肆、附件

九、前一學年（112 學年度）課程計畫實施情形及其成效檢討

1.語文領域

①國語

年級	實施情形	成效檢討
一年級	1.注音符號的認讀、拼音等不夠熟鍊，要一再反覆練習。 2.國字書寫方面，有些學生常常忘記國字怎麼寫需再多練習，亦須反覆練習。	1.大多數的小朋友學習狀況都還不錯，課文的認讀、國字習寫等大多已能熟鍊。 2.學生上課時勇於發表，口語能力優秀，但在寫字時時常會搞混，鼓勵多練習認字習寫
二年級	平時上課透由鼓勵發表，大多數小朋友能造詞和照樣造句，漸漸的逐步擴充為短文。	這學期的國語領域教學過程中，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，國字的習寫和課文認讀等大多數已能熟鍊。
三年級	利用語文課程安排不同的加深加廣活動。譬如課文中有話劇文章，就會安排學生演話劇，讓學生能將文本與生活緊密結合，豐富學生的學習經驗。除此之外，國語課程結合看繪本、讀報，增加認識文字的廣度，並透過寫或畫心得增加學生作文的能力；再加上每次評量後，老師針對學生弱項進行教學調整，提供講義或學習單，讓學生更精熟練習…等多種作為，呈現本校國語領域教學豐富又多元的一面。	充分善用智慧教室之設備及白板來進行課程。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學。採用多元評量方式：課文及習題讀誦、習作簿本書寫、課堂問答、聽寫圈詞或句子等，來評估學生的學習成效，並依評量結果修正教學內容。
四年級	課文有不同的主題非常有趣，學生會依據自己的想法發表活動，老師再延伸一些相關的表演活動，學習成效不錯!	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成，精熟學習重點能依據課程計畫所訂定之各週進度，實施課程面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
五年級	透過相似字相關生字成語的解說，讓學生更能熟練詞語的運用	適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，讓學生學習更有感。
六年級	國語課強調閱讀與表達分享，透過團體合作、腦力激盪與討論下，完成心智圖和閱讀成果	孩子們在發表的過程中，習得對話、分享、質疑、再學習、再尋找解答，就能將知識內化，態度外顯，這樣學習起來便能輕鬆有趣，成效顯著喔。

②英文

年級	實施情形	成效檢討
三年級	學生們三年級才接觸英文，給學生鼓勵但學生多數比較被動需要刺激才會有動力。	這學期孩子們漸漸適應英文,可以開口不害羞地念課文。但開始要學習背單字,但又碰到疫情線上上課,學習狀況起起伏伏。有些比較緩慢的學生甚至在上課中很常放空需要提醒才能回到課堂。
四年	反覆練習單子和朗誦課文，提高學生的學習興趣。	四年級的學生程度落差頗大,程度好的同學上課反應佳,但緩慢的學生在學習動力

級		上很薄弱，要給予較多的鼓勵和練習，提高成效。
五年級	五年級的學生程度比較平均，課堂互動好，只有少數較害羞需要協助一下的學生；在課堂上加強口語對話，有助於單字的背誦能力。	英文口語練習對學生們而言已經漸漸熟習了,但這學期的單字再最後一課變成了動詞片語，有些孩子覺得很難背熟，文法 do/does 部分也稍微會混淆。需要一再複習才會稍加進步一點。
六年級	反覆練習單子和朗誦課文，並讓學生兩兩進行口說對話。	單字文法課文理解還不錯，但到了 Reading 閱讀篇要更深入去讀文章時比較被動，這部分又比較花時間，如果孩子們可以花一些時間讀完寫完,會進步更多。

③本土語

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過與學生分享影片與唸謠，輔以日常生活素材，讓孩子開口說客語	多數學生皆能完成課程設計之評量，童謠歌唱踴躍肢體律動。
二年級	在課堂上與學生用母語進行對話，學生使用母語自然流暢，互動回饋甚佳。	這一班的孩子們的客語程度都還不錯，不管是聽力還是口說，甚至是都很願意用客語回答練習
三年級	教學資源豐富且多元，會用問答的方式，提高學生用客語回答的機會。	這學期的課程，有發現學生的聽力及口語越來越進步，加上客語字的識字能力也好很多。
四年級	請學生練習看著音標讀出客語，學生的接納度不錯。上課時間會請同學多舉手發言，並且多開口練習說句子。	想繼續增進客語能力的同學就很認真，但是還是有學生的學習興趣不高，會嘗試使用更多元的教學方式，提升學習動機。
五年級	以課本內容為主，學期中後已客家文化為主，並且帶入生活情境讓學生更加了解。	以更貼近生活及現代社會上的連結，讓同學對於客家文化更加有興趣。
六年級	採用多元的教學策略，例如客家樂曲、客語字謎與闖關活動融入教學。	學生的學習動機大增，踴躍參與課程活動。

2.數學領域

年級	實施情形	成效檢討
一年	1.學生大都要輔以圖像說明,比較能理	使用電子白板扉頁動畫教學或抽點上台

級	解題目。 2.學生實際動手操作教具較能理解，印象也較深刻。	演練，能幫助學生提升上課認真度。
二年級	採用多元評量方式：小組討論解題、習作習寫、電子白板數學大挑戰、標準本位評量學習單等，以多元方式來評估學生的學習成效，並依結果修正教學活動。	數學對低年級的學生來說，有些抽象的概念和圖形比較難懂，所以上課時需要搭配影片、實物、具體操作活動才能讓學生更加理解並提高學生的學習興趣。
三年級	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
四年級	善用學校之教學教具、及器材，對於學習落後學生也能利用課後補救教學	課程實施後會加以評量學生的學習成效，並加以複習已達精熟學習。
五年級	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，減少學 習落差	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
六年級	學習時採用多元的學習單，孩子們有問題時，利用早自習、課餘、課後時間加強，培養自主學習的動力。	數學解題和計算是孩子們最覺得困難的地方。透過畫圖來理解題意，解出答案的那一刻，享受開心的喜悅，增加學習熱忱。

3.自然科學

年級	實施情形	成效檢討
三年級	自然科學的課程實施以實作為主，應根據學生的學習表現作調整，彈性進行課程內容，減少學習落差。	學生都十分熱衷於學習，期待可以做實驗，有時實驗結果不如預期，亦會想辦法修正，學習動機強烈。
四年級	課程實施之歷程中，教師能落實差異化、適性化之原則，學生分組合作學習，以符應不同學生之學習。以學生為主體，讓學生能用心並動手做實驗，再配合學習單能了解學生是否了解教師所教。	學生經過分組學習，學生能學習表達、溝通、獨立思考與分享。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習。能體會個人生活與科技關係,知道人與大自然關係。
五年級	跟著課本習作實驗，操作上算簡易，利用不同的器材，讓學生學習不同的知識。	分組學習，有團隊精神，也可以互相提醒、幫助，實驗結果都令大家滿意
六年級	可以善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，以減少學習落差。	多數學生能學習課程內容及特性，另外採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以提升教學效能。

4.社會

年級	實施情形	成效檢討
三年級	教材搭配影片與時事討論，引導孩子用不同的角度來思考問題。	用六何法來引導學生思考與回顧課程重點內容，成效比預期的高。
四年級	教材搭配電子書，透過電子書的播放，讓孩子在生活中無法直接接觸的事物能夠有所理解。上課到一個段落利用練習單的習寫，了解學生的學習狀況，馬上進行補救及說明。	評量前後會進行小考及試卷檢討，分析學生不能理解題意的原因，在之後每次上課時再針對相關內容複習，增加學生的印象。
五年級	在實施教學時，輔以不同的教學模式，例如小組討論、利用網路查詢資料，更能有效充實課程內容。	利用形成性評量，隨時掌握學生的學習狀況，並依據學生不同的狀況，修正教學模式，增進學生的學習效能。
六年級	時事議題總是依賴網路資源做引導，特別感謝學校資源穩定，讓課程得以順利實施。	學生往往在能夠自我操作的課程學習成效最佳，故，在時間允許內會讓孩子自製心智圖，以強化課程效果。

5.生活

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過影片介紹、課文說明、實地踏查、DIY 操作，輕鬆快樂學習。	透過讓學生討論、發表，及 DIY 操作，評量學生是否已達成學習目標。
二年級	進度上非常的從容，沒有趕進度的壓力，也因此可以設計多元課程內容，使學生有不同面向的學習	多數學生能精熟課程內容，達成生活科目的核心素養

6.美術

年級	實施情形	成效檢討
一年級	每週進度大都能完成，依學生個人程度，適性化作個人標準。	一年級的孩子樂於分享，作品的完整度高，從過程中能了解孩子並理解表達含意。
二年級	透過說故事或心情分享，提高孩子的感受度，引導孩子完成作品。	二年級的孩子作品的完整度高，作品飛揚從過程中能了解孩子並理解表達含意。
三年級	從引導過程中，發現有些孩子自信心不足，從旁給予支持與鼓勵。	每個人裁剪特殊裝飾在作品上，獨一無二相當用心，這屆三年級活潑鬼靈精怪，所以作品也多樣性和獨特，完成度算不錯。
四年級	鼓勵孩子發揮自己的想像力，在作品上展現。	中年級的作品可以是多元和產出作品完整度較高的年段，同儕差距有點大，完成度的差距和責任心的建立，都是下學期要繼續加油的。
五年級	五年級的學習態度與素養相當齊，每週的學習都能快樂進行。	五年級學習進度與目標達成大多能達標，而且效能高，學習態度相當不錯。
六年級	六年級的課程計畫比較特別一些，配合重要活動及畢業季，時間總是很趕，目標還算有達成。	在進行壓克力彩繪時，孩子們的色彩十分鮮艷。

7.體育

年級	實施情形	成效檢討
一年級	教具的有效使用，能增進教學效能	利用形成性評量，更能掌握學生的學習狀況，隨時調整教學與給予學生協助
二年級	老師能依據課程計畫所訂定之各週體育進度實施課程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	在面對教學目標與教學成效兩者之落差，能調整教學策略，以促進有效教學目標之達成，達到運動健身與品德養成的目的
三年級	課程實施配合課程計畫每週大綱進行，並針對孩子的身心理及個人健康，落實差異化及適性化的個別調整上課內容。	配合課堂的活動內容，如呼拉圈、籃球、羽球、樂樂棒球、飛盤…等，從實作中進行多元評量。
四年級	體育課學生最喜歡球類及跑步，根據課程規畫，每一個項目大約實施 2 週左右，讓學生嘗試不同的運動項目。	學生上課時的參與度是評量的重點，上課前會先跟學生說明自己跟自己比，只要有比前一次進步就是最棒的。
五年級	本學期啟用學習夥伴制，強制分組練習時，讓技能較精熟、肢體發展較佳的孩子帶領學習較落後的孩子一起練習，成效頗佳。	實作評量除體適能檢測外，因為本學期未實施游泳課，少了游泳檢測成績，所以加入了不少課堂中操作演練的成績，也將分組競賽的成績納入，學生比賽態度更積極投入。
六年級	每次上課接實施暖身運動、跑步兩圈，配合羽球、樂樂棒球、跳繩、躲避飛盤、踩高蹺、籃球、足球等進行教學活動。	因為孩子們的興趣、專長、體能皆不同，依據多元評量的方式，實施多元參與來評估學習成效。

8.健康

年級	實施情形	成效檢討
一年級	遇上停課不停學，正好讓學生居家可以落實健康飲食，正常生活作息，加強提醒。	學生喜歡心情顏色單元，自由發揮創意，融入健康食物，達到加強效果。
二年級	透過角色扮演，不同互動模式產生好壞不同結果，體驗將心比心，不同立場思維。	鼓勵學生將所學技能知識，回家實踐並與家人分享，學生的反應十分熱烈。
三年級	在課程中以落實學生的正確的生活態度為目標，因此會逐一讓學生體驗與發表。	採用多元的上課型態，增進學生的學習動機與成效。
四年級	大部份學生的生活經驗差不多。天然災害單元以八八風災的災情來影片進行教學，讓學生可以更認知到當災害來臨，該如何應變以保護己和家人。	評量及成效的評估以上課回答及發表為主，四年級小朋友很踴躍發表，因此常常不夠時間讓每個人都說自己的想法。
五年級	健康課時利用影片及時事內容，增強學生的健康概念。	利用議題討論的方式，讓學生認識健康相關的議題，以此當做評量的方式，並針對學生的回答，做課程內容的修正。
六年級	根據學生的回答，適時給予引導，不要讓錯誤的觀念一直延續下去。	透過討論及發表的方式，讓學生針對自己對健康議題提出自己的看法。

9.音樂

年級	實施情形	成效檢討
一年級	學校的教具多元，使學生有不同的體驗，豐富課程內容	多數學生能達到課程目標，能準確唱出音準級敲出正確節奏
二年級	學生跟隨音樂節奏唱唱跳跳，並給予	從歌譜中學會音名，也能訓練肢體協調

	學生敲擊樂器，學習節奏長短。	度。
三年級	引導學生學習直笛吹奏，與認識基本的樂理。	直笛基本吹奏能力有增加，但仍有進步的空間;基本樂理需要反覆說明，才能達到較佳的教學成效。
四年級	利用線上資源，如：YouTube，豐富並補充課本未齊全之部分。對於落後學生，下課時，給予輔導。	透過音樂培育學生藝術美感，適時調整上課節奏，針對不明瞭之處，進行複習與加強。
五年級	持續安排期末考與隨堂測驗，開放學生在下課時能彈奏鋼琴，並對落後之學生予以輔導。	鼓勵學生能在閒暇之餘多聽音樂，並試著找尋自己所愛的作品，對學習成效不理想者，給予加強。
六年級	使用電腦與網路資源觀賞課外影片，讓學員表達各自的音樂喜好，以此投票共同選出畢業歌曲。	以分組方式練習畢業歌，要求回家需跟著歌曲節奏唱出歌詞，最後進行小組比賽。

10.綜合領域

年級	實施情形	成效檢討
三年級	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能具體了解課程內容 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
四年級	課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符應不同學生之學習風格針對學習落後之學生，以減少學習落差。	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
五年級	根據不同家庭的互動溝通模式，進行小組分組討論，站在第三視角，協助困在不同情境中的角色找出更適切的溝通方式。	連結學生生活經驗，設計潛藏的危機狀況及衝突情境，學生反應佳，皆能積極參與討論。
六年級	課程內容力求生活落實與經驗結合、引導學習自省與回饋。	課程內容生活化，且是目前時事注目的焦點，學生皆能熱於參與討論

11.彈性領域

①法定課程

年級	實施情形	成效檢討
一年級	在課程中，盡可能的鼓勵學生發言及表現，並在學生表現後立即給予讚揚，甚至對於較內向害羞的孩子們都給予十分的耐心引導，讓每個孩子都能確實參與課程活動。	學生總是很熱情的給予課程回饋，我想這就是最棒的課程效果。
二年級	善用相關之教學資源，充實課程內容，並注意學生的個別差異。	根據多元的評量結果，滾動式修正課程，調整教學策略，以達成教學目標。
三年級	依據課程進度進行課程，對於學生較難理解或是回應較少的部分，進行調整。	學生對於課程的反應熱烈，對於相關的生活時事也不陌生，都有良好的回應。
四年級	能落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，並豐富學習經驗。	對教學目標與教學成兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案。
五年級	依據課程計畫 落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

六年級	以「你的嘴甜不甜」，讓孩子透過閱讀，嘗試朗讀及角色扮演，從中體會到如何說一句話的差異性。	孩子們回想自己平時在家與父母的對話方式、內容，透過這堂課，轉個彎，好好地把話說完整，就能維持家庭良好的氛圍。

②客語結合十二年國教

年級	實施情形	成效檢討
一年級	透過影片介紹、簡報說明、DIY 操作，輕鬆快樂學習	透過讓學生討論、發表，及 DIY 操作，評量學生是否已達成學習目標。
二年級	課程中除了口頭講解，觀看 PPT、社區走春、植物敲染等，使得學習過程更有趣	透過手做課程，學生的學習興致更高昂，效果也更好。
三年級	觀看 PPT 的方式、有趣手做方式呈現，讓學生在歡樂的氣氛中學習客語	沉浸式教學提高小朋友的學習興趣，也讓學生在自然、自在的學習氛圍裡說母語、認識客家文化，更能引發學生的學習動機。
四年級	能依據課程計畫所訂定之各進度實施課程能，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。	學生學習到很多客家相關的童玩、植物功能及藍染製作，了解客家先民的勤儉精神與環保理念，也對客家文化有更深入的了解。
五年級	學生的學習歷程從認識快時尚為起點，讓學生檢視自己或家人的消費行為是否需要修正	從學生的小組討論與學習單呈現，讓人驚喜的發現學生有確實檢視消費行為。

③社團

年級	實施情形	成效檢討
客家表演社	藉由不同曲目，讓學生學習到不同的歌唱與舞蹈技巧	在老師的教導下，個個都能展現美妙的舞姿，歌唱和聲也逐漸進步，並大方秀出自己。
美藝社	依課程計畫所訂定之教學進度實施，採分組合作由高年級學長姐指導低年級學弟妹。原本較容易分心的學弟妹，在學長姐的帶領下都能順利完成工作。	採用多元評量方式：小組看版製作、個人作品創作、學習態度等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
桌遊社	透過實作遊戲的方式，訓練孩子的反應與專注力，更能激化思考能力	讓孩子多方成長，腦力 激盪、反應加快、包掛數字學習都能在桌遊中得到有效的學習。
樂樂棒球社	藉由社團活動時間的練習，讓學生熟練樂樂棒球的接球與傳球技能，並從分組比賽中體驗到球體運動與團隊合作的結合。	1. 分組練習讓學生學會樂樂棒技能。 2. 學生在運動過程中，學習運動家的精神及團隊合作的重要性。
程式設計	課程設計多元有趣，希望學生能透過實作獲得科學知識。	學生對於課程的內容，都能盡心盡力的去達成，教師也有採多元的評量方式
棋藝社	學生對弈時宜分成低中高年級分組對弈切磋，以加對弈時的自信心，對弈	學生都能靜下來，慢慢思考對弈時的技巧與謀略，養成勝不驕敗不餒的棋藝精神。

	成果優秀者也可以越級挑戰學長姐，增進棋藝的深度。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：一年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：113.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 全班練習拼音	說明： 跟著課文內容來做動作
說明： 學生課堂自學	說明： 學生課後練習國字書寫
說明： 教師教三拼	說明： 學生書空練習
課程實踐省思與回饋	
學生在學習注音過程中，常會有三拼不熟練和二、三、四聲調混淆的情形，需要花比較多的額外時間來練習，這時候要善用小老師來協助學習力較弱的孩子，另外，國字書寫筆順部分有不少孩子需時常提醒正確寫法，還有握筆姿勢也是要時時提醒孩子的地方。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語文

●年級：一年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：113.01.28

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 客語習作練習	說明： 家人客語分享
說明： 習作練習	說明： 課文教學
說明：家人客語分享	說明： 頭放雞教學
課程實踐省思與回饋	
這次的一年級學生讓我很驚豔，因為多數的學生客語都很不錯，也都很願意開口發表，就算比較不會說的同學也很願意出來試試，所以整體的客語都有很大的進步，希望他們在接下來的學期，也可以表現得更好。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：一年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 教師利用電子書來教學	說明： 老師巡堂了解學生筆記狀況
說明： 學生課堂練習	說明： 教師利用電子書來進行數學遊戲
說明： 學生看影片學習時間	說明： 學生看影片學習概念及回答問題
課程實踐省思與回饋	
學生在學習時鐘過程中，幾點半常會混淆，需要花比較多的額外時間來練習。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：一年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 藉著電子書，全班一起來認識校園	說明： 學生朗誦課文內容
說明： 利用影片讓學生學習生活知識	說明：利用繪本讓學生了解潔牙的重要
說明： 學生在課堂中討論做家事	說明： 從影片中認識過年的習俗
課程實踐省思與回饋	
生活領域的學習通與孩子的日常息息相關，除了知識的學習，日常的實踐也很重要，而孩子需要大人時時提醒，另外藉由事件的發生，和孩子討論也是必要的。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活

●年級：一年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：113.1.8

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	●				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 客家花布剪貼	說明：客家花布剪貼
說明： 美勞…祈福燈籠	說明：美勞…祈福燈籠
說明：美勞…祈福燈籠	說明：美勞…祈福燈籠

課程實踐省思與回饋

一年級是創作力很強、活潑又奔放的年紀，天真可愛的享受畫畫時光。

好奇的問題、探究人、事、物的驚喜，都會有觸動新的發想與連結，所以在初入小學的第一年，建立藝術創作的個別特色，是門最早想建立的，成為獨一無二的自己，自信心的展現，對於所謂的美醜圖像，都是來自不同個體的表現，每個人獨具特色與意義。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康

●年級： 1年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.01.22

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：健康超能力---繪本動畫觀看	說明：健康超能力--洗手”內外夾弓大立腕”口訣介紹
說明：健康超能力---洗手”內外夾弓大立腕”示範	說明：健康超能力---洗手”內外夾弓大立腕”實作
說明：健康超能力---飲食好習慣	說明：健康超能力---營養教育

課程實踐省思與回饋

1. 自我日照顧能力及生活管理能力養成在本課程明確說明、影音清楚示範，再讓學生充分練習，這樣的模式適合低年級學生。
2. 安全的遊戲行為到上、下學人身安全的教導對一年級來說是有必要的，多些情境式竹的演練有助於學生應於日常學習環境中。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

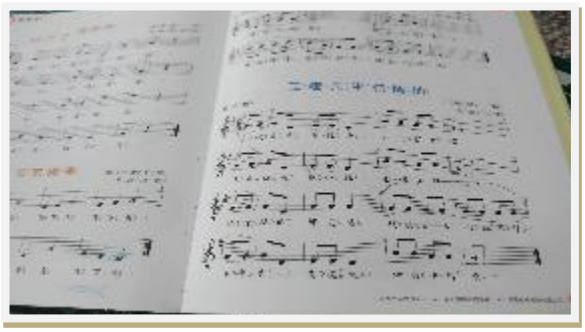
●年級：1年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：113.01.19

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：口唱歌詞手搖小樂器	說明：唱唱跳跳
說明：學習肢體節奏	說明：認識 sol
說明：跟著音樂做律動	說明：配合音樂搖手搖鈴

課程實踐省思與回饋

1. 學生很喜愛音樂遊戲
2. 希望能建立學生扎實的音感跟節奏感
3. 學生對於耳熟能詳的曲子可以準確地唱出唱名

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：體育

●年級：1年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.01.22

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：20231117 跳繩	說明：20231227 足球
說明：20240105 地板傳球	說明：20231020 傳送球遊戲
說明：20240112 巧固球體驗	說明：20231220 排球傳球

課程實踐省思與回饋

1. 以遊戲的方式進行拋球、接球及傳球，並以教師專長項目進行課程，達到課程目標。
2. 配合學校活動進行體育教學，例如：運動會、跳繩推展及期末路跑，課程有些活動設計適用轉變成運動會的趣味競賽。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：一年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
性平教育：學生藉繪本故事了解性別平等	性平教育：學生藉繪本故事理解 物不分性別
家庭教育：學生發表家中成員的工作	家庭教育：學生藉影片認識家人稱謂
環境教育：學生藉影片了解保護環境的重要	環境教育：學生藉影片學到如何保護環境

課程實踐省思與回饋
1. 低年級的孩子對於家庭成員的稱謂分辨不清，發現是因為缺乏生活經驗。 2. 學生對於男女相處目前仍處於不介意階段：下課會牽手玩，也常靠在一起做事情。 3. 學生都能體會環境保護的重要，也知道不要亂丟垃圾。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：一年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：閱讀教育 1	說明：閱讀教育 2
說明：閱讀教育 3	說明：閱讀教育 4
說明：閱讀教育 5	說明：閱讀教育 6
課程實踐省思與回饋	
低年級的孩子喜歡聽故事，從故事中引導孩子學習與思考。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：藝術深耕

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：一年級

●授課教師：鍾麗芬、黃馨

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生自我介紹	說明：老師用球來當教具，讓學生傳遞
說明：學生進行分組活動	說明：暖身活動
說明：進行反應小遊戲	說明：大會舞練習
課程實踐省思與回饋	
學生在黃馨老師的引導下，每個孩子都能做到老師要求，將肢體表現極致，自信秀出自己，但是害羞的孩子仍有很大的進步空間。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：彈性(國際教育)

●年級：一甲

●授課教師： 李朱素蘭

●評鑑日期：113.01.04

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 萬聖節活動	說明： 萬聖節活動
說明： 尋找英語字母比賽	說明：萬聖節活動
說明：萬聖節活動	說明： 外師上課
課程實踐省思與回饋	

一年級學生活潑有活力，對英語充滿熱情，且願意大聲說英語不害怕，因此盡量以聽、說為主，輔以遊戲及歌曲，讓孩子產生對英語學習興趣與動機。

另外，配合外師上課及萬聖節節慶，讓學生多多了解東西方文化的不同。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：二年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：113.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課文內容動畫欣賞。	說明：利用電子白板書空生字筆畫。
說明：學生念課文及練習生字筆畫。	說明：學生習寫習作。
說明：學生進行聽寫。	說明：學生進行聽寫。

課程實踐省思與回饋

這學期的國語領域教學過程中，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，國字的習寫和課文認讀等大多數已能熟鍊。不過 S11、S13、S14、S20 學得較慢，念讀課文速度較慢要再多練習。

平時上課透由鼓勵發表，大多數小朋友能造詞和照樣造句，漸漸的逐步擴充為短文。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語文

●年級：二年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：113.01.28

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 課文影片欣賞</td><td>說明： 課文教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 入年假文化介紹</td><td>說明： 習題練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 客語歌謠欣賞</td><td>說明： 過年祭拜用品介紹</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">整個班級表現較一年級時來得更加穩定，因此在上客語課時，可以看到多數同學進步蠻大的，期望在接下來的學期中，客語聽說都可以更穩定的進步。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：二年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：單元頁故事引導動畫欣賞。</td><td>說明：觀看解題動畫。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生習寫習作。</td><td>說明：學生進行隨堂評量。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：看繪本學數學。。</td><td>說明：如何用乘法玩賓果遊戲。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">數學對低年級的學生來說，有些抽象的概念和圖形比較難懂，所以上課時需要搭配影片、實物、具體操作活動才能讓學生更加理解並提高學生的學習興趣。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活

●年級：二年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：113.1.8

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	●				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 給你兩條線的多元想像	說明： 每人盲選一張圖
說明： 對於兩條線的聯想，孩子是高手	說明：兩條線成了 DNA 的組合
說明： 想不出的…同學繼續給予想法	**說明**：畫到一半急於分享

課程實踐省思與回饋

二年級小肌肉力道較好、創作力也很強，很想快些畫畫，老師的引導時間要縮短些。

敢創作的精神常有很大的驚喜，分享個人想法都會有觸動新的發想與連結。成為獨一無二的自己，自信心的展現，在二年級是很貼近的年紀。也藉由分享互動時建立和欣賞他人的生活美藝，增進互動的包容能力。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

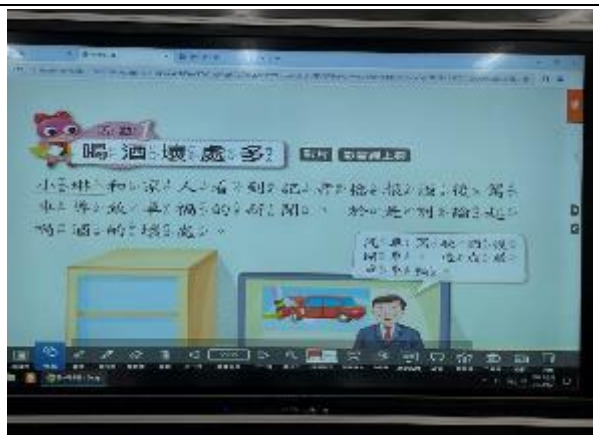
●年級：二年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：介紹六大類食物	說明：介紹六大類食物
說明：如何愛護五官	說明：如何愛護五官
	
說明：喝酒壞處多	說明：遠離菸害

課程實踐省思與回饋

健康領域對小朋友來說是比較有趣的，因為是跟自己的生活經驗比較貼近。尤其在六大類食物（飲食習慣）、我真的很不錯（五官如何愛護）和如何勸家人拒絕菸酒方面討論熱絡。

●領域名稱：生活

●年級：2年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.01.22

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：20231110 學習泡泡的知識	說明：20231103 吹泡泡 1
說明：20231113 吹泡泡 2	說明：20231215 了解爆米香製作過程
說明：20231218 了解越南米紙製作過程	說明：20231211 歲末傳溫情-聖誕襪的製作

課程實踐省思與回饋

1. 豐富的課程內容，如能和校本課程聯繫或許對學生的學習會更有意義，一方面學生能更深入了解，另一方面教師能更有效的教學。例如第六主題米粒魔術師可以和校本課程二上豐收的季節共備。
2. 除此之外，跨科的統整也是必要的，例如：生活的藝文與主題內容的聯結。

●領域名稱：生活領域(音樂)

●年級：2年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：113.01.19

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：認識三角鐵	說明：感受不同樂器的聲響
說明：配合音樂做合奏	說明：配合♩、♫ 敲擊節奏樂
說明：認識 mi	說明：肢體律動
課程實踐省思與回饋	
1.學生對於節奏樂器的掌握度佳 2.學生對於音樂的感受力有增強 3.學生對於唱跳肢體律動喜好度極高	

●領域名稱：健康與體育(體育)

●年級：二年甲班

●授課教師：戴素菊

●評鑑日期：113.01.19

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	v				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：跳繩-單人跳	說明：跳繩-雙人跳
說明：跳繩-多人跳	說明：蜈蚣競走
說明：大隊接力	說明：大隊接力交棒練習

課程實踐省思與回饋

二年級孩童可塑性極高，多位學生身材條件、運動能力直達三年級程度，透過體育課的活動建立團隊合作的精神，在課程活動建立團隊感，因此特別在進行遊戲分隊時加深規則難度，會促使學生自然與他人合作。除此之外，依照能力強度分級對戰，不僅可使能力較為優異的同學互相底砥礪成長，更可建立彼此的團隊默契。

領域名稱：生活領域(藝術深耕)

●年級：二年級

●授課教師：張惠玲、黃馨

●評鑑日期：113.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：草地音樂會表演練習	說明：大象走路
說明：「身體靈敏」小遊戲	說明：「信任遊戲」小遊戲
說明：「摸物猜名」小遊戲	說明：大會舞練習
課程實踐省思與回饋	
在老師的指導下，孩子大都能伸展肢體，展現自己，不過還是有一些孩子手腳不太協調。	

屏東縣萬巒國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客家表演社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：張惠玲、趙亞挪、吳樂容、陳豐玲

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：大家一起來動一動。	說明：大家一起來練唱。
說明：跟學姊練習。	說明：影片觀摩。
說明：響板使用教學。	說明：跟老師學舞蹈動作。
課程實踐省思與回饋	
客語學習、歌謠唸唱、動作練習比較枯燥無味，孩子們的學習興趣和動機並不太積極。	

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：吳月汝、劉麗幼、張惠玲、陳昆益

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生實際觀察不同種類的糯米	說明：好吃的糯米捲
說明：製作龜粄 Q Q 吊飾。	說明：觀看「熱鬧个收冬戲」。
說明：桃花心木創作。	說明：桃花心木～比賽看誰飛得高！
課程實踐省思與回饋	
課程中除了口頭講解，加入競賽和實際動手作的活動，使得學習過程更有趣，學生的學習興致更高昂，效果也更好。	

●領域名稱：彈性(國際教育)

●年級：二甲

●授課教師： 李朱素蘭

●評鑑日期：113.01.03

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明： 萬聖節活動教學	說明： 英語歌謠律動
說明： 尋找英語字母比賽	說明：萬聖節活動教學
說明：萬聖節活動	說明：萬聖節活動

課程實踐省思與回饋

二年級學生對英語充滿熱情，且願意大聲說英語不害怕，班上大部份孩子學習很快，盡量以聽、說英語為主，輔以遊戲、歌曲及每周一句，加深孩子對英語學習興趣與動機。

另外，配合外師上課及學校萬聖節節慶活動，讓學生多多了解東西方文化的不同。

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：3年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用生字學成語</td><td>說明：標點符號～「破折號」的使用</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：善用影片介紹生字</td><td>說明：劇本故事背景介紹</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：認識自然段和意義段</td><td>說明：習作～聆聽練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材內容大都能符合學生需求，讓學生從熟悉的人、事、物及環境中，學習相關的內容及、語詞及造句，並能於教材中補充相關課外的知識，讓學生能適時擴增學習知識，加深學習印象。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語文

●年級：三年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：113.01.28

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 課文影片欣賞	說明： 方位-詞彙教學
說明： 客語習題練習	說明：課文教學
說明：課文教學	說明： 各行各業-詞彙教學
課程實踐省思與回饋	
這一班同學實在太愛講話，只有少數幾位可以不受他人影響，所以需要再思考要如何應對，讓想上課的學生有好的上課環境，而不是讓那些愛講話的學生繼續說。所以客語程度就算不差，但因為上刻有一半都在管理秩序，因此整體進步不大。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：三年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 愛恬一下，三餐食麼个?	說明：愛食飯吔，看一下客家話影片。
說明： **正經有認真**	說明： **當晝吔，愛食飯充電囉。**
說明：看圖講故事，愛恬一下下!	**說明： 柿子色的街燈，真好看。**
課程實踐省思與回饋	
三年級了，音標的學習初階，接受度及領悟力不錯呢?	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：3年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：112.12.12

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：透過教具操作建立分數概念	說明：認識單位分數的意義
說明：認識單位分數的意義	說明：分數的大小比較教學
說明： 分數的大小比較教學	說明：課本題目練習

課程實踐省思與回饋

1. 在分數的教學中，是否「等分」的概念容易被學生忽略，須不斷的提醒學生。
2. 學生容易在兩個單位的轉換上弄混，教學時必須提醒學生注意「整體」和「部分」，例如:一盒果凍是「整體」，一個是「部分」，所以一個是$\frac{1}{10}$盒。
3. 進行同分母大小比較時，提醒學生利用單位分量的多寡進行比較，有助於學生進行解題。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：3年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：113.01.18

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：吃出健康～健康餐盤原則	說明：生命的樂章～生命的開始
說明：影片欣賞～了解健康成長方法	說明：了解生長順序
說明：正確使用藥物及適當處理廢棄藥物	說明：健康社區_改善社區汙染環境的方法

課程實踐省思與回饋

1.學生喜歡上健康課，一方面較貼近生活，一方面可以觀看許多具有教育意義的健康影片，對低成就孩子而言，提高了他們分享生活經驗的意願。

2.了解健康成長方法，也認識人生各個階段。

3.學生學習正確使用藥物，如何適當處理廢棄藥物。

4.了解健康社區與改善社區汙染環境的方法。

5.健康的生活必需要有健康的飲食及運動，實踐在每個人身上。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：3年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v				

說明：認識你我他～分享自己會做的事。	說明：讓缺點變優點，學習自我認同。
說明：面對壓力時適當情緒表達及正向思考。	說明：與人互動展現合宜態度與溝通技巧。
說明：生活中潛藏的危機	說明：從影片裡找出預防或解決危險的方法

課程實踐省思與回饋

1.學生透過參與各種活動，慢慢探索出自己的興趣，同時也能覺察別人和自己的情緒。

2.學生學習適當的情緒表達及正向思考，與人互動時也可展現合宜的態度與溝通技巧。

3.學生最後也能檢視生活中潛藏的危機，找出預防或解決危險的方法，有個安全的生活環境。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然領域

●年級：3年級

●授課教師：李慧玲

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核		✓			

		心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：觀察植物

說明： 自製風力風向計

說明： 磁鐵的遊戲

說明：測空氣的重量

說明： 磁極的指向測試

說明： 磁鐵加鐵片磁力測試

課程實踐省思與回饋

校園植物解說讓學生了解校園中的葉子生長型態；自製風力風向計讓學生了解使用指北針與風吹的方向；測量空氣的重量，讓學生了解空氣具有重量，無固定形狀；磁鐵的遊戲引導學生了解磁鐵的特性以及和生活的相關性。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：三年級

●授課教師：李慧玲

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	✓				

		案，以提升教學效能					
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 課前暖身伸展運動

說明： 田徑跑步訓練

說明： 足球足內側踢球訓練

說明： 羽球發球練習

說明： 排球控球練習

說明： 籃球基本投籃動作

課程實踐省思與回饋

課前暖身伸展運動，讓學生減少運動傷害，學習跑步的基本動作，進階練習球類活動，足球的足內側踢球、羽球發球、排球控球練習、籃球基本投籃動作。

●領域名稱：英語

●年級：三甲、三乙

●授課教師： 李朱素蘭

●評鑑日期：113.01.03

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明： 合作學習	說明： 小組練習
說明： 教室英語用語練習	說明： 英語歌謠律動
說明：萬聖節活動	說明：萬聖節活動

課程實踐省思與回饋

三年級因學生剛開始學英語，需要加強學生學習動少部分因基礎尚弱，因此較缺乏對英語學習熱情，且少數學生上課容易分心，需要多輔導，透過隨機提問、加分制度，檢核孩子學習成效。

另外，可用於較活潑方式來上課，讓學生重拾對英語熱情，並以鼓勵方式提升學生信心。

每堂課下課前十分鐘分組做小活動或課堂重點複習，加深學生學習印象，能更吸收及了解上課內容。

●領域名稱：生活

●年級：三年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：113.1.9

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			●		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	●				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明： 送一句祝福	說明： 依想傳達的句子，畫出圖來
說明： 創作中	說明： 創作中
說明： 自選媒材塗色	說明：自選媒材塗色

課程實踐省思與回饋

三年級漸漸透過創作展現心情，對所謂美的定義開始因時代流行、為了和同儕間有共同語言，產生同質性、相互模仿的情形出現。

表達的形式開始在意互評，也會努力學習新技法，為迎來讚美。

不同媒材的運用、立體創作能大膽展現，造型和空間的追求企圖明顯，這屆三年級的藝術人文表現還算是精彩。

●領域名稱：社會領域

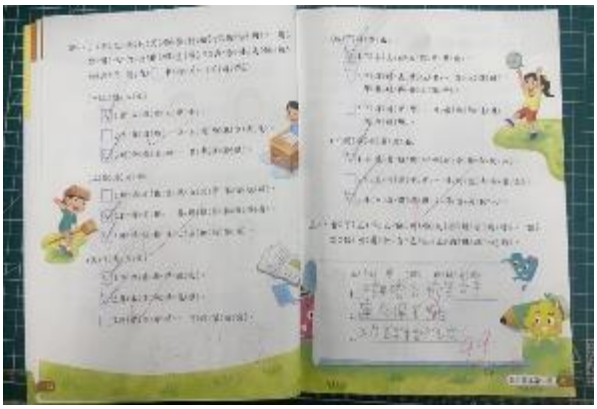
●年級：3年級

●授課教師：戴素菊

●評鑑日期：113.01.04

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 課程講解</td><td>說明：課程影片連結欣賞</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：依課程分組討論</td><td>說明：各組分享心得</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：習作講解與檢討</td><td>說明：習作完成</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">三年級的學生第一次接觸到社會學習科目，雖是嶄新的科目，但大部份課程內容都跟日常生活經驗有關，因此在上課中討論課程內容議題時相當熱烈，讓學生學習更快了解新科目-社會的學習內容。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術（音樂）

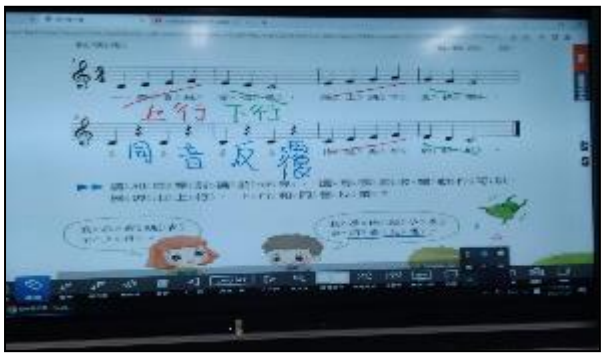
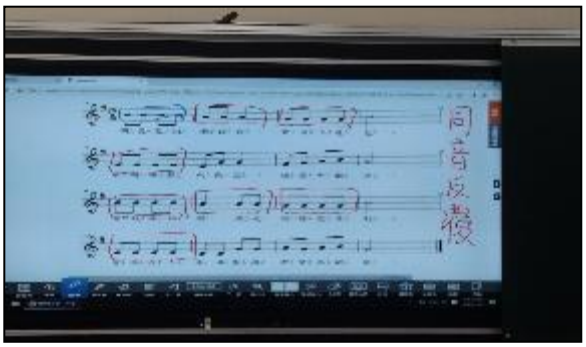
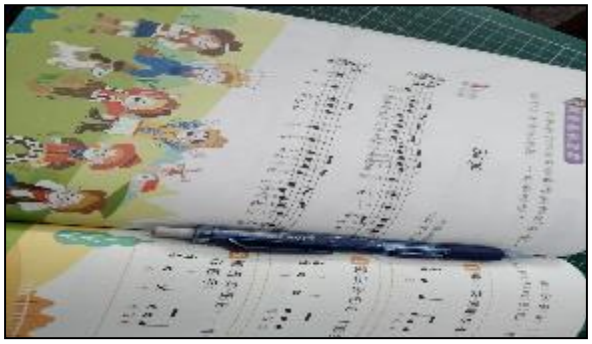
●年級：3年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：113.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：認識音型的走向	說明：圈出同音反覆
說明：認識五線譜的音名	說明：寫出五線譜的音名
說明：學習持笛及運氣	說明：配合音樂吹奏直笛

課程實踐省思與回饋
1. 學生識譜能力還需加強 2. 須加強學生對於音樂欣賞的感受力及表達 3. 直笛的吹奏掌握度還要加強

●彈性課程名稱：程式積木

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3-6年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：112.12.29

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：在「code.org」網站上練習程式設計	說明：熟悉「code.org」城市積木網站
說明：指導學生解決問題	說明：指導學生解決問題
說明：學生利用程式設計出的圖形	說明：學生利用程式設計出的圖形

課程實踐省思與回饋

3. 以往程式設計需要透過指令方式，對於初學者來說是壓力，目前採用程式積木的方式，讓學生更容易入門與上手。
4. 遊戲化的設計，將程式指令概念與邏輯觀念融入其中，讓學生循序漸進式的學習。
5. 經過一學期的學習，學生已能開始慢慢熟悉程式設計的基本概念。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：4年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：113.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✔			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✔			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✔			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✔			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✔			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✔			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✔			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：生字教學</td><td>說明：課文內容教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：修辭及句型教學</td><td>說明： 習作講解</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：搭配平板進行國語日報雲閱讀</td><td>說明：閱讀全國兒童週刊</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">國語課著重基本能力的教學：主要先題目審題，以建立學生日後寫作文時可以抓到題目重要。課堂中每課都有生字教學、語詞、課文內容、修辭及句型教學，每課一樣的步驟讓學生日積月累中學會更多語詞及修辭，增進閱讀時對文章的理解能力。

國語課的內容相當豐富，有時課程無法進行太深入因為時間上仍有其限制，教導學生運用平板操作可以在需要或者不了解語意時，自行查閱。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

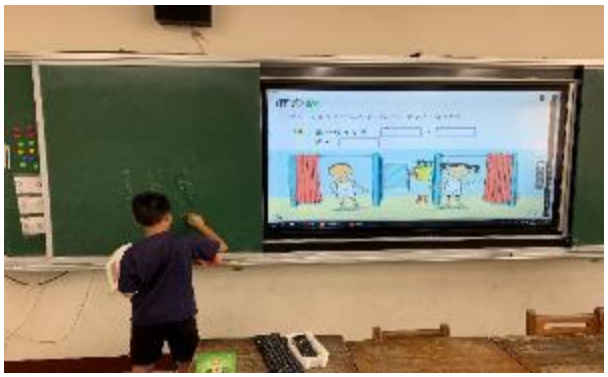
●年級：四年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 輪流上台分享，會寫會講。	說明： PK 吧，大家都很厲害。
說明： 題目相同女生組分享。	說明：題目相同男生組分享。
說明： 剩 10 分鐘，輕鬆看客家語動畫片吧。	說明： 分享、看動畫，我們都認真的喔。
課程實踐省思與回饋	
學生超級喜歡分享，造句講故事都沒問題。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：4年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：113.01.11

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：混合運算	說明：計算題的解說
說明：學生示範 1	說明：學生示範 2
說明：小數演練	說明：小數教學
課程實踐省思與回饋	
這學期數學的課程有些單元比較難，老師會利用一些附件的教具來進行簡單的操作，有時也會玩些小遊戲增加趣味，來增進學生對數學的了解，學生會比較容易理解。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會

●年級：四甲、四乙

●授課教師： 邱詩琪

●評鑑日期：113.01.15

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 尋找校園古蹟實作</td><td>說明： 小組討論</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 學習單</td><td>說明： kahoot 平台測驗</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：線上查詢分組討論</td><td>說明： 實地踏查</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實践省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">四年級學生特質活潑好動，大部分學生只要教一次就能理解，學習態度尚可，但是部份學生容易分心，需要多輔導，透過隨機提問、加分制度，檢核孩子學習成效。
另外，對於較害羞安靜的學生，亦透過加分制度讓每個學生都有發表的機會，並藉此了解學生是否有吸收理解課程。
每堂課上下課，都有上一次課堂重點複習，及下課前總整理，確實加深學生學習印象。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域(音樂)

●年級：4年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：拍唸節奏

說明：直笛吹奏

說明：課堂團體照

說明：影片欣賞

說明：才藝表演

說明：期末個人直笛考試

課程實踐省思與回饋

四年級學生須充分練習直笛，因為此階段會學完大部分的指法，練習上會著重節奏的準確，以及大、小聲的控制，並藉由考試來鼓勵學生上台演奏。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：4年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：113.01.11

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 控制體重有一套	說明：飲食教學
說明： 飲食學問大	說明：怎樣吃才健康
說明：克菸教學	說明：二手菸教學
課程實踐省思與回饋	
健康的生活必需要有健康的飲食及運動，實踐在每個人身上。有些小朋友無法控制體重，主要是飲食不均衡。平時容易吃一些垃圾食物，對身體很不健康。學生喜愛健康科目，一方面較貼近生活，一方面可以觀看有一些具有教育意義的健康影片。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合

●年級：四甲、四乙

●授課教師： 邱詩琪

●評鑑日期：113.01.15

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：小組討論</td><td>說明： 小組討論</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 學習單</td><td>說明： kahoot 平台測驗</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：線上查詢分組討論</td><td>說明：小組討論</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動領域：對照學生學習評量結果，應加強: 樂於與同儕分享課程中相關的生活經驗。透過活動(如：角色扮演)表達想法與感情。 在課堂中能主動積極參與活動，並能適當表達自己的意見。
在單元課程結束之後，讓學生分組上台報告，培養口頭發表及統整資料的能力。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：英語

●年級：四甲、四乙

●授課教師： 李朱素蘭

●評鑑日期：113.01.03

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 外師上課

說明：萬聖節活動

說明：外師上課

說明：萬聖節活動

說明：朗讀活動

說明：朗讀活動

課程實践省思與回饋

四年級學生喜歡朗讀，大部分學生活潑，喜歡開口說英語。少部分因基礎稍弱，因此較缺乏對學習英語的熱情，現以師徒制多輔導，並透過隨機提問、加分制度，檢核孩子學習成效。

另外，可用於較活潑方式來上課，讓學生重拾對英語熱情，並以鼓勵說唱方式提升學生信心。

下課前十分鐘分組做小活動或課堂重點複習，可以更加深學生學習印象，也能更吸收及了解上課內容。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術

●年級：四年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：113.1.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	●	●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	●				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 水彩年畫—卷軸	說明：水彩年畫—卷軸
說明：水彩年畫—卷軸	說明： 生活感知、聖誕節慶
說明： 生活感知、聖誕節慶	說明：水彩年畫—卷軸
課程實踐省思與回饋	
四年級是全校創作力強、作品完整度最高的年級。以往一－三年級上課最後十分鐘打掃，多餘時間肢體開發跳舞，都是令人期待大家認真地跳著，升上四年級後有些孩子開始害羞就只會蠕動啦！四年級的變化是最糾結的，小群組更為明顯，人際關係也檯面化，生活體驗的多元性在美術創作裡有一些軌跡可循，課程裡時事、節慶、生活感知、想像力創作，在這時候最為精彩。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然

●年級：四年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.01.22

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：20230905 月亮觀測前方位盤練習	說明：20231019 水域環境觀察前準備
說明：20231026 水生生物觀察	說明：20231120 溫度對物質的影響
說明：20231205 酸鹼物質的觀察	說明：20240104 萬花筒---光反射的應用

課程實踐省思與回饋

1. 畫重點一直有在採用，但對學生是否有確實畫，一直以來沒有去檢核。經由此次教學發現學生並沒有確實在做這樣的功夫。
2. 畫完重點，做成筆記是本次教學的一項新的嘗試。除了發現上述問題，也提供學生閱讀理解的工具，希望能對中等程度的學生有所啓發。
3. 在課堂中，給學生機會，在共同閱讀完內容後，試著自己找重點，並共同檢討。
4. 電子板書字體過小，建議局部放大處理。
5. 觀察物質的安排可增加在課程之中，透過課本的內容讓學生了解物質的特性對中年級學生來說有些不足。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：體育

●年級：四年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.01.22

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：游泳-打水前進	說明：巧固球趣味賽
說明：扯鈴	說明：客家獅獅頭演練
說明：運動會前加強演練	說明：鑼鼓鈸演練

課程實踐省思與回饋

1. 客家獅在體育中進行，加入跆拳道太極五章為前導動作，再接著原本舞獅的套路，稍加縮短修改即成為運動會開場的一項;若採原套路，同樣可呈現武術在表演中的重要性。
2. 鑼鼓鈸、大面、小面、獅子這四個部份的教學可分部在中年級的每個學期，並以運動會為呈現成果的場域。
3. 巧固球運動有君子球之稱，無攻、守雙方撞擊、拉扯的行為，適合在小學中推廣。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語文

●年級：四年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：113.01.28

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 客語聽力練習	說明： 客語習題練習
說明： 南四縣客語改法	說明： 客語朗讀指導
說明： 造句練習	說明： 課文朗讀
課程實踐省思與回饋	
這次班上有幾位太愛講話，容易影響他人，雖然在課堂上已經提醒很多次了，但效果不彰，這部分還需要思考如何解決，才不會讓其他同學受影響。在課堂上的客語聽力及口說，這一班的程度都蠻好的，期望他們繼續努力。	

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師： 陳玫秀

●評鑑日期：113.1.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明： 家人的拿手菜	說明：阿公阿婆的私房菜
說明： 阿公阿婆的私房菜	說明： 朱家故事分享
說明： 家事誰來做	說明： 家事男女分配討論

課程實踐省思與回饋

家庭是一個培育下一代的地方，因此有諸多應該學習的課題在裡面，也包含各個層面，因此小朋友也應該多多認識家庭教育及性別平等的內涵，對品格的培養是有幫助的。

●彈性課程名稱：美勞藝術社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：陳玫秀、劉麗幼

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：團結製作	說明：聖誕海報
說明：運動會海報	說明：運動會海報
說明：大型游於藝	說明：大型游於藝

課程實踐省思與回饋

本學期因為有聖誕節及運動會等大型節目，所以學生作品主要聚焦於海報及環境的布置上，學生在美藝社學習海報時，都能發揮自己的創意，也都能做出團體的驕傲作品。這學期學習到如何發揮團隊精神，在時間內完成作品。也能學習到如何互相合作，尊重對方，完成作品。

●彈性課程名稱：桌遊社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：113.01.05

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✔			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✔			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✔			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✔			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✔			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：分組玩「快手疊杯」	說明：分組玩「犯人在跳舞」
說明： 分組玩「閃靈快手」	說明： 學生帶家中的桌遊來分享
說明： 分組玩「矮人礦坑」	說明： 分組玩「妙語說書人」

課程實踐省思與回饋

現代的人通常都是 3C 不離手，透過桌遊小組的活動，學生既可以遠離 3C 又可以動動腦，確實是一個不錯的活動。

社團學生分布 2-6 年級，分組方式是利用高年級學生帶領較低年級學生，讓學生間學習團隊合作外，也給予較高年級學生責任心，而較低年級學生除了被照顧外也要學習與較高年級的哥哥姐姐們的相處之道。

一學期的社團介紹多款桌遊，有些桌遊學生一開始很排斥，覺得不好玩，但多玩多試幾次之後，漸漸找到其中的樂趣，相當有趣。

●彈性課程名稱：客語結合十二年國教校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：劉麗幼、陳昆益、鍾文貞、李雅鈴、陳玫秀

●評鑑日期：113.01.13

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 檳榔的典故</td><td>說明： 檳榔相關客語練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 製作檳榔陀螺</td><td>說明： 檳榔葉拖車</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 檳榔葉編織</td><td>說明： 瘋玩尖炮城</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">客語結合十二年國教校訂課程，利用生活週遭處處可見的人事物，藉由老師的介紹，讓學生對於客家傳統習俗及在地物產有更深一層的認識，搭配客語的學習，期待學生對於自己生活中的事物能有更深一層的認識及認同。

雖然有些學生非客籍，但透過上課中客語老師的用客語講解授課內容，相信學生在不知不覺中也能增進一些客語聽的能力，而且校訂課程的內容幾乎都是動手做及體驗，因此學生的上課也較能專注。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師進行簡報設計操作	說明：學生聆聽簡報設計方法
說明：學生作品---設計自己的檔案	說明：學生作品---認真設計自己的簡報
說明：教師個別指導	說明：教師個別指導
課程實踐省思與回饋	
學生對資訊課程充滿興趣，在簡報軟體設計操作步驟時，學生能依照教師的引導完成學習任務，學生也能充分利用想像力或使用簡報內建特效或轉場，設計屬於自己風格的簡報。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

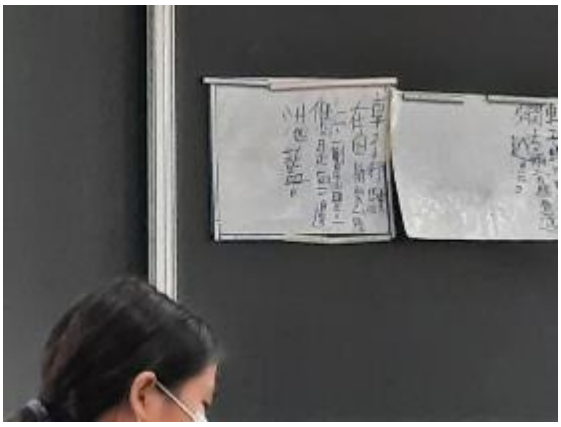
●年級：5年級

●授課教師：陳秋月

●評鑑日期：112.10.11

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：分組依照課文內容分段以圖畫創作</td><td>說明：全班合作集體創作成果</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：從圖畫中去擷取課文內容分享</td><td>說明：自然段落大意呈現</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：依各自然段的段意統整出意義段</td><td>說明：搭配 google 地圖呈現作者旅遊路線圖</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本文為一篇遊記，採用順敘法，藉由分組完成圖畫的過程，讓學生可以更熟悉文本內容及加深印象，進而統整出意義段。最後請學生依據文章內容，搭配 google 地圖，除了可以了解本文採順敘手法，也讓學生對作者旅遊的路線圖更有概念。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：五年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：113.01.15

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 練習一下聽力吧!	說明： 客語音標。一點都不難。
說明： 不放音檔，學生也能說得順暢。	說明： 輕鬆一下，欣賞客家劇場-魯冰花。
說明： 作文寫作，愛恤一下。	說明： 寫學習單，也是很認真的喔。
課程實踐省思與回饋	
聽、說都不難了，漸漸加入讀跟寫。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語文

●年級：五年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：113.01.28

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 客語朗讀練習	說明： 客家文藝復興影片欣賞
說明： 課文教學	說明： 台灣縣市客語名稱教學
說明： 句型練習	說明： 習題練習
課程實踐省思與回饋	
這次班上只剩下一半的同學選修客語，還好繼續選修客語的同學很願意開口，除了少數一兩位同學在上課時，很喜歡自主發言，需要再改進。另外，選修客語的同學程度其實都不差，雖然有同學會一直說他不會、聽不懂，但是從課堂上觀察下來，其實是部分聽得懂的，只是需要多點鼓勵。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠、陳秋月

●評鑑日期：113.01.12

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：數學課本闖關課程大挑戰	說明：先自我挑戰
說明：同學上台分享解題策略	說明：上台分享書寫解題過程
說明：自行對照並檢閱正確與否	說明：數學闖關成功者

課程實踐省思與回饋

本課程為數學課本中最後的闖關問題設計，雖然問題較生活有趣，但理解較為困難，藉由同學的集思廣益，上台分享自己的解題策略，老師再適時予以解釋與引導，可以有效增加學生最後館關成功的機率，進而提升自信心。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學

●年級：五年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：113.1.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 利用實驗工具來測量太陽方位	說明： 使用電子秤測出溶質重量
說明： 利用實驗工具來測光與影子變化	說明： 實驗後回教室共同討論完成習作
說明： 使用電子秤來量測物體	說明： 一起討論如何使用實驗工具
課程實踐省思與回饋	
五年級學生對課程喜好明顯，尤其透過新知識來進行實驗，學生相對開始有了自然科學的好奇心，應用生活中觀察到的事物，進而發會想像力，提升學生對自然科學探究的興趣。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會

●年級：五年級

●授課教師： 邱詩琪

●評鑑日期：113.01.15

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：kahoot 平台測驗

說明： 小組桌遊

說明： 心智圖

說明： kahoot 平台測驗

說明：分組實作學習單

說明： 實地踏查

課程實踐省思與回饋

本班學生人數有 15 位，每個人特質不同，班風活潑、喜歡表達，對新鮮事務好奇，一個概念至少要教 3 次才能全班理解，需要放慢速度耐心指導，學習態度尚可。

另外，對於較安靜、容易分心的學生，透過獎勵制度讓大家都有發表的機會，並藉此了解學生是否有吸收理解課程。

每堂上下課，都會先透過題目複習上次課堂重點，並於考試前從頭進行總整理，確實加深學生學習印象。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域(音樂)

●年級：5年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：113.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：課堂團體照	說明：直笛吹奏
說明：影片欣賞	說明：教學影片欣賞
說明：才藝表演	說明：期末直笛考試

課程實踐省思與回饋

此階段五年級學生已將直笛大部分的指法學完，因此在複習舊有指法時，將強調樂曲的力度記號或歌曲意境，讓學生能更深入探討演奏時之音樂性。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：資訊

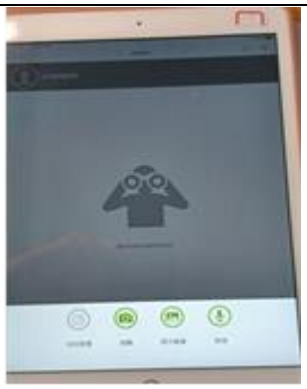
●年級：5年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.01.22

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生觀看程式(scratch)</td><td>說明：運用 scratch 進行程式設計</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：完成作品(scratch)</td><td>說明：拍攝校園植物 1</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：拍攝校園植物 2</td><td>說明：進入 inaturalist 畫面</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 本課程採用 scratch 軟體進行程式設計教學，學生興趣很高，甚至到學校圖書館借相關書籍學習。
2. 除了上述內容，並採用 inaturalist 網站，讓學生運用平板記錄校園植物，進行『百所生態中小學校園生態計畫』。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：5年級

●授課教師：李朱素蘭、陳秋月

●評鑑日期：112.10.15

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：小組發揮創意變變變一	說明：小組發揮創意變變變二
說明：小組發揮創意變變變三	說明：分組討論發揮創意
說明：跟著影片動一動	說明：小組討論互相學習

課程實踐省思與回饋

本課程為綜合課程第一單元團隊合作，老師設計了小組活動，各組須合作討論，依照老師指示發揮創意分組完成動作，各組學生學生非常喜愛且熱烈討論後，迅速的完成老師所指定的動作或物品呈現，小組合作富有創意且笑聲連連。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：5年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：靜、動態熱身	說明： 雙人對傳
說明： 罰球投準練習	說明： 投準練習
說明：躲避飛盤	說明： 培養同儕默契
課程實踐省思與回饋	
小朋友普遍喜歡體育課，每次上課前總是非常期待又興奮，能夠樂於活動，願意參與課堂上的各項體育競賽，共同學習成長，其樂融融。另外對於學生體育課的常規訓練非常重要，上課前的熱身及提醒，可以養成學生遵守團體規範以免發生危險。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：英語

●年級：五甲、五乙

●授課教師： 李朱素蘭

●評鑑日期：113.01.05

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 英語律動

說明： 萬聖節活動教學

說明： 習作習寫

說明： 練習查字典

說明：分組討論記錄

說明： 萬聖節活動

課程實踐省思與回饋

五年級大部分學生活潑有活力，且肯大聲說英語，但少部分英語程度不錯，多數因基礎尚弱，因此較英語學習較慢，需要多輔導，透過隨機提問、加分制度及機智遊戲，檢核孩子學習成效。

另外，較活潑因學生較活潑，可採團隊合作及 PBL 方式來上課，讓學生有動力並進行合作學習，以鷹架方式提升學生信心。

每堂課下課前十分鐘會做小活動或課堂重點複習，加深學生學習印象，能更吸收及了解上課內容。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術

●年級：五年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：113.1.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	●				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 我是建築師（團體製作）	說明：我是建築師（團體製作）
說明：我是建築師（團體製作）	說明：我是建築師（團體製作）
說明：我是建築師（團體製作）	說明：我是建築師（團體製作）

課程實踐省思與回饋

五年級開始男女生的差異明顯，圖畫創作女生開始細緻、要求細節，男生在美勞立體創作，有相當好的想法和技巧，在分配上如果互補得宜是相當令人驚豔。

創意發想的實作部分，有些孩子會擔心創作內容表現被矚目而害羞，有些男生會畫搞笑內容來取代自信心不足，而完整的創作品，比起中年級時，差距挺大，創作強度下降一些。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育

●年級：五年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：113.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
所採用之課本及教材內容難易度適中，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更容易學到相關知識。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：感官探索社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：陳秋月

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：你猜對了嗎？好酸啊！	說明：咦！這是什麼東西呢？
說明：看我最苦的表情.....	說明：猜猜看我嚐到了什麼？
說明：細細品嘗，你嘗出了什麼味道呢？	說明：感官探索　我最厲害！

課程實踐省思與回饋

本社團課程設計以引導學生運用感官去探索周遭的生活環境，感受生活中的一切。也鼓勵每個學生運用感官來並分享自己的發現。希望透過課程的設計，藉此達到提升學生感官的敏感度，也讓學生更能了解並善用自己的感官來探索生活。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：電影欣賞社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：113.01.5

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落	v				

		差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。
說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。
說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。

課程實踐省思與回饋

從觀賞影片中，訓練學生的多元學習智慧，讓學生學習人生的各種課題，從而訓練學生面對事情應變的處理態度。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客結

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：五年級

●授課教師：鍾文貞、鄭雅惠、陳秋月

●評鑑日期：113.06.05.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生生活經驗設計本課程，讓學生更了解在地文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合自然領域，配合實作及實地參訪，讓學生更融入課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程設計乃結合在地生活，學生更容易融入課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：認識可可

說明：認識客家伙房

說明：走讀四溝水

說明：越南花燈製作

說明：拜訪春天-風箏的製作

說明：印尼馬鈴薯餅製作

課程實踐省思與回饋

透過親手製作認識異國風俗與美食，走訪客家庄，結合生活經驗與實作，學生更了解客家文化及更願意開口說客語。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

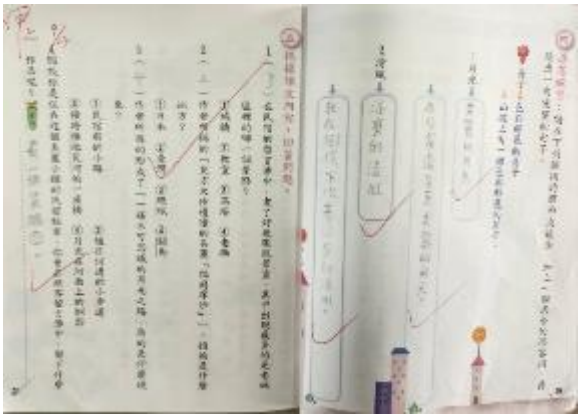
●年級：6年級

●授課教師：陳彥杰、黃智德

●評鑑日期：113.01.10

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課文朗讀</td><td>說明：習作講解</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀賞課文中相關實際案例影片</td><td>說明：觀賞課文內容動畫</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：習作練習</td><td>說明：隨堂測驗</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.高年級學生的學習程度落差極大，特別是在文句描寫的能力表現上，有孩子會習慣性的書寫簡單的因果句，使用字詞的能力亦不足，透過分組造句比賽，依據句子的豐富程度給予得分，可以提升學生深入思考句子的能力，也讓孩子欣賞不同的佳句。

2.學生對一些不常用的字詞，雖然是很簡單的，但一時會想不起來而使用注音，平時應增加閱讀量，常接觸字詞字句，並練習查閱字典，增加識字量。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：六年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 學習單自己解答樂趣多。

說明： 不同單元不同挑戰。

說明： 欣賞不同腔調的客家戲。

說明： 遊戲搶答。

說明： 單元結束時的遊戲，搶著玩。

說明：矮油，找救兵。

課程實踐省思與回饋

自己的舞台自己搭，會尋求協助，也會幫助別人。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：6年級

●授課教師：黃智德、陳彥杰

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：說明分數除法概念	說明：說明分數除法概念
說明：同分母分數除法	說明：異分母分數除法
說明：學生進行分數除法練習	說明：學生進行分數除法練習

課程實踐省思與回饋

1. 分數對於學生來說，經常是比較抽象的概念，因此，在教學時，清楚跟學生定義分數很重要。
2. 本學期在分數部分的課程為分數除法，先從同分母除法開始，讓學生了解在同分母的情形下，觀察為何分子相除後就是答案，再以此為基礎，進入到異分母相除的學習。
3. 在進行異分母分數除法學習時，最後必須統整出計算過程的規則，並加強學生的練習，才能熟練與應用。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：6年乙班

●授課教師：翁紫彤

●評鑑日期：113.01.19

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師解說</td><td>說明：教師解說</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課中討論與分析</td><td>說明：學生分組討論課程議題</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生分組討論課程議題</td><td>說明：學生填寫課程議題對策</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">在綜合課程中，讓學生從自我發展開始、親情的互動、了解服務的真諦，到生活中的危機辨識與處理，達到「體驗」、「實踐」和「省思」的學習。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：六年級

●授課教師：陳昆益

●評鑑日期：113.1.12

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
師生共同討論習作開放性題目。	善用多媒體，有趣的動畫呈現枯燥的法律常識，孩子吸收度大增。
學生針對議題報告做討論。	翻轉教育，讓孩子透過二人討論方式，整理課程重點內容，啟動自學模式。
針對議題，學生上臺報告。	學生上臺報告各組負責的課程重點。
課程實踐省思與回饋	
這學期，我的教學目標仍側重在提高孩子思辨能力，故，常在課程中放入議題討論，並在可允許的時間下，讓孩子有更多上臺報告的機會，藉以訓練孩子擁有更佳的語言組織能力及穩健的台風。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：六年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：113.1.12

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級的社會科和生活的聯結有很大的增幅，故，課程中，常帶入孩子的生活經驗以求增加其學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每次教學後，必定確實內省以求檢視教學的有效度，然後再行滾動式修正，望能符應學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期更多回的採用多元的形成性評量，以求盡可能的客觀及公平的評估孩子的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

師生共同討論習作開放性題目。	善用多媒體，有趣的動畫呈現枯燥的法律常識，孩子吸收度大增。
學生針對議題報告做討論。	翻轉教育，讓孩子透過二人討論方式，整理課程重點內容，啟動自學模式。
針對議題，學生上臺報告。	學生上臺報告各組負責的課程重點。

課程實踐省思與回饋

這學期，我的教學目標仍側重在提高孩子思辨能力，故，常在課程中放入議題討論，並在可允許的時間下，讓孩子有更多上臺報告的機會，藉以訓練孩子擁有更佳的語言組織能力及穩健的台風。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域(音樂)

●年級：6年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提		V			

		升教學效能					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：直笛練習

說明：課堂團體照

說明：直笛考試

說明：小組表演

說明：影片欣賞

說明：期末直笛考試

課程實踐省思與回饋

六年級的課程會帶領學生認識多元的藝術表演型態，例如：音樂劇需要舞台布置、演員的服裝和妝髮設計，戲服和妝髮所對應到的角色性格，從而認識音樂與歌詞、劇情的搭配。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：6年級

●授課教師：黃智德

●評鑑日期：113.01.8

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：競賽活動前暖身操	說明：跑步活動，訓練體能
說明：跳繩活動	說明：躲避球活動
說明：投籃比賽	說明：三對三鬥牛比賽
課程實踐省思與回饋	
小朋友喜歡體育課，願意參與課堂上的各項體育競賽，共同學習成長，透過團體活動競賽，可以讓學生培養運動能力、興趣及運動家精神，進而改變不適宜的生活方式，培養健康的人生。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：六年級

●授課教師：李慧玲

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學	✓				

		生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 課前暖身伸展運動

說明： 籃球投籃訓練

說明： 排球控球練習

說明：足球足內側射門練習

說明： 羽球擊球訓練

說明： 躲避飛盤競賽

課程實踐省思與回饋
體育課前暖身伸展，避免學生運動傷害。藉由球類運動提升學童運動基本知能:籃球基本投籃動作，訓練手眼協調的準確度、排球控球動作讓學生學習控球的手部姿勢以及力道控制、足球足內側射門，練習控制球的位置與準確度、羽球擊球訓練，讓學生互相學習運動協調與默契。躲避飛盤競賽讓學生學習團隊的凝聚力及向心力。

●領域名稱：藝術

●年級：六年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：113.1.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	●				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	●				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	●				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明： 藍晒方巾—剪紙創作中	說明：藍晒方巾—剪紙創作中
說明：藍晒方巾—剪紙創作中	說明：藍晒方巾—剪紙創作中
說明：藍晒方巾—剪紙創作中	說明：藍晒方巾—剪紙創作中

課程實踐省思與回饋

六年級是拉牛車……，這屆孩子大多缺乏動力，品行上不差，向上的氛圍力量相當薄弱，簡單的傳達創造力及思考原由，少有穩定的孩子可以做得很好。

創意實作的進度如果再加強一些，完整度會更好。明顯喜歡藝術家介紹及具故事性的知識，能相當有興致的追根究柢，互動熱烈，期待下學期能提高自身的表達創作，展現有想法的美術作品。

●領域名稱：健康

●年級：6年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.01.22

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：20231115 知”性”時間簡報	說明：20231115 知”性”時間簡報
說明：20231201 青春好樣簡報	說明：20231220 健康生活深呼吸簡報
說明：20231220 青春進行曲	說明：簡報完，提問或回答問題

課程實踐省思與回饋

1. 資訊融入教學，以學生為學習主體，摘重點放入簡報中，或找相關資料加入簡報中，訓練學生統整知識的能力，並在適當時機口頭向全班報告，報告的結尾要有問題供同學討論，每位聆聽的學生要上網填互評表。
2. 檢核的機制應改進，讓學生都能進入學習狀態。

●領域名稱：英語

●年級：六甲、六乙

●授課教師： 李朱素蘭

●評鑑日期：113.01.05

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明： 分組討論查字典	說明： 查字典比賽
說明：萬聖節活動	說明：萬聖節活動
說明：萬聖節活動	說明： 外師上課

課程實踐省思與回饋

六年級大部分學生已有程度，且有些學生程度非常不錯，只有少部分因基礎尚弱，因此較英語學習較慢，需要以漸近式輔導，或透過學習扶助幫助學生基本學力。

另外，因程度關係，可採團隊合作及 PBL 方式來上課，讓學生互相幫忙並有動力並進行合作學習，以鷹架方式進行學習牽移以提升學生信心。

每堂課下課前十分鐘會做小活動或課堂重點複習，加深學生學習印象，能更吸收及了解上課內容。

屏東縣萬巒國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：教師進行剪輯軟體操作	說明：學生聆聽程式使用方法
說明：學生實作-素材挑選	說明：教師個別指導
說明：學生實作-模板設計	說明：學生實作-搜尋影片相關素材、模板

課程實踐省思與回饋

學生對資訊課程充滿興趣，在剪輯影片(CapCut)軟體操作解步驟時，學生能依照教師的引導完成學習任務，學生也能充分利用搜尋網路素材或自行設計方式，將設計影片剪輯裡，網路自媒體在現今社會很流行，讓國小學童，可以體驗自媒體時代。

●彈性課程名稱：法定議題課程-環境教育

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

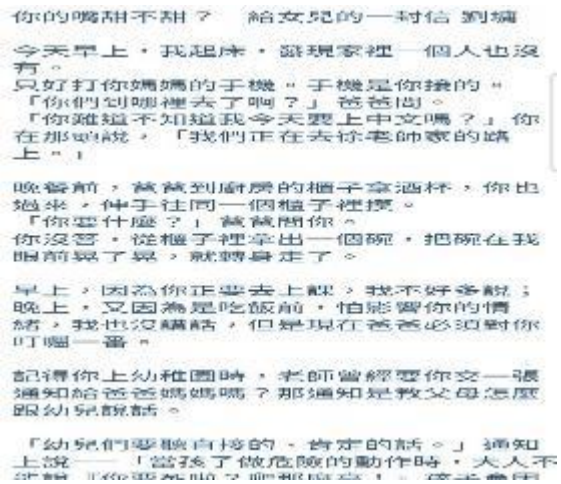
●年級：6年級

●授課教師：陳彥杰、黃智德

●評鑑日期：113.01.12

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

<table>
<tr><td> </td><td> 
你的嘴甜不甜？　給女兒的一封信 劉墉
今天早上，我起床，發現家裡一個人也沒有。
只好打你媽媽的手機。手機是你接的。
「你們到哪裡去了啊？」爸爸問。
「你難道不知道我今天要上中文嗎？」你在那頭說，「我們正在去祭孝帥歌的墳上。」
晚餐前，爸爸到廚房的櫃子拿酒杯，你也過來，伸手往同一個櫃子裡摸。
「你要什麼？」爸爸問你。
你沒答，從櫃子裡拿出一個碗，把碗在我眼前晃了晃，就轉身走了。
早上，因為你正要去上課，我不好多說；晚上，又因為是吃飯前，怕影響你的情緒，我也沒講話，但是現在爸爸必須對你叮嚀一番。
記得你上幼稚園時，老師曾經要你交一張通知給爸爸媽媽嗎？那通知是教父母怎麼跟幼兒說話。
「幼兒們要聽自己的，肯定的話。」通知上說——「當孩子做危險的動作時，大人不</td></tr>
<tr><td>說明：環境教育-如何保育地球森林</td><td>說明：家庭教育-閱讀短文</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：家暴防治-認識家庭暴力</td><td>說明：性別平等教育-觀看花木蘭電影</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性別平等教育-職業與性別的看法</td><td>說明：性侵害防治教育-如何遠離性侵害</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生透過議題討論與分享，彼此交流意見，充實相關知識。課程中加入影片的介紹提高學生的學習效果，加深學生的正確觀念。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：棋藝社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：黃智時

●評鑑日期：113.01.5

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落	v				

		差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生對弈棋藝—跳棋。	說明：學生對弈棋藝。
說明：學生分組玩大富翁遊戲。	說明：學生對弈棋藝—西洋棋。
說明：學生對弈棋藝—五子棋。	說明：學生與電腦對弈西洋棋。

課程實踐省思與回饋
擴增學習更多種類的棋藝，訓練學生的多元學習智慧，從學習棋藝的對弈中，讓學生學習細心耐心的沉著應變，從而訓練學生面對事情應變的處理態度。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：機器人社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：陳彥杰

●評鑑日期：113.01.10

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：Mblock 程式教學	說明：Mblock 程式教學
說明：學生練習程式編碼	說明：學生練習程式編碼
說明：學生練習程式編碼	說明：學生進行測試

課程實踐省思與回饋

1. 本學期參加機器人社團學生，皆未接受過程式積木使用訓練，因此，在進行 Mbot 機器人程式設計學習時必須從基本開始著手，先熟悉程式積木，才有辦法進行機器人程式設計。
2. 程式設計很重要的是對指令用途的理解以及邏輯概念，因此，在教學過程中，必須不斷與學生進行討論，澄清相關概念與程式完成後之測試與修正。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：鍾文貞、陳志寧、黃智德、陳彥杰

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師輔以客語進行可可介紹	說明：教師輔以客語進行可可在台灣的發展
說明：參觀可可農場	說明：教師輔以客語進行越南文化介紹
說明：教師輔以客語進行越南文化介紹	說明：教師輔以客語進行印尼文化介紹

課程實踐省思與回饋

1. 教師輔以客語進行可可及越南與印尼文化教學，讓學生在學習異國文化的過程中進行客語學習。

2 藉由體驗活動，讓學生能更貼近學習內容。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語文

●年級：六年級

●授課教師：吳月汝

●評鑑日期：113.01.28

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：台灣風景-詞彙教學	說明： 客家戲曲欣賞
說明： 單元複習	說明： 客語聽力練習
說明： 客語遊戲	說明： 課文教學
課程實踐省思與回饋	
多數學生的客語程度不錯，且在口語練習時，客語較熟練的學生，會很自發性的去教客語不太會說的同學，這一點很值得鼓勵！也期望他們繼續保持互相協助，讓整體客語程度一同成長。	

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：陳彥杰

●評鑑日期：113.01.18

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生使用 canva 製作簡報	說明：學生使用 canva 製作簡報
說明：學生使用 canva 製作簡報	說明：學生練習製作 Google 表單
說明：學生練習製作 Google 表單	說明：學生練習製作 Google 表單
課程實踐省思與回饋	
今日為網路發達時代，線上資源豐富，不管是資料或軟體，提供了多樣化的應用與選擇，因此，指導學生練習使用相關線上資源製作影片及其他資料，以符應新課綱所強調的帶著走的能力。	

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：1年級

●授課教師： 鍾麗芬

●評鑑日期：113.06.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合語文領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，亦能結合生活情境，增強學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度來實施，利用電子白板及影片充實課程內容 。課堂中重視學生差異，會彈性修正教學內容與方式，對於學習落後學生，在課餘時間進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答、聽寫等來評估學生的學習成效，並以此結果來滾動式修正教學內容與方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：利用動畫加深對生字的理解與應用	說明：學生訂正作業簿
說明：老師讀課文讓學生用肢體表現	說明：學生進行分組表現
說明：老師一一指導學生錯誤之處	說明：進行句型教學
課程實踐省思與回饋	
這學期的國語領域教學有部分的生字較難，所以約只有一半以上的學生能記得七八成的生字並加以運用，讀等大多數已能熟練，尤其 S8 進步非常的多。不過 S5、S16、S19 拼音仍須再加強，尤其是 S16(三拼比較差，緊張時有時連聲符都會唸不出)。	

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級：一年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：113.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，並利用相關影片或補充資料來增加學生興趣，且符合學生的背景知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生整體程度進行教學，並以鼓勵原則讓學生開口說客語，遇到多種念法的詞彙時，也鼓勵學生回家與家人詢問，並在下一堂課中分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於口說部分變得更願意開口，同時程度高的學生也會很自動去教程度低的學生怎麼說，形成共好的班級氣氛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課文唸讀	說明：詞彙介紹
說明：課文影片欣賞	說明：課文影片欣賞
說明：課文唸讀	說明：聽力練習

課程實踐省思與回饋

南四縣腔在六堆很常出現一個物品，但不同鄉鎮念法不同，因此會邀請學生在上課時回家訪問家人，自己家如何說這個，而低年級學生通常都會很認真地回家詢問，並在下一次上課前跟大家分享，達到一個親子互動共學的方式，以目前實施的狀態來說，整題的成效都蠻不錯的。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語言)

●年級：一年級

●授課教師：[illegible]

●評鑑日期：113.6.10

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃的內容能呼應中土語核心素養
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.規劃之跨領域，具課程統整精神，能呼應閩南語核心素養及精熟學習重點。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3.所採用的課本及習作教材內容難易適中並視學生需求適時改編補
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用相關之教學資源教具器材等充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3.針對落後學生進行補救教學
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依據課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2.課程經實施評量後多數學生確實能達成閩南語核心素養並精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：專心上課

說明：主動發表

說明：利用电子白板練習語文

說明：遊戲學習

說明：

說明：以教具來輔助教學

課程實踐省思與回饋

一年級只有2位學生，小班教學好處如下：1.每個學生都會被照顧到，不會被隱藏或冷落。2.老師能更有效教學，因為更有机會觀察和評估整個班級和學生的個人表現。3.班級能成為一個社群，學生人校少每個人都可以與同儕緊密联繫，在分享他們想法和觀点時能夠更得更加自信和自在。4.老師更能集中於教學上，有更多時間拉回那些分心的學生注意力時間。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：1年級

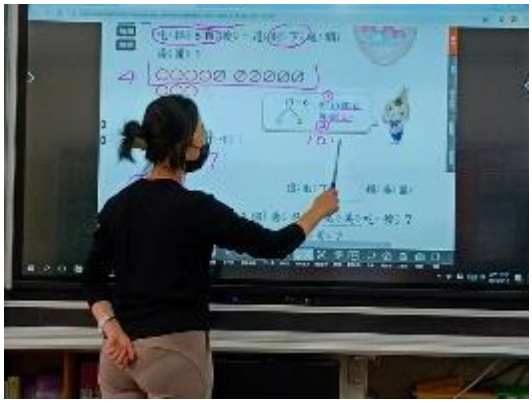
●授課教師： 鍾麗芬

●評鑑日期：113.06.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合數學領域核心素養，教材難易度適中，習題能結合生活情境，吸引學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之進度來實施，利用電子白板及影片進行教學。課堂中讓學生使用教具自學，會彈性修正教學內容與方式，亦且重視學生差異，對於學習落後學生，除在課堂予以關照，並會利用課餘時間進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課堂問答、習作習寫、教具操作等方式來評估學生的學習成效，並以此結果來滾動式修正教學內容與方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課堂中關照學習落後的學生	說明：教學結合生活
	
說明：學生習寫習題	說明：老師利用電子白板進行教學
說明：利用烤餅乾來進行數數教學	說明：學生利用教具自學

課程實踐省思與回饋

低年級的數學課經由動手操作能加深學生的學習印象，但是所花費時間較多，常會影響教學進度。使用電子白板扉頁動畫教學或遊戲中學數學-2人一組PK時，能大大引起學生的學習興趣。 學生程度差距大，學習較落後的同學，常需關照或進行課後輔導。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(藝術深耕)

●年級：1年級

●授課教師： 鍾麗芬、 鍾佳妤

●評鑑日期：113.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校行事-進行客語發表活動及英文歌謠比賽，練習動作、隊形及走位，帶出一年級的活潑與可愛。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖然配合學校行事，但老師仍盡量照課程進度內容來教學，但是原本肢體訓練的時間被壓縮了，因此遊戲時間時間變短了。老師用不同教材教具，來達成訓練肢體的目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：學習參與態度、分組合作、個人肢體展演等，以評估學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：老師用不同教具來訓練學生的肢體	說明：遊戲時間—解方程式
說明：客語(母親節)發表練習	說明：英語歌謠練習
說明：老師示範踢腿動作	說明：老師進行個別動作指正

課程實踐省思與回饋

老師的課程設計不少的肢體訓練，讓學生了解及更靈活運用自己的身體，並逐漸建立信心來達成任務。唯花了很多時間來練習比賽，導致壓縮原來的肢體訓練及遊戲時間，實在很可惜 。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(藝術深耕)

●年級：1年級

●授課教師： 鍾麗芬、 鍾佳妤

●評鑑日期：113.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校行事-進行客語發表活動及英文歌謠比賽，練習動作、隊形及走位，帶出一年級的活潑與可愛。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖然配合學校行事，但老師仍盡量依照課程進度內容進行教學，但是美中不足的是，原本肢體訓練的時間被壓縮了，因此體驗時間變短了。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式:學習態度、舞台表演等,以評估學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：分組進行體驗活動，了解如何合作	說明：課程符合生活經驗-端午節的粽子
說明：從影片中獲得如何照顧自己	說明：探訪校園植物
說明：結合生活時事，加強課程印象	說明：配合課程，進行學長姊陪讀

課程實踐省思與回饋

課程串聯許多活動，讓學生從中學到知識及各種能力，並逐漸建立信心完成任務。

為了練習動作及走位花了很多時間導致沒有時間進行肢體訓練及遊戲實在很可惜 。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：1年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.05.24

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：20240226_寶貝眼睛	說明：20240318_健康飲食感恩吃
說明：20240318_飲食紅綠燈	說明： 20240401_正確潔牙
說明：20240513 疾病傳染的方式 1 講解	說明：20240513 疾病傳染的方式 2 討論

課程實踐省思與回饋

1. 除了課本的內容，適時補充生活的新聞及專長學者的報導，教師從中講解，如此，學生更將健康知識與技能運用在生活中。
2. 食安事件層出不窮，可適時引導學生關注事件，與課程內容連結。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：一年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.05.30

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 20240306_武術	說明： 20240419_爬杆
說明：20240508_跑步	說明：20240508_運球
說明： 20240510_足球分組比賽	說明： 20240517_足球分組比賽

課程實踐省思與回饋

1. 以理解式球類教學法將球類運動的規則簡化，讓學生先進行分組比賽。在比賽中，除了指導規則，並加入一些戰術。如此學生可在遊戲中，學習球類運動基本技能。至於基本動作，可慢慢加入。
2. 定向越野的概念在課程進行中，可於課堂開始時，於熱身階段融入，如此，可進行跨領域的課程，例如:生活領域中，認識校園植物。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型： ☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程 □其他類課程

●年級： 1 年級

●授課教師： 鍾麗芬

●●評鑑日期：113.06.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）
（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合課程計畫所訂之核心素養。課程內容能結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，吸引學生學習，並應用在生活上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，也能注意學生的個別差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生討論發表及學習態度，和學習單完成度等方式來進行評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：性別平等教育課程	說明：家庭教育課程
說明：家庭暴力防治課程	說明：性侵害防治課程
說明：學生分組發表	說明：環境教育課程
課程實踐省思與回饋	
在課程中加入有趣動畫、相關影片的觀看、討論表或繪本故事，能提高學生的學習效果，也能讓學生有身歷其境的感受。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型： ☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程 □其他類課程

●年級： 1 年級

●授課教師：吳月汝、劉麗幼、 鍾麗芬

●●評鑑日期：113.06.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）
（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合課程計畫所訂之核心素養。課程內容能結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，吸引學生學習，並應用在生活上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂教學進度來實施，透過影片介紹、PPT簡報說明、實地踏查、DIY等操作，學生興致高昂地學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表，及DIY完成度等方式來進行評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師利用 PPT 進行教學</td><td>說明：diy 盤花敬伯公</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：實地訪查-尋找東柵門的槍孔</td><td></td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師教念句型</td><td>說明：學生用客語發表</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">課程內容十分豐富，除了有老師利用 PPT 進行口頭講解、觀看相關影片，還有走進社區，進行實地踏查、疊盤花、煎香草植物蛋、擂茶、畫圖發表、寫學習單與家人分享，多元的學習方式讓學習過程更生動有趣，學生也更有興致學習，效果相對也好。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型： ☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程 □其他類課程

●年級： 1 年級

●授課教師：鍾麗芬

●●評鑑日期：113.06.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）
（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合課程計畫所訂之核心素養。課程內容設計有趣的活動，吸引學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂教學進度來實施，透過影片介紹明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過參與態度、討論發表、學習單完成度來進行評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：閱讀教育 1	說明：閱讀教育 2
說明：閱讀教育 3	說明：閱讀教育 4
說明：閱讀教育 5	說明：閱讀教育 5
課程實踐省思與回饋	
課程運用觀看及聆聽繪本故事、問與答、討論發表、角色扮演等方式讓教學過程更生動有趣，學生能仔細觀看及聆聽並發表踴躍。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：彈性(國際教育)

●年級： 一甲

●授課教師：李朱素蘭

●評鑑日期：113.05.23

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應國際教育領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：以聽、說為主並搭配遊戲，認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：老師課間巡視	說明：老師個別指導
說明：復活節活動介紹	說明：復活節活動
說明：可愛的歌謠表演	說明：英語歌謠活動

課程實踐省思與回饋

能透過多元評量教學方式，並以節慶、歌謠、活動，以聽、說為主並搭配遊戲，讓一年級小朋友對國際教育的認識。也讓小朋友對英語對一份熱情的參與。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

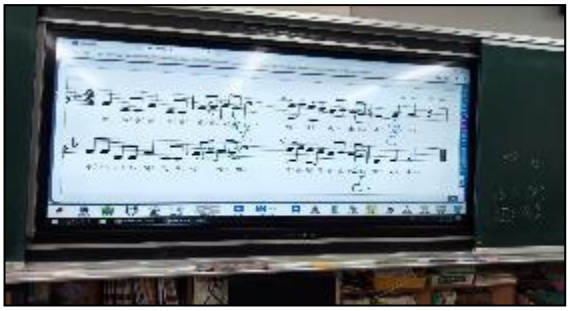
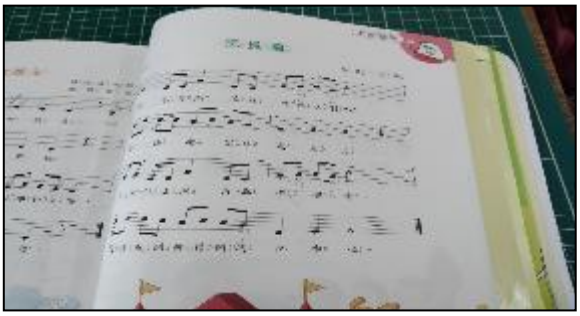
●年級：一年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：113.06.14

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用的課本內容難易度適中，學生照著進度學習得心應手
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容除了聽歌曲、唱歌詞、做肢體動作，並使用敲擊樂器增加課程的豐富性及多元化的學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在一年級學童識字量有限的情況下，學童們能聽著伴奏音樂看著課本唱出歌曲
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：跟著音樂唱歌詞	說明：認識五線譜上的 sol
說明：圈出課本上的 sol	說明：配合音樂做肢體動作
說明：使用敲擊樂器打節拍	說明：配合音樂使用敲擊樂器

課程實踐省思與回饋

1. 多數學童能聽音樂唱出歌詞
2. 學童喜愛配合音樂做肢體律動
3. 在敲擊樂器的合奏部份需再加強

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(藝術)

●年級： 一年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：2024.06.17

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容規劃以生活.時事.及環境的觀察，作為一年級的主幹，同學慢慢熟識，老師的要求有了了解，對於畫畫他們是充滿了期待和熱愛。課程亦融入校本特色，呈現客家元素。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	班級各生差異度不大2-3個較特殊之外，大多進程能完成完整度和自我表現都很不錯。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	美術是呈現個人自信與想像，在一年級的心理建設及對美的標準，每個人的定義和見解可以是多元，並包容他人的不同。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：給予適當的引導	說明：詢問和表達想法
說明：創作前的引導	說明：創作中
說明：認真地抒發想法	說明：認真地聽

課程實踐省思與回饋

這屆一年級也是非常純真可愛，除 2-3 個孩子對自己沒甚麼信心，落筆需要再給予支持外，大部分的孩子都勇於表達，自信心與聯想力都相當不錯，上課互動相當好，分享經驗和作品毫不怯場，全班的作品完整度高而且色彩繽紛有特色。

屏東縣萬巒國民小學112年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

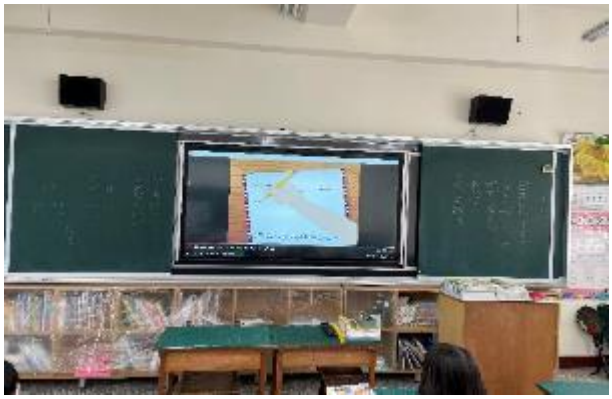
●年級：2年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：113.06.01

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板充實課程內容。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答、聽寫圈詞等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文內容動畫欣賞。	說明：利用電子白板書空生字筆畫。
說明：學生念課文及練習生字筆畫。	說明：學生習寫習作。
說明：學生進行聽寫。	說明：學生進行聽寫。
課程實踐省思與回饋	
這學期的國語領域教學，大多數同學的學習狀況都還不錯，國字習寫筆畫及課文認讀等大多數已能熟練，尤其 S14 進步非常的多。不過 S11、S20、S4 國字習寫錯別字很多；S13 念讀課文聲調、拼音不準確（應該是受到越南籍母親影響）。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級：二年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：113.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，並利用相關影片或補充資料來增加學生興趣，且符合學生的背景知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生整體程度進行教學，並以鼓勵原則讓學生開口說客語，遇到多種念法的詞彙時，也鼓勵學生回家與家人詢問，並在下一堂課中分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於口說部分變得更願意開口，同時程度高的學生也會很自動去教程度低的學生怎麼說，形成共好的班級氣氛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：句型練系	說明：
說明：客家文化介紹	說明：詞彙介紹
說明：習作練習	說明：習作練習

課程實踐省思與回饋

南四縣腔在六堆很常出現一個物品，但不同鄉鎮念法不同，因此會邀請學生在上課時回家訪問家人，自己家如何說這個，而低年級學生通常都會很認真地回家詢問，並在下一次上課前跟大家分享，達到一個親子互動共學的方式，以目前實施的狀態來說，整題的成效都蠻不錯的。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語言)

●年級：二年級

●授課教師：[illegible]

●評鑑日期：113.6.10

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能採用課本難易適中並視學生需求適時改編補充 2.規畫之內容能呼應閩南語核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依據評量結果滾動式修正課程設計規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 2.能依課程內容及特性，採用最合宜多元評量，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：利用电脑辅助学習

說明：看完影片、激頭殼

說明：能正確說出疏菜用語

說明：能參与課堂活動

說明：互動遊戲示範教學.

說明：學生互動學習哈誥.

課程實踐省思與回饋

电子學習可幫助不同能力的學生更輕鬆接受教育，並提高學生學習興趣。網路上的各種學習短片和教育电視，可協助學習又可豐富知識。在網路上的一些遊戲都可以找到很多學習相關內容，可和學校課程相輔相成。

學生學習哈誥，利用手部互動拍打，並搭配自己身体節奏邊唱哈邊拍，以達到精熟並提昇趣味性。

看完影片激頭殼可培養學生專注度、了解學生的程度，引起學生學習動机，提高學習效果。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

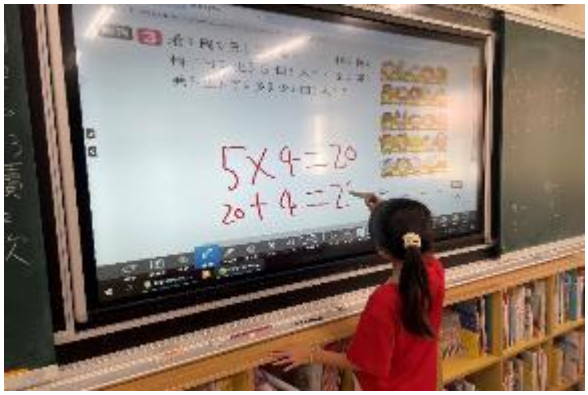
●年級：2年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：113.06.01

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應數學領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板讓課堂解說更清楚。學習落後之學生，於課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：習作習寫、電子白板數學大挑戰、課堂問答等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生習寫習作	說明：數學遊戲競賽開始囉！
說明：利用電子白板說明如何比大小。	說明：數學遊戲實在太好玩了！（2 人一組 PK）
	
說明：利用電子白板進行解題	說明：一對一補教教學
課程實踐省思與回饋	
低年級的數學課經由動手操作能加深學生的學習印象，加強學習效果。但是花費的時間較多，常會影響教學進度。 使用電子白板扉頁動畫教學或遊戲中學數學-2 人一組 PK 時，能大大引起學生的學習興趣。 學生程度差距大，學生人數又多，學習較落後的同學，常需課後輔導。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：2年級

●授課教師： 戴素菊

●評鑑日期：113.06.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 康軒版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3. 進行團體活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：塑膠袋摺好重複使用</td><td>說明：種子課程結合美感教育</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：種子發芽了</td><td>說明：種子-開花了-結果了</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：磁鐵釣魚趣</td><td>說明：課程習作練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程串聯許多活動，讓學生學到各種方法，建立各種能力，因而建立信心並好好應用，亦鼓勵學童想想三年級可能出現的變化，預先做好心理準備。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：2年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：113.06.01

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應健體領域核心素養，教材難易度適中，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：在校午餐後潔牙、回家後拍攝潔牙影片、課堂問答等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：我的牙齒有幾顆？	說明：如何選擇牙刷。
說明：什麼是「貝氏刷牙」？	說明：大家一起來學習「貝氏刷牙」。
說明：我和爸爸一起「貝氏刷牙」。	說明：我教妹妹「貝氏刷牙」。

課程實踐省思與回饋

這學期的第一單元「潔牙行動家」與學校推行的健促議題結合，強調「貝氏刷牙」的教學與實踐。感謝校護入班協同教學，也感謝家長配合督促學生在家潔牙。很多學生都學會了如何正確潔牙。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

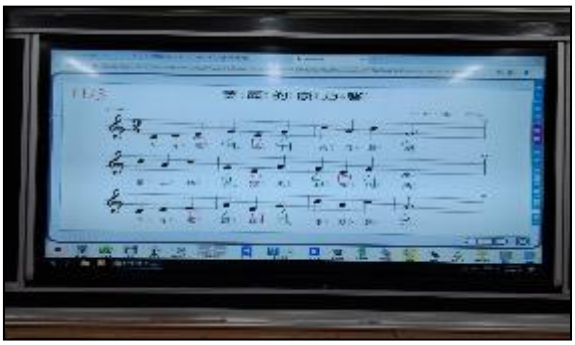
●年級：二年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：113.06.14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本教材內容難易度適中，學童有精熟課本歌曲內容，並且依照節慶補充歌曲
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電子書教學資源豐富，學童使用敲擊樂器搭配歌曲，豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能看著課本聽伴奏音樂唱出歌曲並打出節拍
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：跟著音樂唱歌譜	說明：認識唱名的手勢
說明：寫出五線譜上的 Mi、Sol	說明：配合音樂唱歌詞
說明：比出唱名的手勢	說明：配合音樂使用敲擊樂器

課程實踐省思與回饋

1. 學童生能聽音樂唱出歌詞及歌譜
2. 學童對五線譜上的音有認知
3. 敲擊樂器的合奏部份表現佳

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：2年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.05.30

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 20240325_足球分組比賽	說明： 20240328_足球守門員練習
說明：20240425_足內側踢球動作強化練習	說明：20240425 足球搶球遊戲
說明： 20240509_巧固球傳接球	說明： 20240510_客家獅鑼鼓拔演練

課程實踐省思與回饋

1. 客家獅由體育中教學。進行的方式以結合武術演練獅頭動作，並跨領域將聽覺藝術(打擊樂器)融入課程中，進行鑼鼓鈸練習。長期進行，相信延續此傳統體育項目並無不能。

2. 漸進式的演練足球基本動作、戰略，在對外比賽中(112 年度國民小學迷你足球賽、112 學年主委盃 U8 足球賽、112 學年樂樂足球賽)，展現平時訓練的成果，發現學生彼此之間默契增加、有組織的進攻方式、攻守轉換移位概念慢慢建立……足球已成為學生間下課時間的休閒活動之一。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(藝術)

●年級：二年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：2024.06.17

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃融入校本特色，生活經驗.時事和環境觀察，對於環境關懷有相當的概念和表現方式，在生活上對待他人的議題和包容等，為課程重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	二年級的人數教多，但感覺學習差距並不明顯，在學習態度上班級氣氛積極有活力，落差不大，進度.完整度皆高標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於不同學生特質有不同標準，並給予力量和支持，學習領域和差距不大，孩子有自己的創意美感，和對自己的作品負責及愛護，相互欣賞是多元的一種方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：放心的創作環境。	說明：小畫家在自己的世界裡
說明：努力構圖，發揮想像	說明：創作中，請勿打擾
說明：我的世界都會出現的遊戲人物	說明：著色—自由選取媒材
課程實踐省思與回饋	
這一屆的二年級人數雖然多，但基本的禮儀和態度要求很到位，執行課程和期待表現都有一定水平，所以每學期的作品總是多元. 完整. 豐富。歸功於導師班級營造，孩子們上課互動積極進取願意分享，相當有創造力和自信的一班。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：生活領域(藝術深耕)

●年級：二年級

●授課教師：張惠玲、鍾佳妤

●評鑑日期：113.06.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校行事-客語發表活動及英文歌謠比賽，練習表演動作及走位，讓表演更精采。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為了練習動作及走位，花了很多時間，導致沒有時間進行肢體訓練及遊戲，實在很可惜。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：學習態度、舞台表演等，以評估學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：暖身活動。	說明：正踢腿練習。
說明：母親節表演練習。	說明：解方程式遊戲。
說明：○○╳╳串一起（傳呼拉圈）。	說明：英語歌謠比賽練習。
課程實踐省思與回饋	
這學期有母節節慶祝表演節目及英文歌謠比賽，花了很多時間練習動作及走位練習，導致沒有時間進行肢體訓練及遊戲，實在很可惜。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀課程

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：張惠玲、趙亞娜、吳樂容

●評鑑日期：113.06.01

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校行事-客語發表活動，教授表演活動歌唱及舞蹈，為學校重活動提供節目，豐富活動內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之教學進度實施，外聘兩位老師分別指導歌唱及舞蹈。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：學習態度、舞台表演等，以評估學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：大家一起來動一動。。	說明：大家一起來練唱。
說明：老師個別指導。	說明：跟老師學舞蹈動作。
說明：母親節表演活動彩排。	說明：5/1 母親節表演活動。
課程實踐省思與回饋	
客語學習、歌謠唸唱、動作練習比較枯燥無味，孩子們的學習興趣和動機並不太積極。面臨收不到學生的窘境，已決定下學年不開設客表社。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：彈性(國際教育)

●年級： 二甲

●授課教師：李朱素蘭

●評鑑日期：113.05.22

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應國際教育領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：以聽、說為主並搭配遊戲，認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：復活節活動	說明：口語個別練習
說明：英語歌謠競賽	說明：口語個別練習
說明：復活節活動說明	說明：口語個別練習

課程實踐省思與回饋

二年級規劃的內容呼應國際教育領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，二年級的學生以對英文有興趣為主進行聽與說，輔助遊戲及各種節慶活動，讓學生在日常及遊戲中學習。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2年級

●授課教師：吳月汝、劉麗幼、張惠玲

●評鑑日期：113.06.01

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合小朋友的生活經驗，設計有趣的活動，讓學生樂在學習，並應用在生活上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片介紹、PPT簡報說明、實地踏查、DIY操作，輕鬆快樂學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表，及DIY操作，評量學生是否已達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：校園巡禮-觀察校園植物。

說明：學生分組製作海報。

說明：植

說明：社區走春。

說明：製作社區地圖。

課程實踐省思與回饋

課程中活動內容豐富，除了口頭講解、觀看 PPT，還有實地踏查、植物敲染、海報和地圖的製作等，使得學習過程更有趣，學生的學習興致更高昂，效果也更好。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：三年級

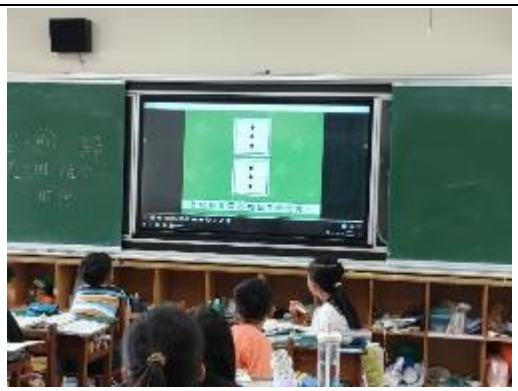
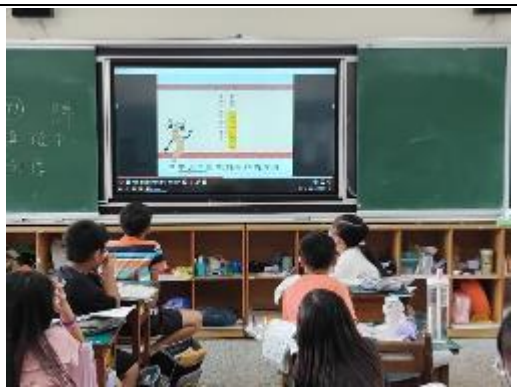
●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：113.06.04

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 南一版教科書為主 2. 以學生過去的語文知識為基礎來設計相關學習內容與題型 3. 使用平時練習卷
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進行課文賞析。 2. 生字造詞及成語教學。 3. 學生習寫習作，並針對學生問題進行指導。 4. 課程結束，利用練習卷來了解學生的學習狀況。針對學生問題給予立即性加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式除課本與習作的習題外，配合學生生活經驗進行命題。 2. 學生在完成學習後之測驗，大多能熟悉學習重點，除少數在學習上本有落差的學生無法達到，必須透過課堂上的即時補救教學協助。 3. 課堂上的即時補救雖有幫助，但僅能針對大部分學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			生的共同問題，個案部分則須另覓時間指導。 4.教師上網搜尋相關教學經驗分享，並與同仁討論。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：觀看課文引導動畫	說明：同部首語詞教學
說明：語詞歸類教學	說明：學習描寫景物及感受
	
說明：標點符號使用教學	說明：標點符號使用教學
課程實踐省思與回饋	

三年級學生在國語的學習階段上，除了原先的基本字詞學習外，又加入了字型辨別、句型與詞性的學習，在教學過程中，透過實例的講解與練習，讓學生開始對詞語有了進一步的認識。學習語文，除了基本字詞外，課文內容的賞析很重要，學習賞析課文，了解作者所要表達的意境與重點。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：三年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 運動會个掷大索	說明： 運動會
說明： 影片欣賞總是聚精會神	說明： 語詞練習兼造句練習
說明： 放奈日都做麼个?	說明： 偓會聽，／很踴躍。
課程實踐省思與回饋	
三年級下學期了，音標的學習越來越熟，聽力、拼音不錯呢?	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級：三年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：113.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，並利用相關影片或補充資料來增加學生興趣，且符合學生的背景知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生整體程度進行教學，並以鼓勵原則讓學生開口說客語，遇到多種念法的詞彙時，也鼓勵學生回家與家人詢問，並在下一堂課中分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於口說部分變得更願意開口，同時程度高的學生也會很自動去教程度低的學生怎麼說，形成共好的班級氣氛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：詞彙介紹	說明：詞彙介紹
說明：課文唸讀	說明：聽力練習
說明：課文唸讀	說明：同儕教學

課程實踐省思與回饋

該班級是六個班級裡面最活潑的班級，很難靜下來聽課，不過上課時，常會以鼓勵集章方式讓學生開口練習，而該班的學生雖然較難安靜，但是很願意幫助客語程度差的同學，這一點值得鼓勵。希望之後遇到這個班級，可以再找找其他上課模式，讓學生能更專注。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語言)

●年級：三年級

●授課教師：蕭珮容

●評鑑日期：113、6、10

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應閩南語核心素養之達成及精熟學習重點。 2.有採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2.課程經實施及評量後，多數學生確實能達成閩南語核心素養並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：以看動畫方式來回答問題

說明：學生觀看朗讀示範影片

說明：學生學習台語俗諺

說明：學生認真上課～直接教學法

說明：學生舉手發表主題問答

說明：出版社電子書的語文遊戲

課程實踐省思與回饋

學生學習閩南語俗諺，並了解其意義。俗諺是採擷台灣諺語，加以詮釋而來，內容包含人生觀念、生活智慧、家庭教育…等等，可說涵蓋整個人生全部，值得學習深思。

孩子進入中年級，面對課業加重加深挑戰，却也是開始練習規畫課業能力的好時机。其方法是1.時間軸取代時間計畫表 2.養成每日預習複習課業習慣 3.建立自我檢核表，將各科複習重點項目化 3.開始做簡單筆記，練習抓重點。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：3年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：113.06.28

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習規劃的科目核心素養能達成，且採用的教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗進行教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	能善用生活之中相關之教學教具、器材，也能落實差異化、適性化的教學原則
	6	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及學生的特性，採用多元評量方式，達到教學目標，提升效能
	10	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	11	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：觀看影片動畫教學	說明：公斤及公克教學
說明：公分、毫米的測量	說明：指導如何使用圓規
說明： 小數_認識十分位	說明：圓的概念

課程實踐省思與回饋

數學課利用圖示與影片教學效果不錯，如果請學生課前有預習的話，學生上起課來效果更好，反應也不錯。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健體領域(健康)

●年級：三年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：113.06.44

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.康軒版教科書為主 2.以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容 3.配合時事融入課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。 3.學生透過教學能改正錯誤的概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 介紹流感</td><td>說明：學習建立健康行為</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：正確用眼教學</td><td>說明：說明可能造成近視的行為</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 說明近視對生活的影響</td><td>說明： 落實護眼行動</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">健康課雖然節數不多，但是，對於學生來說，自小建立正確的健康概念是非常重要的，有了正確的知識與觀念，對於學生日後的成長與自身的保健，都有正面的幫助。本門課程透過解說、討論與實作，讓學生在課程中建立了正確的健康觀念。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：三年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：103.06.04

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.康軒版教科書為主。 2.以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3.進行團體活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：可以做出哪些友善環境行動	說明：介紹海洋生病了
說明：介紹垃圾對海龜的危害	說明：「恐龍和垃圾」繪本導讀
說明：介紹生活中有哪些資源可以幫助我們完成事情。	說明：介紹生活中有哪些資源可以幫助我們完成事情。

課程實踐省思與回饋

綜合課是一門結合許多面向學習的課程，搭配學生生活經驗與時事進行設計。課程進行中包含了教師的講解，學生的想法與意見的表達，學生實際演練等，透過多元的教學方式，讓學生能輕鬆的學習，配合活動的方式，在潛移默化中學習並了解課程內容，且培養學生禮貌及團隊合作的態度。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：3年級

●授課教師： 戴素菊

●評鑑日期：113.06.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 康軒版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3. 進行團體活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：探訪認識居住的地方</td><td>說明：隨堂上課程內容腦筋急轉彎</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：仔細辨別商品介紹</td><td>說明：自備環保餐具愛地球</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課堂講解地名的由來</td><td>說明：觀賞影片輔助教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">透過社會領域課程讓學生對社會上人、事、物多了解，學習站在不同角度去思考與感受，也透過課程上的「居住地方」、「消費」與「家鄉」的認知，將事業擴大到生活的地方，進而認識社會領域的各種風貌。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域

●年級： 3年級

●授課教師： 李慧玲

●評鑑日期：113.06.013

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應自然領域，加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中,老師熟用教具、電子媒體、影片介紹課程相關知識，示範並準備充分教具和實驗材料。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目，協助學生複習和歸納概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：小農夫日記	說明：毛細現象
說明：水在隙縫中移動情形	說明：冰融化成水
說明：比較冰在水溫高低的融化速度	說明：觀測天氣眼睛平視氣溫計

課程實踐省思與回饋

快樂小農夫讓學生認識蔬菜的生長歷程及採收方法；千變萬化的水讓學生觀察知道水的三態在生活中的應用以及能知道水資源的重要及節水的方法；觀測天氣了解「天氣」和「季節」的不同並了解臺灣四季的氣溫變化與更迭，對我們生活的影響；動物王國讓學生了解動物的身體構造及生存方式以及讓生命傳承下去，知道愛護動物的做法。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：英語

●年級： 三年級

●授課教師：李朱素蘭

●評鑑日期：113.06.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應英語領域，所採用課本及習作有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體及節慶活動，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：以聽、說為主並搭配遊戲以及英語歌謠方式，認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：復活節活動說明	說明：課堂活動 1
說明：開始藏蛋遊戲	說明：寓教於樂-英語歌謠比賽
說明：課堂活動 2	說明：課堂活動 3

課程實踐省思與回饋

三年級對於英語學習已有初步認識，因此規劃的內容能呼應英語領域，採用的課本及習作可以有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，對於差異化部分可利多元評量方式，讓學生樂於學習。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級： 三年級

●授課教師： 李慧玲

●評鑑日期：113.06.13

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應體育領域，有效幫助學生達到體能訓練
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學器材，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：個人及團體運動表現來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課前暖身運動	說明：田徑跑走
說明：樂樂棒球	說明：排球控球練習
說明：排球手部動作教學	說明：樂樂足球
課程實踐省思與回饋	
課前暖身伸展運動，讓學生減少運動傷害，田徑跑走訓練肌耐力，進階練習球類活動，樂樂棒的比賽、排球控球練習、排球手部動作教學、樂樂足球比賽。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：3年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.05.30

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 20240402_羽球	說明： 20240506_游泳自救救人
說明：20240227_毽子一手心	說明：20240305_巧固球攻守對練
說明： 20240423_客家獅獅頭演練	說明： 20240321_客家獅鑼鼓鈸演練

課程實踐省思與回饋

1. 進行的方式以結合武術演練獅頭動作，並跨領域將聽覺藝術(打擊樂器)融入課程中，進行鑼鼓鈸練習。長期進行，相信延續此傳統體育項目並無不能。
2. 巧固球和足球同樣是陣地攻守性球類運動，前者的防守動作和足球守門員的動作要求有雷同的地方，兩項運動可相輔相成。中年級並在學期中，組成球隊對外比賽，呈現教學成果，並拓展學生運動視野。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域(音樂)

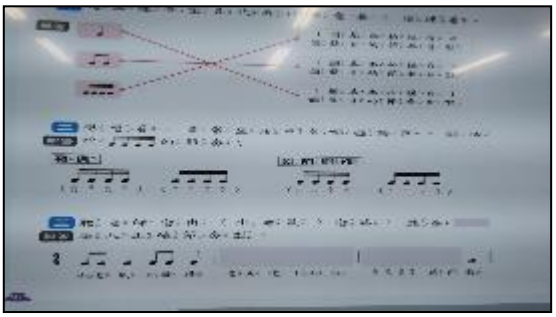
●年級：三年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：113.06.14

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容豐富多元，教材內容難易度適中，學生學習有趣並精熟重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電子書教學資源豐富，使學童快速學習樂理內容，並生動、豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能唱出樂曲歌譜，並對西洋樂器有更深入的認識
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：跟著音樂唱歌譜	說明：跟著音樂唱歌詞
說明：寫出五線譜上的音名	說明：認識節奏並創作說白
說明：看譜吹奏直笛	說明：配合音樂吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

1. 透過音樂欣賞學生對音樂的感受力有更多認知
2. 學童對五線譜上的音已更熟悉
3. 希望提升學生對吹奏直笛的興趣

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域(美勞)

●年級： 三年級

●授課教師：劉麗幼

●評鑑日期：2024.06.17

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃融入校本特色，在地特色.生活體驗.時事和環境觀察，在學校生活對待他人的議題，和包容多元社會，都是學習的主要課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	三年級的創作聯想也相當不錯，學習目標和過程都能快樂中進行，學習差距不大，個人風格的細節漸漸流露出來。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多以學習態度為主，能自信的表達想法，對自己負責，包容其他多元創作，並欣賞他人相異之處，樂於分享作品。大多的孩子都表現不錯。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：藍晒洗水	說明：洗後再泡一下雙氧水
說明：植物加剪紙的藍晒組合	說明：創作中
說明：創作中	說明：創作中
課程實踐省思與回饋	
三年級也是創作產量多又繽紛的年紀，除有些動作較慢的孩子 作品完整度較慢，大多都進行得生動有趣並且樂於其中，三年級好動活潑的孩子挺多的，班級秩序的維護常常得花不少精神，常規的立定有待加強。	

●彈性課程名稱：程式設計社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：113.05.31

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本社團課程設計以指導學生學習程式設計，讓學生能學會使用程式積木來破解關卡。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 建立學生邏輯概念。 2. 指導學生學習使用程式積木進行程式設計，以完成各個關卡所設定之目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生皆能順利完成程式設計。 2. 透過不斷測試修正的過程，讓學生學會了解程式問題並進行除錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教師進行程式積木說明	說明：教師進行程式積木說明
說明：在「code.org」網站上練習程式設計	說明：指導學生解決問題
說明：程式設計關卡畫面	說明：利用程式設計出的圖形

課程實踐省思與回饋

程式設計對於學生來說，是一項新的體驗，透過程式積木的方式，讓人擺脫以往對於程式設計必須熟記許多指令的觀念，降低了初學者進入程式設計的門檻，藉由簡單的程式積木，讓學生建立了基本的程式設計與邏輯概念。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：113.06.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計符合學生程度課程內容，引導學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫、彈性學習節數及校訂 特色課程實施windows 教學，並使孩子熟悉輸入法及windows 介面功能操作方法與步驟。針對不同孩子的學習程度調整進度，並提供 Egame 輔助孩子學習滑鼠與鍵盤操作，提升學習興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表、提問與觀察，進行多元評量，更能掌握學生的學習成效依學童實作表現調整課程操作，如滑鼠功能操作視學童表現差異實施反白選取、裝置儲存教學指導，同時調整課程進度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生練習中打	說明：學生練習中打
說明：認識 WINDOWS 的介面與功能	說明：中英打字與儲存的功能操
說明：學生練習使用電子信箱---寄信	說明：學生練習登入校園電子信箱
課程實踐省思與回饋	
現今資訊產品發達，學生使用資訊產品的機會很多，特別是手機，但，對於資訊產品的使用卻仍以休閒娛樂居多，藉由資訊課程，讓學生體認到資訊設備的多元用途。 三年級是第一次正式在學校進行資訊課程，絕大多數的孩子仍未具有長時間操作電腦的經驗，且少數孩子家中無電腦，因此安排從認識 WINDOWS 的介面與功能、鍵盤與滑鼠的放置與操作課程開始，逐漸進入中英打字與儲存的功能操作，在對於初學電腦的孩子來說，是相當豐富且緊湊的學期。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：113.06.30

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在進行繪本課程時，適時融入相關領域的課程內容，並結合學生生活經驗與情境，讓學生能將所學應用到生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、繪本書籍、學習單等等，充實課程內容，並注意學生的個別差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據多元的評量結果，修正課程，調整教學策略，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
繪本「象爸爸著火了」教學	繪本「一隻想當老虎的貓」教學
繪本「石頭湯」教學	繪本「小麻雀最快樂」教學
繪本「11 隻貓做苦工」教學	享受閱讀的樂趣
課程實踐省思與回饋	
1. 教師領讀繪本，師生共同討論故事情節，學生會發表閱讀感想。 2. 大家能靜下心來享受閱讀的樂趣。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：藝術深耕

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：113.06.30

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程主題具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，結合學生生活經驗與情境，並視學生需求適時改編。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	豐富學習經課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標能積極規劃專業成長方案，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：旁踢腿教學。	說明：後踢腿教學。
說明：舞蹈走位編排。	說明：正踢腿教學。。
說明：母親節舞蹈編排。	說明：課前暖身活動。

課程實踐省思與回饋

1. 教師引導學生將音樂之韻律融入身體律動中。
2. 組合練習_訓練孩子的記憶能力，培養他們對動作的組合及連貫性。
3. 說明展演_團結合作的重要性。
4. 隊形練習及變化討論_精熟客家成果表演之舞蹈。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：　蔣綉絹

●評鑑日期：113.06.28

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據上課教材內容來上課，難易度適中，並融入社會議題，達到核心素養
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	老師會適時補充一些影片或其他教材，擴充學習，差異化教學
	6	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	7	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	8	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能善用多元評量，評估學生學習成效。並改善教學方法，提升教學效能
	9	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	10	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明： 薩琪到底有沒有小雞雞	說明： 繪本教學
說明：認識環保標章	說明： 認識優良食品標章
說明： 透過網路影片，了解垃圾對生態造成嚴重的威脅。	說明： 沒有煩惱的小島～師生共同討論

課程實踐省思與回饋

1. 性平在校園中是一個時常被提起的話題，學生在同儕之間的相處常會不小心就誤觸了底線，但對中年級生來說，只要加以課堂上的教育，倒也不太會故意去激怒對方。
2. 將安全標章設計成搶答活動，讓學生加深對不同標章的認識，強化對消費應有的常識。並推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。
3. 透過網路影片，了解垃圾對生態造成嚴重的威脅。並讓學生思考垃圾亂丟及過多垃圾對環境的影響。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：吳月汝、陳靜宜、蔣綉絹

●評鑑日期：113.06.28

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域科目課程單元，具課程統整精神，能呼應相關領域科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	課程實施之歷程，能落實差異化及適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	7	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	8	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	9	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	10	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：大花咸豐的功效	說明：押花活動準備材料
說明：介紹鼠麴草和鼠麴舅的差異	說明：品嘗百香果加芭樂及Q & A時間
說明：了解客家人的家「伙房」	說明：實地走訪學校附近的伙房。

課程實踐省思與回饋

客語結合校訂課程可以了解自己家鄉的文化歷史，及學習自然科學的植物知識，讓學生拓展學習的視野，加深學生對家鄉文化的認識，進而更愛惜自己的鄉土。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：四年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：113.06.28

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每一課課文上課時，針對生字的筆順及形音義做解釋，課文內容則會針對文體、段落重點及修辭做分析。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提供未來少年及圖畫館課外讀物，增加學生的語文能力。學習落後的學生，加強其對課程內容的理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每次評量後針對學生學習上較落後的部份，再多加說明。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生先預習課文內容</td><td>說明：帶領大家一起看各段的重點</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用平板練習筆順</td><td>說明：分享自己的文章</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：作文教學</td><td>說明：雲水書車找自己喜歡的書看</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">語文領域涵蓋的範圍很廣，課堂中讓學生練習找課文重點，以利學生能快速掌握寫作者的想法，雖然有時想法會有出入，但透過多次的練習，學生也能從中了解，原來看事情的面向不同，得到的答案也會不相同。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：四年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✔				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 好鄰舍儘趣味。	說明： 看音標，自家讀。
說明： 看音標，讀課文。	說明： 佢會聽。
說明：轉擺一下，聽客家歌曲。	說明：佢會聽過後，大家共下講。
課程實踐省思與回饋	
聽、說、讀越來越好了。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級：四年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：113.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，並利用相關影片或補充資料來增加學生興趣，且符合學生的背景知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生整體程度進行教學，並以鼓勵原則讓學生開口說客語，遇到多種念法的詞彙時，也鼓勵學生回家與家人詢問，並在下一堂課中分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於口說部分變得更願意開口，同時程度高的學生也會很自動去教程度低的學生怎麼說，形成共好的班級氣氛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：詞彙練習	說明：課文唸讀
說明：拼音練習	說明：學習單練習
說明：看圖回答	說明：詞彙介紹

課程實踐省思與回饋

目前上課模式都以鼓勵集章方式，讓同學更願意開口說客語，而整學年下來，學生確實客語程度都有進步，而且也會很願意問老師客語怎麼說，讓整體的上課氛圍更好。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語言)

●年級：四年級

●授課教師：邱珊容

●評鑑日期：113.6.10

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規畫之內容能呼應閩南語核心素養之達成及精熟學習重點 2.所採取之課本習作教材內容難易適中，並視學生需求適時改編、增刪補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2.多數學生確實能達成閩南語領域核心素養並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課堂中的歡樂氣氛

說明：不專心學生先至定點冷靜

說明：主動發表意見

說明：二人一組討論

說明：起立接受學習測驗

說明：閱讀課本並哈生

口語

課程實踐省思與回饋

班級經營是很重要的一環，學生和老師間的互動若能相處融洽，教室內將充滿和諧愉快的氣氛，學生學習興趣將會提高，並增加學習效率。

在教學上老師應該加強因材施教和治學方法，鼓勵學生自動自發作獨力批判之~~參考~~思考，珍惜教學過程中之師生關係。

學習評量方式有多種，口語測驗著重於考察學生能否在特定語境下藉由口語表達有效傳達訊息。語言能力事實上只有口說一項，寫可以改，讀可以查，聽可以猜，口說即戰力，一瞬兩瞪眼。發音跟語調很重要。

屏東縣萬巒國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：4年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：113.06.26

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習規劃的科目核心素養能達成，且採用的教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗進行教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用生活之中相關之教學教具、器材，也能落實差異化、適性化的教學原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及學生的特性，採用多元評量方式，達到教學目標，提升效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：單元教學	說明：觀念解說教學
說明：說說答案	說明：看圖寫寫看
說明： 計算看看	說明： 分數概念
課程實踐省思與回饋	
數學這學期學生對於等值分數的概念存有一些迷思，利用圖示與影片教學效果不錯，其中之後加進了預習策略，學生上起課來反而興趣高昂，反應良好。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：4年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：113.06.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到。社會參與 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3.課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分配不同的學習任務，進行差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解。 2.學生的學習成效。採用多元化評量，有效評量學生的學習狀況，並根據學習況況，調整教學模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生觀賞補充影片	說明：教師講解課程內容
說明：學生觀賞補充影片	說明：學生觀賞補充影片
說明：教師利用平板進行 kahoot 教學	說明：教師講解課程內容

課程實踐省思與回饋

社會領域除了傳授學生相關知識外，新課綱中的探究單元，以問題為出發點，教師不僅要引導學生思考與提問，並不直接給學生答案而是教導學生如何尋找答案，陪伴學生解答的歷程，比起傳統式教育模式，更能引導學生的學習興趣，加強學生的概念。時常與各班導師討論學生學習上的問題， 同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：4年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：113.06.26（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟	學習的內容能融入重要議題及教材內容難易度適中，呼應學習領域的學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教室的大屏幕、教具及依據課程計畫，落實差異化的教學原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及學生的學習成效，適時修正課程的設計
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：選擇健康食材	說明：猜猜我在做什麼運動
說明：消費者權益	說明：智齒在哪裡
說明：蛀牙嗎	說明：消費問題

課程實踐省思與回饋

健康的生活必需要有健康的飲食及運動，實踐在每個人身上。健康科目也能學習一些生活化的議題，獲得學生的喜愛，一方面較貼近生活，一方面可以觀看有一些具有教育意義的健康影片，低成就的孩子在此也很願意分享生活經驗。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：4年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：113.06.28

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認識樂理符號，並解說各種民謠與典故，學習其他音域的直笛指法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用線上資源，如：YouTube，豐富並補充課本未齊全之部分。對於落後學生，下課時，給予輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過音樂培育學生藝術美感，適時調整上課節奏，針對不明瞭之處，進行複習與加強。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：直笛吹奏	說明：直笛吹奏
說明：課堂團體照	說明：課堂團體照
說明：歌曲練唱	說明：團體直笛吹奏

課程實踐省思與回饋

四年級音樂課，將持續學習新音域的直笛指法，尤其在同唱名之間高、低八度的按法、吹法，做深入理解探討，且不忘之前所學的指法。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：4年級

●授課教師： 戴素菊

●評鑑日期：113.06.15

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.翰林版教科書為主。 2.以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3.進行團體活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：飯後水果飲食均衡	說明：自我保護-實例解說
說明：多元生理用品宣導	說明：學生分享防災小尖兵心得
說明：救溺自救一起來	說明：天搖地動後的社會關懷

課程實踐省思與回饋

四年級健康讓學生從對自身的了解保健出發，再認識消費時的注意事項，探究青春期發育與對身體的保護，以及學習天災時的防災避難措施與戲水活動中，學習防溺及游泳動作。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：4年級

●授課教師： 戴素菊

●評鑑日期：113.06.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.翰林版教科書為主。 2.以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3.進行團體活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：家庭安全宣導	說明：地震防災演練
說明：透過活動紓解壓力	說明：運用是當的方式使用資源
說明：防詐騙宣導	說明：慎選網路交友宣導

課程實踐省思與回饋

1. 每個人面對壓力的解決方式不一定相同，選擇覺得最舒服的方式就是最適合自己的。
2. 透過影片服務他人或接受他人服務的事實，不只希望學生能完整提出個人經驗分享，並期許透過美好感受，引導學生積極進行服務行動。
3. 慎選網路交友及慎防詐騙。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：英語

●年級： 四年級

●授課教師：李朱素蘭

●評鑑日期：113.06.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應英語領域，所採用課本及習作有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體及節慶活動，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：以聽、說為主並搭配遊戲以及英語歌謠方式，認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：外師來校上課</td><td>說明：製作母親節卡片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：復活節藏蛋遊戲</td><td>說明：寓教於樂-英語歌謠比賽</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：寓教於樂-英語歌謠比賽</td><td>說明：課堂活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">四年級能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體及節慶活動，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。而且對於英語學習已有初步認識，因此規劃的內容能呼應英語領域，採用的課本及習作可以有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，對於差異化部分可利多元評量方式，讓學生樂於學習。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學

●年級：四年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.05.30

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：20240227 四乙力的大小測量實驗	說明：20240315 四甲連通管實驗
說明：20240402 四乙虹吸現象操作	說明：20240418 四甲運用虹吸現象進行引水遊戲
說明：20240425 四甲觀察岩石沙土的異同	說明：20240430 四乙土堆流水實驗

課程實踐省思與回饋

1. 自然現象觀察->提問->蒐集資料->假設->實驗->討論->檢視假設是否成立->結論，此一科學探究過程在不同的單元重覆出現，學生對這樣的模式慢慢形成概念。上述過程，提問到形成假設最困難，如何引導是一大挑戰。
2. 出版社對實驗器材的提供不足(或許是對自然教學看法不同，本人對自然科學教學中，做中學是很重要的理念，適量、時的操作器材對學生的理解是幫助的)，教師需到外採買。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：4年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.05.30

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 20240314 體適能檢測	說明：20240402 跳繩
說明：20240411 乒乓球	說明： 20240516_籃球鬥牛
說明：20240504 中年級巧固球議長盃	說明：20240504 中年級巧固球議長盃 2

課程實踐省思與回饋

3. 巧固球和足球同樣是陣地攻守性球類運動，前者的防守動作和足球守門員的動作要求有雷同的地方，兩項運動可相輔相成。中年級並在學期中，組成球隊對外比賽，呈現教學成果，並拓展學生運動視野。
4. 籃球也是陣地攻守性球類運動，五人制足球在攻守戰略可在籃球遊戲中得到學習，也可和足球相輔相成。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊領域

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

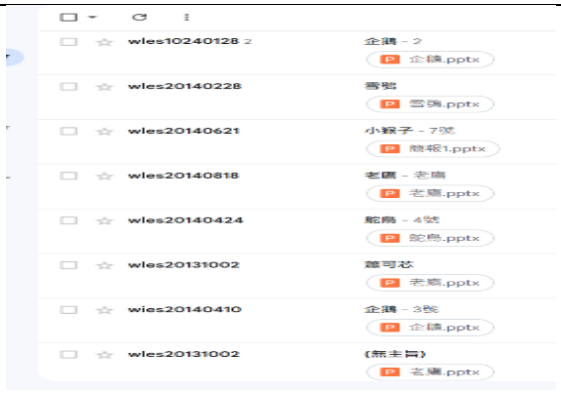
●年級：四年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：113.6.18

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計與學生生活經驗相符，能引起學生的學習動機
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	引導學生從網路中找尋適切的資料，並進行整理與發表。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，用不同的角度檢視學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生的簡報	說明：學生分享自己的簡報內容
說明：教師指導學生寄發 e-mail	說明：學生製作簡報
	
說明：引導學生使用平板	說明：學生成功寄送 e-mail
課程實踐省思與回饋	
學生對資訊課程的學習興趣高昂，教師在說明課程內容與操作步驟時，學生的理解程度都不錯，也能依據教師的指導進行修正；也能落落大方的分享自己的簡報內容，十分難得。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域(美勞)

●年級：四年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：2024.06.17

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這屆四年級的課程規畫相對的穩定，融入的議題，生活體驗，校定特色等設計，較有底氣並能達至學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施進行順暢，孩子間的差距不大，快樂學習，孩子的個人風格漸漸展露，能見特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這屆學生素養、程度都不錯，學習態度提升教學目標，也是創造力與完整度最好的年級。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：引導後，創作中	說明：引導後，創作中
說明：引導後，創作中	說明：引導後，創作中
說明：引導後，創作中	說明：引導後，創作中

課程實踐省思與回饋

四年級的創作內容豐富，所給予的課程形式.媒材，皆能呈現得相當好。

學習態度和表現亦有相當的水平，是全校完整度最高的年級，個人特色和風格在這時候慢慢凸顯出來，也能將想像和現實做一番糾結的年紀，這一屆的孩子表現得非常不錯，作品產出常有令人驚喜之處。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：113.06.25

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課文內容分段解說	說明：語詞解說
說明：學生上台分享	說明：語詞應用
說明：學生舉手發表	說明：習作解說
課程實踐省思與回饋	
能善用相關之教學資源充實課程內容，並結合學生生活經驗與情境，豐富學生學習經驗且能適時融入重要議題及校本特色，，以落實素養導向之課程設計原則	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：五年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明： 看音標，讀課文。	說明： 語詞練習
說明： 火旁龍的習俗	說明： 火旁龍還生趣課文導讀
說明：客客客棧，很受歡迎。	說明： 愛轉擺，看客家影片。

課程實践省思與回饋

五年級了，用影片欣賞提升聽力。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級：五年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：113.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，並利用相關影片或補充資料來增加學生興趣，且符合學生的背景知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生整體程度進行教學，並以鼓勵原則讓學生開口說客語，遇到多種念法的詞彙時，也鼓勵學生回家與家人詢問，並在下一堂課中分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於口說部分變得更願意開口，同時程度高的學生也會很自動去教程度低的學生怎麼說，形成共好的班級氣氛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：磅龍活動介紹	說明：課文唸讀
說明：句型練習	說明：課文唸讀
說明：聽力練習	說明：油紙傘手藝介紹

課程實踐省思與回饋

該班級有幾位是這學年才修讀客語的，因此在客語方面整體稍有落差，但學年尾聲，確實可以看到學生的客語程度有進步，雖然進度稍微緩慢，但因為課程在進行時，會一邊請學生回答是否有相同的背景經驗，讓客語與生活連結，提起學生的學生興趣，更願意開口練習說客語。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語言)

●年級：五年級

●授課教師：[illegible]

●評鑑日期：113.6.10

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應該學習領域→閩南語之核心素養之達成及精熟學習重點。 2.所採用之課本及習作教材內容難易適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.面對落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2.面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：教學環境明亮通風

說明：專心聽老師講述

說明：閩南語俗諺教學

說明：學生專心認真

說明：~~文白音教學~~ 方音教學

說明：鼓勵學生將想法充分連成表達及發表

課程實踐省思與回饋

方音差是不同地方同字用語不同，學生可養成尊重各地方音差的習慣。

營造有效教學環境有以下策略 1.鼓勵師生間互動 2.協助學生發展合作關係 3.鼓勵學生主動學習 4.給予學生立即回饋 5.尊重不同的才能與學習方式。

俗諺包含諺語、歇後語、常用成語，具有地方特色的語言，其來源很廣，有來自人民群眾口頭創作，也和詩文名句格言警語歷史典故有關。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級：五年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：113.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，並利用相關影片或補充資料來增加學生興趣，且符合學生的背景知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生整體程度進行教學，並以鼓勵原則讓學生開口說客語，遇到多種念法的詞彙時，也鼓勵學生回家與家人詢問，並在下一堂課中分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於口說部分變得更願意開口，同時程度高的學生也會很自動去教程度低的學生怎麼說，形成共好的班級氣氛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：磅龍活動介紹	說明：課文唸讀
說明：句型練習	說明：課文唸讀
說明：聽力練習	說明：油紙傘手藝介紹

課程實踐省思與回饋

該班級有幾位是這學年才修讀客語的，因此在客語方面整體稍有落差，但學年尾聲，確實可以看到學生的客語程度有進步，雖然進度稍微緩慢，但因為課程在進行時，會一邊請學生回答是否有相同的背景經驗，讓客語與生活連結，提起學生的學生興趣，更願意開口練習說客語。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

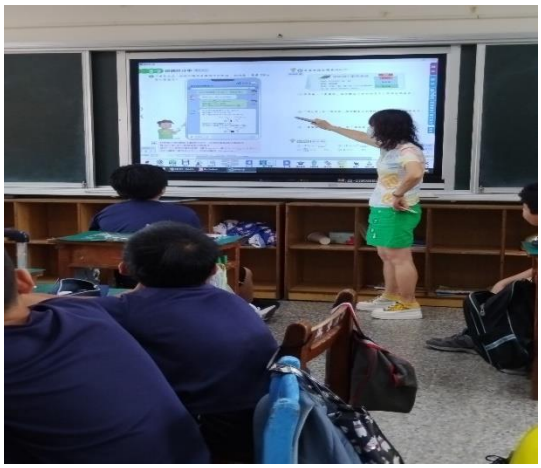
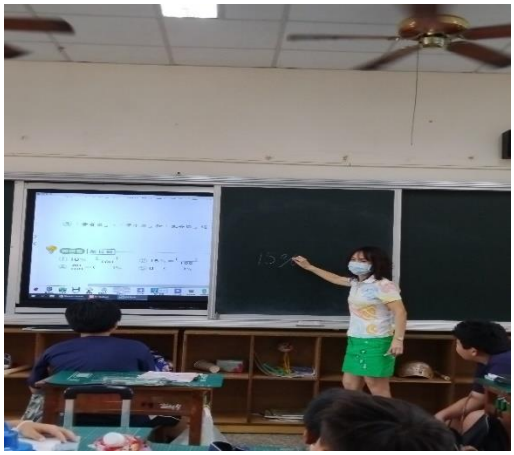
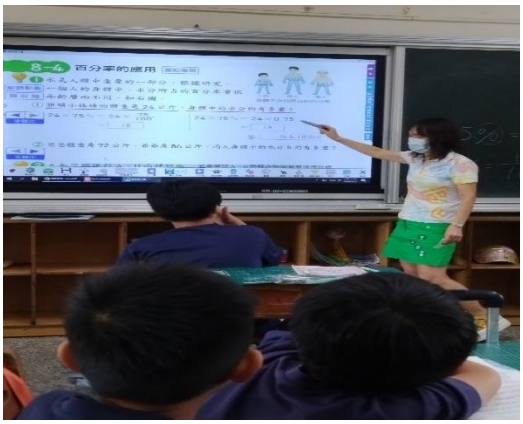
●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：113..06.25

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

	
說明：數學課本解說	說明：題目解說
	
說明：學生上台解題	說明：數學課本解說
說明：數學課本解說	說明：數學闖關搶答

課程實踐省思與回饋

本課程雖然問題較生活有趣，但理解較為困難，藉由同學的集思廣益，上台分享自己的解題策略，老師再適時予以解釋與引導，可以有效提升學生的理解。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

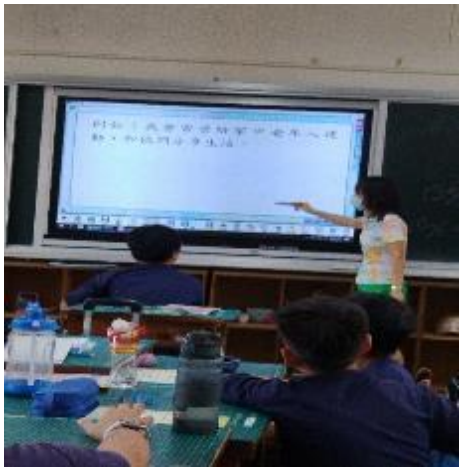
●年級：5年級

●授課教師：李朱素蘭、鄭雅惠

●評鑑日期：113.06.25

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

說明：家有一老如有一寶	說明：說明老人的心聲
	
說明：用心陪伴老人	說明：分組討論題目
說明：學生發表	說明：學習目標的訂定

課程實踐省思與回饋

適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：5年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：113.6.28

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	應用過往所學，理解樂曲的作曲背景，遇到客家歌謠時，讓會說客語的學生，帶領其他同學朗讀。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	持續安排期末考與隨堂測驗，開放學生在下課時能彈奏鋼琴，並對落後之學生予以輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生能在閒暇之餘多聽音樂，並試著找尋自己所喜愛的作品，對考試成績不理想者，給予加強並補考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課堂團體照	說明：音樂欣賞
說明：團體直笛吹奏	說明：祝福歌練唱
說明：團體練唱	說明：期末直笛考試

課程實踐省思與回饋

培養學生認識自己的音樂喜好，找尋為何喜歡某曲或某音樂家的原由，藉此了解個別的喜好，並接納不同的意見。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

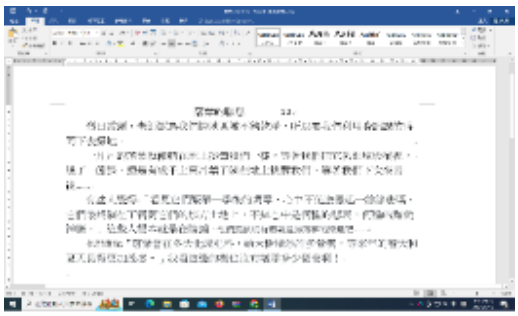
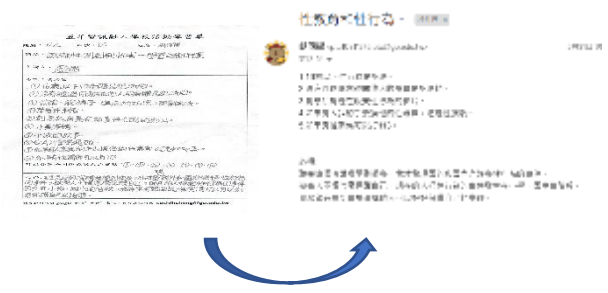
●年級：五年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.05.24

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用文書軟體練習表達並以單一簽入帳號寄給教師 1	說明：運用文書軟體練習表達並以單一簽入帳號寄給教師 2
說明：20240412_樂透彩球 1(創意程式設計融入學習領域)	說明：20240412_樂透彩球 2(創意程式設計融入學習領域)
	
說明：學校宣導---「認識性剝削與性侵害學習自我保護」學習單，之後要以 google 文件呈現，並分享或寄 email 給教師。	說明：運用均一教育平台 scratch 課程讓學生在線上也能進行程式設計的學習

課程實踐省思與回饋
1.善用均一教育平台學習程式設計，讓學習交給學生，教師可以在課堂中解惑，形成自主學習的態度。 https://www.junyiacademy.org/article/0f363057e3e64c098cafcc39b435882a 均一教育平台 scratch 課程 https://scratch.mit.edu/projects/547029594/editor 網路版 scratch 程式設計學習平台

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：英語

●年級： 五年級

●授課教師：李朱素蘭

●評鑑日期：113.06.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習，因此課程統整、跨領域學習、學科與生活結合的課程設計成為首要考量。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學生個別差異，選擇合適的學習重點，學生參與並實際練習、手做為課程實施著重之處，強調學生本身的體驗與探索等學習歷程，並適時給予指導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等）
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：寓教於樂-英語歌謠比賽	說明：課堂活動
說明：開始藏蛋遊戲	說明：寓教於樂-英語歌謠比賽
說明：外師到校上課	說明：口語練習

課程實踐省思與回饋

五年級將課程做跨領域設計，讓學生有多層面、多元化的學習方式，也讓他們能從中運用思考並獲得解決生活中問題的能力，學科間的學習不再過於獨立，而是能彼此融合貫通，使孩子面對生活中挑 戰有不同面向的思考方式，是個很好的學習。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育

●年級：五年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：113.06.27

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 生理期宣導	說明：生理期宣導
說明： 訂定學習目標	說明： 找出特質
說明： 找出優點	說明：找出優點
課程實踐省思與回饋	
所採用之課本及教材內容難易度適中，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更容易學到相關知識。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域(自然)

●年級：五年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：113.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃課程內容能呼應學習領域，透過實驗帶領學生習寫習作，教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充，達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源(電子書、補充教材及教具等..)，落實差異化、適性化之原則，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容教學及實驗操作結果，實施評量後，讓學生確實能達成該學習，精熟學習重點，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：如何製作氧氣並驗證	說明：如何製作二氧化碳並驗證
說明：介紹滅火器為二氧化碳填充	說明：學生分組製作氧氣
說明：使用平板載具複習	說明：認真聆聽老師上課
課程實踐省思與回饋	
透過電子書教學，讓學生可以預先理解本課內容及實驗操作，藉由實驗操作示範再讓學生實際操作，讓學生從實驗結果當中引發學生思考及變化能力，自然科學實驗可以引導生當中及生活樂趣，藉由實驗可融入防災議題。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：五年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：113.6.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程安排符合學生需求，且能充分與學生經驗結合，方便給予相關的學習任務。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	於課堂中進行學習補救，並以有層次的提問，讓學生思考。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課堂中隨時觀察學生的表現，除了紙筆測驗成績，亦加入多元化的評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師進行內容講述	說明：進行課堂問答
說明：教師給予各別指導	說明：教師進行課堂討論
說明：利用平板分派學習任務	說明：小組討論完成共同完成任務
課程實踐省思與回饋	
在五年級的社會學習領域中學習內容進入到日治時期，學生對台灣過去的歷史十分感興趣，輔以相關的學習任務，提升學習成效。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：五年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：113.06.30

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應該學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充，結合學生生活經驗與情境，以落實課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：趣味化羽球	說明：提升學生揮拍率
說明：躲避飛盤對抗	說明：努力閃躲以免被擊中
說明：地點投籃練習	說明：提升投球命中率

課程實踐省思與回饋

體育課程在國小學童上，是最開心的課程，體育不僅讓學生獲得學科知識及比賽規則，在實作上能強身健體，提升骨骼肌肉等發展，協調能力相對會提升，體育能增強學童學習能力，也能達到團隊精神，針對能力不佳的學童，盡可能調整他的學習程度，讓他可以儘快跟上同儕進度。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域(美勞)

●年級： 五年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：2024.06.17

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級課程設計開始較精細，學習內容仍以創造性主題、議題、生活體驗為導向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生風格從四年級開始漸漸展現，五年級個人化特色和差異性更清楚，而高年級的實施進度和方向，因為班級氛圍而有所不同，適性與進度會隨之改變。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以學習態度、內容完整度、團體合作關係、等作為評量依據，這屆的孩子差距上較大，但也是相互相長的好機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：藍曬與纏繞畫	說明：藍晒液待乾
說明：圖藍晒液	說明：調整設計中
說明：調整設計中	說明：晒圖完成
課程實踐省思與回饋	
五年級青春期，有的孩子開始在意自己在團體中的評價和對自己的不自信，會影響創作時的自由度，腳步有些人慢下來，有些人收了些鋒芒，作怪引人注意的眼神也多了些企圖，和高年級交手要變成朋友，實踐課程進度和完整度要掌握這樣的氛圍，班級經營的力量影響其他授課老師的上課心境，這屆的差異度大，期待升上六年級能更穩重成熟，有責任與擔當。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：電影欣賞社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：113.5.31

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應相關領域素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該項核心素養，面對教學目標與教學成效兩者之落差，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。
說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。
說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。
課程實踐省思與回饋	
從觀賞影片中，訓練學生的多元學習智慧，讓學生學習人生的各種課題，從而訓練學生面對事情應變的處理態度。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：五年級

●授課教師：鄭雅惠、陳秋月、鍾文貞

●評鑑日期：113.06.10.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生生活經驗設計本課程，讓學生更了解在地文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合自然領域，配合實作及實地參訪，讓學生更融入課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程設計乃結合在地生活，學生更容易融入課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：拜訪春天-動手柔愛玉	說明：拜訪春天-愛玉
說明：拜訪春天-認識無患子	說明：社區走春-認識消防隊
說明：萬巒關懷據點	說明：關懷據點回饋
課程實踐省思與回饋	
結合生活經驗與實作，學生更了解客家文化及更願意開口說客語。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程-環境教育

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程

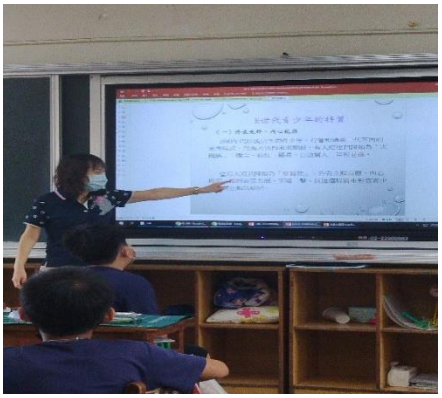
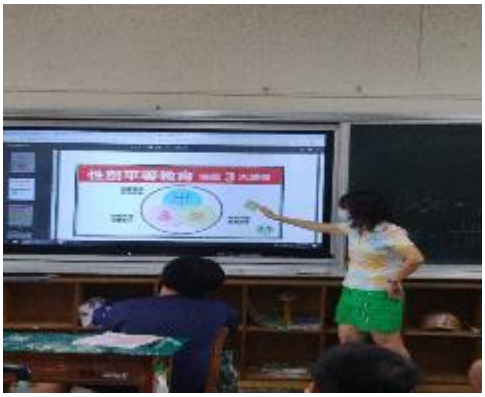
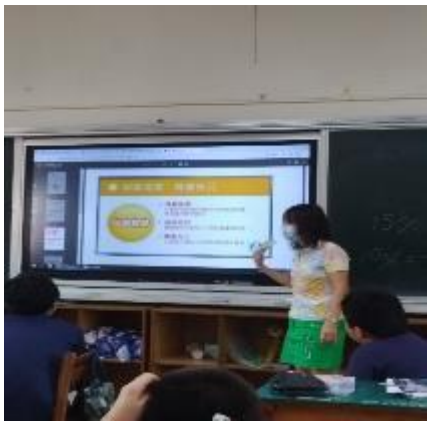
●年級：5年級

●授課教師：鄭雅惠、陳秋月

●評鑑日期：113.06.25

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

	
說明：環境教育宣導	說明：家庭教育宣導
	
說明：家庭暴力防治教育宣導	說明：性別平等教育－男生女生一樣棒
	
說明：性別平等教育－男生女生一樣棒	說明：性侵害防治教育宣導

課程實踐省思與回饋

1. 針對各項議題透過教學與討論，充實學生相關知識。。

2. 藉由生活中的實踐與例子，讓學生更容易理解並提升學生自我保護意識。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：6年級

●授課教師：陳彥杰、黃智德

●評鑑日期：113.6.5

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	孩子已認識進階的句型及修辭，能夠好好的表述自己的想法，這學期課程著重讓孩子運用於寫作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施上引導學生習得較高層次的語文發表及創作能力。然而，孩子的回家功課常常不寫或敷衍了事，需要花額外時間來補足。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期學生寫作文章運用句型及修辭，讓文章更有深度，有明顯進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：觀賞課文內容動畫	說明：觀看實際案例影片來探討問題答案
說明：習寫生字圈詞	說明：從影片中找出課文重點主旨
說明：隨堂測驗	說明：習寫習作
課程實踐省思與回饋	
孩子在寫作上漸入佳境，在文章中會運用學過的優美詞句、名言佳句及修辭法，使得文章內容不僅豐富，也具有相當的可看性，如果搭配多閱讀課外讀物，寫作角度會更多元、更上層樓。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：六年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：北部義民廟，南部忠義亭	說明： 共下來打嘴古
說明：偌會講客家話	說明： 寫學習單，蓋認真。
說明： 學習單个一種	說明： 自家上台做，蓋好搞。
課程實踐省思與回饋	
六年級的學習逐漸轉思考模式。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級：六年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：113.06.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，並利用相關影片或補充資料來增加學生興趣，且符合學生的背景知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生整體程度進行教學，並以鼓勵原則讓學生開口說客語，遇到多種念法的詞彙時，也鼓勵學生回家與家人詢問，並在下一堂課中分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於口說部分變得更願意開口，同時程度高的學生也會很自動去教程度低的學生怎麼說，形成共好的班級氣氛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：客語歌曲教學	說明：習作練習
說明：聽力練習	說明：習作練習
說明：遊戲與口說	說明：詞彙介紹

課程實踐省思與回饋

針對高年級上課，會採用較多的電子資源，如口說練習時，利用戳戳樂方式選號，讓學生對於課程專注度更高，同時也會多找一些客語相關影片，讓學生透過影片方式，了解客家文化或是客家語言，吸引學生的注意力。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語言)

●年級：六年級

●授課教師：邱佩容

●評鑑日期：113.6.10

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應閩南語之核心素養及達成精熟學習重點。 2.規畫之閩南語主題具課程統整精神，能呼應相關領域→閩南語核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.能落實差異化教學適性化之原則，以符合不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程內容及特性採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2.能依據評量結果，滾動式修正課程及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：利用电脑→複合式學習

說明：認真聽課

說明：小組討論、合作學習

說明：課文唸誦

說明：主動發表意見

說明：修訂唸法及運用時机

課程實践省思與回饋

合作學習是一種教學策略，學習歷程中，教師的角色是協助者，經由教師協助和學生同儕的扶持進行學習活動。其优点是：1能接纳並尊重和自己不同的人及想法。2.增進學生間互動 3.學生有更多表達机會 4.學習互助合作。

利用电腦複合式學習：是一種同步教學模式，电腦輔助對国小低成就學生看字讀音能力具有教學成效及維持效果。

邁入高年級，身心發展開始变化，对同儕重視度也升高，學習重點跟中年級也有差異，孩子需要不同的準備，以適应新階段學習。高年級老師除了注意學生身心發展，也要留意其友誼群体歸屬。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(數學)

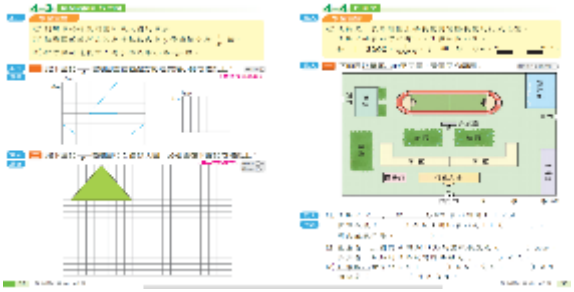
●年級： 六年級

●授課教師：黃智德、陳彥杰

●評鑑日期：113.6.12.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程以南一版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3. 使用平時練習卷。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師說明「流水問題」	說明：教師說明「比例尺問題」
說明：學生進行練習	說明：學生進行練習
	
說明：怎樣解題-年齡問題	說明：比例尺課程
課程實踐省思與回饋	
在本學期課程中，關於比例尺的計算，牽涉到單位換算，學生有時容易混淆，必須多花時間說明。在怎樣解題課程中，年齡問題、雞兔問題，學生之理解狀況較為不佳，必須重複使用作圖方式說明，方可讓學生較能理解。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合活動

●年級：六年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：113.6.18

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	我將此學期的課程劃分多項任務，有時是學生需獨立完成的各別任務，有時是學生需小組合作完成的任務。任務又分靜態的議題討論及分享，以及動態的小組表演活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中暗暗觀察孩子的反饋，以能時刻滾動修正來增加學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每階段課程都有評量，有時是個人評量，有時則屬小組評量，而評量目的皆為以訓練學生勇敢表現自我的能力為主，故，若有天生較為害羞的學生，教師也會在旁引導及鼓勵，讓孩子不致於因怯場而錯失表現機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

小組討論表演內容。	小組各自排練其表演內容。
小組各自排練其表演內容。	以力克.胡哲勵志訪問影片引領孩子深入思考生命價值。
每位孩子上臺分享屬於自己的未來藍圖。	每位孩子上臺分享屬於自己的未來藍圖。
課程實踐省思與回饋	
這學期最讓我感到開心的是，學生更大方更有自信的展現自我了！	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：六年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：113.6.18

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程著重在發展學生的世界觀，坦白說這對大多數的學生是困難的，他們平日關心的世界大多只是圍繞自己的小圈圈，故，課程設計得適時融入當時國際重要議題，讓學生更能打開新視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中，為了讓學生更能和世界有所聯結，常依賴網路資源，例如，讓孩子觀看真實戰爭的殘酷，難民們對著鏡頭的哀求，深深烙印在學生心中，於是學生就不會把戰爭當作是件帥氣的事情大開玩笑，進而理解世界和平的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期，甲、乙二班所呈現的學習成效有顯著的差異。甲班的學習動力非常疲弱，不管是課程中的議題討論還是課後的自主學習，都能明顯感覺甲班的學生對學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

		性專業成長方案，以提升教學效能	習這件事幾乎無動力；反之，乙班的學生卻表現得積極許多，尤其是課程中的議題討論，他們總能享受其中，並熱衷分享自身想法，上起課來讓教師倍感欣慰。
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

善用網路資源，讓學生能有效率的對複雜的以巴衝突前因後果有基本認識。	善用網路資源，學生在精采的節目內容裡深刻明白菲律賓珍貴的伊福高梯田文化，而非紙上幾筆的輕輕帶過世界文化遺產。
教師解釋教科書上的內容。	翻轉教育，學生每三人成一組，分組討論關於地球村的六項議題。

善用硬體資源，學生能即時的在課堂上查詢報告議題的相關資料。	學生上臺報告各組負責的議題。

課程實踐省思與回饋

一直以來，我始終堅持學習不應是死記無生命的知識，尤其社會學科是最容易淪為此犧牲品，是故，課程中我總強調要孩子思考，拋出各種議題訓練孩子思辨，也會帶著孩子善用某些技能來幫助強化自己的思辨能力，如：善用心智圖、ＳＷＯＴ分析……等。另外，在學習評量上，我也大量使用思辨題型，避免單純的死背題目，雖然也因此受挫連連（孩子的分數有時會很嚇人），但，我仍相信有一天會看到那道曙光的。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：英語

●年級： 六年級

●授課教師：李朱素蘭

●評鑑日期：113.06.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習，因此課程統整、跨領域學習、學科與生活結合的課程設計成為首要考量。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學生個別差異，選擇合適的學習重點，學生參與並實際練習、手做為課程實施著重之處，強調學生本身的體驗與探索等學習歷程，並適時給予指導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等）
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：復活節活動說明</td><td>說明：課堂活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：開始藏蛋遊戲</td><td>說明：寓教於樂-英語歌謠比賽</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：外師到校上課</td><td>說明：口語練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">將課程做跨領域設計，讓學生有多層面、多元化的學習方式，也讓他們能從中獲得解決 生活中問題的能力，學科間的學習不再過於獨立，而是能彼此融合貫通，使孩子面對生活中挑 戰有不同面向的思考方式，是個很好的學習。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：6年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：113.5.24

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：20240322_分組整理資料	說明： 20240517_聆聽各組報告, 並對照課本內容
說明：20240329_分組報告簡報進度	說明： 20240410_學習使用牙線潔牙
說明： 20240510_Q&A 時間	說明： 20240510_分組上台報告

課程實踐省思與回饋

1. 資訊融入教學，以學生為學習主體，摘重點放入簡報中，訓練學生統整知識的能力，並在適當時機口頭向全班報告，報告的結尾要有問題供同學討論，每位聆聽的學生要上網填互評表。延續上學期的模式, 但採用分組的方式進行。

2. 檢核的機制有運用共享的 google 文件填寫工作日誌，教師可借此了解各組的進度與問題點。有些組別將重點放入文件中，報告前再整理到 google 簡報中，這是一個不錯的模式。至於知識的學習檢核仍以 google 表單及紙筆進行。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

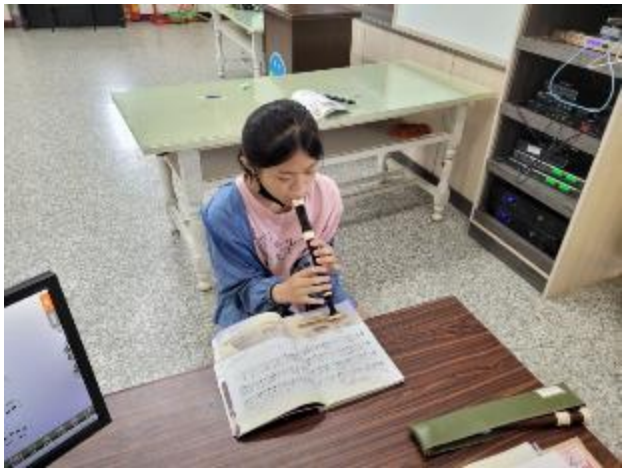
●年級：6年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：113.6.28

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級音樂課介紹芭蕾舞劇、音樂劇等等，來認識不同領域與音樂的結合，並帶入至本土的歌謠作品，以此理解中、西方之不同詮釋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦與網路資源觀賞課外影片，讓學員表達各自的音樂喜好，以此投票共同選出畢業歌曲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以分組方式練習畢業歌，要求回家需跟著歌曲節奏唱出歌詞，最後進行小組比賽。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課堂團體照	說明：小組歌唱練習
說明：直笛小組考試	說明：直笛團體練習
說明：期末直笛考試	說明：畢業歌練唱

課程實踐省思與回饋

六年級下學期的學生，即將畢業，開放學生給老師畢業歌的歌單，最終讓同學投票表決，學生須進行分組練習，讓他們學會彼此配合，且接納不同聲音與意見。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級： 六年級

●授課教師： 李慧玲

●評鑑日期：113.06.13

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應體育領域，有效幫助學生達到體能訓練。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學器材，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：個人及團體運動表現來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課前暖身	說明：籃球投籃練習
說明：排球發球練習	說明：樂樂棒球
說明：足壘球競賽	說明： 飛盤競賽

課程實踐省思與回饋

體育課前暖身伸展，避免學生運動傷害。藉由球類運動提升學童運動基本知能:籃球基本投籃動作，訓練手眼協調的準確度、排球控球動作讓學生學習控球的手部姿勢以及力道控制、樂樂棒球競賽、足壘球競賽、躲避飛盤競賽讓學生學習團隊的凝聚力及向心力。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：6年級

●授課教師：黃智德

●評鑑日期：113.5.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程規劃結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生喜歡「躲避球」活動，場地完善充足，讓學生進行相關競賽，學生反應良好，成效頗佳。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在各種球類競賽中，習得技巧及規則，培養了對各項運動的興趣及認識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：跑步活動，訓練體能	說明：羽球對打練習
說明：躲避球活動	說明：跳繩活動
說明：練習樂樂棒球揮棒	說明：足球比賽

課程實踐省思與回饋

小朋友喜歡體育課，願意參與課堂上的各項體育競賽，嘗試練習不同球類比賽及其規則，共同學習成長，進而從中培養興趣，找到自己的喜好，培養運動能力、及運動家精神，邁向健康的人生。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：六年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進)

項目	項次	檢核指標	5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔				
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✔				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：北部義民廟，南部忠義亭	說明： 共下來打嘴古
說明：偌會講客家話	說明： 寫學習單，蓋認真。
說明： 學習單个一種	說明： 自家上台做，蓋好搞。
課程實踐省思與回饋	
六年級的學習逐漸轉思考模式。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：棋藝社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：黃智德

●評鑑日期：113.5.31

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應相關領域素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該項核心素養，面對教學目標與教學成效兩者之落差，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生與電腦對弈五子棋。	說明：學生與電腦對弈象棋。
說明：學生對弈棋藝—跳棋。	說明：學生對弈棋藝。
說明：學生分組玩大富翁遊戲。	說明：學生與電腦對弈西洋棋。
課程實踐省思與回饋	
棋藝社可以訓練學生冷靜思考，並同時推斷對方下一步的走法，預先防止對方的進攻策略，讓學生學習多元思考方向的決策路徑，及吸收不同文化的思考模式。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：機器人社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：2-6年級

●授課教師：陳彥杰

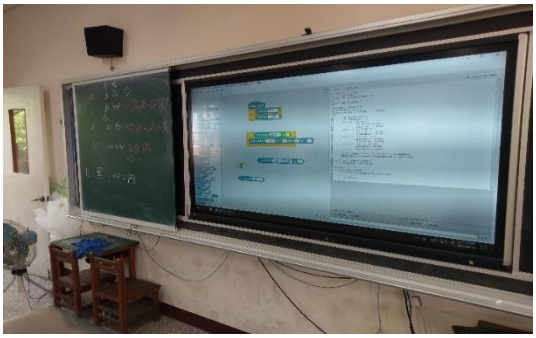
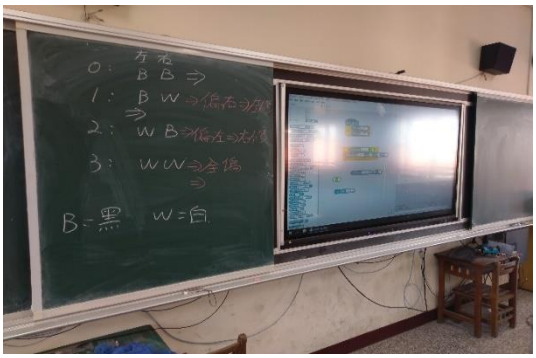
●評鑑日期：113.05.31.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本社團課程設計以指導學生學習機器人程式設計，讓學生能學會使用程式積木設計機器人程式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.建立學生邏輯概念。 2.指導學生學習使用程式積木進行程式設計，以完成各種機器人作動之目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生皆能順利完成機器人程式設計。 2.透過不斷測試修正的過程，讓學生學會了解程式問題並進行除錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

		性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：程式說明	說明：程式說明
說明：學生進行程式設計	說明：學生進行程式設計
說明：機器人測試	說明：機器人測試

課程實踐省思與回饋

機器人對於學生來說是新奇的，但要讓機器人能動起來，關鍵就是程式設計，透過程式積木的方式，降低了程式設計的門檻，擺脫以往對複雜程式指令的刻板印象，藉由簡單的程式設計方式，結合實體機器人，讓學生有了程式設計的初體驗。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：六年級

●授課教師：黃智德、陳彥杰

●評鑑日期：113.05.21.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設重點在於配合學生能力與生活經驗，藉由影片等相關資料，讓學生能更容易理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因課程設計融入相關媒材，課程進行過程中，透過與學生討論的方式，建立與釐清學生概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片等教學媒材，讓學生更容易理解課程內容，配合多元評量方式，強化學生概念理解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：觀看環境教育影片	說明：觀看家庭教育影片
說明：觀看家庭暴力防治教育影片	說明：觀看性別平等教育影片
說明：觀看性別平等教育影片	說明：觀看性侵害防治教育影片
課程實踐省思與回饋	
以多媒體媒材，配合討論方式，讓課程進行更順利，學生融入其中，學習效果更佳。藉由生活中的實踐與例子，讓學生更容易理解並提升學生自我保護意識。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：六年級

●授課教師：黃智德、陳彥杰、鍾文貞

●評鑑日期：113.06.05.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生生活經驗設計本課程，讓學生更了解在地文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合自然領域，配合實作及實地參訪，讓學生更融入課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程設計乃結合在地生活，學生更容易融入課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：社區走春-環鄉行程說明	說明：社區走春-環鄉活動
說明：社區走春-認識家鄉產業	說明：社區走春-認識家鄉地理環境
說明：拜訪春天-認識外來入侵種	說明：拜訪春天-外來種桌遊大挑戰
課程實踐省思與回饋	
結合生活經驗與實作，學生更了解客家文化及更願意開口說客語。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：六年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：113.06.18

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計符合學生程度課程內容，引導學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資訊設備，提供學生完整的學習內容，給予學生不同的學習任務，進行差異化教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生討論、發表、提問與觀察，進行多元評量，更能掌握學生的學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 指導利用軟體製作桌曆	說明： 學生專心聆聽
說明：個人桌曆製作	說明： 善用軟體工具美編
說明：總結軟體實用性	說明： 完成班級桌曆
課程實踐省思與回饋	
現今資訊課技發達，幾乎人人都是人手一機，忽略資訊設備很多用途存在，藉由資訊課程，讓學生體認到資訊設備的多元用途。	

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域

●年級： 六年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：2024.06.17

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級的課程設計，多與畢業季相關的創作與回顧為主，多少與技法、情境、融入議題相關，這屆六年級缺乏積極度，課程推得較費力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施較緩，學習態度較被動，明顯的學習差距，常有相互支援的情況產生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量以學習態度為主，教學成效在這年段，只能耐心觸發前進的可能性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：燈座固定，膠槍使用中	說明：燈罩立起
說明：藍晒作品，輕鬆上手	說明：修剪邊緣
說明：創作令人靜熠	說明：展示作品

課程實踐省思與回饋

六年級的創作都挺花時間的，總覺得一直在趕路中，大家動作優雅慢慢來，急死我啦！孩子們還算乖，就是動力不足，缺電。

畢業海報設計看得出同儕情感，也很認真地將團隊合作進行到底，雖然覺得是一群長不大的孩子，但也捨不得啦！