

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃				
編號	職稱	教師姓名	專長領域	領域/彈性課程配課規劃
1	教導主任	陳秋月	自然、健康	自然、健康
2	總務主任	薛依齡	社會、資訊	社會、資訊
3	教務組長	待聘	社會、資訊	社會、資訊
4	訓導組長	待聘	自然、體育	自然、體育
5	輔導組長	待聘	社會、生活	社會、生活
5	一年級導師	鍾麗芬	國語、數學	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程
6	一年級導師	待聘	國語、數學	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程
7	二年級導師	陳玫秀	國語、數學	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程
8	二年級導師	張惠玲	國語、數學	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程、桌遊社團

9	三年級導師	陳靜宜	國語、數學	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程、程式設計社團
10	四年級導師	李雅玲	國語、數學	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程、橋梁書社團
11	五年級導師	鄭雅惠	國語、數學、電腦	國語、數學、電腦 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程、羽球社團
12	五年級導師	陳彥杰	國語、數學	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程、棋藝社團
13	六年級導師	黃智德	國語、數學	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程、電影欣賞社團
14	六年級導師	林育德	國語、數學、電腦	國語、數學 彈性：法律規定教育議題 客語結合校訂課程、科學積木社團
15	科任	蘇士程	體育、自然	體育、自然
16	科任	待聘	藝術與人文 (視覺藝術)	藝術
17	科任	待聘	自然、體育	自然、體育
18	科任	待聘	藝術(音樂)	藝術
20	科任	待聘	語文(英文)	語文(英文)
21	科任	待聘	本土語(閩、客)	本土語(閩、客)

教學設備盤點與增補需求

編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	智慧教室	12	堪用	各領域/彈性課程教學 彈性：統整性主題/專題/議題
2	移動式觸控電視	3	堪用	各領域/彈性課程教學 彈性：統整性主題/專題/議題
3	投影機	3	堪用	各領域/彈性課程教學 彈性：統整性主題/專題/議題
4	平板	61	堪用	各領域/彈性課程教學 彈性：統整性主題/專題/議題
5	橋梁書	30	堪用	各領域/彈性課程教學 彈性：統整性主題/專題/議題 社團：橋梁書
6	樂棒球棒與底座	2	堪用	體育領域課程教學 社團：樂棒社團
7	羽球拍	20	堪用	體育領域課程教學 社團：羽球社團
8	桌遊	5	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題 社團：桌遊
9	mbot 機器人	7	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題 社團：科學積木

2.課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。 2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。 3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。 4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。	√						√			√		
領域教學研究會	1. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 2. 選編、評鑑各版本之教材。 3. 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。		√				√		√			√	
學年會議	1. 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。 2. 審查與評析定期學習評量試題。 3. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校外教學、紓壓路跑、兒童節客家美食體驗活動暨運動會、母親節暨客語生活學校成果發表活動、才藝表演……。 4. 對行政單位的建議事項與回饋。		√				√		√			√	
特殊教育推行委員會	1. 審議及推動年度校內特殊教育相關工作。 2. 審議特教學生之個別化教育計畫及評量之調整方案。 3. 審議身心障礙學生安置於普通班時酌減班級人數之申請。 4. 審查特教課程並提交課發會中進行校內初審。						√						√
學習扶助— 學習輔導小組	1. 學生經篩選測驗結果，國語文、數學或英語任一科目有不合格之情形者，依不合格之科目入班受輔。 2. 身心障礙學生經學習輔導小組認定 是否受輔可提升學業成就者。 3. 其他經學校輔導小組認定有需要補救教學學生，包含外配、隔代、單親等弱勢。		√				√		√			√	
教師專業學習社群： 校訂課程共備社群	1. 研討十二年國教課程綱要及學習重點(學習內容及學習表現)。 2. 研究 108 課綱核心素養、教材、教法、評量等相關教學議題。 3. 擬定學校校訂課程教學計畫。		√	√	√	√			√	√	√	√	

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 4 月 23 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束前1週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

紀錄:邱詩琪

主任:陳秋月

校長:洪嘉宏

屏東縣萬巒國民小學 114 學年度【學校課程計畫審查表】（校內課發會初審用）

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點： 1. 間接比較物件的長短。 2. 以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 以個別單位做長度的合成分解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能正確對齊起點，並能進行間接比較（如 A 比 B 短，B 比 C 短 → A 比 C 短） 2. 會使用非標準單位（例如用積木量鉛筆），也能解釋測量步驟 3. 能說出「用不同單位會有不同結果」的原因，知道測量要無縫連接 弱勢： 1. 不對齊起點，憑感覺比長短，間接比較時常搞混 2. 容易漏格、重疊單位，測量不準確，也不清楚為何要一個接一個擺 3. 常覺得單位怎麼放都可以，不理解測量時要緊密相連、不能有空隙或重疊
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

表現	
學習 內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
單元名 稱與節 數分配	第二單元 長度
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢： 1. 部分學生知道能正確對齊起點，並能進行間接比較（如甲比乙短，乙比丙短 → 甲比丙短）。 2. 部分學生會使用非標準單位（例如用鉛筆量桌子），也能說明測量步驟。 3. 部分學生能說出「用不同單位會有不同結果」的原因。 弱勢： 1. 有些學生會不對齊起點，憑感覺比長短。 2. 有些學生容易漏格、重疊單位，測量不準確。 3. 常覺得單位怎麼放都可以或不寫單位。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第二單元 比長短
學習重點	1. 直觀比較：學生能舉例說出哪個長哪個短 2. 直接比較：學生實際拿出身邊物品，並能說明。 3. 間接比較：當甲比乙短，乙比丙短，學生能推論出「甲比丙短」。
學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學策略	1. 讓學生直接比較身邊的物品，進行實際操作。 2. 拿出三種實物進行比較，讓學生試著說明，老師再做統整。
評量方式	實作評量、口頭回答、習作練習
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾麗芬、李雅鈴、邱詩琪 公開授課日期：115.03.04 小組備課日期：115.03.02 小組議課日期：115.03.05 公開授課班級：一甲
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： 一、能根據課文的主題，理解文本架構內容。 二、用適當的語速，正確的朗讀文本。 三、利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、運用課文中的字詞，練習仿寫句子。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： △優勢： 1. 能識讀課文生字並進行字詞延伸（如：「敢」→「勇敢」、「假」→「假日」、「得」→「得意」）。 2. 理解課文情感脈絡，能知道主角「勇敢」的地方是什麼。 △弱勢： 1. 能讀出基本生字，但對詞語理解力不足；多音字和同音字的字詞延伸也常搞混。 2. 理解侷限於字面，學生能從課文中找出訊息，但不太能運用完整的句子敘述。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名 稱與節 數分配	第二課 勇敢超人
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	△優勢： 1. 能識讀課文生字並進行字詞延伸（如：「敢」→「勇敢」、「假」→「假日」、「得」→「得意」）。 2. 理解課文情感脈絡，能知道主角「勇敢」的地方是什麼。 △弱勢： 1. 能讀出基本生字，但對詞語理解力不足；多音字和同音字的字詞延伸也常搞混。 2. 理解侷限於字面，學生能從課文中找出訊息，但不太能運用完整的句子敘述。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第二課 勇敢超人
學習重點	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨同音字「趕、敢」、多音字「假」。 3. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 4. 能應用因果句來描述事件。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
教學策略	1. 引導學生討論字義，再練習造詞並發表。 2. 引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思。 3. 教師重點提問，指導學生找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。
評量方式	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量

素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾麗芬、蘇士誠 公開授課日期：115.03.04 小組備課日期：115.03.02 小組議課日期：115.03.06 公開授課班級：二年乙班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>114 公開課社群</u> ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 透過觀察及操作認識直角、銳角和鈍角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能明確說出角的構成與角的分類 2. 能正確判斷圖形的邊數、角數 3. 願意進一步探索(如找生活中的多邊形圖形) 弱勢： 1. 無法正確認識什麼是「角」 2. 對於角的構成(兩條射線、一個端點)感到困惑 3. 分不清銳角、直角、鈍角
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
單元名稱與節數分配	第五單元 角與形狀
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢： 1. 能明確說出角的構成與角的分類 2. 能正確判斷圖形的邊數、角數 3. 願意進一步探索（如找生活中的多邊形圖形） 弱勢： 1. 無法正確認識什麼是「角」 2. 對於角的構成（兩條射線、一個端點）感到困惑 3. 分不清銳角、直角、鈍角
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第五單元 角與形狀
學習重點	認識圖形角、張開角及其構成要素。
學習內容	N-3-13 角與角度： 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
教學策略	1. 角的探索活動：讓學生透過動手自製扇子與利用直尺或鉛筆造角，理解角及其構成要素。 2. 找出生活中的角：給學生一個任務，在教室尋找包含角的物品（如書本、桌子、門）。 透過上述兩項策略，讓學生在動手操作和生活中學習，增強他們對角的理解。
評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳玫秀 公開授課日期：114.10.21 小組備課日期：114.10.17 小組議課日期：114.10.24

	公開授課班級：三甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：透過「以邊分類」與「以角分類」認識不同的三角形，利用拼圖的情境引導學生認識全等圖形，讓學生感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 對點、線、面有基本的認識。 2. 了解三條線可以組成三角形，四條線可以組成四邊形。 弱勢： 1. 無法完全理解何謂全等的概念。 2. 邊和角的概念有時會混淆。 3. 分不清直角、鈍角和銳角的差異。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
學習 內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
單元名 稱與節 數分配	第 6 單元 三角形
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢： 1. 對點、線、面有基本的認識。 2. 了解三條線可以組成三角形，四條線可以組成四邊形。 弱勢： 1. 無法完全理解何謂全等的概念。 2. 邊和角的概念有時會混淆。 3. 分不清直角、鈍角和銳角的差異。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第 6 單元 三角形
學習重點	認識不同的三角形，利用拼圖的情境引導學生認識全等圖形
學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，找出教室內各種三角形、四邊形和圓。 2. 透過附件操作，如何比較相同的三角形。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾麗芬、邱詩琪 公開授課日期：114.11.18 小組備課日期：114.11.07 小組議課日期：114.11.21 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 容易察覺生活中的線對稱現象及圖形。 2. 能快速繪製出線對稱圖形的對稱軸。 3. 認識正多邊形的對稱現象，並理解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多的關係。 4. 能精準指出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並察覺出它們之間的關係。 5. 在方格紙上畫出標準的線對稱圖形。 弱勢： 1. 無法算對線對稱圖形的對稱軸數量。 2. 繪製出線對稱圖形的對稱軸時常有遺漏。 3. 無法完整畫出較複雜的線對稱圖形。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1

	具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
學習內容	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
單元名稱與節數分配	第七單元 線對稱圖形
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢： 1. 容易察覺生活中的線對稱現象及圖形。 2. 能快速繪製出線對稱圖形的對稱軸。 3. 認識正多邊形的對稱現象，並理解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多的關係。 4. 能精準指出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並察覺出它們之間的關係。 5. 在方格紙上畫出標準的線對稱圖形。 弱勢： 1. 無法算對線對稱圖形的對稱軸數量。 2. 繪製出線對稱圖形的對稱軸時常有遺漏。 3. 無法完整畫出較複雜的線對稱圖形。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第七單元 線對稱圖形
學習重點	運用線對稱圖形的特質，繪製線對稱圖形。
學習內容	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
學習表現	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，察覺線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 2. 以日常生活實際的圖示，由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：黃智德 陳彥杰、鄭雅惠 公開授課日期：12/22 小組備課日期：12/23 小組議課日期：12/24 公開授課班級：五甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：學生能夠認識圓周率，並再並利用圓周率計算出圓形周長、扇形弧長。 (以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：2024 年的兩次測驗比較之下，全班有兩位進步、一位分數持平，其餘則退步。 優勢：以小單元的形式、紙本考卷的練習上分數較高，上課有辦法清楚地回答出數學概念。 弱勢：容易沒耐心，利用電腦做題時不習慣檢查，多傾向直接送出答案。
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。
單元名稱 與節數分配	第六單元 圓周長與扇形周長
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：能夠找出應用題目的重點，並根據引導列出正確的數學算式。 劣勢：列出正確的算式後沒辦法正確計算出答案，應用題時常忘記書寫答案以及單位。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第六單元 圓周長與扇形周長
學習重點	學生能夠認識圓周率，並再並利用圓周率計算出圓形周長、扇形弧長。
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
教學策略	1. 持續利用簡單題目建立學童對於新內容的概念，每學完一個小章節就立刻收回課本批改，追蹤學生學習狀況。 2.
評量方式	口頭回答、互相討論、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林育德、黃智德 公開授課日期：11/17 小組備課日期：11/18 小組議課日期：11/19 公開授課班級：六年乙班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬巒國小 114 學年度 學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。 本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	00 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	
學習表現	
學習內容	
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並				

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
說明：			說明：		
(照片 5)			(照片 6)		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣萬巒國小 114 學年度學校 【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 5 屏東縣萬巒國小 114 學年度學校 【校訂課程實施成效評鑑表】
其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：