

彈性學習節數課程計畫

屏東縣 萬巒 國小 112 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

上學期(■1. 各類議題 ■2. 客語結合)				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性平、性侵害防治教育(複合3)+豐收的季節(1)+資訊(1)			
第二週	性平、性侵害防治教育(複合3)+豐收的季節(1)+資訊(1)			
第三週	豐收的季節(4)+資訊(1)			
第四週	豐收的季節(1)+資訊(1)	2		校園防災防震演練(1)
第五週	豐收的季節(1) 資訊(1)	2		水域安全宣導(1)
第六週	資訊(1)			畢業旅行(4)
第七週	資訊(1)	2		補畢業旅行(2)
第八週	資訊(1)	2		補畢業旅行(2)
第九週	資訊(1)			補畢業旅行(4)
第十週	資訊(1)			補畢業旅行(4)
第十一週	資訊(1)	2		補畢業旅行(2)
第十二週	西風的話(2)+資訊(1)	2		
第十三週	環境教育(3)+西風的話(1)+資訊(1)			
第十四週	西風的話(2)+資訊(1)	2		
第十五週	隆冬慶典(2)+資訊(1)	2		
第十六週	家庭、家暴防治教育(複合3)+隆冬慶典(1)+資訊(1)			
第十七週	資訊(1)			運動會(4)
第十八週	隆冬慶典(1)+資訊(1)			運動會(3)
第十九週	隆冬慶典(2)+資訊(1)	2		
第二十週	隆冬慶典(2)+資訊(1)	2		
第二十一週	資訊(1)	1		舒壓路跑活動(3)
總計	84(各類議題12、客語結合21、資訊21、英語21)	21	0	30

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學校特色課程	學習領域選修節數	學習領域選修節數
內容	畢業旅行	運動會	紓壓路跑	校園防災防震演練	水域安全宣導	法定議題宣導	客語結合12年國教課程	資訊	社團
節數	18	7	3	1	1	12	21	21	21

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(二) 法定課程：

1. 複合型教案—家庭教育、家暴防治課程(3節)

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第一學期 6 年級家庭教育課程活動設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
上學期 第 16 週	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1. 閱讀文章，摘取其中不夠尊重長輩的言詞，加以同理並改進。 2. 學會對年幼者適時表達「直接、肯定」的話。 3. 利用「責難自己」的語句禮貌的表示自己的失禮。	【活動一 你的嘴甜不甜】 (一)輪讀短文「你的嘴甜不甜」 (二)引導學生思考發表 1.引導學生發表，接受到這樣的語句會有怎樣的想法和感受。 2.分組討論及表演接受到不禮貌的語句會有怎樣的感受。 3.討論並演出有禮貌的表達方式。 4.完成學習單(全組討論並完成學習單1)	1	短文「你的嘴甜不甜」 學習單	發表、觀察 完成學習單	

2、複合型教案—性平教育、性侵害防治（6節）

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第一學期 6 年級性別平等教育課程活動設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
上學期 第 1-2 週	2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規畫的影響。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。	1.能察覺性別刻板印象會影響我們的生涯規畫。 2.明白對於自己的未來，跳脫性別印象的限制後可有更多選擇。 3.培養學生體驗兩性之間是平等的地位。 4.在技能方面可以培養學生做訪問和查資料的處理能力。	【活動一：二十年後的自己】 一、引起動機—請學生想像一下二十年後的自己是什麼樣子、什麼職業？畫出自己的形象並著色，最後再簽上自己的名字。 二、主要活動 1.發表 *將每位學生的作品張貼於黑板，開放給其他人瀏覽。 *請學生發表自己的作品。 2.三百六十行，行行靠邊站。 *發給學生寫有各行各業的字卡，並將黑板分成三等份，男女各佔兩邊，請學生判斷該職業較適合男性或女性從事？或兩者都可以。中間則為男女皆適合。 *針對黑板上學生所貼出來的字卡，請學生提出看法。針對能說明理由及說服大家的，在經過大部份的同意後就將字卡移動 3.「職業知多少」 *柯北的媽媽是軍人，爸爸是護士。有一天，柯北在學校的作文課上，寫出他的志願，他想成為一個保姆。隨著日子一天天的流逝，柯北他現在是一家保姆中心的老闆。 1.如果你是男生你想當護士先生嗎？ 2.如果你是女生你想當軍人小姐嗎？ 三、歸納統整 *無論男女在各行業都可以跳脫性別限制，而有傑出的表現。 *請學生看看自己所畫的二十年後的自己，想想看對於自己的人生目標，是不是也受到了性別刻板印象的限制？有機會的話重新思考自己的將來，結果或許會大有不同。 ～ 本活動結束 ～	3	八開圖畫紙 寫有行業名稱的字卡	能發表對事情的看法。 能與他人合作完成解題。 能發表對事情的看法。	



性別平等教育課程學習單

姓名：

小朋友在先前課程的討論中我們談論了一個觀念：性別的刻板印象。你可以給性別刻板印象下一個簡單的定義嗎？

小朋友看看自己所畫的二十年後的自己，想想看對於自己的人生目標是不是也受到了性別刻板印象的影響？如果有的話，是受到怎樣的刻板印象？

就你原先的圖畫來回答，如果你的性別改變了，你還會想從事同樣的職業嗎？為什麼？

請進行小組討論後，將避免落入性侵的對策填入以下空格

3. 環境教育課程（3 節）

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第一學期 6 年級環境教育課程活動設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
上學期 第 13 週	【社會】 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 【藝術與人文】 1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 【環境教育】 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關係行動。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1. 能說出生活中的紙製品。 2. 知道紙的歷史和製造過程。 3. 了解紙和森林以及與環境的關係。4. 學會再生紙的簡易製造方法。	一、引起動機 老師拿數種紙張問學生：「你們知道這是什麼紙嗎？」（衛生紙、圖畫紙、粉彩紙、壁報紙、複寫紙。） 二、主要活動 1. 我們日常生活中少不了紙，說說看，有哪些東西是紙產品？（家中最常使用到的紙，有紙巾、衛生紙、紙尿片、紙杯。辦公室常用到的紙，有電腦列印紙、複寫紙、收據、發票、甚至茶包也需要用到紙。） 2. 老師問學生：「紙的歷史源遠流長，你知道紙是誰發明的嗎？他用哪些原料製造紙呢？」（紙是東漢時蔡倫所發明的。當時蔡倫所造的紙叫做「蔡侯紙」，他利用樹皮、麻屑和魚網等材料製成了紙，從此以後造紙的技術就不斷的精進，並流傳到世界各地） 3. 「現代人生活用紙的消耗量非常大，而紙是由木材加工而成的，所以許多森林因此而消失。想一想，森林的面積縮小，將對人類和環境造成什麼影響？」 4. 為了減少砍伐森林，我們應該多多使用再生紙，現在我們來學習製造再生紙的簡單方法： (1) 廢紙撕碎，泡水 2 天 (2) 攪動、搗爛 (3) 絲襪綁成方形 (4) 衣架折成方形 (5) 套上絲襪 (6) 輕輕放入紙漿中 (7) 瀝水、陰乾	3	紙張 學習單 製造再生紙的工具	●能說出用紙做的生活產品 ●能說出造紙的原料和歷史源流 ●能說出紙、森林、與生態的關係 ●能按照步驟製造再生紙	

			三、歸納統整 森林是我們的好朋友，不但可以涵養水源，還可以淨化空氣。但是人類為了自己利益，隨意砍伐、破壞，希望各位經過本活動後能珍惜環境資源。 （在自然環境中，一棵樹最少要生長十年，才可以鋸下來造紙；而且製造十公斤的粗紙，就必須用掉二十公斤的樹木木質纖維。臺灣幾乎每個人平均每天會扔掉兩百公克的紙，而每天當成垃圾扔掉的紙有四百二十萬公斤。想想看這麼多的紙，要鋸掉多少棵樹才夠我們使用？又要蓋多大的垃圾場才夠埋這些垃圾？如果使用焚化爐，又將製造多少的空氣汙染呢？相信沒有人願意生活在一個沒有樹木、到處都是垃圾掩埋場或是空氣汙染嚴重的地方。因此在歐美、日本等先進國家，有一些城市已經有法律規定，一些行業或某一種用途所用的紙，一定要用再生紙；而且有很完整的資源分類回收的方法，人民也都不會覺得麻煩，所以在他們住的地方，沒有人會為垃圾丟在哪裡或垃圾場蓋在哪裡而吵架或抗議。）				
--	--	--	--	--	--	--	--

(三) 校本課程：

1. 客語結合 12 年國教課程 (21)

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第一學期 6 年級客語結合 12 年國教課程活動設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
豐收的季節 第 1~5 週	【社會】 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1. 認識日常生活的客家語詞，培養聆聽客家語文的興趣。 2. 能輕鬆說出與日常生活息息相關的咖啡飲品。 3. 了解不同咖啡的製作跟種類有差別。 4. 透過客家俗諺語了解食物得來不易，並說明愛物惜物的道理。	活動一：暖暖咖啡香 (2 節) 1. 利用圖片及影像介紹咖啡成長歷程。 2. 介紹不同種類的咖啡。 3. 練習相關的客語詞彙及句型。 — 第一、二節結束 — 活動二：好喝的咖啡 (2 節) 1. 利用圖片或實物，引導小朋友認識各種咖啡。 2. 經由圖片的介紹，了解曾經喝過哪些咖啡。 3. 便利商店有販賣哪些咖啡，用圖片與詞彙做配對遊戲。 — 第三、四節結束 — 活動三：介紹咖啡產地 (2 節) 1. 利用大字報，介紹學生不同的咖啡產地，並熟悉當地氣候民情。 2. 分組搶答：利用詞卡玩對對碰遊戲，誰先說出正確語詞就得分。 — 第五、六節結束 — 活動四：咖啡生長介紹 (2 節) 1. 將不同咖啡的圖片，貼在黑板上依序分類，再說明哪些咖啡的製作與種類差別。 2. 桌上放不同咖啡豆。讓小朋友熟悉客語講法和聞聞它的味道。 3. 小朋友自己拿碗裝盛咖啡後，再自己加想吃的配料後品嚐。 — 第七、八節結束 —	8	自編教材 簡報	聽力評量： 能藉由客家語的聆聽活動，指出各種咖啡製程。 口語評量： 能輕鬆說出與日常生活息息相關的咖啡配料。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
西風的話 第 12~14 週	【社會】 1-3-1 瞭解生活環境 7 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1. 透過影片的欣賞，了解萬巒鄉風土民情。 2. 透過有關萬巒鄉四季的景像描述，了解萬巒鄉的風土民情。 3. 能輕鬆說出與日常生活息息相關的客家習俗。 4. 能利用熟悉的客家習俗理解日常生活中，有哪些客家的相關詞彙與諺語，並能解釋成因。 5. 利用 openshot 軟體剪輯影片與配音。	活動一：發現萬巒-拍攝紀錄片（1 節） 1. 播放兩段影片，介紹萬巒鄉風土民情，解說萬巒鄉著名的景點，引導學生說出是否有到這些地方參觀。 2. 讓學生討論景點的歷史背景，或族群形成原因？ 3. 讓小朋友練習說不同景點相關的客語詞彙。 先帝廟 伯公廟 五穀神農大帝 五溝祠堂 鹿寮洗衣場 聖母聖殿 — 第一節結束 — 活動二：腳本挑選-先帝廟介紹（1 節） 1. 老師提問：「先帝廟是拜甚麼神仙？」 「先帝廟是何時時候建立的？」 2. 教師以客家語引導學生參觀先帝廟，用感官觀察與探索。要求學生探索時必須做紀錄。（教師可提示：做筆記、錄音筆、平板或手機）。 3. 學生使用客家語發表探索先帝廟的感想。 — 第二節結束 — 活動三：openshot 製作（1 節） 1. 教師介紹 openshot 軟體。 2. 教師引導學生 openshot 的使用技巧。 3. 教師引導學生腳本挑選-先帝廟景點介紹 — 第三節結束 — 活動四：影片分享與解說（4 節） 1. 影片拍攝 (1)教師帶領學生拍攝先帝廟景點介紹。(例：外觀及內部介紹、歷史淵源) (2)學生使用不同的拍攝工具攝影或錄影。 2. 影片製作 (1)教師引導學生寫出配音的腳本 (2)學生用客家語練習練習配音。 (3)教師指導學生用客家語進行配音。 — 第四、五節結束 —	5	軟體 影片 照片 平板 手機 錄音筆	討論 發表 分享 實作	

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
隆冬慶典 第 18~20 週	【社會】 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 透過影片的欣賞，了解日本和韓國的地理位置和風土民情。 2. 透過有關日本和韓國的描述，了解兩國隆冬慶典的特色。 3. 能輕鬆說出與日本和韓國息息相關的客家用辭。 4. 實作體驗壽司與部隊鍋煮作過程，了解異國飲食。	活動一：悠遊日本（1 節） 1. 播放影片介紹日本的地理位置及解說文化特色。 2. 介紹日本的二大隆冬慶典 ①札幌雪祭（時間、地點、特色） ②橫手雪屋（時間、地點、特色） 3. 練習相關的客語詞彙及句型。 ——第一節結束—— 活動二：美味的壽司（1 節） 1. 利用圖片或實物，引導小朋友認識壽司。 2. 介紹壽司的由來與日本文化之間的關係。 3. 便利商店有販賣哪些壽司，用圖片與客語詞彙進行配對遊戲。 ——第二節結束—— 活動三：實作壽司（2 節） 1. 播放影片介紹壽司製作的流程。 2. 分組實作：利用分組讓孩子透過分工一起完成製作壽司的樂趣。 ——第三、四節結束—— 活動四：韓國簡介（2 節） 1. 播放影片介紹韓國的地理位置及解說文化特色。 2. 介紹韓國的二大隆冬慶典 ①冰釣華川山川魚慶典（時間、地點、特色） ②太白山雪花節（時間、地點、特色） 3. 練習相關的客語詞彙及句型。 ——第五、六節結束—— 活動五：好吃的部隊鍋（1 節） 1. 播放影片，引導小朋友認識部隊鍋。 2. 介紹部隊鍋的由來與韓國文化之間的關係。 ——第七節結束—— 活動六：實作部隊鍋（1 節） 1. 播放影片介紹部隊鍋製作的流程。 2. 分組實作：利用分組讓孩子透過分工一起完成料理部隊鍋的樂趣。 ——第八節結束——	8	實作 發表 討論 分享	影片 簡報 地圖 流程表 特色食材	

2. 資訊

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第一學期 6 年級資訊教育課程活動設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效率地學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第一章 認識舞台與道具 ◎數位相片與 PhotoCap ◎照片的基本概念認識 ◎下載與安裝 PhotoCap ◎PhotoCap 操作畫面介紹 ◎開啟照片 ◎照片事先處理：尺寸調整與裁切	1	電腦單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 3 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效率地學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第一章 認識舞台與道具 ◎數位相片與 PhotoCap ◎照片的基本概念認識 ◎下載與安裝 PhotoCap ◎PhotoCap 操作畫面介紹 ◎開啟照片 ◎照片事先處理：尺寸調整與裁切	1	電腦單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 4 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效率地學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第一章 認識舞台與道具 ◎數位相片與 PhotoCap ◎照片的基本概念認識 ◎下載與安裝 PhotoCap ◎PhotoCap 操作畫面介紹 ◎開啟照片 ◎照片事先處理：尺寸調整與裁切	1	電腦單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 5 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣	第一章 認識舞台與道具	1	電腦單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習	

	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	2. 學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	◎數位相片與 PhotoCap ◎照片的基本概念認識 ◎下載與安裝 PhotoCap ◎PhotoCap 操作畫面介紹 ◎開啟照片 ◎照片事先處理：尺寸調整與裁切			3. 作業實做 4. 學習評量	
第 6 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 引發學生學習電腦的動機 2. 學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第一章 認識舞台與道具 ◎課後練習、重點複習	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 7 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機 2. 學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第二章 大頭貼自我介紹 ◎載入檔案 ◎裁切造型 ◎妝容整理： (一)皮膚變光滑好看了 (二)去除紅眼、黑斑或疤痕 (三)去除黑眼圈加上紅蘋果 ◎加入大頭貼模版 ◎秀一下吧：洗照片分享	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 8 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機 2. 學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效學習其他各學科	第二章 大頭貼自我介紹 ◎載入檔案 ◎裁切造型 ◎妝容整理：	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	

		5. 知識熟悉電腦資訊科技於 6. 學生生活應用將電腦資訊科 技應靈活用於日常生活中	(一)皮膚變光滑好看了 (二)去除紅眼、黑斑或疤痕 (三)去除黑眼圈加上紅蘋果 ◎加入大頭貼模版 ◎秀一下吧：洗照片分享				
第 9 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿 之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學 習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機 及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操 作能力 3. 學生能應用電腦資訊習得 更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技 更有效地學習其他各學科 5. 知識熟悉電腦資訊科技於 學生生活應用 6. 學生應靈活用於日常生活中	第二章 大頭貼自我介紹 ◎載入檔案 ◎裁切造型 ◎妝容整理： (一)皮膚變光滑好看了 (二)去除紅眼、黑斑或疤痕 (三)去除黑眼圈加上紅蘋果 ◎加入大頭貼模版 ◎秀一下吧：洗照片分享	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 10 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿 之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學 習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機 及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操 作能力 3. 學生能應用電腦資訊習得 更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技 更有效地學習其他各學科 5. 知識熟悉電腦資訊科技於 學生生活應用 6. 學生應靈活用於日常生活中	第二章 大頭貼自我介紹 ◎載入檔案 ◎裁切造型 ◎妝容整理： (一)皮膚變光滑好看了 (二)去除紅眼、黑斑或疤痕 (三)去除黑眼圈加上紅蘋果 ◎加入大頭貼模版 ◎秀一下吧：洗照片分享	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 11 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿 之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學	1. 引發學生學習電腦的動機 及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操 作能力 3. 學生能應用電腦資訊習得 更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技	第二章 Ppt 創意秀 ◎課後練習、重點複習	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	

	習資源與心得。	更有效率習得其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於 6. 學生生活應用電腦資訊科 技靈活將電腦資訊科 技應用於日常生活中				
第 12 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒 體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學 習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機 2. 及使學生具有基本的電腦操 3. 作能力可應用電腦資訊習得 4. 學生廣泛的知識電腦資訊科 5. 學更有效率習得其他各學科 6. 學生熟悉電腦資訊科技於 學生生活應用電腦資訊科 技靈活將電腦資訊科 技應用於日常生活中	第三章 外框 PK 賽：美美藝術 照 PK 個性書卡 ◎外框種類 ◎圖面外框 ◎遮罩外框 ◎多圖外框 ◎外框工廠： (一)美美藝術照：自製相框 (二)個性書卡：修改多圖外框	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量
第 13 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒 體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學 習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機 2. 及使學生具有基本的電腦操 3. 作能力可應用電腦資訊習得 4. 學生廣泛的知識電腦資訊科 5. 學更有效率習得其他各學科 6. 學生熟悉電腦資訊科技於 學生生活應用電腦資訊科 技靈活將電腦資訊科 技應用於日常生活中	第三章 外框 PK 賽：美美藝術 照 PK 個性書卡 ◎外框種類 ◎圖面外框 ◎遮罩外框 ◎多圖外框 ◎外框工廠： (一)美美藝術照：自製相框 (二)個性書卡：修改多圖外框	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量
第 14 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒 體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學 習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機 2. 及使學生具有基本的電腦操 3. 作能力可應用電腦資訊習得 4. 學生廣泛的知識電腦資訊科 5. 學更有效率習得其他各學科 6. 學生熟悉電腦資訊科技於 學生生活應用電腦資訊科 技靈活將電腦資訊科 技應用於日常生活中	第三章 外框 PK 賽：美美藝術 照 PK 個性書卡 ◎外框種類 ◎圖面外框 ◎遮罩外框 ◎多圖外框 ◎外框工廠：	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量

			(一)美美藝術照：自製相框 (二)個性書卡：修改多圖外框				
第 15 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生能應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效率地學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第三章 外框 PK 賽：美美藝術照 PK 個性書卡 ◎外框種類 ◎圖面外框 ◎遮罩外框 ◎多圖外框 ◎外框工廠： (一)美美藝術照：自製相框 (二)個性書卡：修改多圖外框	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 16 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生能應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效率地學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第三章 外框 PK 賽：美美藝術照 PK 個性書卡 課後練習、重點複習	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 17 週	5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 讓學生了解如何正確應用網路資源。 2. 讓學生了解電腦使用禮節	資訊倫理宣導	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 18 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生能應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技有效率地學習其他各學科 5. 學生熟悉電腦資訊科技於生活的應用	第四章 技術挑戰賽：向量變變 ◎什麼是向量圖形 ◎向量工廠與向量工具 - 畫出星星妹 ◎美化版面的向量物件 - 向量明信片	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	

		6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	◎添加對話框與文字物件 ◎儲存與列印 第四章 技術挑戰賽：向量變變 ◎什麼是向量圖形 ◎向量工廠與向量工具 - 畫出星星妹 ◎美化版面的向量物件 - 向量明信片 ◎添加對話框與文字物件 ◎儲存與列印				
第 19 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生應能應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技提高學習效率 5. 學生更應有知識熟識電腦資訊科技於日常生活之應用 6. 學生應靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第四章 技術挑戰賽：向量變變 ◎課後練習、重點複習	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 20 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生應能應用電腦資訊習得廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技提高學習效率 5. 學生更應有知識熟識電腦資訊科技於日常生活之應用 6. 學生應靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第四章 技術挑戰賽：向量變變	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	
第 21 週	5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 讓學生了解如何正確應用網路資源。 2. 讓學生了解電腦使用禮節	資訊倫理宣導	1	電腦 單槍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業實做 4. 學習評量	

彈性學習節數課程計畫

屏東縣 萬巒 國小 112 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（95）節。

下學期（ ■1. 各類議題 ■2. 客語結合 ）				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性別平等教育（3）+拜訪春天（1）+資訊（1）		0	
第二週	性別平等教育（3）+拜訪春天（1）+資訊（1）		0	
第三週	家庭教育（3）+拜訪春天（1）+資訊（1）		0	
第四週	拜訪春天（2）+資訊（1）	2	0	
第五週	拜訪春天（2）+資訊（1）	2	0	
第六週	拜訪春天（1）+社區走春（1）+資訊（1）	2	0	
第七週	性侵害防治教育（3）+社區走春（1）+資訊（1）		0	
第八週	社區走春（2）+資訊（1）	2	0	
第九週	資訊（1）		0	兒童節活動（4）
第十週	資訊（1）		0	體育競賽（4）
第十一週	社區走春（2）+資訊（1）	2	0	
第十二週	資訊（1）		0	本土語成果發表（4）
第十三週	歡樂一夏（1）+資訊（1）	2	0	水域安全宣導（1）
第十四週	家庭暴力防治教育（3）+資訊（1）		0	水域安全宣導（1）
第十五週	歡樂一夏（1）+資訊（1）	2	0	水域安全宣導（1）
第十六週	歡樂一夏（1）+資訊（1）	2	0	水域安全宣導（1）
第十七週	歡樂一夏（2）+資訊（1）	2	0	
第十八週	資訊（1）		0	英語歌謠比賽（4）
第十九週	環境教育（3）+資訊（1）	1	0	
總 計	56（各項議題 18、客語結合 19、資訊 19）	19	0	20

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	學習領域選修節數
內容	全校體育競賽	兒童節活動	本土語成果發表	英語歌謠才藝表演	水域安全宣導	性別平等教育課程(6) 家庭教育課程(3) 家庭暴力防治課程(3) 性侵害防治課程(3) 環境教育(3)	客語結合12年國教課程	資訊	社團
節數	4	4	4	4	4	18	19	19	19

1. 家庭教育課程 (3 節)

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第二學期 6 年級家庭教育課程活動設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
下學期 第3週	1-3-3 認識多元的性取向。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1. 了解並尊重和異性相處的經驗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。	單元名稱:好事成雙不孤單 一、教學準備： 故事書「好事成雙」 二、主要活動 (一) 老師先分享"好事成雙"的故事。 (二) 討論故事中的情境， <u>歐丹米</u> 和 <u>歐寶拉</u> 的父母彼此整對方的事當中，書中曾出現的事件裡，說說感覺和可能造成的後果？ -----第一節結束----- (三) 教師和學生討論家庭暴力，學生試說各式類型和其可能的求助方式。 (例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生) 1. 就醫驗傷 2. 報警 3. 尋找安全住所 4. 聲請保護令 -----第二節結束----- 三、綜合活動 概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。 -----第三節結束-----	3	故事書 情境佈置。 配合活動單使用	能知道活動程序 小朋友能認真聽講並思考自己的選擇。 能自我表達 能踴躍發言 完成學習單 能專心聽講 並發表看法	

家庭教育課程學習單

【好事成雙不孤單】 姓名 _____

閱讀延伸 請回答下列問題：

(一) 歐丹米和歐寶拉看到父母討厭彼此、互相報復對方，都好擔心，他們覺得也許是自己害爸媽變成那樣的。你也曾經這樣想過嗎？為什麼？如果你不這麼認為，那麼你的看法如何呢？

(二) 「好事成雙」裡丹米和寶拉的父母互相仇視對方，無奈的丹米和寶拉只好召開會議請大家來討論解決問題的方法。當父母親發生嚴重的衝突、吵架、爭執時，你該怎麼辦？你希望誰能幫你？

(三) 家庭暴力係指發生於家庭成員間口頭上、心理上及身體上的攻擊或有惡意的疏忽行為。如果你發現你的親朋好友或鄰居有疑似家庭暴力現象，或者你正遭受暴力行為的情境時，你可以怎麼辦？

2. 性別平等教育課程（6 節）

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第二學期 6 年級性別平等教育課程活動設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
下學期 第 1-2 週	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 綜合活動 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、能知道不當的觸摸或言語與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	單元名稱:我們都是小紅帽 活動一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 活動二、性騷擾迷思大考驗 （一）教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○) 10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○) 11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×) 12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×) （二）老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。	2	相關繪本、影片或漫畫等相關用品。	1. 上課參與度 2. 口頭報告 3. 學習單	利用彈性課程實施

	健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	6.『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 (三)習寫「同儕性騷擾及性暴力」學習單 -----第一、二節結束----- 活動三、身體紅綠燈 (一)老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。 【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】 (二)活動進行 以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。 (三)小組討論 (四)小組發表 (五)教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 (六)教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。 -----第三、四節結束----- 活動四、拒絕被收買 (一)教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。(補充觀看:我真的很特別—身體意象) (二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。 (三)小組以討論的方式 分享自己的看法，並請該 小組發表學習單的內容。 (四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識： 1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2.有人對你有些不適當的舉動時： (1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。 (2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。 (3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。 -----第五、六節結束-----	2			
			2			



姓名：

範例：阿明掀男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。

小朋友你有沒有看過像阿明這樣的行為呢？這種行為是一種性騷擾。雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為性騷擾。

下面的例子，你若是覺得是性騷擾，請 ☒ 打勾：

- ☐ 1、一群男生常盯著女同學的胸部看，且批評：「好平啲。」
- ☐ 2、老師罰兩位講話的男同學親嘴三分鐘。
- ☐ 3、小忠常對女同學說出侮辱的話：「母狗」。
- ☐ 4、阿強拿色情漫畫到學校給同學看。
- ☐ 5、一位同學很喜歡講黃色笑話。
- ☐ 6、一位同學很喜歡去摸別人的屁股或碰別人的身體。
- ☐ 7、男同學常聚在一起，高聲談論女同學戴胸罩，使用衛生棉等事。
- ☐ 8、阿強常會開玩笑的脫下褲子，露出屁股給同學看。
- ☐ 9、阿美在學校常被人笑「胸部太大」。
- ☐ 10、玉芬接到一通陌生人的電話，對方問她是不是一個人在家，會不會寂寞，想不想人來陪伴等。
- ☐ 11、小琪爸爸的朋友到家來玩時，常轉到一些 Z 頻道看女孩子穿泳裝的清涼畫面。





姓名：

各位小朋友，有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，藉此要求我們做不對勁或不好的事。我們要能拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？

1.叔叔給你一包糖，要你替他抓背。

2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞。

3.有陌生人拿出一張千元大鈔，要你帶他到店裡買一包煙，找回來的錢他會全部送給你。

4.爺爺給你一百元，他要看你洗澡。



做自己身體的主人

姓名：

經過這次的活動…

一、我能瞭解每個人的身體界限

☐ 非常同意 ☐ 有一點同意 ☐ 有一點不同意 ☐ 非常不同意

二、我能知道自己身體哪些部分不喜歡別人碰

☐ 非常同意 ☐ 有一點同意 ☐ 有一點不同意 ☐ 非常不同意

三、我能尊重別人的身體界限，不去碰別人不能碰的地方

☐ 非常同意 ☐ 有一點同意 ☐ 有一點不同意 ☐ 非常不同意

四、我知道被性騷擾時，要如何求助

☐ 非常同意 ☐ 有一點同意 ☐ 有一點不同意 ☐ 非常不同意

五、我覺得今天的主題對我很有幫助

☐ 非常同意 ☐ 有一點同意 ☐ 有一點不同意 ☐ 非常不同意

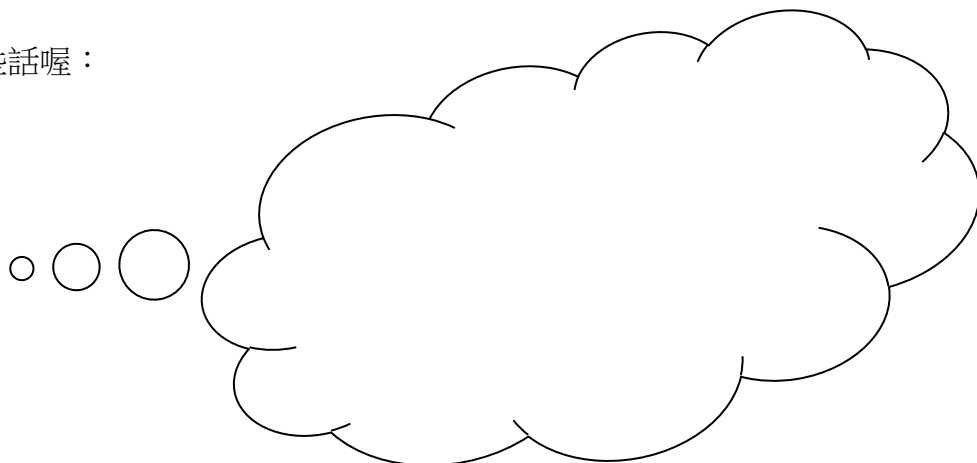
六、我很喜歡今天的上課氣氛

☐ 非常同意 ☐ 有一點同意 ☐ 有一點不同意 ☐ 非常不同意

七、我很欣賞自己在這堂課的表現

☐ 非常同意 ☐ 有一點同意 ☐ 有一點不同意 ☐ 非常不同意

八、我還想對老師說一些話喔：



3. 家庭暴力防治課程 (3 節)

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第二學期 6 年級家庭暴力防治課程活動設計

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
下學期 第 14 週		1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	【活動一 認識家庭暴力】 (一)教師播放家庭暴力影片，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)重點歸納：教師針對學生的回答，予以澄清與補充。認識家庭暴力及如何尋求援助。 家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。 【活動二 杜絕家庭暴力】 (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 (二)教師請學生回答，當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道： 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭施暴者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 (三)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 (四)完成學習單	3	家庭暴力的影片	發表觀察	
					學習單	完成學習單	



家暴防治學習單

問題一：平常你表現沒有達到父母的要求時，父母的態度是怎樣？請在下面框框寫下來。

問題二：現在請你思考一個問題，假設有一天，你的爸爸或媽媽，忽然沒有任何原因而處罰你、打你，你會怎麼辦（如何做）？

問題三：當你不幸遭遇家庭暴力時，你會怎麼處理？

4. 性侵害防治課程 (3 節)

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第二學期 6 年級性侵害防治課程活動設計

[illegible]

5. 環境教育課程 (3 節)

屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學 112 學年度第二學期 6 年級環境教育課程活動設計

[illegible]

(三) 校本課程：

1. 客語結合 12 年國教課程 (19)

課程名稱：2.客語結合(下學期)

教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第 1~6 週	外來種 大作戰	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。	1. 了解外來種和入侵種生物的定義、來源與影響。 2. 了解臺灣常見外來入侵種管道。 3. 認識防治外來入侵種的方法。 4. 從指定文本摘要外來種資訊，並從網路或圖書館找資料充實內容。 5. 能完成特定外來種口頭報告。 6. 能認識校園中的外來種，並進行探究活動。 7. 能推測外來種如何從原生地來到臺灣，並反思外來種對生態的影響。	活動一：認識外來種 (1 節) 1. 播放強勢外來種「 <u>1 天可長 24 公分小花蔓澤蘭危台灣生態</u> 」影片，引起學生學習動機。 2. 請學生自由發表。 3. 利用簡報圖片，讓學生認識何謂外來種植物，了解外來種的定義。 4. 討論：區分「原生種」、「外來種」、「入侵種」之間的差別？討論後請學生分享，並做歸納。 5. 介紹臺灣常見外來種。 6. 到校園觀察是否有外來種植物，並到圖書館和上網蒐尋外來種植物資料，每組至少搜尋一種。 —第一節結束— 活動二：外來種入侵大作戰 (2 節) 1. 請學生分享是否觀察到校園有外來種植物？並蒐集外來種植物的相關資料。 2. 教師講解外來種桌遊的進行方式 (1) 「外來種」卡 27 張、「臺灣原生種」卡 12 張 (2) 「入侵管道」卡 9 張、「抵制入侵」卡 9 張 (3) 「生態保育成功」卡 12 張、「隨機」卡 3 張 (4) 「奪取」卡 4 張、「抵制奪取」卡 4 張 (5) 使用功能卡(包括入侵管道卡、抵制入侵卡、奪取卡、抵制奪取卡、生態保育成功卡)來增加或失去臺灣原生種卡，以最先得得到特定張數臺灣原生種卡或目標續分為優勝。 3. 教師總結：了解外來種入侵管道，後應做好防治	8	實作 發表 討論 分享	影片 簡報 文本	

課程名稱：2.客語結合(下學期)

教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。		入侵的方法並加強生態保育工作，才能讓臺灣各物種能永續生存。 —第二、三節結束— 活動二：挑戰任務（2 節） - 介紹臺灣的主要外來入侵植物：小花蔓澤蘭、香澤蘭、銀合歡、象草、大黍、銀膠菊、豬草、槭葉牽牛、馬纓丹、布袋蓮。 - 分組活動 各組閱讀<<外來種防治教育專刊>>P28~39 文本，並上網蒐集相關文字資料和圖片，製成簡報上台發表。 - 教師說明簡報的內容項目：物種介紹(特徵、原產地)、引進的過程、造成的影響、防治措施、發展現況、心得或討論。 - 教師說明口頭報告評分規準：內容組織 40%、表達能力 30%、整體表現 15%、答辯技巧 10%、時間控制 5%。(詳見附件二口頭報告評分表)20” - 學生閱讀教師指定文本並進行任務分工。 - 學生將文本內容製成簡報，並上網蒐集相關文字資料和圖片充實簡報內容。 - 學生依據口頭報告評分規準演練口頭報告。 - 學生分組上臺報告，臺下學生在報告完提問並評分。 - 教師綜合講評，並強調防治外來種的重要性。 —第四、五節結束— 活動三：校園中的外來種（2 節） - 學生觀察校園中的外來種植的特徵。 - 教師引導學生閱讀文本<<外來植物引進史>> P21~27 - 分組活動				

課程名稱：2.客語結合(下學期)

教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請各組學生到校園中找尋選定的外來種植物，觀察它的莖、葉、花、果實或種子等形態特徵，再將它出現在整個校園中的分布區域標示出來。 4. 請各組分享觀察外來種的情形。 5. 教師總結 學校的外來種，最主要用於美化我們的校園，栽培為欣賞用，但其中有一些已成為入侵種植物，我們要了解外來種植物生長的狀況，才能更進一步維護校園植物生態的平衡。 —第六、七節結束— 活動四：外來種的生態事件（1 節） 1. 教師引導學生在向世界地圖上標示外來種植物的傳播途徑。 2. 師生討論：外來種植物可能的傳播路線與方式。 (1)植物叫什麼？ (2)長得有什麼特色？ (3)為什麼會遷移而成為外來種？ (4)遷移的路線與可能發生的生態事件有哪些？ (5)遷移到臺灣後，造成哪些影響？ (6)它有沒有成為入侵種呢？ 3. 教師請學生將討論的內容記錄下來 4. 教師請各組進行上臺前的準備或演練。 5. 各組輪流上台表演，共同分享戲劇中的內容。 6. 教師歸納：外來種植物都有它的遷移歷史，對當地造成生態事件，外來種的傳播值得身為人類的我們仔細研究與記錄，以防造成生態浩劫。 —第八節結束—				

課程名稱：2.客語結合(下學期)

教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第 6~11 週	社區走 春	社 2-3-1-10 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值的觀念的形成。 社 7-3-5-6 了解產業與經濟發展宜本土的自然和人文特色。 環 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與倫理。	1. 認識萬巒鄉的自然景觀、人文環境與宗教信仰。 2. 了解萬巒鄉內的古蹟與傳統客家文化，並對中西方建築有初步的認識，進而培養愛護家鄉的情感。 3. 透過介紹萬巒鄉內多元的產業類型，探索未來想從事的職業類別。 4. 能利用網路資源及應用軟體，整理出旅遊資訊並設計旅遊行程。	活動一：細究巒城（2 節） 1. 教師展示萬巒鄉地圖，請學生發表對萬巒各村的印象與特殊景點。 2. 教師介紹萬巒的歷史沿革 3. 教師介紹萬巒氣候、地理環境與農產 4. 進行快問快答 —第一、二節結束— 活動二：進擊的產業（2 節） 1. 請學生調查家人的工作型態，完成並分享訪問紀錄。 2. 介紹萬巒鄉多元產業 (1)喜洋洋牧場 (2)可可莊園 (3)佳佐工業區---勤德農產食品有限公司 (4)萬金社區發展協會 3. 討論產業的優勢與劣勢，進行小組分組討論做出產業比較表。 酪農業 優勢： 劣勢： 農業 優勢： 劣勢： 加工業 優勢： 劣勢： 社區協會 優勢： 劣勢： —第二、三節結束—	6	實作 發表 討論 分享	地圖 簡報 設計圖	

課程名稱：2.客語結合(下學期)

教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動三：my. 巒城之旅(2 節) 1. 教師展示萬巒鄉內著名景點的照片，並請學生發表相關的旅遊經驗。 2. 請學生發表萬巒鄉內值得參觀的景點或文化活動，並發表推薦理由。 3. 學生分組討論萬巒鄉值得參訪的景點，並做下紀錄。 4. 各小組發表決定參觀的景點。 5. 教師展示旅遊設計圖，並說明設計圖中出現的相關訊息。 6. 將學生分為資料組、文書組、統計組，並給予不同的任務，共同合作完成萬巒鄉一日遊之規劃。 7. 小組依據討論結果，繪製旅遊行程表。 8. 小組展示旅遊行程表與答詢 9. 票選最想參加之行程 —第四、五、六節結束—				

課程名稱：2.客語結合(下學期)

教學期程	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期 第 13~17 週	歡樂一 夏	【自然領域】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 【資訊議題】 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 讓學生了解基本雷射原理與雷射切割機操作方式。 2. 讓學生學會使用繪圖軟體繪製雷雕檔案。 3. 藉由體驗課程增進學生自造的概念和機器操作的基本知能。 4. 了解印章的製版與蓋印過程 5. 體會凹、凸、平、孔的印製原理與刀法表現技巧的差異並欣賞印章之美。	活動一：形形相印之我是大名星(2 節課) 1. 教師展示各式印章與手做章 2. 介紹印章中「陰刻」、「陽刻」的概念。 3. 教師指導學生進行陰刻與陽刻的簡易練習。 4. 教師利用圖片介紹筆刀的刀刃結構、運筆方式及上課使用。 5. 學生設計並繪製草圖。 (以自己的名字為發想，融入客家文化意涵) 6. 學生試蓋印章，並彼此觀摩 7. 學生分組討論印章小書構圖 8. 教師指導學生以圖畫紙製做小書，蒐集同學彼此的作品，分享屬於自己的印記，留下這段屬於彼此的記憶。 9. 學生發表自己的設計理念，分享製作流程心得。 ——第一、二節結束—— 活動二：實際操作雷雕機(3 節) 1. 教師展示雷雕產品：杯墊、鑰匙圈 2. 教師說明雷雕原理 3. 教師展示客家藝術元素與雷雕設計圖，激發學生創意，繪製結合兩者之構圖。 4. 學生手繪草圖 5. 教師逐一檢視學生手繪草圖，並給予建議。 6. 教師介紹電燒原理，並討論電燒優缺點。 7. 師生共同討論雷射雕刻雕刻產品優缺點。 8. 教師指導學生利用繪圖軟體將所設計構圖繪出。 9. 教師說明雷射雕刻機使用的步驟 10. 問題討論——雷雕機在生活中的應用 ——第三、四、五節結束——	5	實作 發表 討論 分享	印章 設計圖 雕刻刀 雷雕產品	

2. 資訊(19)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第五章 影像合作賽： 反毒宣傳影像合成 ◎影像合成前準備 ◎依形狀取出照片區塊 - 形狀擷取	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 2 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第五章 影像合作賽： 反毒宣傳影像合成 ◎依輪廓取出照片區塊 - 套索擷取、橡皮擦 ◎清點一下取出照片區塊 - 魔術棒	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 3 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第五章 影像合作賽： 反毒宣傳影像合成 ◎影像合成與舞台背景 ◎加入藝術字	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 4 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第五章 影像合作賽： 反毒宣傳影像合成 ◎合併圖層與儲存	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第五章 影像合作賽： 反毒宣傳影像合成 ◎課後練習、重點複習	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 6 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第六章 桌曆 PK 賽 ◎桌曆模版認識	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 7 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第六章 桌曆 PK 賽 ◎我的四季月曆：載入桌曆模版 ◎修改四季月曆設定與輸出	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 8 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第六章 桌曆 PK 賽 ◎我的勵志年曆：自製桌曆模版	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第六章 桌曆 PK 賽 ◎套用自製年曆模版與輸出	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 10 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第六章 桌曆 PK 賽 ◎課後練習、重點複習	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 11 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第七章 人氣團體賽： 創意寫真書大公開 ◎寫真書介紹 ◎封面 PK： (一)套用照片模版 (二)套用照片拼貼 ◎封底好豐富：縮圖頁 ◎創意內頁：批次加外框 ◎創意寫真書：套用寫真書模版	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 12 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第七章 人氣團體賽： 創意寫真書大公開 ◎寫真書介紹 ◎封底好豐富：縮圖頁	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第七章 人氣團體賽： 創意寫真書大公開 ◎封面 PK： (一)套用照片模版 (二)套用照片拼貼	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 14 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第七章 人氣團體賽： 創意寫真書大公開 ◎創意內頁：批次加外框 ◎創意寫真書：套用寫真書模版	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 15 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第七章 人氣團體賽： 創意寫真書大公開 ◎課後練習、重點複習	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 16 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第八章 經典冠軍賽： 最新蒙太奇特效 ◎什麼是蒙太奇	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	第八章 經典冠軍賽： 最新蒙太奇特效 ◎課後練習、重點複習	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 18 週	5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1.讓學生學會電腦使用禮節。 2.了解網路資訊安全的重要性。	* 資訊倫理觀念宣導	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	
第 19 週	5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1.讓學生學會電腦使用禮節。 2.了解網路資訊安全的重要性。	* 資訊倫理觀念宣導	1	電腦單槍	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業實做量 4.學習評量	