

肆、附件

九、前一學年（111 學年度）課程計畫實施情形及其成效檢討

1. 語文領域

①國語

年級	實施情形	成效檢討
一年級	1. 注音符號的認讀、拼音等不夠熟練，要一再反覆練習。 2. 國字書寫方面，有些學生常常忘記國字怎麼寫需再多練習，亦須反覆練習。	1. 大多數的小朋友學習狀況都還不錯，課文的認讀、國字習寫等大多已能熟練。 2. 學生上課時勇於發表，口語能力優秀，但在寫字時時常會搞混，鼓勵多練習認字習寫
二年級	平時上課透過鼓勵發表，大多數小朋友能造詞和照樣造句，漸漸的逐步擴充為短文。	這學期的國語領域教學過程中，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，國字的習寫和課文認讀等大多數已能熟練。
三年級	利用語文課程安排不同的加深加廣活動。譬如課文中有話劇文章，就會安排學生演話劇，讓學生能將文本與生活緊密結合，豐富學生的學習經驗。除此之外，國語課程結合看繪本、讀報，增加認識文字的廣度，並透過寫或畫心得增加學生作文的能力；再加上每次評量後，老師針對學生弱項進行教學調整，提供講義或學習單，讓學生更精熟練習…等多種作為，呈現本校國語領域教學豐富又多元的一面。	充分善用智慧教室之設備及白板來進行課程。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學。採用多元評量方式：課文及習題讀誦、習作簿本書寫、課堂問答、聽寫圖詞或句子等，來評估學生的學習成效，並依評量結果修正教學內容。
四年級	課文有不同的主題非常有趣，學生會依據自己的想法發表活動，老師再延伸一些相關的表演活動，學習成效不錯！	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成，精熟學習重點能依據課程計畫所訂定之各週進度，實施課程面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
五年級	透過相似字相關生字成語的解說，讓學生更能熟練詞語的運用	適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，讓學生學習更有感。
六年級	國語課強調閱讀與表達分享，透過團體合作、腦力激盪與討論下，完成心智圖和閱讀成果	孩子們在發表的過程中，習得對話、分享、質疑、再學習、再尋找解答，就能將知識內化，態度外顯，這樣學習起來便能輕鬆有趣，成效顯著喔。

②英語

年級	實施情形	成效檢討
三年級	學生們三年級才接觸英文，給學生鼓勵但學生多數比較被動需要刺激才会有動力。	這學期孩子們漸漸適應英文，可以開口不害羞地念課文。但開始要學習背單字，但又碰到疫情線上上課，學習狀況起起伏伏。有些比較緩慢的學生甚至在上課中很常放空需要提醒才能回到課堂。
四年級	反覆練習單子和朗誦課文，提高學生的學習興趣。	四年級的學生程度落差頗大，程度好的同學上課反應佳，但緩慢的學生在學習動力上很薄弱，要給予較多的鼓勵和練習，提高成效。
五年級	五年級的學生程度比較平均，課堂互動好，只有少數較害羞需要協助一下的學生；在課堂上加強口語對話，有助於單字的背誦能力。	英文口語練習對學生們而言已經漸漸熟習了，但這學期的單字再最後一課變成了動詞片語，有些孩子覺得很難背熟，文法 do/does 部分也稍微會混淆。需要一再複習才會稍加進步一點。
六年級	反覆練習單子和朗誦課文，並讓學生兩兩進行口說對話。	單字文法課文理解還不錯，但到了Reading 閱讀篇要更深入去讀文章時比較被動，這部分又比較花時間，如果孩子們可以花一些時間讀完寫完，會進步更多。

③本土語

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過與學生分享影片與唸謠，輔以日常生活素材，讓孩子開口說客語	多數學生皆能完成課程設計之評量，童謠歌唱踴躍肢體律動。
二年級	在課堂上與學生用母語進行對話，學生使用母語自然流暢，互動回饋甚佳。	這一班的孩子們的客語程度都還不錯，不管是聽力還是口說，甚至是都很願意用客語回答練習
三年級	教學資源豐富且多元，會用問答的方式，提高學生用客語回答的機會。	這學期的課程，有發現學生的聽力及口語越來越進步，加上客語字的識字能力也好很多。
四年級	請學生練習看著音標讀出客語，學生的接納度不錯。上課時間會請同學多舉手發言，並且多開口練習說句子。	想繼續增進客語能力的同學就很認真，但是還是有學生的學習興趣不高，會嘗試使用更多元的教學方式，提升學習動機。
五年級	以課本內容為主，學期中後已客家文化為主，並且帶入生活情境讓學生更加了解。	以更貼近生活及現代社會上的連結，讓同學對於客家文化更加有興趣。
六年級	採用多元的教學策略，例如客家樂曲、客語字謎與闖關活動融入教學。	學生的學習動機大增，踴躍參與課程活動。

2. 數學領域

年級	實施情形	成效檢討
一年級	1. 學生大都要輔以圖像說明, 比較能理解題目。 2. 學生實際動手操作教具較能理解，印象也較深刻。	使用電子白板扉頁動畫教學或抽點上台演練，能幫助學生提升上課認真度。
二年級	採用多元評量方式：小組討論解題、習作習寫、電子白板數學大挑戰、標準本位評量學習單等，以多元方式來評估學生的學習成效，並依結果修正教學活動。	數學對低年級的學生來說，有些抽象的概念和圖形比較難懂，所以上課時需要搭配影片、實物、具體操作活動才能讓學生更加理解並提高學生的學習興趣。
三年級	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
四年級	善用學校之教學教具、及器材，對於學習落後學生也能利用課後補救教學	課程實施後會加以評量學生的學習成效，並加以複習已達精熟學習。
五年級	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，減少學習落差	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
六年級	學習時採用多元的學習單，孩子們有問題時，利用早自習、課餘、課後時間加強，培養自主學習的動力。	數學解題和計算是孩子們最覺得困難的地方。透過畫圖來理解題意，解出答案的那一刻，享受開心的喜悅，增加學習熱忱。

3. 自然科學

年級	實施情形	成效檢討
三年級	自然科學的課程實施以實作為主，應根據學生的學習表現作調整，彈性進行課程內容，減少學習落差。	學生都十分熱衷於學習，期待可以做實驗，有時實驗結果不如預期，亦會想辦法修正，學習動機強烈。
四年級	課程實施之歷程中，教師能落實差異化、適性化之原則，學生分組合作學習，以符應不同學生之學習。以學生為主體，讓學生能用心並動手做實驗，再配合學習單能了解學生是否了解教師所教。	學生經過分組學習，學生能學習表達、溝通、獨立思考與分享。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習。能體會個人生活與科技關係，知道人與大自然關係。
五年級	跟著課本習作實驗，操作上算簡易，利用不同的器材，讓學生學習不同的知識。	分組學習，有團隊精神，也可以互相提醒、幫助，實驗結果都令大家滿意
六年級	可以善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，以減少學習落差。	多數學生能學習課程內容及特性，另外採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以提升教學效能。

4. 社會

年級	實施情形	成效檢討
三年級	教材搭配影片與時事討論，引導孩子用不同的角度來思考問題。	用六何法來引導學生思考與回顧課程重點內容，成效比預期的低。
四年級	教材搭配電子書，透過電子書的播放，讓孩子在生活中無法直接接觸的事物能夠有所理解。上課到一個段落利用練習單的習寫，了解學生的學習狀況，馬上進行補救及說明。	評量前後會進行小考及試卷檢討，分析學生不能理解題意的原因，在之後每次上課時再針對相關內容複習，增加學生的印象。
五年級	在實施教學時，輔以不同的教學模式，例如小組討論、利用網路查詢資料，更能有效充實課程內容。	利用形成性評量，隨時掌握學生的學習狀況，並依據學生不同的狀況，修正教學模式，增進學生的學習效能。
六年級	時事議題總是依賴網路資源做引導，特別感謝學校資源穩定，讓課程得以順利實施。	學生往往在能夠自我操作的課程學習成效最佳，故，在時間允許內會讓孩子自製心智圖，以強化課程效果。

5. 生活

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過影片介紹、課文說明、實地踏查、DIY 操作，輕鬆快樂學習。	透過讓學生討論、發表，及 DIY 操作，評量學生是否已達成學習目標。
二年級	進度上非常的從容，沒有趕進度的壓力，也因此可以設計多元課程內容，使學生有不同面向的學習	多數學生能精熟課程內容，達成生活科目的核心素養

6. 美術

年級	實施情形	成效檢討
一年級	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。	一年級的孩子樂於分享，作品的完整度高，從過程中能了解孩子並理解表達含意。
二年級	透過說故事或心情分享，提高孩子的感受度，引導孩子完成作品。	二年級的孩子作品的完整度高，作品飛揚從過程中能了解孩子並理解表達含意。
三年級	從引導過程中，發現有些孩子自信心不足，從旁給予支持與鼓勵。	每個人裁剪特殊裝飾在作品上，獨一無二相當用心，這屆三年級活潑鬼靈精怪，所以作品也多樣性和獨特，完成度算不錯。
四年級	鼓勵孩子發揮自己的想像力，在作品上展現。	中年級的作品可以是多元和產出作品完整度較高的年段，同儕差距有點大，完成度的差距和責任心的建立，都是下學期要繼續加油的。
五年級	五年級的學習態度與素養相當齊，每週的學習都能快樂進行。	五年級學習進度與目標達成大多能達標，而且效能高，學習態度相當不錯。
六年級	六年級的課程計畫比較特別一些，配合重要活動及畢業季，時間總是很趕，目標還算有達成。	在進行壓克力彩繪時，孩子們的色彩十分鮮艷。

7. 體育

年級	實施情形	成效檢討
一年級	教具的有效使用，能增進教學效能	利用形成性評量，更能掌握學生的學習狀況，隨時調整教學與給予學生協助
二年級	老師能依據課程計畫所訂定之各週體育進度實施課程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	在面對教學目標與教學成效兩者之落差，能調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，達到運動健身與品德養成的目的
三年級	課程實施配合課程計畫每週大綱進行，並針對孩子的身心理及個人健康，落實差異化及適性化的個別調整上課內容。	配合課堂的活動內容，如呼拉圈、籃球、羽球、樂樂棒球、飛盤…等，從實作中進行多元評量。
四年級	體育課學生最喜歡球類及跑步，根據課程規畫，每一個項目大約實施 2 週左右，讓學生嘗試不同的運動項目。	學生上課時的參與度是評量的重點，上課前會先跟學生說明自己跟自己比，只要有比前一次進步就是最棒的。
五年級	本學期啟用學習夥伴制，強制分組練習時，讓技能較精熟、肢體發展較佳的孩子帶領學習較落後的孩子一起練習，成效頗佳。	實作評量除體適能檢測外，因為本學期未實施游泳課，少了游泳檢測成績，所以加入了不少課堂中操作演練的成績，也將分組競賽的成績納入，學生比賽態度更積極投入。
六年級	每次上課接實施暖身運動、跑步兩圈，配合羽球、樂樂棒球、跳繩、躲避飛盤、踩高蹺、籃球、足球等進行教學活動。	因為孩子們的興趣、專長、體能皆不同，依據多元評量的方式，實施多元參與來評估學習成效。

8. 健康

年級	實施情形	成效檢討
一年級	遇上停課不停學，正好讓學生居家可以落實健康飲食，正常生活作息，加強提醒。	學生喜歡心情顏色單元，自由發揮創意，融入健康食物，達到加強效果。
二年級	透過角色扮演，不同互動模式產生好壞不同結果，體驗將心比心，不同立場思維。	鼓勵學生將所學技能知識，回家實踐並與家人分享，學生的反應十分熱烈。
三年級	在課程中以落實學生的正確的生活態度為目標，因此會逐一讓學生體驗與發表。	採用多元的上課型態，增進學生的學習動機與成效。
四年級	大部份學生的生活經驗差不多。天然災害單元以八八風災的災情來影片進行教學，讓學生可以更認知到當災害來臨，該如何應變以保護自己和家人。	評量及成效的評估以上課回答及發表為主，四年級小朋友很踴躍發表，因此常常不夠時間讓每個人都說自己的想法。
五年級	健康課時利用影片及時事內容，增強學生的健康概念。	利用議題討論的方式，讓學生認識健康相關的議題，以此當做評量的方式，並針對學生的回答，做課程內容的修正。
六年級	根據學生的回答，適時給予引導，不要讓錯誤的觀念一直延續下去。	透過討論及發表的方式，讓學生針對自己對健康議題提出自己的看法。

9. 音樂

年級	實施情形	成效檢討
一年級	學校的教具多元，使學生有不同的體驗，豐富課程內容	多數學生能達到課程目標，能準確唱出音準級敲出正確節奏
二年級	學生跟隨音樂節奏唱唱跳跳，並給予學生敲擊樂器，學習節奏長短。	從歌譜中學會音名，也能訓練肢體協調度。
三年級	引導學生學習直笛吹奏，與認識基本的樂理。	直笛基本吹奏能力有增加，但仍有進步的空間；基本樂理需要反覆說明，才能達到較佳的教學成效。
四年級	利用線上資源，如：YouTube，豐富並補充課本未齊全之部分。對於落後學生，下課時，給予輔導。	透過音樂培育學生藝術美感，適時調整上課節奏，針對不明瞭之處，進行複習與加強。
五年級	持續安排期末考與隨堂測驗，開放學生在下課時能彈奏鋼琴，並對落後之學生予以輔導。	鼓勵學生能在閒暇之餘多聽音樂，並試著找尋自己所愛的作品，對學習成效不理想者，給予加強。
六年級	使用電腦與網路資源觀賞課外影片，讓學員表達各自的音樂喜好，以此投票共同選出畢業歌曲。	以分組方式練習畢業歌，要求回家需跟著歌曲節奏唱出歌詞，最後進行小組比賽。

10. 綜合領域

年級	實施情形	成效檢討
三年級	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能具體了解課程內容 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
四年級	課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符應不同學生之學習風格針對學習落後之學生，以減少學習落差。	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
五年級	根據不同家庭的互動溝通模式，進行小組分組討論，站在第三視角，協助困在不同情境中的角色找出更適切的溝通方式。	連結學生生活經驗，設計潛藏的危機狀況及衝突情境，學生反應佳，皆能積極參與討論。
六年級	課程內容力求生活落實與經驗結合、引導學習自省與回饋。	課程內容生活化，且是目前時事注目的焦點，學生皆能熱於參與討論

11. 彈性領域

① 法定課程

年級	實施情形	成效檢討
一年級	在課程中，盡可能的鼓勵學生發言及表現，並在學生表現後立即給予讚揚，甚至對於較內向害羞的孩子們都給予十分的耐心引導，讓每個孩子都能確實參與課程活動。	學生總是很熱情的給予課程回饋，我想這就是最棒的課程效果。
二年級	善用相關之教學資源，充實課程內容，並注意學生的個別差異。	根據多元的評量結果，滾動式修正課程，調整教學策略，以達成教學目標。
三年級	依據課程進度進行課程，對於學生較難理解或是回應較少的部分，進行調整。	學生對於課程的反應熱烈，對於相關的生活時事也不陌生，都有良好的回應。
四年級	能落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，並豐富學習經驗。	對教學目標與教學成兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案。
五年級	依據課程計畫 落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
六年級	以「你的嘴甜不甜」，讓孩子透過閱讀，嘗試朗讀及角色扮演，從中體會到如何說一句話的差異性。	孩子們回想自己平時在家與父母的對話方式、內容，透過這堂課，轉個彎，好好地把手話說完整，就能維持家庭良好的氛圍。

② 客語結合十二年國教

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過影片介紹、簡報說明、DIY 操作，輕鬆快樂學習	透過讓學生討論、發表，及 DIY 操作，評量學生是否已達成學習目標。
二年級	課程中除了口頭講解，觀看 PPT、社區走春、植物敲染等，使得學習過程更有趣	透過手做課程，學生的學習興致更高昂，效果也更好。
三年級	觀看 PPT 的方式、有趣手做方式呈現，讓學生在歡樂的氣氛中學習客語	沉浸式教學提高小朋友的學習興趣，也讓學生在自然、自在的學習氛圍裡說母語、認識客家文化，更能引發學生的學習動機。
四年級	能依據課程計畫所訂定之各進度實施課程能，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。	學生學習到很多客家相關的童玩、植物功能及藍染製作，了解客家先民的勤儉精神與環保理念，也對客家文化有更深入的了解。
五年級	學生的學習歷程從認識快時尚為起點，讓學生檢視自己或家人的消費行為是否需要修正	從學生的小組討論與學習單呈現，讓人驚喜的發現學生有確實檢視消費行為。

③社團

年級	實施情形	成效檢討
客家表演社	藉由不同曲目，讓學生學習到不同的歌唱與舞蹈技巧	在老師的教導下，個個都能展現美妙的舞姿，歌唱和聲也逐漸進步，並大方秀出自己。
美藝社	依課程計畫所訂定之教學進度實施，採分組合作由高年級學長姐指導低年級學弟妹。原本較容易分心的學弟妹，在學長姐的帶領下都能順利完成工作。	採用多元評量方式：小組看版製作、個人作品創作、學習態度等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
桌遊社	透過實作遊戲的方式，訓練孩子的反應與專注力，更能激化思考能力	讓孩子多方成長，腦力激盪、反應加快、包掛數字學習都能在桌遊中得到有效的學習。
樂樂棒球社	藉由社團活動時間的練習，讓學生熟練樂樂棒球的接球與傳球技能，並從分組比賽中體驗到球體運動與團隊合作的結合。	1. 分組練習讓學生學會樂樂棒技能。 2. 學生在運動過程中，學習運動家的精神及團隊合作的重要性。
科學玩很大	課程設計多元有趣，希望學生能透過實作獲得科學知識。	學生對於課程的內容，都能盡心盡力的去達成，教師也有採多元的評量方式
棋藝社	學生對弈時宜分成低中高年級分組對弈切磋，以加對弈時的自信心，對弈成果優秀者也可以越級挑戰學長姐，增進棋藝的深度。	學生都能靜下來，慢慢思考對弈時的技巧與謀略，養成勝不驕敗不餒的棋藝精神。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語) ●年級：一年級 ●授課教師：張惠玲 ●評鑑日期：112.01.15 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：課文內容動畫欣賞。



說明：利用電子白板書空生字筆畫。



說明：學生念課文及練習生字筆畫。



說明：學生進行聽寫。



說明：老師講解習作。



說明：學生習寫習作。

課程實踐省思與回饋

這學期的國語領域教學過程中，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，注音符號的認讀、拼音等大多數已能熟練。

不過 S1、S11、S13、S14 注音符號的認讀學得較慢，學習動機也不高；對學過的國字的認讀還有困難，需再多加強。

平時上課透由鼓勵發表，同時聽別人說，大多數小朋友已學會簡單的造詞和照樣造句。下學期要多練習造句，再逐步擴充為短文。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(本土語)
- 年級：1年級
- 授課教師：吳月汝
- 評鑑日期：112.01.18

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：收冬戲介紹



說明：客語習作連連看



說明：客語習作連連看



說明：學期聽力複習



說明：數字手指謠展演



說明：客語動物複習及著色

課程實踐省思與回饋

班上大多數同學表現得都很不錯，聽力及口說能力都有在慢慢進步中，尤其客語課又可以與校訂課程內容相呼應，讓學生們更能夠對於客語在生活中更加自在，也不會排斥說客語。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域 ●年級：一年級 ●授課教師：張惠玲 ●評鑑日期：112.01.15 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項 目	項 次	檢核指標	5	4	3	2	1
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：單元頁故事引導動畫欣賞。



說明：觀看解題動畫。



說明：學生習寫習作。



說明：學生進行隨堂評量。



說明：心算卡遊戲。



說明：學生利用附件進行拼圖創作。

課程實踐省思與回饋

1. 數學對低年級的學生來說，有些抽象的概念和圖形比較難懂，所以上課時需要搭配一些實物、具體操作活動才能讓學生更加理解並提高學生的學習興趣。
2. 應用題教師布題時應盡量使用豐富的詞彙：如一共、共有、全部有、合起來、剩下、用掉、吃掉、飛走、跑走……等，以避免學生使用關鍵字解題，希望讓學生更加理解生活中加、減法的情境。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(生活)
- 年級：1年級
- 授課教師：蔣綉絹
- 評鑑日期：112.01.12

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：玩泡泡活動



說明：認識校園環境~健康中心



說明：一起玩聲音~摺紙炮



說明：過新年~聽聽「年」的故事



說明：午餐大探索~營養午餐吃什麼？



說明：介紹年節飾品，布置過年氣氛

課程實踐省思與回饋

1. 生活領域教材內容貼近生活，學生上課是輕鬆愉悅的。
2. 上課過程中，透過影片、實作，討論，學生是很認真的，老師也會鼓勵孩子們多發表自己的想法。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(美術)
- 年級：1年級
- 授課教師：劉麗幼
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	■				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		■			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		■			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	■				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：著色中



說明：下課前五分鐘的肢體律動



說明：落筆構圖是腦袋的運動時刻



說明：著色中



說明：落筆構圖是腦袋的運動時刻



說明：落筆構圖是腦袋的運動時刻

課程實踐省思與回饋

這屆一年級 25 人，活潑的一年級互動積極熱情洋溢，每次的進度都能如期完成，

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(體育)
- 年級：1年級
- 授課教師：陳昆益
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：學生進行跳繩運動



說明：因應跳繩計次比賽，讓學生練習跳繩



說明：利用軟式排球讓學生模擬投籃遊戲



說明：利用軟式排球讓學生模擬投籃遊戲



說明：學生進行呼拉圈趣味競賽



說明：因應運動會，讓學童練習大隊接力

課程實踐省思與回饋

本學期體育競賽頗多，運動會有「大隊接力」、「趣味競賽」及「個人賽跑」，還有「跳繩計次競賽」及「花式跳繩表演賽」。本學期除了教科書規劃之內容，達成科目核心素養及精熟學習重點外，也讓學童依照學校既定的比賽，練習模擬，不僅充實了課程內容，也豐富學童的學習經驗，而比賽也提供了學童展現的舞台，成效頗佳。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀課程 ●課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ●年級：一年級 ●授課教師：張惠玲 ●評鑑日期：112.01.15 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：佛光山雲水書車



說明：佛光山雲水書車



說明：小熊包力刷牙記



說明：說說自己的想法



說明：心得單分享



說明：心得單分享

課程實踐省思與回饋

1. 佛光山雲水書車到校，學生感覺很新鮮。
2. 經過一學期的閱讀課，學生認讀能力進步很多，討論問題時也大都能踴躍發言。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：客語結合校訂課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：吳月汝、劉麗幼、陳昆益、張惠玲
- 評鑑日期：112.01.15

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養			✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客結校訂課程-介紹客家米食。



說明：客結校訂課程-品嘗客家米食。



說明：客結校訂課程-風的形成。



說明：客結校訂課程-風的體驗。



說明：客結校訂課程-創意風車。



說明：客結校訂課程-創意燈籠。

課程實踐省思與回饋

1. 客結校訂課程跨領域教學，客語老師、自然老師、美勞老師都來協同教學。
2. 客結校訂課程內容豐富、評量方式多元，學生學習意願及成效都很高。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程
☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程
☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：張惠玲
- 評鑑日期：112.01.15

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：家庭教育宣導



說明：教師進行家庭稱謂教學



說明：學生發表家中成員有哪些？



說明：學生觀看繪本---威廉的洋娃娃



說明：性別平等教育宣導



說明：性別平等教育宣導

課程實踐省思與回饋

- 1.) 一年級的孩子對於家庭稱謂分辨不清，可能周遭親友沒有該稱謂的對象。
- 2.) 同學對於男女相處沒什麼隔閡，下課會牽手一起去玩。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：2年級
- 授課教師：蔣綉絹
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：閱讀指導



說明：利用電子白板書空生字筆畫。



說明：指導陳述「故事重點」



說明：老師指導照樣寫短語和造句



說明：觀看課文裡的教學影片



說明：熟練字典的使用

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生國字書寫、文章理解進步很多，S2 為轉學生，注音符號不熟，國字幾乎不認識，國字都記不住，S5 為特殊生，這學期進步很多，S7 的國字較要再強。
2. 鼓勵學生多閱讀。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：練習用客語說時間



說明：畫我所說的，漂亮吧！



說明：客客客棧的藍衫篇



說明：客語動畫都是最專心無聲的時候



說明：客家童謠，跳跳跳。



說明：看圖片說客語

課程實踐省思與回饋

孩子喜歡主動說，邁向成功的一大步。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域 ●年級：2年級 ●授課教師蔣綉絹 ●評鑑日期：112.01.10 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：單元頁故事引導動畫欣賞



說明：觀看解題動畫



說明：了解鐘面的一大格、一小格關係



說明：學生利用錢幣圖卡來付錢



說明：學生上台解說如何比較”面的大小”



說明：二人一組_遊戲中學數學

課程實踐省思與回饋

1. 低年級學生還是要輔以圖像說明, 比較能理解題意。
2. 學生實際動手操作教具較能理解, 印象也較深刻。
3. 有時會以二人一組以遊戲方式來比賽, 提升孩子的學習動機。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(生活)
- 年級：2年級
- 授課教師：鍾麗芬
- 評鑑日期：112-1-5

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：泡泡活動 1



說明：米食活動 1



說明：泡泡活動 2



說明：米食活動 1



說明：雨中的青蛙 1



說明：雨中的青蛙 2

課程實踐省思與回饋

在上課過程中，要鼓勵孩子們發表自己的想法，有些較害羞的孩子在多回鼓勵下，已漸漸變得勇敢、操作中充滿了歡樂。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(美術)
- 年級：2年級
- 授課教師：劉麗幼
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	■				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	■				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	■				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	■				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：二年級落筆大多大膽飛揚



說明：色彩繽紛



說明：二年級落筆大多大膽飛揚



說明：色彩繽紛



說明：二年級落筆大多大膽飛揚



說明：大家都很認真喔！

課程實踐省思與回饋

二年級的孩子創作多元有趣，色彩繽紛，產出作品完成的完整度差距頗大，每人的進程速度會依個人斟酌要求。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：2年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹牙齒保健的重要



說明：介紹視力保健的重要



說明：討論抽菸的危害



說明：指導學生用餐禮儀



說明：各組討論並設計相關健康宣導標語



說明：針對組別設計標語來做發表

課程實踐省思與回饋

1. 在討論標語時，因對有些主題不是很理解，故在有限時間下討論出的結果不是很滿意，但可作為未來教學內容設計的改進。
2. 學生大都能養成用餐時少語，用完餐進行潔牙與清潔環境。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程

- (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項 目	項 次	檢核指標	5	4	3	2	1
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：老師利用圖片進行客語句型練習



說明：對其他小朋友的作品，給予正向的回饋



說明：學生比賽—誰的種子最會飛



說明：學生練習客語句型：卷仔有加 、 同



說明：觀看繪本：「熱鬧个收冬戲」



說明：利用 ppt 介紹家鄉萬金聖母教堂

課程實踐省思與回饋

1. 學生經過一年級的學習後，比較敢講客語了，熟練度雖然不是很夠，但還是有進步，鼓勵學生回家多和家人用客語溝通。
2. 上學活動內容活潑且豐富，學生有時過於興奮，導師要隨時在旁維持學生上課秩序。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：2年級
- 授課教師：吳月汝、劉麗幼、陳昆益、蔣綉絹、鍾麗芬
- 評鑑日期：112.01.12

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項 目	項 次	檢核指標	5	4	3	2	1
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教做紅粿



說明：學生作品 紅粿與油錐仔



說明：利用 ppt 介紹聖誕節



說明：學生作品 桃花心木創作



說明：教師指導學生用客語發表



說明：教師教客語發表用句

課程實踐省思與回饋

1. 學生經過一年半的學習，學生比較敢講客語了，熟練度仍進步控間。
2. 學生發表踴躍，導師需要隨時在旁提醒學生注意發表禮儀。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程
☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程
☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾麗芬
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

[illegible]



說明：認識男女不同



說明：如何召開家庭會議



說明：學生發表家中成員有哪些？



說明：學生觀看繪本---威廉的洋娃娃



說明：性別平等教育宣導



說明：性別平等教育宣導

課程實踐省思與回饋

1. 低年級的孩子對於家庭稱謂分辨不清，多半是缺乏生活經驗。
2. 同學對於男女相處目前仍處於不介意男女階段，下課會牽手玩，也會靠在一起做事情。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

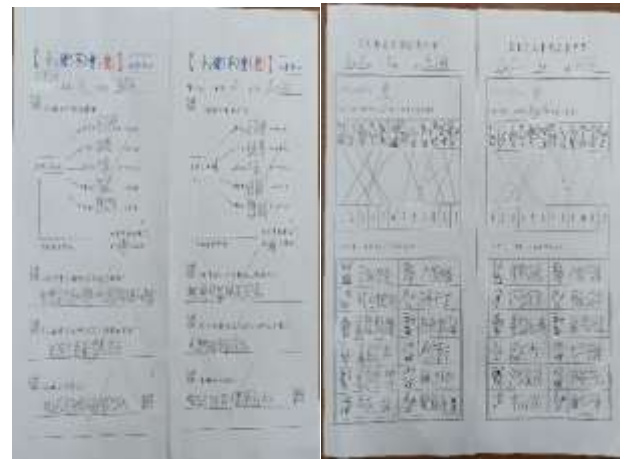
- 彈性課程名稱：閱讀課程

- (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



繪本「狐狸愛上圖書館」



學生完成學習單



繪本「不會寫字的獅子」



討論活動



繪本「糖果屋裡的秘密」



享受閱讀的樂趣

課程實踐省思與回饋

1. 教師領讀繪本並討論故事情節，學生也會發表閱讀感想並完成學習單的書寫。
2. 學生能靜下心來享受閱讀的樂趣。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程

- (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海闊天空任飛翔 舞蹈練習



說明：排排坐 舞蹈練習



說明：圓板花 舞蹈練習



說明：海闊天空任飛翔 歌曲練唱



說明：排排坐 歌曲練唱



說明：圓板花 歌曲練唱

課程實踐省思與回饋

孩子們在社團老師的引導下，個個都為比賽及表演努力的練習，以期在舞台上展現最好的自己，但是舞曲的唱跳結合不是很容易，所以孩子們還有很大的進步空間。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：3年級
- 授課教師：陳信智
- 評鑑日期：112.01.18

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：教師依照線上教材上課



說明：教師依照線上教材上課



說明：教師依照線上教材上課



說明：教師依照線上教材上課



說明：教師依照線上教材上課



說明：教師依照線上教材上課

課程實踐省思與回饋

建議能設計更符合學生生活環境熟悉的教材，讓學生從熟悉的人、事、物及環境中，學習相關的語詞內容及造句，並能於教材中能連結台灣地圖及世界地圖，讓學生能適時擴增學習知識，加深學習印象。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語) ●年級：3年級 ●授課教師：羅美倫 ●評鑑日期：112.01.10 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項 目	項 次	檢核指標	5	4	3	2	1
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			√		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：期末英文口語練習



說明：期末英文口語練習



說明：自然發音成果驗收



說明：英文影片教學



說明：英文影片教學



說明：英文影片教學

課程實踐省思與回饋

三年級的課程會要求孩子們自己念完課文、單字驗收。大部分學生求知欲高,對於老師的要求都可以努力去達成。少數孩子們對於英文是無感,連 26 字母自然發音(口說)都會害羞開口,需要陪同練習、刺激語感。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：給佢兩分鐘，紹介佢最喜歡的點心



說明：愛用客家話講蟲名。



說明：換佢講當畫食麼个。



說明：佢當畫食魚



說明：課文影音動畫好好看



說明：慢慢說，我也會紹介的。

課程實踐省思與回饋

課程太多與食物有關，學生學習較一般，需要讓他們多口語表達。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(本土語)
- 年級：3年級
- 授課教師：吳月汝
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：客語造句練習



說明：客語造句練習



說明：學習單寫作



說明：課文朗讀



說明：學習單寫作



說明：學習單寫作

課程實踐省思與回饋

班上的客語程度真的很好，大概可以用七到八成的客語授課，且學生在老師發問時，都會很踴躍的使用客語回答，只是這次的課本剛好前面都在上跟食物相關，又恰巧他們是早上第四節，所以學生每次上到客語時都會不停地喊肚子餓啊~

屏東縣萬巒國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域(數學)
- 年級：3年級
- 授課教師：陳玫秀
- 評鑑日期：110.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：角度的模擬



說明：計算題的解說



說明：學生示範 1



說明：學生示範 2



說明：刻度的教學



說明：公斤秤的教學

課程實踐省思與回饋

數學的課程對某些學生來說是不簡單的科目，老師會利用一些附件的教具來進行簡單的操作，有時也會玩些小遊戲增加趣味，來增進學生對數學的了解，學生反應良好。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(健康)
- 年級：3年級
- 授課教師：陳玫秀
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：飲食教學



說明：怎樣吃才健康



說明：看看生長順序



說明：身高高高低低



說明：空氣品質教學



說明：戒菸教學

課程實踐省思與回饋

學生喜愛健康科目，一方面較貼近生活，一方面可以觀看有一些具有教育意義的健康影片，低成就的孩子在此也很願意打開金口分享生活經驗。健康的生活必需要有健康的飲食及運動，實踐在每個人身上。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(體育)
- 年級：3年級
- 授課教師：簡笙原
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：骰子足球



說明：卡巴迪之奪旗賽。



說明：汽排球



說明：曲棍球



說明：曲棍球分隊



說明：天旋地轉

課程實踐省思與回饋

本屆三年級孩童可塑性極高，雖學生人數不多但多位學生身材條件、運動能力直達四年級程度，透過體育課的活動消耗多餘精力，並建立團隊合作的精神，這一學期以來成效頗佳，在課程活動上開始建立團隊感，因此特別在進行遊戲分隊時加深規則難度，需倚靠團隊合作才能達成任務，因此個人無法突破時，會促使學生自然與他人合作。除此之外，依照能力強度分級對戰，不僅可使能力較為優異的同學互相砥礪成長。

下學期可評估讓三年級孩童到校外參加屏東縣普及化運動競賽的可能性，藉此增進視野，或許在升上高年級後，進步幅度會更顯著。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：3年級

●授課教師：陳信智

●評鑑日期：112.01.18

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				



說明：教師依照教材上課。



說明：教師依照教材上課。



說明：教師依照教材上課。



說明：教師依照教材上課。



說明：教師依照教材上課。

說明：教師依照教材上課。

課程實踐省思與回饋

教材中應多強調家庭倫理中感恩父母的心，學習幫忙做家事，兄弟姊妹的相處之道，同學間友善的相處，同學間互相幫助教導級學習，及團體一起打掃環境的工作。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：3年級
- 授課教師：戴素菊
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

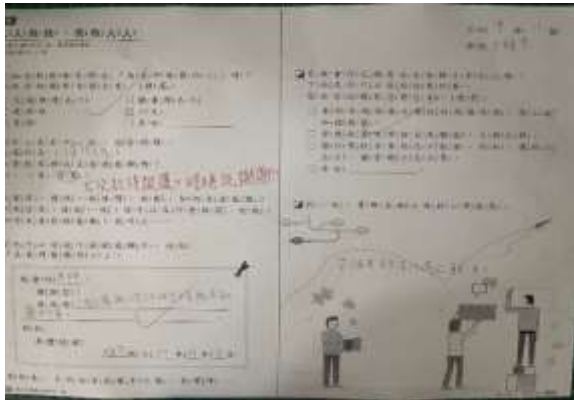
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：課程講解



說明：運用學習單增強學習記憶



說明：配合學校生活單元學習單



說明：習作講解與檢討



說明：新單元解說



說明：連結影片深入了解

課程實踐省思與回饋

三年級的學生剛進到社會學習科目，對學生而言是嶄新的科目，大部份內容都跟生活經驗有關，因此在上課中討論日常生活相當熱烈，讓學生學習更快了解新科目-社會的學習內容。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域（美術）
- 年級：3年級
- 授課教師：劉麗幼
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		■			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	■				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	■				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	■				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	■				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：舞台設計



說明：舞台設計



說明：舞台設計



說明：舞台設計



說明：構圖時間



說明：創作中大家都很專注

課程實踐省思與回饋

三年級的孩子也是多產創意十足的年級，大都興高采烈地參與學習互動良好，作品樂於分享相互給予回饋。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作品---利用 word 進行編輯



說明：學生作品---利用 word 進行編輯



說明：學生作品---利用 word 表格進行編排



說明：學生進行打字練習



說明：學生進行打字練習



說明：教師進行鍵盤教學

課程實踐省思與回饋

學生對資訊課程充滿興趣，在講操作解步驟時，學生能依照教師的引導完成學習任務。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：吳月汝、劉麗幼、陳昆益、陳信智、陳玫秀

●評鑑日期：111.01.18

(上學期期末，使用程度量表勾選-5 完全符合/4 多數符合/3 部分符合/2 少數符合/1 待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師以客語教學，



說明：教師以客語教學，



說明：學生以客語發表感想，



說明：學生從桌遊中學習客語，



說明：學生學習製作紙飛機，



說明：學生學習製作紙飛機，

課程實踐省思與回饋

從學生的客語發表出發，希望能設計出更多客語交談或發表作品的表現機會，或設計客語遊戲或教材，以客語發出口令或相互交流，讓學生習慣及喜歡客語發表。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：陳玫秀
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：分享家人經驗

說明：看看自己



說明：珍惜家人可以做什麼

說明：分享自己和家人的相處



說明：說說小時候和現在的差別

說明：多愛自己

課程實踐省思與回饋

藉由這些課程的分享，學生都能說出家人的重要性，也能體會出家庭的成員互動是很有愛的，家人和家人之間要對彼此尊重與諒解包容，就能有幸福美滿的家庭。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：棋藝社

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程
☐特殊需求領域課程

☒社團活動與技藝課程
☐其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：陳信智

●評鑑日期：112.01.18

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生對弈棋藝。



說明：學生對弈棋藝。



說明：學生對弈棋藝。



說明：學生對弈棋藝。



說明：學生對弈棋藝。



說明：學生對弈棋藝。

課程實踐省思與回饋

擴增學習更多種類的棋藝，訓練學生的多元學習智慧，從學習棋藝的對弈中，讓學生學習細心耐心的沉著應變，從而訓練學生面對事情應變的處理態度。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美勞藝術社
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：2-6年級
- 授課教師：陳玫秀
- 評鑑日期：112.01.18

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：個人畫作



說明：個人剪貼



說明：個人畫作



說明：運動會海報



說明：運動會海報



說明：環保愛地球海報

課程實踐省思與回饋

學生在美藝社學習畫作時，經過老師的指導，都能發揮自己的創意，都能做出個人及團體的驕傲作品，一方面學習到如何發揮團隊精神，在時間內完成作品。一方面也能學習到如何互相合作，尊重對方，完成作品。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：生字教學



說明：短語練習



說明：查生字



說明：分組活動



說明：語詞練習



說明：小組活動

課程實踐省思與回饋

課程實施方式以課內基本學習內容為主，課外延伸學習為輔；課堂活動包含分組競賽，透過與同儕的分組活動與遊戲式評量降低學生對於語言學習的緊張感與焦慮感，同時鼓勵與給予學生個人發表意見的機會，提供學生個人學習與同儕合作學習的機會。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語) ●年級：4年級 ●授課教師：羅美倫 ●評鑑日期：112.01.10 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項 目	項 次	檢核指標	5	4	3	2	1
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√			
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			√		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：課堂課文驗收



說明：平時英文聽力小考



說明：平時英文聽寫小考



說明：英文句子重組練習



說明：英文句子重組練習



說明：英文句子重組練習

課程實踐省思與回饋

四年級的孩子們這學期開始背單字、練習寫句子，非常感謝導師在開始時也協助督促學生，讓他們在這方面比較快銜接，只有少數的學生還抓不到用自然拼音去背單字。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：語詞練習，來一客吧



說明：愛著麼个衫!動手做再紹介。



說明：手上剪好个衫，係偈好个色。



說明：大家來學造句。



說明：想想怎麼口語表達



說明：客家話的表達進步中

課程實踐省思與回饋

除了讓學生練習表達，更希望上台不怯場。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(本土語)
- 年級：4年級
- 授課教師：吳月汝
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：身體器官聽力練習



說明：造句練習



說明：客語單字介紹



說明：客語聽力填空練習



說明：口說對話練習



說明：客語聽力填空練習

課程實踐省思與回饋

班上秩序需要再多加管控，有少數學生上課態度極不尊重老師，到處走來走去，制止也沒有效果。另外班上其他同學在客語對話上有明顯的進步，尤其是在造句時，大家都會很努力地講越來越長的句子，值得鼓勵。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域(數學)
- 年級：4年級
- 授課教師：陳靜宜
- 評鑑日期：111.12.29

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：認識真分數、假分數、帶分數



說明：認識真分數、假分數、帶分數



說明：同分母分數的加減教學



說明：認識二位小數



說明：小數的大小比較



說明：公分和公尺的換算，用小數表示

課程實踐省思與回饋

1. 一般來說帶分數中的分數部分是真分數，但僅在做帶分數減法計算時，過程中可能會有如： $2\frac{9}{7}$ 的分數出現。學生計算後的答案常會有寫錯的狀況，需給予提醒。
2. 進行公分和公尺的換算，重點放在以小數正確表示長度，學生換算時也常會有寫錯的狀況，需給予提醒。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：4年級
- 授課教師：杜家綸
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：利用電子書教學



說明：讓學生了解實驗操作



說明：歸納及小試身手



說明：學生樂於學習



說明：師生共同參與課程



說明：共同完成實驗結果

課程實踐省思與回饋

透過電子書教學，讓學生可以預先理解課文內容及實驗操作，藉由實驗操作示範再讓學生實際操作，讓學生從實驗結果當中引發學生思考及變化能力，自然科學實驗可以引導生當中及生活樂趣。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：4年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解課程內容



說明：學生使用資訊設備進行資料蒐集



說明：學生進行小組討論



說明：學生進行小組發表



說明：教師行間巡視個別指導學生



說明：學生觀賞與課程相關的影片

課程實踐省思與回饋

四年級社會領域課程內容較抽象，特別是地形的單元，需要以其他教材(影片與網路資源)為輔助，才能讓學生掌握課程脈絡；教師講解時進行有層次的提問，能大大提升學生的學習效率。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：4年級
- 授課教師：陳靜宜
- 評鑑日期：111.12.26

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：發現校園裡的服務



說明：曾經服務過哪些事



說明：曾經服務過哪些事



說明：曾經服務過哪些事



說明：遇到壓力時如何求助



說明：做哪些事可以排解壓力?

課程實踐省思與回饋

1. 透過影片介紹服務他人或接受他人服務的事實，不只希望學生能完整提出個人經驗分享，並期許透過美好感受，引導學生積極進行服務行動。
2. 每個人面對壓力的解決方式不一定相同，選擇覺得最舒服的方式就是最適合自己的。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(健康)
- 年級：4年級
- 授課教師：邱詩琪
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：滅火器使用教學



說明：均衡飲食，食物營養介紹



說明：如何逃離火災現場



說明：足球技巧



說明：足球技巧



說明：分組活動

課程實踐省思與回饋

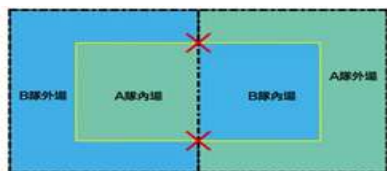
本學期健康與體育指標為精深學習，因此在課程的實踐方面，學生呈現與多元化學習不同的專注以及持續力，不僅促使教師在教學上針對不同孩子的注意力作調整，也能讓孩子們了解在持續學習同一件事上該有的態度與想法。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(體育)
- 年級：4年級
- 授課教師：簡笙原
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



籃球場 排球場 X 推出場位置



說明：躲避飛盤分組競賽

說明：班際足球賽



說明：足球結合曲棍球

說明：樂樂棒球分組競賽(軟式排球版)



說明：攻城堡壘賽

說明：趣味曲棍球賽

課程實踐省思與回饋

以體育遊戲為中心，在教學的過程中，以遊戲為基礎，發揮寓教於樂的精神並結合競賽，藉此引發學生學習的動機與興趣，啟發孩子對運動的喜愛。

在課程活動上，進行遊戲分隊時需注意如何分組調配，或依照能力強度分級對戰，如此便可使能力較為優異的同學互相砥礪成長，也可使能力較為偏弱的同學有參與感和成就感，漸漸進步。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程
☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程
☐其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：邱詩琪
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：我們一樣行



說明：阿公阿嬤的回憶錄



說明：除暴小英雄



說明：拒絕校園性騷擾



說明：小小觀察家



說明：拒絕校園性騷擾

課程實踐省思與回饋

閱讀課程融合本校家鄉繪本，並結合各式議題，包含家庭教育、性別平等、家 暴防治等，課程內容相當豐富，有助於學生學習視野擴展。教師利用分組討論、共讀、設計學習單等方式，幫助學生多元學習。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：客語結合十二年國教
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：劉麗幼、薛依齡、鍾文貞、陳靜宜、邱詩琪
- 評鑑日期：111.12.3

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：介紹檳榔



說明：檳榔相關客語練習



說明：製作檳榔陀螺



說明：檳榔葉拉拉車



說明：製作尖炮城



說明：尖炮城完成

課程實踐省思與回饋

藉由老師的介紹，能讓學生對於檳榔及客家傳統習俗有更深一層的認識，並配合客語，暨能結合語言，又能搭配知識的學習，相信學生對於自己生活中的事物能有更深一層的認識。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：樂樂棒球社
 - 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程
☐特殊需求領域課程
 - 年級：4年級
 - 授課教師：邱詩琪
 - 評鑑日期：112.01.10
- ☒社團活動與技藝課程

☐其他類課程

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：說明樂樂棒規則



說明：說明樂樂棒打擊



說明：樂樂棒規則講解



說明：練習揮棒



說明：練習揮棒



說明：實地打擊

課程實踐省思與回饋

一〇八課綱強調「素養」，亦即，不只要習得能力，還要能在生活情境中應用；而對社會技巧來說，最重要的情境要素，就是學生自身的情緒。樂樂棒球廣受學生喜愛，每一次傳接球、每一次打擊和跑壘，學生的情緒都會隨之波動，因此很適合作為社會技巧練習的情境。教師可以調整規則，把學生的情緒波動控制在某個範圍內，也幫學生營造足夠的機會去演練技巧。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：程式積木

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熟悉「code.org」城市積木網站



說明：熟悉「code.org」城市積木網站



說明：在「code.org」網站上練習程式設計



說明：在「code.org」網站上練習程式設計



說明：在「code.org」網站上練習程式設計



說明：在「code.org」網站上練習程式設計

課程實踐省思與回饋

3. 以往程式設計需要透過指令方式，對於初學者來說是壓力，目前採用程式積木的方式，讓學生更容易入門與上手。
4. 遊戲化的設計，將程式指令概念與邏輯觀念融入其中，讓學生循序漸進式的學習。
5. 經過一學期的學習，學生已能開始慢慢熟悉程式設計的基本概念。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語) ●年級：5年級 ●授課教師：陳彥杰、黃智德 ●評鑑日期：112.01.10 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：課文講解



說明：習作講解



說明：觀賞課文中相關實際案例影片



說明：觀賞課文內容動畫



說明：習作練習



說明：隨堂測驗

課程實踐省思與回饋

語文課本中有些課文會提到一些生活經驗，學生因為有舊經驗，所以能深刻體認課文所傳達的內容，也能發表自己曾經經歷的相關舊經驗，欲罷不能。加上教學媒體裡頭的實際案例影片，學生興致高昂，上起課來更認真了，此類結合學生舊經驗案例的課文能獲學生共鳴。相反的，有些說理的議論課文所談的美好理想及未來目標，或許學生覺得離自己太遠，所以興趣缺缺，容易淪為空談。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(本土語)
- 年級：5年級
- 授課教師：吳月汝
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：句子練習



說明：客語拼音練習



說明：課文朗讀



說明：台東好米收冬季介紹



說明：課文朗讀



說明：客語字書寫練習

課程實踐省思與回饋

這學期的五年級，班上的秩序還需要再加油，很多人上課都沒有專心，導致在問答時都聽不懂老師在說什麼，需要重複非常多次，尤其是從低年級就上過的單字，還有人依然不知道意思是什麼，同儕影響非常大，很需要導師家長多關心。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語) ●年級：5年級 ●授課教師：羅美倫 ●評鑑日期：112.01.10 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：課堂英文小考



說明：課堂小考-句子重組



說明：課堂小考-句子重組



說明：句型口語練習



說明：期末口語句型練習



說明：課堂文法句型練習

課程實踐省思與回饋

學生程度差異太大，後段的孩子們對於學習是不感興趣的。作業繳交的部分需要一再的push，甚至利用課後一對一個別輔導。如果孩子們可以多被要求一些，會進步更多。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域(數學)
- 年級：5年級
- 授課教師：黃智德、陳彥杰
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：說明分數擴分概念

說明：說明分數擴分概念



說明：異分母分數加法

說明：異分母分數減法



說明：說明分數通分概念

說明：說明分數通分概念

課程實踐省思與回饋

1. 分數對於學生來說，經常是比較抽象的概念，因此，在教學時，清楚跟學生定義分數很重要。
2. 本學期在分數部分的課程安排為先學會分數的擴分、約分及通分概念，而這部分的牽涉到了另一部份為公因數及公倍數之概念，因此，在教學上必須確實將這些部分進行連結。
3. 在進行異分母分數加減時，必須將上述相關概念做一統整，加強學生的練習，才能熟練與應用。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：5年級
- 授課教師：簡笙原
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：觀察太陽竿影與角度



說明：地球與太陽的關聯



說明：植物根部吸水實驗（紅水組）



說明：植物根部吸水實驗（藍水組）



說明：自製空氣柱樂器（五年甲班）



說明：自製空氣柱樂器（五年乙班）

課程實踐省思與回饋

五年級學生對課程喜好明顯，例如對第三單元的空氣與燃燒，以及第四單元聲音的探討兩單元較有興趣，但對於第二單元的植物，就顯得興趣缺缺。

但比起課本知識，幸好孩子對於做實驗仍保有高度興趣，透過實驗激發對自然科學的好奇心，藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：5年級
- 授課教師：許錦芳
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		※			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		※			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		※			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		※			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		※			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		※			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			※		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			※		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			※		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			※		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		※			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		※			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：教師解說



說明：教師解說



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生上臺報告



說明：學生上臺報告

課程實踐省思與回饋

多次嘗試丟出相關社會議題，讓學生報告分享其想法，然而大多數學生思辨能力仍然偏弱，又或者說常有學生拒絕思考，直接回答「不知道！」

故，在一次議題分組報告時，直接以“珍珠奶茶”當作獎勵以激勵學生努力思考並勇於發表，果不其然，在美食的誘惑下，學生突然“活”起來了！

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：5年級
- 授課教師：戴素菊
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：課程解說



說明：課程影片觀賞



說明：連結相關影片欣賞



說明：分組利用平板查詢資料



說明：分組利用平板查詢資料



說明：學生上台分享

課程實踐省思與回饋

利用課堂中，依學生的需求，設計多樣化、活潑性的學習活動，以提高學生參與的興趣，增進個別發展的學習機會。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育) ●年級：5年級 ●授課教師：黃智德 ●評鑑日期：112.01.10 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
課程實施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
課程效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：課前暖身操



說明：跑步練體能



說明：跳繩活動



說明：躲避球比賽



說明：班際足球比賽



說明：班際足球比賽

課程實踐省思與回饋

小朋友普遍喜歡體育課，每次上課前總是非常興奮，能夠樂於活動，願意參與課堂上的各項體育競賽，共同學習成長，其樂融融。另外對於學生體育課的常規訓練非常重要，上課前的常規訓練和叮嚀，可以養成學生遵守團體規範及遊戲規則，以免發生危險。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：5年級

●授課教師：鍾文貞、陳志寧、黃智德、陳彥杰

●評鑑日期：111.01.18

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師輔以客語進行咖啡介紹



說明：教師輔以客語進行咖啡凍體驗



說明：參觀咖啡農場



說明：教師輔以客語進行壽司製作體驗



說明：教師輔以客語進行韓國文化介紹



說明：教師輔以客語進行韓國飯捲製作

課程實踐省思與回饋

1. 教師輔以客語進行咖啡及韓國文化教學，讓學生在學習異國文化的過程中進行客語學習。
- 2 藉由體驗活動，讓學生能更貼近學習內容。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程-環境教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程
☐特殊需求領域課程
- 年級：5年級
- 授課教師：黃智德、陳彥杰
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：環境教育-地球發燒中



說明：家庭教育-給我一個安全的家



說明：家庭暴力-聰明灰姑娘



說明：性別平等教育



說明：性侵害防治教育



說明：性侵害防治教育

課程實踐省思與回饋

1. 針對各項議題透過教學與討論，充實學生相關知識。。
2. 藉由觀看相關影片，讓學生更容易理解並加深學生印象。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：羽球社

- (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：羽球基本動作練習



說明：羽球基本動作練習



說明：練習揮拍



說明：練習揮拍



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

6. 練習羽球基本動作，讓學生有紮實的基礎。
7. 分組練習讓學生學會羽球技能。
8. 學生在分組對抗過程中，學習運動家的精神及團隊合作的重要性。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

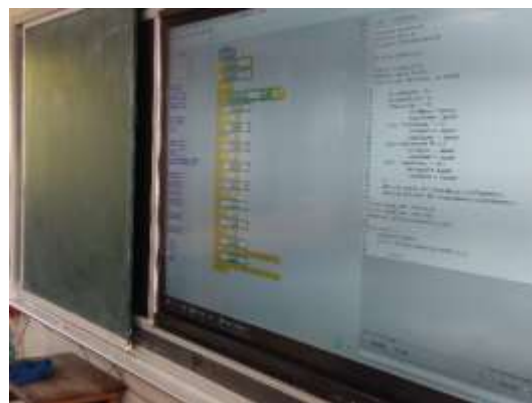
- 彈性課程名稱：機器人社

- (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

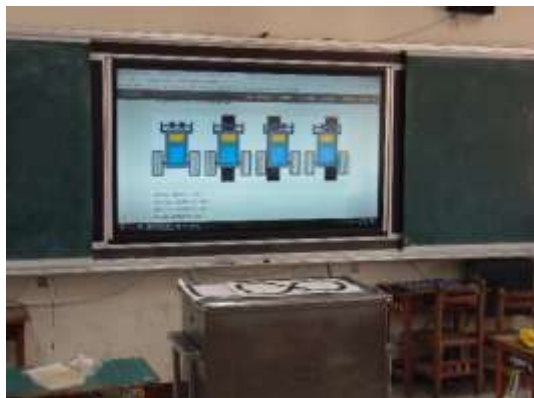
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：Mblock 程式教學



說明：Mblock 程式教學



說明：循線感應器燈號說明



說明：循線感應器程式機學



說明：循跡車測試



說明：循跡車測試

課程實踐省思與回饋

1. 參加機器人社團學生，於五年級就已接受過「code.org」程式積木使用訓練，因此，在進行 Mbot 機器人程式設計學習時便較為容易上手。
2. 程式設計很重要的是對指令用途的理解以及邏輯概念，因此，在教學過程中，必須不斷與學生進行討論，澄清相關概念與程式完成後之測試與修正。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：成語解說



說明：多音字解說



說明：多音字解說



說明：語詞解說



說明：相似字解說



說明：學生發表

課程實踐省思與回饋

能善用相關之教學資源充實課程內容，並結合學生生活經驗與情境，豐富學生學習經驗且能適時融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計原則

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語) ●年級：6年級 ●授課教師：羅美倫 ●評鑑日期：112.01.10 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項 目	項 次	檢核指標	5	4	3	2	1
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			√		
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格			√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			√		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：節慶英文



說明：節慶英文



說明：節慶英文



說明：習作聽力練習



說明：期末英文口語練習



說明：期末英文口語練習

課程實踐省思與回饋

兩個班的學生對於學習的態度差異頗大，六年級在於文法的理解與運用，句型練習、口說練習。較主動的學生在文法理解、運用上表現佳。反之，被動的學生往往希望能夠有速成的答案。只能盡量鼓勵孩子們開口去練習。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：客語趣味測驗



說明：客語桌遊遊戲



說明：考考用客語來環島



說明：來練習造句。



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

比賽方式講客噢，練習客家話，比起教科書好玩多了。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(本土語)
- 年級：6年級
- 授課教師：吳月汝
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：單元複習寫作



說明：單元複習寫作



說明：戲曲道具體驗



說明：戲曲道具體驗



說明：台灣各地客語介紹



說明：台灣各地客語介紹

課程實踐省思與回饋

這一班的學生都很不錯，只是在客語口說部分還需多加強，有些人會說但害羞開口，所以可能需要再想想有什麼其他方式可以鼓勵多開口，而班上的上課模式也較為多元，會介紹不同客家相關的素材給學生認識，讓他們可以多了解學習客家還可以做哪些事。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：放大比例的解說



說明：放大比例的解說



說明：相似圖的解說



說明：比例尺的解說



說明：比的解說



說明：比的計算解說

課程實踐省思與回饋

能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
 依據課本及習作教材內容難易度，並視學生需求適時增刪或補充

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

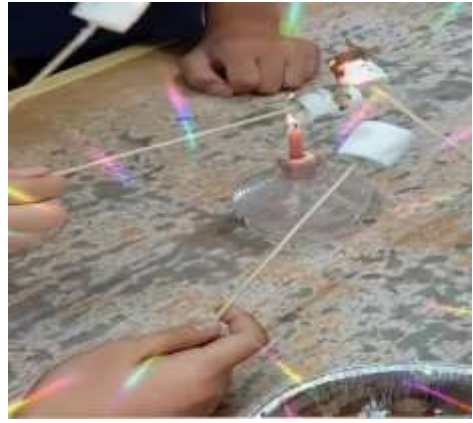
- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：6年級
- 授課教師：簡笙原
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：電池串聯



說明：物質受熱與變化（棉花糖與巧克力）



說明：與機器人的邂逅



說明：冷空氣與熱空氣（線香）



說明：輪軸活動



說明：槓桿原理

課程實踐省思與回饋

學習自然科學的基本知識，藉由探究與實作，將知識與生活連結，加深對事物和現象本質的理解，建構自然科學基本素養。

該屆小六生底子不錯，多數同學具備獨立思考的能力，可舉一反三，並將實驗結果做延伸。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(健康)
- 年級：6年級
- 授課教師：李雅鈴
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：反毒概念宣導



說明：正確毒品概念宣導



說明：分組找資料



說明：利用平板找各組要討論的國家美食



說明：上台分享飲食文化的差異



說明：介紹各國美食

課程實踐省思與回饋

健康課大部份的討論和課本內容講述，正好介紹到各國美食，因此利用平板讓學生隨機分組討論想相互比較的主題。因為民以食為天，所以找資料上不難，學生在整理資料的能力上尚有待加強，如果能再條列式地的呈現，可能會讓人更清楚要表達的內容。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(體育)
- 年級：6年級
- 授課教師：杜家綸
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：躲避球教學



說明：跳球決定開球方



說明：師生共同參與



說明：團體默契配合



說明：躲避飛盤



說明：比賽進行

課程實踐省思與回饋

體育課程在國小學童上，是最開心的課程，體育不僅讓學生獲得學科知識及比賽規則，在術科上能強身健體，也能達到團隊精神，針對能力不佳的學童，盡可能調整他的學習程度，讓他可以儘快跟上同儕。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：6年級乙班
- 授課教師：戴素菊
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：課堂解說



說明：課堂中問題搶答



說明：課中討論與分析



說明：利用平板教學



說明：用平板上網搜尋各自的任務



說明：大家一起分享討論

課程實踐省思與回饋

在綜合課程中，讓學生了解尊重生命，從自我發展開始，到生活中的危機辨識與處理，達到「實踐」、「體驗」和「省思」各領域的學習。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域（美術）
- 年級：6年級
- 授課教師：劉麗幼
- 評鑑日期：112.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	■				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	■				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	■				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	■				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	■				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：團體創作-社區營造

說明：團體創作-社區營造



說明：團體創作-社區營造

說明：團體創作-社區營造



說明：團體創作-社區營造

說明：團體創作-社區營造

課程實踐省思與回饋

這屆六年級質感不錯，個人創作與團體合作都能又一定的水準，並相互包容理解共創共好的和諧，上他們的課也是一種享受。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.01.17

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：運用平板進行音樂類型心理測驗，認識內在的靈魂型態。



說明：和同學分享、討論各自的靈魂型態。（開拓者、解放者居多）



說明：性別平等教育-情感教育。
愛的表達方式：了解如何真誠面對自己的感受及運用合宜的方式表達情感。



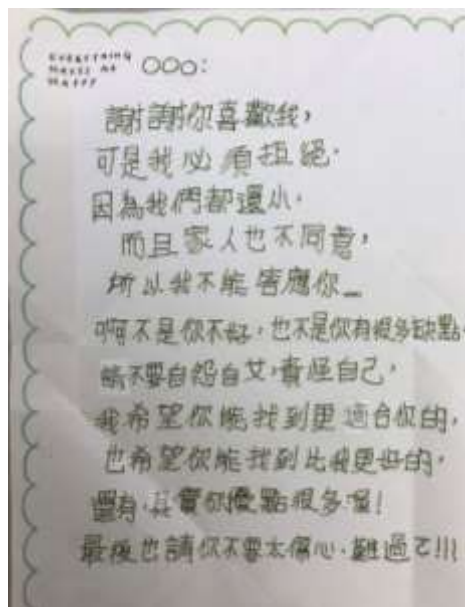
說明：性別平等教育-書寫練習。
注意事項：接受或拒絕都可以，但是不宜以人身攻擊或以羞辱對方的方式回應。

關於你的告白我覺得我需要給你一個回覆，我覺得以現在的年齡並不適合談戀愛，但絕對不是你的問題，我覺得現在我們現在更適合當朋友，跟你相處很開心也很舒服，願我們可以一起越來越優秀！

說明：練習溫柔地、明確地寫一封信。

謝謝你喜歡我，但我還是拒絕你，不是你不夠好，而是我們的年齡還太小，不適合。
但很棒，我希望我們可以當很好的朋友就好！
以後你還會遇到比我更好的人。
別傷心！

說明：練習溫柔地、明確地寫一封信。



說明：練習溫柔地、明確地寫一封信。



說明：練習溫柔地、明確地寫一封信。

課程實踐省思與回饋

在課程進行時，教師透過不同角度的提問協助孩子建立柔軟的態度與同理心，例如：當有人向你告白的時候，你會有什麼感受呢？半數以上的孩子回答：我會覺得有點尷尬、我覺得有點害羞，極少數的孩子感到開心。導師引導孩子思考：有人喜歡自己是一個很值得開心的事情，代表自己的某些特質、能力或是態度備受肯定。亞洲人是害羞的民族，面對別人的喜歡時常會不知所措，其實大方接受別人的讚美是可以透過練習而愈來愈自在的，隨後老師逐一告訴每一位孩子他們的優點，也請同學協助補充，透過師生多角度對話及優點轟炸練習，提升教師與學生之間的互動品質及信賴氛圍。

班上曾有孩子向別班的同學表達心意後，面臨對方的不友善及訕笑，希望能夠透過情感教育課程，讓孩子們理解，「喜歡」是正常的情感反應，而告白或拒絕的方式沒有標準答案，會依據不同的對象及情境而有不同的選擇，被拒絕並不代表個人價值因此被否定或貶低，希望孩子們練習真誠地表達自己的想法的同時，也以柔軟和尊重的態度對待每一份真摯的心意。

在孩子們的信件裡，讀到了許多溫柔的情感，在明確拒絕對方後，也能夠用柔軟的心回覆對方的心意，並給予祝福。有人寫：「我覺得跟你相處很開心也很舒服，但是我們現在的年齡不適合談戀愛，我們適合當朋友，希望我們可以一起愈來愈優秀！」有人寫：「我覺得現在談戀愛還太早了，我想專心讀書，抱歉我要拒絕你，但是謝謝你的好意，謝謝你讓我知道我的優點，我們可以繼續當朋友喔！」不管是那一種拒絕方式，孩子能夠謝謝對方看見自己值得被讚許的地方，抑或是祝福對方往後愈來愈好，這是非常讓人感動的地方。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電影欣賞社
 - 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程
☐特殊需求領域課程
 - 年級：6年級
 - 授課教師：鄭雅惠
 - 評鑑日期：112.01.10
- ☒社團活動與技藝課程
☐其他類課程

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片

課程實踐省思與回饋

藉由影片的欣賞，潛移默化地讓孩子學習到正向的態度。



說明：認識繩材(蠟繩、棉繩)。



說明：辨識繩材異同之處。



說明：分組合作裁剪繩材。



說明：編織步驟拆解。



說明：練習如何準確收尾。



說明：編織聖誕樹吊飾 GET!

課程實踐省思與回饋

1、蠟線編織需要耐心和毅力，加上繩材較細，需要一些手部精細動作，又社團成員分布為三-六年級，孩子們手部靈巧程度不同，操作上有些困難，集體教學後，還需要分組逐一教學，進度較為緩慢。2、課堂氛圍佳，學生之間也會互相幫忙，是一段愉快的時光。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：1年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：112.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板充實課程內容。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答、聽寫圈詞等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文內容動畫欣賞。



說明：利用電子白板書空生字筆畫。



說明：學生念課文及練習生字筆畫。



說明：學生習寫習作。



說明：學生進行聽寫。



說明：學生進行聽寫。

課程實踐省思與回饋

這學期的語文課程，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，課文的認讀、國字習寫等大多已能熟練。

學生 S1、S11、S13、S14、S20 對學過的國字的認讀還有困難，學習動機不高。

平時上課透由鼓勵發表，學生都能完成簡單的造詞和照樣造句，不過有些學生的口語能力優於書寫能力，錯字比較多。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：112.06.18

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主要教材以課本為主，並且設計開口對話的時間，讓學生都能夠多練習說客語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書輔助教學，讓學生更能專注上課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口說、聽力為主要評量依據，再根據平時的上課表現給予成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文朗誦



說明：「喜歡」的客語說明及介紹



說明：客語聽力練習



說明：客語聽力練習



說明：客語聽力練習



說明：比手畫腳猜單字

課程實踐省思與回饋

雖然人數眾多，但是上起課來學生多數的表現都不錯，而且在問問題時，學生都很踴躍舉手發言回答。另外也設計了幾個不同的小遊戲，讓學生把學過的單字運用這些小遊戲再次複習，實施下來的成效也不錯。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語) ●年級：1年級 ●授課教師：趙珮容 ●評鑑日期：112.06.27 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規畫之跨領域具課程統整精神能呼應閩南語核心素養及精熟學習重點 2. 所採用之課本及習作教材難易適中。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 4. 課程實施的歷程能落實差異化適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 6. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組派員猜拳



說明：讀者可選擇卡片並說出



說明：學生很認真專注設計自己的水果拼盤，非常有趣，並展示發表。

課程實踐省思與回饋

1. 遊戲是很多生物的天性，兒童透過各種遊戲來了解自己與外界的關係，並從遊戲安全的情境中做多方嘗試，以學習到許多技能的基礎。小朋友透過猜拳來玩水果遊戲，不但能促進同儕間的情誼，更能快速熟悉鞏固新知識的一個方法。除了增進語詞認知能力，也能提昇小朋友專注力、挫折忍耐力、邏輯思考、智力敏捷度、手眼協調……等。
2. 小朋友藉由貼紙設計水果拼盤，可培養專注力、認知設計、大腦邏輯培養。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(生活) ●年級：1年級 ●授課教師：張惠玲 ●評鑑日期：112.6.27 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，讓學生樂在學習，並應用在生活上。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片介紹、課文說明、實地踏查、DIY 操作，輕鬆快樂學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表，及 DIY 操作，評量學生是否已達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與歌曲一起活動



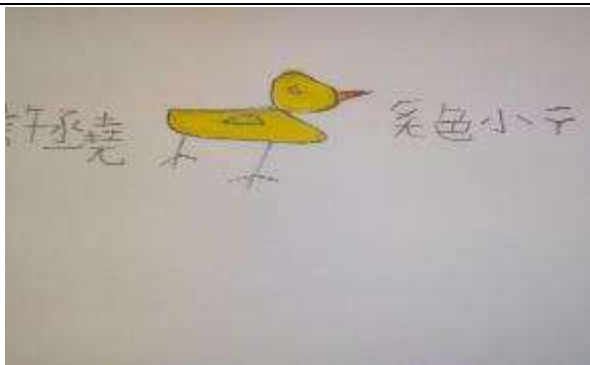
說明：課本搭配影片進行教學



說明：與老師分享最喜歡的玩具



說明：在家自製玩具-彩繪陀螺



說明：最喜歡的顏色與聯想物繪圖



說明：生活習作習寫

課程實踐省思與回饋

1. 生活領域教材內容貼近生活，學生上課是輕鬆愉悅的。
2. 上課過程中，透過影片、實作，討論，學生是很認真的，老師也會鼓勵孩子們多發表自己的想法。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

●年級：1年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：112.01.18

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學校採用之課本音樂歌曲部分對一年級學生而言難度較高，但…相對地也提升了學生的程度
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容除了聽、唱、跳，還會使用敲擊樂器增加課程的豐富性，及多元化的學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在一年級學童識字量有限的情況下，學童們能聽著伴奏音樂看著課本唱出歌曲
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：跟著範唱歌曲唱



說明：配合伴奏音樂唱歌詞



說明：用肢體拍打出♫的節奏



說明：配合音樂做出舞蹈動作



說明：找出五線譜上 mi 的位置



說明：使用節奏樂器敲出短、長節奏

課程實踐省思與回饋

- 1 能配合伴奏音樂唱出歌詞
- 2 全體學生肢體律動非常協調
- 3 希望能使用更多教具，讓課程內容多元化

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(美術)

●年級：1年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：112.06.18

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之規畫以學期重大節慶，結合時事，也切合生活體驗，延展美感觸角，珍惜學習資源。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施，依照學生程度與風格不同而有所差異，美的定義和感受性隨而不同，鼓舞勇於表達，差異性展現個人特色。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於作品本身沒有美醜好壞區別，發揮想像並遵守學習該有的態度為基準，對於未達成目標的孩子，多給予自信心的建立
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：社區巡禮－先帝廟構圖



說明：社區巡禮－先帝廟構圖



說明：社區巡禮－先帝廟構圖



說明：社區巡禮－先帝廟構圖



說明：社區巡禮－先帝廟構圖



說明：社區巡禮－先帝廟構圖

課程實踐省思與回饋

低年級的創作力和想傳達的連結相當豐沛，主題的掌握練習、作品完整度等，都需要提醒及督促，相互觀摩欣賞培養優質的素養，在點滴中注入，只是…進入創作前的引導及單元介紹，他們會很急的問…可以開始了嗎？可以開始了嗎？想法在腦袋裡飛…飛…飛，想要趕快紀錄腦袋裡的超級畫面，在紙張上展開。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：1年級

●授課教師：陳昆益

●評鑑日期：112.06.23

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級的學童律動感極佳，課程增加跳繩、呼拉圈及跳跳環，提升能力也能準備學校每學期辦理的跳繩計次賽。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期增加跳繩遊戲（跳跳環），可以讓學生增加律動感，並熟悉跳繩運動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加一些趣味競賽評量（樂樂足球、樂樂排球、樂樂棒球），一年級學生容易上手，很激發孩子運動潛能，成效不錯
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：跳繩練習



說明：利用跳跳環，增加學生律動感



說明：呼拉圈練習



說明：跳繩計次競賽



說明：樂樂足球盤球練習



說明：樂樂足球盤球競賽

課程實踐省思與回饋

本學期增加一些較有趣的趣味競賽評量(樂樂足球、樂樂排球、樂樂棒球)，一年級學生容易上手，很激發孩子運動潛能，成效不錯。而本學期的跳繩計次競賽，也讓孩子充分練習，跳繩可以增強學童的心肺功能，提高呼吸和循環系統能力。同時，跳繩也可以提升學童協調能力和身體控制能力，有助於他們更有效地掌握身體節奏和平衡。本學期的推行成效滿理想的，學童都逐漸喜歡跳繩運動，大家一起跳，除了較不會枯燥，也可以激發孩子的競賽意識，提升自我的能力！

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：一年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：112.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：學習態度、學習單書寫、課堂問答，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：佛光山雲水書車



說明：佛光山雲水書車



說明：雷公公愛拍照



說明：說說自己的想法



說明：灰王子。



說明：謝謝你！小幫手。

課程實踐省思與回饋

1. 佛光山雲水書車到校，學生感覺很新鮮；這學期多了志工大姊姊說故事給學生聽。
2. 經過一學年的閱讀課，學生認讀能力進步非常多，大都能自行閱讀讀物，討論問題時也大都能踴躍發言。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：1年級

●授課教師：吳月汝、陳昆益、劉麗幼、張惠玲

●評鑑日期：112.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，讓學生樂在學習，並應用在生活上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片引導、說明，及實際參訪、操作，還有在遊戲中快樂學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表，及實際操作，評量學生是否已達成學習目標學會。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：到校園參觀客家五花。



說明：猜猜雞蛋中加入什麼植物。



說明：老師介紹客家信仰及相關習俗



說明：社區走春-參觀廟宇



說明：客家盤花初體驗-成功！



說明：大家來做 CD 陀螺。

課程實踐省思與回饋

集結多位老師腦力設計的客語結合校訂課程，在且戰且走滾動式修正的過程中，已漸漸完備，希望能豐富學生的學習內容，並在孩子們的心中種下客家文化的種子，讓客家文化能持續傳承下去。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：一年級

●授課教師：張惠玲、蘇士程

●評鑑日期：112.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：學習態度、學習單書寫、課堂問答，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性別平等教育宣導（健體融合）



說明：性別平等教育宣導（健體融合）



說明：性別平等教育宣導



說明：性別平等教育宣導



說明：家庭教育宣導。



說明：家庭教育宣導。

課程實踐省思與回饋

- 1.) 經過調查，學生家中家事大多由女性長輩負責。
- 2.) 有女同學長大後不想結婚，因為當媽媽很辛苦。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：2年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：112.06.18

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2.所採用之課本及習作教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 4.課程實施歷程，能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5.能依據課程內容及特性，採用合宜多元評量。 6.能依據評量結果，滾動式修正課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真上課



說明：學生踴躍發表意見



說明：學生快樂音樂律動



說明：端午節節日活動



說明：同學猜拳玩諺語競賽



說明：骰子遊戲猜動物名

課程實踐省思與回饋

1. 這班學生普遍非常乖巧，上課會認真聽講，但我會引領並鼓勵學生要舉手發表意見。台灣學生普遍不愛舉手發言，我認為台灣教育體制為主因，老師說的話像是唯一正解，課堂不太能接納錯誤的討論，台灣偏向結果論，最終的成績和學歷。我希望學生也能學習互相討論並踴躍發表自己的想法。

2. 除了傳道授業外，我也會設計多元遊戲來充實學生的學習及生活。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語) ●年級：2年級 ●授課教師：吳月汝 ●評鑑日期：112.06.18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主要教材以課本為主，並且設計開口對話的時間，讓學生都能夠多練習說客語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書輔助教學，讓學生更能專注上課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口說、聽力為主要評量依據，再根據平時的上課表現給予成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習單聽力練習



說明：單字聽力測驗



說明：客語單字聽力練習



說明：比手畫腳猜單字



說明：課文朗誦



說明：學習單寫作練習

課程實踐省思與回饋

二年級學生的客語程度多數還不錯，連同新的轉學生在客語課時都有明顯進步，尤其是聽力部分。而低年級學生主要採去舉手發言回答，讓每個同學都有開口機會來練習客語。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：2年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易度適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活面的題材較僵化，學生共鳴較低。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	此部分尚可
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：跟著客家童謠來跳舞，大家的最愛。



說明：學習單好玩也好忙。



說明：聽故事般的課文，難得聚精會神。



說明：課文後的學習單，自己親自操作。



說明：百萬大學堂，永遠都是首選的遊戲。



說明：動一動，瞌睡蟲跑光。

課程實踐省思與回饋

老師講，學生靜。學生帶動講，熱絡的場面，好甜啊。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(美術)

●年級：2年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：112.06.18

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之規畫以學期重大節慶，結合時事，也切合生活體驗，延展美感觸角，珍惜學習資源。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施，依照學生程度與風格不同而有所差異，美的定義和感受性隨而不同，鼓舞勇於表達，差異性展現個人特色。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於作品本身沒有美醜好壞區別，發揮想像並遵守學習該有的態度為基準，對於未達成目標的孩子，多給予自信心的建立
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：走讀萬巒先帝廟



說明：彩繪先帝廟



說明：龍與獅子結構認識



說明：構圖先帝廟



說明：母親節寶貝熊裝飾



說明：母親節寶貝熊裝飾

課程實踐省思與回饋

低年級的創作力和想傳達的連結相當豐沛，主題的掌握練習、作品完整度等，都需要提醒及督促，相互觀摩欣賞培養優質的素養，在點滴中注入，只是…進入創作前的引導及單元介紹，他們會很急的問…可以開始了嗎？可以開始了嗎？想法在腦袋裡飛…飛…飛，想要趕快紀錄腦袋裡的超級畫面，在紙張上展開。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

●年級：2年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：112.01.18

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

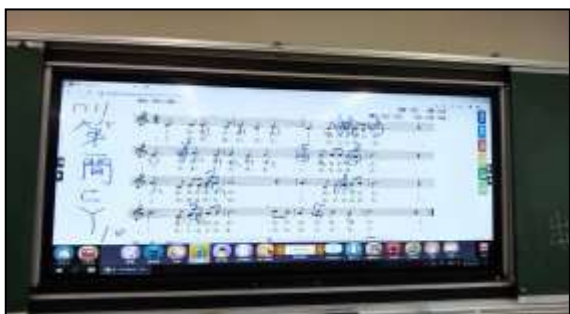
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本歌曲精熟外，也會配合節慶練習歌曲
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學童們除了聽、唱、跳之外，還須熟悉五線譜上的 Mi、Sol，並且能配合節奏使用敲擊樂器
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學童們精熟歌曲也能用肢體表達出不同的節奏型態
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合♪、♩ 做肢體節奏



說明：配合♪、♩ 敲節奏樂器



說明：認識 Mi、Fa、Sol



說明：在五線譜上找出 Mi、Fa、Sol



說明：配合音樂唱歌詞



說明：配合音樂做肢體律動

課程實踐省思與回饋

1 對於 Mi、Sol 在五線譜上的位置已能夠認知

2 對於歌曲中♪、♩ 的節奏能認知並敲打出來

3 喜愛歌曲律動，能配合節慶歌曲做出肢體律動

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：2年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：112.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，讓學生能將所學應用到生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，並結合學習經驗與生活真實現況做課堂討論，讓學生學習到正確的健康知識和技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠依據課程內容及教材特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：了解為什麼會蛀牙的原因



說明：介紹登隔熱的症狀及傳染途徑



說明：健康習慣好處多



說明：關愛家人_做個體貼的孩子



說明：蚊蟲喜歡躲藏地方及清除孳生源四步驟



說明：保護牙齒的方法

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生了解保護牙齒的重要性及方法，指導小朋友貝氏刷牙法以改進刷牙的習慣。
2. 和家人更親近，多溝通，彼此多關心，和家人分享心裡話。
3. 了解登隔熱的症狀、傳染途徑，進而能主動維護社區環境整潔，成為社區小尖兵。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程 ●課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ●年級：2年級 ●授課教師：蔣綉絹 ●評鑑日期：112.06.30 (下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在進行課程時，適時融入相關領域的課程內容，並結合學生生活經驗與情境，讓學生能將所學應用到生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，並注意學生的個別差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據多元的評量結果，修正課程，調整教學策略，以達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



性平教育：男女平權-破除性別刻板印象



性侵害防治教育：保護自己, 避免受性侵害



家暴防治教育：「象爸爸發火了」繪本閱讀



家暴防治教育：學習各項緊急求助電話



環境教育：自備贈購物袋的觀念。



家庭教育：了解急救箱必備用品及功用

課程實踐省思與回饋

在課程中加入有趣動畫、相關影片或繪本故事，能提高學生的學習效果，也能讓學生有身歷其境的感受。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀社

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程

☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：112.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在進行繪本課程時，適時融入相關領域的課程內容，並結合學生生活經驗與情境，讓學生能將所學應用到生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、繪本書籍、學習單等等，充實課程內容，並注意學生的個別差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據多元的評量結果，修正課程，調整教學策略，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



繪本「阿松爺爺的柿子樹」



學生習寫學習單



繪本「小麻雀最快樂」



討論活動



繪本「老鼠郵差來了」_問題討論



享受閱讀的樂趣

課程實踐省思與回饋

1. 教師領讀繪本，師生共同討論故事情節，學生會發表閱讀感想。
2. 學生能完成學習單。
3. 大家能靜下心來享受閱讀的樂趣。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：2年級
- 授課教師：吳月汝、劉麗幼、陳昆益、蔣綉絹、鍾麗芬
- 評鑑日期：112.06.30

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項 目	項 次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，讓學生樂在學習，並應用在生活上。				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片介紹、簡報說明、實地踏查、DIY 操作，輕鬆快樂學習。				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表，及 DIY 操作，評量學生是否已達成學習目標。				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：教師利用簡報介紹校園常見植物。



說明：校園巡禮_學生認真觀察植物並記錄。



說明：老師介紹東西方不同信仰。



說明：林傳道師用 PPT 介紹基督教歷史文化。



說明：明霞老師介紹竹雲庵其歷史文化。



說明：學生完成社區宗教地圖。

課程實踐省思與回饋

1. 學生對客語口說的熟練度有進步，還是鼓勵學生回家多和家人用客語溝通。
2. 課程內容豐富、活潑，學生有時秩序較差，導師要隨時叮嚀學生注意課堂秩序。
3. 課程中除了口頭講解，觀看 PPT、社區走讀、植物敲染等，學習內容多樣化，課程變得更有興趣，提升學生的學習興致，效果也更好。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝術深耕
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：2年級
- 授課教師：蔣綉絹
- 評鑑日期：112.06.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程主題具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，結合學生生活經驗與情境，並視學生需求適時改編。				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	豐富學習經驗課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標能積極規劃專業成長方案，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：新老師相見歡_「老師說」活動。



說明：各組利用肢體動作讓同學猜一物品。



說明：母親節舞蹈編排。



說明：肢體連連看～了解身體各部位名稱。



說明：雙人肢體連連看～完成肢體的碰觸。



說明：雲門舞集舞團欣賞

課程實踐省思與回饋

1. 教師引導學生將音樂之韻律融入身體律動中。
2. 組合練習_訓練孩子的記憶能力，培養他們對動作的組合及連貫性。
3. 分組創意動作展演_團結合作的重要性。
4. 隊形練習及變化討論_精熟客家成果表演之舞蹈。
5. 雲門舞集舞團欣賞～了解東方及西方舞蹈之差異。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康) ●年級：2年級 ●授課教師：鍾麗芬 ●評鑑日期：112.06.20 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) (下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能配合素養、適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，讓學生能更理解所學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源來充實課程內容，並結合學生生活經驗來進行課堂討論，讓學生學習到正確的知識和技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及教材特性，採用多元評量方式，來評估學生學習成效，達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：牙齒保健的重要



說明：介紹登隔熱的症狀及傳染途徑



說明：介紹家庭可利用資源



說明：用課本檢核表檢核自己與家人的關係



說明：指導學生如何建立良好的社區互動



說明：收集報紙的健康相關文章

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生了解保護牙齒的重要性及方法，指導小朋友貝氏刷牙法以改進刷牙的習慣。
2. 和家人更親近，多溝通，彼此多關心，和家人分享心裡話。
3. 了解登隔熱的症狀、傳染途徑，進而能主動維護社區環境整潔，成為社區小尖兵。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語) ●年級：2年級 ●授課教師：鍾麗芬 ●評鑑日期：112.06.30 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容大都能扣住學習目標，落實素養導向之課程設計原則，教材難易度適中，內容也能盡量結合生活經驗及各項議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照所訂課程計畫來實施進度，善用現有電子白板或教具進行教學，也會適時搭配繪本及國語日報周刊等來充實課程內容。課堂中注重學生適性化的學習及組別討論，對於學習落後之學生，會在早自修或課餘進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式：生字部件拆解與結合故事、課文誦讀、課文結合肢體展演、課堂問答、組別討論與發表、習作書寫、聽寫圈詞等方式來評估學生的學習，並依評量的結果來調整教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子書進行生字教學。



說明：學生分享自己的情緒故事。



說明：學生進行課前生字預習。



說明：師生討論課文大意。



說明：學生用肢體演出課文內容。(多元評量)



說明：課程結合生活，寫信教學。

課程實踐省思與回饋

這學期的學習，因為學生上學期反應不喜歡上國語，因此教學方法除了延續之前學生喜愛的問答、組別討論模式，生字教學利用部件拆解，之後又加入故事創作，期待學生能更喜歡國語，並加深學生的印象。

學生 S06、S10、S15 對學過的國字若不加上注音在認讀上、造詞及造句應用上仍有困難，加上學習比較被動，常需要額外指導；特殊生 S02 在語文的學習上靠著巡輔老師的協助，已大有進步，尤其是認字上。

平時上課學生原本就愛發表，若配合獎勵又更顯著，此外仍要兼顧比較害羞的學生。程度好的學生都能自己完成造詞句，有些學生仍要教師指引。部分學生的口語明顯優於書寫，而容易用錯字，因此書寫時需要指引及多練習。課文深度理解上，只有少數孩子能正確表達出，大多學生在教師引導下事可以完成問答。(預習單要求以完整句子來作答)

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：112.06.30

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程中適時融入相關領域的課程內容，並結合學生生活經驗與情境，讓學生能將所學應用到生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，也能注意學生的個別差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據多元的評量結果，修正課程，調整教學策略，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性平教育宣導



說明：用影片教導孩子保護自己, 避免受性侵害



說明：用影片來教導如何面對家暴



說明：性平教育宣導



說明：用影片教導學生認識環境汙染。



說明：認識家庭急救箱必備用品及功用

課程實踐省思與回饋

在課程中加入有趣動畫、相關影片或繪本故事，能提高學生的學習效果；再加入分組討論及發表，同儕的語言能使學習加分，以達學習目標。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：2年級
- 授課教師：吳月汝、劉麗幼、陳昆益、蔣綉絹、鍾麗芬
- 評鑑日期：112.06.30

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項 目	項 次	檢核指標	5	4	3	2	1
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容結合學生的生活經驗，設計有趣的活動，讓學生樂在學習，並應用在生活上。				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片介紹、ppt 說明、實地走訪、DIY 操作等多元教學方式，讓學生快樂學習。				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師透過學生分組討論、上台發表，及 DIY 操作，來評量學生是否已達成學習目標。				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：學生用客語發表自己觀察的植物。



說明：學生認真觀察植物並一一記錄下來。



說明：老師指導學生進行彈珠作畫。



說明：傳道師向學生介紹基督教歷史文化。



說明：明霞老師介紹廣善堂其歷史文化。



說明：學生完成社區宗教地圖。

課程實踐省思與回饋

1. 學生對客語口說的熟練度有進步，這學期設計作業，鼓勵學生回家多和家人講客語。
2. 課程內容豐富活潑，能吸引學生上課，但學生仍要注意上課發表禮儀。
3. 課程中除了口頭講解，觀看 ppt、社區走讀、植物敲染等手作課，課程設計有趣，能提升學生的學習興致。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：藝術深耕

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：鍾麗芬、黃馨

●評鑑日期：112.06.30

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能呼應相關領域核心素養，並結合學生生活經驗與情境，並視學生需求適時調整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師有豐富的教學經驗能引導學生適性發展，並鼓勵讓每個學生能做到自己極限，以收學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標能規劃專業成長方案，適度調整教學策略，以收教學目標之成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用〈老師說〉來暖場



說明：大家用肢體來比愛心。



說明：將畫畫用肢體展現。



說明：母親節表演排練。



說明：母親節表演變化隊形。



說明：全班進行解鎖遊戲。

課程實踐省思與回饋

1. 教師用多元教學方式教導學生用想像力，來進行肢體律動的創作。
2. 組合練習-訓練學生記憶力，培養學生組合動作，並使之有連貫性。
3. 分組創意動作-培養學生團結的合作。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客家表演社團

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程

☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：鍾麗芬、吳樂融、邱真如、趙亞娜

●評鑑日期：112.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容大都能扣住學習目標，落實素養導向之課程設計原則，議題配合方面較難做到。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照所訂課程計畫來實施進度，歌舞表演中能搭配樂器增加歌舞的變化，對於學習弱的孩子要求也降低。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採用實唱實作方式，會讓學生盡量達到精熟，也會依評量的結果來調整教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：母親我愛您 唸謠動作練習



說明：母親節表演動作練習



說明：母親節表演歌曲練習



說明：母親節表演彩排



說明：複習整學期所學歌曲



說明：複習整學期所學歌曲

課程實踐省思與回饋

跳脫以往歌舞形式，此次母親節表演加入唸謠，讓節目呈現更加多元，未來希望可以增加 rap 的唸謠方式。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：112.06.30

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容有符合數學領域核心素養，教材難易度適中，課本及習作內容結合了生活經驗，能吸引學生學習，也能適時結合相關議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板、小白板及教具或附件，讓課堂解說更清楚。 在早自修或課後實施補救，協助學習落後之學生能盡量跟上進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：小組討論解題、習作習寫、電子白板數學大挑戰、標準本位評量學習單等，以多元方式來評估學生的學習成效，並藉此來滾動修正教學，以期學生皆能達到此階段的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子白板教三位數的加減法



說明：學生認真上課



說明：教師課堂巡視，立即察覺學生問題



說明：小老師進行教學指導



說明：讓學生操作附件來增強學習



說明：學生利用附件來倆倆比賽

課程實踐省思與回饋

採用異質分組，解題時請組長協助同組組員完成任務，多次訓練下，能見到各組分工合作的情形。異質分組時，程度好、較快速完成的學生常能協助學習較慢的學生。

使用教具或附件操作時，較能引起學生的學習興趣並加深印象。但是，部分學生如 S02、S05、S06、S10、S15 專注力不足，常需要私下叫來進行一對一教學。還有 S06、S10 常有小數減大數的問題(因為題目編排時 60 在前 100 在後，所以會出現 60-100 的現象)。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活

●年級：2年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：112.06.29

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	有達到引發學生的學習動力，並且樂於分享生活經驗，使同學之間有正向的影響力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進度上非常的從容，沒有趕進度的壓力，也因此可以設計多元課程內容，使學生有不同面向的學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能精熟課程內容，達成生活科目的核心素養
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：到校園裡收集不同的種子



說明：使用不同方式種種子



說明：使用種子做拼貼畫



說明：設計磁鐵遊戲



說明：輪流到各組玩磁鐵遊戲



說明：上台介紹如何玩本組設計的遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 希望能更有方法引導學生分享生活經驗
2. 希望能幫助學生自發性的去探討生活
3. 希望之後的課程設計能讓學生更專注

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：3年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主要教材以課本為主，並且設計開口對話的時間，讓學生都能夠多練習說客語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書輔助教學，讓學生更能專注上課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口說、聽力為主要評量依據，再根據平時的上課表現給予成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文朗誦



說明：對話練習



說明：學習單練習



說明：課文朗誦



說明：賓果遊戲



說明：學習單練習

課程實踐省思與回饋

班上同學對於客語發表口說都很踴躍，也很願意嘗試不同的句型練習，值得鼓勵。另外在上課時，也採取較輕鬆的賓果遊戲方式，來測試同學該單字是否會唸，以及以鼓勵方式來給予額外造句的學生。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：3年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課外補充偏少
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適中
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：客客客棧-大家都聚精會神。



說明：放祭日，大家都去哪位祭。



說明：毋堵好著傷，大家好有感。



說明：語詞練習，需要專心想一想喔。



說明：雖然是第四節客，還是很專心呢。



說明：課文有點長，沒關係我有專心。

課程實踐省思與回饋

三年級學生好動，課程內容需時時抓住學生眼球，必須更多的課外補充。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：3年級
- 授課教師：戴素菊
- 評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容能呼應該學習領域，習作教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充，達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，落實差異化、適性化之原則，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，實施評量後，讓學生確實能達成該學習，精熟學習重點，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：單元課程解說



說明：從影片中解說與課程的相關連結



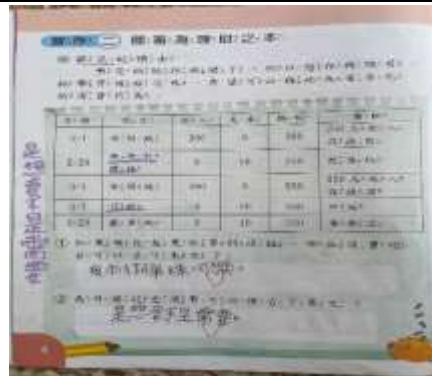
說明：隨堂測驗抽問



說明：解說練習題



說明：連結計時習題練習



說明：習作練習

課程實踐省思與回饋

課間嘗試提出相關生活或社會議題，讓學生報告分享其想法，大多數學生思辨能力雖偏弱，但卻勇於發表自我認知的觀點，而不是直接回答「不知道！」，學生的學習態度真的很棒！

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

- 年級：3年級
- 授課教師：劉麗幼
- 評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以學校大型活動，以及時事議題，配合中年級該有的表現進展，能結合想表現形式，選擇媒材工具，完成主題創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能樂於參與活動，善用較具媒材，透過創作表達想法，並探索群己關係，針對不同個體發展而做修正減少落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多的孩子積極並樂於學習表現，作品的完成度及效果皆有驚訝表現，創作與表達亦是各有千秋，美術表達屬個人特質展現，大多能進行得不錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：纏繞畫彩繪



說明：纏繞畫彩繪



說明：纏繞畫彩繪



說明：很愛眼…海報構圖



說明：很愛眼…海報構圖



說明：很愛眼…海報構圖

課程實踐省思與回饋

中年級是創作豐沛又完整度較高的年段，配合時事與學校大型活動時，常借用中年級作品美化展區，表現形式成熟仍勇於想像，所以作品豐沛且創意十足，課程實施和進度能如期完成，並展現相互學習欣賞碰撞出的火花，產生新的視覺饗宴，孩子對於學習表現是期待也欣喜分享，包容欣賞個別表現差異，團體製作時積極展現團隊精神，相當不錯。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：3年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級的孩子對於下學習的英文課程編排內容是有興趣的,課本內容生動有趣,貼近日常生活學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對 9,落後的學生我們採去同學互相督促學習,讓程度好的同學陪其他較被動的孩子一起課後伴讀。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	三年級的孩子程度比較集中,對於背單字,念課文家長比較會在家督促,學習效果是比較有感。主要是一週兩次的教學時間較少,若有家長的陪伴孩子會有更多時間接觸英文。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英文歌謠律動



說明：英文歌謠律動



說明：英文歌謠律動



說明：英文歌謠律動



說明：英文歌謠律動



說明：英文歌謠律動

課程實踐省思與回饋

三年級的孩子們經過一年的學習在自然發音上比以前更加熟練,但背單字上面還需要再花更多時間。這學期孩子們有課文、句型、自然發音的驗收,讓他們會更自動自發的來檢測。

多了英文歌曲比賽,英文課文內容的驗收,孩子們會在課後花更多時間去接觸英文,英文要進步只能夠是花時間培養興趣,如此才會進步。

屏東縣萬巒國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

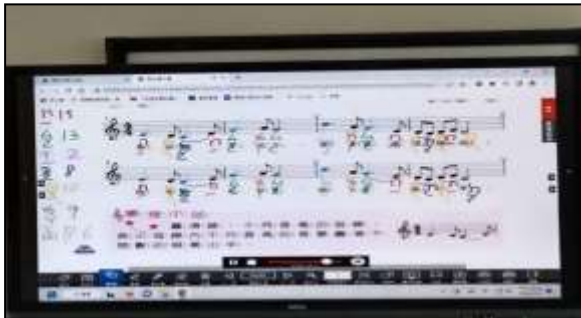
●年級：3年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：111.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本的歌曲除了須精熟歌詞外，也須認知五線譜上的音名及樂譜中的樂理知識
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生除了會聽伴奏音樂唱歌詞外，還需唱出五線譜上的音名，並用直笛吹奏出課本中的直笛曲
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生已能認知五線譜上從低至高 9 個音的音名，也能熟悉高音直笛 Sol 至 Re 的指法及吹奏方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教導學生寫出五線譜上的音名



說明：配合伴奏音樂唱歌譜



說明：直笛長音練習



說明：看譜吹奏直笛



說明：配合音樂伴奏吹直笛



說明：配合音樂伴奏唱歌詞

課程實踐省思與回饋

- 1 多數學生已能認五線譜寫出音名
- 2 少數學生對直笛的學習較無耐心，無法精熟指法及吹奏方式
- 3 課程的分配上，音樂欣賞部分占的比例較少

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：3年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：112.06.28

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟	學習規劃的內容能呼應學習領域的學習重點，且採用的教材內容難易度適中，適合學生
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能按照課程計畫的進度實施課程，也能落實差異化的教學原則而進行補救教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及學生的學習結果，滾動式修正課程的設計
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：流感知多少



說明：為什麼要打流感疫苗



說明：病毒來了



說明：被打怎麼辦？



說明：這樣是霸凌嗎？



說明：轉彎死角

課程實踐省思與回饋

健康是一門學生喜歡的科目，也是一科和日常生活息息相關的科目，課程靈活非常具有話題性，若是融合影片教學，學生更容易理解，也更知道如何應用於生活中。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：3年級

●授課教師：陳信智

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程單元主題具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課

課程實踐省思與回饋

學生學習課文內容要和生活常識的觀念相融合，關係到四年級後的國語文程度的提升，所以對每一個字詞的意義要非常清楚，以利於高年級的文章句子的理解及賞析。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：3年級

●授課教師：陳信智

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程單元能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資充實課程內容，並豐富學習經課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域，並精熟學習重點與教學目標，能積極規劃自主性專業成長方案。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課

課程實踐省思與回饋

綜合課要從學生的生活經驗著手，慢慢擴大生活經驗的學習認知，從社區生活及鄉村環境中，學生要學習如何適當的生活知識及工作技能，以培養以後正確生活的健康及正確知識。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：112.06.28

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據上課教材內容來上課，難易度適中，並融入社會議題，達到核心素養
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師會適時補充一些影片或其他教材，擴充學習，差異化教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能善用多元評量，評估學生學習成效。並改善教學方法，提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 薩琪到底有沒有小雞雞



說明： 繪本教學 1



說明： 繪本教學 2



說明： 歧視他人可以嗎？



說明： 食品標示



說明： 實際觀察食品包裝

課程實踐省思與回饋

性平在校園中是一個時常被提起的話題，學生在同儕之間的相處常會不小心就誤觸了底線，但對中年級生來說，學生比較乖，只要加以課堂上的教育，倒也不太會故意去激怒對方。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程 ●課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ●年級：3年級 ●授課教師： 陳信智 ●評鑑日期：112.06.05 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域課程主題，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 針對學習落後之學生
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：好好珍惜跟家人的相處



說明：好好珍惜跟家人的相處



說明：好好珍惜跟家人的相處



說明：好好珍惜跟家人的相處



說明：好好珍惜跟家人的相處



說明：好好珍惜跟家人的相處

課程實踐省思與回饋

同學要好好珍惜跟家人相處的時間，幫家裡做家事，多跟父母聊天，
讓父母很放心的在職場工作，。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：美藝社社團

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程
☐特殊需求領域課程

☒社團活動與技藝課程
☐其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：112.06.28

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗進行教學，且結合學校重點活動進行課程設計，能達成核心學習目標
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用美勞教室之多樣化的教學資源、教具、進行學習，學習落後之學生也能加以獨立教導，減少落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及學生的特性，採用多元評量方式，達到教學目標，提升效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 姐姐畢業了



說明： 人物繪圖



說明： 外師聊聊



說明： 另一外師上課



說明： 外師上課



說明： 英語社團日

課程實踐省思與回饋

美藝社是個多采多姿的社團，一學期下來課程非常的充實，產出通常須應付學校各式各樣的活動及宣導，所以小朋友也都能激發出個人的潛能，畫出漂亮的作品。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：棋藝社

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程
☐特殊需求領域課程

☒社團活動與技藝課程
☐其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：陳信智

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應相關領域素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學核心素養，面對教學目標與教學成效兩者之落差，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生對弈三子棋



說明：學生對弈西洋棋



說明：學生對弈象棋



說明：教師跟學生對弈西洋棋



說明：教師跟學生對弈西洋棋



說明：教師教學生對弈西洋跳棋

課程實踐省思與回饋

棋藝社可以訓練學生冷靜思考，並同時推斷對方下一步的走法，預先防止對方的進攻策略，讓學生學習多元思考方向的決策路徑，及吸收不同文化的思考模式。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程
☐特殊需求領域課程

☐社團活動與技藝課程
☐其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：吳月汝、陳政秀、陳信智

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域科目課程單元，具課程統整精神，能呼應相關領域科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化及適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課



說明：教師依教材上課

課程實踐省思與回饋

客語結合校訂課程可以了解自己家鄉的文化歷史，及學習自然科學的植物知識，讓學生拓展學習的視野，加深學生對家鄉文化的認識，進而更愛惜自己的鄉土。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：112.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計符合學生程度課程內容，引導學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資訊設備，提供學生完整的學習內容，給予學生不同的學習任務，進行差異化教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表、提問與觀察，進行多元評量，更能掌握學生的學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀賞資安影片



說明：學生進行發表



說明：學生學習正確使用平板



說明：教師說明使用平板的方法



說明：學生練習使用電子信箱---寄信



說明：學生練習登入校園電子信箱

課程實踐省思與回饋

現今資訊產品發達，學生使用資訊產品的機會很多，特別是手機，但，對於資訊產品的使用卻仍以休閒娛樂居多，藉由資訊課程，讓學生體認到資訊設備的多元用途。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：3年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：112.06.28

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習規劃的科目核心素養能達成，且採用的教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗進行教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用生活之中相關之教學教具、器材，也能落實差異化、適性化的教學原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及學生的特性，採用多元評量方式，達到教學目標，提升效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：影片動畫教學



說明：影片動畫教學



說明：公分的測量



說明：看圖寫寫看



說明：小數和分數的換算



說明：時間概念

課程實踐省思與回饋

數學這學期學生對於時間的概念存有一些迷思，利用圖示與影片教學效果不錯，其中之後加進了預習策略，學生上起課來反而興趣高昂，反應良好，可一直試下去。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：3年級

●授課教師：簡笙原

●評鑑日期：112.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以體育遊戲為中心，在教學的過程中，以遊戲為基礎，發揮寓教於樂的精神並結合競賽，藉此引起三年級孩子對於學習的動機與興趣，啟發孩子對運動的熱愛。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合學校跳繩活動為基礎體能，寒假期間以及下學期參與校外競賽樂樂足球、樂樂棒球等，除重視身體協調性外，也教導三年級學生開始重視團隊合作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	體能上需考量個體能力不同，採累計評分方式，例如每次課程競賽活動與任務，拿捏課程訓練的份量與比重，以帶領的方式，偕強扶弱，在「安全」的前提下，適時提升活動強度，達到共同進步、寓教於樂的效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：參與縣內樂樂足球比賽



說明：新興遊戲 Kho-kho（印度鬼抓人）



說明：陣地攻防遊戲



說明：用左右輪迴的規則與 tag 帶設計遊戲



說明：遊戲（手足球王牌）



說明：承上，將學生喜愛的遊戲帶入體育課

課程實踐省思與回饋

整學年以來，就以三年級學生進步幅度最大，該屆三年級素質齊全，活潑好動、腦筋靈活，少數同學體能表現超齡，透過體育課的活動可消耗多餘精力。

進入下學期開始在上場活動解讀能力高、建立團隊感，進步幅度大，直達四年級程度，在後期課程活動上甚至可在進行遊戲分隊時加深規則難度，在個人能力不足以突破得分時需倚靠團隊合作才能達成任務，促使學生自然與他人合作。除此之外，依照能力強度分級對戰，不僅可使能力較為優異的同學互相砥礪成長。

雖然每個年級只有兩班，但兩班素質平均，甲班在縣內樂樂足球賽踢進前十強是美好的成果，未來三年可望更上層樓。學校有很好的場地空間可供上課，尤其活動中心，除了免於日曬雨淋外，更讓我在課程上有很大的發揮空間，可以做出許多創新活動。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：2年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：112.06.18

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2.所採用之課本及習作教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 4.課程實施歷程，能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5.能依據課程內容及特性，採用合宜多元評量。 6.能依據評量結果，滾動式修正課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認真學習中



說明：分組練習



說明：閩南語羅馬字拼音練習



說明：上課中



說明：遊歷中學習



說明：在和樂環境及氣氛中快樂學習

課程實踐省思與回饋

教育部於101年12月完成建置台灣閩南語羅馬字拼音教學網，包含注音符號、聲調、唱腔、拼音測驗、變調規則、相關連結等，學生也能藉由這個平台，學會並增強母語的使用率及信心，一起共同來為保存母語及其文化而努力。學習任何語言，都要從音標開始，所以我很重視學生的音標練習及聽說能力。素養教育強調學生能有獨傳立的能力，除了具有現代公民社會制度、人口老化、氣候變遷……都需要全民參與討論，所以素養教育不是培養會念書的好學生，而是讓學生具備能參與各種社會議題的能力，而第一線的老師即是這計畫的推手。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 評鑑日期：112.06.23

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：球類介紹



說明：傳接投擲趣



說明：天搖地動



說明：友善攻防術



說明：青春你我他



說明：地震來臨如何避難

課程實踐省思與回饋

本學期健康與體育讓孩子認識自己的身體，他們慢慢進入青春期，因此在課程的實踐方面，有新加入此單元，讓學生學習更認識自己身體構造。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語) ●年級：4年級 ●授課教師：邱詩琪 ●評鑑日期：112.06.16 (上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)							
項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：生字教學



說明：話劇表演



說明：查生字



說明：分組活動



說明：平板教學



說明：小組活動

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施方式以課內基本學習內容為主，課外延伸學習為輔；課堂活動包含分組競賽。
2. 除了配合課綱上課之外，因應新政策的加入與要求，這次先加入平板電腦的操作，學生可以更加活躍地參與課堂，增強對學習的興趣和熱情，同時可以較為輕鬆地學習，進而提升學習效果。



說明：我要勇敢的說不



說明：垃圾分類說明



說明：欣賞彼此



說明：家庭休閒樂悠遊



說明：除暴小英雄



說明：垃圾知多少

課程實踐省思與回饋

閱讀課融合各式法定議題，包含家庭教育、性別平等、家暴防治等，課程內容相當豐富，1.能知道兩性外貌及生理結構的不同。2.能尊重異性、樂於和異性朋友一起活動。教師利用分組討論、共讀、設計學習單等方式，幫助學生多元學習。



說明：練習揮棒



說明：練習揮棒



說明：實地打擊比賽



說明：實地打擊



說明：融入英語



說明：外師樂樂棒英語教學

課程實踐省思與回饋

英語文在國際間扮演著共同語言的重要角色，因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，還要能在生活情境中應用。樂樂棒球廣受學生喜愛，每一次傳接球、每一次打擊和跑壘，學生的情緒都會隨之波動，因此很適合作為社會技巧練習的情境。教師可以調整規則，把學生的情緒波動控制在某個範圍內，也幫學生營造足夠的機會去演練技巧。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語) ●年級：4年級 ●授課教師：吳月汝 ●評鑑日期：112.06.27 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主要教材以課本為主，並且設計開口對話的時間，讓學生都能夠多練習說客語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	前半學期以客語成果發表內容為主，後半學期才是以課本內容進行授課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口說造句，以及課本學習單練習為主要評量依據，再根據平時的上課表現給予成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：社區場地介紹



說明：客語造句練習



說明：課文朗誦



說明：課文影片欣賞



說明：課文朗誦



說明：課文朗誦

課程實踐省思與回饋

班上女生表現良好，男生除了一位有表現好之外，其餘男同學表現需要再加強。雖然課程實施以盡量多給予鼓勵方式進行，但還是有同學無法配合上課，也無學習意願，建議班級導師或是學校能夠與家長溝通，是否換一個語言來學習，以免造成其他同學的學習權益。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：4年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	聽力練習很多，學生有不同程度的進度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	不錯
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：動畫教學永遠是學生的最愛。



說明：音標練習，真的不難耶。



說明：個別再講一遍，聽得很仔細呢。



說明：聽力練習後再想想語詞，有挑戰性。



說明：聽力練習，來連看哪。



說明：球類運動很喜歡呢

課程實踐省思與回饋

四年級學生對於聽力及拼音練習有適度的進步。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃課程內容能呼應學習領域，透過實驗帶領學生習寫習作，教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充，達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源（電子書、補充教材及教具等..），落實差異化、適性化之原則，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容教學及實驗操作結果，實施評量後，讓學生確實能達成該學習，精熟學習重點，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過手電筒來辨別方位



說明：透過太陽位置來辨別影子方位



說明：透過連通管原理來進行水平實驗



說明：期中考前以數位學習方式複習



說明：分組進行討論與辯論



說明：利用聲音(能)實驗會跳舞的毛根

課程實踐省思與回饋

透過電子書教學，讓學生可以預先理解課文內容及實驗操作，藉由實驗操作示範再讓學生實際操作，讓學生從實驗結果當中引發學生思考及變化能力，自然科學實驗可以引導生當中及生活樂趣。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：4年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：112.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容貼緊學生的生活經驗，能有效引導學生思考。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分配不同的學習任務，進行差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元化評量，有效評量學生的學習狀況，並根據學習況況，調整教學模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解課程內容



說明：學生觀賞補充影片



說明：學生利用資訊設備蒐集資料



說明：學生使用平板蒐集資料



說明：教師利用平板進行 kahoot 教學



說明：學生利用平板進行答題

課程實踐省思與回饋

社會領域除了傳授學生相關知識外，新課綱中的探究單元，以問題為出發點，教師不僅要引導學生思考與提問，並不直接給學生答案而是教導學生如何尋找答案，陪伴學生解答的歷程，比起傳統式教育模式，更能引導學生的學習興趣，加強學生的概念。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：4年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：112.06.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以學校大型活動，以及時事議題，配合中年級該有的表現進展，能結合想表現形式，選擇媒材工具，完成主題創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能樂於參與活動，善用較具媒材，透過創作表達想法，並探索群己關係，針對不同個體發展而做修正減少落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多的孩子積極並樂於學習表現，作品的完成度及效果皆有驚訝表現，創作與表達亦是各有千秋，美術表達屬個人特質展現，大多能進行得不錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：蝴蝶細部紋路彩繪設計



說明：蝴蝶細部紋路彩繪設計



說明：圖地反轉構圖



說明：圖地反轉構圖



說明：圖地反轉構圖



說明：下課前五分鐘律動

課程實踐省思與回饋

中年級是創作豐沛又完整度較高的年段，配合時事與學校大型活動時，常借用中年級作品美化展區，表現形式成熟仍勇於想像，所以作品豐沛且創意十足，課程實施和進度能如期完成，並展現相互學習欣賞碰撞出的火花，產生新的視覺饗宴，孩子對於學習表現是期待也欣喜分享，包容欣賞個別表現差異，團體製作時積極展現團隊精神，相當不錯。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：4年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本難易適中，但習作的內容較為豐富，有學習興趣的孩子會很快完成，但對於少數比較被動的孩子而言，很難讓他們有動力寫完。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	四年級的孩子在班上有一部分太過於活潑好動，有一部分容易分心。在教學成面上要看每次孩子上課的實際狀況來調整教學的內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們程度有些落差，對於後段部分的孩子需要督促他們，陪同一起才能完成習作的句子。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英文句型口說練習



說明：課本句型活動



說明：英文句型口說練習



說明：外師到班上課



說明：英文歌謠律動



說明：課堂習作聽力練習

課程實踐省思與回饋

四年級兩班都較為活潑，程度上有稍微比較大的落差。所以在課程內容、課文驗收上自動自發的孩子們可以很快完成驗收，稍微被動的孩子們就需要一直被要求，很難用互助學習的方法來幫助他們。主要還是回歸到孩子跟家長本身，如果有重視英文，可以在課後花一些時間複習，相信會有進步的。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：4年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：112.06.28

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認識樂理符號，並解說各種民謠與典故，學習其他音域的直笛指法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用線上資源，如：YouTube，豐富並補充課本未齊全之部分。對於落後學生，下課時，給予輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過音樂培育學生藝術美感，適時調整上課節奏，針對不明瞭之處，進行複習與加強。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂團體照



說明：課堂團體照



說明：課堂團體照



說明：影片欣賞



說明：才藝表演



說明：期末直笛考試

課程實踐省思與回饋

四年級音樂課，將持續學習新音域的直笛指法，尤其在同唱名之間高、低八度的按法、吹法，做深入理解探討，且不忘之前所學的指法。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：4年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 翰林版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3. 進行團體活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師講解課程內容



說明：教師講解課程內容



說明：教師講解課程內容



說明：教師講解課程內容



說明：教師講解課程內容



說明：教師講解課程內容

課程實踐省思與回饋

綜合課是一門結合許多面向學習的課程，搭配學生生活經驗與時事進行設計。課程進行中包含了教師的講解，學生的想法與意見的表達，學生實際演練等，透過多元的教學方式，讓學生能輕鬆的學習，配合活動的方式，在潛移默化中學習並了解課程內容，且培養學生禮貌及團隊合作的態度。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設重點在於配合學生能力與生活經驗，藉由影片等相關資料，讓學生能更容易理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因課程設計融入相關媒材，課程進行過程中，透過與學生討論的方式，建立與釐清學生概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片等教學媒材，讓學生更容易理解課程內容，配合多元評量方式，強化學生概念理解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀看「生氣王子」繪本



說明：教師與學生討論



說明：學生觀看影片



說明：學生上台分享休閒活動



說明：學生觀看影片



說明：教師與學生討論

課程實踐省思與回饋

以多媒體媒材，配合討論方式，讓課程進行更順利，學生融入其中，學習效果更加。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：程式設計社

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程
☐特殊需求領域課程

☒社團活動與技藝課程
☐其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：陳靜宜

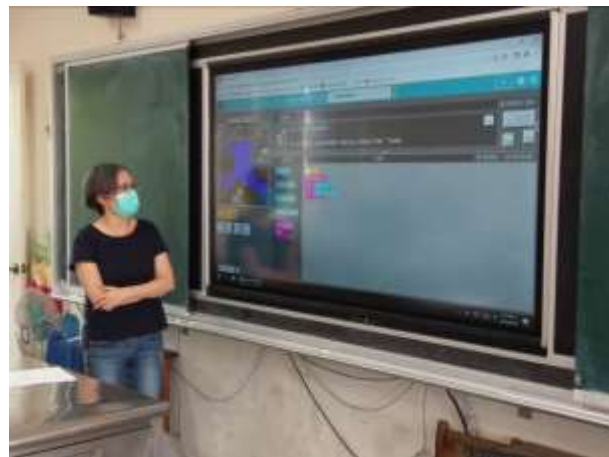
●評鑑日期：112.06.21

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)
(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本社團課程設計以指導學生學習程式設計，讓學生能學會使用程式積木來破解關卡。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 建立學生邏輯概念。 2. 指導學生學習使用程式積木進行程式設計，以完成各個關卡所設定之目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生皆能順利完成程式設計。 2. 透過不斷測試修正的過程，讓學生學會了解程式問題並進行除錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師進行程式積木說明



教師指導程式設計



與學生進行討論



與學生進行討論



學生進行練習



程式設計關卡畫面

課程實踐省思與回饋

程式設計對於學生來說，是一項新的體驗，透過程式積木的方式，讓人擺脫以往對於程式設計必須熟記許多指令的觀念，降低了初學者進入程式設計的門檻，藉由簡單的程式積木，讓學生建立了基本的程式設計與邏輯概念。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：鍾文貞、劉麗幼、陳昆益、邱詩琪、陳靜宜

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生生活經驗設計本課程，讓學生更了解在地文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合自然、藝文領域，配合實作及實地參訪，讓學生更融入課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程設計乃結合在地生活，學生更容易融入課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作藍染



說明：製作藍染



說明：製作馬達衝鋒車



說明：參觀大樹藥局



說明：食材客語說法指導



說明：參觀社區菜市場

課程實踐省思與回饋

結合生活經驗與實作，學生更了解客家文化及更願意開口說客語。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：4年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)
(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 康軒版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型 3. 使用平時練習卷
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師講解課本題目



說明：教師講解課本題目



說明：教師講解課程內容



說明：教師講解課程內容



說明：教師講解課程內容



說明：概念說明

課程實踐省思與回饋

概數對於學生來說是一個熟悉的數學概念，與學生的生活經驗息息相關。提供不同的情境，讓學生在取概數時，能互相討論，分析當時的情境，選擇計數單位及取概數的方法，如：無條件進入法、無條件捨去法或四捨五入法。隨時注意學生的反應，針對問題點給予協助，以建立良好的概念基礎。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：4年級

●授課教師：簡笙原

●評鑑日期：112.6.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以體育遊戲為中心，在教學的過程中，以遊戲為基礎，發揮寓教於樂的精神並結合競賽，藉此引起中年級孩子對於學習的動機與興趣，啟發孩子對運動的熱愛。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從上學期的體能為主，球類為輔，進階到下學期以球類為主，灌輸「傳導」的重要性，達到團隊合作的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	體能上需考量個體能力不同，採累計評分方式，例如每次課程競賽活動與任務、班際體育競賽成績等，以因材施教的方式，並從中年級開始建立團隊觀念，教導團結合作的重要性，也是體育課最重要的目的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體育遊戲:手足球王牌



說明：體育遊戲:區域傳導賽



說明：體育遊戲:王牌傳導手



說明：體育遊戲:曲棍球



說明：足球轉盤



說明：兩班進行足球對抗賽

課程實踐省思與回饋

該屆四年級孩童能力懸殊差距較大，更需進行差異化教學，在課程活動上，進行遊戲分隊時需注意如何分組調配，或依照能力強度分級對戰，如此便可使能力較為優異的同學互相砥礪成長，也可使能力較為偏弱的同學有參與感和成就感，漸漸進步。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：4年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用的課本難易適中，並視學生需求適時改編補充。 2. 能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 4. 能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 6. 能調整教學策略。 7. 能調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手指課本認課文認字



說明：上課中



說明：課文講解



說明：上課中



說明：遊戲



說明：分組比賽勝者小鼓勵

課程實踐省思與回饋

1. 在朗讀課文中,若能搭配指字,在字音、字形對應的符應過程中,占有很重要的地位,這是從大單位記憶表徵到小單位記憶表徵的精緻化歷程,只要練習次數夠多了,他就不必依賴具體的課文而能在腦海中憑印象抽象地運用。可見兒童自有其學習閱讀的本能。
2. 從團體遊戲中,學生努力表現,爭取分數,爭取團隊勝利,而在過程中孩子學得更專注、更有效果。而我也會給小甜食的鼓勵,師生互動更好。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：5年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主要教材以課本為主，並且設計開口對話的時間，讓學生都能夠多練習說客語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	前半學期以客語成果發表內容為主，後半學期才是以課本內容進行授課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口說，加上聽力書寫方式作為主要評量依據，再根據平時的上課表現給予成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文朗誦

說明：課文朗誦



說明：學習單練習

說明：課文朗誦



說明：各地文化節慶介紹

說明：課文朗誦

課程實踐省思與回饋

班上客語程度差異兩極，所以在課程實施，大多採取鼓勵性質開口，並且請程度好的學生去指導程度較差的學生開口練習。另外五年級還有實施單字聽寫的部分，以及用賓果的方式來增強學生記憶力，而這學期的單字聽寫有明顯進步。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：5年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適中
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習單讓同學自己來操作完成-1。



說明：學習單讓同學自己來操作完成-2。



說明：學習單讓同學自己來操作完成-3。



說明：不看課本音標，試看哪唸出來。



說明：音標練習，其實很容易。



說明：學習單，同學自己上台來完成。

課程實踐省思與回饋

由同學主導，帶著台下同學一起互動學習，興致來的高。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：5年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學過程中，學生非常喜歡教師將社會重大議題融入課程，然後全班共同討論並且發表各自想法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以現實情況來說，要落實課後補救來減少學習落差實在有些難度。只能盡力在課堂進行中多多善用各種教學資源，及盡可能的多元教學風格，以求能符應每個學生的需求進而刺激其學習動力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	坦白說，若以學生筆試評量成績來看，學生的學習成效實在有很大的進步空間；但，若以學生課程中多元的行成性評量來探究，學生大多進步許多，最明顯的進步是課程中的議題討論環節，學生越來越大方的分享自己的想法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



讓孩子親身體驗雲門舞集的魅力



讓孩子親身體驗雲門舞集的魅力



師生共同討論習作



師生共同討論習作



學生小組討論課程議題



學生小組討論課程議題

課程實踐省思與回饋

我真心希望每個孩子都應該會思考、懂思考、善思考，畢竟具備思辨力的孩子才能明辨是非，並且願意探究自己的人生價值及意義。故，在課程中，我並不強調死背型的記憶知識，我衷心希望孩子知道學習這個知識的目的是什麼，是為了讓我們變得更如何？所以，課程中，我盡可能的放入相關新聞事件議題討論，讓孩子學習思辨。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：5年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：112.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級的作品創作與想像空間慢慢收些，課程設計走向開始朝比較有空間. 立體感…等 較現實寫實，也隨時事. 校內活動為主軸。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中，較大的問題是和中年級時的大量產出作品有所差距，進度常在催促中，教學資源多元運用開發不少視野，作品也細緻不少。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量方式以學習態度，作品的完整度，欣賞他人並給於回饋。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：寫實蝴蝶彩繪與美勞結合



說明：寫實蝴蝶彩繪與美勞結合



說明：寫實蝴蝶彩繪與美勞結合



說明：寫實蝴蝶彩繪與美勞結合



說明：寫實蝴蝶彩繪與美勞結合



說明：寫實蝴蝶彩繪與美勞結合

課程實踐省思與回饋

五年級的孩子上課態度不錯互動良好，上課活潑有趣，對於新知的探索很帶勁，積極學習，只是對作品的要求嚴謹也怕同儕的眼光，這是普遍高年級的症狀，但對於他們的多面表現相當不錯。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：5年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本難易適中，但習作的內容較為豐富，有學習興趣的孩子會很快完成，但對於少數比較被動的孩子而言，很難讓他們有動力寫完。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對 9 落後學生的補救：只能讓孩子看得懂單字聽的到音。很難要求孩子做更多的補救，因為他對於各科的學習是缺乏動力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	五年級的孩子程度落差稍大，只能在每次的教學上讓中等程度的孩子不要退步，維持一定的程度。讓多數孩子是可以達到聽說讀的程度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂英文習作聽力練習



說明：課堂英文習作聽力練習



說明：課堂口語練習



說明：課文驗收



說明：英文電子書課堂複習



說明：平時小考-句子重組

課程實踐省思與回饋

五年級的學生程度差異大，程度好的孩子很願意開口練習句型，被動的孩子害羞怕被笑，不願意開口。如此，會讓程度差異越大。回歸初心，希望孩子可以不要有壓力，突破自己的心防，化被動為小小主動，積極一些。才會看的到進步的影子

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂） ●年級：5年級 ●授課教師：羅少青 ●評鑑日期：112.6.28 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	應用過往所學，理解樂曲的作曲背景，遇到客家歌謠時，讓會說客語的學生，帶領其他同學朗讀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	持續安排期末考與隨堂測驗，開放學生在下課時能彈奏鋼琴，並對落後之學生予以輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生能在閒暇之餘多聽音樂，並試著找尋自己所喜愛的作品，對考試成績不理想者，給予加強並補考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂團體照



說明：祝福歌選曲



說明：同學示範演唱



說明：團體練唱



說明：小組練習



說明：同學示範

課程實踐省思與回饋

培養學生認識自己的音樂喜好，找尋為何喜歡某曲或某音樂家的原由，藉此了解個別的喜好，並接納不同的意見。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：5年級

●授課教師：黃智德、陳彥杰

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程以翰林版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容。 3. 配合時事融入課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。 3. 學生透過教學能改正錯誤的概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師與學生討論購買食物時的注意事項



說明：教師與學生討論食物保存的注意事項



說明：教師與學生討論購買到有問題食物時的處理方式



說明：課程內容「買得用心、吃得安心」



說明：課程內容「飲食安全自己把關」



說明：課程內容「消費小達人」

課程實踐省思與回饋

雖然每週只有一節健康課，但對於學生來說，從小建立正確的健康概念是很重要的。舉例來說，本學期課程中提到了飲食與食物保存的內容，從課程進行中即可發現，部分學生對於這方面的觀念稍嫌薄弱，因此，藉由課程來導正與建立學生正確的健康概念是極其重要的一件事。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：5年級

●授課教師：陳彥杰、黃智德

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	孩子學習語文的目標是為了能與人溝通，能夠好好的表述自己的想法，所以這學期課程著重讓孩子嘗試發表意見。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施上時間常覺得不足。課堂上老師做為孩子的輔導者，引導他們習得較高層次的語文發表及創作能力。然而，孩子回家的預習功課總是草草應付，需要花很多時間來補足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期在練習多回的刺激下，孩子在上台口語發表有明顯進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台朗讀課文



說明：觀看實際案例影片來探討問題答案



說明：觀賞課文內容動畫



說明：從影片中找出課文重點主旨



說明：隨堂測驗



說明：習寫習作

課程實踐省思與回饋

孩子在與同儕討論問題上有愈來愈好的趨向，老師拋出問題讓學生討論及查資料並上台發表心得，不斷的引導學生，積累他們的能力。最後再由老師統整歸納，學生收穫頗多。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：5年級
- 授課教師：戴 素 菊
- 評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習核心素養之達成，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫充實課程內容，並豐富學習經驗，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論戶外活動設計

說明：分組討論戶外活動設計



說明：活動行程設計分享

說明：活動行程設計分享



說明：老師講解路程設計缺失

說明：戶外活動行程表

課程實踐省思與回饋

從課程中讓學生由生活經驗著手，慢慢擴大生活經驗的學習認知，學習如何以生活知識及學習知識，在課堂中與同儕討論規劃戶外旅遊行程，學生覺得收穫滿滿。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：5年級

●授課教師：陳彥杰

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設重點在於配合學生能力與生活經驗，藉由影片等相關資料，讓學生能更容易理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因課程設計融入相關媒材，課程進行過程中，透過與學生討論的方式，建立與釐清學生概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片等教學媒材，讓學生更容易理解課程內容，配合多元評量方式，強化學生概念理解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀看「天使終於來了」繪本



說明：教師與學生討論「性別平等」與「性侵害防治」議題



說明：學生觀看「疊棉被」影片



說明：教師介紹「別哭，泥娃娃」一書，並與學生討論



說明：學生觀看「能源首部曲」影片，並與學生討論
環境教育



說明：學生觀看「那瑪夏的圖書館」影片，並與學生討論
環境教育

課程實踐省思與回饋

以多媒體媒材，配合討論方式，讓課程進行更順利，學生融入其中，學習效果更加。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：羽球社

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程

☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：黃智德

●評鑑日期：112.06.9

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計強調基本的訓練及基本功
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施差異化教學針對較小的年級實施個別教學，加強基本功
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過不斷的練習，精熟教學重點，也漸進的調整教學，適合每個學生
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



基礎控球練習



練習發球



正拍揮拍練習



反拍練習



對打練習 1



對打練習 2

課程實踐省思與回饋

這學期對於幾個二年級的學生來說，進步非常多。之前可能連基本的球都打不到，經過一學期的訓練，皆可以回擊跟與人對打，令老師和同學都非常的開心。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：機器人社

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程

☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：陳彥杰

●評鑑日期：112.06.21

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本社團課程設計以指導學生設計程式讓機器人按照指令動作。並藉由程式積木來讓學生進行程式設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 建立學生邏輯概念。 2. 指導學生學習使用程式積木進行機器人程式設計。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生皆能順利完成程式並讓機器人依照指令進行動作。 2. 藉由不斷測試修正的過程，讓學生學會除錯與解決問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師進程式積木說明



教師指導程式設計



學生進行機器人程式設計



學生進行機器人程式設計



學生完成機器人程式並進行測試



學生完成程式設計與測試

課程實踐省思與回饋

透過程式讓冰冷的機器人能動起來，除了讓學生有新奇感與成就感外，在過程中，學生也學會了使用程式積木的基本能力，並建立了邏輯概念，對於學生來說，實屬一種不同的學習體驗。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：5年級

●授課教師：鍾文貞、黃智德、陳彥杰

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生生活經驗設計本課程，讓學生更了解在地文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合自然領域，配合實作及實地參訪，讓學生更融入課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程設計乃結合在地生活，學生更容易融入課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識無患子



說明：製作無患子清潔劑



說明：介紹愛玉



說明：搓揉愛玉



說明：討論正確用藥



說明：參訪大樹藥局

課程實踐省思與回饋

結合生活經驗與實作，學生更了解客家文化及更願意開口說客語。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：5年級

●授課教師：黃智德、陳彥杰

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程以南一版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3. 使用平時練習卷。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說明面積單位換算



說明：面積單位換算課程



明：面積單位換算課程



說明：不規則物體體積計算課程



說明：教師以教具說明不規則物體體積計算



說明：未知數課程

課程實踐省思與回饋

在本學期課程中，關於單位換算的內容，少數學生對於進行換算時，該用除或乘容易產生混淆，必須經常給予提醒，並提供實例及引導來讓學生了解。另外，在容積與容量課程，有關不規則物體體積的測量，少數學生對於物體投入水中後，上升的水量就是物體體積的計算出現無法理解的情形，多次利用實際操作的方式，讓學生觀察到上升水量與測量物體的關係，並引導學生進行計算。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：5年級

●授課教師：陳昆益

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期翰林版課程規劃將進行「桌球」、「障礙跑」、「樂樂足」及「游泳」單元，除了桌球本校無相關設施，改為羽球之外，皆結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	「羽球」是本校推行已久的社團活動，相關設施完善充足，讓學生進行相關訓練，取代「桌球」課程，學生反應良好，成效頗佳。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為疫情停了近兩年的「游泳課程」，終於又重新實施。雖然游泳能力及水中自救檢測未若往年理想，但是能持續實施，相信學童在下個學年的檢測會更出色。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：雨天時候在活動中心進行羽球活動



說明：雨天時候在活動中心進行羽球活動



說明：游泳課程



說明：游泳能力及水中自救檢測



說明：樂樂棒球練習



說明：樂樂棒球分組比賽

課程實踐省思與回饋

本學年因疫情停了近兩年的「游泳課程」重新實施，學校聘請專業游泳教練協同教學，強化學生游泳技巧及水中自救能力。學生游泳時於水中不斷地活動手腳，既能增加心臟收縮能力、提高肺活量和肌肉的靈活及柔軟度，還可強化骨骼發展；同時，學生游泳能刺激大腦神經系統的發展，因為大腦控制四肢的運動能力，對學生的視覺、聽覺、觸覺及平衡覺之感覺統合發展大有裨益。

雖然因為停辦近兩年的游泳課程，期末的游泳能力及水中自救檢測未若往年理想，但是能持續實施，相信學童在下個學年的檢測會更出色。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：5年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑))

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 3. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讀者劇場練習



說明：學生認真專注



說明：母親節遊子吟吟唱



說明：上導中



說明：學生踴躍發言



說明：語詞大風吹活動

課程實踐省思與回饋

讀者劇場是一個團體利用綽排的方式，以大声朗讀來表現一個劇本，表演者可手拿劇本，朗誦強調將文字由口中表達出來，包含語表情。注重學習者學習過程和反覆練習，並不強調表演的成果。學生很認真學習，並有很高學習興趣，成效不錯。

課堂中學生若能踴躍發言，這通常是值得鼓勵的，但若發表過於頻繁，會影響教學進度，且影響其他人發言，甚至會讓其他孩子覺得他愛現，其實孩子是要透過發言被大人同儕看見，而建立自信心。這時我會請孩子舉手發言，並說要給每位同學公平發言機會，並稱贊「會發言」的學生很棒。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：6年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為基本教材，再多補充一些相關內容給予學生。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	前半學期以客語成果發表內容為主，後半學期才是以課本內容進行授課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時補充衍生相關主題，讓學生對於該主題更有印象，吸收還不錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：信仰中心語詞介紹



說明：課文朗誦



說明：三山國王廟影片欣賞



說明：客語學習單練習



說明：客家義民文化影片欣賞



說明：課文朗誦

課程實踐省思與回饋

學生對於課本內容較無興趣，因此上課多以補充方式來增加課程內容，學生也較踴躍發表意見。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：6年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適中
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：下課前，活動筋骨吧。



說明：哇，真的很專注耶。



說明：用客語講小故事，有難度了吧。



說明：有些傷景的課。



說明：課文標題，耶耶耶。



說明：輕鬆一下，欣賞客語影片”魯冰花”。

課程實踐省思與回饋

青少年的孩子，感受比領悟多，讓他們看看客語影片，效果比上課好。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域 ●年級：6年級 ●授課教師：陳昆益 ●評鑑日期：112.6.27 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計總是結合時事(重大社會議題)，以求孩子能夠真正理解社會課程的意義。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	時事議題總是依賴網路資源做引導，特別感謝學校資源穩定，讓課程得以順利實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生往往在能夠自我操作的課程學習成效最佳，故，在時間允許內會讓孩子自製心智圖，以強化課程效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生畫製心智圖。



學生畫製心智圖。



引導學生在世界地圖中找到文本所題及的國家。



老師說明文本內容涵意。



Youtube 影片做補充教材。



Youtube 影片做補充教材。

課程實踐省思與回饋

社會領域的課程內容生活且多元化，雖然有些部分對學生來說較陌生不好理解，但透過實例分享與影片補充，就能增進學生的理解能力；特別將桌遊融入教學中，更能喚起學生的學習興趣。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（美術）

●年級：6年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：112.6.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程計畫依照畢業班的特殊身分，以製作個人海報為主軸，對六年來的成長，做一個統整和反思。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能展現學生個人風格，並做六年來的回顧與梳理，對於作品呈現可自由選擇媒材，添加豐富性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術與人文的評量方式，以學習態度、個人創意作品及完整度為主要重點，能將作品用心地呈現，就是這堂課的學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：個人畢業海報製作



說明：個人畢業海報製作



說明：個人畢業海報製作



說明：個人畢業海報製作



說明：個人畢業海報製作



說明：個人畢業海報製作

課程實踐省思與回饋

六年級這學期大多為個人的畢業海報做準備，每個人的個人名字設計. 在萬巒國小期間的心智圖. 我的好朋友. 我最愛的一幅畫. 給好友的祝福……。

六年來一路成長的感受與軌跡，收穫同儕情誼，學習歷程反思……成為六年級這一學年最主要的課程主軸，每個孩子都是我從一年級看到六年級，一路上的學習變化，成長落差皆有感觸與驚喜，這張個人海報也是一份禮物，希望能好好珍藏。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：6年級

●授課教師：羅美倫

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容多數有達成教學設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年六年級學生程度較為一致，不太需要對孩子們進行落後補教，所以有更多時間讓孩子們透過平板學習新的英文學習平台。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級的孩子程度比較集中，對於背單字，念課文部分，有導師在旁的協助。讓學習效果是超級有感。主要是一週兩次的教學時間較少，有導師的叮嚀，讓孩子們在背單字句型驗收上，超快速。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂英文習作聽力練習



說明：英文歌曲律動練習



說明：英文讀本有聲書閱讀



說明：課堂英文習作聽力練習



說明：課堂英文習作聽力練習



說明：英文歌曲練習

課程實踐省思與回饋

今年六年級的孩子學習欲望是強烈的，所以孩子們會想透過校外 RT，英文單字桌遊比賽來增進自己的英文興趣。態度正向學習就會開心，上課的氛圍是開心愉悅的。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂） ●年級：6年級 ●授課教師：羅少青 ●評鑑日期：112.6.28 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級音樂課介紹芭蕾舞劇、音樂劇等等，來認識不同領域與音樂的結合，並帶入至本土的歌謠作品，以此理解中、西方之不同詮釋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦與網路資源觀賞課外影片，讓學員表達各自的音樂喜好，以此投票共同選出畢業歌曲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以分組方式練習畢業歌，要求回家需跟著歌曲節奏唱出歌詞，最後進行小組比賽。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：影片欣賞



說明：小組歌唱練習



說明：直笛團體練習



說明：直笛小組考試



說明：課堂團體照



說明：畢業歌練唱

課程實踐省思與回饋

六年級下學期的學生，即將畢業，開放學生給老師畢業歌名單，最終讓他們投票表決，學生須進行分組練習，讓他們學會彼此配合，且接納不同聲音與意見。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：6年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	就醫觀念是否正確，對學生的影響很大，所以在上「就醫即時通」單元，補充一些課程外的知識，給予學生多一些正確的觀念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生的回答，適時給予引導，不要讓錯誤的觀念一直延續下去。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及發表的方式，讓學生針對自己對健康議題提出自己的看法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：解說何謂全民健保



說明：健保卡使用



說明：健保卡的用處



說明：我的未來不是夢



說明：珍惜醫療資源別浪費



說明：每個性別有不同的優點

課程實踐省思與回饋

六年級的健康觀念大概都有，但是否能真正落實在生活中，就要看學生願不願意配合。因為這堂課在下午第一節，所以上課時，大部份學生午睡剛醒，因此要如何在課堂授課中引起學生的注意，是上課中不斷思考要如何努力及改善的部份。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：6年級

●授課教師：林怡君

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、視學生需求適時增減課程內容，並補充該學習階段所需之教材。 2、以學生生活情境與經驗出發，設計符合素養導向之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、善用不同教學資源，豐富學生學習經驗。 2、落實差異化教學，給予不同程度學生不同學習任務，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、善用多元評量方式檢核學生學習成效。 2、根據學生學習成效，滾動式修正教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：文本分析，提升理解與思辯能力。



說明：文本分析，提升理解與思辯能力。



說明：課文生字延伸，將四字詞內化，練習用自己的方式詮釋，精簡地用三個字輸出。



說明：結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。



說明：作文課－善用五感體驗，蒐集生活中各種有情感的素材。



說明：作文課－善用五感體驗，蒐集生活中各種有情感的素材。

課程實踐省思與回饋

- 1、平時運用多元方式擴充語彙量，詞首、詞尾造詞，並串聯二詞縮寫成十字內句子；善用甲乙本補充成語，並增加課外延伸四字詞，讓孩子練習消化語意，並轉化成自己的語言，用三個字詮釋，如冥頑不靈－>很頑固。
- 2、練習運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息及觀點，並連結個人相關知識與經驗，練習提出自己的觀點、表達自己的看法。
- 3、十二年國教強調學習在生活情境中的運用，讓孩子善用五感體驗，蒐集生活中素材，讓寫作這件事跟生活產生真實關聯，促成有意義的學習——寫出有情感、有生命力文章。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：6年級
- 授課教師：戴素菊
- 評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應該學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充，結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程內容解說



說明：連結相關影片教學



說明：性別影片觀賞



說明：連結家庭教育教學影片



說明：學生用平板搜尋資料



說明：學生用平板搜尋資料

課程實踐省思與回饋

在課程中，依課程內容及特性，滾動式修正課程設計，讓學生學習更有意願，透過同儕互動、激發、應用，進而一起熱絡討論，發展出學生「知行合一」、「涵蘊內化」之習性。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性別平等課程



說明：性別平等課程



說明：家庭教育課程



說明：家庭暴力課程



說明：性侵教育課程



說明：性侵教育課程

課程實踐省思與回饋

上完這些課程後，學生更能了解基本的相關知識和因應之道。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：電影欣賞社

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程

☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：3-6年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：112.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生能多接觸多元議題的內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、 教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性， 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



專心觀看影片



專心觀看影片



專心觀看影片



專心觀看影片



專心觀看影片



專心觀看影片

課程實踐省思與回饋

在影片中寓教於樂，讓孩子學習到不同議題的精神。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：編織社

●課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程

☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：3-6年級

●授課教師：林怡君

●評鑑日期：112.06.21

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)
(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、社團課程帶領孩子認識不同繩材、練習搭配色彩，並學習基本打結方式(單向平結、雙向平結、蛇結、螺旋 DNA……)。 2、綜合以上所學，結合學生生活經驗與情境，製作個人化作品，如：防水手繩、聖誕樹吊飾、伸縮飲料提袋……。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、學生能分辨繩材(泰國/南美)，並說出其適合的編織方式。 2、針對學生不同進度及手指靈活度，予以不同的教學方式。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 滾動式調整課程及教學策略，讓每位學生都能在時間內產出個人作品。 2. 在穩定的繩結基礎下，每個人都能發揮創意，運用多元色彩及不同粗細的繩材，編織出獨一無二的作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



認識繩材，自行選色。



練習單向、雙向平結。



合作丈量繩材。



專注編織手繩。



螺旋 DNA 過程拆解及練習。



伸縮飲料提袋成品。

課程實踐省思與回饋

- 1、在上學期的基本繩結基礎下，這學期進行新的編織方法及作品教學時，順利很多。
- 2、編織課程需要細心、用心及耐心，驚喜的發現在混齡的編織社裡，大家發展出特殊的革命情感，認識了不同年級、班級的朋友，彼此合作、照顧，每一堂課都非常快樂。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程

☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：鍾文貞、陳昆益、鄭雅惠、林怡君

●評鑑日期：112.06.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)
(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從學生生活經驗出發，設計符合其生長環境之課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多元體驗及在地踏查，讓學生更了解自己的文化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元的體驗，讓學生對於自身文化產生認同感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：輪流搓揉愛玉子。



說明：開心享受檸檬愛玉。



說明：單車環鄉，認識自己的土地與文化。



說明：了解在地產業與信仰。



說明：教師提醒行程規劃注意事項。



說明：分組規劃下學年單車環鄉路線。

課程實踐省思與回饋

透過實作及實地參訪，讓學生更了解自己的文化，並對自身文化產生認同感。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：6年級

●授課教師：林怡君

●評鑑日期：112.6.26

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計符合學生學習階段之學習內容，並依學生學習需求、生活經驗出發，調整教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用分組合作學習方式，課堂中讓理解力佳、學得較快的學生擔任組長，帶領落後的組員一起前進；課後針對學生不同學習進程調整教學方式，朝拔尖扶弱的方向前進。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、透過多元評量方式(口頭搶答、紙筆測驗、均一線上評量)評估學生學習成效。 2、針對評量結果滾動式修正教學策略，確保多數學生能精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：畫圖揭示怎樣解題-間隔問題。



說明：討論各自的發現，繪出統整圖表。



說明：透過遊戲，理解「怎樣解題-雞兔問題」題意及列出相關佈題方式。



說明：透過遊戲，讓孩子理解隻數與腳數的關係，藉由嘗試錯誤找到推理方法。



說明：分組討論形體關係，輪流上台分享如何有效率計算不規則物體體積。



說明：運用平板分組練習均一平台數學題目，透過即時獎勵機制，提升學習動機。

課程實踐省思與回饋

1、多數學生容易在第五單元-怎樣解題產生迷思，花了較多時間澄清不同題型題意，共同討論、歸納:1. 和差問題、2. 雞兔問題、3. 年齡問題、4. 間隔問題、5. 追趕問題，並畫出圖表幫助學生正確理解題意並順利解題。

2、學生程度差異大，課堂採差異化教學，根據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度及評量方式，並給予不同程度學生不同學習任務。

3、班級學習氛圍佳，半數學生自動、積極，也會帶領學得較慢的學生，互相討論、協助彼此解題，充分發揮自發、互動、共好的精神。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：6年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應該學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充，結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：講解運球轉身過人



說明：學生練習如何運球轉身過人



說明：進階運球轉身過人上籃



說明：排球活動-舉球



說明：師生共同參與



說明：趣味躲避球

課程實踐省思與回饋

體育課程在國小學童上，是最開心的課程，體育不僅讓學生獲得學科知識及比賽規則，在實作上能強身健體，也能達到團隊精神，針對能力不佳的學童，盡可能調整他的學習程度，讓他可以儘快跟上同儕。

屏東縣萬巒國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：6年級

●授課教師：趙珮容

●評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃的內容能呼應該學習領域、核心素養之達成。 2.所採取的課本難易適中。 3.教材能結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 5.能善用相關之教學資源、教具、器材等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	6.能依據課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。 7.課程經評量後，多數學生確實能達成該領域核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：節日歌練習



說明：游子吟吟誦



說明：閩南語俗諺練習



說明：上學中



說明：語詞遊戲樂園



說明：語詞寶果遊戲

課程實踐省思與回饋

台語諺語是先民們生活經驗與智慧的結晶，這些諺語流傳久遠，雖然都以口語方式表現，但對人民的影響並不下於四書五經。

為了培養學生對在地本土傳統文化的認同，並促進文化傳承，教育部國教署鼓勵學校將節慶文化融入課程，以節慶活動、生活事件、物文化產物做為體驗社會文化的開端，透過實際感受節慶氛圍，讓學生了解節慶的意義，及隱含的生活智慧與價值，也引發孩子的學習動機。