

## 參、彈性學習課程計畫

上學期 22 週共 132 節、下學期 21 週共 126 節，合計 258 節

| 上學期(■1. 法定議題 ■2. 客語結合校訂課程■3. 資訊、萬巒小創客) |                                         |           |          |               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|----------|---------------|
|                                        | 統整性主題/專題/議題探究課程                         | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程         |
| 第一週                                    | 性別平等教育 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1) |           |          |               |
| 第二週                                    | 性別平等教育 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1) |           |          |               |
| 第三週                                    | 家庭教育課程 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1) |           |          |               |
| 第四週                                    | 資訊(1)+萬巒小創客(1)                          | 2         |          | 校園防災防震演練(2)   |
| 第五週                                    | 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)              | 2         |          | 水中自救宣導(1)     |
| 第六週                                    | 性侵害防治教育 (3) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)            |           |          | 水中自救宣導(1)     |
| 第七週                                    | 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)              | 2         |          | 水中自救宣導(1)     |
| 第八週                                    | 豐收的季節 (2) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)              | 2         |          |               |
| 第九週                                    | 豐收的季節 (2) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)              | 2         |          |               |
| 第十週                                    | 豐收的季節 (1) + 西風的話 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)   | 2         |          |               |
| 第十一週                                   | 資訊(1)+萬巒小創客(1)                          |           |          | 戶外教育 (4)      |
| 第十二週                                   | 西風的話 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)               |           |          | 補第十一週戶外教育 (3) |
| 第十三週                                   | 環境教育(3) + 西風的話 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)     |           |          |               |
| 第十四週                                   | 西風的話 (2) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)               | 2         |          |               |
| 第十五週                                   | 西風的話 (1) + 隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)    | 2         |          |               |
| 第十六週                                   | 家暴防治課程 (3) + 隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)  |           |          |               |
| 第十七週                                   | 資訊(1)+萬巒小創客(1)                          |           |          | 運動會(4)        |
| 第十八週                                   | 隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)               |           |          | 補第十七週運動會(3)   |
| 第十九週                                   | 隆冬慶典 (2) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)               | 2         |          |               |
| 第二十週                                   | 隆冬慶典 (2) + 資訊(1)+萬巒小創客(1)               | 2         |          |               |
| 第二十一週                                  | 隆冬慶典 (2) 資訊(1)+萬巒小創客(1)                 | 2         |          |               |
| 第二十二週                                  | 隆冬慶典 (1) 資訊(1)+萬巒小創客(1)                 |           |          | 舒壓路跑活動(3)     |
| 總計                                     | 88(法定議題18、客語結合校訂課程26、資訊22、萬巒小創客22)      | 22        | 0        | 22            |

| 下學期 (■1. 法定議題 ■2. 客語結合校訂課程 ■3. 資訊、萬巒小創客) |                                            |           |          |            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|----------|------------|
|                                          | 統整性主題/專題/議題探究課程                            | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程      |
| 第一週                                      | 性別平等教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)   |           | 0        |            |
| 第二週                                      | 性別平等教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)   |           | 0        |            |
| 第三週                                      | 家庭教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)     |           | 0        |            |
| 第四週                                      | 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                           | 2         | 0        | 交通安全宣導(2)  |
| 第五週                                      | 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                           | 2         | 0        | 交通安全宣導(2)  |
| 第六週                                      | 拜訪春天 (2) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                | 2         | 0        |            |
| 第七週                                      | 拜訪春天 (4) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                |           | 0        |            |
| 第八週                                      | 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                           |           | 0        | 兒童節活動 (4)  |
| 第九週                                      | 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                           |           | 0        | 體育競賽 (4)   |
| 第十週                                      | 社區走春 (2) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                | 2         | 0        |            |
| 第十一週                                     | 社區走春 (2) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                | 2         | 0        |            |
| 第十二週                                     | 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                           |           | 0        | 本土語成果發表(4) |
| 第十三週                                     | 社區走春 (2) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                | 2         | 0        |            |
| 第十四週                                     | 家庭暴力防治教育 (3) + 社區走春 (1) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1) |           | 0        |            |
| 第十五週                                     | 社區走春 (2) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                | 2         | 0        |            |
| 第十六週                                     | 性侵害防治教育 (2) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)             | 2         | 0        |            |
| 第十七週                                     | 性侵害防治教育 (1) + 社區走春 (1) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)  | 2         | 0        |            |
| 第十八週                                     | 歡樂一夏 (1) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)                |           | 0        | 英語歌謠比賽 (3) |
| 第十九週                                     | 環境教育 (1) + 歡樂一夏 (1) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)     | 2         | 0        |            |
| 第二十週                                     | 環境教育 (2) + 歡樂一夏 (2) + 資訊(1) + 萬巒小創客(1)     |           |          |            |
| 第二十一週                                    | 歡樂一夏 (1) + 資訊(1)                           | 2         | 0        | 才藝表演 (2)   |
| 總計                                       | 83(法定議題18、客語結合校訂課程24、資訊21、萬巒小創客20)         | 22        | 0        | 21         |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

| 課程名稱         | 性別平等教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1、了解兩性的異同及優缺點。<br>2、認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。<br>3、學習兩性相處方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性-E4、E5 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性-C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。<br>性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 綜合領域<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>社會領域<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 綜合領域<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>社會領域<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。            |      |     |
| 表現任務         | 1、能閱讀繪本並回答教師提問，欣賞並接納自己與他人。<br>2、能完成學習單，理解多元性別的互動方式與情感表達。<br>3、能說出性騷擾、性侵害、性霸凌概念，透過角色扮演，演出不同狀況的自救方法。                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |      |     |

|                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                   |
|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源           | 繪本：《威廉的洋娃娃》、《天使終於來了》 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                   |
| 教學進度           | 單元名稱                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第 1-2 週 | 性別平等教育<br>【男生女生齊步走】  | <p>一、引起動機：《威廉的洋娃娃》繪本書。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1. 兩性平等討論：廣告：職業、服裝、玩具等活動，檢討要如何做到兩性平等。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>2. 填寫學習單、分享(兩性要「齊」視)。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>一、引起動機：運用影片引導學生思考。</p> <p>1. 針對慕夏、芭比爺爺、鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)、居里夫人、美國海岸巡防部拍攝不同性別版本作討論</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>2. 引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。</p> <p><b>心靈停看聽</b></p> <p>1. 請學生說說看：親人、朋友、同學平常如何形容你？</p> <p>2. 請學生分享：我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？</p> <p>-----第四、五節結束-----</p> <p><b>老師總結</b></p> <p>我們應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，能力及夢想是無差別的，讓兩性相處更和諧。</p> | 6  |                   |

|                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                |                    | -----第六節結束-----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| 下學期<br>第 1-2 週 | 性別平等教育<br>【天使終於來了】 | <p><b>活動一、我是好主人</b></p> <p>1. 播放《天使終於來了》繪本，孩子在一次又一次的不被信任，受責備之後，再度鼓起勇氣向信任的人透露性侵害，老師引導同學們進行討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>2. 問題釐清與說明</p> <p>〔1〕小玉遭受什麼事情？</p> <p>〔2〕小玉為什麼感到絕望？</p> <p>〔3〕小玉遇到誰才覺得終於有人願意幫助她？</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>3. 男生和女生都可能會遭受性騷擾、性侵害的危機，然而，為什麼有些遭受性侵害的人不敢說出自己的遭遇？如果遭受性侵害，該怎麼辦？〔告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助；可向學校輔導室求救；或找警察或打婦幼保護專線 113〕</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>4. 如果你的同學或朋友遭受到性侵害，你可以怎麼做？〔不強迫他說出事情經過，但他若願說出來，傾聽他訴說；多陪伴他、安慰他，告訴他這不是他的錯</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p><b>活動二、如何自救保護自己</b></p> <p>1. 瞭解自己的隱私部位，自己對自己的身體有完全的自主權，他人不能侵犯。</p> <p>2. 知道哪些是危險狀況、人、事、環境要盡量避免，萬一遇上了，要如何自我保護。</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>3. 學生分組角色扮演，演出不同狀況的自救方法。</p> <p>4. 小結：教師可藉由劇中人和學生進行對話、討論各種危險狀況、人、事、環境及應對的方法。</p> <p>-----第六節結束-----</p> | 6 |  |

| 課程名稱         | 家庭教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1、了解家庭工作是需要大家一起分工完成的。<br>2、認識性騷擾、性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。<br>3、能了解家庭暴力的定義、種類及家庭暴力防治法、刑法相關法規。                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性-C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。<br>性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家-E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | 人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 綜合領域<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>社會領域<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 綜合領域<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>社會領域<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。          |      |     |
| 表現任務         | 1、能藉由完成分組報告，了解家庭暴力的定義、種類及家庭暴力防治法、刑法相關法規，學習危機處理以及自我保護能力。<br>2、能完成指定任務，了解家庭工作的內容，並學會分攤工作。                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |      |     |
| 教學資源         | 簡報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |      |     |

| 教學進度       | 單元名稱                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 上學期<br>第3週 | 家庭教育課程<br>【給我一個安全的家】 | <p>教師說明附錄一「給我一個安全的家」故事，提問「小朋友，故事中人物的行為是否正確？為什麼？」</p> <p>1. 分組討論與報告：每組討論「上述的故事中有哪些行為是錯誤的？」。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>2. 教師揭示相關「家庭暴力防治法」、「刑法」，說明故事人物違反哪些法規，以及可能面對什麼處罰。</p> <p>(1) 小虎的父親對小虎的母親、小虎拳打腳踢—違反刑法第277條（普通傷害罪），傷害人之身體或健康者，處三年以下有期徒刑、拘役或一千元以下罰金。</p> <p>(2) 此外，小虎的母親可依據家庭暴力防治法，聲請保護令。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>3. 教師提問：「小朋友，你知道什麼是保護令嗎？」保護令有通常保護令和暫時保護令兩種，警察會依現場判斷是否向法院聲請核發暫時保護令。</p> <p>4. 分組討論與報告：每組討論「遭受家庭暴力時，有哪些管道可以求助？」並將答案寫在白板上，分組上台報告。</p> <p>-----第三節結束-----</p> | 3  |                   |

|                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>下學期<br/>第3週</p> | <p>家庭教育課程<br/>【室內設計師】</p> | <p>一、引起動機：疊棉被大賽</p> <p>1. 事先請小朋友先向健康中心借棉被2—3條。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學生討論為什麼要整理房間？（整齊清潔、禮儀、舒適感、方便尋找東西。）</p> <p>2. 逐一討論每個人房間的佈置，並請學生根據學習單上提出需要整理部分，大家幫忙想出更多規劃、收納方式。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>3. 教師引導學生討論整理房間的小秘訣：（請學生可先蒐集資料）</p> <p>例如： a、擦拭櫃子的方式</p> <p>b、衣服收納保養方式</p> <p>4. 請學生分組討論整理房間時需注意的事情：需自己動手整理。</p> <p>5. 教師指導學童回家後確實整理房間，並拍成照片且完成學習單。</p> <p>6. 教師引導說明小東西的收納想要做到乾淨整齊，都是需要一些小技巧的。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明：因為每個人的盡心設計及整理，所以每個人的房間都變得整齊又具個人風格，但是若不繼續保持或整理沒幾天可能又恢復成原本的樣子囉！</p> | <p>3</p> |  |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
|  |  | -----第三節結束----- |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|

| 課程名稱         | 性侵害防治課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1、了解兩性的異同及優缺點。<br>2、認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。<br>3、認識性騷擾、性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性-E4、E5 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性-C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。<br>性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | 人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 綜合領域<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>社會領域<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 綜合領域<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>社會領域<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。          |      |     |
| 表現任務         | 1、能完成活動單，了解身體不可碰觸之處。<br>2、能說出性騷擾、性侵害、性霸凌概念，透過角色扮演，演出不同狀況的自救方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |      |     |
| 教學資源         | 1.簡報<br>2.人體地雷圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |      |     |

| 教學進度                         | 單元名稱                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 上學期<br>第 6 週                 | <b>性侵害防治課程</b><br>【向校園性騷擾說 NO】 | <p>1. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>2. 教師引導說明青春期兩性的相處：</p> <p>(1)「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。</p> <p>(2) 兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>3. 情境模擬與問題討論</p> <p>(1) 在學校裡，什麼行為算是性騷擾、性侵害？</p> <p>(2) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>(3) 如果遇到性騷擾與性侵害時，該怎麼辦？</p> <p>-----第三節結束-----</p> | 3  |                   |
| 下學期<br>第 16 週<br>-<br>第 17 週 | <b>性侵害防治課程</b><br>【性侵 STOP！】   | <p>一、教學準備：</p> <p>1. 性侵害、性騷擾相關資料，如簡報、書刊。</p> <p>2. 學校平面圖。</p> <p>二、主要活動</p> <p>【活動一：地雷圖】</p> <p>教師介紹性騷擾及性侵害相關知識，並讓學生思考自己身體自主權，哪些地方不能讓別人碰觸？哪些地方不喜歡別人碰</p>                                                                                                                                                                                                      | 3  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>觸？在活動單上的人形圖佈上地雷位置圖，不能碰觸的地方用紅色標示，不喜歡別人碰觸的標上黃色，並說明原因。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p><b>【活動二：友善校園也要小心】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生事先蒐集資料剪貼或摘要於活動單（新聞報導上）</li> <li>2.帶學生對學校作一趟巡禮</li> <li>3.參考相關資料針對班上同學程度加以介紹</li> <li>4.配合活動單使用進行教學在碰到地雷處</li> </ol> <p>-----第二、三節結束-----</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |  |      |     |                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----|-------------------|
| 課程名稱         | 環境教育課程                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |  | 實施年級 | 五年級 |                   |
| 課程目標         | 1、了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。<br>2、能培養節能減碳、愛護地球的精神。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>環-E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環-E14 環-E15 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 議題融入         | 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                                                                                                                                  |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                         | 綜合領域<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>社會領域<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 |  |      |     |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                         | 綜合領域<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>社會領域<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。                      |  |      |     |                   |
| 表現任務         | 了解自己和環境之間的關係，並說出取代有限資源的方法。                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 教學資源         | 影片：《明天過後》、《不願面對的真相》、《我們的地球》、《± 2°C-台灣必須面對的真相》、《氣候變遷入門》、《能源首部曲-能源知多少》、《大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源》、《那瑪夏的圖書館》                                                                                                                              |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                             | 單元內容與學習活動                                                                                               |  |      | 節數  | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>上學期</p> <p>第 13 週</p>                  | <p><b>環境教育</b><br/><b>【發燒中的地球】</b></p>     | <p>活動一《發燒中的地球》<br/>播放相關影片,讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。<br/>《明天過後》<br/>氣候學家傑克霍爾(丹尼斯奎德飾演)觀察史前氣候研究指出,溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。<br/>《不願面對的真相》<br/>《我們的地球》<br/>《± 2°C-台灣必須面對的真相》<br/><a href="http://正負2度c.tw/index.php">http://正負2度c.tw/index.php</a> 網站中有許多相關小短片<br/>《氣候變遷入門》<br/><a href="http://正負2度C">http://正負2度C</a><br/>-----第一、二節結束-----</p> <p>活動二:環保大討論<br/>教師提問了解地球目前面臨的問題及可以取代有限資源的方法。<br/>1. 對於小學高年級的我們在生活中,能從那些方面進行節約能源。曾經確實做過哪些?是否成功?並做心得分享。<br/>-----第三節結束-----</p> | 3 |  |
| <p>下學期</p> <p>第 19 週<br/>-<br/>第 20 週</p> | <p><b>環境教育(下學期)</b><br/><b>【節能大進擊】</b></p> | <p>活動一:能源知多少<br/>1. 教師帶領學生觀賞影片《能源首部曲-能源知多少》。<br/>2. 教師提問<br/>(1) 一般常見的能源有哪些呢?<br/>(2) 在影片中,這些能源有什麼不同?<br/>3. 教師小節:在我們生活的地球上,有許多種不同的能源,人類如果能善加利用,可以改善生活,但如果濫用會造成無可挽救的後果。<br/>4. 欣賞影片《大自然的力量 The Power of Nature 一認識再生能源》。<br/>5. 分組討論:<br/>(1) 影片中介紹哪些再生能源?<br/>(2) 這些再生來源對我們的生活帶來哪些影響?<br/>(3) 你認為台灣適合發展哪一種再生來源?<br/>為什麼?</p>                                                                                                                                            | 3 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>6. 教師統整：在瞭解了能源教育的意義及能源的類型後，讓學生能夠知道能源的珍貴，進而懂得愛護珍惜日常生活中的能源。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>活動二：那瑪夏的圖書館</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞影片---那瑪夏的圖書館。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1) 請問學校在推動能源教育中有哪些實際的作法？</p> <p>(2) 那瑪夏的圖書館運用哪些方式來節約能源呢？</p> <p>(3) 除了上述的作法外，你還想的到其他能夠節約能源的方法嗎？</p> <p>3. 觀賞愛吹冷氣的河馬</p> <p>4. 教師提問</p> <p>5. 請學生分享省電的妙招</p> <p>-----第三節結束-----</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |  |      |     |                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----|-------------------|
| 課程名稱         | 家庭暴力防治課程                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |  | 實施年級 | 五年級 |                   |
| 課程目標         | 1、能了解家庭暴力的定義、種類及家庭暴力防治法、刑法相關法規。<br>2、能學會在面對家庭暴力時如何保護自己的方法。                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>性-C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。<br>性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 議題融入         | 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                                                                                                                             |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                      | 綜合領域<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>社會領域<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 |  |      |     |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                      | 綜合領域<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>社會領域<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。                      |  |      |     |                   |
| 表現任務         | 1、能了解家庭暴力防治法所規範的「暴力行為」。<br>2、能學會面對家庭暴力的處理方式以及保護自己的方法。                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 教學資源         | 繪本：《別哭！泥娃娃》                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |  |      |     |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                               |  |      | 節數  | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>上學期</p> <p>第 16 週</p> | <p><b>家庭暴力防治課程</b></p> <p><b>【聰明灰姑娘】</b></p>  | <p>1. 學生能分辨家庭暴力定義與種類：</p> <p>家庭暴力防治法所規範的「暴力行為」，包括對「身體」的侵害，也包括「精神上」的侵害（家庭暴力防治法第 2 條第 1 項）。學生舉例有哪些類型？</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>防制家庭暴力保護專線 113，家庭暴力分四種：身體暴力（身體虐待）、言語暴力（言語虐待）、性暴力（性虐待）、精神（心理）暴力（精神虐待）。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>2. 了解若遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。</p> <p>3. 讓學生了解家庭暴力行為，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為。</p> <p>-----第三節結束-----</p>          | 3 |  |
| <p>下學期</p> <p>第 14 週</p> | <p><b>家庭暴力防治課程</b></p> <p><b>【別哭!泥娃娃】</b></p> | <p>活動一：《別哭!泥娃娃》</p> <p>1. 教師帶領閱讀---《別哭!泥娃娃》</p> <p>2. 請學生分享閱讀後的想法</p> <p>3. 教師發下九宮格單，請學生記錄下想法。</p> <p>4. 學生分享九宮格單</p> <p>5. 教師歸納</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>1. 師生討論：在社會上有其他的泥娃娃嗎？這些泥娃娃遭受到的對待是公平的嗎？</p> <p>2. 教師講述家暴行為人面臨的刑責</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>活動二：保護自己</p> <p>1. 教師介紹家暴的類型與保護自己的方式</p> <p>2. 教師引導歸納：我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己</p> | 3 |  |

|  |  |                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p> <p>-----第三節結束-----</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 戀戀庄、四季謠---豐收的季節                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | 實施年級 | 5 年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | <p><b>客語結合校訂課程(上學期)</b></p> <p><b>【豐收的季節】</b></p> <p>1. 能歸納巧克力的相關知識。</p> <p>2. 能反思自身面對幸福與不幸的樣貌。</p> <p>3. 能整合公平貿易的概念與案例，進行更一步的行動。</p> <p>4. 凝聚客庄可可產業品牌共創六堆客庄可可聚落。提高青年參與及青年就業及創業。</p> <p>5. 能和同儕互相合作完成任務。並彼此欣賞、分享成品。</p>                                                              |                                                                                                                                                              |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E- C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |                                                                                                                                                              |      |      |
| 議題融入         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>客家語文</b></p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>                                           |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>客語文</b></p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> |      |      |

|                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                                | 1. 能完成課堂任務，並學會用客語來對話。<br>2. 能透過課程與分組報告，認識巧克力的起源與製作過程。<br>3. 能藉由餐實地參觀，認識家鄉可可產業。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學資源                                | 自製教學 ppt                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學進度                                | 單元名稱                                                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br><br>第( 1 )週<br>-<br>第( 10 )週 | 豐收的季節                                                                          | <div>活動一：「可」不「可」一起享受幸福 (2 節課)</div> <div>(第一節) 認識巧克力</div> <div>一、引起動機</div> <p>教師事先準備不同的巧克力至課堂，給學生做為巧克力背景的蒐集。</p> <div>二、發展活動</div> <p>請學生就蒐集到的巧克力資料，分別從產地、歷史、製作方式等向度分組報告。</p> <div>三、綜合活動</div> <p>老師總結各組的討論。</p> <div>(第二節) 一起享受幸福</div> <div>一、引起動機</div> <p>老師跟學生一起討論巧克力是帶給人們幸福的嗎？對於我們而言，「巧克力」是很容易取得的零食，但對於窮人家的小朋友來說，這卻是非常難得的食物。</p> <div>二、發展活動</div> <p>教師進一步提問，我們可以做點什麼為這世界爭取幸福呢？讓學生將這些想法記錄下來，分組討論並上台報告。</p> <div>三、綜合活動</div> <p>老師總結各組的討論。</p> <div>活動二：淺談可可公平交易 (2 節課)</div> <div>(第一節) 公平貿易知多少？</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：「什麼是公平貿易？」讓學生踴躍發表。</li> <li>2. 老師介紹：公平貿易是一個全球性的運動，奠基於建立一種對話、透明與互相尊重的貿易夥伴關係，推動永續與道德的發展體系，以促成更平等的國際貿易。</li> </ol> <div>二、發展活動</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巧克力成本問題討論：氣候變遷以及病蟲害影響加劇，對發展中國家生產技術相對落後的可可農來說，生產的成本更是不斷提高。</li> <li>2. 可可豆的收購價格決定——而弱勢的生產者由於缺乏與跨國企業議價的談判條件，最終只能任憑跨國企業宰割。</li> </ol> | 10 |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結，抽問學生心得。</p> <p><b>(第二節) 為甚麼購買公平貿易產品？</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>公平貿易幫助農民及社區發展-影片介紹<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c4XMJZIYpDw">https://www.youtube.com/watch?v=c4XMJZIYpDw</a>)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 影片介紹和討論--公平的權利：童工、可可、咖啡豆<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9F-ZWMic0cI">https://www.youtube.com/watch?v=9F-ZWMic0cI</a>)</p> <p>2. 影片介紹和討論-小農不再遭剝削！ 台灣「公平貿易」抬頭<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zlatmVgUvKw">https://www.youtube.com/watch?v=zlatmVgUvKw</a>)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結，抽問學生心得。</p> <p><b>活動三：可可新故鄉——在台灣就很「可」以 (2 節課)</b></p> <p><b>(第一節) 台灣可可樹</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 臺灣於西元 1922 年從印尼引進試種，由於其生長特性需高溫多濕的生長環境，只能種植於南北緯 20 度之間，臺灣以屏東氣候最為合適，當時僅有少數人引入試種，後因加工技術無法突破而逐漸沒落。</p> <p>2. 近年來由於許多專家學者投入可可種植技術、種苗改良等相關研究工作，以及政府各產業單位積極輔導檳榔園轉種其他作物，目前屏東農民於檳榔樹下採用間作方式種植可可樹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 影片欣賞介紹：南台崛起的"可可產業"。<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QiGrm5lCrDg">https://www.youtube.com/watch?v=QiGrm5lCrDg</a>)</p> <p>2. 影片欣賞介紹：我們的島 可可的循環之旅。<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0-_1rlodys">https://www.youtube.com/watch?v=E0-_1rlodys</a>)</p> <p>3. 介紹這些植物的用途。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師透過提問，幫學生複習今天所學到的。</p> <p><b>(第二節) 世界冠軍在台灣！</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 影片欣賞介紹：巧克力界奧斯卡 台灣橫掃 17 金牌</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹臺灣巧克力躍進國際舞臺<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BB9YcPbV5X4">https://www.youtube.com/watch?v=BB9YcPbV5X4</a>)</p> <p>2. 「世界巧克力大賽」中：台灣一號屏東黑巧克力 62% 拿下「世界最佳黑巧克力」、「全球小批次生產黑巧克力最佳製作者」與「全球小批次生產最佳黑巧克力」三項金牌；台灣鐵觀音茶巧克力 62% 獲「最佳調味黑巧</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>克力」、台灣馬告巧克力 62%獲得「全球巧克力品鑑師評選－最佳調味黑巧克力」共 5 項金牌。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師透過提問，幫學生複習今天所學到的。</p> <p>活動四：參訪可茵山莊及活動綜合分享（4 節課）</p> <p>（第一節）一、引起動機</p> <p>1. 可茵山可可莊園是第一座提供可可美食產業專業流程的休閒觀光農場，農場除提供戶外教學使用外，遊客也能免費入園參觀與遊憩。在遊玩過程中園區另提供可可之加工製品，讓遊客購買伴手禮及食用。。</p> <p>（第二節）（第三節）二、發展活動</p> <p>1. 莊園參觀：可以看到真實的可可豆，聞道烘培的可可豆香，看到巧克力工廠裡面忙碌的師傅們，聽到碾碎可可豆的機器聲，以及研磨巧克力的嗡嗡聲！。</p> <p>2. 熔岩巧克力影片欣賞與實做：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Er-Gnq1YtMs">https://www.youtube.com/watch?v=Er-Gnq1YtMs</a></p> <p>（第四節）三、綜合活動</p> <p>老師透過提問，讓學生發表心得。</p> <p>【本主題 10 節結束】</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |      |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱         | 戀戀庄、四季謠---西風的話                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 實施年級 | 5 年級 |
| 課程目標         | <p>客語結合校訂課程(上學期)</p> <p>【西風的話】</p> <p>1. 能知道各種風箏的異同。</p> <p>2. 能知道風箏飛行原理。</p> <p>3. 能知道風箏製作所需的材料、製作流程及方法。</p> <p>4. 能與同學分工合作製作風箏，並能與同學合作調整風箏。</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |                                                                                                                                                                                         |      |      |
| 議題融入         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>客家語文</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>自然領域</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>                                                               |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>客語文</p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> |      |      |

|                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                             | 1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。<br>2. 能透過課程來了解民俗活動與藝術的結合。<br>3. 透過動手實作，完成風箏製作、試飛以及學會如何調整。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學資源                             | 自製教學 ppt                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學進度                             | 單元名稱                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第( 10 )週<br>—<br>第( 15 )週 | 西風的話                                                                          | <p>【活動一：風箏的身世】(1 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備各種風箏的影片，吸引學生興趣。</li> <li>2. 教師和同學講解及師生共同討論，分析風箏會飛的原因。</li> <li>3. 教師分享風箏的故事。</li> <li>4. 引導學生比較各個風箏的異同。</li> <li>5. 教師和學生一同分享、討論飛行與人類生活的密切關係。</li> </ol> <p>第一節課結束</p> <p>【活動二：風箏飛起來】(2 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹風箏製作的要領</li> <li>2. 教師介紹放風箏的技巧</li> <li>3. 學生進行傳統風箏的製作</li> <li>4. 學生試飛並調整風箏。</li> <li>5. 進行風箏比賽並紀錄成績</li> </ol> <p>— 第二、三節課結束 —</p> <p>【活動三：立體風箏】(二節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示立體風箏，引起學生說出可能的製作方法</li> <li>2. 引導學生統整製作風箏的流程與方法。</li> <li>3. 帶領學生閱讀立體風箏的製作程序文本。</li> <li>4. 學生分組製作風箏。</li> <li>5. 學生試飛並調整風箏。</li> <li>6. 進行風箏比賽並紀錄成績。</li> </ol> <p>— 第四、五節課結束 —</p> | 6  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>【活動四：賽後檢討】（一節課）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生比較自己製作的風箏作品，為什麼有些飛的好？有些飛不好？</li> <li>2. 飛的比較好的風箏有什麼特徵？</li> <li>3. 依照之前討論的結果，設計一個紙片風箏。</li> <li>4. 製作自己設計的紙片風箏。</li> <li>5. 試飛並調整風箏。</li> </ol> <p>第六節課結束</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 戀戀庄、四季謠---隆冬慶典                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | 實施年級 | 5 年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | <p>客語結合校訂課程 (上學期)</p> <p>【隆冬慶典】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片的欣賞，了解越南和印尼的文化特色。</li> <li>2. 透過有關越南和印尼的描述，了解兩國節慶的特色。</li> <li>3. 能輕鬆說出與越南和印尼息息相關的客家用辭。</li> <li>4. 體驗實作越南星星燈籠的樂趣。</li> <li>5. 體驗印尼馬鈴薯餅實作過程，了解異國飲食。</li> </ol>                                     |                                            |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E -C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |                                            |      |      |
| 議題融入         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                             | 客家語文                                       |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。                     |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 社會領域                                       |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。    |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 客語文                                        |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bc-III-2 學習活動。                             |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cd-III-1 家鄉人文景觀。                           |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cb-III-3 客家文化意涵。                           |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 社會領域                                       |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 |      |      |

|                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                             | 1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。<br>2. 能透過課程對越南與印尼有基本認識，了解異國民俗活動與藝術的結合。<br>3. 透過動手實作，完成星星燈籠以及製作印尼馬鈴薯餅，享受以成品來體驗實作的樂趣。<br>4. 能完成學習單，並與家人分享課堂所學。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學資源                             | 自製教學 ppt                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學進度                             | 單元名稱                                                                                                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第( 15 )週<br>—<br>第( 22 )週 | 隆冬慶典                                                                                                                             | 活動一：悠遊越南（1 節）<br>1. 越南小常識測驗<br>2. 播放影片介紹越南的①傳統節慶 ②傳統服飾 ③傳統水上偶戲<br>3. 練習相關的客語詞彙及句型。<br>—第一節結束—<br>活動二：多元的越南（1 節）<br>1. 播放影片介紹越南的①美食地圖②從音樂看越南③進擊的越南<br>2. 練習相關的客語詞彙及句型。<br>—第二節結束—<br>活動三：星星國度—越南傳統手工藝（2 節）<br>1. 播放影片介紹星星製作的流程。<br>2. 實作：讓孩子自己完成製作星星的樂趣。<br>—第三、四節結束—<br>活動四：印尼大發現（1 節）<br>1. 印尼小常識(發下小測驗)<br>2. 印尼的歷史與簡介<br>3 印尼的客家華人移民史<br>4. 印尼的知名零食<br>5 練習相關的客語詞彙及句型。<br>—第五節結束—<br>活動五：你不知道的印尼（1 節）<br>1. 印尼美食<br>2. 印尼的華人年節美食和辛酸 | 10 |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3. 印尼穆斯林的齋戒月及開齋節</p> <p>4. 台灣印尼移工的開齋節活動演變</p> <p>5. 黑啤的總結和展望未來</p> <p style="text-align: center;">—第六節結束—</p> <p>活動六：印尼小吃—馬鈴薯餅（3 節）</p> <p>1. 播放影片介紹印尼馬鈴薯餅</p> <p>2. 實作馬鈴薯餅</p> <p style="padding-left: 2em;">分組實作：利用分組讓孩子透過分工一起完成馬鈴薯餅的樂趣。</p> <p style="text-align: center;">—第七、八、九節結束—</p> <p>活動七：教師指導學生完成學習單並回饋分享(1 節)</p> <p style="text-align: center;">—第十節結束—</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |      |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱         | 戀戀庄、四季謠---拜訪春天                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 實施年級 | 5 年級 |
| 課程目標         | <p><b>客語結合校訂課程 (下學期)</b></p> <p><b>【拜訪春天】</b></p> <p>1. 認識日常生活的客家語詞，並增進對客語文的興趣。</p> <p>2. 能運用客語簡短說出無患子及愛玉等的相關語詞。</p> <p>3. 能了解無患子及愛玉在生活中實際使用情形。</p> <p>4. 實作無患子清潔劑及愛玉美食。</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                              |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E- C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |                                                                                                                                                              |      |      |
| 議題融入         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>客家語文</b></p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>                                           |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>客語文</b></p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> |      |      |

|                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                           | 1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。<br>2. 能透過課程可以了解民俗活動與藝術的結合。<br>3. 能認識客家常見的植物，及了解其在生活上的應用。<br>4. 透過動手實作，製作出無患子清潔劑，以及做出愛玉成品。<br>5. 完成學習單，能家人分享課堂所學。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源                           | 自製教學 ppt                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度                           | 單元名稱                                                                                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 下學期<br>第( 1 )週<br>-<br>第( 7 )週 | 拜訪春天                                                                                                                                 | <p><b>課程一：實用植物-有備無患(5節)</b></p> <p>無患子知多少</p> <p>一、【準備活動】</p> <p>教師事先準備無患子的種子到學校提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你看過無患子樹嗎？</li> <li>2. 你曾在住家附近看過無患子樹嗎？無患子樹的特徵是？</li> <li>3. 無患子樹的客語名字叫？「木浪樹」、「鬼見愁」</li> </ol> <p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放無患子的相關影片及圖片，並說明「無患子」別名「假龍眼」、「苦枝子」和「鬼見愁」的由來。</li> <li>2. 介紹無患子這個植物的特徵、生長情形及在生活上的運用。</li> </ol> <p>三、【綜合活動】</p> <p>總結上課內容。結束前播放屏東客家兒童團演唱的歌曲「風」，並請小朋友聽聽看，無患子樹在這首歌中出現在哪個季節？<b>秋季</b></p> <p>無患子好處多多</p> <p>一、【準備活動】</p> <p>教師帶有無患子製成的用品到校（如：無患子沐浴乳、洗髮精、洗手乳），並請學生將上一堂課準備的無患子種子擠破，看看是否可以揉出皂來。</p> <p>二、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹無患子的功用及其在生活上的運用。</li> <li>2. 老師分享家中使用無患子植物相關產品的心得，學生亦可上台分享。</li> </ol> <p>三、【綜合活動】</p> <p>總結今天上課的內容並以客語複習這兩節課所學的無患子別名及相關語詞，若學生能用這些已學到的語詞造一個句子更好。</p> <p>參考資料：</p> | 9  |                   |

<http://subject.forest.gov.tw/species/twtrees/book5/22.htm>

【第一、二節結束】

### 大驚洗-自製無患子清潔劑

#### 一、【準備活動】

教師課前收集無患子成熟果實。複習前兩節課中介紹無患子植物的特徵、生長情形及在生活上的運用?想想看,還記得多少?

#### 二、【發展活動】

1. 教師介紹無患子清潔劑的功效,用客語介紹自製無患子清潔劑的材料,然後將全班分成3~4個小組,進行無患子清潔劑製作。
2. 每組輪流上台分享,針對無患子清潔劑製作過程及對無患子這項植物進行分享。

#### 三、【綜合活動】

老師根據各小組的說明做補充並針對市售和自製清潔劑做比較。最後總結這次活動的心得。

【第三、四節結束】

課後討論分享:

自製清潔劑 v.s 市售清潔劑

- ▶ 味道聞一聞
- ▶ 成份看一看
- ▶ 清潔效果比一比

想一想

- ▶ 市售清潔劑的優缺點
- ▶ 自製清潔劑的優缺點
- ▶ 如果是你,你會選擇哪一種清潔劑?為什麼?

【第五節結束】

### 課程二：晶瑩剔透的愛玉（4 節）

#### 一、引起動機

1. 先拿出愛玉的圖片請學生看圖回答照片內容是什麼?
2. 問學生是否曾吃過愛玉?愛玉從何而來?(親友製作、店面購買等)味道及口感如何?

#### 二、發展活動

1. 問學生是否知道「愛玉」名稱的由來?讓學生思考回答後教師解釋。

「『愛玉』這個名稱其實是有典故的!在清朝的時期,臺南有一位商人經常到嘉義買東西,這天他又到嘉義買東西,當時天氣炎熱他非常口渴,所以他就走到溪邊想要喝溪水止渴,沒想到溪水的水面好

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>像果凍一樣，這位商人好奇的舀了一些飲用，發現冰冰涼涼的很好吃，心裡疑惑天氣這麼熱，怎麼會有這麼冰涼的東西呢？他低頭觀察，看見水面上有很多從樹上掉落的果實，他撿了一顆揉一揉，發現有果膠，便認為水面上會結凍就是這種果實溶出的果膠所造成，因此他就撿了幾顆帶回家，回家後他將果實放到水裡搓揉擠壓，原本清澈的水凝結成凍，他加了一些糖，吃起來風味不錯，或是將果實放到茶裡面搓揉擠壓，這樣結成凍的顏色就會很像深黃色的寶石。這位商人有一個女兒，於是他要他女兒製作果凍去販賣，因為不知道這是什麼果實，剛好他女兒名字叫做<u>愛玉</u>，大家就稱這個果凍為愛玉。」</p> <p>2. 利用圖片、影像介紹愛玉的生長過程、特別之處</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛玉是爬藤植物，常附生於樹上或岩石，附生的物體有多高，愛玉就長多高。</li> <li>● 愛玉果樹有分公樹、母樹，公母不同株。</li> <li>● 愛玉的開花結果需仰賴比螞蟻還小的愛玉小蜂，只有愛玉小蜂能夠幫愛玉授粉，可謂唇齒相依。</li> <li>● 公愛玉樹約在每年八月時發芽，十一月結果，這時公愛玉果的底部會有三至四天開著大約一毫米的縫隙，母的愛玉小蜂就會把握時間趕快鑽進去公愛玉果裡面產卵，讓卵寄生在愛玉果裡，孵化的幼蟲即可以愛玉果裡的小花為食物；母愛玉樹大約在三月底發芽，六月中結果，這時候公愛玉樹的果實頂端恰巧成熟蹦開，在公愛玉果實裡面長大的雌愛玉小蜂，身上會沾到公愛玉果花的花粉，牠們紛紛飛出果實外，準備尋找下一個產卵的地點，在飛行尋找的過程中，若進入開花中的母愛玉果就會讓母愛玉授粉，果實裡的花就會結成愛玉真正的果實。（此段需製作圖片或繪製示意圖以便學生理解授粉過程）</li> <li>● 愛玉小蜂穿梭在公母愛玉之間授粉，成功授粉的母愛玉果會陸續約於十月中至隔年二月之間逐漸成熟，也就是我們用來製作愛玉凍的果實。</li> <li>● 如果愛玉小蜂要出去尋找下一個產卵的地點時遇到雨季，牠們就沒辦法飛行，這樣到母愛玉果就無法授粉，花果就會泛黃、掉落。也因花藏在果實狀的胖花托裡即使想要以人工授粉，也不得其門而入。沒成功授粉的母愛玉果與原本的公愛玉果會逐漸凋落，無法食用。</li> <li>● 因此愛玉樹公、母花的成長期，必須和愛玉小蜂的生命週期完全</li> </ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>符合，彼此互相依賴。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛玉小蜂的公蜂沒有翅膀，母蜂有翅膀，所以其會飛出果實外尋找產卵的地點，公蜂則是終其一生都在公愛玉果裡面，且與母蜂交配後一段時間就會死亡，而母蜂在交配後會離開原本的果實尋找產卵的地點，就這樣成了愛玉果樹的媒人。</li> <li>● 母愛玉小蜂只會在公愛玉果裡產卵，不會在母愛玉果內，因為母愛玉果內的環境不適合產卵，如果母愛玉小蜂飛進母愛玉果裡發現不適合牠們就會再飛去尋找下一個地點，在牠們找公愛玉果之前，就會誤打誤撞飛進多母愛玉果裡，讓母愛玉果授粉，母愛玉小蜂在產卵後一段時間也會死亡。</li> <li>● 愛玉小蜂既怕熱又脆弱，所以種植愛玉時，不能噴灑農藥。</li> <li>● 愛玉子或愛玉小蜂，都是臺灣獨有，加上愛玉子授粉完全仰賴愛玉小蜂，其它國家即便希望發展種植愛玉子，也因為沒有愛玉小蜂而無法成功量產。</li> <li>● 採回的愛玉子要馬上清洗削皮，再從中縱切剖開，放到太陽下曝曬數日到果核軟化，再以人工將乾燥的愛玉果肉翻出繼續曝曬到整體乾燥，溫濕度控制不當就會影響品質，整體過程約十天。</li> </ul> <p>3. 愛玉的吃法（檸檬愛玉、刨冰、甜湯）請學生思考愛玉還可以做什麼料理？</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生介紹愛玉名稱的由來</li> <li>2. 以客語複習本節所學以及相關詞彙。</li> </ol> <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前一堂課所學內容，愛玉的吃法（檸檬愛玉、刨冰、甜湯）想一想還可以做什麼料理？（炸愛玉、煮雞湯）</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明搓洗愛玉的步驟及注意事項（器具整潔、水質、水溫等） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有使用到器具都要清洗乾淨，容器、手不可沾到油。</li> <li>● 用以製作愛玉凍的水需含有鈣離子才能水凝結成凍，可以使用礦泉水，不可使用過濾水、蒸餾水等，且溫度不可過高，常溫即可。</li> <li>● 搓洗愛玉前不可以先調味，如：加糖、檸檬等。</li> <li>● 洗愛玉時，整包愛玉子和手盡量不高於水面，如此可減少產生愛</li> </ul> </li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

玉凍的氣泡，凝結的愛玉凍會比較晶瑩剔透。

- 搓洗愛玉後須靜置一段時間，不可晃動，以利結凍。

2. 讓學生實際動手搓洗愛玉

### 三、綜合活動

1. 請學生整理教室環境及清洗器具。

#### 【第二節結束】

### 一、引起動機

1. 複習前一堂課所學內容。

### 二、發展活動

1. 靜置待愛玉結成凍狀，同時教學生如何分辨真假愛玉、播放介紹愛玉之相關影片。

- 真：有細小果渣、放到水裡會浮起來、久放會出水、加熱不會馬上融化
- 假：看起來較無雜質、放到水裡不會浮起來、久放不會出水、加熱會馬上融化

|      | 真          | 假         |
|------|------------|-----------|
| 果渣有無 | 有細小果渣、紅色細絲 | 看起來較無雜質   |
| 浮水沉水 | 放到水裡會浮起來   | 放到水裡不會浮起來 |
| 出水與否 | 久放會出水      | 久放不會出水    |
| 加熱狀態 | 加熱不會馬上融化   | 加熱會馬上融化   |

4. 完成後加入糖水及檸檬汁即可食用

### 三、綜合活動

1. 請學生輪流上台，向同學說明搓洗愛玉的心得感想。(如：心情、味道、觀察愛玉子果膠結凍的過程)

2. 發下學習單請學生完成。

#### 【第三節結束】

課後討論分享：

### 一、野生愛玉 v.s 人工培育種植

- ▶ 兩者與自然生態的關係？
- ▶ 如何取得？

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 產量、需求與價格的關係？</li> <li>▶ 哪一種比較健康？</li> </ul> <p>二、想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 野生愛玉好，還是人工培育種植好？</li> <li>▶ 為什麼野生愛玉轉至人工培育種植？</li> </ul> <p>三. 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 天然的最好！</li> <li>▶ 自製愛玉樂無窮，健康多！</li> </ul> <p>進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組逐題討論並利用白板寫出討論出的答案（組內共學）</li> <li>2. 將各組白板依據黑板表格排列展示答案（組間互學）</li> <li>3. 老師針對各組答案引導全班進行思考（老師導學）</li> </ol> <p style="text-align: center;">【第四節結束】</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |      |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱         | 戀戀庄、四季謠---社區走春                                                                                                                                                                                                                          |                                            | 實施年級 | 5 年級 |
| 課程目標         | <p>客語結合校訂課程 (下學期)</p> <p>【社區走春】</p> <p>1. 藉由參訪消防隊了解消防隊的工作內容與性質。</p> <p>2. 藉由參訪社區關懷據點了解其運作情形，並學習如何與長輩相處。</p> <p>3. 能用客語說出消防隊及社區關懷據點的相關語詞。</p> <p>4. 能樂於並用心參與活動。</p>                                                                      |                                            |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E- C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |                                            |      |      |
| 議題融入         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                             |                                            |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                | 客家語文                                       |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                         | 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。                     |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                | 社會領域                                       |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                         | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。    |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                | 客語文                                        |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                         | Bc-III-2 學習活動。                             |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                | Cd-III-1 家鄉人文景觀。                           |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                         | Cb-III-3 客家文化意涵。                           |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                | 社會領域                                       |      |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                         | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 |      |      |

|                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                               | 1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。<br>2. 能透過課程可以認識社區消防隊與社區關懷據點，並且知道消防隊平日之任務內容以及社區關懷據點所提供之服務。<br>3. 完成學習單，能家人分享課堂所學。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學資源                               | 自製教學 ppt                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度                               | 單元名稱                                                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 下學期<br><br>第( 10 )週<br>—<br>第(17)週 | 社區走春                                                                                                 | <p><b>課程一：參訪消防隊—(5 節)</b></p> <p>一、【準備活動】</p> <p>你知道消防隊在做什麼嗎？(鼓勵學生用客語回答)</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 教師介紹消防隊的工作與任務：(簡報)</p> <p>三、【出發前小叮嚀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請確實檢查煞車及胎壓，車胎請打足氣，以免爆胎。</li> <li>2. 基於安全請務必靠邊成一行騎乘，保持前後車距，不可併騎、超越前車。</li> <li>3. 若有單車需維修或體力不支時，請告知隨隊老師。</li> <li>4. 沿途請聽從師長及導覽人員指揮。</li> <li>5. 請攜帶水壺及個人清潔物品。</li> </ol> <p>四、【討論當天參訪問題】</p> <p>請學生分組共同討論出想請教消防員的問題，並派代表當天提問。</p> <p style="text-align: center;">【第一、二節結束】</p> <p><b>騎自行車前往消防隊</b></p> <p>一、【準備活動】</p> <p>出發前集合再次宣導騎自行車注意事項</p> | 10 |                   |

## 二、【發展活動】

1. 消防隊重要事項宣導

2. 介紹消防隊的裝備、消防車、救護車……

## 三、【綜合活動】

1. 學生提出問題，每組派代表提問

2. 頒發感謝狀

3. 騎自行車回程

## 【第三、四節結束】

課後討論分享：

《我們的提問與收穫》

▶ 陳述我們的問題

▶ 整理消防隊員的回答

▶ 此行的收穫

▶ 上台分享報告（客語老師協同以客語開頭『大家好，我們要報告的是……』與結束『謝謝大家』）

## 【第五節結束】

## 課程二：參訪社區關懷據點(5 節)

### 一、【引起動機】

你認識社區關懷據點嗎？（鼓勵學生用客語回答）

### 二、【發展活動】

1. 教師介紹社區關懷據點的服務項目：（簡報）



### 三、【出發前準備】

#### 1. 表演項目

再次排練母親節的表演節目

#### 2. 客家俚語準備

請學生去收集學校建築上出現的客家俚語，先書寫在八開紙張上。

### 【第一、二節結束】

### 【參訪關懷據點】

#### 1. 客家歌謠表演

兩班輪流客語歌謠表演

#### 2. 閩南語表演帶動唱

閩南語同學台前表演，客語同學站在台下，邀請阿公阿婆一起跳。（阿公阿婆可以視身體狀況站起或坐著一起動一動）

#### 3. 請學生將準備好的客家俚語去請教阿公阿婆正確唸法及涵義。

### 【第三、四節結束】

課後討論分享：

《老寶貝 v. s 小寶貝》

▶ 外觀變化？

▶ 心智？

▶ 需求？

《我可以做什麼？》

▶ 為家中的長輩做什麼？

▶ 為社會的長輩做什麼？

▶ 總結：

《老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼》；

《老有所終，壯有所用， 幼有所長》；

《社區關懷據點——在地終老》

### 【第五節結束】

|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱         | 戀戀庄、四季謠---歡樂一夏                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | 實施年級                                                                                                                                      | 5 年級 |
| 課程目標         | 客語結合校訂課程（下學期）<br>【歡樂一夏】<br>1. 能正確安全的操作科學積木，進行客觀的數值量測並詳實記錄。<br>2. 能組裝科學積木，完成教師指派任務，並表達小組探究之過程、發現或成果。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。<br>客-E- C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |      |
| 議題融入         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>客家語文</div> <div>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。</div> <div>自然領域</div> <div>pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</div> |                                                                                                                                           |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習<br>內容                                                                                                                              | <div>客語文</div> <div>Bc-Ⅲ-2 學習活動。</div> <div>Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。</div> <div>Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。</div> <div>自然領域</div> <div>INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。</div> |      |
| 表現任務         | 1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。<br>2. 透過動手實作，完成科學積木以及投石機的製作。<br>3. 能回家與家人分享課堂所學。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |      |

|                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
|------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                         | 自製教學 ppt |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度                         | 單元名稱     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 下學期<br>第(18)週<br>—<br>第(21)週 | 歡樂一夏     | <p><b>活動一：變形金剛—科學積木（3 節課）</b></p> <p>一、【準備活動】<br/>教師播放各種積木影片，吸引學生興趣。</p> <p>二、【發展活動】<br/>1. 各類型積木實物體驗：教師發下不同種類積木，讓同學拼裝。<br/>2. 小組分享及師生共同討論，分析各種積木的優、缺點，例如：組裝的難易度、拼裝的自由度及限制、附加工具的優劣、組裝過程的趣味性…等。</p> <p>三、【綜合活動】<br/>教師揭示並大致介紹智高積木，並預告下節課之分組活動。</p> <p>一、【準備活動】<br/>教師播放智高積木介紹影片，吸引學生興趣。</p> <p>二、【發展活動】<br/>1. 積木拆裝工具使用教學與練習：教師發下每組一盒智高積木及拆裝工具，讓各組練習如何組裝及拆卸積木。<br/>2. 小組自由組裝與創意：教師給予簡單目標，讓小組自由發揮。<br/>3. 小組分享各組創作概念及過程。</p> <p>三、【綜合活動】<br/>教師綜合討論意見：教師總結，歸納各組的優缺點，並做檢討。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一、二、三節結束】</b></p> <p><b>活動二：彈力的應用—積木投石機（2 節課）</b></p> <p>一、【準備活動】<br/>教師利用簡報及影片說明投石器在古代攻城兵器的作用，並介紹投石器的製作原理。</p> <p>二、【發展活動】<br/>1. 積木拆裝工具使用練習：教師發下每組一盒智高積木及拆裝工具，讓各組複習如何組裝及拆卸積木。<br/>2. 小組積木自由組裝與創意：小組討論如何製作投石器，成</p> | 5  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>員運用積木實際製作投石器。</p> <p>3.教師巡視行間，並和各組討論如何讓想法落實和提出相關建議。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>老師總結各組的問題討論。</p> <p>一、【準備活動】</p> <p>喚起舊經驗：教師分享上一堂課堂巡視的重點和各組的優缺點。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1.小組積木自由組裝與創意：小組成員運用積木實際製作投石器。</p> <p>2.教師巡視行間，並和各組討論和提出相關建議。</p> <p>3.小組操作及分享：讓小組成員分享創作概念並實際操作各組製作的投石器。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>教師分析各組投石器之優、劣，並總結不同投石器結構對其投射石頭射程遠近的影響。教師總結不同齒輪組合對於機械轉動影響。</p> <p>【第四、五節結束】</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | 實施年級                                               | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-----|
| 課程目標         | <b>一、資訊(上學期)</b><br>1. 能學會使用網路資源。<br>2. 能建立資訊安全概念，做好自我保護。<br>3. 能學會 google 應用服務功能。                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                    |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>數學</b> EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>EB1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br><b>綜合</b> EA2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>EB3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br><b>藝術</b> EA2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>EB2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>EB3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |           |                                                    |     |
| 議題融入         | 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題的解決方法。<br>品德教育 品 E7 知行合一。                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                    |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>科議</b> | k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。                          |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。                               |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>資議</b> | a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。                             |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | t-III-1 運用常見的資訊系統。                                 |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | t-III-3 運用運算思維解決問題。                                |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>數學</b> | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>綜合</b> | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                   |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>藝術</b> | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。                         |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>藝術</b> | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                         |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>科議</b> | A-III-1 日常科技產品的使用方法。                               |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | P-III-1 基本的造形與設計。                                  |     |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>資議</b> | A-III-1 結構化的問題解決表示方法。                              |     |

|                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                            |                                                                                                     | P-III-1 程式設計工具的基本應用。<br>T-III-2 網路服務工具的應用。<br><div>數學</div> N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。<br><div>綜合</div> Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br><div>視藝</div> E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>E-III-3 設計思考與實作。 |    |                   |
| 表現任務                       | 1. 能透過動畫說明，建立網路使用安全概念並能自我保護。<br>2. 能藉由課程說明，認識網際網路，並回答教師問題。<br>3. 能學會網路搜尋技巧，及 google應用服務功能，完成教師指定作業。 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學資源                       | 電腦、教學講義                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學進度                       | 單元名稱                                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第( 1)週              | 慎用網路社群                                                                                              | 1. 透過資安小學堂的動畫，讓學生了解在網路上購買遊戲裝備與點數，需要注意的事項，避免誤觸法律。<br>2. 讓學生明瞭個資的重要性，養成不在網路上揭露個人的相關訊息。                                                                                                                                                                              | 2  |                   |
| 上學期<br>第(2)週<br> <br>第(6)週 | 認識網際網路                                                                                              | 1. 讓學生了解網路能提供的服務。<br>2. 藉由實例講解網路專有名詞<br>3. 介紹網路社群與其正確使用方式<br>4. 透過影片讓學生了解病毒防護的重要性。<br>5. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。                                                                                                                                | 5  |                   |
| 上學期<br>第(7)週<br>           | 瀏覽器，啟動！                                                                                             | 1. 認識智慧財產權，與網路使用相關規範。<br>2. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」。<br>3. 教導學生透過關鍵字搜尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。                                                                                                                                                                      | 5  |                   |

|                              |        |                                                                                                                                                                            |   |  |
|------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(11)週                       |        | 4. 示範啟用互動智慧搜尋加快搜尋速度。<br>5. 指導學生將設定 Google 為搜尋工具。                                                                                                                           |   |  |
| 上學期<br>第(12)週<br> <br>第(16)週 | 網路與生活  | 1. 示範搜尋「國語辭典」，查詢課本的生字與語詞<br>2. 指導利用「Google翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。<br>3. 指導學生查詢天氣預報、公車到站資訊、核對統一發票等生活上的應用。<br>4. 介紹相關自主學習網站---均一、酷客雲與pagamo。<br>5. 學習任務---分享自己覺得最實用的網站 | 5 |  |
| 上學期<br>第(17)週<br> <br>第(21)週 | 網路搜尋達人 | 1. 介紹安全瀏覽模式與無痕瀏覽，保護瀏覽隱私。<br>2. 教導當網頁跳出不安全訊息的處理方式。<br>3. 指導如何進行分類搜尋與關鍵字搜尋<br>4. 講解將搜尋到的網路資訊整理到文件中學習任務---搜尋最特別的動物，並透過 word 展示與介紹。                                            | 5 |  |

| 課程名稱         | 資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <b>一、資訊(下學期)</b><br>1. 能學會使用網路資源。<br>2. 能建立資訊安全概念，做好自我保護。<br>3. 能學會檔案下載技巧及檔案壓縮能力。<br>4. 能學會 google 應用服務功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <div> <div>數學</div> <div>EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</div> </div> <div> <div>EB1</div> <div>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</div> </div> <div> <div>綜合</div> <div>EA2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</div> </div> <div> <div>EB3</div> <div>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</div> </div> <div> <div>藝術</div> <div>EA2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</div> </div> <div> <div>EB2</div> <div>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</div> </div> <div> <div>EB3</div> <div>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題的解決方法。<br>品德教育 品 E7 知行合一。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div> <div>科議</div> <div>k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</div> </div> <div> <div>s-III-1</div> <div>製作圖稿以呈現設計構想。</div> </div> <div> <div>資議</div> <div>a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</div> </div> <div> <div>t-III-1</div> <div>運用常見的資訊系統。</div> </div> <div> <div>t-III-3</div> <div>運用運算思維解決問題。</div> </div> <div> <div>數學</div> <div>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</div> </div> <div> <div>綜合</div> <div>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</div> </div> <div> <div>藝術</div> <div>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</div> </div> <div> <div>藝術</div> <div>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</div> </div> |      |     |

|                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                             | 學習<br>內容                                                                                              | <div>科議</div> A-III-1 日常科技產品的使用方法。<br>P-III-1 基本的造形與設計。 <div>資議</div> A-III-1 結構化的問題解決表示方法。<br>P-III-1 程式設計工具的基本應用。<br>T-III-2 網路服務工具的應用。 <div>數學</div> N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 <div>綜合</div> Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 <div>視藝</div> E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>E-III-3 設計思考與實作。 |    |                   |
| 表現任務                        | 1. 能透過課程示範說明，學會檔案下載技巧及檔案壓縮能力。<br>2. 能藉由課程說明，學會寄送 e-mail 能力。<br>3. 能學會網路搜尋技巧，及 google 應用服務功能，完成教師指定作業。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源                        | 電腦、教學講義                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度                        | 單元名稱                                                                                                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 下學期<br>第(1)週<br> <br>第(5)週  | 檔案下載與 7-Zip 壓縮                                                                                        | 1. 介紹檔案壓縮<br>2. 示範下載壓縮程式<br>3. 解說副檔名關連設定的操作步驟<br>4. 示範資料夾壓縮與解開壓縮檔<br>5. 引導建立有密碼的壓縮檔                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5  |                   |
| 下學期<br>第(6)週<br> <br>第(10)週 | Gmail 電子郵件                                                                                            | 1. 申請 Gmail 電子郵件與示範郵寄電子郵件<br>2. 示範如何檢視寄件備份與美化信件內容<br>3. 實際寄送電子郵件與觀看朋友的來信<br>4. 示範在電子郵件中夾帶檔案                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  |                   |

|                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>下學期</p> <p>第(11)週<br/> <br/>第(15)週</p> | google math  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 google math 操作介面與基本功能</li> <li>2. 練習 google math 操作介面與基本功能</li> <li>3. 示範下載離線地圖與儲存地點分類的技巧</li> <li>4. 學習任務---規劃我的美食地圖</li> <li>5. 教師講解插入背景音樂、修剪音訊，及設定投影片的轉場特效。</li> <li>6. 小試身手---我的故事</li> </ol>                                               | 5 |  |
| <p>下學期</p> <p>第(16)週<br/> <br/>第(20)週</p> | google earth | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 google earth 操作介面與基本功能</li> <li>2. 練習 google earth 操作介面與基本功能</li> <li>3. 利用 google earth 觀賞太陽橫越地面的日光與空拍的校園</li> <li>4. 示範操作地圖控制導覽器的技巧</li> <li>5. 利用 google earth 觀看美國舊金山大橋的影片</li> <li>6. 學習任務---使用 google earth 從南極觀看星座與測量台灣到日本的距離</li> </ol> | 6 |  |

|              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |      |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 萬巒小創客                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 萬巒小創客(上學期)<br>1. 能學會基本 Scratch 程式語言積木使用技能。<br>2. 能用 Scratch 程式語言積木程式進行簡易程式設計。<br>3. 能學會 microbit 使用技能。<br>4. 能學會使用 microbit 進行簡易設計。 |                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 總綱                                                                                                                                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                |      |     |
|              | 數學                                                                                                                                  | E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                                                                                                                                     |      |     |
|              | 綜合                                                                                                                                  | E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                                                                                               |      |     |
|              |                                                                                                                                     | E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                         |      |     |
|              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 議題融入         | 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題的解決方法。<br>品德教育 品 E7 知行合一。                                                    |                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                            | 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。<br>a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。<br>a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。<br>p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。<br>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。<br>s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。<br>p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                            | 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。<br>P-III-1 程式設計工具的基本應用。<br>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。                                                                                                           |      |     |
| 表現任務         | 1. 能透過動畫影片對 Scratch 程式有基本認識，並說出部件功能。<br>2. 能用 Scratch 程式語言積木完成教師設定之關卡程式。<br>3. 能學會程式除錯能力，清楚說出程式問題。                                  |                                                                                                                                                                                          |      |     |

|                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                        | 電腦、教學講義           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學進度                        | 單元名稱              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第(1)週                | Scratch3：萬巒小創客寫程式 | 1. 教師透過動畫影片，介紹程式設計，及它在生活上的廣泛應用，引導學生製作「趣味動畫」程式。<br>2. 教導學生如何連上 Scratch 網站，使用線上版，及下載 Scratch 離線版、安裝使用。<br>3. 示範啟動離線版 Scratch，介紹 Scratch「工作窗格、程式編輯區、舞台區」等各項介面功能。                                                                                                                                                                                          | 2  |                   |
| 上學期<br>第(2)週<br> <br>第(6)週  | Scratch3：獨角仙覓食記   | 1. 教師介紹透過書本或動畫影片，介紹一個精彩遊戲需要「小組」分工合作完成，有人畫畫、有人編輯音效、有人規劃腳本、寫程式、測試…等。<br>2. 安排分組進行，透過小組討論提出構想，例如設計「獨角仙覓食記」，寫下腳本、畫「流程圖」規畫遊戲背景、角色和步驟。<br>3. 教導學生實作，先安排舞台，加入圖片，透過「圖像效果」積木，製作綺麗的背景變化。<br>4. 講解「舞台」座標和定位，加入獨角仙角色，透過「按鍵事件」積木控制它可以鑽來鑽去移動。<br>5. 示範上傳食物角色和造型，透過條件判斷、回應處理，當獨角仙找到食物時，就吃掉它。<br>6. 教師詢問：食物被吃掉了，你會如何處理？才能增加遊戲的趣味性，並觸動玩者的挑戰。<br>7. 教師引導學生藉由小組溝通，合力解決問題。 | 5  |                   |
| 上學期<br>第(7)週<br> <br>第(11)週 | Scratch3：一起來接蘋果   | 1. 教師藉由動畫影片，讓學生認識「程式也有蟲蟲危機」，及如何把它找出來「除錯」。<br>2. 藉由「一起來接蘋果」遊戲，指導學生如何透過「廣播訊息」與「當收到訊息」積木，開始玩遊戲。                                                                                                                                                                                                                                                           | 5  |                   |

|                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                 |                  | <p>3. 當按下「開始」，廣播、傳達遊戲開始訊息；「當收到訊息」程式，角色登場，包括：男(女)孩出現，以及蘋果開始由上往下掉。</p> <p>4. 示範使用「定位到：鼠標的 x 軸位置」積木。</p> <p>5. 說明 y 座標數值變化，透過「隨機取數」積木，搭配「定位到」和「等待」積木，讓蘋果從不同的位置掉落，並以不同的速度往下掉落。</p> <p>6. 講解藉由「時間」和「得分」變數，增加接到蘋果的成就感，及「倒數計時」等宣告遊戲時間到了。</p> <p>7. 結合錯蟲(Bug)程式，例如「得分不是得一分，而是暴增」或「蘋果卡住了，不會往下掉」，教導學生如何透過測試，學習除錯蟲(debug)。</p>                |   |  |
| <p>上學期</p> <p>第(12)週</p> <p> </p> <p>第(16)週</p> | Scratch3：土撥鼠找朋友  | <p>1. 教師透過書本或動畫影片，介紹想要寫富挑戰性遊戲程式，唯有多實作，從做中學，才能觸類旁通。</p> <p>2. 藉由「土撥鼠找朋友」，教導學生規劃、安排學習迷宮遊戲，包括：遊戲背景畫面切換，土撥鼠在地道裡鑽來鑽去，淘氣鬼神出鬼沒飄來飄去。</p> <p>3. 講解如何讓土撥鼠在地道中鑽來鑽去？並加入顏色偵測，解決土撥鼠碰壁的問題。</p> <p>4. 示範別讓淘氣鬼抓到，否則就是闖關失敗，必須重來。</p> <p>5. 教導如何設定變數、記錄找到好友，當找到二位好朋友時，切換畫面和好友共享大餐，及安排、設定「再玩一次」按鈕和程式。</p> <p>6. 引導學生思考如何提高遊戲難度？例如：限時挑戰，讓遊戲更刺激、更好玩。</p> | 5 |  |
| <p>上學期</p> <p>第(17)週</p> <p> </p>               | Scratch3：棉花糖射擊遊戲 | <p>1. 教師透過動畫影片，介紹電腦遊戲有多種，包括：益智、模擬、飛行和射擊等，本章透過「棉花糖射擊遊戲」，啟發學生創新設計的思維能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |  |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第(21)週 |  | <p>2. 藉由課本「半成品」範例檔，教導學生如何建立「得分、時間、生命值」等變數，和設定「倒數計時」；當時間到了，廣播遊戲結束。</p> <p>3. 示範飛行員如何駕著飛碟遨翔、闖進棉花糖世界？棉花糖透過「分身」積木，隨著雲朵的飄浮，一朵一朵隨機由上往下掉落。</p> <p>4. 講解如何發射子彈擊落棉花糖？當棉花糖被擊中時，會變更造型，包括遇熱膨脹變形、消失。</p> <p>5. 介紹如何從天外飛來隕石？當隕石被子彈擊中，隕石消失不見；當隕石擊中飛碟時，生命值減少，並播放提示音效。</p> <p>6. 跟著老師教學步驟，開啟「半成品」範例檔，實作「棉花糖射擊遊戲」程式。</p> |  |  |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 萬巒小創客                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 萬巒小創客(下學期)<br>1. 能學會基本 Scratch 程式語言積木使用技能。<br>2. 能用 Scratch 程式語言積木程式進行簡易程式設計。<br>3. 能學會 microbit 使用技能。<br>4. 能學會使用 microbit 進行簡易設計。                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <div>總綱</div> <div>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</div> <div>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</div> <div>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</div> <div>數學</div> <div>E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</div> <div>綜合</div> <div>E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</div> <div>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題的解決方法。<br>品德教育 品 E7 知行合一。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>資議</div> <div>t-III-3 運用運算思維解決問題。</div> <div>a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</div> <div>a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</div> <div>p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</div> <div>科議</div> <div>k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</div> <div>s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</div> <div>p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</div> |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>資議</div> <div>A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</div> <div>P-III-1 程式設計工具的基本應用。</div> <div>科議</div> <div>A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</div>                                                                                                                                           |      |     |
| 表現任務         | 1. 能透過課程對 micro：bit 有基本認識，並說出部件功能。<br>2. 能用 micro：bit 程式語言積木完成教師設定之關卡程式。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |

|                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                       | 電腦、教學講義            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度                       | 單元名稱               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 下學期<br>第(1)週               | micro:bit 初體驗      | 1. 認識micro:bit电路板的用途。<br>2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit網站與桌面版APP。<br>3. 小試身手玩micro:bit：(1) 新增專案。(2)編輯啟動時顯示笑臉。                                                                                                                                                                                                       | 1  |                   |
| 下學期<br>第(2)週<br> <br>第(5)週 | micro:bit 抽籤猜拳擲骰子  | 1. 數位抽籤機：<br>(1)加入按 A 鈕積木。(2) 建立變數 - 【選號】。<br>(3)設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。<br>(4)讓 LED 顯示亂數的數字。<br>2. 電子猜拳機：<br>(1)轉換按 B 鈕積木。<br>(2)建立變數 - 【猜拳】。<br>(3)設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。<br>(4)加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。<br>(5)完成判斷式。<br>3. 搖一搖擲骰子：<br>(1)加入當手勢晃動積木。<br>(2)建立變數 - 【骰子】。<br>(3)設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。<br>(4)加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。<br>(5)完成判斷式。 | 4  |                   |
| 下學期<br>第(6)週<br>           | micro:bit 電子羅盤與平衡板 | 1. 認識micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。<br>2. 認識方位角度。<br>3. 電子羅盤：(1)建立變數 - 【方向】。                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |                   |

|                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(10)週                       |                   | <p>(2)加入【方位感測值】積木。</p> <p>(3)加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。</p> <p>(4)偵測【東方】。</p> <p>4. 電子羅盤：</p> <p>(1)偵測【南方】、【西方】與【北方】。</p> <p>(2)顯示與隱藏方位代號。</p> <p>(3)將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。</p>                                                                                                                       |   |  |
| 下學期<br>第(11)週<br> <br>第(15)週 | micro:bit 多功能計數器  | <p>1. 認識 micro:bit 計數器。</p> <p>2. 手壓式計數器：(1) 新建變數 - 【計次】。</p> <p>(2)持續顯示變數【計次】的數值。</p> <p>(3)數字加 1、減 1 與歸零。</p> <p>(4)將程式寫入 micro:bit（手壓式計數器）。</p> <p>3. 自動計數器：(1) 新建變數 - 【計步】。</p> <p>(2)持續顯示變數【計步】的數值。</p> <p>(3)晃動時就開始計數。</p> <p>(4)按【A】鈕，數字歸零。</p> <p>(5)將程式寫入 micro:bit（晃動改成 3G 重力）。</p> | 5 |  |
| 下學期<br>第(16)週<br> <br>第(20)週 | micro:bit 幸運數字傳給你 | <p>1. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。</p> <p>2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。</p> <p>3. 學會設定【廣播群組】，並亂數隨機取數。</p> <p>4. 【限時計數器】改編，讓學生嘗試用廣播傳送字串。</p>                                                                                                                                                                      | 5 |  |