

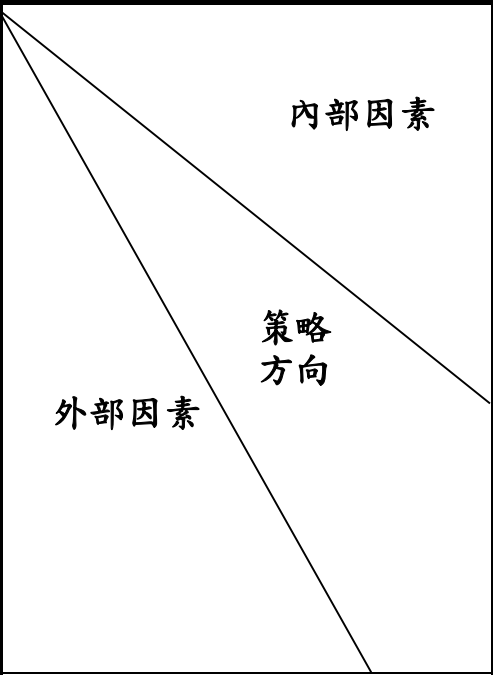
壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	萬巒國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣萬巒鄉褒忠路 28 號		電話	08-7811627
網址	https://www.wles.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-7810736
校長	溫在成			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7811627 轉 12
	職稱	教導主任	姓名	李雅鈴
教師數	18			
班級數及 學生數概 況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		11	187
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		11	187
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級受輔學 校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	3
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析（表二）

 The diagram shows a square divided into four quadrants by two diagonal lines intersecting at the center. The top-left quadrant is labeled '內部因素' (Internal Factors). The top-right quadrant is labeled '優勢-S' (Strengths-S). The bottom-left quadrant is labeled '機會-O' (Opportunities-O). The bottom-right quadrant is labeled '威脅-T' (Threats-T). The central intersection area is labeled '策略方向' (Strategic Direction). The left side of the square is labeled '外部因素' (External Factors). 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 校園環境：位於萬巒鄉主要道路旁，交通便利。附近有郵局、農會、鄉公所、市場等，十分便利。 2. 教學設施：校園寬廣、硬體設備完善，並擁有一座學生活動中心。 3. 師資結構：教師年齡平均約 42 歲，碩士學位有 8 位、博士學位有 1 位，擁有獨立研究的能力。 4. 學生特質：學生客家、閩南、原住民及新住民子女，多元的學生群組，可促進學生瞭解不同文化。 5. 家長期望：家長有意願為學校服務，注重子女教育，關懷校務及教學品質，且支持學校。 6. 社區特性：學校位於傳統的農業社區，居民生活樸實。學區有 5 個村，皆為客家聚落，保存了客家文化傳統。	劣勢-W 1. 校園環境：位於馬路旁，車輛吵雜，時有小販貨車叫賣聲，影響教學。 2. 教學設施：部分美勞、音樂、自然科學實驗器材…等設備，更新不易。 3. 師資結構：教育政策的不確定性高，縣內考評項目多而雜，有時在時間上會與教學工作相衝突。 4. 學生特質：社會變遷快速，價值觀混淆，需個別輔導的學生越來越多。 5. 家長期望：家長對課業政策如 12 年國教、九年一貫課程…等，認知較不足。 6. 社區特性：客家聚落較為保守，讀書耕田為祖訓，對於一些非課業性的社團或活動，動機不高。
機會-O 1. 校園環境：學區居民大多為純樸客家子弟，家長十分注重教育，大多數家長能溝通觀念。 2. 教學設施：積極推動客委會客語結合校訂課程計畫，使學校本位課程得以結合 12 年國教開展而實施。 3. 師資結構：教師進修風氣興盛，可引導至與教學相關的實務研究，讓研究、教學融合在一起。 4. 學生特質：實施多元性的團社，開發多元智能，培養學生不同才能。 5. 家長期望：定期舉辦家長日，親職教育講座，增進家長教育知能，發揮潛在教育的功能。	1、以客語生活學校傳承語言、文化；舉辦走讀庄頭、環鄉、多元美食，使孩子認識家鄉、愛鄉，接納多元文化 2、整體校園規畫，改善教學環境設備，藉中央或地方專案，從事較大規模的環境、設備改善。 3、實施協同教學或交換教學，塑造教學群組新團隊；透過校務會議、週三進修，剖析教育政策，及早因應，避免因政策的不確定，影響學校效能。 4、規畫或爭取系列性的進修研習活動，讓進修研習透過長時間的實施轉化成教師的基本能力。 5、訂定學生獎勵辦法，對正向行為給予獎勵；舉辦活動如多元美食、異國文化、讓孩子認識尊重多元文化。 6、形成性評量診斷學生學習成效，並依學習成就的低中高，給予適度的學習輔導。 7、家長會為校務會議或重大議題的必然委員，依章程選舉家長委員、常委、會長、副會長，並隨時與家長委員溝通觀念，讓委員們成為學校與家長的最好溝通橋樑。 8、將社區及學校歷史、文物納入課程，由淺入深，轉化成校本課程。 9、配合課程規畫不同年級實地參訪不同機構，如一年級參觀先帝廟、中年級走讀庄頭、高年級環鄉之旅，如此學生可藉由點、線的參訪，交織成面的瞭解。	
威脅-T 1. 校園環境：位於鄉村，文化刺激少、客家文化、語傳承急迫。 2. 教學設施：大型設備損壞，學校無力修繕，爭取經費僧多粥少。 3. 師資結構：舉辦的研習大多是短時間的，因此，教師所獲得的資訊或能力也屬於片斷的，因此，要讓教師應用在設計教材及教學上尚有困難。 4. 學生特質：特殊學童越來越多，教師處理特殊學童的特教理念有待加強。 5. 家長期望：因個人理念、家庭背景等因素，造成家長間彼此意見不同，降低了共同力量。 6. 社區特性：多元智慧倡導的時代，晴耕雨讀的傳統，應做適當轉換，符合適性發展。		