

參、彈性學習課程計畫

上學期 22 週共 132 節、下學期 21 週共 126 節，合計 258 節

上學期(■1. 法定議題 ■2. 客語結合校訂課程 ■3. 資訊、英語會話)				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性別平等教育 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)			
第二週	性別平等教育 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)			
第三週	家庭教育課程 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)			
第四週	資訊(1)+英語會話(1)	2		校園防災防震演練(2)
第五週	豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		水中自救宣導(1)
第六週	性侵害防治教育 (3) + 資訊(1)+英語會話(1)			水中自救宣導(1)
第七週	豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		水中自救宣導(1)
第八週	豐收的季節 (2) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		
第九週	豐收的季節 (2) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		
第十週	豐收的季節 (1) + 西風的話 (1) 資訊(1)+英語會話(1)	2		
第十一週	資訊(1)+英語會話(1)			戶外教育 (4)
第十二週	西風的話 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)			補第 11 週戶外教育 (3)
第十三週	環境教育(3) + 西風的話 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)			
第十四週	西風的話 (2) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		
第十五週	西風的話 (1) + 隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		
第十六週	家暴防治課程 (3) + 隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)			
第十七週	資訊(1)+英語會話(1)			全校運動會(4)
第十八週	隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)			補第 17 週全校運動會(3)
第十九週	隆冬慶典 (2) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		
第二十週	隆冬慶典 (2) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		
第二十一週	隆冬慶典 (2) + 資訊(1)+英語會話(1)	2		
第二十二週	隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)			紓壓路跑活動(3)
總計	88(法定議題 18、客語結合校訂課程 26、資訊 22、英語會話 22)	22	0	22

下學期 (■1. 法定議題 ■2. 客語結合校訂課程 ■3. 資訊、英語會話)				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性別平等教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)		0	
第二週	性別平等教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)		0	
第三週	家庭教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)		0	
第四週	資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	交通安全宣導(2)
第五週	資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	交通安全宣導(2)
第六週	拜訪春天 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	
第七週	拜訪春天 (4) + 資訊(1) + 英語會話(1)		0	
第八週	資訊(1) + 英語會話(1)		0	多元文化闖關暨 兒童節活動 (4)
第九週	資訊(1) + 英語會話(1)		0	班際體育競賽 (4)
第十週	社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	
第十一週	社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	
第十二週	資訊(1) + 英語會話(1)		0	本土語成果發表(4)
第十三週	社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	
第十四週	家庭暴力防治教育 (3) + 社區走春 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)		0	
第十五週	社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	
第十六週	性侵害防治教育 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	
第十七週	性侵害防治教育 (1) + 社區走春 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	
第十八週	歡樂一夏 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)		0	英語歌謠比賽 (3)
第十九週	環境教育 (1) + 歡樂一夏 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)	2	0	
第二十週	環境教育 (2) + 歡樂一夏 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1)			
第二十一週	歡樂一夏 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)	1	0	才藝表演 (2)
總計	84(法定議題 18、客語結合校訂課程 24、資訊 21、英語會話 21)	21	0	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節

課程名稱	性別平等教育課程		實施年級	四年級
課程目標	學習尊重別人與自己的差異並了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
議題融入	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習 內容	綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	(1)能閱讀繪本並回答教師提問，理解兩性的不同，學會彼此尊重。 (2)能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。			

	(3)能完成學習單			
教學資源	共讀繪本---朱家故事 共讀繪本---小小其實並不小 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1-2 週	1.性別平等教育 【我們一樣行】	第一節【好朋友 拉拉手】 活動一:觀看影片 https://www.gender.edu.tw/study/index_junior.asp?subcate=45&cate=1 活動二:師生共同進行實例討論 活動三:教師總結 與同儕相處，要彼此尊重個別差異。 第二節【甜蜜家庭】 活動一:教師導讀繪本---朱家故事 活動二:教師進行提問 活動三:學生思考家中家務分工的狀況是否適當?有哪些需要改變的呢? 第三節【家事分工】	6	

		活動一:請學生填寫學習單---家事分工大調查 活動二:分組討論並上台發表 活動三:經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。 第四節【我的未來不是夢】 活動一:觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=V-siux-rWQM&t=6s https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 活動二:教師提問 1. 影片中的芭比娃娃跟印象中的芭比娃娃哪裡不一樣? 2. 職業與性別有相關嗎? 活動三:教師總結 不分性別，只要有決心有用心，在各行各業中都會有所成就。 第五節【小小其實並不小】 活動一:共讀繪本---小小其實並不小 活動二:教師提問：		
--	--	---	--	--

		1.故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？ 2.哥哥們為什麼不讓小小加入呢？ 3.在練習的過程中小小的表現如何呢？ 4.在比賽時小小的表現如何呢？ 5.比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？ 活動三:教師歸納 只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。 第六節【夢想起飛】 活動一:填寫學習單---夢想起飛 活動二:學生進行小組分享 活動三:教師總結		
下學期 第 1-2 週	1.性別平等教育 【欣賞彼此】	第一節【性別印象?】 活動一:教師請學生拿取彩色筆，在紙上畫下男生的顏色與女生的顏色。 活動二:觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c	6	

		活動三:教師提問 影片中的右右喜歡玩的玩具是什麼? 同學對他的喜好的反應是? 你覺得同學這樣的反應恰當嗎? 第二、三節【男生女生配】 活動一:分組活動 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎? 活動二:教師小結 並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 活動三:觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8		
--	--	--	--	--

		活動四:教師提問 你在影片中看到男生和女生的差異是什麼?你覺得公平嗎? 第四、五節【勇敢做自己】 活動一:阿宗和小南 阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。 活動二:教師提問 1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 小南：傷心、委屈、生氣。 阿宗：愧疚、生氣。 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ (3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？		
--	--	--	--	--

		(4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 3. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。 4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 5. 教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？ (4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？ (5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？ 6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。 7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1)男生應該要()。 (2)女生應該要()。		
--	--	---	--	--

		(3)女生才會()， 你是男生不可以()。 (4)男生才會()， 你是女生不可以()。 8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 第六節【生氣王子】 活動一：生氣王子 教師講述生氣王子的故事。 活動二：教師提問 (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？ (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？ (3)生氣王子生氣時會有什麼表現？ (4)你生氣的時候會怎麼做？ (5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？ 5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。		
--	--	--	--	--

		(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 (2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 活動三:當我……，我可以…，請學生發表自己宣洩情緒的好方法。 (1)跑步、運動。. (2)聽音樂、唱歌。 (3)跟家人或同學聊天。 (4)打枕頭。 (5)玩電動遊戲。 (6)躲在房間裡哭。		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育課程		實施年級	四年級
課程目標	瞭解家庭的意義及建立良好的家庭生活習慣。			
核心素養 具體內涵	綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
議題融入	人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習 內容	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
表現任務	能完成家庭學習單，並能談談自己家庭的相處經驗。			
教學資源	阿公或阿嬤的相片 學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第3週	2.家庭教育課程 【阿公阿嬤的回憶錄】	【阿公(嬤)的回憶錄】 第一節【阿公(嬤)的寫真集】 請每位小朋友拿出自己的阿公或阿嬤的相片，向同組小朋友做簡單的介紹，同組小朋友互相傳看。(事先請孩子回家詢問阿公阿嬤)(若沒有，可以問爸媽記憶中的阿公阿嬤) 第二節【玩具總動員】 老師盡量收集童玩，邀請小朋友的阿公，到教室向小朋友說明這些玩具的時代背景、製作材質、如何玩等相關童玩的問題。 第三節【阿公(嬤)的私房菜】 老師發下【阿公(嬤)的私房菜】學習單及美勞用具，請孩子分組討論。 2. 請小朋友在學習單的框框中畫上最喜歡吃的一道阿公(嬤)的私房菜，並塗上顏色。	3	
下學期 第3週	2.家庭教育課程 【家庭休閒樂悠遊】	【活動一】談談經驗與感受 1. 教師引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。 2. 教師提問： (1)你平常從事哪些家庭休閒活動？	3	

		(2)和家人一同的休閒活動中，你有什麼樣的感覺？ (3)你喜歡和家人一同參與休閒活動嗎？為什麼？ (4)你和家人一起參與休閒活動時，印象最深刻的是什麼？ 【活動二】我家休閒活動紀錄 1. 教師先以自身為示範，引導兒童學習如何記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。 2. 教師發下 A4 紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在 A4 紙上。 【活動三】分享時間 1. 教師請兒童先兩兩相互分享。 2. 兒童上臺分享時，教師應適時邀請臺下兒童給予回饋。 3. 教師可將學童分享的因素記錄在黑板上，並歸納全班的想法。 4. 教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。		
--	--	---	--	--

課程名稱	性侵害防治課程		實施年級	四年級
課程目標	認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型並能學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
議題融入	人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
	學習 內容	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	能說出性騷發生的幾種情況及應對方式，完成「身體敏感度大考驗」活動。			
教學資源	性侵害防治影片 男生和女生兩個布偶			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 6 週	3.性侵害防治課程 【拒絕校園性騷擾】	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2. 老師引導說明： 〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。	3	

		〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。 三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提高自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。 ～ 第一、二節課結束 ～ *課前準備 教師事先準備男生和女生兩個布偶。 一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾） 1. 男生和女生互相抱在一起。 2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」		
--	--	--	--	--

		3. 女生親男生的臉。 4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 二、主要活動 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面 哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示 的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如： 〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 〔2〕拿色情圖片給你看。 〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。 〔4〕不懷好意的上下打量你。 〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。 4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。		
--	--	--	--	--

		三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。 ～ 第三節課結束 ～		
下學期 第 16 週 — 第 17 週	3.性侵害防治課程 【我要勇敢的說「不」】	【活動一】 做自己身體的好主人 1.請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？ 2.要如何拒絕？如何保護自己？ 3.討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 【活動二】 能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 【活動三】 問題討論 1.我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ （告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線） 3.教師歸納：	3	

		我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育課程		實施年級	四年級
課程目標	發現人類生活環境的改變與其對地球生態的破壞情形及說出環境保護的重要，喚起環境保護的意識。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶外教育 戶 E1 善用教室、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習 表現	自然與生活科技 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習 內容	自然與生活科技 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社會 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
表現任務	(1) 察覺並說出圖畫中的環境有哪些變動?說出自己 and 環境之間的關係。 (2) 能完成學習單			
教學資源	可回收的物品，如塑膠袋、保特瓶、紙類… 學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 13 週	4.環境教育 【小小觀察家】	一、活動 1 小小觀察家 1. 展示繪本中任一張圖畫，提示觀察重點：「房子、大樹、草地、池塘、山坡、人物」 2. 收起任一張圖畫，暫時不給學生看。 3. 將學生分為六組，每組隨機發給一張圖畫，請各組觀察圖畫的內容並進行小組討論。 4. 由第一組觀察第一張圖畫，第二組觀察第二張，以此類推（不告知學生圖畫的順序）。 二、活動 2 眼明手快 1. 老師使用投影機展示發給學生的任二張圖畫。 2. 先由該兩組學生針對老師的問題進行搶答。 3. 老師針對這二張圖畫進行提問：例如： （1）房子有哪些變化？（2）房子前面的那棵大樹，有哪些變化？ （3）房子四周的草地，有哪些變化？（4）左下方的池塘，有哪些變化？	3	

		(5) 遠方的山坡，有哪些變化 (6) 人們所做的活動，有哪些不同？ 4. 搶答活動進行時，其他四組要仔細聆聽外，並針對這二張圖畫進行觀察。 5. 老師提問，由其他四組搶答： (1) 這二張圖畫的季節分別是什麼？(2) 除了有人以外，分別還有哪些動物？ 6. 依序進行其他幾張圖畫的觀察與說明、搶答活動。 三、活動 3 動腦時間 1. 老師以隨機排列方式將七張圖畫都黏貼在黑板上。 2. 先讓學生觀察七張圖片的變化，讓學生觀察這些圖片各發生了什麼樣的變化。然後隨機請一個小朋友上台，依據所觀察到的變化重新排列組合，再請他說明為何這麼排序 3. 再隨機抽另一個小朋友上台並加以說明。 4. 幾個輪迴後，全班會取得共識，排出正確的順序。 5. 師生討論： (1) 這七張圖畫，你最喜歡（或最不喜歡）哪一張？為什麼？		
--	--	---	--	--

		(2) 你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (3) 七張圖畫繪本的週遭環境有哪些改變？你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？ (4) 這七張圖畫的改變，你知道哪些是「人為的改變」？又哪些是「自然的改變」？ (5) 我們周遭的生活環境是否也有改變？為什麼？你喜歡改變之前還是之後的環境？為什麼？你知道改變的原因嗎？ (6) 從前阿公、阿媽的生活方式和現在我們的生活有什麼不同？ (7) 我們目前的生活環境有哪些優點？又有哪些缺點？ (8) 生活方式改變，對環境產生怎樣的影響？會對其他生物的生存會有怎樣的影響？ (9) 如果要讓我們目前的生活環境能夠變得更好，你知道有哪些方法嗎？		
下學期 第 19 週 - 第 20 週	4.環境教育 【垃圾知多少】	*課前準備 教師先準備一些可回收的物品，如塑膠袋、保特瓶、紙類… 一、引起動機	3	

		教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？借由此活動讓學童知道垃圾的產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來，如果你從事的活動愈多，可能產生的垃圾就愈多。 二、主要活動 1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： (1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？ (2) 回想看看，你一天製造哪些垃圾？ (3) 你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？ 2. 教師引導說明垃圾與環境的關係： (1) 如果垃圾被亂丟，環境就會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康 (2) 如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？堆積如山的垃圾如果不處理，經過風吹雨淋、貓狗亂咬之後，垃圾亂飛，會發出臭味，進而產生環境汙染。 3. 教師展示一些垃圾（塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…）說明垃圾與人類生活行為的關係： (1) 過去人們的生活不像現代這麼便利，常常是自己提著桶子或罐子去購物，且比較不注重東西包裝，相對的所製造的垃圾就較少。 (2) 現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，且現代人習慣東西用過以後就丟掉，使得垃圾越來越多。		
--	--	--	--	--

4. 教師引導說明台灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年台灣所製造的垃圾量近 2100 萬噸，若把這些垃圾平鋪在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。

三、歸納統整

教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。

～ 第一節結束 ～

活動一

老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？

活動二

1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋：

(1) 想想自己一天使用了多少個塑膠袋？大部分的用途是什麼？

(2) 你用過的塑膠袋會怎麼處理？

(3) 塑膠袋有什麼性質？（是生活中最常見的東西，它的好處是方便、輕薄，所以現代人常使用，但是它如果被當成垃圾，使用掩埋法是不易腐爛，如果燃燒又會產生有毒物質，所以處理上非常棘手）

		(4)如何減少使用塑膠袋？（自備購物袋、洗淨的塑膠袋重複使用、用其他器具來代替塑膠袋…等） 活動三 教師引導學童分組討論垃圾的處理方式 (1)家裡的垃圾是怎麼處理的？ (2)垃圾怎麼處理比較好？ 活動四： 教師引導說明垃圾的處理方式 教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。 活動五： 教師提問 (1)資源回收的好處有哪些？ (2)哪些物品可以回收？ (3)回收物品是否有識別標誌？ (4)每一類資源回收後可以怎麼處理？ (5)回收時，有什麼要注意的？		
--	--	---	--	--

		活動六： 教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。 ～ 第二、三節結束 ～		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治課程		實施年級	四年級
課程目標	了解家庭和諧的重要，避免因家暴而讓家庭不完整 。			
核心素養 具體內涵	家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育 3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
		學習 內容	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	
表現任務	(1)能察覺並說出故事中有何問題?提出解決方式。 (2)能完成學習單			
教學資源	小熊的故事簡報 失落的一角及失落的一角大圓滿 ppt 學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 16 週	5.家庭暴力防治課程 【除暴小英雄】	教學準備 1. 小熊的故事簡報。 2. 學習單。 【活動一】 小熊的故事 1. 教師講述故事，請學生專心聆聽。 2. 猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ 【活動二】 除暴小英雄 1. 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。 2. 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。 【活動三】 不是你的錯 1. 教師講述故事，請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，學生舉手回答。	3	

下學期 第 14 週	3.家庭暴力防治課程 【失落的一角】	教學準備： 1. 失落的一角及失落的一角大圓滿書。 2. 心情小語卡片。 【活動一】失落的一角——PART1 教師講述『失落的一角』並讓學生討論下列問題。如： 1. 圓在尋找什麼？ 2. 圓為什麼要尋找他失落的一角？ 綜合活動 教師歸納本單元重點。 【活動二】失落的一角——PART2 教師講述『失落的一角會見大圓滿』，讓學生討論下列問題如： 1. 失落的一角在尋找什麼？ 2. 失落的一角為什麼要尋找？ 三、綜合活動 教師歸納本單元重點。 【活動三】失落的一角——PART3 1. 請學生上台發表自己. 心情小語卡片 2. 綜合活動 3. 教師歸納本單元重點。	3	
--------------------------	----------------------------------	--	----------	--

課程名稱	戀戀庄、四季謠---豐收的季節		實施年級	4 年級
課程目標	客語結合校訂課程 (上學期) 【豐收的季節】 1. 認識日常生活的客家語詞，了解檳榔典故，並增進對客語文的興趣。 2. 能用簡單的客語說出檳榔的好處與壞處。 3. 能探索、思考檳榔在傳統的婚宴喜慶所代表的意義。 4. 能以簡短的客語說出檳榔對人體健康及環境的影響。			
核心素養 具體內涵	客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E- C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。 藝術領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

	學習 內容	客語文 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		
表現任務	1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。 2. 能透過課程可以了解民俗活動與藝術的結合。 3. 能認識客家常見的植物，及學到其在生活上應用。 4. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 5. 完成學習單，能家人分享課堂所學。			
教學資源	自製教學 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(10)週	豐收的季節	活動一：檳榔的典故(2 節) 1. 利用圖片及影像介紹檳榔的典故。 2. 原住民及早期客家人的婚嫁喜慶的聘禮及待客禮之一。 3. 檳榔曾經是綠金，是高屏及南投地區農民的重要收入來源。 4. 能說出「多子多孫」、「同心團結」、「禮貌禮俗」等客語。 5. 檳榔對環境的影響:檳榔樹與水土保持 (早期農民會把雜草清除，避免雜草競爭養分及水分)檳榔園水土保持，常用的方法有全面植草覆蓋，避免表土沖蝕；設置山邊溝或縱向排水溝，可迅速將地表逕流集中，安全排除地表水；設置平台階段，有效降低坡面坡度，減緩地表逕流沖蝕；設置緩衝帶，減緩地表逕	10	

		流，攔阻泥沙，過濾肥料及有機物，防止下游水源污染。 6. 師生共同討論---要種植檳榔嗎？ —第一、二節結束— 活動二：人類吃檳榔的歷史（2 節） ★早期： 1. 東漢時期就有食用記錄，甚至連吃法都跟現代差不多。石灰（可調配成紅灰、白灰、黑灰等不同口味）及芫葉（或芫花，味均辛辣），三者合在一起嚼食，有健胃、禦寒、解瘴氣濕毒，及提神等多種功效。 2. 唐朝詩人韓愈被貶斥嶺南蠻荒地區時，遇瘴氣，食檳榔而痊癒，故曾大力提倡食用檳榔。 3. 清朝閩、粵移民在台披荊斬棘、開疆闢土，也需要檳榔對抗天然疾病，留下不少記載當時人吃檳榔的事跡。 4. 生活在中南部濕熱森林的原住民，為了禦寒、解毒，即有嚼檳榔的習慣。 5. 被認為是第一位記載嚼檳榔習俗的歐洲人---西班牙探險家阿爾瓦羅·曼德內（Alvaro Mendana），1567 年抵達南太平洋所羅門群島。 6. 愛德華·特里（Edward Terry）在《遠航東印度見聞》（1655）中記載了印度人嚼檳榔 7. 《彼得·芒迪 1608 年到 1667 年歐亞遊記》中也紀錄了印度人嚼食檳榔的習性 8. 「利尿」、「消積化痰」、「做豺蟲藥」等客語。 ★目前 1. 在 2003 年，檳榔已正式被國際癌症研究中心（IARC）列為「第一類致癌物」（對人類明確致癌之物質） 2. 以檳榔樹和檳榔攤的圖片來介紹檳榔的相關議題。 3. 展示吃檳榔過量所造成的口腔病變圖。 4. 熟悉客家語詞卡「食檳榔」「牙齒變烏」「嘴會發癌」		
--	--	---	--	--

		「環境衛生」。 —第三、四節結束— 活動四：檳榔的利用（2 節） 1. 從原住民及平埔族的慶典影片中，了解檳榔所扮演的角色。 2. 讓同學分組討論，並寫出檳榔在不同族群中所代表的意義，以及檳榔葉殼除了可以做扇還有哪些利用價值，如：早期可當柴火，回歸田園後，又可做有機肥的環保概念。 3. 檳榔子也是一種天然染料染劑，可染布不會造成污染環境。 4. 檳榔也能做菜，本身屬寒涼性食材：半天筍、半天花各式料理 5. 葉鞘柄可用來製作面具、石頭火鍋、盛器、扇子、畚箕或童玩(陀螺、拖車)等，甚至可用曬乾的檳榔製作穿著族服的檳榔娃娃公仔，並用檳榔籽做情人袋的裝飾等等 6. 能用客語說出重要語詞「檳榔殼」「檳榔扇」「染腺」「做有機肥」。 —第五、六節結束— 活動三：檳榔童玩（2 節） 1. 教師示範製作檳榔陀螺 2. 學生動手做檳榔陀螺 3. 戰鬥吧！陀螺 4. 教師示範檳榔拖車玩法及注意事項 5. 進行檳榔殼拖車大賽。 6. 製作草編蚱蜢。 —第七、八節結束— 活動五：彩繪檳榔面具（2 節） 1. 先說明如何裁剪檳榔葉鞘，再欣賞各種圖形及彩繪方法。 2. 發想檳榔面具圖案，再描畫圖形及上色。 3. 自己動手做檳榔面具，並能說出「佢會畫圖」、「佢曉得畫圖」、「佢會做鬼面殼」「佢會用檳榔葉鞘 hog ㄟ 做一個鬼面殼」等客語。 —第九、十節結束—		
--	--	--	--	--

課程名稱	戀戀庄、四季謠---西風的話		實施年級	4 年級
課程目標	客語結合校訂課程 (上學期) 【西風的話】 1. 了解飛行與人類生活的密切關係。 2. 能製作飛行穩定的手擲機及修正飛行的缺點。 3. 由製作手擲機及飛行中培養對科學興趣及求真的態度。			
核心素養 具體內涵	客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。		
		客語文 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		

		社會領域		
		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 能知道飛行與人類生活的關係，並用客語來對話。 2. 透過動手實作，摺出手擲機。 3. 進行試飛，依據手擲機飛行的路徑找出問題並進行調整。			
教學資源	自製教學 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(11)週 — 第(14)週	西風的話	【活動一：手擲滑翔飛機簡介】（1 節） 1. 人類飛行的夢想-萊特兄弟 2. 瞭解飛行與人類生活的密切關係。 3. 簡介手擲滑翔飛機 ——第一節結束—— 【活動二：手擲滑翔飛機製作(一)】（1 節） 1. 依照機身版型裁切珍珠板 2. 機身膠著及重心控制 3. 機身平衡及滑翔能力修正 ——第二節結束—— 【活動三：試滑與調整(一)】（1 節） 1. 到戶外試滑 2. 觀察比較： a. 水平尾翼舵片向上摺或向下摺對飛機升力的影響。 b. 垂直尾翼舵片向左摺或向下摺對飛機轉彎程度的影響。 3. 教導學童丟擲手擲機的訣竅,並練習 ——第三節結束—— 【活動四：手擲滑翔飛機製作(二)】（1 節） 1. 分組共同討論並畫出設計圖 2. 機身裁切及膠著 3. 重心控制、機身平衡及滑翔能力修正 ——第四節結束—— 【活動五：試滑與調整(二)及綜合分享】（2 節） 1. 到戶外試滑 2. 丟擲練習,並舉行小型比賽。 3. 心得分享	6	

		—第五、六節結束—		
--	--	-----------	--	--

課程名稱	戀戀庄、四季謠---隆冬慶典		實施年級	4 年級
課程目標	客語結合校訂課程 (上學期) 【隆冬慶典】 1. 知道找回失落的部落及族群文化。展現台灣的族群多元文化。 2. 瞭解在台灣這塊土地上，無論閩南、客家、平埔、都是『台灣人』。 3. 從一年春、秋兩次的做福和歲末一次的完福，瞭解六堆特有的做福與完福原型。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。 藝術領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

	客語文 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			
表現任務	1. 能透過課程認識並認同各族群的習俗與文化，並說出做福與完福的意義。 2. 能完成課堂任務，並用客語來對話。 3. 完成學習單，能家人分享課堂所學。			
教學資源	自製教學 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(14)週 - 第(20)週	隆冬慶典	【活動一:多元的族群】(1 節課) 1. 教師介紹馬卡道族的由來 2. 教師介紹西拉雅系的平埔族人 3. 教師介紹屏東縣的平埔族祭 (1)萬巒新厝村的『加匏朗越戲』 (2)高樹鄉泰山村『加蚋埔夜祭』 (3)內埔鄉老埤村『老埤老祖祠祭』 4. 教師統整:在台灣這塊土地上，無論閩南、福佬、客家、外省、平埔、原住民、新住民都是『台灣人』。 —第一節結束—	10	

		【活動二:您好!伯公】(2 節課) 1. 教師介紹客家庄裡的伯公 客家人非常熱愛土地，稱呼土地公為「伯公」。在客家話裡，「伯公」指的是祖父的哥哥，亦即家族中的大家長。 2. 教師介紹春祈秋報 3. 參觀西柵伯公 4. 介紹西柵伯公的淵源 —第二、三節結束— 【活動三：迎新接福的慶典—五溝尖炮城】(1 節課) 1. 六堆區域的堆民，相互加強防禦以及提供協助，在城上點燃鞭炮，有敵人來犯時，立刻動員加強防禦與抗敵。 2. 尖炮城影片介紹。 3. 尖炮城活動方式介紹： 炮竿是由在地居民於當天清晨現採當地的綠竹，繫著以水果籃仿製的傳統炮籠，固定於基座上架設而成。 4. 小組發表:如何改良變成健身的運動方式? 你有參加這個活動嗎?是否還有其他更好的方法通知鄉民? —第四節結束— 活動四：尖炮城製作 (4 節課) 1. 展示各式各樣尖炮城影片或圖片 2. 請小朋友說說尖炮城牆的特色有哪些? 3. 說明尖炮城需要那些材料與製作注意事項。 4. 說明尖炮城的製作流程		
--	--	--	--	--

		5. 發下材料，進行製作。 6. 展示作品 7. 請學生分享製作尖炮城的心得或想法 —第五-八節結束— 【活動六：瘋玩尖炮城】（2 節課） 1. 觀看六堆客家文化園區所舉辦的攻炮城活動影片 2. 請小朋友分享活動舉辦的意義與活動內容 3. 分組活動： (1)分組，每組為 5-6 人，每組拿著不同顏色的紙球 (2)在固定時間以內，各組同時將彩球丟向籃子 (3)每組派一個小尖兵，手拿一個小網子，比賽開始時，需攔下他組的進藍球 (4)籃子內以同顏色數量最多者獲勝 —第九、十節結束—		
--	--	--	--	--

課程名稱	戀戀庄、四季謠---拜訪春天		實施年級	4 年級
課程目標	客語結合校訂課程 (下學期) 【拜訪春天】 1. 能聽出日常生活中常見植物的客家語詞。 2. 能說出日常生活中常見的客家傳統植物。 3. 能使用客家語表達個人感受。 4. 能藉由實作體驗解客家傳統植物於日常生活及飲食上的製作與應用。 5. 能透過客家俗諺語認識食物的特性進而配合時令應用於養生保健。			
核心素養 具體內涵	客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E- C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。		
		客語文 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。		

		Ae-II-1 客家語情意表達。 自然領域 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。 2. 能認識客家常見的植物，及學到其在生活上應用。 3. 完成學習單，能家人分享課堂所學。			
教學資源	自製教學 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(1)週 — 第(7)週	拜訪春天	【活動一：傳統實用植物 1-仙草】(3 節) 1. 先拿出仙人艸的圖片請學生看圖回答照片內容是什麼？ 2. 問學生是否曾吃過仙人艸？仙人艸從何而來？(親友製作、店面購買等)味道及口感如何？問學生是否知道「仙人艸」名稱的由來？讓學生思考回答後教師解釋。 3. 利用圖片、影像介紹仙草的生長過程 4. 認識仙草的吃法(仙人艸、仙草茶、燒仙草) 5. 準備仙草凍、燒仙草讓學生品嚐味道，並跟大家分享感想，同時請學生思考仙草還可以做什麼料理？ 6. <仙草凍>歌曲學習，認識歌詞的意義，詞曲教唱。 —第一、二節結束— 【活動二：傳統實用植物 2-艾草】(2 節) 1. 先拿出艾草的圖片請學生看圖回答照片內容是什麼？ 2. 問學生什麼時候會看到艾草？(端午節插艾草、	9	

		艾粿、蚊香等)是否曾吃過艾粿?味道及口感如何? 3.利用圖片、影像介紹艾草的生長過程 4.至製粿工廠參觀製作過程 —第三、四節結束— 【活動三：傳統實用植物 3-大風草】(2 節) 1.問學生知不知道女人生產完坐月子時，會使用一種植物煮水洗澡? 2.拿出大風草的圖片，介紹大風草的功效以及如何運用在生活中。 3.準備製作肥皂的材料，帶學生製作大風草香皂。 —第五、六節結束— 【活動四：傳統實用植物 4-薑-番茄切盤】(2 節) 1.先將客家諺語「冬食蘿蔔夏食薑，毋使醫生開藥方。」的字卡貼在黑板，教學生讀，並且問學生為什麼諺語會這樣說?進一步解釋薑的功效。 2.問學生是否曾吃過加入薑的食物?請學生形容薑的味道及口感。 3.利用圖片、影像介紹薑的生長過程 4.認識薑的吃法(仙人粿、仙草茶、燒仙草) 5.準備番茄、薑、糖、醬油膏等，讓學生認識<u>臺灣</u>南部獨特的食物搭配。 —第七、八節結束— 活動四：傳統實用植物圖鑑(1 節) 1.教師讓學生發表傳統實用植物。 2.學生上台發表並師生共同回饋。 3.完成傳統實用植物圖鑑學習單。 —第九節結束—		
--	--	---	--	--

課程名稱	戀戀庄、四季謠---社區走春		實施年級	4 年級
課程目標	客語結合校訂課程 (下學期) 【社區走春】 1. 瞭解藥物劑型與藥品分級並能辨識藥品外包裝與證號。 2. 正確選擇適合自己的藥物。 3. 認識圖書館提供的媒體資源與服務。 4. 認識圖書資源的分類方法並主動閱讀各類文本。 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)			
核心素養 具體內涵	客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。		
		客語文 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。		

		Ae-II-1 客家語情意表達。 自然領域 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。 2. 能認識自己居住的社區環境，並學習關懷長輩。 3. 能認識社區藥局以及藥局所提供的服務。			
教學資源	自製教學 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(8)週 — 第(15)週	社區走春	【活動一】發現大時代 1. 請學生說說看，這張圖中的人、事、物  2. 家中有阿公、阿婆嗎？阿公、阿婆各幾歲了呢？ 3. 日常生活中你會在哪裡看到老人呢？都在做些什麼事呢？ 4. 台灣目前是高齡社會嗎？ 5. 什麼原因造成高齡社會？	10	

6. 高齡社會會出現什麼現象或問題呢?(小朋友自由發表)
 7. 為什麼要關懷老年人呢?
 8. 客語對話與發表

	華語	客語
教師 先生	請問一下，在高齡社會的現象下，要如何改善老年人的生活？	請問，面對高齡社會(go'lin~sa fi)，愛仰仔改善老人家个生活？
學生 學生仔	我覺得社區可以成立關懷中心，鼓勵已經退休又有時間的人來這邊做志工，或者來這邊學習...	僇試著社區做得成立關懷中心，鼓勵退休又閒閒个人來這片做志工，抑係來這學習...
教師 先生	教師：可以如何關懷老年人？	做得仰仔關心老人家？
學生 學生仔	我覺得可以去唱歌、跳舞給老人家欣賞，去陪老人家聊天，陪老人家吃飯、種菜...	僇做得去唱歌仔分老人家聽、跳舞分老人家看，去同老人家打嘴鼓，陪老人家食飯、種菜...

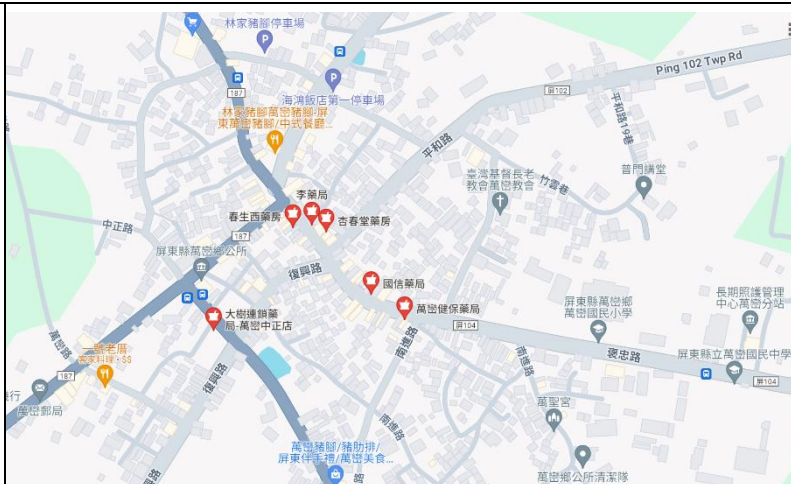
* 答案供參考

第一節完

【活動二】社區大發現

(一)學習任務--電子地圖實作

1. 教師利用教師用電子白板搜尋自己居住縣市的行政區域圖。



2. 教師示範操作電子地圖的功能：

- (1) 找到自己的學校。
- (2) 了解學校周圍的道路或重要景觀。
- (3) 操作放大或縮小地圖的功能。

3. 學生實作與回答

4. 客語討論與對話

	華語	客語
教師先生	請問，今天要介紹哪裡？那邊提供什麼樣的服務？	請問，今晡日愛紹介哪？該跡有哪兜服務呢？
學生 學生仔	我要介紹__藥局，那邊有提供賣藥、藥物諮詢、用處方籤拿藥、賣奶粉和尿布…等服務。	厝愛紹介__藥局，該片提供賣藥仔、問用藥仔个问题、用藥單仔拿藥仔、賣奶粉同紙尿褲仔…等等。
	華語	客語
教師先生	請問，今天要介紹哪裡？那邊提供什麼樣的服務？	請問，今晡日愛紹介哪？該片提供麼个服務呢？

	<table><tr><td>學生 學生仔</td><td>我要介紹_____關懷據點，那邊的志工會幫老人家量血壓、噓寒問暖、準備飯菜給老人家吃。也會設計適合老人家的課程，讓老人家動腦、動身體。</td><td>佢愛紹介_____个關懷據點，該片个志工會同老人家量血壓、問候關心、準備飯菜分老人家食。乜會設計適合老人家个課，分老人家个頭腦同圓身做得停動。</td></tr></table>	學生 學生仔	我要介紹_____關懷據點，那邊的志工會幫老人家量血壓、噓寒問暖、準備飯菜給老人家吃。也會設計適合老人家的課程，讓老人家動腦、動身體。	佢愛紹介_____个關懷據點，該片个志工會同老人家量血壓、問候關心、準備飯菜分老人家食。乜會設計適合老人家个課，分老人家个頭腦同圓身做得停動。									
學生 學生仔	我要介紹_____關懷據點，那邊的志工會幫老人家量血壓、噓寒問暖、準備飯菜給老人家吃。也會設計適合老人家的課程，讓老人家動腦、動身體。	佢愛紹介_____个關懷據點，該片个志工會同老人家量血壓、問候關心、準備飯菜分老人家食。乜會設計適合老人家个課，分老人家个頭腦同圓身做得停動。											
* 答案供參考													
第二節完													
【活動三】社區好鄰居-社區藥局													
1. 麥迪森(medicine)的起源													
2. 麥迪森製造													
3. 麥迪森的安全性													
4. 正確用藥五核心													
<table><tr><td>能力一</td><td>做身體的主人</td></tr><tr><td>能力二</td><td>清楚表達自己的身體狀況</td></tr><tr><td>能力三</td><td>看清楚藥品標示</td></tr><tr><td>能力四</td><td>清楚用藥方法、時間</td></tr><tr><td>能力五</td><td>與醫師、藥師做朋友</td></tr></table>			能力一	做身體的主人	能力二	清楚表達自己的身體狀況	能力三	看清楚藥品標示	能力四	清楚用藥方法、時間	能力五	與醫師、藥師做朋友	
能力一	做身體的主人												
能力二	清楚表達自己的身體狀況												
能力三	看清楚藥品標示												
能力四	清楚用藥方法、時間												
能力五	與醫師、藥師做朋友												
5. 多元的麥迪森													
6. 客語提問													
<table><tr><td></td><td>華語</td><td>客語</td></tr><tr><td>教師 先生</td><td>什麼是正確用藥的五個核心？</td><td>麼个係正確用藥个五個重點？</td></tr><tr><td rowspan="2">學生 學生仔</td><td>第一、做身體的主人</td><td>第一、愛做自家圓身个主人</td></tr><tr><td>第二、清楚表達自己的身體狀況</td><td>第二、細意表達/曉得講清楚自家圓身个狀</td></tr></table>				華語	客語	教師 先生	什麼是正確用藥的五個核心？	麼个係正確用藥个五個重點？	學生 學生仔	第一、做身體的主人	第一、愛做自家圓身个主人	第二、清楚表達自己的身體狀況	第二、細意表達/曉得講清楚自家圓身个狀
	華語	客語											
教師 先生	什麼是正確用藥的五個核心？	麼个係正確用藥个五個重點？											
學生 學生仔	第一、做身體的主人	第一、愛做自家圓身个主人											
	第二、清楚表達自己的身體狀況	第二、細意表達/曉得講清楚自家圓身个狀											

				況			
			第三、看清楚藥品標示	第三、愛看清楚藥仔个標示			
			第四、清楚用藥方法、時間	第四、愛知用藥仔个方法同時間			
			第五、與醫師、藥師做朋友	第五、愛同醫生同藥師做朋友			
		第三節完					
		7. 藥局參訪 藥局的藥師介紹藥局的環境、服務項目及藥品的分類有醫師處方藥、藥師(醫師)指示藥、甲類成藥、乙類成藥					
		8. 教師發下學習單，請學生完成。					
		第四、五節完					
		(一)客語對話練習					
				華語			客語
		不聽 不聽地下電台的藥品廣告		莫聽 莫聽地下電台廣告个藥仔			
		不信 不信神奇療效的藥品		莫信 莫信有神奇效果个藥仔			
		不買 不買來路不明的藥品		莫買 莫亂買藥仔			
		不吃 不吃來路不明的藥品		莫食 莫亂食藥仔			
		不推薦 不推薦藥品給其他人		莫廣告 莫隨便(儘採)推銷藥仔分人			
(二)角色扮演(4 人一組，分組練習對話)							
		華語		客語			
學生 細人仔		爺爺/奶奶，我們這次去參觀藥局，藥師		阿公/阿婆，佢等這擺有去參觀藥局仔，聽藥師講			

	講解了用藥的正確觀念，就是不聽、不信、不買、不吃、不推薦。也就是不聽地下電台的藥品廣告、不信神奇療效的藥品、不買來路不明的藥品、不吃來路不明的藥品、還有不推薦藥品給其他人，最好買有國家認證的藥品，或者是去藥局請教藥師。	用藥仔正確个觀念，就係莫聽、莫信、莫買、莫食、莫廣告。莫聽地下電台廣告个藥仔、莫信有神奇效果个藥仔、莫亂買藥仔、莫亂食藥仔、莫隨便推銷藥仔分人，最好買國家認證過个藥仔，抑係去藥局請教藥師。							
爺爺 / 奶奶 阿公 / 阿婆	好，我會聽孫子/孫女的話，正確使用藥品。	好好，佢會聽孫仔/孫女个話，正確用藥仔。							
第六節完 【活動四】社區好鄰居-關懷據點 1. 社區關懷據點社區志工來開講 (1)社區照顧關懷據點是什麼？ (2)社區照顧關懷據點的業務有哪些？ (3)社區照顧關懷據點的服務項目？ (4)屏東縣社區照顧關懷據點？ 2. 客語發表 <table><tr><td></td><td>華語</td><td>客語</td></tr><tr><td>教師</td><td>說說看，在課堂中</td><td>講看哪，你在上課个時</td></tr></table>					華語	客語	教師	說說看，在課堂中	講看哪，你在上課个時
	華語	客語							
教師	說說看，在課堂中	講看哪，你在上課个時							

	</		

		學生 2	我發現我的奶奶最擅長種東西，家裡常有吃不完的蔬菜和水果。	僮發現著吾婆最會耕田，屋下不時會有食毋核个青菜同水果。	
		教師	你要怎麼幫助他們發揮他們的專長？ (你可以怎麼做?)	你愛仰仔同佢等搵手，分佢等發揮專長？	
		學生 3	我爺爺擅長下棋，可以請爺爺利用假日教我下棋。	僮阿公盡好搞象棋，做得請阿公在放寮日教僮行棋仔。	
		* 答案供參考			
		(三)分組討論並上台用客語發表			
		1. 問題一			
			華語	客語	
		教師	(1)安排參觀關懷據點的目的是什麼？	講看哪，先生帶大家參觀關懷中心个目的係麼个？	
		學生 1	我覺得老師要我們懂得如何關心老人家。	僮試著先生愛僮等曉得仰仔關心老人家。	
		教師	(2)參觀關懷據點之前，要做哪一些準備？	講看哪，參觀關懷中心進前，愛準備麼个？	
學生 2	我認為要準備表演給老人家欣賞。	僮試著愛準備表演分老人家看。			
教師	(3)關懷據點的老人是怎麼樣的人？有什麼特性？	講看哪，關懷中心裡肚个老人家係仰仔个人？有麼个無共樣个所在？			
學生 3	我覺得他們很親切，把我們當成自己的孫子/孫女。	僮試著佢等人盡好，同僮等準做佢等个孫仔/孫女。			

		教師	(4)參觀關懷據點之後，你有什麼發現與感想？	講看哪，參觀過後，你發現著麼个？		
		學生 4	我發現來這裡的老人家都很開心。	佢發現著這跡个老人家都盡歡喜。		
		* 答案供參考				
		2. 問題二				
			華語	客語		
		教師	1)你和老人相處的情形是怎麼樣的？	講看哪，你同老人家共下个時節係仰仔个？		
		學生 1	我會和他們一起吃飯、聊天、看電視、玩象棋…	佢會同老人家共下食飯、打嘴鼓、看電視、搞象棋…		
		教師	(2)你對老人的印象是什麼？	講看哪，你對老人家个印象係？		
		學生 2	我印象中的老人家很嘮叨、很勤勞、會做事、很會玩象棋、很會泡茶、走路很慢、很喜歡運動	佢印象裡肚个老人家係蓋會黏唸、蓋煞猛、蓋會做事(se)、蓋會搞象棋、蓋會泡茶、行路慢慢仔、蓋好運動…		
		教師	(3)我們如何關懷自己家裡的老人或其他長者？	講看哪，佢等做得仰仔關心自家屋下抑係身邊个老人家？		
		學生 3	我可以偶爾去噓寒問暖，陪他聊天，陪他散步或運動。	佢等做得三不二時去問佢食飽無、過啊好無，陪佢打嘴鼓，陪佢散步、運動…		
		第十節完				

課程名稱	戀戀庄、四季謠---歡樂一夏		實施年級	4 年級
課程目標	客語結合校訂課程（下學期） 【歡樂一夏】 1.透過不同的電路接法，解決馬達轉速問題；以及培養運用器材完成作品的能力。 2.透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			
核心素養 具體內涵	客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
		學習 內容	客語文 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 自然領域 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	
表現任務	1. 透過動手實作，學會並完成不同的電路接法。 2. 能完成課堂任務，並用客語來對話。			

	3. 能與家人分享課堂所學。			
教學資源	自製教學 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(17)週 — 第(20)週	歡樂一夏	【活動一：電路一路都暢通】(二節課) 1. 教師播放電路各種應用影片，吸引學生興趣。 2. 請學生觀察並思考電燈發亮與小馬達轉動的相關性，並嘗試說明原因或理由。 3. 師生共同討論，並預告下節請學童攜帶會動的玩具共同討論。 4. 教師示範：教師拆開準備好的電動玩具並觀察裡面設置。 6. 展示小馬達，並請學生觀察小馬達的外形，並小組分享觀察結果。 7. 教師綜合討論：教師總結，並提示下一次上課將組裝小馬達車。 —第一、二節結束— 活動二：牛刀小試—馬達車衝衝衝(二節課) 1. 教師引導兒童思考：如何利用電路、簡易開關及小馬達，製作電動馬達車。 2. 學生自由組裝電動馬達車。 3. 展示玩具成品，並與同學分享。 4. 師生討論：有什麼方法可以讓電動馬達車變得更 5. 教師總結學生之分享，做出結論 —第三、四節結束—	4	

課程名稱	資 訊		實施年級	四年級
課程目標	1. 學會 PPT 簡報製作。 2. 學會電腦及網路使用禮節。 3. 學會互動性 PPT 簡報製作方式。 4. 學會資料備份能力以及認識網路規範。			
核心素養 具體內涵	綜合	EA2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 EB3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
	藝術	EA2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 EB2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 EB3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習 表現	資議	t-II-1體驗常見的資訊系統。 a-II-2概述健康的資訊科技使用習慣。 t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。	
		綜合	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	
		藝術	2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	
	學習 內容	資議	S-II-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 H-II-1健康數位習慣的介紹。 H-II-1健康數位習慣的介紹。	
		綜合	Ab-II-1有效的學習方法。	
		藝術	P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
表現任務	熟悉PowerPoint 2016影像處理技巧、口頭問答、學習評量、實作「套用動畫、轉場特效、版面配置、影像合成」等。			

教學資源	電腦、教學講義			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 第(5)週	PPT 簡報大觀園	1. 播放 TED 影片，讓學生了解簡報軟體在生活中及未來工作上的廣泛運用時機。 2. 認識 PowerPoint 操作介面。 3. 讓學生學會 PowerPoint 基本操作 (1)新增空白簡報 (2)編輯標題投影片母片 (3)編輯普通投影片母片 4. 小試身手---做出自我介紹的簡報	5	
上學期 第(6)週 第(10)週	PPT 簡報大觀園---我是設計師	1. 示範在簡報中套用範本與文字藝術師 2. 示範文字中使用項目符號，讓文字排列更有條理 3. 示範複製投影片 4. 小試身手---自訂主題並在簡報中加入圖片與文字說明	5	
上學期 第(11)週 第(15)週	PPT 簡報大觀園---個人魅力秀	1. 講解圖層概念 2. 示範剪裁與淡化圖片 3. 指導設計封面的技巧 4. 小試身手---設計個人魅力相框	5	
上學期 第(16)週 第(20)週	PPT 簡報大觀園---童話故事開麥拉	1. 示範圖案與圖片的組合技巧 2. 引導學生了解使用 SmartArt 圖形的時機 3. 示範如何在投影片中使用的網路超連結 4. 小試身手---故事開麥拉 6. 檔案製作	5	
上學期 第(21)週	資訊安全停看聽	1. 教師介紹全民資安網: https://isafe.moe.edu.tw/	2	

		2. 教師逐一簡介資安概念 (1) 遵守網路禮儀 (2) 辨別網路資訊 (3) 網路使用規範		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊		實施年級	四年級
課程目標	1. 學會 PPT 簡報製作。 2. 學會電腦及網路使用禮節。 3. 學會互動性 PPT 簡報製作方式。 4. 學會資料備份能力以及認識網路規範。			
核心素養 具體內涵	綜合	EA2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 EB3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
	藝術	EA2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 EB2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 EB3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習 表現	資訊	t-II-1體驗常見的資訊系統。 a-II-2概述健康的資訊科技使用習慣。 t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。	
		綜合	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	
		藝術	2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	
	學習 內容	資訊	S-II-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 H-II-1健康數位習慣的介紹。 H-II-1健康數位習慣的介紹。	
		綜合	Ab-II-1有效的學習方法。	
		藝術	P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
表現任務	熟悉PowerPoint 2016影像處理技巧、口頭問答、學習評量、實作「套用動畫、轉場特效、版面配置、影像合成」等。			

教學資源	電腦、教學講義			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(1)週 第(2)週	資安小學堂	1. 教導學生注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念。 2. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，懂得保護自己。	5	
下學期 第(3)週 第(8)週	互動性簡報	1. 教師示範製作具有互動性的問答题目簡報。 2. 引導學生自訂背景格式，可更換為圖片或材質填滿。 3. 示範調整圖層位置，改變圖片重疊。 4. 解說「按鈕」和「動作連結」的技巧，講解加入圖案特效與動作設定。 5. 整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結。 6. 小試身手---我問你答	5	
下學期 第(9)週 第(14)週	我的精彩故事	1. 教師示範使用簡報呈現故事內容。 2. 教師介紹如何使用母片，快速設定版面和統一格式。 3. 教師講解「標題投影片」與「標題及內容」版面配置。 3. 教師示範在投影片母片，套用背景、加入圖示、標題和文字樣式並使用項目符號。 4. 教師講解插入背景音樂、修剪音訊，及設定投影片的轉場特效。 5. 小試身手---我的故事	5	

下學期 第(15)週 第(20)週	家鄉的故事	1. 教師介紹簡報製作要點，決定主題方向、資料蒐集與整理歸納。 2. 將學生分組，引導學生蒐集資料。 3. 指導學生歸納整理重點、條列內容大綱，整理成「標題、副標題和內文」。 4. 教師示範利用投影片母片，設定文字樣式及背景。 5. 教師插入表格與設計動畫的技巧，引導學生善用網路找資料。 6. 學生發表簡報---家鄉的故事	6	
---	--------------	---	----------	--

課程名稱	英語會話		實施年級	四年級
課程目標	1. 能熟練單字與句型 2. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 積極參與各種課堂練習活動。 5. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-英語文】 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	【語文領域-英語文】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】		

		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
表現任務	1. 能發表歌曲與韻文。 2. 能輪流互相角色演出。 3. 能以英文說出已學過的打招呼方式。 4. 能說出各種職業英文。 5. 能完成學習單。			
教學資源	電子白板、自編教學講義			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 第(7)週	Jobs	1. 播放 What Do You Want to Be? (https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI) 問學生聽到或看到哪些職業，並進行討論。 2. 句型練習 (1) S: Whose tools are these? T: They are teachers'. (2) S: Where do you work in? T: At school. 3. 職業大探究 (1)播放 Kids vocabulary - Job - Let's learn about jobs 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA)， 請學生做筆記，將影片裡出現的職業寫下來。 (2)學生完成筆記後，進行職業及工作地點小組討論。 (3)各組輪流分享有興趣的工作及其工作地點，老師詢問學生的興趣及與該工作的關聯。 ①T: What jobs do you have on your worksheet? S: A doctor and a teacher. ②T: Where does a doctor work in?	7	

		S: In a hospital. ③T: Who wants to be a doctor in the future? S: (Raise their hands.) ④T: What do you like to do? S: I like to help people 4. 小書 DIY---階梯書 (1) Take two pieces of card paper. (2) Choose different colors. (3) Place paper like ladders. (4) Fold to create 4 levels. (5) Staple the book. (6) Write and draw. 5. 猜猜看 (1) 學生將完成的階梯書當成道具，在小組內練習，一邊翻頁一邊請同組的同學猜猜看。 A: Whose tools are these? B: They are artists'. A: Where does an artist work in? B: In a studio. (2) 學生分組上臺，輪流開始對臺下的同學發問。 6. 教師示範介紹自己喜歡的職業 My name is Tony. I like to help people. I want to be a doctor in the future. A doctor works in a hospital. He takes care of sick people. 7. 教師引導學生討論喜歡的職業及與其相關的專長。 (1) T: What do you want to be? S: I want to be a teacher. (2) T: What do you like to do? S: I like to teach. (3) T: What does a teacher take care of? S: He / She takes care of students. (4) T: Where does a teacher work in? S: School.		
--	--	---	--	--

上學期 第(8)週 第(9)週	Clothing	1. 觀賞英語歌曲---The Clothing Song 2. 進行單字教學 pink dress, blue shirt, green skirt, gray pants, white hats, purple shoes, socks 3. 進行拼字比賽 4. 句型教學與對話練習 What is Jack wearing today? He is wearing socks. He is wearing_____. 5. 聽力練習	3	
上學期 第(10)週 第(11)週	Toys	1. 教師展示玩具圖卡並介紹單字: 溜溜球(a yoyo)、飛盤(a Frisbee)、 腳踏車(a tricycle)、消防車(a fire engine) 2. 觀賞兒歌影片 https://www.youtube.com/watch?v=b2VwcMWSMwc 3. 句型教學與對話練習 Guess, what do I have? You have a _____. What is this toy? It's a _____. 4. 聽力練習	2	
上學期 第(12)週 第(16)週	Food Groups	1. 播放食物歌曲影片 " Learn Food for Kids / What Is It? " (https://www.youtube.com/watch?v=BilStuLzW6s) 2. 口語練習 "T: What is it? S: It's a pizza." "T: What do you see? S: I see salad." 3. 教師利用 pizza 圖介紹六大類食物。 "T: What is on the pizza? Do you see cheese? Point to cheese."	5	

		"T: Let's see more food in dairy." 2. 運用六大類食物圖讓學生練習說法，並可設計閃示卡進行字、圖配對活動。 4. 字卡遊戲 教師將圖卡發給學生，教師任意地說出一類食物，屬於這類食物的學生需拿著卡上臺，貼在原來的六大類食物圖卡之下，並一起念出自己的食物及分類。 "T: Tell me your food and which group." "S: Rice, noodles and bread. We are grains." 4. 教師播放影片指導學生練習跟唱及複誦。 "Fruits in English for Kids" (https://www.youtube.com/watch?v=OB-P23lxgEE) 5. 超級市場 (1) 教師播放歌曲 Baby Panda's Supermarket 複習食物單字 (https://www.youtube.com/watch?v=BESGs6cNMuQ) 2. 各小組討論採買清單的食物。 3. 請小組上臺，依據採買清單將圖卡放進籃子裡，並將其分類說出來。 "T: Tell me your food and which group." "S: Rice, noodles and bread. We are grains."		
上學期 第(17)週 第(21)週	When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	1. 觀察 Sophie 畫的樹 教師藉由提問引導學生觀察 Sophie 畫的樹。 (1) What do you see from this picture? (2) What color is the tree trunk? (3) Why is the tree trunk painted in blue? (4) Is it a big or small tree? (5) How do you feel about this tree? 2. Listen for the Story 教師說故事的時候，鼓勵學生說出圖畫中所出現的顏色，例如 gray, blue 或 orange。另外，也以提問引導學生形容 Sophie 和 Andrew 畫的樹，例如：What does Andrew's tree have? 教師再根據書中文本敘述形容那兩棵樹的特色。 3. 再次閱讀文本，鼓勵學生運用以下的線索猜測或輔助理解不	5	

		認識的字彙或文句： (1) 上下文 (2) 文法知識 (3) 既有的字彙知識 (4) 圖畫 4. 進行「比手畫腳」的遊戲，複習樹的構造及顏色等英文字彙。 5. 畫下我最喜歡的樹 請學生展示自己的畫作，說明他所使用的顏色想表達什麼？或樹的形狀所代表的意義。例如：I painted the tree in purple, because purple makes me think of spring.		
--	--	--	--	--

課程名稱	英語會話		實施年級	四年級
課程目標	1. 能認識家庭成員的稱謂。 2. 能說出自己和家人的關係。 3. 能介紹自己的家人。 4. 能用英語句子描述喜歡的運動。 5. 能知道保護地球的方法			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	【語文領域-英語文】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	【語文領域-英語文】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
表現任務	1. 撰寫說明：透過專題課程的引導，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用。 2. 參考形式如：報告、發表、方案設計、參與活動與創作。			
教學資源	電子白板、自編教學講義			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(1)週 第(5)週	My Family and Me	1.教師播放歌曲影片 Baby Shark (https://youtu.be/XqZsoesa55w) "T: Can you sing Baby Shark? Let's sing and dance." 2.The Finger Family (1)觀賞影片(https://youtu.be/mjFcrv6Lfx8) (2)請學生將手指偶塗色，剪下後套在手指頭上，請各小組練習歌曲。 "T: Color, cut and paste. Show me your daddy finger. Show me your mommy finger. Let's sing with your finger puppets." (3)學生上臺發表。 "T: Who is ready to sing for us? Come on up." 3.教師用照片介紹自己的家庭成員 T: This is my family. Let's take a look at the story .	5	

		4.My Family (1)教師進行繪本教學 (2)學生說出書中的稱謂 (3)口語練習---"This is my..." (4)全班一起練習唸出故事。 5.口語練習 (1)觀看影片(https://youtu.be/FHaObkHEkHQ) (2)口語練習 "T: Who is he? S: Father / Daddy." "T: Who is she? S: Mother / Mommy." 6.我的家庭樹 (1)引導學生畫出自己的家庭樹 (2)展示自己的家庭樹 Hello, my name is Henry. This is my family tree. This is my dad. This is my mom. This is my brother. ... This is me.		
下學期 第(6)週 第(10)週	Sports	1.Sports Song (1)欣賞歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY (2)教師提問 T : What (sports) do you see in the video? S : Baseball. (3)票選全班最喜歡的運動 2.我最喜歡的運動	5	

		(1)請學生將自己喜歡的運動寫在長條紙上 T: Now, you're going to vote. Let's make a bar chart.” (2)口語練習 T : What sports do you like? S : I like baseball. (3)學生兩兩互相訪問回答 S1 : What sports do you like? S2 : I like swimming. S2 : What sports do you like? S1 : I like skating. 3.go 與 play (1)教師揭示 go 與 play，並說出不同運動的前面，會加上此兩個字的其中一個，例如：go swimming, go skating, go biking, play baseball, play basketball。 (2)請學生分組討論並分享，何時使用 go 或是 play (3)教師歸納結論：play 用在球類運動，其他則用 go。 4.運動地點 (1)請學生討論社區裡或學校裡有哪些運動場所。 (2)教師揭示社區或學校內適合運動的場所圖片，並請學生練習說出這些地點。 Q : What is it? / What is that? A : It's a court.” (3)請學生利用圖卡將運動與適合的場所配對，並全班練習。 I can go biking at a park. I can play basketball on a court.		
--	--	---	--	--

		(4)小組發表。 5.歌曲教唱 Do You Like Sports? (https://www.youtube.com/watch?v=WCYTIVF-djw) 6.超級比一比 請學生做出動作，其他同學猜測他做的運動 Do you like baseball? Yes, I do. 或 No, I don't.。 I can play basketball on a court.		
下學期 第(11)週 第(15)週	Earth Day	1.觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=PMmusCWT26s 2.教師介紹地球日相關單字： Air pollution 空氣污染 Water pollution 水污染 Soil pollution 土壤污染 Noise pollution 噪音污染 Light pollution 光污染 Reduce 減少使用 Reuse 物盡其用 Recycle 循環再造 3.教師講解環境地球日的由來 4.歌曲教唱 Save the Planet song for kids 5.繪本導讀---THE EARTHE BOOK (1)教師進行繪本導讀 (2)教師展示圖片，請學生預測文字的意思 (3)教師進行單字教學 (4)師生共同重述故事	5	

		6. 口語練習 When is earth day? Who is the first country that held earth day? How old is earth day? What can we do for earth day?		
下學期 第(16)週 第(20)週	I Love My New Toy	1. Toys (1)教師播放歌曲影片 https://youtu.be/eb53_Kdc1XI (2)口語練習 What is it? It's a ball / doll / car / yo-yo What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food? (3)句型練習 Do you have toys? Yes, I do. / No, I don't. What is it? It's a _____. How do you feel when you play with your toy? I feel happy. / I'm happy. (4)小組口語練習 請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。 ①Do you have toys? ②What is it? ③How do you feel when you play with it? 2.繪本教學 (1)教師展示繪本封面，引導學生進行口語練習。 What's the title of this book? I Love My New Toy!	6	

		Who's the author? <u>Mo Willems</u> is the author. How's the pig feeling? He is <u>sad</u>.... How's the elephant feeling? He is <u>confused</u>.... Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why? Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny.... (2)師生共讀繪本 (3)教師提問，引導學生說出答案。 Who did Piggie talk to? An elephant! Are Piggie and the elephant friends? Yes. / No. How do you know? They are friends because friends play with friends.... Why is Piggie happy? A new toy! She has a new toy Why is Piggie happy? A new toy! She has a new toy! Are you happy when you have a “new” toy? Yes. / No. When do you have a “new” toy? I have a new toy on my birthday.... (4)教師播放故事影片，引導學生說出答案 https://youtu.be/T-gxMtfBhSU 3.教師播放英語歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI		
--	--	--	--	--