肆、附件

九、前一學年（110 學年度）課程計畫實施情形及其成效檢討

1.語文領域

①國語

年級	實施情形	成效檢討
一年級	1.注音符號的認讀、拼音等不夠熟鍊，要一再反覆練習。 2.國字書寫方面，有些學生常常忘記國字怎麼寫需再多練習，亦須反覆練習。	1.大多數的小朋友學習狀況都還不錯，課文的認讀、國字習寫等大多已能熟鍊。 2.學生上課時勇於發表，口語能力優秀，但在寫字時時常會搞混，鼓勵多練習認字習寫
二年級	平時上課透由鼓勵發表，大多數小朋友能造詞和照樣造句，漸漸的逐步擴充為短文。	這學期的國語領域教學過程中，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，國字的習寫和課文認讀等大多數已能熟鍊。
三年級	利用語文課程安排不同的加深加廣活動。譬如課文中有話劇文章，就會安排學生演話劇，讓學生能將文本與生活緊密結合，豐富學生的學習經驗。除此之外，國語課程結合看繪本、讀報，增加認識文字的廣度，並透過寫或畫心得增加學生作文的能力；再加上每次評量後，老師針對學生弱項進行教學調整，提供講義或學習單，讓學生更精熟練習…等多種作為，呈現本校國語領域教學豐富又多元的一面。	充分善用智慧教室之設備及白板來進行課程。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學。採用多元評量方式：課文及習題讀誦、習作簿本書寫、課堂問答、聽寫圈詞或句子等，來評估學生的學習成效，並依評量結果修正教學內容。
四年級	課文有不同的主題非常有趣，學生會依據自己的想法發表活動，老師再延伸一些相關的表演活動，學習成效不錯!	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成，精熟學習重點能依據課程計畫所訂定之各週進度，實施課程面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
五年級	透過相似字相關生字成語的解說，讓學生更能熟練詞語的運用	適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，讓學生學習更有感。
六年級	國語課強調閱讀與表達分享，透過團體合作、腦力激盪與討論下，完成心智圖和閱讀成果	孩子們在發表的過程中，習得對話、分享、質疑、再學習、再尋找解答，就能將知識內化，態度外顯，這樣學習起來便能輕鬆有趣，成效顯著喔。

②英文

年級	實施情形	成效檢討
三年級	學生們三年級才接觸英文，給學生鼓勵但學生多數比較被動需要刺激才會有動力。	這學期孩子們漸漸適應英文,可以開口不害羞地念課文。但開始要學習背單字,但又碰到疫情線上上課,學習狀況起起伏伏。有些比較緩慢的學生甚至在上課中很常放空需要提醒才能回到課堂。
四年級	反覆練習單子和朗誦課文，提高學生的學習興趣。	四年級的學生程度落差頗大,程度好的同學上課反應佳,但緩慢的學生在學習動力上很薄弱，要給予較多的鼓勵和練習，提高成效。
五年級	五年級的學生程度比較平均，課堂互動好，只有少數較害羞需要協助一下的學生；在課堂上加強口語對話，有助於單字的背誦能力。	英文口語練習對學生們而言已經漸漸熟習了,但這學期的單字再最後一課變成了動詞片語，有些孩子覺得很難背熟，文法 do/does 部分也稍微會混淆。需要一再複習才會稍加進步一點。
六年級	反覆練習單子和朗誦課文，並讓學生兩兩進行口說對話。	單字文法課文理解還不錯，但到了 Reading 閱讀篇要更深入去讀文章時比較被動，這部分又比較花時間，如果孩子們可以花一些時間讀完寫完,會進步更多。

③本土語

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過與學生分享影片與唸謠，輔以日常生活素材，讓孩子開口說客語	多數學生皆能完成課程設計之評量，童謠歌唱踴躍肢體律動。
二年級	在課堂上與學生用母語進行對話，學生使用母語自然流暢，互動回饋甚佳。	這一班的孩子們的客語程度都還不錯，不管是聽力還是口說，甚至是都很願意用客語回答練習
三年級	教學資源豐富且多元，會用問答的方式，提高學生用客語回答的機會。	這學期的課程，有發現學生的聽力及口語越來越進步，加上客語字的識字能力也好很多。
四年級	請學生練習看著音標讀出客語，學生的接納度不錯。上課時間會請同學多舉手發言，並且多開口練習說句子。	想繼續增進客語能力的同學就很認真，但是還是有學生的學習興趣不高，會嘗試使用更多元的教學方式，提升學習動機。
五年級	以課本內容為主，學期中後已客家文化為主，並且帶入生活情境讓學生更加了解。	以更貼近生活及現代社會上的連結，讓同學對於客家文化更加有興趣。
六年級	採用多元的教學策略，例如客家樂曲、客語字謎與闖關活動融入教學。	學生的學習動機大增，踴躍參與課程活動。

2.數學領域

年級	實施情形	成效檢討
一年級	1.學生大都要輔以圖像說明,比較能理解題目。 2.學生實際動手操作教具較能理解，印象也較深刻。	使用電子白板扉頁動畫教學或抽點上台演練，能幫助學生提升上課認真度。
二年級	採用多元評量方式：小組討論解題、習作習寫、電子白板數學大挑戰、標準本位評量學習單等，以多元方式來評估學生的學習成效，並依結果修正教學活動。	數學對低年級的學生來說，有些抽象的概念和圖形比較難懂，所以上課時需要搭配影片、實物、具體操作活動才能讓學生更加理解並提高學生的學習興趣。
三年級	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。	1.配合學生生活經驗及時事進行教學,學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
四年級	善用學校之教學教具、及器材，對於學習落後學生也能利用課後補救教學	課程實施後會加以評量學生的學習成效，並加以複習已達精熟學習。
五年級	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，減少學 習落差	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
六年級	學習時採用多元的學習單，孩子們有問題時，利用早自習、課餘、課後時間加強，培養自主學習的動力。	數學解題和計算是孩子們最覺得困難的地方。透過畫圖來理解題意，解出答案的那一刻，享受開心的喜悅，增加學習熱忱。

3.自然科學

年級	實施情形	成效檢討
三年級	自然科學的課程實施以實作為主，應根據學生的學習表現作調整，彈性進行課程內容，減少學習落差。	學生都十分熱衷於學習，期待可以做實驗，有時實驗結果不如預期，亦會想辦法修正，學習動機強烈。
四年級	課程實施之歷程中，教師能落實差異化、適性化之原則，學生分組合作學習，以符應不同學生之學習。以學生為主體，讓學生能用心並動手做實驗，再配合學習單能了解學生是否了解教師所教。	學生經過分組學習，學生能學習表達、溝通、獨立思考與分享。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習。能體會個人生活與科技關係,知道人與大自然關係。
五年級	跟著課本習作實驗，操作上算簡易，利用不同的器材，讓學生學習不同的知識。	分組學習，有團隊精神，也可以互相提醒、幫助，實驗結果都令大家滿意
六年級	可以善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，以減少學習落差。	多數學生能學習課程內容及特性，另外採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以提升教學效能。

4.社會

年級	實施情形	成效檢討
三年級	教材搭配影片與時事討論，引導孩子用不同的角度來思考問題。	用六何法來引導學生思考與回顧課程重點內容，成效比預期的高。
四年級	教材搭配電子書，透過電子書的播放，讓孩子在生活中無法直接接觸的事物能夠有所理解。上課到一個段落利用練習單的習寫，了解學生的學習狀況，馬上進行補救及說明。	評量前後會進行小考及試卷檢討，分析學生不能理解題意的原因，在之後每次上課時再針對相關內容複習，增加學生的印象。
五年級	在實施教學時，輔以不同的教學模式，例如小組討論、利用網路查詢資料，更能有效充實課程內容。	利用形成性評量，隨時掌握學生的學習狀況，並依據學生不同的狀況，修正教學模式，增進學生的學習效能。
六年級	時事議題總是依賴網路資源做引導，特別感謝學校資源穩定，讓課程得以順利實施。	學生往往在能夠自我操作的課程學習成效最佳，故，在時間允許內會讓孩子自製心智圖，以強化課程效果。

5.生活

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過影片介紹、課文說明、實地踏查、DIY操作，輕鬆快樂學習。	透過讓學生討論、發表，及DIY操作，評量學生是否已達成學習目標。
二年級	進度上非常的從容，沒有趕進度的壓力，也因此可以設計多元課程內容，使學生有不同面向的學習	多數學生能精熟課程內容，達成生活科目的核心素養

6.美術

年級	實施情形	成效檢討
一年級	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。	一年級的孩子樂於分享,作品的完整度高,從過程中能了解孩子並理解表達含意。
二年級	透過說故事或心情分享，提高孩子的感受度，引導孩子完成作品。	二年級的孩子作品的完整度高，作品飛揚從過程中能了解孩子並理解表達含意。
三年級	從引導過程中，發現有些孩子自信心不足，從旁給予支持與鼓勵。	每個人裁剪特殊裝飾在作品上，獨一無二相當用心，這屆三年級活潑鬼靈精怪，所以作品也多樣性和獨特，完成度算不錯。
四年級	鼓勵孩子發揮自己的想像力，在作品上展現。	中年級的作品可以是多元和產出作品完整度較高的年段，同儕差距有點大，完成度的差距和責任心的建立，都是下學期要繼續加油的。
五年級	五年級的學習態度與素養相當齊，每週的學習都能快樂進行。	五年級學習進度與目標達成大多能達標，而且效能高，學習態度相當不錯。
六年級	六年級的課程計畫比較特別一些，配合重要活動及畢業季，時間總是很趕，目標還算有達成。	在進行壓克力彩繪時，孩子們的色彩十分鮮艷。

7.體育

年級	實施情形	成效檢討
一年級	教具的有效使用，能增進教學效能	利用形成性評量，更能掌握學生的學習狀況，隨時調整教學與給予學生協助
二年級	老師能依據課程計畫所訂定之各週體育進度實施課程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	在面對教學目標與教學成效兩者之落差，能調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，達到運動健身與品德養成的目的
三年級	課程實施配合課程計畫每週大綱進行，並針對孩子的身心理及個人健康，落實差異化及適性化的個別調整上課內容。	配合課堂的活動內容，如呼拉圈、籃球、羽球、樂樂棒球、飛盤…等，從實作中進行多元評量。
四年級	體育課學生最喜歡球類及跑步，根據課程規畫，每一個項目大約實施 2 週左右，讓學生嘗試不同的運動項目。	學生上課時的參與度是評量的重點，上課前會先跟學生說明自己跟自己比，只要有比前一次進步就是最棒的。
五年級	本學期啟用學習夥伴制，強制分組練習時，讓技能較精熟、肢體發展較佳的孩子帶領學習較落後的孩子一起練習，成效頗佳。	實作評量除體適能檢測外，因為本學期未實施游泳課，少了游泳檢測成績，所以加入了不少課堂中操作演練的成績，也將分組競賽的成績納入，學生比賽態度更積極投入。
六年級	每次上課接實施暖身運動、跑步兩圈，配合羽球、樂樂棒球、跳繩、躲避飛盤、踩高蹺、籃球、足球等進行教學活動。	因為孩子們的興趣、專長、體能皆不同，依據多元評量的方式，實施多元參與來評估學習成效。

8.健康

年級	實施情形	成效檢討
一年級	遇上停課不停學，正好讓學生居家可以落實健康飲食，正常生活作息，加強提醒。	學生喜歡心情顏色單元，自由發揮創意，融入健康食物，達到加強效果。
二年級	透過角色扮演，不同互動模式產生好壞不同結果，體驗將心比心，不同立場思維。	鼓勵學生將所學技能知識，回家實踐並與家人分享，學生的反應十分熱烈。
三年級	在課程中以落實學生的正確的生活態度為目標，因此會逐一讓學生體驗與發表。	採用多元的上課型態，增進學生的學習動機與成效。
四年級	大部份學生的生活經驗差不多。天然災害單元以八八風災的災情來影片進行教學，讓學生可以更認知到當災害來臨，該如何應變以保護己和家人。	評量及成效的評估以上課回答及發表為主，四年級小朋友很踴躍發表，因此常常不夠時間讓每個人都說自己的想法。
五年級	健康課時利用影片及時事內容，增強學生的健康概念。	利用議題討論的方式，讓學生認識健康相關的議題，以此當做評量的方式，並針對學生的回答，做課程內容的修正。
六年級	根據學生的回答，適時給予引導，不要讓錯誤的觀念一直延續下去。	透過討論及發表的方式，讓學生針對自己對健康議題提出自己的看法。

9.音樂

年級	實施情形	成效檢討
一年級	學校的教具多元，使學生有不同的體驗，豐富課程內容	多數學生能達到課程目標，能準確唱出音準級敲出正確節奏
二年級	學生跟隨音樂節奏唱唱跳跳，並給予學生敲擊樂器，學習節奏長短。	從歌譜中學會音名，也能訓練肢體協調度。
三年級	引導學生學習直笛吹奏，與認識基本的樂理。	直笛基本吹奏能力有增加，但仍有進步的空間；基本樂理需要反覆說明，才能達到較佳的教學成效。
四年級	利用線上資源，如：YouTube，豐富並補充課本未齊全之部分。對於落後學生，下課時，給予輔導。	透過音樂培育學生藝術美感，適時調整上課節奏，針對不明瞭之處，進行複習與加強。
五年級	持續安排期末考與隨堂測驗，開放學生在下課時能彈奏鋼琴，並對落後之學生予以輔導。	鼓勵學生能在閒暇之餘多聽音樂，並試著找尋自己所愛的作品，對學習成效不理想者，給予加強。
六年級	使用電腦與網路資源觀賞課外影片，讓學員表達各自的音樂喜好，以此投票共同選出畢業歌曲。	以分組方式練習畢業歌，要求回家需跟著歌曲節奏唱出歌詞，最後進行小組比賽。

10.綜合領域

年級	實施情形	成效檢討
三年級	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能具體了解課程內容 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
四年級	課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符應不同學生之學習風格針對學習落後之學生，以減少學習落差。	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
五年級	根據不同家庭的互動溝通模式，進行小組分組討論，站在第三視角，協助困在不同情境中的角色找出更適切的溝通方式。	連結學生生活經驗，設計潛藏的危機狀況及衝突情境，學生反應佳，皆能積極參與討論。
六年級	課程內容力求生活落實與經驗結合、引導學習自省與回饋。	課程內容生活化，且是目前時事注目的焦點，學生皆能熱於參與討論

11.彈性領域

①法定課程

年級	實施情形	成效檢討
一年級	在課程中，盡可能的鼓勵學生發言及表現，並在學生表現後立即給予讚揚，甚至對於較內向害羞的孩子們都給予十分的耐心引導，讓每個孩子都能確實參與課程活動。	學生總是很熱情的給予課程回饋，我想這就是最棒的課程效果。
二年級	善用相關之教學資源，充實課程內容，並注意學生的個別差異。	根據多元的評量結果，滾動式修正課程，調整教學策略，以達成教學目標。
三年級	依據課程進度進行課程，對於學生較難理解或是回應較少的部分，進行調整。	學生對於課程的反應熱烈，對於相關的生活時事也不陌生，都有良好的回應。
四年級	能落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，並豐富學習經驗。	對教學目標與教學成兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案。
五年級	依據課程計畫 落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
六年級	以「你的嘴甜不甜」，讓孩子透過閱讀，嘗試朗讀及角色扮演，從中體會到如何說一句話的差異性。	孩子們回想自己平時在家與父母的對話方式、內容，透過這堂課，轉個彎，好好地把話說完整，就能維持家庭良好的氛圍。

②客語結合十二年國教

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過影片介紹、簡報說明、DIY操作，輕鬆快樂學習	透過讓學生討論、發表，及DIY操作，評量學生是否已達成學習目標。
二年級	課程中除了口頭講解，觀看PPT、社區走春、植物敲染等，使得學習過程更有趣	透過手做課程，學生的學習興致更高昂，效果也更好。
三年級	觀看PPT的方式、有趣手做方式呈現，讓學生在歡樂的氣氛中學習客語	沉浸式教學提高小朋友的學習興趣，也讓學生在自然、自在的學習氛圍裡說母語、認識客家文化，更能引發學生的學習動機。
四年級	能依據課程計畫所訂定之各進度實施課程能，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。	學生學習到很多客家相關的童玩、植物功能及藍染製作，了解客家先民的勤儉精神與環保理念，也對客家文化有更深入的了解。
五年級	學生的學習歷程從認識快時尚為起點，讓學生檢視自己或家人的消費行為是否需要修正	從學生的小組討論與學習單呈現，讓人驚喜的發現學生有確實檢視消費行為。

③社團

年級	實施情形	成效檢討
客家表演社	藉由不同曲目，讓學生學習到不同的歌唱與舞蹈技巧	在老師的教導下，個個都能展現美妙的舞姿，歌唱和聲也逐漸進步，並大方秀出自己。
美藝社	依課程計畫所訂定之教學進度實施，採分組合作由高年級學長姐指導低年級學弟妹。原本較容易分心的學弟妹，在學長姐的帶領下都能順利完成工作。	採用多元評量方式：小組看版製作、個人作品創作、學習態度等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
桌遊社	透過實作遊戲的方式，訓練孩子的反應與專注力，更能激化思考能力	讓孩子多方成長，腦力 激盪、反應加快、包掛數字學習都能在桌遊中得到有效的學習。
樂樂棒球社	藉由社團活動時間的練習，讓學生熟練樂樂棒球的接球與傳球技能，並從分組比賽中體驗到球體運動與團隊合作的結合。	1. 分組練習讓學生學會樂樂棒技能。 2. 學生在運動過程中，學習運動家的精神及團隊合作的重要性。
科學玩很大	課程設計多元有趣，希望學生能透過實作獲得科學知識。	學生對於課程的內容，都能盡心盡力的去達成，教師也有採多元的評量方式
棋藝社	學生對弈時宜分成低中高年級分組對弈切磋，以加對弈時的自信心，對弈成果優秀者也可以越級挑戰學長姐，增進棋藝的深度。	學生都能靜下來，慢慢思考對弈時的技巧與謀略，養成勝不驕敗不餒的棋藝精神。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：體育

●年級：1年級

●授課教師：王天生

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
			V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：趣味化體操與暖身活動	說明：運球與傳球分組指導練習
	
說明：練習足球正確的姿勢、不氣餒有自信	說明：趣味躲避球比賽與飛盤練習
	
說明：草地足球基本技巧與傳球練習	說明：能力分組練習學習合作技巧和默契

課程實踐省思與回饋

一、足球基本踢球傳球練習、折返運動、籃球運球傳球、飛盤技巧、躲避球，體育教學活潑遊戲趣味化提昇學習興趣。

二、兩人互相搭配的運動，要體能反應能力接近，練習效果較佳。

三、足夠的暖身運動很重要，暖身訣竅複誦很有效。

四、60 公尺跑步檢測，接棒練習。

五、鼓勵學生回家落實體適能要求，注重親子運動、促進親子關係。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：111.1.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：聽力及數字練習	說明：聽力及數字練習
	
說明：用影片認識客家字	說明：數字手指謠教學
	
說明：客語學習護照教學	說明：認識收冬戲
課程實踐省思與回饋	
這一班一年級的學生，從一開學對於客語只有少數幾個比較聽得懂，到後期漸漸的大家都越來越聽得懂客語的指令，讓我覺得感動，加上小朋友的認知能力也越來越進步，每一單元所教的客語字都有記得，所以在課程中用黑板書寫他們也都可以大概知道我在寫什麼，真的很棒， 希望下學期也能夠表現得越來越好。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(生活)

●年級：1年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期： 111.01.12

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：玩泡泡活動	說明：認識校園環境~健康中心
	
說明：一起玩聲音~摺紙炮	說明：過新年~聽聽「年」的故事
	
說明：午餐大探索~營養午餐吃什麼?	說明：介紹年節飾品，布置過年氣氛

課程實踐省思與回饋

1. 生活領域教材內容貼近生活，學生上課是輕鬆愉悅的。
2. 上課過程中，透過影片、實作，討論，學生是很認真的，老師也會鼓勵孩子們多發表自己的想法。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(美術)

●年級：1年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	●				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		●			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		●			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	●				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		●			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：風車平面繪圖	說明：結婚主題構思中
	
	
說明：構圖設計中	說明：構圖設計中

課程實踐省思與回饋
這屆一年級孩子非常有自己的想法，並能完成得不錯，女生的作品完成度和成熟度較高，造型也比較多變，對於新奇詭異的男生發揮好興趣熱中，上學期的完整度待加強，期待下學期每個人都能更有自己的想法與自信。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

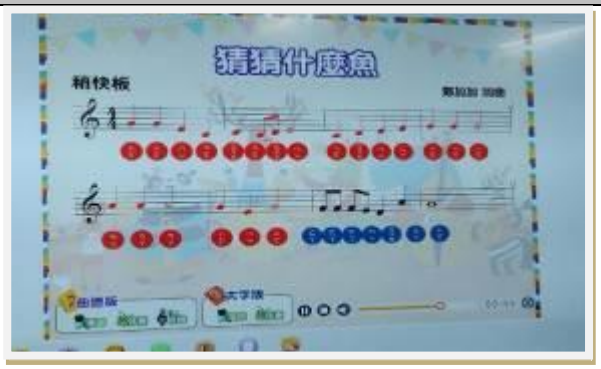
●年級：1年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：111.1.20

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：跟著歌曲音樂唱歌譜	說明：跟著歌曲音樂敲打節奏樂器
	
說明：跟著歌曲音樂跳肢體律動	說明：跟著歌曲音樂唱歌詞
	
說明：用肢體做出半拍 1 拍 2 拍的節奏	說明：用肢體創作半拍 1 拍 2 拍的節奏

課程實踐省思與回饋

1. 課本歌曲的歌詞程度較深，對一年級學生的學習較吃力
2. 學生使用節奏樂器敲打節奏能掌握節拍
3. 學生喜愛歌曲的肢體律動

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：1年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生觀看健康影片，認識身體器官	說明：學生發表
	
說明：學生學習貝氏刷牙法	說明：學生觀看保健牙齒的影片
	
說明：教師說明喝水對身體的重要性	說明：學習實際操作洗手步驟:內、外、夾弓、大、立、腕
課程實踐省思與回饋	
一年級的孩子對健康的概念，仍是懵懵懂懂，透過相關的教學活動，例如:繪本教學、欣賞影片、實際操作，可以增進孩子的學習興趣，讓孩子了解更多的健康概念。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：1年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：111.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：識識國字前先從認識象形文字開始	說明：利用電子白板書空生字筆畫。
	
說明：月考前加強學生國字習寫	說明：老師指導照樣造句
	
說明： 利用附件教具加強注音符號的認讀	說明：用提問來引導學生答題
課程實踐省思與回饋	
1.有些小朋友學習成效不是很理想，注音符號的認讀、拼音等不夠熟鍊。 2.國字書寫方面，有些學生常常忘記國字怎麼寫需再多練習。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：1年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：2022.1.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性平議題—讓孩子畫出心中的男孩和女孩模樣	說明：性平—請學生上臺發表：自己畫的男孩和女孩外表有何特色
	
說明：家庭教育—認識稱謂	說明：家暴防治—觀看影片導入主題
	
說明：性侵防治—假設情境請孩子判斷情境中大人對孩子的行為是否合理	說明：環境保護—請孩子找出自己身邊的塑膠物品
課程實踐省思與回饋	
天真的一年級孩子們，在課程中總願意給予熱情的回應呢！另外，在上課過程中，我十分鼓勵孩子們發表自己的想法，有些較害羞的孩子在多回鼓勵下，已漸漸變得勇敢，願意主動上臺分享，讓人感到十分開心呢！	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝、劉麗幼、蘇士程、蔣綉絹、謝雨軒

●評鑑日期：111.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師利用圖片進行活動吸引低年學生	說明：學生品嘗客家美食
	
說明：利用身體感官探索風的存在。	說明：學生練習客語句型:厓愛加___同___
	
說明：「發糕開花咧」繪本導讀	說明：客家歌謠唱跳
課程實踐省思與回饋	
1. 學生普遍不太會說也不太敢講客語，一般熟練度不夠，課後也較少要求學生回家練習。 2. 活動內容活潑且豐富，但如果遇到文字的話，學生則較有不耐煩的感覺。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：1年級

●授課教師蔣綉絹

●評鑑日期：111.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：單元頁故事引導動畫欣賞。	說明：觀看解題動畫。
	
說明：認識幾點鐘、幾點半	說明：學生利用實物畫出物品形狀
	
說明：學生利用智慧螢幕來作答	說明：老師指導”比一比身高”的教學

課程實踐省思與回饋

1. 低年級學生大都要輔以圖像說明, 比較能理解題目。
2. 學生實際動手操作教具較能理解，印象也較深刻。
3. 注音符號的學習對一年級學生而言很重要，文字敘述多的題目，學生容易讀不懂，就不容易作答。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：2年級

●授課教師：王天生

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：搶答實用的健康知識與正確習慣	說明：飲食健康生活紀錄表說明與反省
	
說明：牙齒與生活健康態度與人際關係	說明：演練如何拒絕二手菸行動劇
	
說明：多元運動、熱身操、預防運動傷害	說明：演練關懷家人生活行動劇
課程實踐省思與回饋	
六、透過角色扮演，活潑趣味化深植健康態度與健康概念的應對技巧。 七、指導數位趣味遊戲，學習自我管理與評鑑正確健康知識、態度。 八、抽筋如何緩和、運動傷害如何護理、常見的實用健康護理技巧 九、均衡飲食與健康習慣檢測，落實健康護照。 十、鼓勵學生將所學技能知識，回家實踐並與家人分享。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：111.1.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識天氣	說明：課文對話練習
	
說明：課文對話練習	說明：蔬菜聽力練習
	
說明：客語護照對話練習	說明：客語護照對話練習
課程實踐省思與回饋	
這一班的孩子們的客語程度都還不錯，不管是聽力還是口說，甚至是都很願意用客語回答練習，真的很值得鼓勵，希望下學期的課程他們也能夠持續有這個意願。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：2年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.1.20

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師領讀課文	說明：第三課-跲阿姆去市場-認識青菜
	
說明：第四課-水果	說明：童謠-阿豬伯跳舞
	
說明：認識音標圖表	說明：學習單獎勵
課程實踐省思與回饋	
學生使用母語自然流暢，互動回饋甚佳。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(生活)

●年級：2年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：111-01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師介紹爆米花的種類	說明：教師說明爆米花的過程
	
說明：學生品嚐爆米花	說明：學生發表居家附近的地圖
	
說明：教師講解正確表達情緒的方式	說明：學生進行桌遊
課程實踐省思與回饋	
生活課程活潑多元，除了講述法外，透過發表、實作、體驗、觀摩等課程實施方式，不僅符合課程設計的理念，更能加深學生的學習成效。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(生活)

●年級：2年級

●授課教師：王志勇

●評鑑日期：111-1-5

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：泡泡活動 1	說明：米食活動 1
	
說明：泡泡活動 2	說明：米食活動 1
	
說明：雨中的青蛙 1	說明：雨中的青蛙 2
課程實踐省思與回饋	
在上課過程中，要鼓勵孩子們發表自己的想法，有些較害羞的孩子在多回鼓勵下，已漸漸變得勇敢、操作中充滿了歡樂。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(美術)

●年級：2年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	●				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：人物美勞造型秀	說明：人物美勞造型秀
	
說明：有視覺刺激的效果非常顯著	說明：先以影片激發視覺想像再構圖
	
說明：公雞漸層色運用	說明：公雞漸層色運用
課程實踐省思與回饋	
這屆二年級程度算是不錯，秩序常規上課態度都有一定的水平，所以互動良好上課熱度強，進行課程女生多能如期進度，創作和想像亦很有發揮，男生部分同學耐心持續有待加強，整體的成長展現不錯。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)
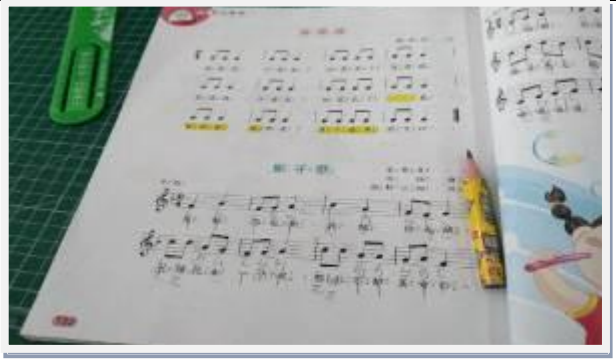
●年級：2年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：111.1.20

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識五線譜的唱名	說明：在樂譜上寫出唱名
	
說明：跟著歌曲音樂做律動	說明：跟著歌曲音樂敲打節奏樂器
	
說明：跟著歌曲音樂唱歌譜	說明：跟著歌曲音樂唱歌詞
課程實踐省思與回饋	
1. 學生對於五線譜的認知仍須加強 2. 學生對於敲打節奏樂器充滿興趣 3. 音感及節奏感有建立	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：二年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文內容動畫欣賞。	說明：利用電子白板書空生字筆畫。
	
說明：學生念課文及練習生字筆畫。	說明：學生習寫習作。
	
說明：學生進行聽寫。	說明：學生進行聽寫。

課程實踐省思與回饋

這學期的國語領域教學過程中，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，國字的習寫和課文認讀等大多數已能熟鍊。

不過 S14 學得較慢，念讀課文速度較慢要再多練習；S10 不會拼音、不會閱讀也不會寫（不論國字或注音），沒有學習動力又常請假。

平時上課透由鼓勵發表，大多數小朋友能造詞和照樣造句，漸漸的逐步擴充為短文。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

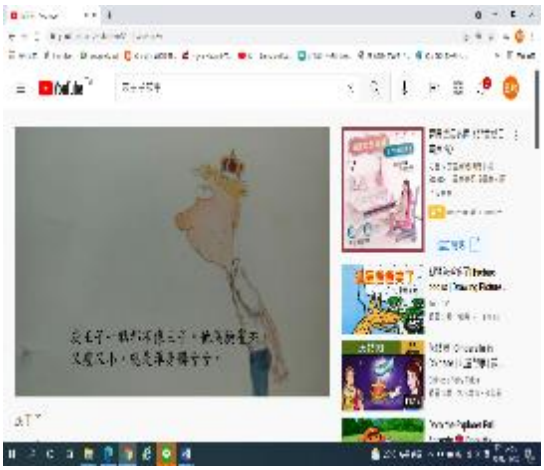
●年級：2年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
性平教育：學生觀看繪本---灰王子	性平教育：教師說明身體的界線
	
家庭教育：認識家庭急救箱的功用。	家庭教育：認識家庭急救箱常備的物品。
	
環境教育：如何將舊衣服變身購物袋。	環境教育：塑膠袋對環境和海洋動 的危害。
課程實踐省思與回饋	
在課程中加入相關影片的介紹，有趣的動畫能提高學生的學習效果，也能讓學生有身歷其境的感受。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀課程

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：張惠玲、劉麗幼

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
十月光輝國慶。	大家來剪貼。
	
幼幼老師示範如何畫南瓜。	萬聖節南瓜裝飾。
	
大家來做聖誕樹。	大家寫春聯。
課程實踐省思與回饋	
孩子們在幼幼老師的引導下，個個都是小小畢卡索，不論是個人的南瓜創作、寫春聯，還是小組合作的大型聖誕樹創作，都能看出孩子們的巧思及創意喔！	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：吳月汝、劉麗幼、張惠玲、鍾麗芬

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生實際觀察不同種類的糯米	說明：老師講解糯米種類及相關米食製品
	
說明：學生分組進行米食對對碰	說明：學生觀看腐皮糯米捲的製作過程。
	
說明：小朋友製作龜粄 Q Q 吊飾。	說明：桃花心木～比賽看誰飛得高！
課程實踐省思與回饋	
課程中除了口頭講解，加入競賽和實際動手作的活動，使得學習過程更有趣，學生的學習興致更高昂，效果也更好。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：二年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：單元頁故事引導動畫欣賞。	說明：觀看解題動畫。
	
說明：學生習寫習作。	說明：學生進行隨堂評量。
	
說明：看繪本學數學。。	說明：如何用乘法玩賓果遊戲。
課程實踐省思與回饋	
數學對低年級的學生來說，有些抽象的概念和圖形比較難懂，所以上課時需要搭配影片、實物、具體操作活動才能讓學生更加理解並提高學生的學習興趣。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：2年級

●授課教師：王志勇

●評鑑日期：111-1-5

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生體操測試	說明：學生體操測試
	
說明：學生體操測試	說明：學生體操測試
	
說明：學生體操測試	說明：學生體操測試

課程實踐省思與回饋

本學期有進行「學生體操測試」，練習效果還不錯。學生比較沒有挫折感，而且能刺激進步。課程進行能善用同儕力量，彼此互相指導，效果會更好。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：社團----客家獅鼓社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2~6年級

●授課教師：蘇士程、王志勇(鍾麗芬)

●評鑑日期：

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：六堆 300 演練	說明：獅尾 diy
	
說明：	說明：綜合練習
	
說明：綜合練習	說明：綜合練習
課程實踐省思與回饋	
這個學年適逢六堆 300，所以在暑假就在客家事務處的補助之下並在家人、社區裁縫師、志勇師、麗幼師及校友翁巧凡同學、吳庭碩同學協助下，歷經疫情、人性的考驗下完成六頭客家獅。在 COVIN-19 的限制下，指導老師用線上學習動作的成果指導學生，並將部分動作成為修正原本開場動作的內容，並在運動會當天利用空檔展演。2022 年初，新冠變種病毒株「Omicron 變異株」進入臺灣，在配合防疫政策下，完成走春活動。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：3年級

●授課教師：王天生

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性別平等、弱勢關懷、尊重個人歧異	說明：搶答家人關懷與團體互動技巧
	
說明：班級團體規範遵守與學習開會程序	說明：各學習單元重點有獎徵答
	
說明：生活經驗與尊重隱私、著作權案例	說明：自我學習和學習可用資源搶答

課程實踐省思與回饋

十一、尊重每人先天和家庭背景不同、欣賞彼此、互相分享學習。

十二、從家庭出發守護家人，融入團體社會，學習落實團隊合作。

十三、數位學習保護自我與他人隱私全，學習網路安全。

十四、善用學習資源，樂於共同分享學習。

十五、鼓勵學生將所學技能知識，回家實踐並與家人分享。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：111.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：客語造句練習	說明：介紹敬字亭
	
說明：客家料理介紹	說明：食物介紹
	
說明：客家字認識「粄」	說明：課文教學
課程實踐省思與回饋	
這學期的課程，有發現學生的聽力及口語越來越進步，加上客語字的識字能力也好很多，但是有幾位學生若能更專心上課，課程秩序會更好，雖然已經有與導師這邊溝通過，但成效還是不高，需要再找方法試試。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：3年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.1.20

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：講解課文--去市場買菜	說明：百萬大學堂比賽
	
說明：你愛去哪寮	說明：看動畫學客語
	
說明：許願---你問我答	說明：過冬節-吃圓粄你問我答
課程實踐省思與回饋	
在課後學習評量，喜歡以比賽的方式進行，也會互相提醒不熟悉的詞彙。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域

●年級：3年級

●授課教師：薛依齡、蘇士程

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

	
說明：2-2-2 磁鐵的兩極	說明：3-2-1 空氣流動形成風
	
說明：4-1-1 調味料或粉末會溶解水中嗎	說明：4-1-3 溫度對溶解的影響
	
說明：4-2-2 辯認水溶液的酸鹼	說明：4-1-1 辨認廚房中的材料

課程實踐省思與回饋

1. 第四單元最後一個部份，請學生運用所學到物質特性判給予給物質的種類算是巧妙的案排。從現況的實驗會有誤差，教師可從成功的組別，歸納實驗結果，並引導造成誤差的原因；課程的安排在最後，也提供正確的實驗結果(各物質的特性)，並由給予的特性反推物質的種類，一來學生可得到明確的物質變化的情形，二來讓學生反向學習/思考可訓練其分辨的能力。
2. 學生在習寫習作時，文字表述方面能力待加強或者教師的引導要再多些著墨。

屏東縣萬巒國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：3年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：110.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		●			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：聖誕樹製作	說明：聖誕樹製作
	
說明：聖誕樹製作	說明：聖誕樹製作
	
說明：聖誕樹製作	說明：聖誕樹製作
課程實踐省思與回饋	
三年級大多活潑好動自信心超強敢表現自我，創作作品想像力豐富，能跟著進度完成並有驚喜之作，上課態度積極，進度及發展皆有不錯展現，課程的學習主題內容大多能夠達標和開心學習。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：3年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：111.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：進行形成性評量	說明：進行形成性評量
	
說明：聽力測驗	說明：聽力測驗
	
說明：課堂習作聽力練習	說明：課堂習作聽力練習
課程實踐省思與回饋	
學生們三年級才接觸英文,回家有複習跟沒複習的學生在上課的反差很大。雖然給學生鼓勵但學生多數比較被動需要刺激才會有動力。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：3年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：111.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：音樂欣賞	說明：聽交響曲認識樂器
	
說明：跟著歌曲音樂打節奏	說明：在樂譜上寫出唱名
	
說明：跟著歌曲音樂唱歌譜	說明：跟著歌曲音樂唱歌詞
課程實踐省思與回饋	

1. 學生認譜能力進步了

2. 學生喜歡唱快節奏歌曲

3. 在音樂欣賞方面希望帶領學生有更豐富的想像力

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：3年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：111.01.14

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：社區健康	說明：傳球
	
說明：五蔬果九宮格	說明：舒展身體
	
說明：均衡飲食每日五蔬果	說明：與籃球同行
課程實踐省思與回饋	
本學期健康課程，具備探索身體活動與健康生活問題的思考，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：3年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：111.01.14

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：話劇表演	說明：話劇表演
	
說明：生字接龍	說明： 上台發表
	
說明：生字造詞	說明：分組活動
課程實踐省思與回饋	

利用語文課程安排不同的加深加廣活動。譬如課文中有話劇文章，就會安排學生演話劇，讓學生能將文本與生活緊密結合，豐富學生的學習經驗。除此之外，國語課程結合看繪本、讀報，增加認識文字的廣度，並透過寫或畫心得增加學生作文的能力；再加上每次評量後，老師針對學生弱項進行教學調整，提供講義或學習單，讓學生更精熟練習...等多種作為，呈現本校國語領域教學豐富又多元的一面。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●課程名稱：資訊課程

●年級：3年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：2022.1.1

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
線上 windows 系統教學	中文打字練習
	
利用 word 軟體練習中文打字	因材網使用教學
	
練習因材網	期末小測驗
課程實踐省思與回饋	
三年級的學生是第一次開始有電腦課程，故多半還不熟悉操作，然也因此學生對此課程多半有著高度的興趣，能夠較積極參與課程。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：3年級

●授課教師： 陳靜宜

●評鑑日期：111.1.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：辨識校園中的危險情境	說明：探討發生危險的原因
	
說明：引導學生從五官來分辨語感知危險	說明：了解其它可以得到危險訊息的方式
	
說明：分辨家中可能的危險情境	說明：探討發生危險的原因

課程實踐省思與回饋

1. 網路新聞、E-mail 與 LINE 等方式得知的訊息容易有誤，提醒學生需多方查證確認後才可採用。
2. 透過閱讀報紙訊息、聆聽廣播與觀看影片，訓練學生摘取訊息並做分享，可以評量學生對於危險的感知能力。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師： 陳靜宜

●評鑑日期：110.12.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀察小嬰兒有哪些特徵？	說明：兩性隨著成長會有外徵上的改變
	
說明：導讀繪本--好媽媽印章	說明：導讀繪本—阿茲海默症先生
	
說明：說明造成污染的原因	說明：討論風力被運用的例子及優缺點。
課程實踐省思與回饋	
彈性課程的學習好處多多，包括提供更多的學習機會，並與生活經驗連結，讓學生學習發現問題、思考問題以及解決問題，進而幫助學生培養一輩子帶得走的能力。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：111.01.07

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：你出我撿	說明：你出我減，看誰厲害
	
說明：看誰手上牌最少	說明：終極密碼
	
說明：趣味桌遊樂	說明：環遊世界真好玩

課程實踐省思與回饋

桌遊教學是可以呈現多元學習的展現，藉由各種不同的教學方式讓學生對學習產生興趣，創造不一樣的學習想法與態度，桌遊的進行，讓孩子多方成長，腦力 激盪、反應加快、包掛數字學習都能在桌遊中得到有效的學習。

桌遊融入教學需具備延續性， 能夠與多個單元或不同學科整合，加強學童統合整理的能力，能夠提升教學效果與學習成效 (王筱妮、梁淑坤，2018)。以數學課為例，可以利用桌遊「法老密碼」，讓學生學習四則運算與邏輯思考能力；「股票大亨」可以練習數學加法和乘法，以及學習資產配置與運用。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：樂棒社團

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：110.12.3

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：揮棒練習	說明：跑壘指導
	
說明：傳球練習	說明：規則講解
	
說明：比賽開始	說明：參加樂棒錦標賽

課程實踐省思與回饋

3. 分組練習讓學生學會樂樂棒技能。
4. 學生在運動過程中，學習運動家的精神及團隊合作的重要性。
5. 每次的分組對抗過程，組員會互相提醒、幫助，無形中拉近了彼此間的距離。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合十二年國教

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：劉麗幼、薛依齡、鍾文貞、陳靜宜、邱詩琪

●評鑑日期：110.12.6

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：解說香蕉的生長過程	說明：解說香蕉的生長過程
	
說明：製作手擲機	說明：手擲機試飛
	
說明：製作元宵小提燈	說明：製作元宵小提燈
課程實踐省思與回饋	
藉由老師的介紹，能讓學生對於香蕉、手擲機及元宵提燈籠有更深一層的認識，並配合客語，暨能結合語言，又能搭配知識的學習，相信學生對於自己生活中的事物能有更深一層的認識。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：3年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：110.12.30

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分數數詞序列教學	說明：建立平分概念
	
說明：建立平分概念	說明：建立平分概念
	
說明：認識單位分數的意義	說明：建立用分數表示部分量的概念

課程實踐省思與回饋

1. 在分數的教學中，是否「等分」的概念容易被學生忽略，須不斷的提醒學生。
2. 學生容易在兩個單位的轉換上弄混，教學時必須提醒學生注意「整體」和「部分」，例如:一盒果凍是「整體」，一個是「部分」，所以一個是$\frac{1}{10}$盒。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：3乙

●授課教師：陳昆益

●評鑑日期：111.1.17

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：樂樂足球分組練習	說明：樂樂足球分組練習
	
說明：運動會前大會操練習	說明：運動會前進場舞蹈練習
	
說明：飛盤擲準傳接活動	說明：飛盤擲準傳接活動

課程實踐省思與回饋

學期初體育課因為防疫規定還要消毒球具、保持社交距離，戴著口罩上課，教師看不到學生的面部表情跟臉色狀況，所以要特別謹慎，去觀察孩子上完課的感覺；也要調整課程，球具盡量朝向單人操作，例如使用跳繩、扯鈴和呼拉圈，而樂樂足球和籃球、軟式排球也盡量一人一球，減少了許多運動中互動、競技的樂趣。本學期也沒辦法上游泳課，學生們都覺得很可惜。只能說疫情嚴峻，許多有趣的活動和課程都取消，但是，教師仍舊要設計適當的課程，讓學生維持運動、養成運動習慣，以維持良好的體力及免疫力。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：3年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：2022.01.19

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：4-1 拋球的方式將球發至固定地點	說明：4-1 擊球九宮格
	
說明：4-2 一人一目標	說明：4-3 課 跳繩妙變化
	
說明：5-3 跑步接力傳寶	說明：6-2 搖滾翻轉樂

課程實踐省思與回饋

1. 本學期由於防疫之故，游泳課暫停，取代的是運動會新式健康操(客語版 https://www.youtube.com/watch?v=6yq8xOD68v8)及趣味競賽在體育進行加強及預演，這樣安排有助於學生體適能的增加並在運動會檢視其成果，本班在認知、情意、技能的表現上差強人意。
2. 運動會如果能和原課程更緊密的配合，教學進度才不致有於落差，例如：趣味競賽是由課程內容調整或改編即可。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：4年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：111.1.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：爆香植物介紹	說明：爆香植物介紹
	
說明：聽力練習	說明：聽力練習
	
說明：家族稱謂介紹	說明：家族稱謂介紹
課程實踐省思與回饋	
這一班的客語程度落差蠻大的，有些同學上專注力不足，但有些同學是真的很認真，連額外補充的客語小知識也都會抄錄，希望他們可以多多認識到一些有趣的生活客語，然而也相對的到學期末要小小測驗時，這兩類型的學生就會看得出差別在哪裡，所以還是要繼續思考可以怎麼讓學生有興趣，且吸收更多才是。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：4年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：童謠---月光光	說明：伯勞嘰嘎-歌曲
	
說明：看動畫學俗諺	說明：句型練習
	
說明：學習護照闖關	說明：練習學習護照句型
課程實踐省思與回饋	
歌謠式的詞句學習接受度甚高，也喜歡分組比賽的學習方式。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域
●年級：4年級
●授課教師：王志勇
●評鑑日期：111-1-5

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		ˇ			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：學生進行電池組裝





說明：學生進行電池組裝





說明：學生進行電池組裝

課程實踐省思與回饋

1 在月相的觀測受限於天氣狀況，如果再加上學生個人因素，可能無法讓學生觀察到月相變化的情形；中央氣象局的網站可查詢每天的月相，讓學生補充記錄的習作上。

2 聲音的課程就相對活潑許多、學生快樂的操作。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：4年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：傳統農具介紹	說明：傳統農具介紹
	
說明：介紹傳統農業的耕種方式	說明：現代與傳統生產方式的不同
	
說明：農民辛苦耕種	說明：現代農業使用肥料的介紹

課程實踐省思與回饋

社會課對小朋友感覺有點熟悉又有點陌生，看起來好像很簡單尤其上課在講述時，總感覺和他們的生活很相近，但有些時候又覺得小朋友好像不是真正了解其中的意思。

如何讓社會課的內容更加貼近小朋友的生活是需要再加強的部份，再者讓小朋友喜歡上社會，對社會的議題有一些接觸和認識也是社會課要著墨的地方。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：4年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		●			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		●			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		●			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	●				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		●			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	●				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：個性相框製作	說明：個性相框製作
	
說明：個性相框製作	說明：個性相框製作
	
說明：個性相框製作	說明：個性相框製作
課程實踐省思與回饋	
個性相框製作能體現當下的氛圍與人際關係，孩子的用色和相框裡的畫帶著線索，簡單易懂，四年級是很特別的階段，下學期期待更穩定專注的變化。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：4年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：2022.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂句型練習	說明：聽力練習
	
說明：課堂句型練習	說明：句型口語練習
	
說明：驗收課文	說明：課堂口說練習

課程實踐省思與回饋

四年級普遍對英文無感覺，且對自己沒信心。還沒有驗收前就說自己不會念、記不起來。需要一再再提醒鼓勵。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域(音樂)

●年級：4年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：111.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂團體照	說明：樂理教學
	
說明：課堂團體照	說明：音樂欣賞
	
說明：直笛練習	說明：直笛演奏
課程實踐省思與回饋	
四年級學生將著重練習吹奏直笛，惟疫情影響下，這學期前半段時間無法吹奏，只能先觀看教學影片，並拿起直笛練習按新指法。疫情趨緩後，實際操作會發現，許多學生並沒有將直笛孔洞完全按壓住，導致吹奏時會走音。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：4年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：111.01.20

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生學習貝氏刷牙法	說明：學生學習貝氏刷牙法
	
說明：教師說明保健牙齒的重要性	說明：學生檢查刷牙用具
	
說明：學生觀看健康影片	說明：教師講解各類營養素

課程實踐省思與回饋

在進行課程中，教師除了傳達課本的知識外，亦要請學生檢視自己實際的生活態度與習慣，是否需要修正與改進，才能讓學生養成良好的生活態度；例如在進行維持口腔衛生的單元時，就發現學生的刷牙用具需要更換，與刷牙方式需要修正的狀況。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：4年級

●授課教師： 陳信智

●評鑑日期： 110.01.04

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師操作教學軟體上課	說明：老師操作教學軟體上課
	
說明：老師操作教學軟體上課	說明：老師操作教學軟體上課
	
說明：老師講解生字構造	說明：老師講解課文內容
課程實踐省思與回饋	
規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成，精熟學習重點能依據課程計畫所訂定之各週進度，實施課程面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：4年級

●授課教師： 陳玫秀

●評鑑日期：111.01.04

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：內容說明	說明：課程講解
	
說明：節慶講解	說明：課程講解
	
說明：實際模擬	說明：實際模擬
課程實踐省思與回饋	
綜合的課程會依學生的學習成就進行滾動式修正課程設計及規劃，也會調整教學策略。學生對於綜合課程非常喜愛，也很樂於分享自己的觀點。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師： 陳玫秀

●評鑑日期：111.01.04

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 影片議題	說明：勇敢女孩
	
說明：勇敢女孩	說明：女孩也能做的事
	
說明：家事平等	說明：影片議題
課程實踐省思與回饋	
教學時，會根據學生對男女角色的認知及偏見進行探討，教材內容難易度適中，並會視學生的需求適時增減或補充其他生活教材，也能適時融入國際社會的重要議題。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合十二年國教

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：鍾文貞、陳信智、陳玫秀

●評鑑日期：111.01.11

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生學習做摩摩喳喳	說明：學生享用摩摩喳喳
	
說明：學生學習做紙飛機	說明：學生學習做紙飛機
	
說明：學生繪畫檳榔葉	說明：學生繪畫檳榔葉
課程實踐省思與回饋	
在鍾老師活潑的教學下，學生這學期學了很多客家文化及客語對話，也對本土的產業有更多的了解，希望學生能感受父母做農事的辛勞，幫忙父母多做家事，也對客家文化有更深的認識。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：社團

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：陳信智

●評鑑日期：111.01.12

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生對弈五子棋	說明：學生對弈跳棋
	
說明：學生對弈西洋棋	說明：學生對弈象棋
	
說明：學生對弈軍棋	說明：學生與網路對弈五子棋
課程實踐省思與回饋	
學生這學期學習了很多種類的棋藝，在對弈各種棋藝時，學習勝不驕敗不餒的精神，及如何跟同學及學長姊相處，符應十二年國教中共同共好、相互學習的態度，以後繼續能積極規劃自主性專業成長方案。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：4年級

●授課教師：陳信智

●評鑑日期：111.01.03

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師操作教學軟體上課	說明：老師操作教學軟體上課
	
說明：老師操作教學軟體上課	說明：老師操作教學軟體上課
	
說明：老師操作教學軟體上課	說明：老師操作教學軟體上課
課程實踐省思與回饋	
課程單元具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：4年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 暖身運動



說明： 大家一起練習跳繩



說明：練習跳長繩



說明：桌球對打練習



說明： 暖身活動



說明： 練習跳兩迴旋

課程實踐省思與回饋

體育課是小朋友最喜歡的課程，可以跑跑跳跳和同學相互較勁相互玩耍，雖然在一開學時因為疫情的關係務必帶口罩上課，但小朋友仍很聽話的遵守規定。依照課本上的課程規畫上課，小朋友們喜歡球類及跑步，但在飛盤及跳繩項目上似乎興趣缺缺，這個部份可能要再思考改進，如何讓課程更有趣，讓小朋友更喜愛。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：3-2 能源與生活---彈力發機	說明：4-2 串聯與並聯（1）
	
說明：4-2 串聯與並聯（2）	說明：4-2 串聯與並聯（3）
	
說明：4-3 電池玩具---電動生活物品創作 1	說明：4-3 電池玩具---電動生活物品創作 2

課程實踐省思與回饋

1. 電池的串聯與並聯的特性容易造成學生迷思概念，教師可搭配習作練習比較兩者的差異：前者讓燈泡更亮，後者不會使燈泡更亮，但會使電力持力且穩定。如果教師運用水的概念遷移到電的概念或許可行，**兩桶水堆疊起來**和**兩桶水並排產生的水流比喻成電流**。
2. 建議學校在廣大的校園中建立濕地供水生動植教學運用。挖一個低地---含不透水層、仿馬桶止水閥讓水維持在一定量，以學校的生態環境自然會形成可供教學又讓生物多樣化的教學生態池。屏東縣內埔鄉榮華國小、新生國小、黎明國小現在就有這樣的教學生態池，萬巒國小在民國 95 年以前也有，在 95 年左右的校園規畫也有水池和水道，但人事更動不見其蹤。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：四年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：2022.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：3-1 跑步充電站---追逐跑	說明：5-4 輕快來跳繩
	
說明：5-2 箱上小精靈	說明：5-2 箱上小精靈 2
	
說明：巧固球(1-4 親水遊戲替代方案))	說明：足球---強化足內側傳球(1-4 親水遊戲替代方案)
課程實踐省思與回饋	
3. 本學期由於防疫之故，游泳課暫停，取代的是運動會新式健康操(客語版 https://www.youtube.com/watch?v=6yq8x0D68v8)及趣味競賽在體育進行加強及預演，這樣安排有助於學生體適能的增加並在運動會檢視其成果，本班在認知、情意、技能的表現上差強人意。 4. 學校有部份跳部課程的器材，如果在經費許可下，可以增設跳遠場地。進而和國中合作共同培養田徑方面的體育人材。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：介紹各行各業	說明：聽力練習
	
說明：聽力練習	說明：課文閱讀練習
	
說明：各地客家美食介紹	說明：地理位置聽力練習
課程實踐省思與回饋	
這一班的同學幾乎都很乖巧，上課也很認真，對一些生活客語都很感興趣，因此在課堂中我也很願意跟他們聊聊一些客語能做的事，希望這些孩子們未來也可以將客語放入生活或職場中，讓客家文化可以繼續傳承下去	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：5年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.1.20

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		■			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		■			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		■			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		■			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		■			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		■			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		■			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		■			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		■			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		■			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：動畫欣賞---客客客棧	說明：看動畫認識客家文化
	
說明：句型練習	說明：教師領讀客語句型
	
說明：認識客家俗諺	說明：練習客家俗諺
課程實踐省思與回饋	
五年級對於音標或句型認識，幾乎不太存在”混淆”的現象，因不常使用仍有”忘記”而瞎說一通。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：5年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師說明臺灣信仰	說明：學習進行素養閱讀
	
說明：教師進行個別指導	說明：教師解說台灣傳統習俗
	
說明：學生觀看原住民的傳說故事	說明：學生發表

課程實踐省思與回饋

五年級的社會領域主軸在於介紹台灣的歷史，加深學生對臺灣這塊土地的認識與對這塊土地的情感；但，課程內容對學生來說是全新的，可以透過重點歸納與整理，可以有效提升學生對課程的了解。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：5年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		●			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		●			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			●		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		●			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		， ●			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	●				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 夜晚的城市	說明：夜晚的城市
	
說明：夜晚的城市	說明：地磚設計
	
說明：夜晚的城市	說明： 相框設計

課程實踐省思與回饋

這屆五年級是非常有品質的，態度和對自己的要求上都相當高級，能相互扶助並委婉地協助同儕，作品完整度和數量是全校之首，上課態度積極學習願意分享，一起學習的時光加上音樂是一場場藝文饗宴。唯部分孩子有些退縮少了熱度與展現的勇氣。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：5年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：2022.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂分組口語練習	說明：課堂分組口語練習
	
說明：平時小考練習	說明：平時小考練習
	
說明：聽力練習	說明：平時小考練習
課程實踐省思與回饋	
五年級的學生程度比較平均，課堂互動好。只有少數較害羞需要協助一下的學生。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域(音樂)

●年級：5年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：111.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生聆聽樂理	說明：歌曲練唱
	
說明：六堆三百表演練習	說明：教學影片欣賞
	
說明：直笛練習	說明：直笛練習
課程實踐省思與回饋	
此階段五年級學生已將直笛大部分的指法學完，因此在複習舊有指法時，將強調樂曲的力度記號或歌曲意境，讓學生能更深入探討演奏時之音樂性。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：5年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：111.1.20

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師介紹不同運動鞋的功能	說明：學生發表自身經驗
	
說明：學生觀賞影片	說明：學生學習如何處理運動傷害
	
說明：教師說明青春期會發生的變化	說明：教師說明在挑選食物時該注意的事項
課程實踐省思與回饋	
在進行健康課程時，教師除了講解課程內容外，更需要的是與孩子進行討論，檢視目前生活中自己的生活型態與生活態度，哪些是正確的，哪些是錯誤的，進而提醒自己與家人改進，達到真正的教育目的。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：111.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生字解說	說明：生字解說
	
說明：詞義解說	說明：詞義解說
	
說明：學生發表	說明：學生發表
課程實踐省思與回饋	
透過相似字相關生字成語的解說，讓學生更能熟練詞語的運用	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：111.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀賞影片	說明：觀賞影片
	
說明：觀賞影片	說明：觀賞影片
	
說明：舉手發言	說明：上台發表
課程實踐省思與回饋	
運用影片教學更能引起學生的共鳴，更能讓學生了解老師想傳達的理念。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5年級

●授課教師： 鄭雅惠

●評鑑日期：111.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性平教育	說明：性平教育
	
說明：家庭教育	說明：家庭教育
	
說明：環境教育	說明：環境教育
課程實踐省思與回饋	
讓孩子了解真正的男女平等、大自然的珍貴家暴的定義及如何保護自己	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：科學玩很大社團

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5年級

●授課教師： 林怡君

●評鑑日期：111.01.05

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：電池串聯體驗	說明：電池並聯教學
	
說明：製作橡皮筋動力車	說明：橡皮筋動力車試跑
	
說明：爬樹猴競賽	說明：製作爬樹猴
課程實踐省思與回饋	
本學期在教材的設計上，符合學生的期待與喜愛，此課程主要透過動手做的實際操作，增強學生的組織及推理能力，並增進學生科學原理的理解。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：5年級

●授課教師：林怡君

●評鑑日期：2022.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：練習抓出關鍵字，讀懂題意，再列式計算。	說明：練習抓出關鍵字，讀懂題意，再列式計算。
	
說明：程度較好的孩子上台講解題目。	說明：老師協助速度較慢的孩子計算技巧。
	
說明：透過實際組合、拆解錐體、柱體，了解頂點、邊、面與立體圖形的關係。	說明：每個人負責不同的任務，小組合作解題。
課程實踐省思與回饋	
1、班上部分孩子們對數學感到恐懼，因為不理解題意，導致無法計算，這學期運用一些時間帶孩子們練習抓出關鍵字，正確判讀題意後再進行計算。 2、面積、立體圖形這兩個單元花了很多時間帶孩子們畫出不同圖形的高及辨識頂點、邊、面與立體圖形間的關係，為之後的會學習的表面積打好基礎。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：5年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：1-1 太陽觀測器製作	說明：1-1 太陽觀測
	
說明：3-2-2 觀察二氧化碳的特性	說明：4-1 有聲世界--聲音來自物體的振動
	
說明：4-2-1 聲音的大小	說明：4-2-4 製作簡單的樂器

課程實踐省思與回饋

3. https://www.inaturalist.org/

   野外觀察不怕沒人鑑定 iNaturalist 中文化自然觀察更容易，使用說明【公民科學】iNaturalist 使用指南大公開！人人都可成為自然觀察家 iNaturalist 的使用介紹及其應用（上）https://e-info.org.tw/node/215237

   除了網頁版，也有手機 APP，https://play.google.com/store/apps/details?id=org.inaturalist.android&hl=zh_TW&gl=US 方便在戶外觀察記錄。

4. 教具室設立：自然教室空間有限，建議設立教具室放置自然和其他教具。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：5年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：2022.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：6-2 飛盤遊戲	說明：7-2 蹲距式起跑演練與觀摩
	
說明：13-1 羽球正手發球、高遠球演練	說明：12-3 多人跳繩
	 
說明：11-1 砸拉砍拳	說明：10-1 雙手投籃
課程實踐省思與回饋	
羽球納入校本課程可行性建議：配合體育課程,將各年級該有的羽球能力融入體育課，如果要精實一點，比照體適能檢測(可參考教育部-中小學運動能力指標評量教材 羽球項目將能力分成七級第一級：羽球基本運動能力、第二級：具備基本發球能力、第三級：具備基本擊球能力、第四級：具備攻擊技術、第五級：具備防守技術、第六級：具備攻守綜合技術、第七級：比賽運用及綜合技術);要趣味化的話可辦個校內的競賽。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：6年級

●授課教師：王天生

●評鑑日期：111.01.11

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：良好的家人互動與檢視	說明：時間規劃與讀書計畫
	
說明：關懷弱勢團體與志工學習	說明：人際互動技巧練習與拒絕毒品、騷擾
	
說明：地球暖化與檢視是否落實綠色環保	說明：家人與團體人際關係溝通技巧

課程實踐省思與回饋

一、課程內容力求生活落實與經驗結合、引導學習自省與回饋。

二、溝通技巧透過不斷練習來修正、行動劇引起探討學習分享興趣。

三、環境保護議題具體化，課外補充活潑有趣生活化。

四、從關懷家庭學校到願意投身公益志工。

五、綠色生活是永續、健康、符合經濟效益、檢視落實到生活。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：6年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.1.20

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		■			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		■			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		■			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		■			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		■			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		■			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		■			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		■			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		■			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		■			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：動畫欣賞	說明：認識客家文化
	
說明：初級認證練習	說明：習寫學習單
	
說明：課文音標練習	說明：學習護照闖關
課程實踐省思與回饋	
聽、說、讀、寫對 6 年級大孩子而言，讀跟寫仍需加強，以不同方式激發學習動機。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：6年級

●授課教師：陳昆益

●評鑑日期：111.1.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生嘗試點燃酒精燈	說明：學生進行熱對流實驗
	
說明：學生操作電磁鐵	說明：學生製作簡易小馬達
	
說明：延伸實驗—熱傳導爆米花實驗	說明：延伸實驗—熱傳導爆米花實驗

課程實踐省思與回饋

學生自然課需要大量的實驗來驗證教科書上教授的科學原理，輔以習作紀錄實驗結果，六年級的孩子，要不厭其煩的重複實驗設計的原理原則，什麼是控制變因？什麼是操縱變因？讓學生更熟悉實驗設計。如果有時間，等實驗相關任務結束後，不要只是讓學生書寫習作上簡單的問題回答，最好能讓每個學生將討論結果寫在小白板上。除了「條列式」、「表格式」，或者是利用「心智圖」紀錄都是好方式。盡量避免學生寫出凌亂沒組織的答案，老師要搭好鷹架，引導學生將實驗成果以適當的方式表達。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：6年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：2022.1.1

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
教師請學生二人一組討論課文相關議題，再讓學生上臺報告	教師請學生二人一組討論課文相關議題，再讓學生上臺報告
	
教師利用電子書講解課文內容	利用短片代入課程議題
	
學生利用學校電腦查詢地方古蹟資料，以完成習作。	學生利用學校電腦查詢地方古蹟資料，以完成習作。
課程實踐省思與回饋	
本學期的課程單元十分生活化，故上課中常是教師拋出開放性議題讓學生思考及討論的方式進行，學生也因此有更高度的參與性進而對課程更感興趣。	

屏東縣萬巒國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：6年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：110.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			●		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		●			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		●			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		●			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			●		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		●			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：動動腦會更好	說明：立體屋創作
	
說明：立體結構製作	說明：立體屋創作
	
說明：立體結構製作	說明：立體結構製作
課程實踐省思與回饋	
六年級作品超難超慢產出，班級氛圍缺乏主動積極.成熟度低，也相當有自己主見有所堅持，常常在一邊工作一邊談天中完成，對事物無所追求，真希望剩下的半學期可以點燃一下熱情為自己的國小生活作個有活力信念的 end。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：6年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：2022.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂習作聽力練習	說明：課堂習作聽力練習
	
說明：句型口語練習	說明：句型口語練習
	
說明：	說明：朗讀課文

課程實踐省思與回饋
六年級學生較被動、不愛背單字，需要老師多 push。堂課要全班起來練習口說才會開口說英文。文法部分略微粗心；需要一再提醒。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域(音樂)

●年級：6年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：111.1.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生專心聆聽課程	說明：影片欣賞
	
說明：觀看杜蘭朵公主影片	說明：直笛練習
	
說明：課堂團體照	說明：彼得與狼影片欣賞
課程實踐省思與回饋	
六年級學生將認識音樂與其他藝術之結合，例如音樂劇會需要舞台布置，演員的服裝和妝髮設計，又或是音樂與歌詞的關聯性等等。會以一個整體的藝術概念去做剖析，並個別挑出來作探討。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：6年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：非常男女大不同	說明：如何正確保護自己的重要部位
	
說明：如何正確拒絕騷擾	說明：如何化解衝突
	
說明：情境討論	說明：當個聰明的消費者

課程實踐省思與回饋

透過健康課可以引導學生的觀念，讓學生知道當發生這樣的處遇時，可以用什麼方式來處理或者找尋什麼人來協助自己，而不是用不正確的方式來解決事情，造成更大的傷害。六年級的學生似懂非懂，但透過課程的引導及討論，希望能夠對學生有所影響。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：6年級

●授課教師：吳蔚銘

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		■			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		■			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		■			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		■			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		■			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		■			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：國語日報閱讀講解	說明：閱讀日報
	
說明：心智圖分組實作	說明：分組上台報告
	
說明：心智圖分組寫作	說明：報告內容
課程實踐省思與回饋	
六年級的孩子在語文的閱讀理解上，已經從繪本短文式朝向小說長篇文章學習，在課文及國語日報文章的薰陶下，讓孩子分組自己閱讀後，動手製作及上台報告，說明各組的學習心得，也將文章的訊息透過內省轉化後，呈現出來，這是一段很棒的學習旅途。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：羽球社團

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：吳蔚銘

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		■			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		■			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		■			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		■			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	■				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	■				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		■			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		■			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		■			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		■			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分組對打	說明：分組對打
	
說明：發接球練習	說明：發接球練習
	
說明：爆發力訓練	說明：爆發力訓練
課程實踐省思與回饋	
社團課的孩子包括 2-6 年級，分組採初學者(初階)及校隊(進階)兩組人練習，2-3 年級的孩子大都是剛接觸羽球，先從握拍、腳步及揮拍方式開始，讓孩子逐漸熟悉揮擊的感覺，有達到進階的程度，則到活動中心接受顏教練的篩選，進一步接受爆發力、長短接發球的訓練，這樣的兩段式分組及進階練習，孩子們也能保持成為校隊的榮譽感，是很棒的過程。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：　吳蔚銘

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		■			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		■			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		■			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	■				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		■			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		■			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		■			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		■			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 以影片呈現	說明： 說明家暴議題
	
說明：好事成雙不孤單繪本講解	說明：爸爸媽媽之間的想法不同
	
說明： 因為認知差異，產生嫌隙	說明：如何因應家暴問題
課程實踐省思與回饋	
本學期彈性課安排家庭教育的家庭暴力議題，以好事成雙不孤單的繪本，透過家中父母親的對話與相處過程，讓孩子們思考面對家中長輩的不和諧，以及衍生的吵架或肢體暴力等，孩子們的處遇方式，彙整得宜的因應面對。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：6年級

●授課教師：吳蔚銘

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		■			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		■			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	■				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		■			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		■			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	■				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		■			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分數除法計算說明	說明：速率換算
	
說明：距離、速率與時間之關係	說明：柱體表面積計算
	
說明：同時通弟同方向解說	說明：同時同地反方向解說
課程實踐省思與回饋	
本學期數學承繼五年級因數倍數，從公因數、公倍數開始，小數、分數除法，一方面複習舊經驗，一方面融入新知識，讓孩子們透過教具的實體練習與學習單的書寫，強化並精熟學習，學生普遍對分數、小數的計算覺得複雜，偏偏六年級的圓面積、柱體表面積、速率、比例等，都需要應用到，因此需要再加強基本運算。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：6年級

●授課教師：吳蔚銘

●評鑑日期：111.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		■			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		■			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	■				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	■				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	■				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		■			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		■			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：籃球場運動	說明：籃球練習
	
說明：暖身操	說明：熱身運動
	
說明：跑步熱身	說明：快走(戴口罩不宜太激烈運動)

課程實踐省思與回饋

本學期因為疫情，一開始與學期末均規定要戴口罩及勤消毒，因此大致上運動 10-12 分鐘後，讓學生休息 3-5 分鐘，且避免過度激烈。暖身操將筋骨拉開後，跑操場兩圈、三圈，上課內容依照課程計畫進行，孩子們喜歡玩飛盤、樂樂棒、籃球、羽球等，希望讓學生在繁重的課業壓力下，透過運動休閒來紓壓，回到教室後提升學習專注力。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：體育

●年級：1年級

●授課教師：王天生

●評鑑日期：111.06.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程實行內容，須依據學生的能力調整
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教具的有效使用，能增進教學效能
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用形成性評量，更能掌握學生的學習狀況，隨時調整教學與給予學生協助
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：足球技巧與趣味性練習。	說明：跳箱運動安全與基礎技巧練習。
	
說明：示範練習籃球不同高度正確運球技巧。	說明：行進運球練習與比賽。
	
說明：籃球技巧與傳球能力分組練習。	說明：地板運動安全與技巧個別指導。
課程實踐省思與回饋	
十六、足球基本踢球傳球練習、折返運動、籃球運球傳球、飛盤技巧、躲避球，體育教學活潑遊戲趣味化提昇學習興趣。 十七、兩人互相搭配的運動，要體能反應能力接近，練習效果較佳。 十八、足夠的暖身運動很重要，暖身訣竅複誦很有效。 十九、60 公尺跑步檢測，接棒練習。 二十、鼓勵學生回家落實體適能要求，注重親子運動、促進親子關係。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：音樂

●年級：1年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：111.06.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容是有層次的編排，使學生達到核心素養，堆疊出音樂能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校的教具多元，使學生有不同的體驗，豐富課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達到課程目標，能準確唱出音準級敲出正確節奏
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：打出♩跟♫ 的肢體節奏	說明：教唱歌譜
	
說明：跟著音樂伴奏唱歌詞	說明：使用敲擊樂器打節奏
	
說明：邊唱邊做律動	說明：三種敲擊樂器做合奏
課程實踐省思與回饋	
1. 學生喜歡唱歌跳舞 2. 希望之後能引導學生有更多的創作	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用課本再延續相關的內容，讓學生可以將上課內容與生活做連結。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課時間會請同學多舉手發言，並且多開口練習說句子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生的學習意願，設定不同目標，讓每位同學在練習口說時還是會願意開口跟讀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：真花假花-客語練習	說明：第二課-課文唸讀
	
說明：單字聽力練習，並上傳答案	說明：客家人的清明節「掛紙」
	
說明：第三課-課文唸讀	說明：認識新字-係
課程實踐省思與回饋	
班上小朋友大多數都很活潑，每次發問時都會很踴躍的舉手發言，並且回答出老師所問的問題，會帶動其他課與較弱的同學也會願意憶起開口練習說。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(生活)

●年級：1年級

●授課教師：謝雨軒

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，讓學生樂在學習，並應用在生活上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片介紹、課文說明、實地踏查、DIY操作，輕鬆快樂學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表，及DIY操作，評量學生是否已達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與歌曲一起活動



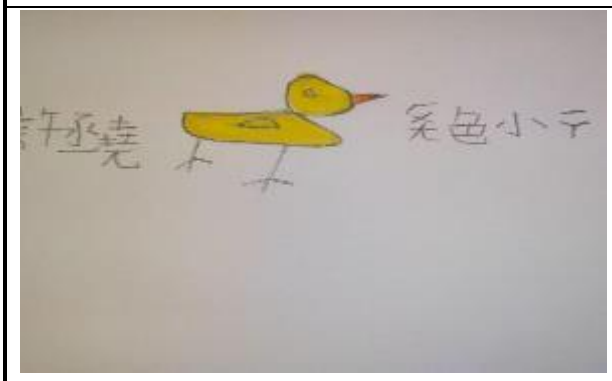
說明：課本搭配影片進行教學



說明：停課期間與老師分享最喜歡的玩具



說明：在家自製玩具-彩繪陀螺



說明：最喜歡的顏色與聯想物繪圖



說明：生活習作習寫

課程實踐省思與回饋

1. 生活領域教材內容貼近生活，學生上課是輕鬆愉悅的。
2. 上課過程中，透過影片、實作，討論，學生是很認真的，老師也會鼓勵孩子們多發表自己的想法。
3. 停課期間增加與家人共同實作，增進親子間的交流。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(美術)

●年級：1年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依學校重要活動及時事議題為依據編列課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一年級的孩子樂於分享，作品的完整度高，從過程中能了解孩子並理解表達含意。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：龍舟構圖剪裁	說明：龍舟構圖剪裁
	
說明：龍舟構圖剪裁	說明：龍舟構圖剪裁
	
說明：作品完成	說明：龍舟構圖剪裁
課程實踐省思與回饋	
這學期一年級的孩子，熱愛美術課並且創造力十足，每個孩子自信心飽滿，也歡喜分享，懂得欣賞別人。期盼這股熱情能長久陪伴他們，做任何事都有這樣的精神和態度。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：1年級

●授課教師：王屏虹

●評鑑日期：110.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容淺顯易懂小朋友融入課程中互動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生喜歡心情顏色單元，自由發揮創意，融入健康食物，達到加強效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	遇上停課不停學，正好讓學生居家可以落實健康飲食，正常生活作息，加強提醒。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明:超期待可以畫畫的	說明：還不熟悉操作，又重來
	
說明：思考換我時要畫什麼呢?	說明：先複習心情顏色
	
說明：很專注、很開心	說明：專心聆聽上課內容

課程實踐省思與回饋

教導孩童平日多吃健康食物例如原型食物，反之加工食物雖然美味，只能偶爾解殘就好。疫情時代藉由課程強調防疫重要性，加上健康營養增抵抗力達到雙重保護。課程比較少，所以進度有點快，於是後半段的時間又重頭再複習，把書櫃的遊戲讓孩子慢慢的玩，每個孩子都可以輪到。把顏色的心情標示呈現，用接龍的方式完成了兩張圖上傳，孩子們同時看圖說故事，也很開心可以多玩一些書櫃裡面的遊戲，彌補課堂上時間不足。遊戲的問答也讓孩子輕鬆的學習，重點複習。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：1年級

●授課教師：謝雨軒

●評鑑日期：110.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板充實課程內容。學習落後之學生，於下課時間進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：錯別字練習	說明：多音字講解
	
說明：唸語文天地四文章	說明：語文天地四文章講解
	
說明：考卷檢討	說明：易混淆字講解

課程實踐省思與回饋

1. 大多數的小朋友學習狀況都還不錯，課文的認讀、國字習寫等大多已能熟鍊。
2. 部分學生國字書寫方面，常常忘記國字怎麼寫需再多練習，S7 學習動機弱。停課時間長，需仰賴家長有空時給孩子撥放課程影片並完成作業，因此學生難以進行主動學習。
3. 學生上課時勇於發表，口語能力優秀，但在寫字時時常會搞混，鼓勵多練習認字習寫。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：1年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以結合學生經驗與情境為主軸，故學生在課程中參與程度很高。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程中，盡可能的鼓勵學生發言及表現，並在學生表現後立即給予讚揚，甚至對於較內向害羞的孩子們都給予十分的耐心引導，讓每個孩子都能確實參與課程活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生總是很熱情的給予課程回饋，我想這就是最棒的課程效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
性平議題-請學生畫出心中的王子和公主	性平議題-繪本閱讀
	
健促議題-繪本閱讀	健促議題-學生完成繪本學習單
	
性侵議題-繪本閱讀	家庭教育議題-請學生畫出想和家人做的五件事
課程實踐省思與回饋	
每次上課孩子們總是熱情的給予回饋，這也大大鼓勵我投入更多的心力備課。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝、蔣綉絹、謝雨軒

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑））

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，讓學生樂在學習，並應用在生活上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片介紹、簡報說明、DIY操作，輕鬆快樂學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表，及DIY操作，評量學生是否已達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：介紹客家常見植物	說明：校園找植物
	
說明：客家盤花實作	說明：陀螺實作影片
	
說明：竹蟬實作課程影片	說明：陀螺試玩
課程實踐省思與回饋	
課程中除了口頭講解，觀看 PPT、走訪校園、竹蟬實作等，使得學習過程更有趣，學生的學習興致更高昂，效果也更好。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：1年級

●授課教師：謝雨軒

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應數學領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板讓課堂解說更清楚。學習落後之學生，於課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：習作習寫、電子白板數學隨堂練習、標準本位評量學習單等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活

●年級：2年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：111.06.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	有達到引發學生的學習動力，並且樂於分享生活經驗，使同學之間有正向的影響力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進度上非常的從容，沒有趕進度的壓力，也因此可以設計多元課程內容，使學生有不同面向的學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能精熟課程內容，達成生活科目的核心素養
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：到校園裡收集不同的種子	說明：使用不同方式種種子
	
說明：使用種子做拼貼畫	說明：設計磁鐵遊戲
	
說明：輪流到各組玩磁鐵遊戲	說明：上台介紹如何玩本組設計的遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 希望能更有方法引導學生分享生活經驗
2. 希望能幫助學生自發性的去探討生活
3. 希望之後的課程設計能讓學生更專注

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：2年級

●授課教師：王天生

●評鑑日期：111.06.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材生活化，貼近學生的生活經驗，且十分實用，能利用學習到的相關知識和技能，檢視平時日常生活的習慣是否需要修正。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過角色扮演，不同互動模式產生好壞不同結果，體驗將心比心，不同立場思維。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生將所學技能知識，回家實踐並與家人分享，學生的反應十分熱烈。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：搶答實用的健康知識與正確習慣</td><td>說明：均衡飲食營養與六大類食物</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：齲齒原因與刷牙方法、牙刷的選擇。</td><td>說明：塵蟎、空氣汙染、藥物、食物過敏原</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：預防各種常見傳染病方法和衛生習慣。</td><td>說明：學習良好互動表達方式與同理心扮演</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">二十一、透過角色扮演，不同互動模式產生好壞不同結果，體驗將心比心，不同立場思維。

二十二、以表達關懷、主動幫忙、感受尊重別人心情、正面言語，來增進人際關係。

二十三、齲齒的形成與預防、貝氏刷牙法練習與牙刷的選擇。

二十四、認識均衡飲食與六大類健康食物，並培養健康飲食習慣；教師協助自我檢視是否達成。

二十五、鼓勵學生將所學技能知識，回家實踐並與家人分享。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

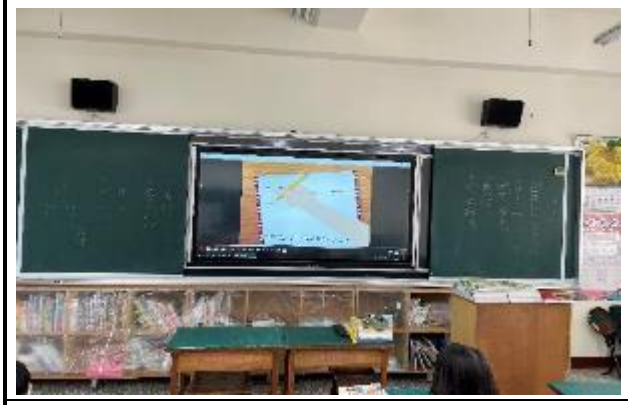
●年級：2年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板充實課程內容。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答、聽寫圈詞等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文內容動畫欣賞。	說明：利用電子白板書空生字筆畫。
	
說明：學生念課文及練習生字筆畫。	說明：學生習寫習作。
	
說明：學生寫生字造詞。	說明：學生進行聽寫。

課程實踐省思與回饋

這學期的語文課程，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，課文的認讀、國字習寫等大多已能熟鍊。

學生 S8 對學過的國字的認讀還有困難，學習動機不高；S10 不會拼音、不會閱讀也不會寫（醫院診斷學習遲緩），學期末會提出疑似生申請。

平時上課透由鼓勵發表，學生都能完成簡單的造詞和照樣造句，不過有些學生的口語能力優於書寫能力，錯字比較多。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：111.06.27

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在進行課程時，適時融入相關領域的課程內容，並結合學生生活經驗與情境，讓學生能將所學應用到生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，並注意學生的個別差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據多元的評量結果，滾動式修正課程，調整教學策略，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	 
性平教育：做自己好自在---男女平權	性侵害防治教育：教師說明身體的界線
	
家庭教育：家事分工合作。	家暴防治教育：。
	
環境教育：減少垃圾、愛護地球。	環境教育：4/22 世界地球日。
課程實踐省思與回饋	
在課程中加入相關影片的介紹，有趣的動畫能提高學生的學習效果，也能讓學生有身歷其境的感受。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀課程

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：張惠玲、劉麗幼

●評鑑日期：111.06.27

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容配合學校行事（兒童節活動、跳蚤市場及客語發表活動），學生在課程中發揮巧手，為學校重要活動設計看版，美化校園及活動會場。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之教學進度實施，採分組合作由高年級學長姐指導低年級學弟妹。原本較容易分心的學弟妹，在學長姐的帶領下都能順利完成工作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：小組看版製作、個人作品創作、學習態度等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
個人作品創作。	4/1 兒童節活動看板製作。
	
幼幼老師個別指導。	5/2 母親節活動看板製作。
	
5/2 母親節活動大門迎賓看板製作。	畢業典禮看板製作。
課程實踐省思與回饋	
課堂中採取跨年段分組，高年級學長姐指導低年級學弟妹，大家合力完成兒童節、母親節、畢業典禮等大型看板創作。大家透過為學校活動布置會場的過程，都有積極參與學校活動的感覺，並從中得到滿滿的成就感。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：吳月汝、劉麗幼、張惠玲、鍾麗芬

●評鑑日期：111.06.27

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，讓學生樂在學習，並應用在生活上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片介紹、簡報說明、實地踏查、DIY操作，輕鬆快樂學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表，及DIY操作，評量學生是否已達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：校園巡禮-觀察校園植物。	說明：老師講解如何製作海報。
	
說明：植物敲染作品。	說明：介紹東西方信仰。
	
說明：社區走春。	說明：製作社區地圖。
課程實踐省思與回饋	
課程中除了口頭講解，觀看 PPT、社區走春、植物敲染等，使得學習過程更有趣，學生的學習興致更高昂，效果也更好。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：二年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：111.06.27

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應數學領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板讓課堂解說更清楚。課堂中利用小白板進行教學（異質分組討論），學習落後之學生，於課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：小白板分組解題、習作習寫、電子白板數學大挑戰、標準本位評量學習單等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生習寫習作



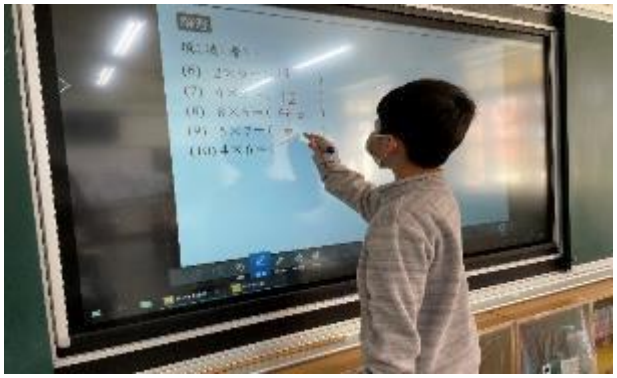
說明：數學遊戲競賽開始囉！



說明：利用電子白板說明如何比大小。



說明：數學遊戲實在太好玩了！（2 人一組 PK）



說明：利用電子白板進行解題



說明：一對一補教教學

課程實踐省思與回饋

學生程度差距大，採用異質分組，教學時的佈題，先完成的學生會協助同組同學，尤其是小組解題或競賽時，就能看到組員分工合作的情形。

另外使用電子白板扉頁動畫教學或 2 人一組 PK 比大小教具時，能大大引起學生的學習興趣。

低年級的學生需要使用教具，經由動手操作能加深學生的學習印象，加強學習效果。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：2年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用課本再延續相關的內容，讓學生可以將上課內容與生活做連結。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課時間會請同學多舉手發言，並且多開口練習說句子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生的學習意願，設定不同目標，讓每位同學在練習口說時還是會願意開口跟讀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：客語成果發表-舞蹈練習	說明：聽力練習-花
	
說明：遠距課程，句子練習，並上傳影片	說明：遠距課程，藍衫創意聯想
	
說明：第四課課文唸讀	說明：浴廁單字介紹
課程實踐省思與回饋	
班上同學大多數的客語程度都很不錯，常常提問的問題小朋友們都可以回答得出來，對於客語造句練習也願意開口講，因此在口說程度上都有很大的進步。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(美術)

●年級：2年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依學校重要活動及時事議題為依據編列課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	二年級的孩子作品的完整度高，作品飛揚從過程中能了解孩子並理解表達含意。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：切割畫〈海底生物〉	說明：切割畫〈海底生物〉
	
說明：切割畫〈海底生物〉	說明：切割畫〈海底生物〉
	
說明：切割畫〈海底生物〉	說明：切割畫〈海底生物〉
課程實踐省思與回饋	
這屆二年級的孩子創意飛揚，作畫過程認真有想法，作品能如期完成，完整度極高，是非常穩定有紀律的一屆。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀課程

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：鍾麗芬、吳樂容、邱貞如、趙亞娜

●評鑑日期：111.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由讓學生欣賞客家歌謠，了解歌謠所要傳遞的意象，感受歌謠之美。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由不同曲目，讓學生學習到不同的歌唱與舞蹈技巧
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在老師的教導下，個個都能展現美妙的舞姿，歌唱和聲也逐漸進步，並大方秀出自己。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
歌唱練習。	分組練習。
	
舞蹈動作練習。	舞蹈動作練習。
	
合唱練習。	母親節活動排演。
課程實踐省思與回饋	
孩子們在貞如、樂容、亞娜老師的教導下，個個都能展現美妙的舞姿，歌唱和聲也逐漸進步，並大方秀出自己。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：2年級

●授課教師：王志勇

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課所採用之課本教材內容難易度適中，在上課時會視學生能力需求適時調整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能依據課程計畫所訂定之各週體育進度實施課程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在面對教學目標與教學成效兩者之落差，能調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，達到運動健身與品德養成的目的
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：疫情中.拍攝影片教學	說明：疫情中.拍攝影片教學
	
說明：疫情中.拍攝影片教學	說明：疫情中.拍攝影片教學
	
說明：疫情中.拍攝影片教學	說明：疫情中.拍攝影片教學

課程實踐省思與回饋

從上學期到這學期的上課觀察，可以很明顯的看見學生在體能上與協調性上的長足進步，透過上課時的技能訓練與練習，使學生能於比賽中獲得經驗與勝利的成就感，學習比賽時運動家的精神「勝不驕，敗不餒」。在體育課時，一定要求學生務必確實做熱身操，並於熱身操後請學生跳開合跳藉此訓練手腳的協調性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：抽點學生台上演練不同題型的題目	說明：數學練習題講解
	
說明：抽點程度低的學生上台演練	說明：易錯題講解
	
說明：應用問題題意講解	說明：數學影片前導說明

課程實踐省思與回饋

1. 使用電子白板扉頁動畫教學或抽點上台演練，能幫助學生提升上課認真度。

2. 低年級的學生需要使用教具，經由動手操作能加深學生的學習印象，加強學習效果。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：3年級

●授課教師：王天生

●評鑑日期：111.06.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級社會領域的內容，貼近生活，很容易就能引起學生的共鳴。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材搭配影片與時事討論，引導孩子用不同的角度來思考問題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用六何法來引導學生思考與回顧課程重點內容，成效比預期的高。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：理財基礎—需要與想要，從「心」出發。	說明：消費支出與收入的記帳練習。
	
說明：認識居住地方方法與用圖表比較。	說明：地名由來與地方特色、故事。
	
說明：自然與人文環境變遷，生活問題解決。	說明：探討流浪貓、狗影響環境與合法處理。

課程實踐省思與回饋
一、在不影響隱私情況，練習家庭生活支出、收入記帳，了解花錢習慣和比重。 二、需要與想要，儲蓄收支消費與物慾該如何平衡。 三、地名由來與動植物、地形、氣候、人文歷史的關聯性，生動有趣故事。 四、讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，深刻了解居住地方。 五、融入先民的思維試著理解先民的生活習慣、用品和習俗、建築特色。 六、以概念圖來探究居住地方的故事，嘗試六何法來掌握學習重點。 七、如何敦親睦鄰、啟發為民服務情操。 八、學習蒐集社區生活問題資料，嘗試找出解決方法。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：3年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自然科學領域的課程設計除了學科知識的傳達外，在課程設計中，更要強調觀察與問題的發現，落實素養導向的教學，引導學生主動學習，提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	自然科學的課程實施以實作為主，應根據學生的學習表現作調整，彈性進行課程內容，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生都十分熱衷於學習，期待可以做實驗，有時實驗結果不如預期，亦會想辦法修正，學習動機強烈。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生用放大鏡觀察種子	說明：種菜囉!
	
說明：學生觀看植物影片	說明：教師說明氣溫計的使用方式
	
說明：學生使用風向風力計測量風向與風力	說明：學生進行小組討論
課程實踐省思與回饋	
本學期的自然科學領域內容有植物和動物，孩子們對少見的植物與動物的特性都十分感興趣，配上生動的影片，孩子們的學習興致都十分高昂。在進行科學實驗時，先讓孩子們閱讀實驗說明，教師利用提問的方式協助學生發現實驗步驟與重點，實驗更有效率。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：3年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依學校重要活動及時事議題為依據編列課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級的孩子活潑，大多作品的完整度高，少許孩子有差距，從過程中能了解孩子自信心不足，並給于支持。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：母親節愛的熊熊製作	說明：母親節愛的熊熊製作
	
說明：母親節愛的熊熊製作	說明：母親節愛的熊熊製作
	
說明：母親節愛的熊熊製作	說明：母親節愛的熊熊製作
課程實踐省思與回饋	
勞作對孩子來說是興奮期待的，每個人裁剪特殊裝飾在作品上，獨一無二相當用心，這屆三年級活潑鬼靈精怪，所以作品也多樣性和獨特，完成度算不錯。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：3年級
●授課教師：羅美倫
●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	多數符合但孩子們剛接觸英文不熟悉,需要更多時間複習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	多數符合
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	多數符合,
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	多數符合
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多數符合
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	部分符合,我們讓孩子國外的英文童和看了一些youtub
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	多數符合
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	部分符合,有些孩子可以被要求, 所以會配合老師的督促
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數符合
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	部分符合
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	多數符合
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	多數符合

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：考前文法句型練習	說明：平時小考訂正
	
說明：平時文法句型練習	說明：句型練習 writing
	
說明：課堂小遊戲	說明：課堂小遊戲
課程實踐省思與回饋	
這學期孩子們漸漸適應英文,可以開口不害羞地念課文。但開始要學習背單字,但又碰到疫情線上上課,學習狀況起起伏伏。有些比較緩慢的學生甚至在上課中很常放空需要提醒才能回到課堂。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：3年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：111.06.30

(下學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程設計增加學生的發表機會，並引學生思考什麼樣的生活型態才是對身體健康有益的。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程中以落實學生的正確的生活態度為目標，因此會逐一讓學生體驗與發表。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的上課型態，增進學生的學習動機與成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：如何預防疾病	說明：洗手步驟
	
說明：示範量額溫槍	說明：介紹中耳炎
	
說明：環境問題Q&A	說明：介紹流感
課程實踐省思與回饋	
本學期健康課程，學健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養，及培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：3年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：111.06.30

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量評估學生的學習成效，並依評量結果修正教學內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：語詞	說明：生字造詞
	
說明：閱讀	說明： 指導學生
	
說明： 課文	說明：讀報

課程實踐省思與回饋

課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。充分善用智慧教室之設備及白板來進行課程。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學。採用多元評量方式：課文及習題讀誦、習作簿本書寫、課堂問答、聽寫圈詞或句子等，來評估學生的學習成效，並依評量結果修正教學內容。

屏東縣萬巒國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：3 年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 翰林版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3. 進行團體活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：從班級環境找問題	說明：從班級環境找問題
	
說明：校園的環境問題	說明：改善校園環境
	
說明：改善家庭生活	說明：改善家庭生活
課程實踐省思與回饋	

3. 每個環境問題中，一定都有形成的原因，引領學生找出適當的解決方法，並著手行動，讓大家都能擁有環境保護的能力。
4. 介紹生活中友善環境的行動，鼓勵學生去嘗試，並持續堅持下去。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師： 邱詩琪

●評鑑日期：111.06.30

（下學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計活潑，讓孩子在活動中了解各項法定議題的重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度進行課程，對於學生較難理解或是回應較少的部分，進行調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於課程的反應熱烈，對於相關的生活時事也不陌生，都有良好的回應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：如何保護自己	說明：小心陌生人
	
說明：兩性隨著成長會有外徵上的改變	說明：Q&A
	
說明：心手相連	說明：如何拒絕陌生人
課程實踐省思與回饋	
彈性課程內容比較有趣，讓學生可以跟生活環境較接近，讓學生了解真正的男女平等定義及如何保護自己。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：111.06.30

（下學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	桌遊教學是可以呈現多元學習的展現，藉由各種不同的教學方式讓學生對學習產生興趣，創造不一樣的學習想法與態度
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過實作遊戲的方式，訓練孩子的反應與專注力，更能激化思考能力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓孩子多方成長，腦力激盪、反應加快、包掛數字學習都能在桌遊中得到有效的學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：大魚吃小魚	說明：你出我減，看誰厲害
	
說明：看誰手上牌最少	說明：胖小豬小澡
	
說明：當積木碰上樂高	說明：蛇梯真好玩
課程實踐省思與回饋	
桌遊教學是可以呈現多元學習的展現，藉由各種不同的教學方式讓學生對學習產生興趣，創造不一樣的學習想法與態度，桌遊的進行，讓孩子多方成長，腦力 激盪、反應加快、包掛數字學習都能在桌遊中得到有效的學習。	

屏東縣萬巒國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：樂樂棒球社團

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3 年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由社團活動時間的練習，讓學生熟練樂樂棒球的接球與傳球技能，並從分組比賽中體驗到球體運動與團隊合作的結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 暖身運動 2. 傳接球練習 3. 分組比賽 4. 比賽過程中指正跑壘及傳接球缺失
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	6. 分組練習讓學生學會樂樂棒技能。 7. 學生在運動過程中，學習運動家的精神及團隊合作的重要性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分組比賽練習跑壘、傳球及默契	說明：分組比賽練習跑壘、傳球及默契
	
說明：分組比賽練習跑壘、傳球及默契	說明：分組比賽練習跑壘、傳球及默契
	
說明：分組比賽練習跑壘、傳球及默契	說明：分組比賽練習跑壘、傳球及默契

課程實踐省思與回饋

1. 分組練習讓學生熟練樂樂棒跑壘及傳球技能，並培養組員默契。
2. 學生在運動過程中了解團隊合作的重要性。
3. 透過分組比賽，組員們會互相提醒、幫助，促進組員間情感交流。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合十二年國教

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：鍾文貞、陳靜宜、邱詩琪

●評鑑日期：111.06.30

（下學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元，走入社區探索與客家文化、社區文化有關的事物，讓學生了解在生活周遭有許多值得珍惜的事物。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用PPT的方式、有趣手做方式呈現，讓學生在歡樂的氣氛中學習客語
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	沉浸式教學提高小朋友的學習興趣，也讓學生在自然、自在的學習氛圍裡說母語、認識客家文化，更能引發學生的學習動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：解說大花咸豐草	說明：解說西毛番蓮
	
說明：手做艾草	說明：解說蘆薈
	
說明：校園尋找鼠鞠舅	說明：參觀鄉立圖書館
課程實踐省思與回饋	
用 PPT 的方式、有趣手做方式呈現，讓學生在歡樂的氣氛中學習客語，這種沉浸式教學提高小朋友的學習興趣，也讓學生在自然、自在的學習氛圍裡說母語、認識客家文化，更能引發學生的學習動機。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：3年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.康軒版教科書為主 2.以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型 3.使用平時練習卷
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：報讀二為表格教學	說明：乘與除的關係教學
	
說明：乘除互逆教學	說明：乘除互逆練習
	
說明：乘除互逆練習	說明：乘除互逆練習

課程實踐省思與回饋

3. 透過生活情境，讓學生經驗並了解乘和除的相互關係。學生將乘除算式與題目概念相互連結，可以加深乘除概念的理解
4. 學生解決文字題的難易取決於對文字題的理解，所以解決這類問題應先確認學生是否理解題意，接著再列式並解題。
5. 學生初次體驗被乘數或乘數未知的問題，因此有些不習慣或不知從何著手。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：3年級

●授課教師：陳昆益

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃學習進程時以單元主題方式，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向設計原則，從團隊合作和個人體能學習起。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施配合課程計畫每週大綱進行，並針對孩子的身心理及個人健康，落實差異化及適性化的個別調整上課內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合課堂的活動內容，如呼拉圈、籃球、羽球、樂樂棒球、飛盤…等，從實作中進行多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球分組比賽



說明：樂樂棒球分組比賽



說明：天候稍差時，可以進行呼拉圈課程



說明：天候稍差時，可以進行呼拉圈課程



說明：籃球以擦板投籃練習為主



說明：籃球以擦板投籃練習為主

課程實踐省思與回饋

本學期在天候不佳時，會進行「呼拉圈」的課程活動。三年級的學生在活動中，可以了解身體與呼拉圈的接觸，以及如何操弄呼拉圈，利用搖、滾、旋、跳等方法，快樂的參與呼拉圈遊戲活動，並從呼拉圈的活動中提升體適能。

課程中，部分男學生會排斥上呼拉圈，總是比較喜歡球類運動，但是在教師慢慢指引下，練習不同尺寸大小的呼拉圈、挑戰用身體不同部分(手臂、頸部、小腿)及不同的方式(搖、滾、旋、跳等方法)，孩子享受挑戰的過程，也漸漸喜歡這項休閒運動。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：4年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用課本再延續相關的內容，讓學生可以將上課內容與生活做連結。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課時間會請同學多舉手發言，並且多開口練習說句子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生的學習意願，設定不同目標，讓每位同學在練習口說時還是會願意開口跟讀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：客廳用詞介紹	說明：交通工具用詞介紹
	
說明：觀看客客客棧	說明：遠距教學
	
說明：廚房用詞紹	說明：課文影片欣賞
課程實踐省思與回饋	
班上同學上課意願較為兩極，想繼續增進客語能力的同學就很認真，但是還是有學生反應說他沒有意願上任何的母語課，所以在上課時要多再想想怎麼樣可以激發學生們的學習意願。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4年級

●授課教師：王志勇

●評鑑日期：111.06.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程課程設計的大部分以探究的教與學為設計重心，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，亦有遊戲學習活動以激發學生探索自然的興趣和信心。實驗設計素材易取易做易用為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程中，教師能落實差異化、適性化之原則，學生分組合作學習，以符應不同學生之學習。以學生為主體，讓學生能用心並動手做實驗，再配合學習單能了解學生是否了解教師所教。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經過分組學習，學生能學習表達、溝通、獨立思考與分享。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習。能體會個人生活與科技關係，知道人與大自然關係。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：在影片教學中.事實的補充說明	說明：實驗課.光的直線前進
	
說明：在影片教學中.事實的補充說明	說明：上課教學中.實驗補充說明
	
說明：實驗課.光的直線前進	說明：在影片教學中.事實的補充說明
課程實踐省思與回饋	
透過課程內容的設計， 協助學生建構基本且重要的科學概念， 透過學習活動了解科學本質， 進而實踐如何使科學、 科技 、環境和諧並存之道。課程實施之歷程中，採取合作學習,教師將不同能力、性別、種族之學生分配於小組中一起學習， 提供一個合作的學習環境，讓學生在異質小組中與同儕共同學習，彼此互相支援、批判或分享彼此的觀點，最後共享成果，並藉此合作的學習環境中，潛移默化以培養更多的合作行為。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：4年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容與學生的學習相符合。上課時，適時融入現在的時事，讓學生可以將所學和生活中發生的事相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材搭配電子書，透過電子書的播放，讓孩子在生活中無法直接接觸的事物能夠有所理解。上課到一個段落利用練習單的習寫，了解學生的學習狀況，馬上進行補救及說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量前後會進行小考及試卷檢討，分析學生不能理解題意的原因，在之後每次上課時再針對相關內容複習，增加學生的印象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：介紹當地的特色建築	說明：看課本完成課文內容重點摘要
	
說明：家鄉的開發	說明：家鄉通訊技術的革新
	
說明：運輸工具的革新讓世界變成地球村	說明：近代運輸工具的改變
課程實踐省思與回饋	
社會課的授課時間每週三節，要在這樣的時間內統整及讓學生記起來，確實有些困難度。本學期，調整成學生在每一個單元結束後，進行一個內容的統整，結果學生的學習成效確實較好。社會課的內容有些對學生來說沒有熟悉感，只能透過影片及新聞事件的分享及討論，讓學生更了解現在發生或者以前不曾參與過的事物。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：4年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依學校重要活動及時事議題為依據編列課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	中年級的孩子活潑，大多作品的完整度高，少許孩子有差距，從過程中能了解孩子自信心不足，並給于支持。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：母親節美勞創作	說明：母親節美勞創作
	
說明：母親節美勞創作	說明：母親節美勞創作
	
說明：母親節美勞創作	說明：母親節美勞創作
課程實踐省思與回饋	
中年級的作品可以是多元和產出作品完整度較高的年段，但這屆的同儕差距有點大，完成度的差距和責任心的建立，都是下學期要繼續加油的。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：4年級
●授課教師：羅美倫
●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	多數符合但孩子們剛接觸英文不熟悉,需要更多時間複習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	多數符合
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	多數符合
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	多數符合
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多數符合
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	多數符合
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	多數符合
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	部分符合,有些孩子可以被要求, 所以會配合老師的督促
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數符合
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	多數符合
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	多數符合
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	部分符合

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂課文驗收	說明：課堂文法句型小考
	
說明：課堂課文驗收	說明：課堂習作聽力練習
	
說明：課文講解	說明：課文講解

課程實踐省思與回饋

四年級的學生程度落差頗大，程度好的同學上課反應佳，但緩慢的學生在學習動力上很薄弱，甚至在教完後還是很直白的說他不會。只能給予更多的鼓勵和些許的要求，期待學生進步一點。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：4年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認識樂理符號，並解說各種民謠與典故，學習新音符的直笛指法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用線上資源，如：YouTube，豐富並補充課本未齊全之部分。對於落後學生，下課時，給予輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過音樂培育學生藝術美感，適時調整上課節奏，針對不明瞭之處，進行複習與加強。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂團體照	說明：欣賞音樂劇
	
說明：課堂團體照	說明：觀賞教學影片
	
說明：練習直笛	說明：期末考試（拍打節奏）
課程實踐省思與回饋	
四年級音樂課，將持續學習新音符的直笛指法，尤其在同音名之間高、低八度按法、吹法，做深入理解探討，且不忘之前所學的指法。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：4年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課堂中透過討論和分享的方式，就相關的議題大家一起提供自己的想法和經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大部份學生的生活經驗差不多。天然災害單元以八八風災的災情來影片進行教學，讓學生可以更認知到當災害來臨，該如何應變以保護己和家人。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量及成效的評估以上課回答及發表為主，四年級小朋友很踴躍發表，因此常常不夠時間讓每個人都說自己的想法。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師講解進入青春期要注意的事項	
	
說明：護士阿姨入班協同教學	說明：垃圾分類知多少
	
說明：成長路上快慢行	說明：歧視性語言
課程實踐省思與回饋	
四年級學生即將步入高年級，除了身體外觀的改變外，還有人際間的互動都很重要。課堂中加強學生飲食及心理的知識，期望學生能學以致用，真正運用在生活中，讓自己的成長路上有更健康的身心靈。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：4年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材難易度適中，也能適合學生，並能時常融入時事題作補充以開闊學生視野
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校之教學教具、及器材，對於學習落後學生也能利用課後補救教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後會加以評量學生的學習成效，並加以複習已達精熟學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學圖片	說明：成語解釋
	
說明：文意說明	說明：同音字說明
	
說明：閱讀測驗	說明：配合時事
課程實踐省思與回饋	
學生對於國語這科的學習還滿有興趣的，課文有不同的主題非常有趣，學生會依據自己的想法發表活動，老師再延伸一些相關的表演活動，學習成效不錯!	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：4年級

●授課教師： 陳信智

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域課程具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符應不同學生之學習風格針對學習落後之學生，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師依教材上綜合課	說明：老師依教材上綜合課
	
說明：老師依教材上綜合課	說明：老師依教材上綜合課
	
說明：老師依教材上綜合課	說明：老師依教材上綜合課
課程實踐省思與回饋	
綜合課程讓學生學到：從整理自己的房間做起，保健自己的身心健康，幫助做家事跟家人好好相處。進而認識社區及家鄉的公共建築及功能，激發學生愛鄉土為出發點，做好環境保護，從垃圾的分類做起，進而愛護自己的家鄉及社區環境。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：陳信智

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域課程單元，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對教學目標與教學成兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師講解:失落的一角	說明：老師講解:失落的一角
	
說明：老師講解:失落的一角	說明：老師講解:失落的一角
	
說明：老師講解:失落的一角	說明：老師講解:失落的一角
課程實踐省思與回饋	
這課程讓學生了解人生中的缺憾和不美好：在現實生活中有相多的失敗、控苦與挫折，正是增添人生中的豐富色彩，做為學習及成長的動力及鞭策來源，充實生命中的酸甜苦辣，及不同的學習與歷練，豐富生命中的多彩多姿！	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：科學玩很大

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：陳玫秀、林怡君

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元有趣，希望學生能透過實作獲得科學知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施會依照分組進行，每組進行分工合作，互助互動，完成任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於課程的內容，都能盡心盡力的去達成，教師也有採多元的評量方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：團結力量大	說明：完成囉!真開心
	
說明：看我的厲害!	說明：我是神射手
	
說明：我是組裝達人	說明：快完成了，加油!
課程實踐省思與回饋	
科學玩很大的課程較符合四五六年級，學生喜愛藉由動手做實驗或動手操作的性質去探究科學的原理。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：棋藝社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：陳信智、鄭雅惠

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	希望設計更多元類型的棋藝種類，從不同的角度，讓學生習得更多類型的對弈技巧。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生對弈時宜分成低中高年級分組對弈切磋，以加對弈時的自信心，對弈成果優秀者也可以越級挑戰學長姐，增進棋藝的深度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生都能靜下來，慢慢思考對弈時的技巧與謀略，養成勝不驕敗不餒的棋藝精神。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生對弈跳棋	說明：學生對弈象棋
	
說明：學生跟電腦對弈五子棋	說明：學生對弈跳棋
	
說明：學生對弈象棋	說明：學生跟電腦對弈五子棋

課程實踐省思與回饋

對網路的電腦對弈時，跟學生說明電腦及網路上人工智慧的侷限，是按照程式的公式邏輯，決定下一步的僵化模式，所以在反覆推敲後，是可以有技巧的贏得人工智慧，甚至有多種不同的方法對抗相同的邏輯程式，讓學生習得更多種的思考謀略及對弈技巧。

相同的，不同對手的該局起手勢，也可以有不同的對抗方式，以增進學生對棋藝的學習興趣。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：鍾文貞、劉麗幼、陳昆益、陳信智、陳玫秀　●評鑑日期：111.6.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域科目課程單元主題，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，並能結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各進度實施課程能，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能積極規劃自主性專業成長方案，確實能達成該學習領域，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：大豐草的講解	說明：學生聞聞看大豐草的味道
	
說明：橡皮筋風車製作過程	說明：橡皮筋風車比賽
	
說明：老師教導藍染植物	說明：學生製作藍染植物
課程實踐省思與回饋	
在鍾老師的教導下，學生學習到很多客家相關的童玩、植物功能及藍染製作，了解客家先民的勤儉精神與環保理念，也對客家文化有更深入的了解。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期主要課程除了融入資訊安全議題，更著重在讓孩子學會基本操作ＰＰＴ軟體。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施上以精熟學習為實施概念，每次上課都給予一個小任務，每次的任務都會包含上次所學的任務，在此新舊任務重覆實施下，學生對軟體操作的熟悉度將逐步提升。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程初期，班上有九成以上的學生都未聽過ＰＰＴ軟體；然而，到了期末，學生普遍都已具備此軟體的期本操作能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>老師配合教學影講述 WINDOW 系統基本概念。</td><td>老師利用影片教導 PPT 功能操作。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>學生自己操作ＰＰＴ。</td><td>學生自己操作ＰＰＴ。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>學生互助合作操作ＰＰＴ。</td><td>學生開始試著挑戰超連結功能。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">學生很喜歡每次上課給予一個小任務的教學模式，首先是每次給予的任務都會配合學生的興趣，如：做自己偶像的簡報，或者是和大家關心的新聞事作連結……等；其次，對學生來說學習相對壓力變小了，反而更能當握學習成效了呢！</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：4年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材難易度適中，也能適合學生，並能時常融入時事題作補充以開闊學生視野
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校之教學教具、及器材，對於學習落後學生也能利用課後補救教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後會加以評量學生的學習成效，並加以複習已達精熟學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：	說明：
	
說明：	說明：
	
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
在學習數學課程時，觀念的引導部分老師覺得影片的效果最好，因為有些抽象的數學概念藉由影片解說，常有事半功倍的效果，小朋友也很愛!	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：4年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生喜歡的躲避飛盤不是只有躲的技巧，還要有接的能力，找出相關影片增強學生對這一項技能的概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	體育課學生最喜歡球類及跑步，根據課程規畫，每一個項目大約實施2週左右，讓學生嘗試不同的運動項目。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生上課時的參與度是評量的重點，上課前會先跟學生說明自己跟自己比，只要有比前一次進步就是最棒的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身活動	說明：暖身後跑步
	
說明：控球練習	說明：單打對練
	
說明：樂樂足射門練習	說明：樂樂足射門練習
課程實踐省思與回饋	
本學期的體育課因為疫情及打疫苗的關係，學生很多課程都不能上，有點可惜。線上課程時，利用比賽影片的分享教導學生一些球類運動的基本概念，希望學生不是只有動而已，還要知道比賽的規則及比賽前後應有的正確態度。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

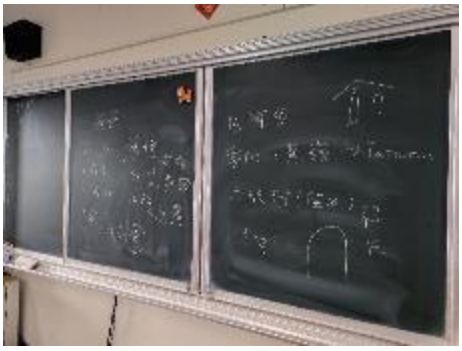
●年級：5年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學期初以課本內容為主，學期中後已客家文化為主，並且帶入生活情境讓學生更加了解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用非課本上課學生的反饋較好，而較無意願上客語課的同學也因此會參與討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以更貼近生活及現代社會上的連結，讓同學對於客家文化更加有興趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：宗祠介紹	說明：觀看客客客棧
	
說明：客家同鄉會概述	說明：姑婆牌介紹
	
說明：遠距教學	說明：遠距教學
課程實踐省思與回饋	
這學期應同學反應想上其他課本上沒有的東西，因此利用《傳承》這本書挑選幾段內容來上課，目前得到的迴響也是不錯，不過還要再思考該如何利用這本書來練習口說。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫 落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性平教育的解說	說明：性平教育的解說
	
說明：家庭教育的解說	說明：家暴教育的解說
	
說明：環境教育的解說	說明：環境教育的解說
課程實踐省思與回饋	
適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，學生更能感同身受。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：5年級

●授課教師：王屏虹

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	跟著課本習作實驗，操作上算簡易，器材上略有不同，都可以臨場反應，活用學習，大家都表現得不錯。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	操作實驗時不斷提醒注意安全，叮嚀愛玩的同學小心，以免造成危險，尤其是小蘇打和醋酸水溶液。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	分組學習，有團隊精神，也可以互相提醒、幫助，實驗結果都令大家滿意
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：水溶液的酸鹼性	說明：每一組輪流試驗
	
說明：將紫高麗菜汁加入酸鹼水溶液	說明：老師帶蝶豆花汁來實驗
	
說明：水溶液的導電性	說明：水溶液的導電性
課程實踐省思與回饋	
水溶液的酸鹼性實驗，老師利用蝶豆花水代替了紫高麗菜枝，讓同學更多樣性的學習，同學也都很踴躍參與和表現。 水溶液的導電性實驗，不僅讓同學了解正負極的配電方式，還多學了水電工拆電線皮的技能!	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：5年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域的課程內容編排由遠到近，在講述歷史的部分較吃力，學生較無法消化理解，需要更多的整理與補充，協助學生精熟課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在實施教學時，輔以不同的教學模式，例如小組討論、利用網路查詢資料，更能有效充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用形成性評量，隨時掌握學生的學習狀況，並依據學生不同的狀況，修正教學模式，增進學生的學習效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師講解課程內容---交通	說明：教師進行個別指導
	
說明：學生觀賞補充影片	說明：教師講述人口的變化
	
說明：學生上網查詢相關資料	說明：教師利用桌遊進行教學
課程實踐省思與回饋	
社會領域的課程內容生活且多元化，雖然有些部分對學生來說較陌生不好理解，但透過實例分享與影片補充，就能增進學生的理解能力；特別將桌遊融入教學中，更能喚起學生的學習興趣。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：5年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依學校重要活動及時事議題為依據編列課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這屆五年級學習進度與目標達成大多能達標，而且效能高，學習態度相當不錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：立體樹創作	說明：立體樹創作
	
說明：立體樹創作	說明：立體樹創作
	
說明：立體樹創作	說明：立體樹創作

課程實踐省思與回饋
這屆五年級的學習態度與素養相當齊，每週的學習都能快樂進行，完成美好的作品並共度快樂時光，學習態度和素養是一切的基礎。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：5年級
●授課教師：羅美倫
●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	多數符合但孩子們剛接觸英文不熟悉,需要更多時間複習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	多數符合
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	多數符合
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	多數符合
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多數符合
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	多數符合
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	多數符合
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	部分符合,有些孩子可以被要求, 所以會配合老師的督促
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數符合
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	多數符合
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	多數符合
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	多數符合

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文朗讀與驗收	說明：課文朗讀與驗收
	
說明：課堂句型口語練習	說明：課文朗讀與驗收
	
說明：習作聽力練習	說明： 平時文法句型練習小考
課程實踐省思與回饋	
英文口語練習對學生們而言已經漸漸熟習了,但這學期的單字再最後一課變成了動詞片語，有些孩子覺得很難背熟，文法 do/does 部分也稍微會混淆。需要一再複習才會稍加進步一點。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：5年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	應用過往所學，理解樂曲的作曲背景，遇到客家歌謠時，讓會說客語的學生，帶領其他同學朗讀。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	持續安排期末考與隨堂測驗，開放學生在下課時能彈奏鋼琴，並對落後之學生予以輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生能在閒暇之餘多聽音樂，並試著找尋自己所愛的作品，對學習成效不理想者，給予加強。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂團體照	說明：課外影片欣賞
	
說明：祝福歌小組考試	說明：教學影片觀賞
	
說明：祝福歌練唱	說明：期末考試（唱歌）

課程實踐省思與回饋
培養學生認識自己的音樂喜好，找尋為何喜歡某曲或某音樂家的原由，藉此了解個別的喜好，並接納不同的意見。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：5年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：111.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	用藥安全及如何正確就醫，希望孩子們能帶回正確的概念給家人，保護大家的健康。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	健康課時利用影片及時事內容，增強學生的健康概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用議題討論的方式，讓學生認識健康相關的議題，以此當做評量的方式，並針對學生的回答，做課程內容的修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教導如何正確使用牙線	說明：貝氏刷牙法
	
說明：理性消費健康用藥	說明：毒品的知多少
	
說明：遠離菸害	說明：寶貝奶奶的身體健康
課程實踐省思與回饋	
健康課不是只注意身體的健康，心理的健康也很重要。利用健康課加強學生的健康心理，讓學生面對到各種壓力時，懂得尋求協助及調整自我的狀態。課程中，將生活中發生的事務，及時融入課程中，如此容易產生共鳴且學生對這樣的內容感到較有興趣。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：111.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：國語解說	說明：國語解說
	
說明：國語解說	說明：國語解說
	
說明：國語解說	說明：國語解說
課程實踐省思與回饋	
適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，讓學生學習更有感。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：5年級

●授課教師： 林怡君

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題(性別平等教育、人權教育)，藉由議題討論及實際演練，培養臨機應變及臨危不亂的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據不同家庭的互動溝通模式，進行小組分組討論，站在第三視角，協助困在不同情境中的角色找出更適切的溝通方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	連結學生生活經驗，設計潛藏的危機狀況及衝突情境，學生反應佳，皆能積極參與討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：藉由影片討論危機辨識與處理。	說明：預防危機和處理危機同等重要。
	
說明：分享各自與家人的互動、溝通模式。	說明：提出改善與家人相處的經驗和方法。
	
說明：無論是在家庭或是學校，事務的分工都不受性別所框架、限制。	說明：無論是在家庭或是學校，事務的分工都不受性別所框架、限制。
課程實踐省思與回饋	
針對班上孩子不同的家庭組成，規劃不同的對話情境，透過多元的討論方式及角色模擬，看見自己在與人相處(特別是親近的家人)時，展現的溝通姿態，班級孩子同情共感能力強，能夠真心地自我反省，並思考更妥善的溝通方式；課堂上，我們連結大家心中柔軟的那一部份，期盼這一份理解與體貼能夠溫柔堅定的延續到每個人家裡。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5年級

●授課教師：鍾文貞、劉麗幼、陳昆益、鄭雅惠、林怡君　●評鑑日期：111.6.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過豎立在萬巒路旁不起眼但獨有的碑石，介紹飽含先人智慧的客家藍衫，正是我客家我驕傲的最佳寫照，藉由在課堂上展示藍衫，學生仔細窺探藍衫的奧秘，一一提出藍衫與現代服飾不同之處
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生的學習歷程從認識快時尚為起點，讓學生檢視自己或家人的消費行為是否需要修正
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從學生的小組討論與學習單呈現，讓人驚喜的發現學生有確實檢視消費行為。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生進行小組討論	說明：學生試穿藍衫並發表想法
	
說明：客語專業教師進行客語對話	說明：教師講述快時尚議題
	
說明：學習單分享	說明：學習單分享

課程實踐省思與回饋

學生學習客家話的能力很好，反應也不錯，但就是說客家話的動機較不夠，可能是因為習慣說華語，所以要花上許多時間來引導學生講客家話；透過學習任務讓學生嘗試實作與討論，不僅能提高學生的學習興趣，讓學生有自信地說出客語，有效延長與學生客語對話的時間。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

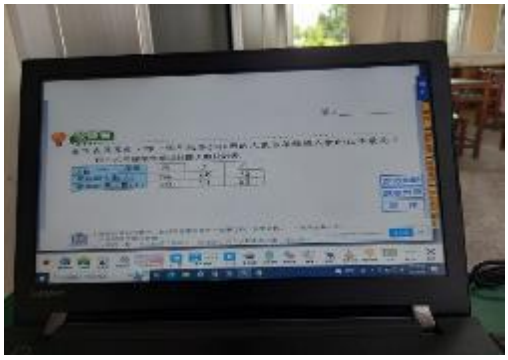
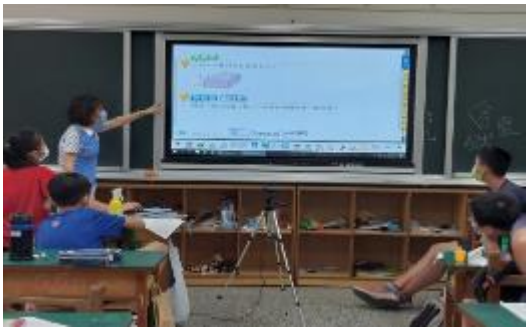
●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	視學生需求適時改編教材內容讓難易度適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：數學講解	說明：數學講解
	
說明：數學講解	說明：數學講解
	
說明：數學講解	說明：數學講解
課程實踐省思與回饋	
針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，減少學習落差，學生學習起來更有成就感。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：5年級

●授課教師：陳昆益

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期因應新冠肺炎疫情，無法實施游泳課，所以除了田徑、體適能檢測、籃球、樂樂棒球、躲避球(飛盤)外，特別設計「樂樂排球」課程，較傳統排球大顆，而且球皮較薄，擊打時較不會疼痛，學生反應頗佳。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期啟用學習夥伴制，強制分組練習時，讓技能較精熟、肢體發展較佳的孩子帶領學習較落後的孩子一起練習，成效頗佳。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實作評量除體適能檢測外，因為本學期未實施游泳課，少了游泳檢測成績，所以加入了不少課堂中操作演練的成績，也將分組競賽的成績納入，學生比賽態度更積極投入。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課樂樂排球無網分組競賽中



說明：體育課樂樂排球無網分組競賽中



說明：樂樂棒球分組比賽



說明：樂樂棒球分組比賽



說明：天候不佳時穿堂上跳繩



說明：天候不佳時穿堂上跳繩

課程實踐省思與回饋

排球運動是最常見的球類活動之一，因為有網區隔，較不具有身體碰觸的情況發生，更能降低了活動的危險性，非常適合學生學習，不但能充滿樂趣性也能兼具競爭性。

排球教學在以往的傳統課程教學設計中，都較著重在學習競技技巧上，而忽略了樂趣化學習的重要性，然而樂趣化排球最主要為跳脫技術層面的表現，適時的去修正教學教材或規則，讓教師發揮更多課程設計創造的巧思外，也能透過樂趣教學，由淺至深，讓每位學生都能有成功的經驗，進而滿足學生學習的需求。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：6年級

●授課教師：王天生

●評鑑日期：111.06.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六、環境保護議題具體化，課外補充活潑有趣生活化。 七、從探討重要生態當中，培養永續經營理念和願意落實行動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容力求生活落實與經驗結合、引導學習自省與回饋。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容生活化，且是目前時事注目的焦點，學生皆能熱於參與討論
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：探討身心成長，接納自己、欣賞別人。	說明：生態環境與保護地球，各種緊密關係。
	
說明：溫室效應氣體與碳足跡、碳中和。	說明：在地文化族群探索、關懷尊重異同。
	
說明：角色扮演與生命奮鬥勵志故事。	說明：如何善用社會有形、無形資源。

課程實踐省思與回饋

一、課程內容力求生活落實與經驗結合、引導學習自省與回饋。

二、文化無國界，了解重視在地文化價值，尊重、欣賞不同文化差異。

三、環境保護議題具體化，課外補充活潑有趣生活化。

四、從探討重要生態當中，培養永續經營理念和願意落實行動。

五、碳足跡、節能減碳，是目前國家和個人都要面臨的重要議題，無法迴避。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：6年級

●授課教師：陳昆益

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能符合規劃之內容，並呼應相關領域，另外習作教材內容難易度適中，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可以善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能學習課程內容及特性，另外採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：食物防腐實驗	說明：食物防腐實驗
	
說明：食物防腐實驗	說明：動滑輪實驗
	
說明：利用電子顯微鏡觀察黴菌	說明：利用電子顯微鏡觀察黴菌

課程實踐省思與回饋

自然課大都採用「分組學習」，分組討論、分組實驗、分組發表等，學生大多能主動參與小組活動，也樂意協助同學的提問，因為合作而使工作順利，也感受到上課的樂趣。經過了小組合作協同學習的教學後，班級互助分享的學習氣氛有正面的提升，也能自我肯定在小組學習的角色與信心，而主動的參與小組學習中。

分組活動中會進行操作、觀察、討論、講述、書寫習作、發表、思考等方式，希望學生能一直跟著課程的流程走；不過，適度留一些空白時間也是一種策略運用，讓學生稍微消化吸收、與同學互動、對話，其實也是一種學習，這是之後本人該改進之處。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：6年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計總是結合時事（重大社會議題），以求孩子能夠真正理解社會課程的意義。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	時事議題總是依賴網路資源做引導，特別感謝學校資源穩定，讓課程得以順利實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生往往在能夠自我操作的課程學習成效最佳，故，在時間允許內會讓孩子自製心智圖，以強化課程效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
學生畫製心智圖。	學生畫製心智圖。
	
引導學生在世界地圖中找到文本所題及的國家。	老師說明文本內容涵意。
	
Youtube 影片做補充教材。	Youtube 影片做補充教材。

課程實踐省思與回饋

課程中，一直強調社會科要學以致用，養成思辨能力的素養。故，課中常拋時事議題讓孩子思辨並發表看法；然而，多數孩子仍處於習慣老師說學生聽的模式，孩子不太善長表述自己的看法。對此，一直堅持引導孩子思考：你贊成這做法嗎？為什麼呢？

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：6年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依學校重要活動及時事議題為依據編列課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級的課程計畫比較特別一些，配合重要活動及畢業季，時間總是很趕，目標還算有達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：壓克力彩繪	說明：壓克力彩繪
	
說明：壓克力彩繪	說明：壓克力彩繪
	
說明：壓克力彩繪	說明：壓克力彩繪
課程實踐省思與回饋	
這屆的孩子慵懶，大多沒有積極度與熱情，帶頭有學習精神的孩子不多，平平淡淡的、、學期結束雖然完成了目標，但心中總有一股落寞。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：6年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：111.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	多數符合
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	多數符合
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	多數符合
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	多數符合
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多數符合
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	多數符合
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	多數符合
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	部分符合,有些孩子可以被要求, 所以會配合老師的督促
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數符合
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	多數符合
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	多數符合
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	多數符合

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂講解	說明：課堂講解
	
說明：課堂講解	說明：課堂句型問與答練習
	
說明：學生活動練習	說明：課文對話練習
課程實踐省思與回饋	
最後一學期學生心情很浮燥,單字文法課文理解還不錯，但到了 Reading 閱讀篇要更深入去讀文章時比較被動，這部分又比較花時間，如果孩子們可以花一些時間讀完寫完,會進步更多、	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：6年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級音樂用芭蕾舞劇、音樂劇等等，來認識不同領域與音樂的結合，並帶入至本土的歌謠作品，以此理解中、西方之不同詮釋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦與網路資源觀賞課外影片，讓學員表達各自的音樂喜好，以此投票共同選出畢業歌曲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以分組方式練習畢業歌，要求回家需跟著歌曲節奏唱出歌詞，最後進行小組比賽。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：畢業歌練習	說明：課堂團體照
	
說明：期末分組考試	說明：影片欣賞
	
說明：課堂團體照	說明：同學才藝表演

課程實踐省思與回饋
六年級下學期的學生，將面臨畢業，開放學生給老師畢業歌名單，最終讓他們投票表決，學生須進行分組練習，讓他們學會配合彼此，且接納不同聲音與意見。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：6年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	就醫觀念是否正確，對學生的影響很大，所以在上「就醫即時通」單元，補充一些課程外的知識，給予學生多一些正確的觀念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生的回答，適時給予引導，不要讓錯誤的觀念一直延續下去。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及發表的方式，讓學生針對自己對健康議題提出自己的看法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：解說何謂全民健保	說明：健保卡使用
	
說明：健保卡的用處	說明：我的未來不是夢
	
說明：珍惜醫療資源別浪費	說明：每個性別有不同的優點
課程實踐省思與回饋	
六年級的健康觀念大概都有，但是否能真正落實在生活中，就要看學生願不願意配合。因為這堂課在下午第一節，所以上課時，大部份學生午睡剛醒，因此要如何在課堂授課中引起學生的注意，是上課中不斷思考要如何努力及改善的部份。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：6年級

●授課教師：吳蔚銘

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課文單元主題配合時事新聞焦點等，設計課程，以符合孩子因應未來挑戰，培養素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依照課程進度，實施差異化、合作分組教學，讓孩子們習慣表達與分享，增加能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	加入國語日報多元展演及多元評量，針對學習落後設計學習單和因材網自主學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：朝會時間學生發表	說明：有獎徵答
	
說明：課堂心智圖分享	說明：課堂發表
	
說明：請學生回答問題	說明：閱讀時間
課程實踐省思與回饋	
國語課強調閱讀與表達分享，透過團體合作、腦力激盪與討論下，完成心智圖和閱讀成果，孩子們在發表的過程中，習得對話、分享、質疑、再學習、再尋找解答，就能將知識內化，態度外顯，這樣學習起來便能輕鬆有趣，成效顯著喔。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

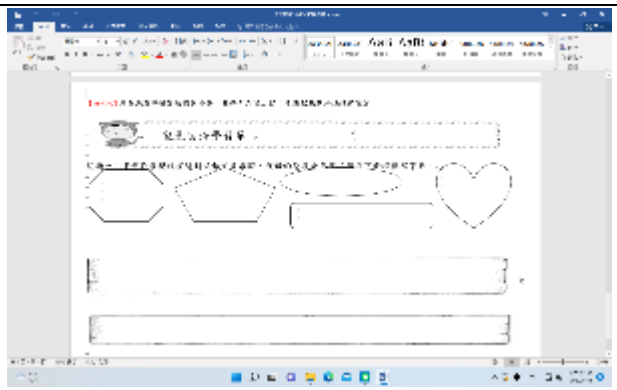
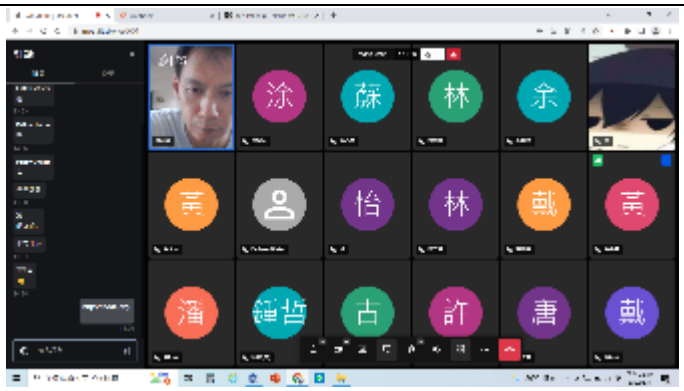
●年級：6年級

●授課教師： 吳蔚銘

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	彈性課程設計上以家庭教育為主題，以閱讀學習單讓孩子從中體會說話的藝術，了解一句話可以傷人也可以助人。取決於當時的語氣級表情行為等。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以「你的嘴甜不甜」，讓孩子透過閱讀，嘗試朗讀及角色扮演，從中體會到如何說一句話的差異性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子們回想自己平時在家與父母的對話方式、內容，透過這堂課，轉個彎，好好地把話說完整，就能維持家庭良好的氛圍。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：	說明：
	
說明：	說明：
	
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
家庭教育是親子雙方間都要持續學習的一件事，透過「你的嘴甜不甜」學習單，探討許多家中發生的親子衝突，會發現很多都是訊息不完整、回答語氣不好、表情不對所造成的，希望這門課後，能讓孩子能以婉轉的語氣，完整的敘述自己的想法，減少衝突的產生。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：羽球社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：吳蔚銘

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	分成兩組，2-4年級初階與5-6年級進階組，配合場地(活動中心、戶外連鎖磚)進行動作講解與體能練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2-6年級的孩子，從揮拍基本動作到殺球等，配合學生個別差異、學習進程等，加強學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2-4年級因為表現好、基本動作流暢，就能進階到校隊，因此練習時都很用心。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 拍面持球折返跑	說明：拍面持球折返跑
	
說明： 分組練習	說明： 男女個別對打
	
說明： 學生練打	說明：學生練打

課程實踐省思與回饋

羽球社團是啟發孩子們對羽球的喜愛，從體能訓練開始，練習基本持拍、腳步替換、身體平衡等，讓學生漸漸喜歡上羽球活動，進而重複練習達到精熟的境界。

學校則能從初階的孩子中，選拔新的選手，進到校隊中，孩子若被選上就代表一種榮譽感，於是競相努力練習，這樣一個學年下來，態度和球技及體能都有所精進，是很好的社團課程活動。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

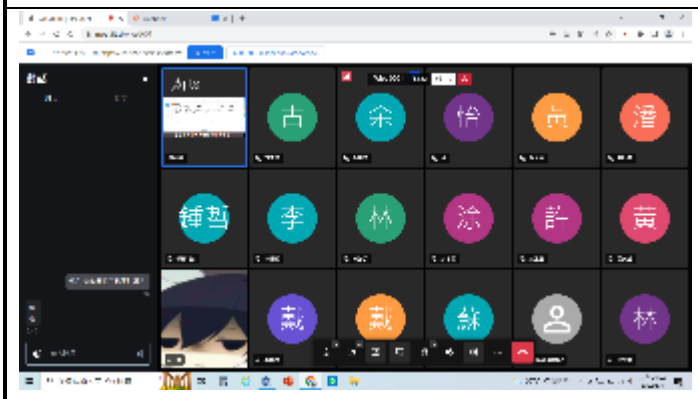
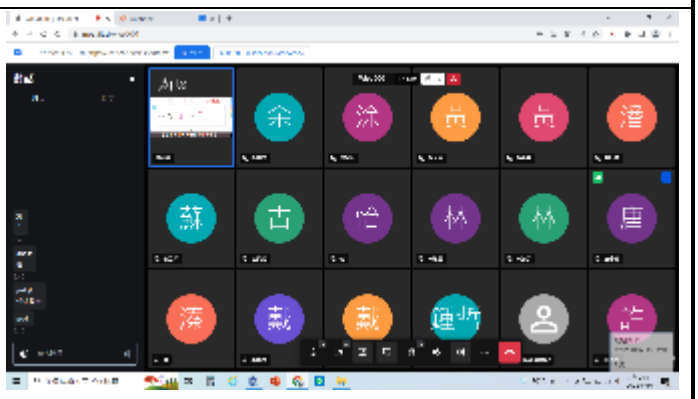
●年級：6年級

●授課教師：吳蔚銘

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學六下課程學到怎樣解題，讓孩子從題目中找出規律，課程配合日常生活出題，結合舊經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習時採用多元的學習單，孩子們有問題時，利用早自習、課餘、課後時間加強，培養自主學習的動力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學解題和計算是孩子們最覺得困難的地方。透過畫圖來理解題意，解出答案的那一刻，享受開心的喜悅，增加學習熱忱。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：數學課堂習寫試題	說明：教師教學實況
	
說明：長條圖說明	說明：圖形介紹
	
說明：線上上課	說明：線上上課

課程實踐省思與回饋
數學到了六下，單元內容應用到之前四五年級的分數、小數、因數等，如果不熟悉的孩子，便得從之前的觀念解法學起，因此教材、學習單必須多方面顧及孩子的程度，差別化教學下，再透過學生彼此相互教學、指導，孩子們才能有進步。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：6年級

●授課教師：吳蔚銘

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合建體領域課程計畫進行教學，輔以學生個別身體狀況調整，讓孩子們能在體育課裡活絡筋骨，並在團體互動中成長。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每次上課接實施暖身運動、跑步兩圈，配合羽球、樂樂棒球、跳繩、躲避飛盤、踩高蹺、籃球、足球等進行教學活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為孩子們的興趣、專長、體能皆不同，依據多元評量的方式，實施多元參與來評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：跑步暖身	說明：跑步暖身
	
說明：運動自覺吃力程度量表	說明：線上課，室內運動
	
說明：線上課，室內運動	說明：室內運動，椅子上小範圍練習

課程實踐省思與回饋
同學們喜歡進行的體育活動為躲避飛盤及樂樂棒球，特別是班際對抗賽，因為是團體分組爭取榮譽與成就感。 因為疫情緣故，戴著口罩運動的課程進行，大約 10 分鐘就休息 3-5 分鐘喝水、喘口氣，避免同學因劇烈運動產生的不適感。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程很活潑貼近生活
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在生活日常便能應用及認識
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活取材課程學生學習動機不錯
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明:不要跟我說答案啦!我沒問題的。	說明：找找看，哪裡不一樣。
	
說明：哇，好專注喔。	說明：你看我貼的對不對!
	
說明：我是小老師。	說明：我想想哪個才是正確的!
課程實踐省思與回饋	
日常生活素材易見易懂，對學生基礎學習不難。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：3年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容輕鬆，學習容易
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	資源豐富，明確易懂
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	易懂且生活化
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我們都是認真的。	說明：想一想運動會有哪些項目?
	
說明：動物運動會	說明：小小測驗難不倒我
	
說明：試試用音標讀整句，好好玩。	說明：看音標讀句子，一點都不難。
課程實踐省思與回饋	
生活化的課程，學生學習障礙較少。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：4年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活化內容，學習效果佳。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習過程學生輕鬆回答日常生活作息。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	內容設計貼近生活。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學習護照闖關	說明：煮菜學問大
	
說明：影片學客語	說明：客語學習動畫
	
說明：影片詞彙練習-有獎徵答	說明:看影片學客語
課程實踐省思與回饋	
除了生活課程設計，利用影片中的客語作為隨堂小試，學生也喜歡。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：5年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	看見老頭擺童玩，除了稀奇好奇更多嘖嘖稱奇。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	認識阿爸阿姆還細時个東西，認真討論今昔不同。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	時空背景不同，但學習不減。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：撚麵人仔，好有趣。	說明：音標練習，看看誰講得大聲。
	
說明：偌會講客家話。	說明：來做學習單囉。
	
說明：音標練習好好玩。	說明：繼續做學習單。
課程實踐省思與回饋	
年代不同或許很少見到這些童玩，但認識與學習過程仍然有很多美麗火花。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：6年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	畢業季，課程設計多了很多離愁。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課文內容及樂曲讓學生心戚戚。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鳳凰花開，更顯不捨同學情誼。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：六月時節，鳳凰花開。	說明：鳳凰花開，離情依依。
	
說明：大家共下來講客噢。	說明：客語猜謎，開始燒腦
	
說明：客語猜謎，腦力激盪中。	說明：闖關遊戲，再見。
課程實踐省思與回饋	
六下課程與畢業季的鳳凰花開，以猜謎削減濃濃離愁，讓學習不中斷。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：趙[illegible]容

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：閩南語數字聽、說練習	說明：以玩骰定練習台語詞彙
	
說明：美術融入閩南語製作小書	說明：利用多媒体教材，融入課程活動
	
說明：利用指手劃腳遊戲練習課文	說明：邊拍邊唸課文，手心口並用

課程實踐省思與回饋
1.教學正常化，各周進度確實實施。 2.針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。 3.藉由不同教學方式，發現學生的學習過程有著時而微妙，時而驚奇的表現，學生學習意願很高，雖然閩南語不太能表達，但我會變換不同的教學方式，並給予正向鼓勵及回饋，進而促成良好的學習情境，相信這些一年級的孩子一定越來越進步

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：2年級

●授課教師：趙[illegible]容

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生很愉悅看著教學影片。



說明：利用肢體進行課文律動。



說明：連結語詞賓果，以圖片學講台語



說明：同儕間互相幫忙，以完成作業



說明：進行小組討論，找出正確答案



說明：師生間良性拍手互動練習新語

課程實踐省思與回饋

1. 透過律動教學，促進感覺統合發展、伸適能、提昇肌肉力量及全身柔軟度，動出好腦力好語力。

2. 語文賓果卡讓學生邊玩邊評量，轉個彎，不一樣的評量方式學生考出好心情，進而記住圖片中的閩南語說法，有趣又刺激

3. 在學習語文時，記憶知識內容是必要的，但必須找到有趣的方式，才能提高學生學習興趣，進而提昇語文成績。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：3年級

●授課教師：趙明容

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閩南語台羅音標的練習



說明：學生分組討論及練習，並展現成果



說明：針對學生學習狀況給予個別指導



說明：手指泥泥玩具練習閩南語顏色說法



說明：數字骰子玩語文接龍





說明：

課程實踐省思與回饋

透過多元學習、課堂觀察、分組討論...等方式，了解不同學生的學習狀況，適時評估、並檢視學生的學習成效，以調整教學方法。

除了教科書外，我也以遊戲教學法，透過遊戲的形式，使學生由做中學，提高其學習興趣。但必須注意遊戲是為了達到特定的教學目的，必須配合整個課程設計及教學計畫

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：4年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我要求學生上課要專心認真。



說明：利用教學媒体律動學習



說明：以拍手遊戲重覆唸誦課文



說明：練習數字唸法以手指頭輔助



說明：學生踴躍發表、互動熱烈



說明：利用小道具練習顏色及數字念謠說法

課程實踐省思與回饋

1. 課本採用康軒文教出版的閩南語課本，其內容配合學生的生活經驗與認知發展，著重語文素養的培養，習作也難易適中。
2. 語文學習的面向多元，因此必須尋找多方資料，以求更精準將知識教導學生學習，在過程中必須融進更有趣的元素，以提昇其學習興趣。
3. 期待學校能購買閩南語故事繪本，讓學生閩南語更精進。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：5年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上課認真聽講。



說明：電子媒体律動教學



說明：進行個別評量ㄟ唸課文



說明：拍手活動唸歌謠



說明：利用手指泡泡工具進行顏色數字



說明：利用骰子進行語詞接龍

課程實踐省思與回饋

1. 學生对於語詞的应用還要多加強，利用語詞接龍可增加學生詞彙數量，

2. 依照課程計畫實施教學配合網路資源，讓學生更能融入課文當中。學生由律動歌曲中，藉由声音的表演、肢体的伸展，更增加对文章的認識。也間接增進自己上台的自信心。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：6年級

●授課教師：趙[illegible]容

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分組上台總誦評量	說明：製作閩南語一自我介紹小書
	
說明：教師說明晨光書內的評量遊戲	說明：學生依序點擊答案，重複3次
	
說明：語詞記憶力考驗。	說明：考後移座喝飲料座談會
課程實踐省思與回饋	

課程教學過程中，除了要求學生要認真上課外，我發現以遊戲融入教學中，更能提高學習興趣，有興趣才能引起學習動机，才能提高學習效能，而分組學習則可由程度高者指導程度低者，更能達到共同成長學習的效果。

這班6年級的程度普遍優秀，希望能有課外讀物，更精進閩南語文化。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：6年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃內容能符合本土語領域。 2、課本習作教材難適中，並結合學生生活經驗適時改編、增刪和補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、能根據課程計畫所定的每週的進度實施課程。 4、針對學習落後的學生能於課後進行補救，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、課程經實施評量後，多數學生確實能達成閩南語的核心素養，並精熟學習重點。 6、能依據評量的結果，滾動式修正課程的設計和規劃調整教學策略，來促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看圖仔古劇情



說明：和學生討論劇情改編



說明：學生熟讀教材讀本



說明：學生上台朗誦文章



說明：由自願者上台練膽量



說明：綜合活動：課詞翻車專訪情境

課程實踐省思與回饋

編故事是一種探索想像與創造的過程，對孩子而言編說一個完整有趣的故事，涉及許多能力的發展-要有邏輯能力，把故事的開頭、中間、結尾仔細連貫，把生活經驗轉換成故事情節。老師可用引導的方式，讓孩子自己把故事串起來，應該讓孩子自由使用他的想像力。並且除了依課程計畫進行教學外，我並安排小組進行最後學習成果，上台向全班同學分享，來引起學生學習興趣。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：5年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃內容能符合本土語領域。 2、課本習作教材難適中，並結合學生生活經驗適時改編、增刪和補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、能根據課程計畫所定的每週的進度實施課程。 4、針對學習落後的學生能於課後進行補救，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、課程經實施評量後，多數學生確實能達成閩南語的核心素養，並精熟學習重點。 6、能依據評量的結果，滾動式修正課程的設計和規劃調整教學策略，來促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心聽課



說明：老師講解語詞接龍方式



說明：老師口語指導接龍的語詞



說明：學生以閩南語練習寫出



說明：母親節活動，以台語字寫賀詞



說明：期中對話評量

課程實踐省思與回饋

透過語詞接龍的遊戲方式，讓孩子注意不同字詞的聲音，並可由學生的回應中了解他對不同字詞聲音的認識程度，在學習的過程中若孩子能夠留意生活中的閩南語，教師並適度引導孩子聽著語言音調語音的差異，將能協助孩子在接觸各種語言素材的同時，更深入的意識到所接觸語言的異同，對於未來語感的培養，也是有一定的助益。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃內容能符合本土語領域。 2、課本習作教材難適中，並結合學生生活經驗適時改編、增刪和補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、能根據課程計畫所定的每週的進度實施課程。 4、針對學習落後的學生能於課後進行補救，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、課程經實施評量後，多數學生確實能達成閩南語的核心素養，並精熟學習重點。 6、能依據評量的結果，滾動式修正課程的設計和規劃調整教學策略，來促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹家人的稱謂補充教材



說明：學生舉手回答問題



說明：播放課文歌曲，學生跟著節拍拍手



說明：兩兩至台前比賽家人稱謂的台語



說明：綜合活動，擲骰子說語詞



說明：個別習作批改並口頭評量

課程實踐省思與回饋

1、兒童都愛聽故事，也愛看圖畫書。可藉由播放電子書，使學生在輕鬆愉快的情境下搭配聽故事來複習單元課程。

2、除了一年級的課本內容外，加上老師口頭資料補充，配合影片放映，發現學習效果很

我利用引導式教學，先引起動機，引導提問問題->學生回答->教師解答的方式，讓學生熟悉了解課程。

3、語言學習應該直接從語句學習，因此不強調閩南語的拼音，而是著重在聽說的部分，讓學生在自然的環境下學習好閩南語。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：2年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃內容能符合本土語領域。 2、課本習作教材難適中，並結合學生生活經驗適時改編、增刪和補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、能根據課程計畫所定的每週的進度實施課程。 4、針對學習落後的學生能於課後進行補救，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、課程經實施評量後，多數學生確實能達成閩南語的核心素養，並精熟學習重點。 6、能依據評量的結果，滾動式修正課程的設計和規劃調整教學策略，來促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師課外補充，學生互動熱烈



說明：學生專心朗讀課文



說明：課文律動很有趣



說明：學生跟著歌曲互動模式節拍



說明：同儕間的互動學習→優良教同學



說明：綜合活動以蘋果卡片來練習語詞

課程實踐省思與回饋

1、教師依據各課課文和語詞的不同，以及學生的心智發展學習經驗，由循序漸進的方式來進行。

2、熟讀課文適合 2 年級學生的聽說能力，可達到複習課程的效果，課本內容以外，我還有加些語文活動，來加強語詞運用，讓學生能達到精熟的程度。

3、我利用直接教學法，每堂課藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對閩南語的好奇心，接著再進入正課，教材藉由老師清晰有條理的講解，讓學生能吸收知識。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：3年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃內容能符合本土語領域。 2、課本習作教材難適中，並結合學生生活經驗適時改編、增刪和補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、能根據課程計畫所定的每週的進度實施課程。 4、針對學習落後的學生能於課後進行補救，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、課程經實施評量後，多數學生確實能達成閩南語的核心素養，並精熟學習重點。 6、能依據評量的結果，滾動式修正課程的設計和規劃調整教學策略，來促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教導音標練習



說明：學生與同組舉手合作評量





說明：老師以遊戲式評量一填充練習





說明：綜合活動以教具來學習顏色哈法

說明：製作閩南話小書

課程實踐省思與回饋

1、透過出版社的課程設計，加入標音符號，讓學生能夠應用標音符號系統，了解字詞的音義，並用相關教學資源教具器材等，讓學生小組合作，進行討論，學習興緻高，學習成效顯著。

2、有時授課融入新聞時事，並結合教師與學生生活經驗，使學生能關心時事，及生活的環境。

3、由於音標對學生來說有點不熟悉，所以我通常教完之後會請學生兩人一組互相學習並即時評量，通過者給予加分或集點。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：4年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：111.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃內容能符合本土語領域。 2、課本習作教材難適中，並結合學生生活經驗適時改編、增刪和補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、能根據課程計畫所定的每週的進度實施課程。 4、針對學習落後的學生能於課後進行補救，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、課程經實施評量後，多數學生確實能達成閩南語的核心素養，並精熟學習重點。 6、能依據評量的結果，滾動式修正課程的設計和規劃調整教學策略，來促進有效教學目標之
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師教導哈哈喙錦



說明：學生舉手排戰



說明：初次練聽還須練習



說明：同儕互練速度



說明：合作完成閩南諺語



說明：美術融入閩南語→撲克王→動物

課程實踐省思與回饋

1、無論是閩南語猜謎語、唸謠、繞口令都能引起學生的興趣，並讓學生認識了解閩南語之美。

2、繞口令是特殊的藝術語言，不但能提高閱讀能力，及語言思考的發展，都具有極大的促進作用。它能夠有效地運用口才，增強記憶力、培養反應能力。

繞口令在鍛練語言基本功方面，起了矯正發音的部分。並能促使反應靈敏，用、吐字清晰自如等重要的作用。

3、結合繞口令進行語言基本功的訓練不失是一種有趣的途徑，進而養成喜愛聽說閩南語的習慣。

4、我也落實差異化適性化的原則，有時學生異質分組合作學習，並在過程中學習表達溝通與分享，由小組合作習作討論及單元報告。學生在引導下進步許多，使學習成效更上層樓。

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：2年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容吸睛也活潑
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生學習因教材多樣性專注力頗高
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	題材不枯燥，生活易懂
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：繪本繪本好有趣。	說明：目不轉睛耶。
	
說明：來一客 青黃紅花共下飛。	說明：邊看動畫邊認識動物名稱。
	
說明：好吸睛的繪本故事。	說明：童謠也可以跳得很盡興。
課程實踐省思與回饋	
搭配繪本學生興趣頗高，童謠更是讓學生上課變得歡樂。	

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術 音樂

●年級：3年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：111.06.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認譜已打穩基礎，直笛吹奏須花時間來達成目標
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在落實差異化上要多努力，以達到適性化之原則，能減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	需要不斷滾動式修正課程規劃，放慢腳步，才能達到教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：直笛運氣運指運舌練習	說明：樂譜寫上唱名
	
說明：看五線譜吹奏	說明：配合音樂伴奏吹奏
	
說明：認識鈴鼓的敲奏方式	說明：認識鋼琴的構造
課程實踐省思與回饋	

1. 希望有補救的時間提升學習落後的學生
2. 希望多數學生能學會吹直笛

屏東縣萬巒國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活音樂

●年級：2年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：111.06.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標					
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容有達到音樂的核心素養，在節慶時加入節慶歌曲使課程內容更多元有趣				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校教學資源、教具豐富，使課程內容更加多元，可以符應不同學生的學習風格				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達到學習目標，並能精熟學習重點				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：寫出五線譜的唱名	說明：跟著音樂伴奏唱處唱名
	
說明：配合音樂伴奏唱歌詞	說明：配合歌曲拍節奏
	
說明：不同樂器敲不同節奏	說明：配合歌曲做樂器合奏

課程實踐省思與回饋

1. 多數學生能夠認出寫出 mi fa sol la 音
2. 希望學生可以熱愛律動