，認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 (3/D)、(3/E)2. 操作情境中，以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第八單元公升和毫升	(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，透過定位板，以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第九單元分數	(3/D)、(3/E)1. 透過操作活動，認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	第九單元分數	(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，建立分數數詞序列。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (3/D)1. 進行計算解題(減量)。 (3/D)、(3/E)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (3/D)、(3/E)3. 選出最符合問題之答案選項。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 主動依時限完成考試。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。</p>		
第二十一週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減	<p>(3/D)1. 透過操作活動，經驗等值分數(等於1)。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 透過操作活動，解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第二週	第一單元分數的加減	<p>(3/D)、(3/E)1. 透過操作活動，解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第三週	第二單元除法	<p>(3/D)1. 具體情境中，透過定位板，解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>(3/E)2. 具體情境中，透過定位板，解決三位數除以一位數的問題。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	答、作業、實作 評量	
第四週	第二單元除法	<p>(3/D)1. 具體情境中，透過定位板，解決加與除的兩步驟問題。</p> <p>(3/E)2. 具體情境中，透過定位板，解決減與除的兩步驟問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【家庭教育】 【品德教育】
第五週	第三單元尋找規律	<p>(3/D)1 操作情境中，察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律方式。</p> <p>(3/E)2. 操作情境中，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【戶外教育】
第六週	第三單元尋找規律	<p>(3/D)1 操作情境中，察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律方式。</p> <p>(3/E)2. 操作情境中，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【戶外教育】
第七週	第四單元公斤和公克	<p>(3/D)1. 操作情境中，報讀 1 公斤和 3 公斤的秤面結構。</p> <p>(3/D)2. 操作情境中，指認「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 操作情境中，建立 1 公斤以內重量的量感與估測。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】
第八週	第四單元公斤和公克	<p>(3/D)、(3/E)1. 操作情境中，透過定位板，以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作	【品德教育】 【生涯規劃】

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	評量	<p>【教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第九週	第五單元小數	<p>(3/D)1. 具體情境中，透過定位板，認識一位小數。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 具體情境中，透過定位板，了解一位小數的位值並化聚。</p> <p>(3/D)3. 具體情境中，透過定位板，比較一位小數的大小。</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，透過定位板，用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 具體情境中，透過定位板，說出 1 毫米=0.1 公分。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(3/D)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 主動依時限完成考試。</p> <p>(3/D)、(3/E)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第六單元圓	<p>(3/D)、(3/E)1. 操作情境中，說出圓及其構成要素。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
第十二週	第六單元圓	<p>(3/D)1. 操作情境中，使用圓規畫圓。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 操作情境中，使用圓規複製線段的長。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問</p>	<p>【海洋教育】</p>

		<p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	答、作業、實作 評量	
第十三週	第六單元圓	<p>(3/D)1. 操作情境中，使用圓規畫圓。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 操作情境中，使用圓規複製線段的長。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【海洋教育】
第十四週	第七單元乘法與除法	<p>(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，透過定位板，解決乘除法的互逆關係問題。</p> <p>(3/E)2. 具體情境中，透過定位板與乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第七單元乘法與除法	<p>(3/D)、(3/E)1. 具體情境中，透過定位板，解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。</p> <p>(3/E)2. 具體情境中，透過定位板，解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	第八單元時間	<p>(3/D)1. 生活情境中，認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 生活情境中，認識24時制並應用於生活中。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【海洋教育】

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第八單元時間	(3/D)1. 生活情境中，認識時刻和時間。 (3/D)、(3/E)2. 生活情境中，透過定位板，解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】
第十八週	第九單元統計表	(3/D)、(3/E)1. 生活情境中，報讀生活中常見的一維表格。 (3/D)、(3/E)1. 生活情境中，報讀生活中常見的二維表格。 (3/D)、(3/E)2. 生活情境中，製作指定表格並應用。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】
第十九週	第九單元統計表	(3/D)、(3/E)1. 生活情境中，報讀生活中常見的一維表格。 (3/D)、(3/E)1. 生活情境中，報讀生活中常見的二維表格。 (3/D)、(3/E)2. 生活情境中，製作指定表格並應用。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (3/D)1. 進行計算解題(減量)。 (3/D)、(3/E)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (3/D)、(3/E)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (3/D)、(3/E)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (3/D)、(3/E)2. 主動依時限完成考試。 (3/D)、(3/E)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

第二十一週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(3/D)、(3/E)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。</p> <p>(3/D)、(3/E)2. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
-------	---------	--	----------------	-----------------------------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(四) 四年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (南一)

114 學年度四年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化。 6. 感受自然景物與生活的關係。 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 8. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 5. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 6. 能體會飲食連結人與人之間的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教</p>

				育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 4. 能運用「六何法」，安排文章架構。 5. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 6. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第四週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道寫作的步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	第壹單元生活好滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解題目和文章內容間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 	【品德教育】

	讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> 理解不同年代生活條件的差異。 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 珍惜並體會與人分享的快樂。 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>品 E6 同理分享。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第六週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	<ol style="list-style-type: none"> 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 能發覺自己所處生活環境的美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	<ol style="list-style-type: none"> 認識應用文書信寫作格式。 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 能發現和欣賞別人的優點。 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己</p>

				的特質與興趣。
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。 4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
第九週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第十週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。 3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 5. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 6. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7. 欣賞「情景交融」的抒情筆法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p>

		8. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。		戶 E7 參加學校 外教學活動，認 識地方環境，如 生態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。
第十一週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能找出時序並重新組織。 4. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6. 能體會童詩之樂趣。 7. 能體會萬物各有情韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗與 珍惜環境的好。</p>
第十二週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。 4. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6. 能以因果結構的安排來書寫文章。 7. 能培養觀察生活事物的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生</p>

				命。 【
第十三週	第參單元小小觀察家 語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2. 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記事類型的記敘文。 2. 認識文章結構與各段落之間的關係。 3. 了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 4. 能夠觀察生活中的事件細節。 5. 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 6. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 7. 能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 8. 能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十五週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4. 能依劇本進行表演。 5. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 7. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 8. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第十六週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨對話句與敘述句的差異。 2. 認識故事地圖的方法與技巧。 3. 能相互轉換對話句與敘述句。 4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。 5. 能使用故事地圖來整理故事結構。 6. 能感受他人的情緒變化。 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 8. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十七週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識故事體的特色。 2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4. 認識故事體的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	<p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p>

		<p>5. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。</p> <p>6. 願意分享與人為善的經驗與做法。</p>	<p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
第十八週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。</p> <p>2. 能學會說故事的方法。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十九週	<p>神奇讀卡機</p> <p>(寶特瓶變新「裝」)</p>	<p>1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。</p> <p>2. 能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。</p> <p>3. 能運用漫畫和文字比對，理解段旨。</p> <p>4. 能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。</p> <p>5. 能培養對環境關心的態度。</p> <p>6. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)</p> <p>7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
第二十週	<p>神奇讀卡機</p> <p>(春節的竹竿)</p>	<p>1. 能認識越南過春節的習俗。</p> <p>2. 能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。</p> <p>3. 能用表格整理故事，分析故事要素。</p> <p>4. 能找出故事中的轉折，探究故事重點。</p> <p>5. 能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。</p> <p>6. 能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助</p>

				的管道。
第二十一週	總複習	1. 單元複習。	1. 觀察評量 2. 態度評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄉ 旁龍慶元宵	1. 能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 能認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 能運用破題法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)。 8. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄉ 旁龍慶元宵	1. 能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 能認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 能運用破題法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第三週	第壹單元文化寶盒	1. 能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。	1. 字形檢核	【多元文化教

	第二課看戲	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3. 能運用引用法，作為文章開頭。 4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5. 能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 6. 能欣賞臺灣戲曲文化。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
第四週	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能辨析事件的發展過程與順序。 4. 能運用自我提問策略，幫助理解。 5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6. 能發覺自己文化值得珍視之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
第五週	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂同音詞，減少誤解。 2. 能寫出吸引人的文章開頭。 3. 能學會運用順敘與倒敘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 4. 能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 5. 能培養對不同文化的接納態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識文章主旨的意義。 2. 能認識副詞修飾動作的方式。 3. 能從段落大意找出文章主旨。 4. 能說出羽化成蝶各階段感受。 5. 能活用副詞改寫、仿寫和潤飾文句。 6. 能認同勇敢的態度，並樂意培養。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考</p>

				的適當情意與態度。
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能讀懂人物傳記。 4. 能從題目找文章主旨。 5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 6. 能試著分析人物傳記的寫作方式。 7. 能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。 8. 能分享自己或他人迎向挑戰的故事。 9. 能以樂觀的態度面對困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解連結／推論策略的內涵與用法。 2. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 3. 能由重要段落找文章主旨。 4. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 5. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 6. 能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 7. 能分享自我挑戰的經驗與做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學</p>

				科學習相關的 文本閱讀策略。
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 能讀懂人物傳記，從中得到啟發。 3. 能找出文章主旨，讀懂內容。 4. 能修正病句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。 4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 5. 能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 能認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。 4. 能學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5. 能感受課文中親子的趣味互動。 6. 能培養尊重生命的態度。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

				力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3. 能適當描寫景物與人物神態。 4. 能運用「期許法」表達文章旨意。 5. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 6. 能以實際行動愛護山林。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。</p>
第十四週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報紙的方法。 3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十五週	第參單元愛在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 	<p>【人權教育】</p>

	讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解文章使用「設問法」結尾的用意。 3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 4. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 5. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 6. 能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
第十六週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2. 能了解想像與發明的關係。 3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 4. 能運用合併兩物之原則練習想像。 5. 能享受想像之樂趣。 6. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十七週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。 2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。 4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。 5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。 7. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
第十八週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能運用想像力賦予事物生命。 4. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 5. 能對事物的觀察更加敏銳。 6. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
第十九週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>語文天地四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

			6. 觀察評量 7. 態度評量	
第二十週	神奇讀卡機(大胖鵝的願望、掉進兔子洞)	1. 能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。 2. 能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。 3. 能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。 4. 能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。 5. 能分辨不同感官描寫的敘述句。 6. 能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。 7. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為發生。
第二十一週	總複習	1. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 口語評量 2. 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

2.數學（康軒）

114 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	習作作業 口頭報告	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二週	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	習作作業 口頭報告	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第三週	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。	習作作業	【人權教育】 人E3 了解每

	數 活動二：一、二位數× 二位數	3.能熟練乘法直式計算。		個人需求的 不同，並討論 與遵守團體 的規則。 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。
第四週	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數× 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	習作作業	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的 不同，並討論 與遵守團體 的規則。
第五週	第三單元角度 活動一：量角器的認 識與報讀 活動二：測量角的大 小和畫角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	習作作業 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的 不同，並討論 與遵守團體 的規則。 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 【品德教育】 品E3 溝通合

				作與和諧人際關係。
第六週	<p>第三單元角度</p> <p>活動三：旋轉角</p> <p>活動四：角的合成與分解</p>	<p>1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>2.能解決角的合成與分解問題。</p> <p>3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)</p>	<p>習作作業</p> <p>實際操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第七週	<p>第四單元整數的除法</p> <p>活動一：四位數$\div$一位數</p> <p>活動二：二位數$\div$二位數</p>	<p>1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八週	<p>第四單元整數的除法</p> <p>活動三：三位數$\div$二位數</p> <p>活動四：四位數$\div$二位數</p>	<p>1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> <p>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	習作作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	習作作業 實際操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	習作作業 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論

				與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

				動、植物的生命。
第十五週	<p>第八單元整數四則計算</p> <p>活動一：加減兩步驟的併式</p> <p>活動二：乘除兩步驟的併式</p>	<p>1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。</p> <p>2.能理解整數四則混合計算的約定。</p>	口頭報告 習作作業	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第十六週	<p>第八單元整數四則計算</p> <p>活動三：加減與乘的併式</p> <p>活動四：加減與除的併式</p> <p>活動五：四則混合</p>	<p>1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。</p> <p>2.能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)</p>	口頭報告 習作作業	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【</p>

第十七週	<p>第九單元分數</p> <p>活動一：認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小</p>	<p>1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。</p> <p>2.能做假分數和帶分數的互換。</p> <p>3.能做同分母分數的大小比較。</p>	習作作業	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十八週	<p>第九單元分數</p> <p>活動三：同分母分數的加減</p> <p>活動四：分數的整數倍</p>	<p>1.能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>2.能解決分數的整數倍問題。</p>	習作作業	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十九週	<p>第十單元統計圖</p> <p>活動一：報讀生活中的統計圖</p> <p>活動二：報讀與繪製長條圖</p>	<p>1.報讀生活中的統計圖。</p> <p>2.認識並報讀長條圖。</p> <p>3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
第二十週	<p>第十單元統計圖</p> <p>活動三：報讀折線圖</p>	<p>1.認識並報讀折線圖。</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>

				權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。
第二十一週	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的 統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	口頭報告 習作作業	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位數的乘 與除 活動一：三、四位數× 三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.解決末幾位為 0 的乘法問題。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第二週	第一單元多位數的乘 與除 活動三：三、四位數÷	1.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.解決末幾位為 0 的除法問題。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差

	三位數 活動四：末幾位為 0 的除法			異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	1.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.解決末幾位為 0 的除法問題。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。 2.在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。	紙筆測驗 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 2.透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3.畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。	紙筆測驗 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 互相討論	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】

				品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.利用概數，做加、減、乘、除的估算。	紙筆測驗 作業習寫	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。	互相討論 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2.解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 作業習寫	【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
第十一週	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用	1.解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並將小數標記在數線上。 3.在小數數線上，做小數的大小比較與加減。	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人

	活動四：小數數線			際關係。
第十二週	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	紙筆測驗 面積實測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。 3.做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.理解等值分數。 2.做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2.認識分數數線，並將分數標記在數線上。 3.在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 4.在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.做時間單位的複名數與單名數換算。 2.解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十八週	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.解決兩時刻之間的時間量問題。 2.解決時刻與時間量的加減問題。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 作業習寫	【環境教育】 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源

				的消耗。
第十九週	第十單元立方公分 活動一：認識體積	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 口頭回答	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	第十單元立方公分 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	1.利用個別單位，進行體積的比較。 2.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 作業習寫	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 作業習寫	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(五) 五年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (康軒)

114 學年度五年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。 6.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)。 7.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)。	實作評量 口語評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。	實作評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第三週</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣</p>	<p>【二、從空中看臺灣】 1.透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4.透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 5.利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 6.學會自我檢查錯誤的方法。（學習策略融入）。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手</p>	<p>【三、攀岩高手】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。 4.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 5.閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。</p>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
<p>第五週</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 學習地圖一</p>	<p>【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第六週</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美</p>	<p>【四、恆久的美】 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2.透過上下文的文章，分辨多義詞的意思。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主</p>

		<p>3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。</p> <p>4.學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>5.閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。</p> <p>6.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)。</p>		<p>動去愛的能 力，察覺自己從 他者接受的各種 幫助，培養感恩 之心。</p>
第七週	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>第五課它抓得住你 商標的故事</p>	<p>【五、它抓得住你—商標的故事】</p> <p>1.觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。</p> <p>5.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。</p>	<p>實作評量 發表評量</p>	<p>【法治教育】 法E3 利用規則 來避免衝突。</p>
第八週	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>第六課故事「動」起來</p>	<p>【六、故事「動」起來】</p> <p>1.聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。</p> <p>2.根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語與多義字。</p> <p>4.讀懂非連續文本的訊息。</p> <p>5.運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。</p> <p>6.運用四字詞語，進行造句。</p>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文 本提問的能力。</p>
第九週	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>學習地圖二</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識摹寫修辭特色。</p> <p>2.比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p> <p>4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p>	<p>實作評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文 本提問的能力。</p>
第十週	<p>閱讀階梯一</p> <p>畫家的天空</p>	<p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>1.將自然段整併為意義段。</p> <p>2.摘取文章重點，完成文章結構表格。</p>	<p>實作評量 發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與</p>

		<p>3.摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5.討論評定大意的品質。</p> <p>6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p>		<p>他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十一週	<p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口</p>	<p>【七、為生命找出口】</p> <p>1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。</p> <p>2.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。</p> <p>3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p> <p>4.運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>5.仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。</p> <p>6.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)。</p>	<p>習作評量 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十二週	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。</p> <p>2.從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3.認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。</p> <p>4.讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5.根據提示，運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> <p>6.掌握語言描寫的方法，凸顯人物特質。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第十三週	<p>第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長</p>	<p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p> <p>2.從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。</p> <p>3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。</p>	<p>習作評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教</p>

		<p>4.利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。</p> <p>5.運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。</p>		<p>【育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十四週	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>學習地圖三</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。</p> <p>2.能認識議論文本的特徵與結構。</p> <p>3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p> <p>5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十五週	<p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十課山中寄情</p>	<p>【十、山中寄情】</p> <p>1.專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。</p> <p>2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3.學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>5.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>6.練習各種寫作技巧。</p> <p>7.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)。</p>	<p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第十六週	<p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十一課與達駭黑熊走入山林</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p> <p>3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p> <p>4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與</p>

		<p>5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p> <p>6.依故事大綱與寫作引導，書寫一篇精采、內容一波三折的故事。</p>		<p>土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
第十七週	<p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十二課荒島上的國王</p>	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p> <p>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p> <p>6.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十八週	<p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十二課荒島上的國王</p>	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p> <p>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

第十九週	第四單元與自然共舞 學習地圖四	【學習地圖四】 1. 讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩（絕句）。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 認識古典詩的特徵。 4. 認識故事結構與大綱，完成故事創作。	實作評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週	閱讀階梯二 分享的金牌	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 依據內容推論作者的觀點。 3. 深度閱讀與思考文章內容。 4. 運用文章結構完成全文大意。 5. 運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 6. 閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。	實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週	閱讀階梯二 分享的金牌	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 依據內容推論作者的觀點。 3. 深度閱讀與思考文章內容。 4. 運用文章結構完成全文大意。 5. 運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 6. 閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。	實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。 6. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第二週</p>	<p>第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？</p>	<p>【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 6.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第三週</p>	<p>第一單元換一個角度 第二課智救養馬人</p>	<p>【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 6.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」</p>	<p>【三、真正的「聰明」】 1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 5.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。</p>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高</p>

				年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第五週	第一單元換一個角度學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫，並練習習寫技巧。	習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	第二單元職業任意門單元主題引導／第四課小記者，出動！	【四、小記者，出動！】 1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 5.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 6.學會自我檢查錯誤的方法。（學習策略融入）。	實作評量 發表評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
第七週	第二單元職業任意門第五課奇幻光芒的祕密	【五、奇幻光芒的祕密】 1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 5.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	第二單元職業任意門	【六、人「聲」就是戲】	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

	第六課人「聲」就是戲	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 		<p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第九週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	<p>【六、人「聲」就是戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 6.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)。 	實作評量 口頭評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第十週	第二單元職業任意門 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 	習作評量 口頭評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第十一週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。 	習作評量 口頭評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十二週	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七	<p>【七、題西林壁】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2.理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。 	實作評量 習作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養</p>

	課題西林壁	<ol style="list-style-type: none"> 利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。 透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 將詩歌改寫為記敘文。 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)。 		<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十三週	<p>第三單元山與海的呼喚</p> <p>第八課海洋的殺手</p>	<p>【八、海洋的殺手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。 	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
第十四週	<p>第三單元山與海的呼喚</p> <p>第九課你想做人魚嗎？</p>	<p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分析課名，並推測詩文內容。 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。 理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。 	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第十五週	<p>第三單元山與海的呼喚</p>	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識事理說明文的特性。 	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類</p>

	學習地圖三	<p>2.學習事理說明文的寫作技巧。</p> <p>3.練習引用修辭的寫作技巧。</p>		<p>的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
第十六週	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。</p> <p>5.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。</p> <p>6.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。</p> <p>7.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)。</p>	實作評量 習作評量	<p>【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第十七週	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>第十一課幸福的火苗</p>	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.運用故事大綱，整理課文大意。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義。</p> <p>3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。</p> <p>4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p>	發表評量 習作評量	<p>【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十八週	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>第十二課神農嘗百草</p>	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.根據提問，說出課文大意。</p>	發表評量 習作評量	<p>【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人</p>

		<p>3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> <p>4.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p>		<p>的優勢能力。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第十九週	<p>第四單元來自遠古的神話 學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識神話的分類與作用。</p> <p>2.理解神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>3.了解想像力寫作。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第二十週	<p>閱讀階梯二 旗魚王</p>	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>1.摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2.找出文中描寫畫面的文句。</p> <p>3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。</p> <p>4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。</p> <p>5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第二十一週	<p>閱讀階梯二 旗魚王</p>	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>1.摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2.找出文中描寫畫面的文句。</p> <p>3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。</p> <p>5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	---	--

填表說明：

1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2.議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4.評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

2.數學（南一）

114 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀較複雜的長條圖。 2. 報讀較複雜的折線圖。 3. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 4. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第二週	第 2 單元因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第三週	第 2 單元因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 判別 2、5 和 10 的倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>

				定的能力。
第四週	第 3 單元多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第 3 單元多邊形 第 4 單元擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 2. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 3. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第 4 單元擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	第 5 單元線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】

				資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第八週	第 5 單元線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 3. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	加油小站一	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第 6 單元異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第 7 單元整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決連除的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 	【科技教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 能解決多步驟的計算問題。 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週	第 7 單元整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 能解決平均的計算問題。 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算		
第十五週	第 9 單元時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 3. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第十六週	第 9 單元時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的除法問題。 2. 能解決時間的應用問題。 3. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十七週	第 10 單元正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	4. 口頭評量 5. 發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力
第十八週	第 10 單元正方體和長方體	1. 認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。 2. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	加油小站二	1. 統整第 6 單元～第 10 單元。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	數學探索 密數脫逃	1. 統整第 2、3、5~7 單元。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	總複習	1. 複習全部單元重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

			4. 口頭評量 5. 發表評量	關係。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二週	第 1 單元分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 2. 在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 3. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

<p>第三週</p>	<p>第 1 單元分數的計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>文本閱讀策略。</p>
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元小數的乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第五週</p>	<p>第 2 單元小數的乘法</p> <p>第 3 單元扇形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3. 認識圓心角。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>第 3 單元扇形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識$1/2$圓、$1/3$圓、$1/4$圓、$1/6$圓……的扇形。 2. 繪製扇形。 3. 扇形的素養應用。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第七週	第 4 單元數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第八週	第 4 單元數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第九週	第 5 單元體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3. 正方體和長方體體積公式的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十週	加油小站 1	1. 統整第1單元～第5單元	1. 觀察評量	【科技教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第十一週	第 6 單元整數、小數除以整數	<ul style="list-style-type: none"> 1. 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 2. 用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十二週	<p>第 6 單元整數、小數除以整數</p> <p>第 7 單元生活中的大單位</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 2. 能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。 3. 能認識公噸。 4. 認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 5. 能認識公畝、公頃和平方公里。 6. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

		與計算問題。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週	7 單元生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公畝、公頃和平方公里。 2. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第十四週	第 8 單元比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，理解比率的意義。 2. 透過生活情境，理解百分率的意義。 3. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十五週	第 8 單元比率和百分率	1. 解決生活中與百分率有關的應用問題。	1. 觀察評量	【人權教育】

	第9單元容積和容量	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識體積和容積的關係。 3. 了解正方體、長方體容積的求法。 4. 認識容積、容量的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。</p>
第十六週	第 9 單元容積和容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體積的算法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 定的能力。</p>
第十七週	第 10 單元柱體、錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十八週	第 10 單元柱體、錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 認識球體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十九週	加油小站 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整第6單元～第10單元 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第二十週	數學探索 密數脫逃	<ol style="list-style-type: none"> 2. 統整單元 1、8~10 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第二十一週	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 	<p>【生涯規劃教</p>

			2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
--	--	--	--	---

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

(六) 六年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文(南一)

114 學年度六年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	<p>聽 (6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	第壹單元美好時刻	<p>聽 (6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p>	指認、態度檢核、參與討論、	【環境教育】

	<p>第一課在天晴了的時 候</p>	<p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p>	<p>朗讀、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>

		<p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第壹單元美好時刻 第三課客至	<p>聽 (6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第六週	第壹單元美好時刻 第三課客至	<p>聽 (6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第七週</p>	<p>第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第八週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第九週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

		<p>(減量)。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(6/B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第參單元問題解決第七課明智的抉擇	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

		<p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		<p>教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第參單元問題解決 第七課明智的抉擇</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十三週	<p>第參單元問題解決</p> <p>第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
第十四週	<p>第參單元問題解決</p>	<p>聽</p>	<p>指認、態度檢</p>	<p>【安全教育】</p>

	<p>第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【防災教育】 【生涯規畫教育】</p>
<p>第十五週</p>	<p>第參單元問題解決 第九課火燒連環船</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p>	<p>朗讀、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十六週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

		(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】
第十八週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

		<p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】</p>

		(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (6/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (6/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (6/A)、(6/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	課程總複習	<u>聽</u> (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 <u>說</u> (6/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/B)2. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 <u>讀</u> (6/B)1. 認讀課文目標生字（減量）。 (6/A)2. 認讀課文目標語詞（減量）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/A)、(6/B)1. 在提醒下依時限完成考試。	態度檢核、參與討論、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元童年你我他	<u>聽</u> (6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。	指認、態度檢核、參與討論、	【生涯規畫】

	<p>第一課風中騎士</p>	<p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第二週</p>	<p>第壹單元童年你我他</p> <p>第一課風中騎士</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第三週</p>	<p>第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、</p>	<p>朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	<p>聽 (6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第五週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	<p>聽 (6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說 (6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第六週</p>	<p>第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第七週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
第八週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>(減量)。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(6/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>(6/A)、(6/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p>	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十二週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
第十三週	第參單元給年輕的你	<p>聽</p>	指認、態度檢	【生命教育】

	<p>第七課打開心中的窗</p>	<p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 【品德教育】</p>
<p>第十四週</p>	<p>第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p>	<p>朗讀、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規畫 教育】 【品德教育】</p>

		<p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華</p>	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	<p>指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	<p>聽</p> <p>(6/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。</p> <p>(6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。</p> <p>說</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。</p> <p>(6/B)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>讀</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/A)、(6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。</p> <p>寫</p> <p>(6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	複習定期考查評量範圍&畢業班評量週	<p>寫</p> <p>(6/B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。</p> <p>(6/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。</p> <p>(6/B)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。</p> <p>(6/B)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。</p> <p>(6/A)、(6/B)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第十八週	課程回顧與總結	說 (6/A)、(6/B)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (6/A)、(6/B)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂 問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十九週	畢業典禮預演與畢業典禮	(6/A)、(6/B)1. 回顧小學生活點滴 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 分析自己的學習表現。	態度檢核	【生涯規劃】
第二十週	畢業班已畢業不進行課程規劃	-	-	-
第二十一週	畢業班已畢業不進行課程規劃	-	-	-

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

2.數學（康軒）

114 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數	(6/D)1. 透過操作活動，理解質數、合數、質因數的意義。 (6/C)、(6/D)2. 透過操作活動，將一個數做質因數分解。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數	(6/D)1. 透過操作活動，理解兩數互質的意義。 (6/C)、(6/D)2. 透過質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數。 (6/C)、(6/D)3. 透過質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元分數除法	(6/D)1. 認識最簡分數的意義是分子與分母互質。 (6/C)、(6/D)2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 (6/C)、(6/D)3. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【多元文化教育】
第四週	第二單元分數除法	(6/C)、(6/D)1. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	態度檢核、參與討論、課堂問	【生命教育】 【多元文化

		(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	答、作業、實作 評量	【教育】
第五週	第三單元數量關係	(6/D)1. 透過操作活動，察覺生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 (6/C)、(6/D)2. 透過操作活動，察覺生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【人權教育】 【品德教育】
第六週	第三單元數量關係	(6/D)1. 透過操作活動，察覺生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 (6/C)、(6/D)2. 透過操作活動，察覺生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 (6/C)、(6/D)3. 透過具體觀察及操作，列出堆疊問題的數量關係算式並進行解題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【人權教育】 【品德教育】
第七週	第四單元小數除法	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，透過定位版，用直式解決整數÷小數的除法問題 (6/C)、(6/D)2. 具體情境中，透過定位版，用直式解決小數÷小數的除法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【多元文化 教育】
第八週	第四單元小數除法	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，透過定位版，用直式解決小數除法的	態度檢核、參與	【多元文化

		<p>應用問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【教育】</p>
第九週	第五單元比與比值	<p>(6/D)1. 透過操作活動，指認「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>(6/D)2. 透過操作活動，指認最簡整數比。</p> <p>(6/C)、(6/D)3. 具體情境中，應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<p>寫</p> <p>(6/D)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(6/C)、(6/D)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(6/C)、(6/D)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十一週	第六單元圓周長與扇形周長	<p>(6/C)、(6/D)1. 透過操作活動，知道圓周率的意義與求法。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長	<p>(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>

第十三週	第六單元圓周長與扇形周長	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，運用圓周長的公式，求出扇形周長。 (6/C)2. 具體情境中，算出指定複合圖形的周長。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】 【國際教育】
第十四週	第七單元圓面積與扇形面積	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，運用圓面積的公式，求算指定圓面積。 (6/C)2. 具體情境中，運用圓面積的公式，求算指定扇形面積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積	(6/D)1. 具體情境中，運用圓面積的公式，求算指定圓面積。 (6/C)1. 具體情境中，求算指定複合圖形的面積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十六週	第八單元認識速率	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】
第十七週	第八單元認識速率	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】
第十八週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	(6/D)1. 透過觀察，找出原圖和放大圖或原圖和縮圖的對應點、對應邊和對應角。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【人權教育】 【品德教育】

		<p>(6/C)、(6/D)2. 透過操作活動，說出原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>(6/C)、(6/D)3. 透過操作活動，說出原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>(6/C)、(6/D)4. 透過操作活動，知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p> <p>(6/C)、(6/D)5. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖/放大圖。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	評量	
第十九週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	<p>(6/D)1. 透過操作活動，指認比例尺的表示方法。</p> <p>(6/C)2. 具體情境中，算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<p>寫</p> <p>(6/D)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(6/C)、(6/D)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(6/C)、(6/D)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	課程回顧與總結	<p>說</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。</p> <p>融入之特殊需求領域-學習策略教學</p> <p>(6/C)、(6/D)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。</p> <p>(6/C)、(6/D)2. 分析自己的學習表現。</p>	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元小數與分數的計算	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，透過定位版，解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第二週	第一單元小數與分數的計算	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，透過定位版，解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第三週	第一單元小數與分數的計算	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，透過定位版，解決分數和小數四則混合問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第四週	第二單元速率的應用	(6/D)1. 具體情境中，應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 (6/C)2. 具體情境中，解決相離和相遇問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】
第五週	第二單元速率的應用	(6/D)1. 具體情境中，解決追趕問題。 (6/C)2. 具體情境中，解決流水問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】

		(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	第二單元速率的應用	(6/D)1. 具體情境中，解決追趕問題。 (6/C)2. 具體情境中，解決流水問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】
第七週	第三單元柱體體積與表面積	(6/D)1. 透過觀察與操作，說出柱體體積為底面積與柱高的乘積。 (6/C)、(6/D)2. 具體情境中，解決直柱體體積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第三單元柱體體積與表面積	(6/C)、(6/D)1. 透過觀察與操作，說出複合形體的組合切割方式。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第三單元柱體體積與表面積	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，解決複合形體的體積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (6/D)1. 進行計算解題(減量)。 (6/C)、(6/D)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/C)、(6/D)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

第十一週	第四單元基準量與比較量	(6/C)、(6/D)1. 具體情境中，指認出題目中的基準量和比較量。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十二週	第四單元基準量與比較量	(6/D)1. 具體情境中，解決求母子和/母子差的問題。 (6/C)2. 具體情境中，解決由母子和求母數與母子差求母數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十三週	第五單元怎樣解題	(6/D)1. 具體情境中，透過線段圖，解決和差問題。 (6/C)2. 具體情境中，觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。 (6/D)3. 具體情境中，透過表格或線段圖，解決年齡問題。 (6/C)4. 具體情境中，觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。 (6/D)5. 具體情境中，透過表格或圖示，解決雞兔同籠問題。 (6/C)6. 具體情境中，觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【戶外教育】
第十四週	第五單元怎樣解題	(6/D)1. 具體情境中，透過樹狀圖、表格或圖示，解決組合問題。 (6/C)2. 具體情境中，觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 (6/C)、(6/D)3. 具體情境中，理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【戶外教育】
第十五週	第六單元圓形圖	(6/D)1. 具體情境中，報讀圓形百分圖、圓形圖。 (6/D)2. 把生活情境中的統計資料整理成圓形百分圖、圓形圖。 (6/C)、(6/D)3. 具體情境中，利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【海洋教育】

		<p>出各部分的量。</p> <p>(6/C)、(6/D)4. 把生活情境中的長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>		
第十六週	第六單元圓形圖	<p>(6/D)1. 具體情境中，報讀圓形百分圖、圓形圖。</p> <p>(6/D)2. 把生活情境中的統計資料整理成圓形百分圖、圓形圖。</p> <p>(6/C)、(6/D)3. 具體情境中，利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。</p> <p>(6/C)、(6/D)4. 把生活情境中的長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/C)、(6/D)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十七週	複習定期考查評量範圍&畢業班評量週	<p><u>寫</u></p> <p>(6/D)1. 進行計算解題(減量)。</p> <p>(6/C)、(6/D)2. 進行應用解題(減量、簡化)。</p> <p>(6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/C)、(6/D)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。</p> <p>(6/C)、(6/D)2. 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十八週	課程回顧與總結	<p><u>說</u></p> <p>(6/A)、(6/B)1. 複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。</p> <p><u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u></p> <p>(6/A)、(6/B)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		(6/A)、(6/B)2. 分析自己的學習表現。		
第十九週	畢業典禮預演與畢業典禮	(6/A)、(6/B)1. 回顧小學生活點滴 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 分析自己的學習表現。	態度檢核	【生涯規劃】
第二十週	畢業班已畢業不進行課程規劃	-	-	-
第二十一週	畢業班已畢業不進行課程規劃	-	-	-

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。