

1、 彈性學習課程計畫

【 三 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

週次 節數	上學期(01. 法定議題 02. 客語結合校訂課程 03. 資訊、英語會話 04. 閱讀小達人)	其他類課程
	統整性主題/專題/議題探究課程	
第一週	性別平等教育 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	
第二週	性別平等教育 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	
第三週	資訊(1)+英語會話(1)+閱讀小達人(2)	校園防災防震演練(2)
第四週	家庭教育課程 (3) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	
第五週	家暴防治課程 (3) + 資訊(1)+英語會話(1)+閱讀小達人(1)	
第六週	性侵害防治教育 (3) + 資訊(1)+英語會話(1)+閱讀小達人(1)	
第七週	安全教育 (2) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)+閱讀小達人(1)	
第八週	豐收的季節 (3) + 資訊(1)+英語會話(1)+閱讀小達人(1)	

第九週	豐收的季節 (3) + 資訊(1)+英語會話(1)+閱讀小達人(1)	
第十週	西風的話 (2) + 資訊(1)+英語會話(1)+閱讀小達人(2)	
第十一週	資訊(1)+英語會話(1)	戶外教育 (4)
第十二週	西風的話 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	補第十一週戶外教育 (3)
第十三週	環境教育(3) + 資訊(1)+英語會話(1)+閱讀小達人(1)	
第十四週	西風的話 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀小達人(1)	
第十五週	資訊(1)+英語會話(1)	全校運動會(4)
第十六週	隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	補第十五週運動會(3)
第十七週	隆冬慶典 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀小達人(1)	
第十八週	隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	英語歌謠比賽 (3)
第十九週	隆冬慶典 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀小達人(1)	
第二十週	隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	紓壓路跑活動(3)
第二十一週	隆冬慶典 (1) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀小達人(3)	
總 計	104 (法定議題 20、客語結合校訂課程 26、資訊 21、英語會話 21、閱讀小達人 16)	22

週次 節數 別	下學期(01.法定議題 02.客語結合校訂課程 03.資訊、英語會話 04.閱讀小達人)	其他類課程
	統整性主題/專題/議題探究課程	
第一週	性別平等教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	
第二週	性別平等教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	
第三週	家庭教育 (3) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1)+英語會話(1)	
第四週	拜訪春天 (1) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀小達人(1)	交通安全宣導(2)
第五週	拜訪春天 (1) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀小達人(1)	交通安全宣導(2)
第六週	安全教育 (2) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀小達人(2)	
第七週	拜訪春天 (4) + 資訊(1)+英語會話(1)	
第八週	資訊(1)+英語會話(1)	多元文化闖關暨兒童節活動 (4)
第九週	資訊(1)+英語會話(1)	體育競賽 (4)
第十週	社區走春 (2) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀小達人(2)	

第十一週	社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀小達人(2)	
第十二週	資訊(1) + 英語會話(1)	本土語成果發表(4)
第十三週	社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀小達人(2)	
第十四週	家庭暴力防治教育 (3) + 社區走春 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)	
第十五週	社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀小達人(1)	水域安全宣導(1)
第十六週	性侵害防治教育 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀小達人(2)	
第十七週	性侵害防治教育 (1) + 社區走春 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀小達人(2)	
第十八週	歡樂一夏 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀小達人(2)	
第十九週	資訊(1) + 英語會話(1)	畢業典禮(4)
第二十週	環境教育 (3) + 歡樂一夏 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1)	
第二十一週	歡樂一夏 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀小達人(2)	
總 計	105 (法定議題 20、客語結合校訂課程 24、資訊 21、英語會話 21、閱讀小達人 19)	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節

課程名稱	法定議題	實施年級	三年級
課程目標	性別平等教育： 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 學習喜歡自己也尊重別人。 4. 了解個別氣質差異，學習尊重個體獨特性。 5. 學會辨識性別刻板印象。 6. 探索自己的特質能力，與學習展現特質能力的方式 家庭教育： 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 6. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 7. 能了解消費者應有的權益。 8. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 9. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。 家庭暴力防治課程： 1. 能了解並判斷何謂家庭暴力事件。 2. 能瞭解家暴防治法的內涵。 3. 能對家暴有正確、快速的反應及處理。		

4. 建立對家庭暴力的正確概念。
5. 瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。
6. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

性侵害防治課程：

1. 藉由資料收集，瞭解社會上層出不窮的兒童傷害事件。
2. 知道人為的傷害有哪些，以及有可能發生被誘拐或性侵事件的場所。
3. 討論並學習在各種危險的情況下，如何保護自己。
4. 能收集資料並分類。
5. 說明保護自己、尊重他人的重要性。
6. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌的態樣。
7. 學會如何自救和求救的管道。

環境教育：

1. 能了解全球暖化所造成的問題。
2. 能知道目前已被使用的綠色能源。
3. 能認識環保標章。
4. 能選用環保標章產品。
5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。
6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。
7. 能了解地球存在許多自然資源。
8. 能認識自然資源與生活的關係。
9. 為何自然資源過度使用。

安全教育：

1. 能和小組組員進行校園大探索的活動。
2. 能寫出校園的危險地方及可能發生的危險。
3. 能說出校園的危險地方及在校園內保護自身安全的方法。
4. 能說出日常生活應該注意的安全。
5. 能說出日常生活中危害安全的行為及避免事故傷害的方法。

	6. 能規劃出日常生活中保護安全的安全守則。
--	------------------------

核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。

學習重點	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害與防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自然與生活科技 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危險的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 自然與生活科技 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

表現任務	1. 能了解個別差異，懂得尊重個體，樂於展現自己。 2. 能與家人建立良好的相處模式與正確的消費習慣及態度。 3. 遇到事件時，能用正確的方式幫助自己與別人。 4. 從個人日常生活做起，珍惜自然資源。 5. 完成學習單。			
教學資源	1. 簡報 2. 生理圖 3 繪本 4. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週 第 2 週	【性別平等教育】 看看自己 比較別人	【活動一】 1. 請小朋友拿出自己所來的小時候的照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 4. 完成學習單 -第一、二節課結束- 【活動二】 1. 拿出活動一學習單，請小朋友說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予	6	職業試探

		完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 -第三、四節課結束- 【活動三】 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 -第五、六節課結束-		
上學期 第 4 週	【家庭教育課程】 親密一家人	【活動一】 誰的家人故事最有趣 1. 教師請兒童於課前準備一則家人有趣的事。 2. 教師示範說一則有關家人有趣的事。 3. 讓兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 (1)要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 (2)可用表演的方式表現，讓大家猜猜看，發生什麼趣事。 4. 教師歸納：敘述事情時，要包括人事時地；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 -第一節課結束- 【活動二】 親情百分百 1. 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： (1)常到家裡的親戚有哪些，或你常到哪些親戚家？ (2)家人與親戚一起時都做些什麼？ 2. 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示出來讓大家互相欣賞。	3	

		(1)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 這是你和哪些親戚的照片？你們一起做什麼？ (2)有什麼令你印象深刻的事？ 3. 教師提問： (1)親戚間為什麼要一起活動呢？ (2)如果碰到問題，會請親戚幫忙嗎？ 你需要人幫助，會請親戚幫忙嗎？ 4. 教師歸納：親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常往來、互相關懷與照顧，感情會更好。 -第二節課結束- 【活動三】和家人相處 1. 教師請兒童發表： (1)和家人相處時，常發生的問題。 (2)發生問題時，通常都怎麼處理？ 2. 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有共同點，舉出三種情境分別 3. 兒童討論： (1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 →討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 (2)小君打電動，媽媽生氣的罵他，小君大哭大叫。→ 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找		
--	--	--	--	--

		機會說出彼此的感受及想法。 (3)小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 →討論重點：對家人直接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 4. 教師歸納：家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜；與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 -第三節課結束-		
上學期 第6週	【性侵害防治課程】 兒童安全追緝令	準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 【活動一】分組討論自己的身體及隱私部位 教師利用身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位——胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ -第一節課結束- 【活動二】親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 1. 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。	3	

		2. 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 3. 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 -第二節課結束- 【活動三】教師綜合歸納並強調： 提醒學生要學會拒絕不尊重和不舒服的感覺 1. 身體的自主權是以尊重為前提。 2. 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 3. 懂得辨識媒體與資訊。 -第三節課結束-		
上學期 第 13 週	【環境教育】 節能減碳愛地球	準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2. 小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。 二、發展活動 (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放	3	

		大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。 (二)人類活動 vs. 全球暖化 1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2. 請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3. 教師歸納： (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。 三、綜合活動 1. 指導學生回家完成學習單①前半部。 2. 於下次上課前，蒐集運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。 -第一節課結束- 準備活動：		
--	--	--	--	--

		請學生事先蒐集關於運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A:約 2.26kg) 2. 猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A:約 185 元) 3. 猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天)教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。 二、發展活動 (一)非再生能源 1. 教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 (1)<u>發電</u> (2)<u>燃料</u>：用於汽機車、飛機等 (3)<u>滑機油</u>：使機器能平滑的運轉 (4)<u>日常生活用品</u> 塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等 (5)<u>石油副產品</u> 洗衣粉、清潔劑、去漬油等 2. 請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？ (二)再生能源 3. 請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論<u>太陽</u>		
--	--	--	--	--

		能、<u>水力</u>、<u>風力</u>被運用的例子及優缺點。 4. 各組派一人分享討論結果。 5. 教師歸納： (1) 太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。 (2) 上述能源的優缺點。 (3) 以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。 三、綜合活動 1. 指導學生完成學習單①後半部。 2. 指導學生回家完成學習單②前半部。 -第二節課結束- 準備活動： 請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。 一、引起動機 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 請學生發表家中省水節電的方法。(學習單②) (二) 教師歸納： 1. 二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、		
--	--	---	--	--

		農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。 2. 各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。 二、發展活動 (一)校園節能 1. 請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。 *<u>省水</u>：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。 *<u>節電</u>：下課及午餐時間關閉電燈、插頭使用完隨時拔起、電源不用時隨手關閉…。 (二)低碳生活 1. 介紹各種減碳的方法： (1)垃圾分三類 (資源回收、廚餘、一般垃圾) (2)綠色消費&環保標章 ppt (3)響應「停等熄火」運動 上網至 http://car.3cc.cc/ (4)響應「禁用免洗餐具」運動 2. 教師歸納：節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！ 三、綜合活動 1. 指導學生完成學習單②後半部。		
--	--	---	--	--

		-第三節課結束-		
上學期 第5週	【家庭暴力防治課程】 防「暴」幸福讚	【活動一】寶貝身體 1. 教師說明遊戲規則 每次一隊派出 2 人至中線旁邊，老師哨音一響，雙方兩兩一組猜拳。猜拳後輸者跑，贏者追，輸者若未回到自己的家就被摸到身體的任何一部分，就被判出局到休息區休息。遊戲結束後，出局最少者獲勝。 2. 學生進行活動。 3. 教師提問與學生分享想法。 -第一節課結束- 【活動二】勇敢說不 1. 「想法、感覺和行動的連環鎖」 教師準備一個穿著裙子的洋娃娃，然後做動作 (1) 牽著娃娃的手，說要和他做朋友。 (2) 摸著娃娃的頭，說：「你好乖。」 (3) 拉著娃娃的裙子，說裙子好漂亮。 (4) 手漸漸朝娃娃的內褲摸去。 2. 請學生說出自己的感覺。 -第二節課結束- 【活動三】小紅帽的一天 1. 教師講述小紅帽的故事 有一天下課，小紅帽單獨去倒垃圾，看到野狼叔叔躲	3	

		在溜滑梯後面，野狼叔叔說他在和老師玩捉迷藏的遊戲，要小紅帽一起躲起來，等老師和其他小朋友找不到，上課以後就帶小紅帽去麥當勞。上課鐘響後，野狼叔叔把小紅帽帶到圍牆邊，邊走還邊亂摸著小紅帽的身體，小紅帽這時忽然想起老師說過的話，就大聲呼叫，幸好警衛叔叔經過，野狼叔叔才趕緊離開。小紅帽回家，看到爸爸在喝酒。爸爸喝酒的樣子很可怕，會亂丟東西，會打媽媽，又叫小紅帽罰站、不准睡覺，還把小紅帽打傷。 2. 教師提問 (1)『野狼叔叔對小紅帽做了什麼事？』 (2)『小紅帽的家裡發生了什麼事？』 (3)『當發生性侵害或是家庭暴力時，有哪些地方可以保護受害人呢？要怎麼尋求協助呢？』 3. 教師總結。 -第三節課結束-		
上學期 第 7 週	【安全教育】 安全小達人	【活動一】【交通標誌的意義】 教學活動： 1. 超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。 2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單） 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 3. 教師總結。	2	

~ 第一節完 ~

【活動二】【我比你猜】

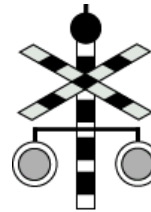
教學活動：

1. 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。
2. 介紹其他常見的交通號誌燈。

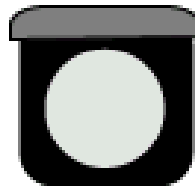
如：



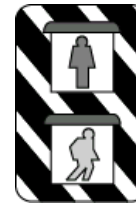
行人穿越道



鐵路平交道



閃光黃燈



行人專用號誌

3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道。
4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。

		5. 填寫學習單(二) 6. 教師總結。 ~第一、二節結束/共 2 節~		
--	--	--	--	--

1.性別平等教育---學習單



A horizontal line of grey circles separates the header from the main content area.

小時候的我		現在的我	
100			

家長簽章：_____

堅守界線遠離傷害

- 你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

()

- 你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是什麼嗎？
請連連看。

性侵害

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之

性騷擾

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為

性霸凌

根據教育部(2006)的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求



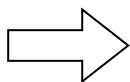
年 班 號 姓名：

家長簽章：

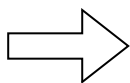
小小指揮家 __年__班 姓名_____

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎?請把它寫下來。

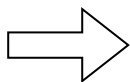
1.



2.



3.



家長簽名_____

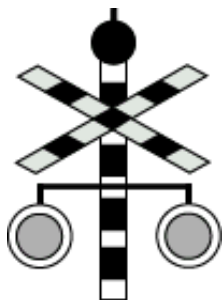
我倆配一對

__年__班 姓名__

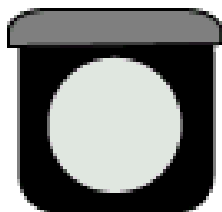
每一個交通號誌都有它的作用，請把正確的答案連起來。



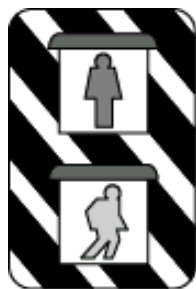
● 行人穿越道



● 閃光黃燈標誌



● 鐵路平交道標誌



● 行人專用號誌

家長簽名_____

5.環境教育---節能減碳愛地球

補充資料

◎ 能源：

日常生活中所有的事物都應被稱為『能源』。可分為「可再生能源」與「非再生能源」。

(一)非再生能源：非再生能源即為不可再生，正確來說，是短期間無法再生。其中包括了-煤、石油和天然氣。從十七世紀以來，煤礦在工業上已經被利用來代替人力的動力來源。隨著時代進步，消耗的能源已到接近底限的狀態了。

(二)可再生能源：再生能源的定義是可以取之不盡用之不竭的能源。例如太陽能、水力能、風力能、地熱能等能源。在本世紀發生的能源危機以及溫室效應的影響下，舊的能源方式急需改變。

◎ 綠色能源：

(一)廣義：不會造成環境污染的能源就算是所謂的綠色能源。但這些能源開發的共同特點乃效率普遍不高。

(二)狹義：太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。

◎ 各種能源的優缺點：

	優點	缺點
太陽能	1. 太陽能是到處都有的，不需要運輸。 2. 太陽能是一種清潔的能源。 3. 太陽能的系統又稱作「無變量的能源系統」。 4. 太陽能安全可靠	1. 太陽能的利用裝置必須具有相當大的面積。 2. 太陽能受氣候、晝夜的影響。
風力能	1. 風力隨處可取，是免錢的乾淨能源，啟動它不需加任何額外的動力。 2. 利用風能不會有任何的廢棄物以及溫室氣體的產生。 3. 偏遠地區可以靠風力機自產電力，可節省運輸電的成本。 4. 風力機除了可以發電外，也可以作為觀光的焦點勝地。	1. 風是無法預測的，在一年裡都會有好幾天是無風的天氣。 2. 風力機的設置大多是沿海地帶，設置的成本和地價都是一種考量。 3. 風力機轉動時，可能將飛經的鳥類殺死，撞壞葉片。 4. 轉動中的風力機會產生大量噪音，且無論白天或晚上皆是如此。 5. 風力機轉動時會影響附近地區的收訊。
水力能	1. 只要發電機架設完全，所產生的能源都是取之不盡的。 2. 利用水資源發電不會有任何的污染物產生。 3. 生產的能源可穩定的預期，不會有間斷的情形。 4. 利用水資源發電不需要有太大的成本或是維修成本。 5. 水資源比較起風力能或是太陽能，其穩定性皆比前兩者高。	1. 建造水壩需要有大規模的適合土地，且架設成本高昂，還有泥沙淤積的隱憂。 2. 適合發電的場所不易尋找，且會造成附近生態的衝擊，例如中國的「長江三峽大壩」。 3. 發電機的葉片設計要有很好的精度，且進風口的設計不易，材料也是一種問題。 4. 潮汐發電一天之中只有在漲潮和退潮的十幾小時才有較大的發電效率。

5.環境教育—學習單



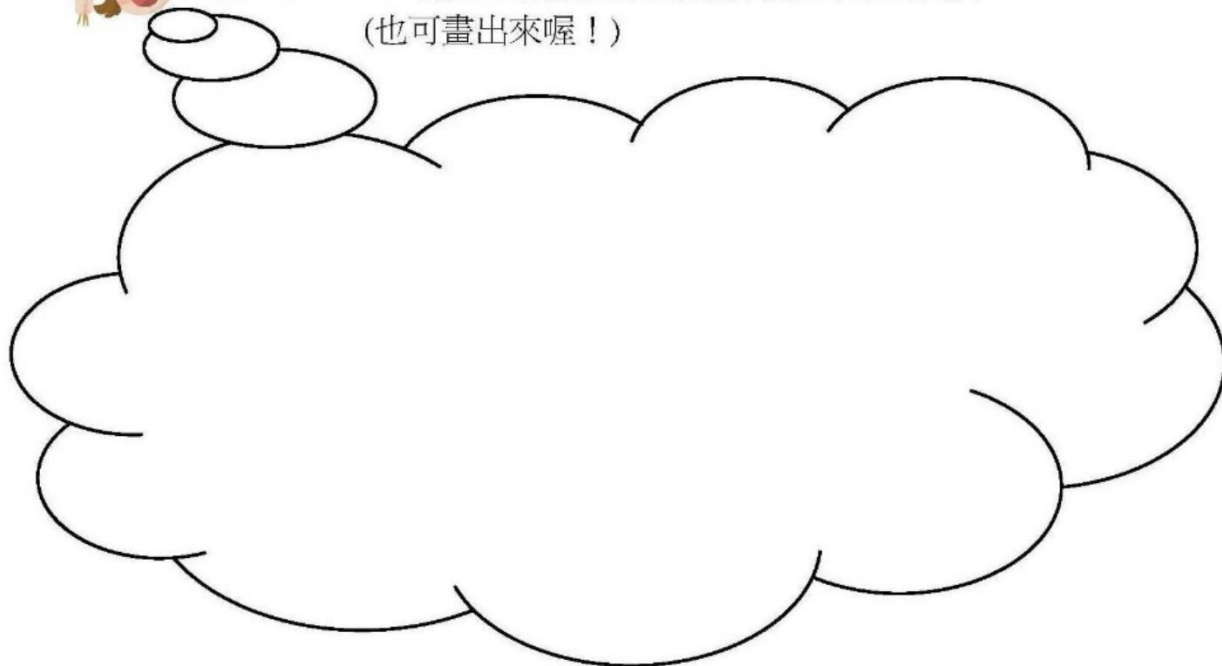
節能減碳愛地球 ~ 學習單①

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

* 請貼上你所蒐集到有關環境汙染的圖片：
(也可畫出來喔！)



* 針對以上圖片，我認為造成汙染的原因可能是：

* 連連看，下列的交通工具中，使用到哪些「能源」：

太陽能

風力

汽油

水力





節能減碳愛地球 ~ 學習單②

班級：_____年_____班

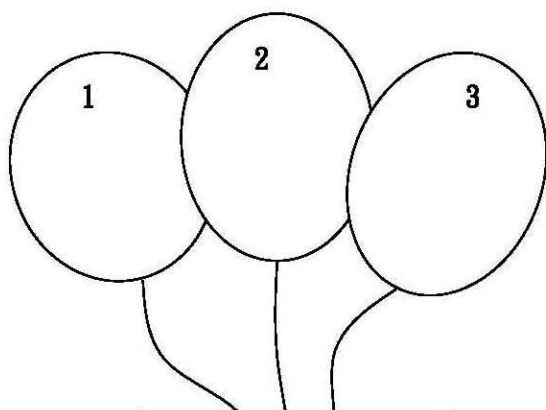
姓名：_____

座號：_____號

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：

★節電妙招：



◎ 垃圾分成哪三類呢？

◎ 請舉例三種自己家裡回收的項目：

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

◎購物看標章，環境少負擔：



這是（ ）標章



這是（ ）標章



這是（ ）標章



這是（ ）標章

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第 1 週 第 2 週	【性別平等教育】 認識自己 尊重他人	【活動一】認識自己 1. 引導學生用鏡子觀察自己的樣子。 2. 學生將自己的樣子畫下來，並寫下三個特質。 3. 學生分享觀察到的自己。 4. 教師引導:每個人都有不同的特質，要肯定自己與他人的特質。 -第一、二節課結束- 【活動二】薩琪到底有沒有小雞雞 1. 教師進行繪本導讀---薩琪到底有沒有小雞雞。 2. 教師提問 (1)馬克斯認為世界上只分為哪兩種人？ (2)馬克斯為什麼很得意自己是「有小雞雞」的一員？ (3)馬克斯為什麼要笑薩琪？ (4)為什麼馬克斯覺得薩琪是一個有毛病的女生呢？ (5)馬克斯用了哪些方法來調查薩琪呢？ 你覺得這些方法好嗎？ 3. 教師結論 男生和女生身體上有不同的地方，男生和女生喜歡做的事情跟性別沒有關係，跟個人特質有關係。 4. 小組分享心得。 -第三、四節課結束-	6	

		【活動三】天賦特質卡桌遊 1. 請學生挑選喜歡的卡片，並統計卡片的顏色。 2. 將卡片顏色的數量標記在特質表上，並相連起來。 3. 教師引導學生發現自己的特質，並討論如何運用這些特質。 4. 教師引導學生說出我有……的特質，可以……；其餘同學給予正面回饋。 -第五、六節課結束-		
下學期 第3週	【家庭教育課程】 聰明消費小贏家	一、引起動機： 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？ 老師可以進一步提出問題： 1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？ 2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示呢？ 二、分組討論： 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。 三、食品的正確標示： 教師說明食品的標示必須包括： 1. 品名 2. 內容物名稱及重量 3. 容量或數量 4. 食品添加物名稱 5. 製造廠商名稱、地址 6. 輸入廠名稱、地址 7. 製造日期。	3	

		四、消費小偵探： 指導學生〈消費小偵探〉學習單內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。 -第一節課結束- 一、引起動機： 1. 新聞閱讀--校旁 1 元食品標示不清 2. 請學生發表有關此則新聞的類似經驗。 二、分組討論並分享： 1. 請學生分享學習單 中，家中有哪些標示不清的食品？ 2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？ 三、標示不全的商品，不買！ 1. 教師說明： 政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。 2. 教師歸納： 除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。		
--	--	--	--	--

		四、各類安全標章： 1. 介紹購物時常見之安全標章 (1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇 (2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇 (3)優良食品標誌 3 -健康食品標章 (4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章 (5)優良食品標誌 5 - 鮮乳標章 (6)優良食品標誌 6-藥品優良製造 (7)優良食品標誌 7-安全玩具標章 (8)優良食品標誌 9-環保標章 五、綜合活動： 1. 指導學生完成〈消費者的守護神〉學習單。 -第二節課結束- 一、引起動機 教師將安全標章設計成搶答活動，讓學生加深對不同標章的認識，強化對消費應有的常識。 二、發展活動 1. 教師提問，請學生自由發表。 (1)當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？ (2)當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？ (3)到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？		
--	--	---	--	--

		2. 教師歸納： (1) 買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更換。如店家不更換，可撥消費者專線 1950 申訴。 (2) 買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！ (3) 買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退換貨。 三、綜合活動 1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。 2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。 3 不運動：危險公共場所，不去； 標示不全商品，不買； 問題食品藥品，不吃！ 7 要運動：消費資訊，要充實； 消費行為，要合理； 消費受害，要申訴； 1950 專線，要記牢； 消保活動，要參與； 爭取權益，要團結； 綠色消費，要力行！ - 第三節課結束 -		
下學期 第 14 週	【家庭暴力防治課程】 這不是我的錯	【活動一】小杖受之，大杖則逃 1. 老師說故事---小杖受之，大杖則逃	3	

		至聖先師孔子有一個學生叫曾子，曾子是個很孝順的人。有一天曾子的爸爸因為一些事要打曾子，曾子跪在地上讓爸爸打。孔子聽到了這件事，把曾子叫來責罵了一頓。孔子說：「還說你是一個孝順的人，我看根本就不孝。」曾子很奇怪的問孔子：「老師為什麼這麼說呢？」「聽說你爸爸要打你，你逃也不逃。」「是啊！」 孔子生氣的說：「當爸爸在生氣時，若拿小竹子打你，你就姑且承受；但若拿很粗的木棒打你，你就應該要逃啊。」 曾子問：「這是為什麼呢？」孔子說：「因為爸爸在氣頭上，會一時失去理智，若拿大木棒打傷了你，等他氣消了，心裡一定會後悔；你讓爸爸做了後悔的事，還敢說你是孝順的孩子嗎？」曾子臉紅的低下了頭：「老師說的對極了。」 2. 老師說明：若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 -第一節課結束- 【活動二】這不是我的錯 1. 教師介紹我的家缺角了這本書中的真實案例和學生分享。 2. 師生總結 家庭暴力發生時，父母會以藉口虐待孩子，例如：「你為什麼不努力讀書，考好一點？這麼不爭氣，怪不得爸爸要打你。」		
--	--	--	--	--

		「都是你，媽媽才會離家出走，你是罪魁禍首。」 「爸爸為了你連工作都沒了，你還不乖。」 其實孩子並沒有任何錯，不需要承擔這麼大的責任。 -第二節課結束- 【活動三】影片討論 1. 教師讓學生觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 2. 師生共同討論影片內容 (1) 小熊和妹妹遭遇到什麼問題？ (2) 小熊的爸爸做了哪些事情讓小熊和妹妹受到傷害？ (3) 是誰幫助小熊和妹妹？ (4) 小熊的爸爸要面對哪些法律責任呢？ -第三節課結束-		
下學期 第 16 週 第 17 週	【性侵害防治課程】 自我保護遠離侵害	【活動一】藉由新聞事件讓學生了解保護自己 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 3. 我們要如何保護自己及他人？ 4. 老師引導學生做自我保護的方法。 -第一節課結束-	3	

		【活動二】辨識性侵害、性騷擾及性霸凌三者的定義 (一)教師播放影片讓學生了解性侵害、性騷擾與性霸凌的態樣。 (二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ -第二節課結束- 【活動三】學會如何自救和求救的管道 (一)教師綜合歸納並強調： ● 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表心得。 (二)老師綜合說明保護自己重要性、並且尊重他人。 (三)寫學習單 -第三節課結束-		
下學期 第 20 週	【環境教育】 環保先鋒	【活動一】無所不在的垃圾 (1)校園大發現：觀察校園、教室內垃圾丟置情形，覺察日	3	

		常生活的垃圾問題。 (2)垃圾大魔王：透過網路影片，了解垃圾對生態造成嚴重的威脅。 https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0zlvnzw (3)思考垃圾亂丟及過多垃圾對環境的影響。 -第一節課結束- 【活動二】垃圾何處去 由學生蒐集幾天來自己或家人製造的垃圾（如瓶罐、廢紙、餅乾外包裝、塑膠袋等），教師準備一個大呼拉圈，一邊將學生帶來的所有垃圾倒入垃圾中，一邊訴說著地球因為這些垃圾變得不美麗，並邀請小朋友試著找一找有沒有適合居住的地方，思考喜歡居住在這樣的環境嗎？ -第二節課結束- 【活動三】沒有煩惱的小島 師生共同討論 (1)小琉球島有哪些美麗的風景？ (2)小島的淺海中，可以發現哪些海洋動物？ (3)小島的人們平時喜歡做哪些休閒活動？ (4)為什麼塑膠垃圾會跑到海裡？ (5)人們做哪些事情破壞小島的環境？ (6)小島上的人們為了保護海洋動物，做了哪些努力？ (7)大家可以努力做哪些事，讓「螃蟹變多，垃圾變少」？ -第三節課結束-		
--	--	---	--	--

下學期 第 6 週	【安全教育】 安全一把罩	【活動一】安全設備 一、引起動機： （一）撥放動畫「自行車安全上路」給同學看，一起來來檢視騎乘自行車的優點及須注意的地方。 （二）問題討論： 1. 騎乘自行車有何優點？ 2. 騎乘自行車時，須注意什麼地方呢？ 3. 騎乘自行車時，需要有什麼安全設備呢？ 二、發展活動： （一） 教師利用簡報介紹自行車安全設備的名稱及其功用： 1. 安全帽：保護頭部，避免受傷。 2. 煞車：緊急狀況時，將車速減慢。 3. 鈴號：供騎士主動警示。 4. 前燈：夜間路況照明並供對向車輛辨識。 5. 車輪反光裝置：供側向車輛辨識。 6. 車尾反光裝置：供後方來車辨識。 7. 踏板反光裝置：供前後來車辨識。 三、綜合活動 （一）老師歸納統整，提醒學生騎乘自行車應注意事項。 （二）應用在日常生活中。 ～第一節結束～ 【活動二】腳踏車的安全守則 教學活動： 1. 成語高手：分組寫出與車有關的成語。 2. 介紹腳踏車各部位名稱。 3. 分組討論：	2	
----------------------	--------------------------------	--	----------	--

		(1)騎腳踏車要準備哪些裝備？ (2)騎車前要注意哪些事？ (3)騎車要注意哪些事？ (4)雨天騎車要注意哪些事？ (5)夜間騎車要注意的事項？ (6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？ 【創作守規矩誓詞】 綜合活動： 1. 遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。 2. 歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。 3.填寫學習單 ～第一、二節結束/共 2 節～		
--	--	--	--	--

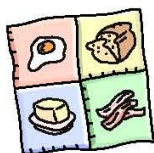
消費小偵探

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打×。

食品名稱 食品標示			
1. 品名			
2. 內容物名稱及重量			
3. 容量或數量			
4. 食品添加物名稱			
5. 製造廠商名稱、地址			
6. 輸入廠名稱、地址			
7. 製造日期			

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的营养標示。

品名：_____

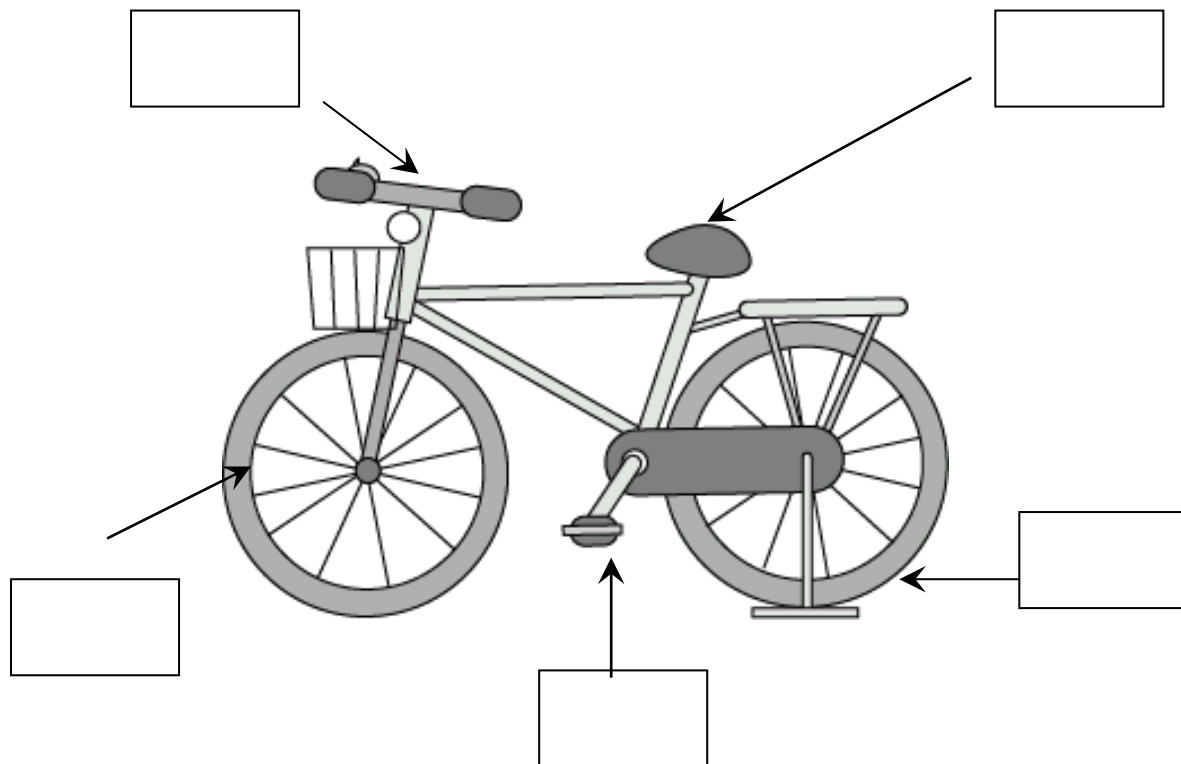


消費者的守護神

★小朋友，這些在生活中出現的圖示是什麼標章呢？又代表著哪些涵義呢？（連連看）

安全蔬果 吉園圃標章		符合國際間為達到 品質安全所強調之 優良農業操作。
鮮乳標章		領有乳品工廠登記 證，負責保證以國 產生乳產製鮮乳。
優良農產品		經申請許可並審核 通過後始得作衛生 署公告認定之保健 功效的標識。
安全玩具標章		產品符合優良藥品 製造標準。
健康食品標章		優良農產品。提昇 農水畜產品及其加 工品品質水準。
環保標章		象徵綠色消費是全 球性、無國界的。
GMP 優良食品	G M P	良好作業規範」， 或是「優良製造標 準。
藥品優良製造		經財團法人台灣玩 具研發中心玩具安 全鑑定委員會鑑定 通過。

請將腳踏車的各部位填上名稱。



騎乘腳踏車要注意哪些事？把你知道的寫下來。

1. _____
2. _____
3. _____

家長簽名_____

2.家庭教育課程---社會新聞

校旁1元食品…標示不清

【聯合報／記者徐如宜／高雄報導】 2008.04.16

高雄市議員童燕珍昨天指出，一些校園周圍有商店販賣大批標示不明的糖果等小商品，學童因便宜而趨之若鶩，家長擔心危害小朋友健康。衛生局昨天至光華國小附近一處商家稽查，帶回化驗，並要求標示不明的產品立即下架。

童燕珍表示，最近接獲一些家長反映，指不少校園附近有些店家、還有移動式的攤販，賣的東西超便宜，甚至有「一元商品任你挑」。小朋友看到這些棒棒糖、果汁棒等，一拿就是一把。她指這些商品有些根本標示不清，有可能是黑心商品，為了學童健康，市府要做好把關工作。

衛生局稽查人員昨天下午4時，到光華國小附近一家未掛招牌的店面稽查。因為剛好是下課時間，學童們蜂擁而入，挑自己喜歡吃的糖果；還有小朋友買了一大把棒棒糖，說要拿去請安親班同學吃。問小朋友為什麼到這裡買？有注意產品包裝標示嗎？他們回答：「沒有看呢，到這裡買是因為便宜啊！」

衛生局食品衛生科技正謝秀琪表示，根據食品衛生法，廠商若將食品分散為小包零售，小包裝外也要有清楚標示名稱、有效日期、工廠、電話等。不符合包裝的食品就立刻下架，稽查員並採樣帶走可疑食品回去化驗。

議員向建設局查證，這家廣西路上無招牌的商家，營業項目登記為裝飾品零售，實際營業項目與登記明顯不符，相關單位將進一步糾正。

教育局五科股長魏屏華表示，為了學生健康，教育局會請各校注意校園附近是否有此類商店，並加強向學生及家長宣導，不要買來路不明，或標示不清的產品。

課程名稱	客語結合校訂課程	實施年級	三年級
課程目標	【上學期】 【豐收的季節】 1. 能用客語說出香蕉的種類與外型 2. 能用客語說出香蕉的部位與生長。 3. 能用客語說出幾種香蕉可做成的食物。 4. 能聽從教師的指導，實際動手做出香蕉製成的食物。 5. 能用客語介紹自己完成的作品。 6. 能用客語說出香蕉的其他用途。 7. 能樂於與人分享自己的作品。 【西風的話】 1. 探索飛機飛行的原理。 2. 藉由原理來製作紙飛機 3. 處理紙飛機飛行時所遭遇的問題。 4. 學習飛機相關詞語的客語說法。 5. 透過溝通與小組成員討論解決問題的方法。 【隆冬慶典】 1. 能認識不同族群歷史文化 2. 擴大學生的文化視野 3. 能尊重不同文化的慶典 【下學期】 【拜訪春天】 1. 學生能認識社區常見的植物。 2. 學生能說出這些植物的用途。 3. 學生能認識外來植物對自然環境的影響。 4. 學生能利用植物做出押花並利用押花做成卡片或書籤。 5. 學生能學習簡單的野菜料理。		

	【社區走春】 1.能認識客家伙房的型式、構造、元素及功能。 2.學會有關伙房的客家常用語詞。 3.能找出對伙房好奇之處，並能小組合作完成「學習訪問單」需提列之問題。 4.能用客語向耆老提出有關伙房的問題，並注意提問禮節。 5.能了解客家祖先的艱辛及智慧，並心懷感恩。 【歡樂一夏】 1. 學生瞭解作用力與反作用力之原理。 2. 學生製作出氣球動力車，觀察氣球排出氣體所產生的反作用力如何推動車子前進，瞭解作用力與反作用力的原理。 3. 學生能製作橡皮筋動力車。	
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點 社會2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環境 的互動、差異。	學習 表現	客語文 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。

	藝術領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	客語文 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			
表現任務	1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。 2. 能學習與風有關的課程內容。 3. 能透過課程可以了解民俗活動與藝術的結合。 4. 能認識客家常見的植物，及學到其在生活上應用。 5. 能學到客語童玩相關的課程。 6. 完成學習單，能家人分享課堂所學。			
教學資源	自製教學 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週 1	豐收的季節	【活動一】蕉織在你身邊—香蕉家族 瞭解孩子對於香蕉的舊經驗並進行討論 1. 今天要來介紹一種水果，先來猜個謎語「彎彎綠船並排坐，老來黃袍把衣脫。」(打一水果：香蕉→芎蕉)	10	

第 9 週		(揣令仔：彎彎青船仔排排坐，老來換黃衫同衫脫) (鼓勵會說客語的學生上台念題目) 2. 利用播放香蕉歌曲(黃連煜-banana)來揭曉謎題。 3. 藉由影片介紹台灣香蕉史及香蕉在台灣的重要性—台灣有香蕉王國的美稱。 ◆香蕉的形態都一樣嗎？與學生一同發現與探索香蕉的特性。 4. 藉由 ppt 介紹香蕉樹的種類～北蕉、寶島蕉(新北蕉)、台灣 5 號(玉山蕉)、紅皮蕉、呂宋蕉、山蕉、其他(附件) 5. 教師介紹如何用客家語說出各種不同的香蕉，再讓學生練習。 6. 教師用客語問，大家有吃過香蕉嗎？味道如何？(鼓勵學生用客語回答) — 第一、二節課結束 — 【活動二】代代相蕉—香蕉的一生 認識香蕉樹的結構 1. 複習上堂課中介紹的香蕉種類。(鼓勵學生用客語回答) 2. 聆聽繪本故事《香蕉從哪裡來？》。 3. 大家來找碴：看看圖片，找找看哪裡有問題？ 4. 藉由影片介紹香蕉的生長(含根莖葉花)。 (1)介紹香蕉的根、莖、葉、花。	
-------	--	--	--

		(2)花也有雌、雄之分嗎？莖也有真、假之分嗎？ 5. 讓孩子猜猜香蕉的謎團有哪些？你能說出這些謎團的真相嗎？ (1)香蕉樹不是樹 (2)香蕉花不是花 (3)香蕉有種子嗎 (4) 香蕉為何彎彎的 6. 香蕉要滅種：利用影片了解香蕉的癌症---黃葉病。 7. 客語教學：教學香蕉樹、香蕉花、香蕉種子、香蕉葉的客語，再讓學生練習。 8. 對對碰:利用圖卡進行植物名稱對對碰，並用 客語說出答案。 9. 機智問答:分成小組進行搶答比賽(設計香蕉生長問題，答案就在影片中)。 — 第三、四節課結束 — 【活動三】香蕉好滋味 介紹香蕉好滋味 1. 教師複習上堂課中所介紹的香蕉生長。 2. 請小朋友說說對課程中印象最深刻是什麼？ ◆讓學生品嚐看看原來香蕉的口感不是只有一種呢？ ◆提問上次課程經驗，這次老師特別準備了香蕉給學生品嚐(成熟跟不熟) ◆品嚐並說出香蕉口感，引導討論香蕉營養對長高的幫助		
--	--	---	--	--

		3. 透由影片認識香蕉的營養及食的應用：水果、糕餅、乖乖、冰淇淋、香蕉湯…… 4. 客語教學： (1)教客語的水果、糕餅、乖乖、冰淇淋、香蕉湯、香蕉餅乾、香蕉船…… (2)客語句型： ① 佢有食過芎蕉做个……，佢食起來……。 ② 佢無食過芎蕉做个……，佢想佢食起……。 5. 品嚐香蕉及其製品 6. 分組討論香蕉還可以做什麼？小朋友是否可以發揮創造力香蕉還可以拿來做什麼？藉由影片的報導，激發孩子的創造力！ 7. 每人先分享自己吃完的感受。 8. 分組分享討論後的結果。 — 第五、六節課結束 — 【活動四】香蕉變變變 1. 請學生說說上節一課介紹的香蕉吃法及製品。(鼓勵學生用客語發表：佢食過……、佢看到……) 2. 介紹香蕉可以製作市面上可以看到的美食，有哪些種類？ 流程介紹： (1)香蕉煎餅：將蕉泥、雞蛋、糖、牛奶、麵粉充分攪和一起成麵糊，再下鍋油煎。		
--	--	---	--	--

		(2)香蕉捲餅：將香蕉包在吐司裡沾蛋液去煎。 (3)香蕉船：以香蕉為主體、加入水果、巧克力醬、巧克力粉、冰淇淋。 3. 香蕉船實際操作：每人發下一根香蕉，去皮切半後放入盒內，將自己事先備好的水果切好加入盒內，再加入喜愛的巧克力粉及冰淇淋，完成後淋上巧克力醬、蜂蜜或優格。 4. 彼此欣賞、分享成品。 大家快樂品嚐美食，分組分享實際製作香蕉船的想法。 — 第七、八節課結束 — 【活動五】香蕉好應用(衣樂或其他) 1. 小朋友，香蕉除了食用外，還可以做什麼呢?請學生自由發表(鼓勵學生用客語發表：佢聽過…、佢看到…)。 2. 教師利用影片介紹香蕉的其他用途。 (1)香蕉皮：清潔、潤滑、有機肥 (2)香蕉花：食用、觀賞 (3)香蕉葉：取代塑膠製品、包裝、玩(搞一童玩) (4)香蕉樹幹的纖維：香蕉絲製品(葛瑪蘭) 3. 請學生分組討論在影片中看到那些用途，先記錄在白板上，再於小組內發表自己曾看過或使用過的其他用途。 4. 客語句型教學及練習：芎蕉做得拿來做……芎蕉葉做得拿來做……。		
--	--	--	--	--

		5. 老師教學用香蕉葉來編織成戒指、手環，再讓學生自由創作。 6. 小小模特兒走秀：用蕭煌奇的《我是香蕉》當背景音樂，讓學生一一上台展示自己的作品。 — 第九、十節課結束 —		
上學期 第 10 週 第 14 週	西風的話	【活動一】飛行的簡單原理 1. 請學生觀看鳥類飛行的影片。 2. 觀看萊特兄弟發明飛機的故事。 3. 討論人類飛行的夢想。 4. 請學生觀看各種飛行器的影片。 5. 觀看飛行原理的影片。 6. 請學生觀看飛機的構造並討論飛行的原理。 7. 飛機相關的客語詞彙練習。 8. 兒歌”造飛機”客語教唱。 — 第一節課結束 — 【活動二】手擲機的不同折法 1. 利用圖片或實物，讓學生觀看各種不同的手擲機。 2. 請學生上網找尋各種手擲機的折法。 3. 請學生上台發表所找尋到的資料。 4. 教師與學生一起整理歸納分類所找到的資料。 5. 與學生討論各種手擲機的特色。 — 第二、三節課結束 —	6	

		【活動三】手擲機實作與彩繪 1. 討論前一節課所整理的手擲機折法，請學生選擇三種方式製作手擲機。 2. 請學生選擇自己所要用的紙張材質並開始製作。 3. 製作完成後進行彩繪。 4. 學生上台展示成品。 — 第四節課結束 — 【活動四】飛行大賽 1. 請學生先將上一次製作好的三架紙飛機進行檢查。 2. 說明比賽規則，比賽分為兩種： (1) 擲準賽：看看誰的飛機可以瞄準九宮格的 3 分、2 分、1 分。 (2) 距離賽：看看誰的飛機飛得最遠。 3. 說明場地範圍與規則。 4. 叮嚀學生注意比賽秩序。 5. 比賽活動。 — 第五節課結束 — 【活動五】賽後檢討 1. 請學生觀看比賽過程的影片並發表感想。 2. 請學生說明自己飛機的飛行狀況。 3. 跟學生討論影響飛行的因素。(例如：風向、改變機頭、機翼的位置及重量大小、改變射出角度等) 4. 請學生根據討論結果，重新再製作一台飛機。		
--	--	---	--	--

		5. 讓學生到操場上再進行一次試飛，觀察飛行狀況是否有改善。 6. 回到教室請學生發表試飛結果。 7. 複習飛機相關的客語詞彙。 — 第六節課結束 —		
上學期 第 16 週 第 21 週	隆冬慶典	【活動一】元宵四大慶典 1. 教師提問：「過年為什麼要放鞭炮？元宵節為什麼要提燈籠？」 2. 元宵節的別稱。 3. 除舊佈新的元宵慶典：避邪除瘟與迎新接福。 4. 分組活動。 5. 分組完成台灣元宵各地慶典地圖標示。 6. 小組完成作品展示。 7. 各組上臺心得報告。 — 第一、二節課結束 — 【活動二】避邪除瘟的元宵慶典— 台東炸寒單與台南鹽水蜂炮 1. 介紹「鞭炮」在台灣各地慶元宵的不同意義。 2. 台東炸寒單影片及介紹。 3. 小組討論與記錄：可使用教室資訊設備進行網路查找 各組上臺心得報告： (1)「炸寒單」的起源是什麼？(台東習俗上的三種傳說)	10	

		(2)「寒單」是誰？ (3)「炸寒單」的進行方式？ (4)「炸寒單」慶典的目的是什麼？ 台東炸寒單爺的真相：有不同傳說，一說寒單爺怕冷，信眾以火炮為祂驅寒取暖；二說寒單爺是「流氓神」，要鄉民用火炮炸死他；又一說為鄉人假借元宵宴請，使之大醉並投鞭炮炸死。 4. 台南鹽水蜂炮影片及介紹 5. 台南鹽水蜂炮」的起源是什麼？台南鹽水蜂炮」本來要炸誰？ (1)台南鹽水為何要放蜂炮：相傳清光緒年間，鹽水鎮瘟疫肆虐，鹽水人在元宵夜以陣頭恭請「關聖帝君」出巡，並燃放鞭炮以驅逐邪魔，瘟疫因此絕跡，因而成深具特色的鹽水蜂炮盛會。 6. 說說看，元宵慶典除了避邪除瘟，還有其他什麼功能？ 7. 比較「台東炸寒單」與「台南鹽水蜂炮」兩者，在慶典進行方式與慶典進行目的，有何相似性與差異性。 8. 你有參加過哪些元宵節的活動？ 9. 元宵節和過年活動的差異？ 10. 各縣市元宵節活動的差異性？ — 第三、四、五節課結束 —		
--	--	---	--	--

		【活動三】迎新接福的慶典—苗栗火旁龍、平溪天燈與五溝尖砲城 1. 說說看，元宵慶典除了避邪除瘟，還有其他什麼功能？引入迎新接福。 2. 苗栗火旁龍影片及介紹。 3. 「苗栗火旁龍」的起源是什麼？進行方式？慶典的目的是什麼？ 4. 平溪天燈影片及介紹，平溪在哪一個縣市？ 5. 進行網路查找： 「平溪天燈」的起源是什麼？進行方式？慶典的目的是什麼？ 6. 比較「苗栗火旁龍」與「平溪天燈」兩者，在慶典進行方式與慶典進行目的，有何相似性與差異性。 7. 尖炮城的起源是什麼？ 8. 尖炮城影片介紹。 9. 尖炮城活動方式介紹： 10. 請學生發表自己的感覺及看法。 — 第六、七、八節課結束 — 【活動四】元宵創意小提燈製作 1. 「燈籠介紹」：利用融入相關課程時間，播放各式燈籠圖片，讓學生能對製作燈籠有所認識。 2. 展示各式各樣元宵燈籠影片或圖片。 3. 說明燈籠製作流程與注意事項。		
--	--	---	--	--

		4. 發下材料並進行製作。 5. 作品展示、欣賞。 —第九、十節課結束—		
下學期 第 1 週 第 7 週	拜訪春天	【活動一】常見的社區植物—大花咸豐草 1. 老師拿出大花咸豐草並提問。 2. 介紹大花咸豐草的葉子、花和果實的外形。 3. 介紹咸豐草的家族共分成幾種種類?這幾種的差別在哪裡? 4. 介紹大花咸豐草是屬於外來種還是原生種? 5. 介紹大花咸豐草的用途。 6. 附帶介紹本土原生種小花咸豐草。 7. 播放大花咸豐草的影片，及戶外採集與押花活動。 6. 製作書籤或卡片並進行作品展示與分享。 —第一、二、三節課結束— 【活動二】常見的社區植物—鼠麴舅 1. 介紹艾粦和白頭公粦的照片，猜猜這個是用什麼做出來的? 2. 介紹鼠麴舅的葉子、花和果實的外形。 3. 透過圖片分辨鼠麴草和鼠麴舅兩種植物外形的差異。 4. 介紹鼠麴舅的特性和用途。 5. 進行鼠麴舅戶外採集。 6. Q and A 時間，句子提問，學生用客語回答。 —第四、五節課結束—	9	

		【活動三】常見的社區植物—百香果 1. 讓學生觀察百香果的外形、顏色，並分別摸一摸表皮 2. 光滑及皺摺的百香果，聞一聞氣味有什麼不同？ 3. 百香果的別名叫計時果，介紹計時果的由來。 4. 介紹百香果的特徵。 5. 介紹百香果的葉子、花和果實的外形。 6. 介紹百香果大小事： 7. 百香果的客語怎麼說？ 8. 百香果目前較常見的有台農一號、黃金、滿天星，比較哪裡不一樣？ 9. 百香果可以做出什麼料理？ 10. 百香果實際動手吃：品嚐台農一號、黃金、滿天星的百香果味道有沒有什麼差別？ —第六、七節課結束— 【活動四】常見的社區植物—毛西番蓮 1. 介紹毛西番蓮的大小事。 2. 介紹毛西番蓮的葉子、花和果實的外形。 3. 介紹毛西番蓮的用途。 4. 介紹百香果的葉子、花和果實的外形。 5. 比較百香果和毛西番蓮有什麼相同或不同的地方。 6. 到戶外去探訪毛西番蓮和百香果。 7. 完成學習單。 —第八、九節課結束—		
--	--	--	--	--

下學期 第 10 週 第 17 週	社區走春	【活動一】客家人的家～伙房 1. 影片介紹何謂「伙房」。 2. 利用 PPT 呈現學校村莊內各屋伙房的圖片，讓學生說出在哪裡看到這些伙房。 3. 圖片介紹客家民居的建築規模與型式。 4. 介紹客家「伙房」建築的特色。 5. 介紹伙房的型式及本縣客家伙房建築型式的學校。 6. 介紹伙房構造的各部華客語名稱。 7. 介紹伙房內部元素的華客語名稱。 8. 發下學習單，請學生回去調查住家附近有哪種型式的伙房？畫下來，並訪問長輩，了解自家的堂號是什麼？祖先來自哪裡？把它記下來。 ——第一、二節課結束—— 【活動二】堂號知多少？ 1. 藉影片來了解什麼是堂號。 2. 說說你家是甚麼堂號？ 3. 藉影片故事來深入認識各家的堂號。 4. 學生能了解堂號在客家建築中扮演的重要角色。 5. 發下堂號學習單，請同學回家問家長的堂號或祖籍。 6. 展示學區內各種堂號的照片。 7. 堂號大調查。 8. 各姓祖先來自哪裡？ 9. 請同學將堂號學習單交給老師，並以客語發表自己家的堂號或祖籍。 ——第三、四節課結束——	10	
--	-------------	---	-----------	--

		【活動三】參訪林屋伙房 1. 參訪<u>林</u>屋伙房行前說明。 2. 實地走訪林氏伙房。 3. 學生了解林氏伙房的歷史。 4. 學生認識林氏伙房的建築特色。 5. 同學分享今天參觀的心得。 6. 學生回去完成參訪伙房學習單。 —第五、六節課結束— 【活動四】參訪李屋伙房 參訪<u>李</u>屋伙房行前說明 1. 實地走訪仙人井及李氏伙房。 2. 學生知道仙人井的故事。 3. 學生了解李氏伙房的歷史。 4. 學生認識李氏伙房的建築特色。 5. 同學分享今天參觀的心得。 6. 學生回去完成參訪伙房學習單。 —第七、八節課結束— 【活動五】畫我伙房，認我堂號 1. 複習伙房型式，並檢討學生完成的參訪學習單。 2. 複習姓氏所屬的堂號。 3. 記憶大挑戰-堂號姓氏對對碰-限時比賽。 4. 優勝者給獎勵點數。		
--	--	--	--	--

		5. 話我伙房。 6. 認我堂號。 7. 以客語複習今天所學的相關詞彙。 —第九、十節課結束—		
下學期 第 18 週 第 21 週	歡樂一夏	【活動一】製作氣球動力車 1. 認識作用力與反作用力原理。 2. 教師介紹氣球動力車，並進行提問。 3. 指導學生製作氣球動力車。 4. 討論同學們的氣球動力車製作情形與優缺點。 5. 進行氣球動力車的競賽及賽後改良競賽。 6. 請優勝組的同學們上台分享得高分技巧。 —第一、二節課結束— 【活動二】製作橡皮筋動力車 1. 介紹橡皮筋車的推動原理。 2. 還有哪些是橡皮筋彈力原理的玩具？ 3. 指導學生製作橡皮筋動力車。 4. 進行橡皮筋動力車比賽並及賽後改良競賽。 5. 請優勝組的同學們上台分享得高分技巧。 —第三、四節課結束—	5	

		【活動三】我有欣賞的眼光 1. 請學生把各自的兩種作品準備好。 2. 請學生分別帶著自己的兩件作品上台，並分享設計的想法。 3. 老師準備投票箱，發下投票紙，採不記名投票。 4. 公布票選結果，請勝出的學生上台接受表揚。 5. 針對前幾場比賽進行心得發表分享。 6. 教師總結歸納。 —第五節課結束—		
--	--	--	--	--

課程名稱	資 訊	實施年級	三年級
課程目標	一、資訊(上學期) 【文書處理高手】 1. 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 3. 從做中學，教導學生製作卡片、海報、報告等，活學活用於日常生活中。 【美化文字】 1. 教導學生靈活應用美工圖案，做出圖文並茂的文件。 2. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 3. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 【圖片日記－貓纜遊記】 1. 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 3. 從做中學，教導學生製作卡片、海報、報告等，活學活用於日常生活中。 【文字之美－ 唐詩三百首】 1. 教導學生靈活應用美工圖案，做出圖文並茂的文件。 2. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 3. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 【資訊安全倫理宣導】 1. 讓學生了解如何正確應用網路資源。		

	2. 讓學生了解資訊安全。 3. 讓學生了解電腦使用禮節。 二、資訊(下學期) 【班刊製作－ 我們這一班】 1. 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2. 教導學生靈活應用美工圖案，做出圖文並茂的文件。 【海報製作－ 園遊會海報】 1. 教導學生靈活應用美工圖案，做出圖文並茂的文件。 2. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 【書籍製作－ 作者就是我】 1. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 2. 從做中學，教導學生製作卡片、海報、報告等，活學活用於日常生活中。 【文字之美－ 書籤教學】 1. 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2. 教導學生靈活應用美工圖案，做出圖文並茂的文件。
核心素養 具體內涵	總綱 EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 綜合 EA2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝術 EA2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
議題融入	科技教育、資訊教育、品德教育

學習重點	學習表現	資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。 a-II-2概述健康的資訊科技使用習慣。 t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝術 2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
	學習內容	資議 S-II-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 H-II-1健康數位習慣的介紹。 H-II-1健康數位習慣的介紹。 綜合 Ab-II-1有效的學習方法。 健體 Da-II-1良好的衛生習慣。 藝術 P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
表現任務	熟悉Word 2016影像處理技巧、口頭問答、學習評量、實作「套用相框、照片拼貼、照片編修、影像合成」等。			
教學資源	電腦、教學講義			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週 第 5 週	文書處理高手	1. 認識 Word 2016 2. 啟動 Word 2016 3. Word 2016 的視窗畫面 4. 功能區的操作 5. 檔案的開啟 6. 輸入文字與檔案的儲存	5	

		7. 課後練習、重點複習		
上學期 第 6 週 第 10 週	美化文字	1. 調整文字位置與設定字型 2. 校訂文字 3. 編號與項目符號 4. 文字效果 5. 插入美工圖案 6. 製作詩詞欣賞佈告 7. 課後練習、重點複習	5	
上學期 第 11 週 第 15 週	圖片日記－貓纜遊記	1. 製作封面 2. 使用分頁符號 3. 加上頁碼 4. 加上目錄 5. 檔案製作 6. 課後練習、重點複習	5	
上學期 第 16 週 第 20 週	文字之美－唐詩三百首	1. 增加中文字型 2. 調整字型與文字方向 3. 加上與刪除註解 4. 超連結功能 5. 搭配美工圖案 6. 檔案製作	5	

		7. 課後練習、重點複習		
上學期 第 21 週 第 22 週	資訊安全倫理宣導	資訊安全倫理宣導	2	

下學期 第 1 週 第 5 週	班刊製作－ 我們這一班	1. 插入文字方塊 2. 加上浮水印 3. 插入圖片與文字 4. 插入表格 5. 移除浮水印 6. 處理浮水印 7. 檔案製作 8. 課後練習、重點複習	5	
下學期 第 6 週 第 10 週	海報製作－ 園遊會海報	1. 調整版面 2. 加上主標題圖片 3. 加上主標題文字 4. 加上副標題 5. 裁剪圖片 6. 加上底色 7. 檔案製作 8. 課後練習、重點複習	5	
下學期 第 11 週 第 15 週	書籍製作－ 作者就是我	1. 製作封面 2. 使用分頁符號 3. 加上頁碼 4. 加上目錄 5. 檔案製作 6. 課後練習、重點複習	5	
下學期 第 16 週	文字之美－ 書籤教學	1. 改變頁面色彩	6	

第 21 週		2. 更改字型大小與樣式 3. 文字對齊方式 4. 插入文字藝術師 5. 插入圖案 6. 改變圖案框線樣式 7. 課後練習、重點複習		
---------------	--	---	--	--

課程名稱	英語會話(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 利用情境，聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Ll。 3. 能聽懂並能吟唱與單元主題相關的歌謠。 4. 配合單元主題的相關繪本，增進學生聆聽與說話的能力。 5. 透過節慶教學，讓學生了解萬聖節、聖誕節等，和各國在各節慶上的文化差異。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國語-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。		
	學習 內容	《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 《國語文》 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

表現任務	1. 能正確且順利地問別人問題並回答，兼顧準確度與流暢度。 2. 能問別人問題及回答，雖稍有失誤但不影響語意。 3. 尚能聽懂別人的問題，但回答上偶爾出現錯誤字詞句。			
教學資源	1. 萬聖節 PPT 2. YouTube 歌曲影片： 3. Jack-o'-Lantern 及 Trick or Treat 4. 聖誕節 PPT 5. YouTube 歌曲影片：We Wish You a Merry Christmas、Jingle Bells。 6. 繪本影片：Little Blue Truck's Christmas			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	Get Ready	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。	1	
第二週	Get Ready	B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。	1	

		2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【數字教學活動】 1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2. 教師帶領學生跟讀數字 11~20。 3. 教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is _____。 4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】 進行活動「終極密碼」。 【指定作業】		
第三週	Unit 1 The Big Wind	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1. 教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2. 教師教學天氣播報講稿。 3. 請學生嘗試模仿天氣播報。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】	1	

		Rain! Rain! 1. 請學生觀察課本 2 張照片。 2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3. 請學生觀察每個月的降雨總和。 4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元的單字與句型。		
第四週	Unit 1 The Big Wind	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】	1	

		進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。		
第五週	Unit 1 The Big Wind	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 1. 進行活動「請你跟我這樣說」。 【學習小提醒教學活動】 1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。	1	

第六週	Unit 2 Going Back Home	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3. 請學生分組討論，比較理想的作息。 4. 教師總結，計畫最重要的是「執行」。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 【彈性學習單元】 What Time Is It? 1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2. 教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	
第七週	Unit 2 Going Back Home	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句	1	

		型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。		
第八週	Unit 2 Going Back Home	第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲	1	

		字。 【練習活動】 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第九週	Unit 2 Going Back Home	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。 【學習小提醒教學活動】 1. 引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2. 教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。 4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。	1	

		【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。		
第十週	Culture & Festivals Halloween, Review 1	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】	1	

		B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。		
第十一週	Review 1	第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【練習活動】 進行活動「先來後到」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。	1	
第十二週	Unit 3 Be Honest	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】1 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】	1	

		A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1. 請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【練習活動】 進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】 It' s Not My Ax 1. 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2. 教師簡述故事。 3. 提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第十三週	Unit 3 Be Honest	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。	1	

		2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。		
第十四週	Unit 3 Be Honest	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「傳球活動」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	1	
第十五週	Unit 3 Be Honest	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。	1	

		5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【學習小提醒教學活動】 1. 請學生讀一讀本頁的問題。 2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3. 教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。		
第十六週	Unit 4 Earthquake Drill	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】	1	

		1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。 3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】 Go Bag 1. 教師介紹 go bag 及內容物。 2. 請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3. 提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4. 提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第十七週	Unit 4 Earthquake Drill	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】	1	

		1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第十八週	Unit 4 Earthquake Drill	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享地震演習或地震經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please. 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語歌謠。	1	
第十九週	Unit 4 Earthquake Drill	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say	1	

		1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2. 請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【學習小提醒教學活動】 1. 教師講解音節的概念。 2. 請學生讀一讀本頁的問題。 3. 教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4. 教師以學過的單字引導學生比較音節。 5. 請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。		
第廿週	Review 2	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。	1	

		【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark “0” or “X” 1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“0”，不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。		
第廿一週		第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。	1	

課程名稱	英語會話(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 利用情境，聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Mm-Zz。 3. 能聽懂並能吟唱與單元主題相關的歌謠。 4. 配合單元主題的相關繪本，增進學生聆聽與說話的能力。 5. 透過節慶教學，讓學生了解母親節等，和各國在母親節上的文化差異。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。		
	學習 內容	《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 《國語文》 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		

		國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
表現任務	1. 能正確且順利地問別人問題並回答，兼顧準確度與流暢度。 2. 能問別人問題及回答，雖稍有失誤但不影響語意。 3. 尚能聽懂別人的問題，但回答上偶爾出現錯誤字詞句。			
教學資源	1. 禮貌 PPT 2. 繪本影片： May I please have a cookie 3. 母親節 PPT 4. 繪本影片： I love you 5. 歌唱影片~The Happy Mother’ s Day 6. 字母卡 7. 歌唱影片：Ten Little Indians 及 Ten in the bed 8. 繪本故事：Five Little Monkeys Jumping on the Bed 9. 繪本故事：Five Little Monkeys sitting in a Tree			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 4 週	Good Manners	1. 複習字母 Aa-Ll。 2. 藉由繪本和影片認識字母 Mm-Rr。 3. 運用字卡遊戲熟練 Mm-Rr。 4. 帶入繪本 May I please have a cookie，讓學生了解生活中應有的禮儀與相關的句型。 5. 利用禮貌 PPT，和學生討論何時該說 please / thank you / sorry 的用語。 讓孩子分組演出 please / thank you / sorry 的狀況劇。	4	
第 5 週 第 8 週	Happy Mother’ s Day	1. 藉由繪本和影片認識字母 Ss-Ww。 2. 運用字卡遊戲熟練 Ss-Ww。 3. 利用 PPT 讓學生了解 Mother’ s Day 的由來，並討論各國 Mother’ s Day 的不同。 4. 帶入繪本 The Runaway Bunny，幫助學生從故事中體會母親愛的偉大。 帶入歌曲 The Happy Mother’ s Day，讓學生分組表演。	4	
第 9 週	Numbers	1. 透過遊戲複習字母 Mm-Ww。	4	

第 12 週		2. 藉由繪本和影片認識字母 Xx-Zz。 3. 運用字卡遊戲熟練 Xx-Zz。 4. 帶入歌曲 Ten Little Indians，學習從 1 數到 10，並能從 10 倒數回 1。 5. 帶入歌曲 Ten in the bed，強化從 10 倒數回 1 的能力。 6. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys Jumping on the Bed，學習日常生活用語。 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys sitting in a Tree，透過有趣的故事，加強倒數能力並體會共存的道理。		
第 12 週 第 14 週	How is the weather	【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。	3	
第 15 週 第 17 週	Going Back Home	A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的	3	

		發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。		
第 18 週 第 20 週	Where Is My Pen	A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。	3	
第 21 週	總複習			

課程名稱	閱讀小達人	實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀 2. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能培養獨立思考的態度。 5. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向 6. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。 7. 能透過閱讀了解人類的行為對生態的影響。 8. 能藉由故事培養良好的品格。 9. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。 10. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【法治教育】

法 E2 認識偏見。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
學習重點	學習表現	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。

		Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 口語評量 2. 觀察評量			
教學資源	1. 南一電子書 2. 南一教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週 — 第 6 週	第壹單元 快樂上學去 一、你好，新朋友 二、我們的約定 三、下課十分鐘	第壹單元 快樂上學去 一、你好，新朋友 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 〔閱讀書目〕 君偉上小學：三年級花樣多 作者：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日 〔內容簡介〕 三年級花樣百出，準備接招！升上三年級，已經是神氣的大孩子。多了許多科目要學，當然也多了許多科任老師要認識。要重新編班、做科學展覽、還要學寫作文和書法；會輪流上臺主持班會、參加社團，到同學家拜訪，當個好客人；還有很多關於「男生女生」的偉大問題要關心！小學三年級，還能玩出什麼新花樣呢？ 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享：	4	

		(1)你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。 5. 教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上三年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。 二、我們的約定 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 小四愛作怪 作者：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日 〔內容簡介〕 對頑皮的小豆子來說，「功課按時交」和「上課不講話」是世界上最痛苦的事。可是，當學生一定要按時交功課，上課也不能講話啊！小豆子只好千方百計鑽漏洞，和他的「狐群狗黨」一起想辦法作怪。可是紅鼻子老師也不是省油的燈，因為他以前也當過小孩啊！於是，一場又一場師生大門法就這麼展開了。到底哪一方會獲勝呢？嘿嘿嘿，天上的雷公也很關心喔！ 2. 教師提問： (1)對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ (2)小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？ (3)小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 (3)故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？		
--	--	---	--	--

		(3)你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 (3)如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 4.教師總結，並請同學發表意見。 5.教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上中年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。 三、下課十分鐘 1.分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 騎著恐龍去上學 作者：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日 〔內容簡介〕 是真的嗎？居然有一間學校的校車是恐龍！在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學，因為每天來接送他們的校車居然是一隻小雷龍！ 本書故事充滿創意與幽默，圖畫風格鮮明，以小雷龍這個不可思議的角色，帶領讀者走進一個奇妙的世界，描述世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，讓孩子閱讀後，也能關懷與認識世界上的其他孩子。 2.教師提問： (1)為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ (2)小雷龍校車有什麼優點？ (3)小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ (4)小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ (5)體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？		
--	--	--	--	--

		4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，教師可引導學童在閱讀後，能培養關懷與同理心。		
第 7 週 — 第 10 週	第貳單元 更好的自己 四、留住今天的太陽 五、火大了 六、我該怎麼辦？	第貳單元 更好的自己 四、留住今天的太陽 1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 〔閱讀書目〕 好品格童話 1 壞脾氣的星星 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日 〔內容簡介〕 賴曉珍的《好品格童話》用好故事幫助孩子，讓心靈充滿勇氣和力量。在這個困惑的年代，美好的品格，真、善、美的人性，是人心的定錨與療癒的能量，無論跨入任何世紀，永遠像寶石般閃閃發光。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中什麼最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。 5. 教師總結，並請同學發表意見。 6. 教師對本書的運用：本書藉由童話的象徵性隱喻，以昆蟲、動物、精靈、星辰等擬人化的主角所遇到的困	4	

		境，來暗示生活中可能面臨的問題與解決方法，讓學童學習品格教育。 五、火大了 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 用愛心說實話 作者：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日 〔內容簡介〕 媽媽嚴厲的告訴莉莉：「不可以說謊」但是當莉莉開始說實話之後，卻得罪了許多好朋友。看來，說實話沒有這麼容易……。 2. 教師提問： (1) 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ (2) 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ (3) 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ (4) 大家為什麼會原諒莉莉？ (5) 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ (6) 你曾經說謊過嗎？感受如何？ (7) 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書藉由運用簡單的故事、機智的文筆提醒我們如何說實話。讓學童學習掌握適當的時機與方法，學習如何不傷人的說實話，培養同理心的良好品格。 六、我該怎麼辦？ 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 我也想說實話啊		
--	--	---	--	--

		作者：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日 〔內容簡介〕 亞瑟和真相他們現在還不算是好朋友。因為雖然媽媽說過，別騎哥哥的大腳踏車，但是亞瑟偷偷騎了，還不小心刮傷媽媽的車。 亞瑟知道自己不該如此，然而當朋友問起這件事時，他沒有說實話，並且扭曲和掩蓋真相。他越說越天馬行空，出現了公主、外星人，甚至變成機器人的世紀大戰！事情究竟會如何發展？他該說實話嗎？你會怎麼做呢？ 2. 教師提問： (1) 亞瑟闖了哪些禍？ (2) 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ (3) 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？ (4) 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ (5) 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用貼近學童生活的故事，表現出犯錯後在說與不說實話的掙扎。讓學童學習負責面對事情，培養誠實的良好品格。		
第 10 週 - 第 17 週	第參單元 人物拍立得 七、最年輕的奶奶 八、魔「髮」哥哥 九、穿白袍的醫生伯伯	第參單元 人物拍立得 七、最年輕的奶奶 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化	4	

		二〇〇一年十月十五日 〔內容簡介〕 老叔公夢想開一間屬於自己的理髮店。透過小女孩不疾不徐的敘述，讀者的心情不免跟著叔公的遭遇起起浮浮，是一個築夢踏實的感人故事。 2. 教師提問： (1)叔公的夢想是什麼？ (2)叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ (3)從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 (4)你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ (5)你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書藉由叔公勇敢築夢的過程，表現出為了夢想鋌而不捨的堅毅精神，值得學童學習。同時，書中亦提及種族歧視問題，讓學童學習尊重多元化的態度。 八、魔「髮」哥哥 1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔閱讀書目〕 烏龍路隊長 作者：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日 〔內容簡介〕 阿志是班上的路隊長，他的隊員不多，卻像「聯合國」一樣成員豐富。這些隊員的媽媽來自世界各地，有菲律賓、越南、中國……而阿志媽媽開的理髮店，是附近的「八卦中心」，每一戶人家發生的大小事情，都會傳到這裡。 2. 教師提問： (1)說出本篇故事的大意。		
--	--	---	--	--

		(2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4)教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過故事中的趣味與感傷，傳達出對各種文化不同於以往的理解，進而引導學童明白多元文化的真正精神，接納、尊重差異、認同並肯定彼此。 九、穿白袍的醫生伯伯 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔閱讀書目〕 大人上班都在做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克 二〇一六年十一月一日 〔內容簡介〕 只是職業，更是人生啊！ 一本專為學齡前幼兒和小學兒童閱讀設計的職人百工圖畫書。大人為什麼要工作？工作時又在做什麼？讓孩子從職場環境觀察職人，從職人的組成定義出職業的樣貌，更全盤認識「工作的意義」、「夢想的價值」、「人生」。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享，並請學生回答： (1)我們介紹的職業是什麼？ (2)這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ (3)我以後想從職業的是什麼？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？		
--	--	---	--	--

		5. 教師總結，並請同學發表意見。 6. 教師對本書的運用：本書透過「場域」的方式，以更宏觀的角度，讓學童思考職業與生活的關係，建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。		
第 19 週 — 第 21 週	第肆單元 與動物有約 十、唉呀！誤會大了 十一、石虎的告白 十二、昆蟲的保命妙招	第肆單元 與動物有約 十、唉呀！誤會大了 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔閱讀書目〕 達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日 〔內容簡介〕 熱血動物警察達克比來辦案啦！以有趣的辦案情節為主題，從探討陸生與水生動物的行為與生態，到地球的演化，每一集的動物事件都神祕又有趣，達克比能不能找出真正的凶手，或是幫助被當作罪犯的動物洗清嫌疑呢？快跟達克比一起出動，你也可以成為辦案小高手！ 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過生動有趣的圖文，轉化枯燥的科普文章，讓學童對生活中的動植物更有同理心，建立關懷生態，愛護動物的態度。 十一、石虎的告白 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔閱讀書目〕	4	

		動物眼中的世界 作者：紀堯姆・杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日 〔內容簡介〕 你知道嗎，同一個風景，動物和我們看的不一樣！這本獨特的科學圖鑑，蒐集了最新的科學成果，從視力、視野、顏色、運動知覺等四大關鍵來探討說明，加上想像推測，具體描繪出動物眼中看見的世界，一步一步揭開視覺的奧秘。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 (3)牠眼中的世界是怎麼樣的？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過生動有趣的圖文，揭露動物們眼中所看到的不同世界，引導學童跳脫人類中心的思想，用不同的角度去欣賞這美麗的大自然。 十二、課昆蟲的保命妙招 1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔閱讀書目〕 飼育栽培圖鑑：成為好主人的 1000 個技能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日 〔內容簡介〕 這本書涵蓋常見的各種小動物、昆蟲、鳥類、水生動物、花草、蔬果、香料植物……應有盡有，從尋找、挑選、培養、成長、茁壯到長眠，這一段和你相伴的過程，所有會遇到的疑問、需要知道的知識、好用的方法與祕訣，全都以活潑生動的手繪圖畫、輕鬆		
--	--	---	--	--

		簡單的文字，完整詳盡說明，讓你開心地邁出好主人的第一步。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的是什麼？ (2)請介紹牠/它的特色（外形、習性）。 (3)應該如何飼養或栽培牠/它？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過詳細介紹飼育、栽培動植物們的方法，引導學童認識動植物，珍惜與寵物、植栽每一段相伴的過程，培養尊重生命的態度。		
--	--	--	--	--

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 3. 能說出故事或文章大意及主旨。 4. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。 5. 能認識臺灣的風情並培養保護環境的情懷。 6. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 7. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 8. 能體會詩的優美並培養孩子的想像力。 9. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。 10. 能觀察生活中的事物並培養發現問題及找答案的能力。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
議題融入	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

學習重點	學習表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

表現任務	1. 口語評量 2. 觀察評量			
教學資源	1. 南一電子書 2. 南一教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 — 第 6 週	第壹單元 變得好好玩 一、最美的模樣 二、玩玩具 三、愛玉的變身術	第壹單元 變得好好玩 一、最美的模樣 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 媽媽，買綠豆！ 著：曾陽晴 出版社：信誼基金出版社 出版年月：二〇〇八一年四月二十五日 〔內容簡介〕 阿寶和媽媽買了綠豆，觀察綠豆泡水變大，煮了綠豆湯，做了綠豆冰，還會有什麼變化呢來讀讀作者怎麼把綠豆變成一本有趣的繪本吧！ 2. 全班同學讀完故事後，教師請學童說出煮綠豆湯的步驟。 3. 教師請學童觀察書本上的插圖，購買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 教師提問： (1)說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ (2)剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ (3)綠豆的生長需要哪些條件呢？ (4)最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？	4	

	5. 教師對本書的運用：教師引導學童一起總結故事大意，並請學童分享自己最喜歡家人的哪一道料理。 二、玩玩具 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 出版年月：二〇〇八年八月一日 〔內容簡介〕 本書一共有五篇作品，這五篇作品，就像五篇有趣的故事。林良爺爺寫他的成長歷程中所遭遇的事情以及跟家人相處的情形。 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的故事。(或簡單的講述故事內容)。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2)這篇故事裡的「我」和家人的相處情形怎麼樣？ (3)你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師對本書的運用：透過林良爺爺作品，引導學生了解其生活經歷，進而懂得關心自己，也懂得關心別人。 三、愛玉的變身術 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 出版年月：二〇一九年十二月二十日 〔內容簡介〕 你知道生活中的「黃豆」會超級變身術嗎？會變成豆乾、臭豆腐、嫩豆腐、豆腐乳、豆漿豆皮、豆花……黃豆真是個千變女郎！請眼尖的小讀者跟著狐		
--	---	--	--

		狸科學家一起做實驗，穿梭古今、進出日常生活場域與實驗室，仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味！ 2. 教師提問： (1)豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ (2)油豆腐為什麼有皮？ (3)豆乾為什麼這麼硬？ (4)豆皮是豆腐的皮嗎？ (5)凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ (6)在豆漿裡加醋會發生什麼事？ (7)臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 3. 教師帶領學童依書本進行實驗。 4. 教師對本書的運用：教師引導學童一起總結內容，並請學童分享自己最喜歡的一道豆腐料理。		
第 10 週 — 第 11 週	第貳單元 語文小小兵 四、楊修猜字 五、唱反調 六、一飛沖天	第貳單元 語文小小兵 四、楊修猜字 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 出版年月：二〇一四年六月六日 〔內容簡介〕 猜謎語是一種有趣又能增長智識的遊戲，我國的文字許多都可以當作謎語的材料，陳正治教授江自己編寫的字謎發表在國語日報週刊。連載期間，獲得廣大回響，因而集結成書。三十篇有趣的字謎，加上精采的解謎說明，進而作字音、字義、書寫和識字要領探討，成為一本圖文豐富的語文好書。	4	

	2. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學童閱讀並猜字。 (1)一個人，猜一字？ (2)兩個人，猜一字？ (3)十個人，猜一字？ (4)一個白人，猜一字？ (5)兩個土人，猜一字？ 3. 教師請學童分享自己猜出答案的方法。 4. 教師請學童利用猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 5. 教師對本書的運用：利用有趣的猜謎遊戲禁行腦力激盪，增進兒童識字能力。 五、唱反調 1. 教師播放音檔，讓學童聽聽如何說「相聲」。 〔閱讀書目〕 說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 出版年月：二〇一七年十二月二十二日 〔內容簡介〕 本書分成「唱作俱佳觀摩篇」及「大顯身手演練篇」兩部分。第一部「唱作俱佳觀摩篇」，特別邀請臺北曲藝團少兒練功房的二十七個小朋友錄製十五個相聲段子，以孩子最真實的聲音傳達出屬於自己的幽默和趣味；第二部「大顯身手演練篇」，則提供小讀者自己練習說相聲。想要輕鬆學習語文，就從快樂說相聲開始吧！ 2. 教師引導學童進行繞口令練習，讓學生比賽比賽誰能念得又快又清楚。之後提問： (1)繞口令運用了哪些讀音相似的字？ (2)想要清楚念出繞口令有什麼訣竅？ 3. 教師對本書的運用：透過說相聲讓學生學習語文(成語、		
--	--	--	--

		歇後語、繞口令、民間故事、語文常識)，在遊戲中達到學習語文的目的。 六、一飛沖天 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 成語運動會之生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 出版年月：二〇一四年十一月五日 〔內容簡介〕 頭好壯壯村的老鼠婆婆阿喜要滿一百歲了，你想知道長壽祕方嗎？為什麼有一群水牛會看到主人就喘氣，是太胖、太熱？還是每天偷偷去跑步的關係？狐狸阿胡聽故事沒聽完，以為把願望說三次就可以成真，你覺得是真的嗎？浣熊布布想找人下棋，好不容易等到一隻野兔子，玩得好開心，想不到隔天就再也見不到了，這是怎麼一回事？ 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇故事的大意。 (2)這個故事講的成語是什麼？請說出其解釋和用法。 (3)教師提問：你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4)教師提問：在這個故事中，你學到了什麼？ 4. 教師對本書的運用：透過「十二生肖」的動物成語，引導學生透過故事輕鬆了解成語用法。		
第 13 週 — 第 16 週	第參單元 一起去旅行 七、井仔腳鹽田 八、和魚一起游泳 九、三峽老街樂藍染	第參單元 一起去旅行 七、井仔腳鹽田 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕	4	

	小石獅遊府城 著：許麗萍 出版社：世一 出版年月：二〇一六年一月十六日 〔內容簡介〕 嵌在石牆上的小石獅憑著百年前的記憶，私自溜出天后宮，一路上遇見了令人心驚的大怪物，也嘗到了流傳百年的絕世美味，這物換星移的城市會帶給小石獅多大的震撼？偷溜出天后宮的小石獅會被發現嗎？結局緊湊，讓人大呼過癮。寶貝的第一本“旅遊繪本”，好看、好玩、好吃！！ 2. 教師提問： (1)書名的「府城」是指什麼地方？ (2)小石獅在安平の巷弄間要載誰？ (3)小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ (4)小石獅為什麼突然跑回去了？ (5)如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 3. 教師引導學童一起總結故事大意，並讓學童發表意見。 4. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者走訪府城臺南，教師可讓學生回想自己家鄉的特色，認識生長的地方，並培養關愛與珍惜之情。 八、和魚一起游泳 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 拉拉的自然筆記 著：嚴淑女 出版社：親子天下 出版年月：二〇一三年三月五日 〔內容簡介〕 拉拉今年七歲，住在城市裡。興趣是看書，最喜歡的是動物的書，長大希望當個動物園管理員，就可以天天		
--	---	--	--

		跟老虎、無尾熊在一起。拉拉也喜歡看電視和打電動玩具，媽媽希望她多到戶外走走，對身體和眼睛都會好一點。加上老師要大家做自然觀察筆記的暑假作業，所以拉拉和兔兔姨、胖哥哥等許多大人與好朋友，一起到山林和海洋玩耍，還用圖畫和故事做自然觀察筆記。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)本篇故事的大意。 (2)教師請學童簡短介紹，故事中所出現的動物或植物。 (3)教師提問：你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4)教師提問：你在這個故事中，學到什麼事情？ 3. 教師引導學童了解環境保護的重要性，並請學童利用課餘閱讀其他故事。 4. 教師對本書的運用：這本書中用圖畫、照片、文字紀錄大自然，還有愛的喜悅與悲傷，教師可引導學生領略自然的美好、觀察的樂趣。。 九、三峽老街樂藍染 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 三角湧的梅樹阿公 著：蘇振明 出版社：青林 出版年月：二〇一一年十月五日 〔內容簡介〕 你知道「台灣的達文西」是誰嗎？你知道為什麼三峽的清水祖師廟可以被稱為「東方藝術殿堂」？ 「三角湧」正是新北市三峽區的古地名，也是現在著名的觀光勝地。三峽有聞名全台的老街、拱橋和清水祖師廟，更有一位你不能不知道的前輩藝術家——李梅樹。本書藉由李梅樹與孫子倆人的對話開始，從生活的細微處，帶領讀者認識李梅樹的生活，以及他的繪畫風格，並且從對話中，捕捉住李梅樹的神韻與風采。插畫家則在繪本畫面中，巧妙地融合了李梅樹的畫作，更呈	
--	--	--	--

		現出三峽獨特的地方風情及建築景觀。讀者們還可以試著比對繪本畫面，與書末附錄的李梅樹作品，觀察其中的巧思與趣味喔。 2. 教師提問： (1)「三角湧」是指現在的哪裡？ (2)「梅樹阿公」是誰？ (3)梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？ (4)你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ (5)仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？ 3. 教師鼓勵學童追逐夢想不要怕困難，並積極的採取行動。 4. 教師對本書的運用：教師可引導學生，透過閱讀本書認識藝術家李梅樹先生以及三峽特色，並學習李梅樹先生藝術創作的精神。		
第 16 週 — 第 18 週	第肆單元 現在才知道 十、地球的眼淚 十一、枯木是大飯店 十二、騎樓	第肆單元 現在才知道 十、地球的眼淚 1. 教師讓全班分組閱讀，教師事先挑選幾首詩，發給每組一篇文本，進行閱讀。 〔閱讀書目〕 地球筆記本 著：林世仁 出版社：幼獅文化 出版年月：二〇一五年十二月一日 〔內容簡介〕 鑽石級的童詩達人林世仁，運用源源爆發的想像力，化身為地球，用童趣之眼、音樂般的文字，看向地球上的山海風雲、花草蟲魚、人類的生活與發展，並揣想地球的心情與夢想等。全書 82 首詩，配上曾獲金蝶獎插畫類榮譽獎、作品在國內外皆獲得多項肯定的唐壽	4	

	南所精心打造的視覺饗宴，讓孩子在滿足童詩朗讀的樂趣之餘，也開啟內心無遠弗屆的想像。 2. 教師請各組輪流向同學朗誦小組所分配到的文本。 4. 教師請小組成員輪流分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者會想要再描寫哪些事物？ 5. 教師進行總結。 6. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者走訪府城臺南，教師可請學童利用課餘閱讀其他篇章，欣賞作家筆下的有趣世界。 十一、枯木是大飯店 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 出版年月：二〇一九年十月一日 〔內容簡介〕 林良爺爺將生活中的觀察收穫寫成兩篇短文，分別描述了影子和天氣這兩個與生活息息相關的事物和現象。希望小讀者可以帶著輕鬆的心情，一邊閱讀，一邊加入自己的觀察心得，就像和他一起散步、一起探索生活中各種有趣的事物。 走路上學時、放學回家時、在公園玩耍時、晚間散步時、蹲低時、停電時，感受光與影帶來的變化與樂趣。 天空的雲彩、池塘的氣味、蜘蛛網的露珠、群飛的蜻蜓、低飛的燕子，原來大自然已經悄悄告訴你，天氣變化的小秘密。 跟著林良爺爺慢慢走，從微小的地方發現天地萬物的美好，是生活態度的培養，也是一種科學精神的體現。 2. 教師請小組成員輪流分享：		
--	--	--	--

		(1)你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ (2)教師請學童朗誦這篇文章。 (3)作者透過哪方面來觀察大自然？ (4)你喜歡文中的哪一句？為什麼？ (5)如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 3. 教師引導學童一起總結文章大意，並讓同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可讓學生跟作者一樣，在生活中進行觀察，從觀察中感受樂趣，將心得分享給大家。 十二、騎樓 1. 全班分組，教師先挑選數篇文章，再發給每組一篇文本，進行閱讀。 〔閱讀書目〕 用的東西，大有來頭！ 著：胡定豪、趙瑜婷、阮筱琪、陳韻竹、黃正勇 出版社：國語日報 出版年月：二〇一九年六月五日 〔內容簡介〕 想一想，出現在我們身邊的物品，是怎樣來的呢？ 小小的肥皂，用手搓一搓，可以搓出很多泡泡。 它是去油去汙的好幫手，你知道是怎麼做出來的嗎？ 好神奇，一份薄薄的報紙，竟然充滿四面八方的消息。 報紙到底是怎麼產生的？ 清潔隊的叔叔、阿姨好辛苦，會定時來收垃圾。 你有想過，垃圾最後去哪裡？又怎麼處理呢？ 仔細觀察生活大小事，發現許多不為人知的祕密！ 讓我們一起探索，它們是怎麼來的吧！ 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的文本。 3. 教師請小組成員和大家分享： (1)這篇文章介紹的是什麼知識？		
--	--	---	--	--

		(2)請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3)如果你是作者，想介紹哪種事物？ 4. 教師進行總結。 5. 教師對本書的運用：教師鼓勵學童多閱讀有關科學的書籍，培養發現問題及找答案的能力。 語文天地四 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 樹木真重要 著：許勝會、任裕珍 譯：邱敏瑤 出版社：上人 出版年月：二〇一三年一月 〔內容簡介〕 從一顆種子發芽，小樹長成大樹，必須經過數十年、數百年，才能成為木材。樹木不僅能淨化空氣，也可以製成書桌或櫃子，製成各種有用的器具。讓我們來看看，樹木和木材有什麼不同呢？ 2. 教師請小組成員和大家分享： (1)這本書介紹的是關於什麼的知識？ (2)書中提到，樹木有哪些功能？ (3)我們應如何愛護樹木？ 3. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 5. 教師對本書的運用：這本書介紹樹木對於大自然、動物、人類的重要性，教師引導學生在吸收知識的同時，培養關懷愛護樹木的態度。		
第 18 週 – 第 21 週	第五單元 神奇讀卡機 1 句號不在的時候 神奇讀卡機 2 石頭湯 神奇讀卡機 3 你都讀什麼書呢？	神奇讀卡機 1 句號不在的時候 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 標點符號歷險記：看童話，學標點 著：周姚萍	3	

	小魯文化 出版年月：二〇二一年三月 〔內容簡介〕 《標點符號歷險記》將標點符號以象形方式，化為童話故事主角，像棒球棍的驚嘆號、有如綁著長辮子的逗號、好似甜甜圈的句號、一串珠子模樣的刪節號……它們被綁匪綁架，送往沒有標點符號的地方換取金銀珠寶。標點符號展開海上逃亡，卻誤入鯨魚的肚子裡，闖入野人島……在融入情節時，你可以輕鬆把各個標點符號的特性和用法，弄得清清楚楚，搖身一變，成為使用標點符號的高手喔！ 2. 教師提問： (1)書中讓你印象最深刻的標點符號是哪一個？ (2)這個標點符號的外形、特性、作用分別是什麼？ (3)少了標點符號，會出現哪些麻煩呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：以輕鬆的介紹和遊戲方式，引導學生對標點符號有更全面的認識。 神奇讀卡機 2 石頭湯 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 如果有一天 我們都沒有東西吃 作者：娜塔莉·琴塔 出版社：大穎文化 二〇一七年五月十日 〔內容簡介〕 曾想像過我們再也沒有食物可吃的景象嗎？這不僅僅是環保問題！也是攸關人類生存的問題……讓孩子從小就思考這個問題吧！ 2. 教師提問：		
--	--	--	--

		(1)導致動物們不再找食物，選擇來到超市覓食的原因是什麼？ (2)主角得知動物們遇到的困難後，做了什麼事？ (3)現代人食物取得很方便，卻對環境造成破壞而不自知，如果是你，你會怎麼做？ 3.教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4.教師總結，並請同學發表意見。 5.教師對本書的運用：本書透過動物們遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。 神奇讀卡機 3 你都讀什麼書呢？ 1.分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 幸運的一群 作者：玉米辰 出版社：白象文化 二〇二〇年五月二十一日 〔內容簡介〕 生活在美麗的台灣，石虎和人類都自認為是「幸運的一群」……當石虎和人類相遇，還會是「幸運的一群」嗎？懸鉤子和欒樹的葉子組成了石虎，這是一本運用台灣葉子創作的繪本。 2.教師提問： (1)書中所指的「幸運的一群」只的是誰？ (2)石虎的生存環境面臨了那些困境？ (3)想要維護石虎的生存地域，你認為可以怎麼做？ 3.教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4.教師總結，並請同學發表意見。		
--	--	---	--	--

		5. 教師對本書的運用：本書透過「幸運的一群」一詞，探討石虎遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。		
--	--	--	--	--