

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0908	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
4	0919-0923	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 統整活動一	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】
5	0926-0930	第七冊第貳單元： 航向天際 第四課 飛行夢	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】

6	1003-1007	第七冊第貳單元： 航向天際 第五課 月光下	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】
7	1011-1014 (評量週)	第七冊第貳單元： 航向天際 第六課 一起去月球	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
8	1017-1021	第七冊第貳單元： 航向天際 統整活動二	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	1024-1028	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【閱讀素養】
10	1031-1104	第七冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】
11	1107-1111	第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗，是通往成功的道路。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】
12	1114-1118	第七冊第參單元：	一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。	口頭評量	【性別平等】

		品德小故事 第八課 平凡的大俠	二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受。 五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
13	1121-1125	第七冊第參單元： 品德小故事 第九課 王子折箭	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
14	1128-1202 (評量週)	第七冊第參單元： 品德小故事 統整活動三	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
15	1205-1209	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
16	1212-1216	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十一課 美食島	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
17	1219-1223	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
18	1226-1230	第七冊第肆單元：	一、能認識整合出文章主旨的方法。	口頭評量	【閱讀素養】

		海洋事件簿 統整活動四	二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
19	0103-0107	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
20	0109-0113	第七冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
21	0116-0119 (評量週)	第七冊第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
2	0220-0224	第八冊第壹單元： 與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】

			六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	學習態度	
3	0301-0303	第八冊第壹單元： 與自然共處 第三課 石虎要回家	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
4	0306-0310	第八冊第壹單元： 與自然共處 統整活動一	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養】
5	0313-0317	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】
6	0320-0325	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】
7	0327-0331 (評量週)	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】
8	0406-0407	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 統整活動二	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養】

				作業評量 小組互動表現 學習態度	
9	0410-0414	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書 閱讀日	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 【閱讀素養】
10	0417-0421	第八冊第壹、貳單 元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
11	0424-0428	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第七課 棒球英雄 夢	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
12	0501-0505	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第八課 夢幻全壘 打	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
13	0508-0512	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第九課 單車遊日 月潭	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
14	0515-0519 (評量週)	第八冊第參單元： 運動樂趣多 統整活動三	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養】

				作業評量 小組互動表現 學習態度	
15	0522-0526	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三 借芭蕉扇	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
16	0529-0602	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十一課 機器人 與青鳥	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
17	0605-0609	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十二課 閱讀讀	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
18	0612-0617	第八冊第肆單元： 好讀故事館 統整活動四	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	0619-0621	第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀二：拔一條 河	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
20	0626-0630 (評量週)	第八冊第參、肆單 元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 【原民教育】 【多元文化】

			四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
--	--	--	--	------	------------------

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度四年級英語 Here We Go 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	0905-0908	節慶 Festival Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
3	0912-0916	Starter Unit Starter Unit	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
4	0919-0923	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
5	0926-0930	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
6	1003-1007	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】

			3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	作業評量	
7	1011-1014 (評量週)	第一次評量、天氣 Exam 1、Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
8	1017-1021	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
9	1024-1028	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
10	1031-1104	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
11	1107-1111	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
12	1114-1118	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
13	1121-1125	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
14	1128-1202 (評量週)	食物 Unit 3 What Are	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

		These?	fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	觀察評量 作業評量	
15	1205-1209	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
16	1212-1216	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
17	1219-1223	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
18	1226-1230	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
19	0103-0107	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
20	0109-0113	複習二、總複習 Review 2 Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
21	0116-0119 (評量週)	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。		
--	--	--	--	--	--

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0220-0224	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
3	0301-0303	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
4	0306-0310	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
5	0313-0317	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能認識世界著名的特色時鐘。（彈性教學） 2. 能了解數字的歸納邏輯。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
6	0320-0325	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

			8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。		
7	0327-0331 (評量週)	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
8	0406-0407	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
9	0410-0414	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
10	0417-0421	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【品德教育】
11	0424-0428	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
12	0501-0505	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
14	0515-0519 (評量週)	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】

15	0522-0526	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【科技教育】
16	0529-0602	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
17	0605-0609	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
18	0612-0617	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能認識電腦的周邊設備。（彈性教學） 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
19	0619-0621	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
20	0626-0630 (評量週)	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：**失智症**。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 客語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量	【性別平等】 【性剝削防治教育】
2	0905-0908	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	聽力評量 說話評量 寫作評量	【性別平等】 【性剝削防治教育】
3	0912-0916	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	閱讀評量 說話評量 聽力評量	【性別平等】 【性剝削防治教育】
4	0919-0923	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	【性別平等】
5	0926-0930	二、學校生活 2. (吾) 偈个校園生活	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量	【戶外教育】
6	1003-1007	二、學校生活 2. (吾) 偈个校園生活	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【戶外教育】
7	1011-1014 (評量週)	二、學校生活 2. (吾) 偈个校園生活	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量	【戶外教育】
8	1017-1021	二、學校生活 2. (吾) 偈个校園生活	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	【戶外教育】
9	1024-1028	二、學校生活 3. 打球仔	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【安全教育】
10	1031-1104	二、學校生活 3. 打球仔	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。	聽力評量 說話評量	【安全教育】

			3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 寫作評量	
11	1107-1111	二、學校生活 3. 打球仔	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	【安全教育】
12	1114-1118	二、學校生活 3. 打球仔	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 4. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	【安全教育】
13	1121-1125	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化】 【消費者保護】
14	1128-1202 (評量週)	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【多元文化】 【消費者保護】
15	1205-1209	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化】 【消費者保護】
16	1212-1216	三、鬥鬧熱 4. 辦桌	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	【多元文化】 【消費者保護】
17	1219-1223	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量	【家庭教育】
18	1226-1230	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表祝福語。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【家庭教育】
19	0103-0107	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	【家庭教育】
20	0109-0113	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表祝福語。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】 【媒體素養】
21	0116-0119 (評量週)	三、鬥鬧熱 5. 做生日	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	【家庭教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、上家下屋 1. 好鄰舍	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
2	0220-0224	一、上家下屋 1. 好鄰舍	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【戶外教育】
3	0301-0303	一、上家下屋 1. 好鄰舍	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
4	0306-0310	一、上家下屋 1. 好鄰舍	能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	【戶外教育】
5	0313-0317	一、上家下屋 2. 便利商店	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【家庭教育】 【媒體素養】
6	0320-0325	一、上家下屋 2. 便利商店	1. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【家庭教育】 【媒體素養】
7	0327-0331 (評量週)	一、上家下屋 2. 便利商店	能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	【家庭教育】
8	0406-0407	一、上家下屋 2. 便利商店	1. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【家庭教育】
9	0410-0414	二、靚嬭無比止 3. 半靚嬭	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【家庭教育】
10	0417-0421	二、靚嬭無比止 3. 半靚嬭	1. 能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	【家庭教育】
11	0424-0428	二、靚嬭無比止 3. 半靚嬭	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量	【家庭教育】
12	0501-0505	二、靚嬭無比止 3. 半靚嬭	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。	聽力評量	【家庭教育】

		嫫	2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	
13	0508-0512	二、靚嫫無比止 4. 莊下个老鼠	1. 能聽懂本課中比較句的語義。 2. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【人權教育】
14	0515-0519 (評量週)	二、靚嫫無比止 4. 莊下个老鼠	能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	聽力評量 說話評量 態度評量	【人權教育】
15	0522-0526	二、靚嫫無比止 4. 莊下个老鼠	1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	【人權教育】
16	0529-0602	二、靚嫫無比止 4. 莊下个老鼠	1. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 2. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。	閱讀評量 說話評量 聽力評量	【人權教育】
17	0605-0609	三、交通安全 5. 紅青燈	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字。	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】 【生命教育】
18	0612-0617	三、交通安全 5. 紅青燈	1. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【安全教育】 【生命教育】
19	0619-0621	三、交通安全 5. 紅青燈	1. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	【安全教育】 【生命教育】
20	0626-0630 (評量週)	三、交通安全 5. 紅青燈	1. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	【安全教育】 【生命教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度四年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0902	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【性別平等】
第二週	0905-0908	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【性別平等】 【安全教育】
第三週	0912-0916	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等】 【能源教育】
第四週	0919-0923	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【失智症】
第五週	0926-0930	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【失智症】
第六週	1003-1007	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。		
第七週	1011-1014 (評量週)	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【安全教育】 【家庭教育】
第八週	1017-1021	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 【性侵防治】 【家暴防治】
第九週	1024-1028	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 【生涯規劃】
第十週	1031-1104	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【性剝削防治教育】
第十一週	1107-1111	第二單元身體報你知 第四課著傷	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
第十二週	1114-1118	第二單元身體報你知 第四課著傷	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「□□然□□」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 【家暴防治】 【性侵防治】 【性剝削防治教育】

第十三週	1121-1125	第二單元身體報你知 第四課著傷	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【安全教育】 【家暴防治】 【性侵防治】 【性剝削防治教育】
第十四週	1128-1202 (評量週)	第二單元身體報你知 單元活動二	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【家暴防治】 【性侵防治】 【性別平等】
第十五週	1205-1209	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 【科技教育】 【科技教育】
第十六週	1212-1216	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 【科技教育】
第十七週	1219-1223	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 【科技教育】
第十八週	1226-1230	第三單元現代的電器 單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 【家庭教育】
第十九週	0103-0107	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞唸謠的文意。	口頭評量 表演評量	【生涯規劃】

			3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一□七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。		
第廿週	0109-0113	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一□七冊的「一課一字」並正確說出來。 7.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 實作評量 討論評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第廿一週	0116-0119 (評量週)	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218	第一單元迵迵買等路 第一課歇睏日去佗位	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	口頭評量 討論活動	【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第二週	0220-0224	第一單元迵迵買等路 第一課歇睏日去佗位	1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第三週	0301-0303	第一單元迵迵買等路 第一課歇睏日去佗位	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【戶外教育】 【性別平等】
第四週	0306-0310	第一單元迵迵買等路 第二課舊街	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【國際教育】
第五週	0313-0317	第一單元迵迵買等路 第二課舊街	1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【生命教育】 【品德教育】

第六週	0320-0325	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【生命教育】 【能源教育】
第七週	0327-0331 (評量週)	第一單元迺迺買等路 單元活動一	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【法治教育】 【品德教育】
第八週	0406-0407	第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攏無仝	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
第九週	0410-0414	第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攏無仝	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
第十週	0417-0421	第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攏無仝	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
第十一週	0424-0428	第二單元尊重佻欣賞 單元活動二	1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	口頭評量 討論活動	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
第十二週	0501-0505	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】
第十三週	0508-0512	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】

			4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。		
第十四週	0515-0519 (評量週)	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	口頭評量 討論活動 紙筆評量	【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】
第十五週	0522-0526	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 討論活動	【海洋教育】 【環境教育】
第十六週	0529-0602	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【海洋教育】 【環境教育】
第十七週	0605-0609	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 【環境教育】
第十八週	0612-0617	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第十九週	0619-0621	糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】
第廿週	0626-0630 (評量週)	語詞運用、有心拍石石成穿	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0902	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週	0905-0908	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第三週	0912-0916	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週	0919-0923	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週	0926-0930	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	1003-1007	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	1011-1014 (評量週)	第四單元整數的除法 活動一：四位數 $\div$ 一位數 活動二：二位數 $\div$ 二位數	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	1017-1021	第四單元整數的除法 活動三：三位數 $\div$ 二位數 活動四：四位數 $\div$ 二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。		
第九週	1024-1028	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	1031-1104	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	1107-1111	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	1114-1118	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	1121-1125	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	1128-1202 (評量週)	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	1205-1209	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	1212-1216	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

				實測操作	
第十七週	1219-1223	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	1226-1230	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	0103-0107	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第廿週	0109-0113	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第廿一週	0116-0119 (評量週)	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
第二週	0220-0224	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

第三週	0301-0303	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第四週	0306-0310	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第五週	0313-0317	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第六週	0320-0325	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第七週	0327-0331 (評量週)	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第八週	0406-0407	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第九週	0410-0414	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十週	0417-0421	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

第十一週	0424-0428	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	0501-0505	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	0508-0512	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
第十四週	0515-0519 (評量週)	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
第十五週	0522-0526	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	0529-0602	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	0605-0609	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	0612-0617	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	0619-0621	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

第廿週	0626-0630 (評量週)	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
-----	--------------------	------------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度四年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0902	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第二週	0905-0908	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第三週	0912-0916	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第四週	0919-0923	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第五週	0926-0930	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第六週	1003-1007	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】

第七週	1011-1014 (評量週)	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第八週	1017-1021	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第九週	1024-1028	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第十週	1031-1104	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十一週	1107-1111	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	1114-1118	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	1121-1125	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	1128-1202 (評量週)	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】

第十五週	1205-1209	第三單元有趣的聲光現象/ 第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
第十六週	1212-1216	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
第十七週	1219-1223	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
第十八週	1226-1230	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
第十九週	0103-0107	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
第廿週	0109-0113	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
第廿一週	0116-0119 (評量週)	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二週	0220-0224	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第三週	0301-0303	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第四週	0306-0310	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第五週	0313-0317	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第六週	0320-0325	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

				小組討論 習作評量	
第七週	0327-0331 (評量週)	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象/活動二什麼是虹吸現象	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第八週	0406-0407	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象/活動三連通管原理有什麼特性	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第九週	0410-0414	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十週	0417-0421	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	3.了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十一週	0424-0428	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第十二週	0501-0505	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】

				小組討論 習作評量	
第十三週	0508-0512	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】
第十四週	0515-0519 (評量週)	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/ 活動三昆蟲重要嗎	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】
第十五週	0522-0526	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】
第十六週	0529-0602	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/ 活動二自然界中有什麼資源	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】
第十七週	0605-0609	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】

			活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	習作評量	【法治教育】
第十八週	0612-0617	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】
第十九週	0619-0621	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
第廿週	0626-0630 (評量週)	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、家鄉的交通 1. 陸運 交通安全 2 節課	1. 陸運各類交通工具用途。 2. 單項內交通工具種類間的差異。 3. 整體陸運交通的串連性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【能源教育】
2	0905-0908	一、家鄉的交通 1. 陸運 交通安全 2 節課	1. 陸運各類交通工具用途。 2. 單項內交通工具種類間的差異。 3. 整體陸運交通的串連性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【科技教育】 【職業試探】
3	0912-0916	一、家鄉的交通 2. 船運與空運 交通安全 2 節課	1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷。 2. 理性消費與貨比三家不吃虧。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【消費者保護】 【職業試探】
4	0919-0923	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉 交通安全 1 節課	1. 科技的發展改變人們的生活。 2. 運用「T 形圖」進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【交通安全】
5	0926-0930	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	1. 認識八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。 2. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。 3. 看懂地圖以運用其探究家鄉生活。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【閱讀素養教育】 【原住民族教育】
6	1003-1007	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	1. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路呈現的意義。 3. 讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，深入的認識自己居住地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【原住民族教育】
7	1011-1014 (評量週)	二、地圖上的家鄉 〈玩探究 2〉	1. 活用地圖資訊：圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【原住民族教育】
8	1017-1021	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟	1. 探究地名：曾經到過的地方的地名、這些地名的由來。 2. 知道與自然環境、動物相關、植物相關的地名由來。 3. 知道並說出與人文歷史有關的地名由來。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

9	1024-1028	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活	1. 說出曾經去過家鄉的名勝與古蹟。 2. 知道名勝古蹟與生活間的關聯。 3. 珍惜及維護名勝古蹟。 4. 培養探究問題的能力。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】
10	1031-1104	三、名勝古蹟 〈玩探究 3〉	1. 對名勝古蹟、周遭建築的紀錄進行摘要，並了解其中的意義。 2. 從名勝古蹟、周遭建築的紀錄文字，知道當地的歷史變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】
11	1107-1111	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	1. 漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民教育】 【多元文化教育】
12	1114-1118	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	1. 漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民教育】 【多元文化教育】
13	1121-1125	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動	1. 地方特色節慶活動的由來與意義。 2. 外來節慶活動的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
14	1128-1202 (評量週)	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉	1. 清明節的真正意義。 2. 運用「T 形圖」進行分析比較，判斷判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
15	1205-1209	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	1. 認識、分辨家鄉的服務機構。 2. 理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【職業試探】
16	1212-1216	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	1. 認識、分辨家鄉的服務機構。 2. 理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【職業試探】
17	1219-1223	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	1. 運用並遵守家鄉的服務機構及其相關規定。 2. 關注家鄉的問題，參與機構的服務，並表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【職業試探】

18	1226-1230	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉	1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2. 透過情境閱讀與思考，理解自己的社會責任。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【職業試探】
19	0103-0107	〔探究〕家鄉的生活	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
20	0109-0113	〔探究〕家鄉的生活	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【資訊教育】 【多元文化教育】
21	0116-0119 (評量週)	〔探究〕家鄉的生活	1. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 2. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形	1. 了解自己家鄉的地形大約有哪些，各種地形在該縣市所占的面積大約為多少。 2. 了解平原地形的樣貌是什麼，平原地形的產物主要可能是什麼，自己家鄉的平原地形大約有哪些，分布的方位是在哪邊。 3. 了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼。自己家鄉的平原、臺地、盆地地形有沒有這些地形。這些地形在該縣市分布的方位是在哪邊。 4. 了解丘陵與山地地形的樣貌是什麼，分布的方位是在哪邊。 5. 了解自己家鄉丘陵與山地地形特徵是什麼。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
2	0220-0224	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活	1. 了解地形與生活之間的關聯性，地形影響了家鄉的觀光、產業等等。 2. 了解平原地形居民的生活形態與居住型態是什麼，能夠進行對比自己家鄉所在縣市居民的生活形態與居住型態。 3. 了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼，臺地、盆地地形的產物主要可能是什麼？自己家鄉的臺地、盆地地形有沒有這些地形？這些地形在自己家鄉又是什麼樣的樣貌？ 4. 了解自己家鄉丘陵與山地居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
3	0301-0303	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 〈玩探索1〉	1. 了解自己家鄉海岸邊居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。 2. 以課本為例後，能探究自己家鄉所在縣市地形與生活，地形與居住型態的探究與了解。 3. 查找自己家鄉不同的地形特色，依高低選擇兩種地形填寫表格。 4. 透過訪問、閱讀、網路等方式，蒐集家鄉不同的地形特色，以利比較。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
4	0306-0310	二、家鄉的氣候與生	1. 從農作物、建築能源、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而	1. 口語評量	【環境教育】

		活 1. 氣候與生活	善用家鄉的氣候特徵。 2. 認識家鄉氣候的特徵與對生活的影響，學習在自己的生活上做選擇。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】
5	0313-0317	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	1. 引導學生透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
6	0320-0325	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探索 2〉	1. 引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 3. 學習從生活事件的變化，可以察覺氣候對生活的影響。 4. 從氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，提出可能的解決方案。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
7	0327-0331 (評量週)	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】
8	0406-0407	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	1. 認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】
9	0410-0414	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】
10	0417-0421	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探索 3〉	1. 當政策因環保產生修訂，迫使生產者必須調整生產型態時，業者當如何做出因應，以延續工廠生命。 2. 當對新型態的工作產生好奇，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考，然後根據自己設定的問題來蒐集資料，最後可以形成自己對這項工作的觀點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
11	0424-0428	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	1. 藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉人口年齡組成的意義。 2. 藉由家鄉人口年齡的組成可看出家鄉的發展力。 3. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】
12	0501-0505	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	1. 透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。 2. 透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。 3. 知道家鄉人口教育程度的提高為家鄉發展奠定重要基礎。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【資訊教育】 【生涯規劃】

			4. 從家鄉人口產業類別的統計表，可以了解家鄉居民經濟活動的情形。 5. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。	4. 實作評量	
13	0508-0512	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	1. 能了解人口分布所代表的意涵。 2. 透過人口統計圖表，認識人口遷移狀況。 3. 能說出家鄉人口的變化情形。 4. 能了解影響家鄉人口變化的原因。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】
14	0515-0519 (評量週)	四、家鄉的人口 〈玩探索 4〉	◆透過課本案例了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
15	0522-0526	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	1. 建立學生對於「文化」的初步概念。 2. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3. 尊重他人與自己不同的喜好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
16	0529-0602	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	1. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，並進而探究住居建造的原因。 2. 依據建材、功能，將所閱讀的傳統住居資料整理成表格，並說出三合院、石板屋的建材及其功能。 3. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染；藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 4. 尊重他人與自己不同的喜好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
17	0605-0609	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	1. 了解家鄉現今在飲食、商店型態、各種語言的風貌是受到異國文化的影響。 2. 尊重、欣賞家鄉的異國文化。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
18	0612-0617	五、家鄉的多元文化 〈玩探索 5〉	1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】
19	0619-0621	〔探究〕想像家鄉的樣子	1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
20	0626-0630 (評量週)	〔探究〕想像家鄉的樣子	1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：**失智症**。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度四年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0902	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第一週	0830-0902	第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第一週	0830-0902	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	0905-0908	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	0905-0908	第三單元色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色	1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
第二週	0905-0908	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
第三週	0912-0916	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第三週	0912-0916	第三單元色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第三週	0912-0916	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
第四週	0919-0923	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	0919-0923	第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。	學生互評 教師評量	【人權教育】

			3.完成三原色混色色紙。		
第四週	0919-0923	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	0926-0930	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	0926-0930	第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。	學生互評 教師評量	【品德教育】
第五週	0926-0930	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	1003-1007	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	1003-1007	第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2.運用對比色進行配色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	1003-1007	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
第七週	1011-1014 (評量週)	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第七週	1011-1014 (評量週)	第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第七週	1011-1014 (評量週)	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	1017-1021	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	1017-1021	第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比	1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	1017-1021	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第九週	1024-1028	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】

			3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	教師評量	
第九週	1024-1028	第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	1024-1028	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十週	1031-1104	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十週	1031-1104	第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋	1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十週	1031-1104	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十一週	1107-1111	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十一週	1107-1111	第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣	1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十一週	1107-1111	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十二週	1114-1118	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十二週	1114-1118	第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界	1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十二週	1114-1118	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十三週	1121-1125	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	觀察 教師考評	【環境教育】

				口頭詢問 操作 動態評量	
第十三週	1121-1125	第四單元圖紋創意家 4-5 推理小神探	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版印材料的認識與辨別。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十三週	1121-1125	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十四週	1128-1202 (評量週)	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
第十四週	1128-1202 (評量週)	第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	觀察 學生互評	【人權教育】
第十四週	1128-1202 (評量週)	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十五週	1205-1209	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
第十五週	1205-1209	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	教師考評 學生互評	【人權教育】
第十五週	1205-1209	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十六週	1212-1216	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Do 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
第十六週	1212-1216	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
第十六週	1212-1216	第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵	1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮儀。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】

第十七週	1219-1223	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八週	1226-1230	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九週	0103-0107	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第廿週	0109-0113	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第廿一週	0116-0119 (評量週)	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場	1.能夠依計畫實施遊行活動。 2.在遊行中注意安全，並順利實施。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
第一週	0213-0218	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。	問答 教師評量	【人權教育】
第一週	0213-0218	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	0220-0224	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
第二週	0220-0224	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	問答 教師評量	【人權教育】
第二週	0220-0224	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
第三週	0301-0303	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	口頭詢問 問答	【人權教育】
第三週	0301-0303	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【人權教育】
第三週	0301-0303	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【品德教育】 【人權教育】

				互相討論 動態評量	
第四週	0306-0310	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第四週	0306-0310	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
第四週	0306-0310	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
第五週	0313-0317	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第五週	0313-0317	第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察	【科技教育】
第五週	0313-0317	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
第六週	0320-0325	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	口頭詢問 問答 操作 同儕互評	【人權教育】
第六週	0320-0325	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	口頭詢問 問答 教師評量 操作	【科技教育】

				應用觀察	
第六週	0320-0325	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第七週	0327-0331 (評量週)	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	操作 應用觀察	【人權教育】
第七週	0327-0331 (評量週)	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】
第七週	0327-0331 (評量週)	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	欣賞現代光影戲的演出。	問答 互相討論	【人權教育】
第八週	0406-0407	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
第八週	0406-0407	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】
第八週	0406-0407	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第九週	0410-0414	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。	問答 操作	【人權教育】

			3.複習反復記號。	應用觀察	
第九週	0410-0414	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第九週	0410-0414	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十週	0417-0421	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	0417-0421	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	0417-0421	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十一週	0424-0428	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	問答 應用觀察	【人權教育】
第十一週	0424-0428	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。	操作 應用觀察	【人權教育】
第十一週	0424-0428	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十二週	0501-0505	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】

第十二週	0501-0505	第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
第十二週	0501-0505	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
第十三週	0508-0512	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十三週	0508-0512	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】
第十三週	0508-0512	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
第十四週	0515-0519 (評量週)	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十四週	0515-0519 (評量週)	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】
第十四週	0515-0519 (評量週)	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
第十五週	0522-0526	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】

				動態評量	
第十五週	0522-0526	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
第十五週	0522-0526	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
第十六週	0529-0602	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	操作 應用觀察	【人權教育】
第十六週	0529-0602	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
第十六週	0529-0602	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	口頭詢問 問答	【品德教育】 【人權教育】
第十七週	0605-0609	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【生命教育】
第十八週	0612-0617	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
第十九週	0619-0621	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】

第廿週	0626-0630 (評量週)	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
-----	--------------------	------------------------	--	----------------------------------	------------------------------

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度四年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】
2	0905-0908	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二夥伴問題大發現	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】
3	0912-0916	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】
4	0919-0923	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現、單元三超級任務 LET'S GO	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性平教育】
5	0926-0930	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET'S GO	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性平教育】
6	1003-1007	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量 實作評量	【人權教育】
7	1011-1014 (評量週)	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我、單元二 正念魔法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
8	1017-1021	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法。	口語評量 實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
10	1031-1104	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
11	1107-1111	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量 實作評量	【生命教育】
12	1114-1118	主題三 幸福服務滿校園	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的	口語評量	【生命教育】

		單元二幸福服務我也行	2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	實作評量	
13	1121-1125	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量 實作評量	【生命教育】
14	1128-1202 (評量週)	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量 實作評量	【生命教育】
15	1205-1209	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	口語評量 實作評量	【生命教育】
16	1212-1216	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量 實作評量	【多元文化】
17	1219-1223	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量 實作評量	【多元文化】
18	1226-1230	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量 實作評量	【多元文化】
19	0103-0107	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2-1 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量 實作評量	【多元文化】
20	0109-0113	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量 實作評量	【多元文化】
21	0116-0119 (評量週)	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量 實作評量	【多元文化】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量 實作評量	【資訊教育】

2	0220-0224	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量 實作評量	【資訊教育】
3	0301-0303	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【媒體素養】
4	0306-0310	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【能源教育】
5	0313-0317	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量 實作評量	【資訊教育】
6	0320-0325	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、紀錄單	【人權教育】 【職業試探】
7	0327-0331 (評量週)	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【人權教育】 【性平教育】
8	0406-0407	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、紀錄單	【人權教育】 【職業試探】 【性平教育】
9	0410-0414	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、紀錄單	【人權教育】 【職業試探】 【性平教育】
10	0417-0421	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與感謝。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、紀錄單	【人權教育】
11	0424-0428	主題三 溝通心訣竅	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量	【家庭教育】

		單元一溝通停看聽		實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【性平教育】 【人權教育】
12	0501-0505	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1.能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【家庭教育】 【性平教育】 【人權教育】
13	0508-0512	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看 世界	2-1.能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【家庭教育】 【性平教育】 【人權教育】
14	0515-0519 (評量週)	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1.能展現合宜的溝通方式。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【家庭教育】 【性平教育】 【人權教育】
15	0522-0526	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1.能展現合宜的溝通方式。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【家庭教育】 【性平教育】 【人權教育】
16	0529-0602	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【生命教育】 【媒體素養】 【消費者保護】
17	0605-0609	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【生命教育】 【媒體素養】 【消費者保護】
18	0612-0617	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美	口語評量 實作評量	【生命教育】

		穿、單元二美味午餐怎麼吃	1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	小組討論 同儕互評、 紀錄單	
19	0619-0621	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【生命教育】 【媒體素養】 【消費者保護】
20	0626-0630 (評量週)	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評、 紀錄單	【生命教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【防災教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度四年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0830-0902	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	發表 實作	【媒體素養】 【性別平等】
第二週	0905-0908	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	發表 實作	【媒體素養】 【性別平等】
第三週	0912-0916	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1.了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	發表 實作 總結性評量	【消費者保護】 【媒體素養】
第四週	0919-0923	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。	發表 實作 演練	【資訊教育】 【家庭教育】 【人權教育】
第五週	0926-0930	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	演練 實作	【資訊教育】 【家庭教育】 【性平教育】
第六週	1003-1007	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	演練 實作 自評 總結性評量	【法治教育】 【家庭教育】
第七週	1011-1014 (評量週)	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	發表 演練 實作	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】
第八週	1017-1021	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。	發表 實作	【安全教育】 【法治教育】 【品格教育】

			4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。		【家庭教育】 【防災教育】
第九週	1024-1028	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	實作 發表	【安全教育】 【品格教育】 【家庭教育】 【防災教育】
第十週	1031-1104	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。	演練 實作 總結性評量	【防災教育】 【安全教育】 【品格教育】
第十一週	1107-1111	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	操作 發表 實作	【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十二週	1114-1118	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十三週	1121-1125	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十四週	1128-1202 (評量週)	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。	操作 發表	【品德教育】 【人權教育】

			3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	實作 運動撲滿	【性平教育】 【職業試探】
第十五週	1205-1209	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作 發表 實作	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十六週	1212-1216	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十七週	1219-1223	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山活動，增進體適能。	操作 實作 發表 運動撲滿	【家庭教育】 【安全教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十八週	1226-1230	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十九週	0103-0107	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。 7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】

			8.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 9.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 10.與同學合作，完成列車舞。 11.與同學合作，完成列車遊戲。		
第廿週	0109-0113	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】 【海洋教育】
第廿一週	0116-0119 (評量週)	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	問答 實作 自評 演練	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】
第二週	0220-0224	第一單元迎向青春 第二課青春你我他	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春所產生的心理與生理狀況。	問答 實作 演練	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】
第三週	0301-0303	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。	發表 實作	【性別平等教育】 【性剝削防治教育】

			4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。		
第四週	0306-0310	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。	演練 發表 實作	【安全教育】 【家庭教育】 【防災教育】
第五週	0313-0317	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	發表 演練 實作	【安全教育】 【家庭教育】
第六週	0320-0325	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	發表 問答 總結性 評量	【安全教育】 【防災教育】
第七週	0327-0331 (評量週)	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	問答 演練 自評	【媒體素養】 【安全教育】
第八週	0406-0407	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.展現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	發表 演練 實作	【媒體素養】 【安全教育】
第九週	0410-0414	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	發表 演練 實作 總結性 評量	【失智症】 【媒體素養】 【安全教育】
第十週	0417-0421	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。	操作 發表 運動撲	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】

			4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	滿	【職業試探】
第十一週	0424-0428	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	操作 發表 運動撲 滿	【人權教育】
第十二週	0501-0505	第四單元球來球往 第三課球球來襲	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	操作 發表 觀察 運動撲 滿	
第十三週	0508-0512	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	操作 發表 運動撲 滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十四週	0515-0519 (評量週)	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。	問答 操作	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】
第十五週	0522-0526	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。	問答 操作 發表 運動撲 滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】

			7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。		
第十六週	0529-0602	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解「運動與身體活動」對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	問答 操作 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】 【安全教育】
第十七週	0605-0609	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	1.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】 【安全教育】
第十八週	0612-0617	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】 【安全教育】
第十九週	0619-0621	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】 【安全教育】

第廿週	0626-0630 (評量週)	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的步法。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	操作 實作 觀察 運動撲 滿	【品德教育】 【人權教育】 【性平教育】 【職業試探】 【安全教育】
-----	--------------------	-----------------------	---	----------------------------	--

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。