

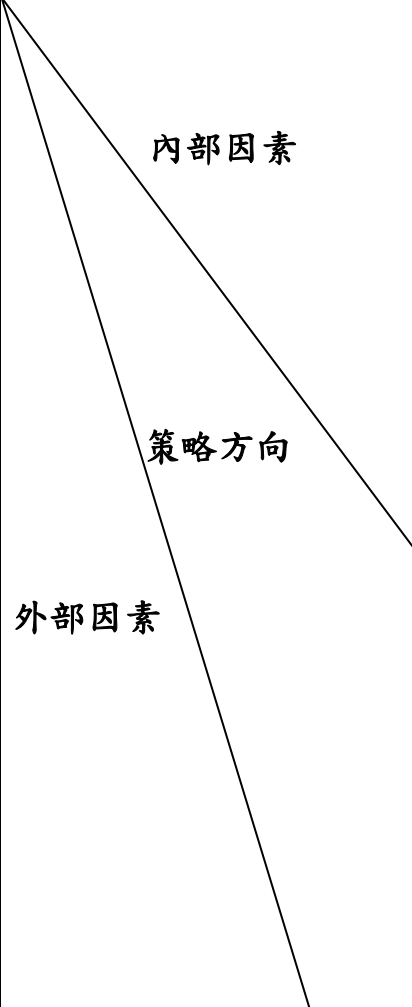
壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	萬巒國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣萬巒鄉褒忠路 28 號		電話	08-7811627
網址	https://www.wles.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-7810736
校長	溫在成			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7811627 轉 12
	職稱	教導主任	姓名	陳昆益
教師數	18			
班級數及 學生數概 況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		10	176
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計			
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級受輔學 校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	3
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 校園寬廣、教學軟硬體設備完善，並設有一座學生活動中心。 2. 師資結構完整，在本土語、新住民語、英語、體育、美術及音樂教學都具有專長教師。 3. 學生含括客家、閩南、原住民及新住民子女，因應多元的學生族群，開設多班母語課程，可促進學生傳承及瞭解不同文化。 4. 教師教學認真，對於學校行事活動配合度高。 5. 教師兼任行政工作能克盡職責並相互支援，有效完成各項校務推展活動與任務。 6. 學校發展多元社團，如羽球、足球、樂樂棒球、直排輪、桌遊、素描及兒童美語等，提供孩子多元展能的舞台。	劣勢-W 1. 弱勢家庭背景的學生比例高，普遍學習支持環境不足。 2. 社會變遷快速，網路手機世代衍生新興學生觀念或行為偏差現象，影響教師班級經營與教學活動，需個別輔導的學生越來越多。 3. 教師擔任行政職務意願不高，行政職務流動率較高。 4. 校舍場地設施使用多年已顯老舊，如學生活動中心鐵皮屋頂鏽蝕滲漏、校舍廁所採光通風不佳管線易阻塞、操場 PP 跑道破損等。
	機會-O 1. 學區傳統人文資產配合學校共同推動客委會客語結合 12 年國教校訂課程計畫。 2. 家長注重子女教育，關心校務發展及師生教學品質，且支持學校。 3. 教育部智慧網路及智慧教室的建置，提供教師創新及活化教學的環境。 4. 申請教育部專案計畫，協助提升教師專業知能 5. 運用教育部補助學校工程計畫平台，充實改善學校軟硬體設備。 6. 善用各項資源，實施適性教學和差異化補救教學。 7. 家長會與學校互動良好，是親師溝通及校務推動	1. 結合地區特色環境、產業文化、山川景觀、自然生態、人文藝術等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，發展符合學校特色的跨領域校訂課程。 2. 以客語生活學校傳承語言、文化；舉辦走讀庄頭、環鄉、多元美食，使孩子認識家鄉、愛鄉，並接受多元文化 3. 運用教師教學研究會、學年會議、領域小組會議、專業成長社群等，教師同儕進行課程與教學的活化與增能。 4. 推展學生多樣化學習活動，多元性社團活動，發展學生興趣，開展學生多元智能。 5. 開設多元母語課程，如閩南語、客語、原住民語及越南語等，傳承不同族群語言文化。 6. 結合社區文化、節慶及校本課程辦理多元活動或競賽，展現學生學習亮點。 7. 善用各項資源，如學生學習扶助、因才網、兒童課後照顧等，實施適性教學和差異化補救教學。 8. 建構校園關懷支持系統，整合校內外各項補助措施及資源，落實適性的全方位輔導工作，讓弱勢或特殊學生在愛的溫度下成長。 9. 建立校內親師溝通、班級偶發事件和緊急事件等支援處理機制，透過班親會、家長會或親職教育，爭取家長信賴與支持。

的堅強後盾。	10. 積極爭取中央或縣府資源，改善教學環境設施設備，營造優質精緻校園。
威脅-T 1. 校門口前褒忠路為鄉內交通要道，行車頻繁，造成師生出入校園潛藏風險。 2. 少子化和大學區制的實施，形成鄰近學校間的招生壓力與微妙競合關係。 3. 少子化現象及家長自主意識抬頭，增加親師溝通難度。	