

# 1、 彈性學習課程計畫

## 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

| 週次  | 節數 | 別 | 上學期(01. 法定議題 02. 客語結合校訂課程 03. 資訊、英語會話 04. 閱讀補強計畫)  | 其他類課程       |
|-----|----|---|----------------------------------------------------|-------------|
|     |    |   | 統整性主題/專題/議題探究課程                                    |             |
| 第一週 |    |   | 家庭教育課程 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)             |             |
| 第二週 |    |   | 性別平等教育 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)             |             |
| 第三週 |    |   | 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)              | 校園防災防震演練(2) |
| 第四週 |    |   | 性別平等教育 (1) + 豐收的季節 (2) 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)   |             |
| 第五週 |    |   | 性別平等教育 (2) + 豐收的季節 (1) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1) |             |
| 第六週 |    |   | 性侵害防治教育 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)            |             |
| 第七週 |    |   | 交通安全教育 (1) + 豐收的季節 (2) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1) |             |

|      |                                                    |               |
|------|----------------------------------------------------|---------------|
| 第八週  | 交通安全教育 (1) + 豐收的季節 (2) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1) |               |
| 第九週  | 豐收的季節 (2) + 西風的話 (1) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)   |               |
| 第十週  | 西風的話 (2) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(2)               |               |
| 第十一週 | 資訊(1)+英語會話(1)                                      | 戶外教育 (4)      |
| 第十二週 | 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)                          | 補第十一週戶外教育 (3) |
| 第十三週 | 家暴防治課程(2) + 西風的話 (1) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)   |               |
| 第十四週 | 家暴防治課程(1) + 西風的話 (1) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(2)   |               |
| 第十五週 | 資訊(1)+英語會話(1)                                      | 全校運動會(4)      |
| 第十六週 | 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)                          | 補第十五週運動會(3)   |
| 第十七週 | 環境教育 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)               |               |
| 第十八週 | 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)                          | 英語歌謠比賽 (3)    |
| 第十九週 | 隆冬慶典 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)               |               |
| 第二十週 | 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)                          | 紓壓路跑活動(3)     |

|       |                                                   |    |
|-------|---------------------------------------------------|----|
| 第二十一週 | 隆冬慶典 (3) + 資訊(1)+英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)              |    |
| 總計    | 104 (法定議題 20、客語結合校訂課程 21、資訊 21、英語會話 21、閱讀補強計畫 21) | 22 |

| 週次<br>節數<br>別 | 下學期(1. 法定議題 2. 客語結合校訂課程 3. 資訊、英語會話 4. 閱讀補強計畫)    | 其他類課程     |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------|
|               | 統整性主題/專題/議題探究課程                                  |           |
| 第一週           | 家庭教育 (2) + 拜訪春天 (1) + 資訊(1)+ 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1) |           |
| 第二週           | 家庭教育 (1) + 拜訪春天 (2) + 資訊(1)+ 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1) |           |
| 第三週           | 性別平等教育 (3) + 資訊(1)+ 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)          |           |
| 第四週           | 拜訪春天 (1) + 資訊(1)+ 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)            | 交通安全宣導(2) |
| 第五週           | 拜訪春天 (1) + 資訊(1)+ 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)            | 交通安全宣導(2) |
| 第六週           | 性別平等教育 (3) + 資訊(1)+ 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)          |           |

|      |                                                   |                  |
|------|---------------------------------------------------|------------------|
| 第七週  | 性侵害防治教育 (3) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)         |                  |
| 第八週  | 資訊(1) + 英語會話(1)                                   | 多元文化闖關暨兒童節活動 (4) |
| 第九週  | 資訊(1) + 英語會話(1)                                   | 體育競賽 (4)         |
| 第十週  | 拜訪春天 (1) + 社區走春 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(2) |                  |
| 第十一週 | 社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(2)            |                  |
| 第十二週 | 資訊(1) + 英語會話(1)                                   | 本土語成果發表(4)       |
| 第十三週 | 交通安全 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(2)            |                  |
| 第十四週 | 家暴防治課程 (3) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)          |                  |
| 第十五週 | 社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)            | 水域安全宣導(1)        |
| 第十六週 | 環境教育 (2) + 社區走春 (1) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1) |                  |
| 第十七週 | 環境教育 (1) + 社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1) |                  |

|       |                                                   |         |
|-------|---------------------------------------------------|---------|
| 第十八週  | 社區走春 (2) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(2)            |         |
| 第十九週  | 資訊(1) + 英語會話(1)                                   | 畢業典禮(4) |
| 第二十週  | 歡樂一夏 (3) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)            |         |
| 第二十一週 | 歡樂一夏 (3) + 資訊(1) + 英語會話(1) + 閱讀補強計畫(1)            |         |
| 總 計   | 105 (法定議題 20、客語結合校訂課程 22、資訊 21、英語會話 21、閱讀補強計畫 21) | 21      |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

| 課程名稱 | 法定議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級 | 四年級 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標 | <p>【家庭教育課程】</p> <p>(1) 瞭解家庭的意義及建立良好的家庭生活習慣。</p> <p>(2) 能察覺家人間互相關懷互助的情誼。</p> <p>(3) 能知道如何和家人相處。</p> <p>【性別平等教育課程】</p> <p>(1) 探索自己的特質能力，與學習展現特質能力的方式。</p> <p>(2) 能夠喜歡自己更會尊重別人。</p> <p>(3) 了解個別氣質差異，學習尊重個體獨特性。</p> <p>(4) 避免性別刻板印象，了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>【性侵害防治課程】</p> <p>(1) 認識性騷擾定義。</p> <p>(2) 了解校園性騷擾類型。</p> <p>(3) 討論並學習在校園遇到性騷擾時的應對方法及求救管道。</p> <p>【交通安全課程】</p> <p>(1) 認識搭乘汽機車的應注意事項。</p> <p>(2) 學會避免因為不正確的觀念而造成自己和他人的傷害。</p> <p>(3) 能了解正確乘車對自己及他人安全的重要性。</p> <p>【家庭暴力防治課程】</p> <p>(1) 能了解並判斷何謂家庭暴力事件。</p> <p>(2) 能對家暴事件有正確、快速的反應及處理。</p> <p>(3) 能理解家庭和諧的重要，但家暴事件並不是你的錯。</p> <p>【環境教育課程】</p> <p>(1) 能發現人類生活環境的改變及其對地球生態的破壞情形。</p> <p>(2) 說出環境保護的重要，喚起環境保護的意識</p> |      |     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>(1) 家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>(2) 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>(3) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>(4) 安-E1 了解安全教育。 安-E2 了解危機與安全。</p> <p>(5) 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>(6) 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 議題融入 | 人權教育、品德教育、生命教育、戶外教育、安全教育 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 學習重點 | 學習表現                     | <p><b>綜合</b></p> <p>(1) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(2) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>(3) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(4) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>(5) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會</b></p> <p>(1) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>(2) 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然與生活科技</b></p> <p>(1) tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>(2) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> |  |
| 學習重點 | 學習內容                     | <p><b>綜合</b></p> <p>(1) Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>(2) Aa-II-3 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>(3) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>(4) Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>(5) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>社會</b></p> <p>(1) Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>(2) Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p><b>自然與生活科技</b></p> <p>(1) INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>(2) INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜</p>                                                             |  |

|            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務       | (1)能完成家庭學習單，並能談談自己家庭的相處經驗談。<br>(2)能閱讀繪本並回答教師提問，理解兩性的不同。<br>(3)能說出性騷發生的幾種情況，完成「身體敏感度大考驗」活動。<br>(4)能說出正確安全乘車的要點並確實執行。<br>(5)能完成學習單，閱讀繪本及寫出心情小語小卡片。<br>(6)察覺並說出圖畫中的環境有哪些變動?說出自己 and 環境之間的關係。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源       | 共讀繪本---朱家故事<br><br>共讀繪本---小小其實並不小<br><br>共讀繪本---失落的一角<br>學習單                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度       | 單元名稱                                                                                                                                                                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第1週 | <b>1.家庭教育課程</b><br><b>【阿公阿嬤的回憶錄】</b>                                                                                                                                                      | <b>【阿公(嬤)的回憶錄】</b><br><br><b>第一節【阿公(嬤)的寫真集】</b><br><br>請每位小朋友拿出自己的阿公或阿嬤的相片，向同組小朋友做簡單的介紹，同組小朋友互相傳看。(事先請孩子回家詢問阿公阿嬤)(若沒有，可以問爸媽記憶中的阿公阿嬤)<br><br><b>第二節【玩具總動員】</b><br><br>老師盡量收集童玩，邀請 <a href="#">小朋友的阿公</a> ，到教室向小朋友說明這些玩具的時代背景、製作材質、如何玩等相關童玩的問題。<br><br><b>第三節【阿公(嬤)的私房菜】</b><br><br>1. 老師發下【 <a href="#">阿公(嬤)的私房菜</a> 】學習單及美勞用具，請孩子分組討論。 | 3  |                   |

|                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                    |                         | 2. 請小朋友在學習單的框框中畫上最喜歡吃的一道阿公（嬤）的私房菜，並塗上顏色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 上學期<br>第2、4、<br>5週 | 2.性別平等教育<br><br>【我們一樣行】 | <p><b>第一節【好朋友 拉拉手】</b></p> <p>活動一：觀看影片</p> <p><a href="https://www.gender.edu.tw/study/index_junior.asp?subcate=45&amp;cate=1">https://www.gender.edu.tw/study/index_junior.asp?subcate=45&amp;cate=1</a></p> <p>活動二：師生共同進行實例討論</p> <p>活動三：教師總結</p> <p>與同儕相處，要彼此尊重個別差異。</p> <p><b>第二節【甜蜜家庭】</b></p> <p>活動一：教師導讀繪本——朱家故事</p> <p>活動二：教師進行提問</p> <p>活動三：學生思考家中家務分工的狀況是否適當？有哪些需要改變的呢？</p> <p><b>第三節【家事分工】</b></p> <p>活動一：請學生填寫學習單——家事分工大調查</p> <p>活動二：分組討論並上台發表</p> <p>活動三：經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。</p> <p><b>第四節【我的未來不是夢】</b></p> | 6 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>活動一：觀看影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V-siux-rWQM&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=V-siux-rWQM&amp;t=6s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0">https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</a></p> <p>活動二：教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的芭比娃娃跟印象中的芭比娃娃哪裡不一樣？</li> <li>2. 職業與性別有相關嗎？</li> </ol> <p>活動三：教師總結</p> <p>不分性別，只要有決心有用心，在各行各業中都會有所成就。</p> <p><b>第五節【小小其實並不小】</b></p> <p>活動一：共讀繪本——小小其實並不小</p> <p>活動二：教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？</li> <li>2. 哥哥們為什麼不讓小小加入呢？</li> <li>3. 在練習的過程中小小的表現如何呢？</li> <li>4. 在比賽時小小的表現如何呢？</li> <li>5. 比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？</li> </ol> <p>活動三：教師歸納</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                    |                                              | <p>只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。</p> <p><b>第六節【夢想起飛】</b></p> <p>活動一：填寫學習單---夢想起飛</p> <p>活動二：學生進行小組分享</p> <p>活動三：教師總結</p>                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| <p>上學期<br/>第6週</p> | <p><b>3.性侵害防治課程</b><br/><b>【拒絕校園性騷擾】</b></p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 進行「身體敏感度大考驗」活動</p> <p>〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。</p> <p>〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。</p> <p>〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。</p> <p>〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂</p> <p>〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>2. 老師引導說明：</p> | 3 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」</p> <p>〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。</p> <p>〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。</p> <p>〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。</p> <p>〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一、二節課結束 ～</p> <p><b>*課前準備</b></p> <p>教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1. 男生和女生互相抱在一起。</p> <p>2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」</p> <p>3. 女生親男生的臉。</p> <p>4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面<br/>哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</p> <p>3. 老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示 的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：</p> <p>〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。</p> <p>〔2〕拿色情圖片給你看。</p> <p>〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。</p> <p>〔4〕不懷好意的上下打量你。</p> <p>〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                            |                                           | <p>4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p>～ 第三節課結束 ～</p>                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| <p>上學期<br/>第 7、8<br/>週</p> | <p><b>4.交通安全課程</b><br/><b>【安全乘車行】</b></p> | <p><b>【第一節】安全搭汽車</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放學校上、放學開放校園入口的照片，並詢問學生平常是從哪個門上學，請學生舉手，以利瞭解各門口通學狀況。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友是以哪一種方式來上學呢？請分別依交通工具的類型舉手。</li> <li>2. 依學生舉手情形，教師可視情況詢問或直接進入教學。</li> <li>3. 教師播放安安上學的故事，並說明播放後會提問，請學生專心觀看。</li> <li>4. 針對影片提問：安安有哪些不安全或不正確的行為？</li> </ol> <p>安安不安全的行為是：1. 想要坐在汽車前座。2. 下車時拖延較長時間，導致影響後方車輛通行。</p> | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5. 教師說明安安為什麼不能坐在前座的原因：安全氣囊彈出時會有巨大的衝擊力，小朋友的骨骼尚未發展完全，容易造成頭部、頸部及內臟嚴重的傷害。</p> <p>6. 乘車安全 2 步驟「上車繫好安全帶」、「看清楚再開門」及下車安全開車門的三個步驟教學。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師說明，小朋友乘坐汽車時要記得繫安全帶並坐在後座，下車要開門前一定要先看看左右是否有來車才開門，不要匆匆忙忙造成不必要的危險。</p> <p><b>【第二節】安全搭機車</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>上一節課我們提到乘坐汽車要注意的事項，這節課我們要來介紹乘坐機車要注意的事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 播放安安放學的故事，並提醒播放後會提問，請學生專心觀看。</p> <p>2. 教師針對影片進行提問：安安剛剛出現什麼危險的行為呢？</p> <p>(1) 衝過道路找媽媽，未走斑馬線。</p> <p>(2) 突然衝出，未注意是否有來車。</p> <p>(3) 雙手拿著東西無法抱緊媽媽，導致乘坐時不穩。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                             |                                                | <p>(4)打瞌睡，無法坐穩容易跌落機車。</p> <p>※提醒學生自己的危險行為除了可能會導致自己受傷外，也可能影響到駕駛或其他用路人，因此應該要避免。</p> <p>3.教師說明搭乘機車時須注意的事項：</p> <p>(1)戴好安全帽，才能保護頭部。</p> <p>(2)雙手抱緊騎士，才不會因為緊急煞車不穩而跌落。</p> <p>(3)跨坐在後座，因為這個姿勢是最穩固的，側坐或站立在前踏板等都是很危險的行為。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>帶領學生複習機車乘車安全守則，並請學生牢記搭乘機車時的安全重點。</p> |   |  |
| <p>上學期</p> <p>第 13、14 週</p> | <p><b>5.家庭暴力防治課程</b></p> <p><b>【除暴小英雄】</b></p> | <p>教學準備</p> <p>1. 小熊的故事簡報。</p> <p>2. 學習單。</p> <p><b>【第一節】小熊的故事</b></p> <p>1. 教師講述故事，請學生專心聆聽。</p> <p>2. 猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p><b>【第二節】除暴小英雄</b></p> <p>1. 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p>                                                                                 | 3 |  |

|                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                                         | <p>2. 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>【第三節】不是你的錯</p> <p>1. 教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| <p>上學期<br/>第 17 週</p> | <p><b>6.環境教育</b><br/><b>【小小觀察家】</b></p> | <p>【第一節】小小觀察家</p> <p>1. 展示繪本中任一張圖畫，提示觀察重點：「房子、大樹、草地、池塘、山坡、人物」</p> <p>2. 收起任一張圖畫，暫時不給學生看。</p> <p>3. 將學生分為六組，每組隨機發給一張圖畫，請各組觀察圖畫的內容並進行小組討論。</p> <p>4. 由第一組觀察第一張圖畫，第二組觀察第二張，以此類推（不告知學生圖畫的順序）。</p> <p>【第二節】眼明手快</p> <p>1. 老師使用投影機展示發給學生的任二張圖畫。</p> <p>2. 先由該兩組學生針對老師的問題進行搶答。</p> <p>3. 老師針對這二張圖畫進行提問：例如：</p> <p>（1）房子有哪些變化？（2）房子前面的那棵大樹，有哪些變化？</p> <p>（3）房子四周的草地，有哪些變化？（4）左下方的池塘，有哪些變化？</p> | 3 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(5) 遠方的山坡，有哪些變化 (6) 人們所做的活動，有哪些不同？</p> <p>4. 搶答活動進行時，其他四組要仔細聆聽外，並針對這二張圖畫進行觀察。</p> <p>5. 老師提問，由其他四組搶答：</p> <p>(1) 這二張圖畫的季節分別是什麼？(2) 除了有人以外，分別還有哪些動物？</p> <p>6. 依序進行其他幾張圖畫的觀察與說明、搶答活動。</p> <p><b>【第三節】動腦時間</b></p> <p>1. 老師以隨機排列方式將七張圖畫都黏貼在黑板上。</p> <p>2. 先讓學生觀察七張圖片的變化，讓學生觀察這些圖片各發生了什麼樣的變化。然後隨機請一個小朋友上台，依據所觀察到的變化重新排列組合，再請他說明為何這麼排序</p> <p>3. 再隨機抽另一個小朋友上台並加以說明。</p> <p>4. 幾個輪迴後，全班會取得共識，排出正確的順序。</p> <p>5. 師生討論：</p> <p>(1) 這七張圖畫，你最喜歡（或最不喜歡）哪一張？為什麼？</p> <p>(2) 你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</p> <p>(3) 七張圖畫繪本的週遭環境有哪些改變？你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|-------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                   |                                     | <p>(4) 這七張圖畫的改變，你知道哪些是「人為的改變」？又哪些是「自然的改變」？</p> <p>(5) 我們周遭的生活環境是否也有改變？為什麼？你喜歡改變之前還是之後的環境？為什麼？你知道改變的原因嗎？</p> <p>(6) 從前阿公、阿媽的生活方式和現在我們的生活有什麼不同？</p> <p>(7) 我們目前的生活環境有哪些優點？又有哪些缺點？</p> <p>(8) 生活方式改變，對環境產生怎樣的影響？會對其他生物的生存會有怎樣的影響？</p> <p>(9) 如果要讓我們目前的生活環境能夠變得更好，你知道有哪些方法嗎？</p>                   |   |  |
| 下學期<br>第 1、2<br>週 | <b>1.家庭教育課程</b><br><b>【家庭休閒樂悠遊】</b> | <p><b>【第一節】談談經驗與感受</b></p> <p>1. 教師引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 你平常從事哪些家庭休閒活動？</p> <p>(2) 和家人一同的休閒活動中，你有什麼樣的感覺？</p> <p>(3) 你喜歡和家人一同參與休閒活動嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你和家人一起參與休閒活動時，印象最深刻的是什麼？</p> <p><b>【第二節】我家休閒活動紀錄</b></p> <p>1. 教師先以自身為示範，引導兒童學習如何記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。</p> | 3 |  |

|                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                            |                               | <p>2. 教師發下 A4 紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在 A4 紙上。</p> <p>【第三節】分享時間</p> <p>1. 教師請兒童先兩兩相互分享。</p> <p>2. 兒童上臺分享時，教師應適時邀請臺下兒童給予回饋。</p> <p>3. 教師可將學童分享的因素記錄在黑板上，並歸納全班的想法。</p> <p>4. 教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。</p>                                                                                                                               |   |  |
| <p>下學期<br/>第 3、6<br/>週</p> | <p>2.性別平等教育</p> <p>【欣賞彼此】</p> | <p>第一節【性別印象?】</p> <p>活動一：教師請學生拿取彩色筆，在紙上畫下男生的顏色與女生的顏色。</p> <p>活動二：觀賞影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c">https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c</a></p> <p>活動三：教師提問</p> <p>影片中的右右喜歡玩的玩具是什麼?</p> <p>同學對他的喜好的反應是?</p> <p>你覺得同學這樣的反應恰當嗎?</p> <p>第二、三節【男生女生配】</p> <p>活動一：分組活動</p> <p>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> | 6 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. 寫下對方的優點與特質。</p> <p>3. 寫下自己的缺點與特質。</p> <p>4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</p> <p>5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>活動二：教師小結</p> <p>並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>活動三：觀看影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8">https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8</a></p> <p>活動四：教師提問</p> <p>你在影片中看到男生和女生的差異是什麼？你覺得公平嗎？</p> <p>第四、五節【勇敢做自己】</p> <p>活動一：阿宗和小南</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>活動二：教師提問</p> <p>1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。</p> <p>小南：傷心、委屈、生氣。 阿宗：愧疚、生氣。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？</p> <p>(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>(4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>3. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。</p> <p>4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。</p> <p>5. 教師繼續針對故事內容提問：</p> <p>(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？</p> <p>(2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？</p> <p>(4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p> <p>6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。</p> <p>(1)男生應該要( )。</p> <p>(2)女生應該要( )。</p> <p>(3)女生才會( )，你是男生不可以( )。</p> <p>(4)男生才會( )，你是女生不可以( )。</p> <p>8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p><b>第六節【生氣王子】</b></p> <p>活動一：生氣王子</p> <p>教師講述生氣王子的故事。</p> <p>活動二：教師提問</p> <p>(1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？</p> <p>(2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？</p> <p>(3)生氣王子生氣時會有什麼表現？</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                         |                                                   | <p>(4)你生氣的時候會怎麼做？</p> <p>(5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？</p> <p>(6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？</p> <p>◎全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。</p> <p>◎教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。</p> <p>活動三：當我……，我可以…，請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p> <p>(1)跑步、運動。 (2)聽音樂、唱歌。</p> <p>(3)跟家人或同學聊天。 (4)打枕頭。</p> <p>(5)玩電動遊戲。 (6)躲在房間裡哭。</p> |   |  |
| <p>下學期</p> <p>第 7 週</p> | <p><b>3.性侵害防治課程</b></p> <p><b>【我要勇敢的說「不」】</b></p> | <p><b>【第一節】做自己身體的好主人</b></p> <p>1.請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？</p> <p>2.要如何拒絕？如何保護自己？</p> <p>3.討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p><b>【第二節】能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。</b></p> <p>男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖</p>                                                                             | 3 |  |

|                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                                           | <p>然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p><b>【第三節】問題討論</b></p> <p>1.我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）</p> <p>2.假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線）</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p> |   |  |
| <p>下學期<br/>第 13 週</p> | <p><b>4.交通安全課程</b><br/><b>【追風安全俠】</b></p> | <p><b>【第一節】負責任，保平安</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問，請問有誰…</p> <p>(1)已經學會騎乘自行車？</p> <p>(2)家中擁有自行車？</p> <p>(3)會騎自行車上、下學？</p> <p>(4)會利用假日騎乘自行車當作休閒活動</p> <p>二、發展活動：</p>                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>當你學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認<u>你已經知道</u>，並能遵守關於騎自行車的注意事項，才會帶你去買自行車。</p> <p>讓我們一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。</p> <p>(1)自行車是休閒工具？還是交通工具？</p> <p>(2)你覺得在路上騎自行車危險嗎？如果你覺得危險，是對行人危險？還是對自行車騎士危險呢？為什麼？</p> <p>(3)如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？</p> <p>(4)自行車是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？</p> <p>(5)為什麼需要考駕照呢？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師總結：騎乘自行車就跟駕駛其他車輛一樣，必須確實遵守各項交通安全規則。如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，就不適合騎上路唷！</p> <p>【第二節】能安心，才開心</p> <p>一、引起動機：</p> <p>了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能！</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                          |                                  | <p>(1)認識自行車構造圖，請問除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？</p> <p>(2)影片觀賞，認識自行車安全配備的使用和行前檢查的方法。</p> <p>(3)分組實測</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師總結，想騎自行車上路，除了駕駛操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要，如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。</p>                                                           |   |  |
| <p>下學期</p> <p>第 14 週</p> | <p>5.家庭暴力防治課程</p> <p>【失落的一角】</p> | <p>教學準備：</p> <p>1. 失落的一角及失落的一角大圓滿書。</p> <p>2. 心情小語卡片。</p> <p>【第一節】失落的一角——PART1</p> <p>教師講述『<a href="#">失落的一角</a>』並讓學生討論下列<a href="#">問題</a>。如：</p> <p>1. 圓在尋找什麼？</p> <p>2. 圓為什麼要尋找他失落的一角？</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>4. 教師歸納本單元重點。</p> <p>【第二節】失落的一角——PART2</p> | 3 |  |

|                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                               |                            | <p>教師講述『<a href="#">失落的一角會見大圓滿</a>』，讓學生討論下列<a href="#">問題</a>如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 失落的一角在尋找什麼？</li> <li>2. 失落的一角為什麼要尋找？</li> <li>3. 綜合活動</li> <li>4. 教師歸納本單元重點。</li> </ol> <p>【第三節】失落的一角——PART3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台發表自己. 心情小語卡片</li> <li>2. 綜合活動</li> <li>3. 教師歸納本單元重點。</li> </ol> |   |  |
| <p>下學期<br/>第 16、<br/>17 週</p> | <p>6. 環境教育<br/>【垃圾知多少】</p> | <p><b>*課前準備</b></p> <p>教師先準備一些可回收的物品，如塑膠袋、保特瓶、紙類…</p> <p>【第一節】</p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？借由此活動讓學童知道垃圾的產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來，如果你從事的活動愈多，可能產生的垃圾就愈多。</p> <p><b>二、主要活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類：</li> </ol> <p>(1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？</p>                              | 3 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(2)回想看看，你一天製造哪些垃圾？</p> <p>(3)你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？</p> <p>2. 教師引導說明垃圾與環境的關係：</p> <p>(1)如果垃圾被亂丟，環境會如何？對人類的身體健康有何危害？</p> <p>(2)如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？</p> <p>3. 教師展示一些垃圾（塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…）說明垃圾與人類生活行為的關係：</p> <p>(1)過去人們的生活不像現代這麼便利，相對的所製造的垃圾就較少。</p> <p>(2)現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，使得垃圾越來越多。</p> <p>4. 教師引導說明台灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年台灣所製造的垃圾量近 2100 萬噸，若把這些垃圾平鋪在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。</p> <p><b>三、歸納統整：</b></p> <p>教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。</p> <p><b>【第二、三節】</b></p> <p><b>活動一：</b></p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋：</p> <p>(1) 想想自己一天使用了多少個塑膠袋？大部分的用途是什麼？</p> <p>(2) 你用過的塑膠袋會怎麼處理？</p> <p>(3) 塑膠袋有什麼性質？</p> <p>(4) 如何減少使用塑膠袋？</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>教師引導學童分組討論垃圾的處理方式</p> <p>(1) 家裡的垃圾是怎麼處理的？</p> <p>(2) 垃圾怎麼處理比較好？</p> <p><b>活動四：</b></p> <p>教師引導說明垃圾的處理方式，垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。</p> <p><b>活動五：</b></p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>教師提問</p> <p>(1)資源回收的好處有哪些？</p> <p>(2)哪些物品可以回收？</p> <p>(3)回收物品是否有識別標誌？</p> <p>(4)每一類資源回收後可以怎麼處理？</p> <p>(5)回收時，有什麼要注意的？</p> <p><b>活動六：</b></p> <p>教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱 | 客語結合校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 四年級 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標 | <p><b>客語結合校訂課程（上學期）</b></p> <p>【豐收的季節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日常生活的客家語詞，了解檳榔典故，並增進對客語文的興趣。</li> <li>2. 能用簡單的客語說出檳榔的好處與壞處。</li> <li>3. 能探索、思考檳榔在傳統的婚宴喜慶所代表的意義。</li> <li>4. 能以簡短的客語說出檳榔對人體健康及環境的影響。</li> </ol> <p>【西風的話】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解飛行與人類生活的密切關係。</li> <li>2. 能製作飛行穩定的手擲機及修正飛行的缺點。</li> <li>3. 由製作手擲機及飛行中培養對科學興趣及求真的態度。</li> </ol> <p>【隆冬慶典】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道找回失落的部落及族群文化。展現台灣的族群多元文化。</li> <li>2. 瞭解在台灣這塊土地上，無論閩南、客家、平埔、都是『台灣人』。</li> <li>3. 從一年春、秋兩次的做福和歲末一次的完福，瞭解六堆特有的做福與完福原型。</li> </ol> <p><b>客語結合校訂課程（下學期）</b></p> <p>【拜訪春天】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出日常生活中常見植物的客家語詞。</li> <li>2. 能說出日常生活中常見的客家傳統植物。</li> <li>3. 能使用客家語表達個人感受。</li> <li>4. 能藉由實作體驗解客家傳統植物於日常生活及飲食上的製作與應用。</li> <li>5. 能透過客家俗諺語認識食物的特性進以配合時令應用於養生保健。</li> </ol> <p>【社區走春】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解藥物劑型與藥品分級並能辨識藥品外包裝與證號。</li> <li>2. 正確選擇適合自己的藥物。</li> <li>3. 認識圖書館提供的媒體資源與服務。</li> <li>4. 認識圖書資源的分類方法並主動閱讀各類文本。<br/>（報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等）</li> </ol> |      |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>【歡樂一夏】</p> <p>1. 透過不同的電路接法，解決馬達轉速問題；以及培養運用器材完成作品的能力。</p> <p>2. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>客-E -A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E -B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E- C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 議題融入         | 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>客語文</p> <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。</p> <p>藝術領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>客語文</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>社會領域</p>                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                                    |                                                                                                                                  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>藝術領域<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 表現任務                               | 1. 能完成課堂任務，並用客語來對話。<br>2. 能透過課程可以了解民俗活動與藝術的結合。<br>3. 能認識客家常見的植物，及學到其在生活上應用。<br>4. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>5. 完成學習單，能家人分享課堂所學。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學資源                               | 自製教學ppt                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學進度                               | 單元名稱                                                                                                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br><br>第1週<br><br> <br><br>第9週 | 豐收的季節                                                                                                                            | 【活動一：檳榔的典故】（2節）<br>1. 利用圖片及影像介紹檳榔的典故。<br>2. 原住民及早期客家人的婚嫁喜慶的聘禮及待客禮之一。<br>3. 檳榔曾經是綠金，是高屏及南投地區農民的重要收入來源。<br>4. 能說出「多子多孫」、「同心團結」、「禮貌禮俗」等客語。<br>5. 檳榔對環境的影響:檳榔樹與水土保持<br>(早期農民會把雜草清除，避免雜草競爭養分及水分)檳榔園水土保持，常用的方法有全面植草覆蓋，避免表土沖蝕；設置山邊溝或縱向排水溝，可迅速將地表逕流集中，安全排除地表水；設置平台階段，有效降低坡面坡度，減緩地表逕流沖蝕；設置緩衝帶，減緩地表逕流，攔阻泥沙，過濾肥料及有機物，防止下游水源汙染。<br>6. 師生共同討論---要種植檳榔嗎？<br><br>—第一、二節結束— | 10 |                   |

【活動二：人類吃檳榔的歷史】（2節）

⌘早期：

1. 東漢時期就有食用記錄，甚至連吃法都跟現代差不多。石灰（可調配成紅灰、白灰、黑灰等不同口味）及荖葉（或荖花，味均辛辣），三者合在一起嚼食，有健胃、禦寒、解瘴氣濕毒，及提神等多種功效。
2. 唐朝詩人韓愈被貶斥嶺南蠻荒地區時，遇瘴氣，食檳榔而痊癒，故曾大力提倡食用檳榔。
3. 清朝閩、粵移民在台披荊斬棘、開疆闢土，也需要檳榔對抗天然疾病，留下不少記載當時人吃檳榔的事跡。
4. 生活在中南部濕熱森林的原住民，為了禦寒、解毒，即有嚼檳榔的習慣。
5. 被認為是第一位記載嚼檳榔習俗的歐洲人——西班牙探險家阿爾瓦羅·曼德內（Alvaro Mendana），1567年抵達南太平洋所羅門群島。
6. 愛德華·特里（Edward Terry）在《遠航東印度見聞》（1655）中記載了印度人嚼檳榔
7. 《彼得·芒迪 1608 年到 1667 年歐亞遊記》中也紀錄了印度人嚼食檳榔的習性
8. 「利尿」、「消積化痰」、「做豺蟲藥」等客語。

⌘目前

1. 在2003年，檳榔已正式被國際癌症研究中心（IARC）列為「第一類致癌物」（對人類明確致癌之物質）
2. 以檳榔樹和檳榔攤的圖片來介紹檳榔的相關議題。
3. 展示吃檳榔過量所造成的口腔病變圖。
4. 熟悉客家語詞卡「食檳榔」「牙齒變烏」「嘴會發癌」「環境衛生」。

—第三、四節結束—

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>【活動三：檳榔的利用】（2節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從原住民及平埔族的慶典影片中，了解檳榔所扮演的角色。</li> <li>2. 讓同學分組討論，並寫出檳榔在不同族群中所代表的意義，以及檳榔葉殼除了可以做扇還有哪些利用價值，如：早期可當柴火，回歸田園後，又可做有機肥的環保概念。</li> <li>3. 檳榔子也是一種天然染料染劑，可染布不會造成污染環境。</li> <li>4. 檳榔也能做菜，本身屬寒涼性食材：半天筍、半天花各式料理</li> <li>5. 葉鞘柄可用來製作面具、石頭火鍋、盛器、扇子、畚箕或童玩(陀螺、拖車)等，甚至可用曬乾的檳榔製作穿著族服的檳榔娃娃公仔，並用檳榔籽做情人袋的裝飾等等</li> <li>6. 能用客語說出重要語詞「檳榔殼」「檳榔扇」「染腺」「做有機肥」。</li> </ol> <p style="text-align: center;">—第五、六節結束—</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動四：檳榔童玩】（2節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範製作檳榔陀螺</li> <li>2. 學生動手做檳榔陀螺</li> <li>3. 戰鬥吧！陀螺</li> <li>4. 教師示範檳榔拖車玩法及注意事項</li> <li>5. 進行檳榔殼拖車大賽。</li> <li>6. 製作草編蚱蜢。</li> </ol> <p style="text-align: center;">—第七、八節結束—</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動五：彩繪檳榔面具】（2節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先說明如何裁剪檳榔葉鞘，再欣賞各種圖形及彩繪方法。</li> <li>2. 發想檳榔面具圖案，再描畫圖形及上色。</li> <li>3. 自己動手做檳榔面具，並能說出「佢會畫圖」、「佢曉得畫圖」、「佢會做鬼面殼」「佢會用檳榔葉鞘hog、做一個鬼面殼」等客語。</li> </ol> <p style="text-align: center;">—第九、十節結束—</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>上學期</p> <p>第9週</p> <p>1</p> <p>第14週</p> | <p>西風的話</p> | <p>【活動一：手擲滑翔飛機簡介】（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人類飛行的夢想-萊特兄弟</li> <li>2. 瞭解飛行與人類生活的密切關係。</li> <li>3. 簡介手擲滑翔飛機</li> </ol> <p>—第一節結束—</p> <p>【活動二：手擲滑翔飛機製作(一)】（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照機身版型裁切珍珠板</li> <li>2. 機身膠著及重心控制</li> <li>3. 機身平衡及滑翔能力修正</li> </ol> <p>—第二節結束—</p> <p>【活動三：試滑與調整(一)】（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到戶外試滑。</li> <li>2. 觀察比較： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 水平尾翼舵片向上摺或向下摺對飛機升力的影響。</li> <li>b. 垂直尾翼舵片向左摺或向下摺對飛機轉彎程度的影響。</li> </ol> </li> <li>3. 教導學童丟擲手擲機的訣竅, 並練習。</li> </ol> <p>—第三節結束—</p> <p>【活動四：手擲滑翔飛機製作(二)】（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組共同討論並畫出設計圖。</li> <li>2. 機身裁切及膠著。</li> <li>3. 重心控制、機身平衡及滑翔能力修正。</li> </ol> <p>—第四節結束—</p> <p>【活動五：試滑與調整(二)及綜合分享】（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到戶外試滑。</li> <li>2. 丟擲練習, 並舉行小型比賽。</li> <li>3. 心得分享。</li> </ol> <p>—第五節結束—</p> | 5 |  |
| <p>上學期</p> <p>第19週</p>                     | <p>隆冬慶典</p> | <p>【活動一：多元的族群】（1節課）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹馬卡道族的由來</li> <li>2. 教師介紹西拉雅系的平埔族人</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |  |

3. 教師介紹屏東縣的平埔族祭

(1) 萬巒新厝村的『加匏朗越戲』

(2) 高樹鄉泰山村『加蚋埔夜祭』

(3) 內埔鄉老埤村『老埤老祖祠祭』

4. 教師統整: 在台灣這塊土地上，無論閩南、福佬、客家、外省、平埔、原住民、新住民都是『台灣人』。

—第一節結束—

【活動二：您好!伯公】(2節課)

1. 教師介紹客家庄裡的伯公

客家人非常熱愛土地，稱呼土地公為「伯公」。在客家話裡，「伯公」指的是祖父的哥哥，亦即家族中的大家長。

2. 教師介紹春祈秋報

3. 參觀西柵伯公

4. 介紹西柵伯公的淵源

—第二、三節結束—

【活動三：迎新接福的慶典—五溝尖炮城】(1節課)

1. 六堆區域的堆民，相互加強防禦以及提供協助，在城上點燃鞭炮，有敵人來犯時，立刻動員加強防禦與抗敵。

2. 尖炮城影片介紹。

3. 尖炮城活動方式介紹：

炮竿是由在地居民於當天清晨現採當地的綠竹，繫著以水果籃仿製的傳統炮籠，固定於基座上架設而成。

4. 小組發表: 如何改良變成健身的運動方式?

你有參加這個活動嗎? 是否還有其他更好的方法通知鄉民?

—第四節結束—

【活動四：瘋玩尖炮城】(2節課)

1. 觀看六堆客家文化園區所舉辦的攻炮城活動影片

2. 請小朋友分享活動舉辦的意義與活動內容

3. 分組活動:

(1) 分組，每組為5-6人，每組拿著不同顏色的紙球

|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                            |             | <p>(2)在固定時間以內，各組同時將彩球丟向籃子</p> <p>(3)每組派一個小尖兵，手拿一個小網子，比賽開始時，需攔下他組的進藍球</p> <p>(4)籃子內以同顏色數量最多者獲勝</p> <p>—第五、六節結束—</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| <p>下學期</p> <p>第1週</p> <p>↓</p> <p>第10週</p> | <p>拜訪春天</p> | <p>【活動一：傳統實用植物1-仙草】（1節）</p> <p>1. 先拿出仙人板的圖片請學生看圖回答照片內容是什麼？</p> <p>2. 問學生是否曾吃過仙人板？仙人板從何而來？（親友製作、店面購買等）味道及口感如何？問學生是否知道「仙人板」名稱的由來？讓學生思考回答後教師解釋。</p> <p>3. 利用圖片、影像介紹仙草的生長過程</p> <p>4. 認識仙草的吃法（仙人板、仙草茶、燒仙草）</p> <p>5. 準備仙草凍、燒仙草讓學生品嚐味道，並跟大家分享感想，同時請學生思考仙草還可以做什麼料理？</p> <p>6. &lt;仙草凍&gt;歌曲學習，認識歌詞的意義，詞曲教唱。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>【活動二：傳統實用植物2-艾草】（1節）</p> <p>1. 先拿出艾草的圖片請學生看圖回答照片內容是什麼？</p> <p>2. 問學生什麼時候會看到艾草？（端午節插艾草、艾板、蚊香等）是否曾吃過艾板？味道及口感如何？</p> <p>3. 利用圖片、影像介紹艾草的生長過程</p> <p>4. 至製板工廠參觀製作過程</p> <p>—第二節結束—</p> <p>【活動三：傳統實用植物3-大風草】（1節）</p> <p>1. 問學生知不知道女人生產完坐月子時，會使用一</p> | 6 |  |

|                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|---------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                             |      | <p>種植物煮水洗澡？</p> <p>2. 拿出大風草的圖片，介紹大風草的功效以及如何運用在生活中。</p> <p>3. 準備製作肥皂的材料，帶學生製作大風草香皂。</p> <p>—第三節結束—</p> <p>【活動四：傳統實用植物4-薑-番茄切盤】（2節）</p> <p>1. 先將客家諺語「冬食蘿蔔夏食薑，毋使醫生開藥方。」的字卡貼在黑板，教學生讀，並且問學生為什麼諺語會這樣說？進一步解釋薑的功效。</p> <p>2. 問學生是否曾吃過加入薑的食物？請學生形容薑的味道及口感。</p> <p>3. 利用圖片、影像介紹薑的生長過程</p> <p>4. 認識薑的吃法（仙人粿、仙草茶、燒仙草）</p> <p>5. 準備番茄、薑、糖、醬油膏等，讓學生認識<u>臺灣</u>南部獨特的食物搭配。</p> <p>—第四、五節結束—</p> <p>【活動五：傳統實用植物圖鑑】（1節）</p> <p>1. 教師讓學生發表傳統實用植物。</p> <p>2. 學生上台發表並師生共同回饋。</p> <p>3. 完成傳統實用植物圖鑑學習單。</p> <p>—第六節結束—</p> |    |  |
| <p>下學期</p> <p>第11週</p> <p>↓</p> <p>第18週</p> | 社區走春 | <p>【活動一：發現大時代】（1節）</p> <p>1. 請學生說說看，這張圖中的人、事、物</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |  |



2. 家中有阿公、阿婆嗎？阿公、阿婆各幾歲了呢？
3. 日常生活中你會在這裡看到老人呢？都在做些什麼事呢？
4. 台灣目前是高齡社會嗎？
5. 什麼原因造成高齡社會？
6. 高齡社會會出現什麼現象或問題呢？(小朋友自由發表)
7. 為什麼要關懷老年人呢？

#### 8. 客語對話與發表

|           | 華語                                          | 客語                                         |
|-----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 教師<br>先生  | 請問一下，在高齡社會的現象下，要如何改善老年人的生活？                 | 請問，面對高齡社會(go' lin~ sa fi)，愛仰仔改善老人家个生活？     |
| 學生<br>學生仔 | 我覺得社區可以成立關懷中心，鼓勵已經退休又有時間的人來這邊做志工，或者來這邊學習... | 僇試著社區做得成立關懷中心，鼓勵退休又閒閒个人來這片做志工，抑係來這學習...    |
| 教師<br>先生  | 教師：可以如何關懷老年人？                               | 做得仰仔關心老人家？                                 |
| 學生<br>學生仔 | 我覺得可以去唱歌、跳舞給老人家欣賞，去陪老人家聊天，陪老人家吃飯、種菜...      | 僇做得去唱歌仔分老人家聽、跳舞分老人家看，去同老人家打嘴鼓，陪老人家食飯、種菜... |

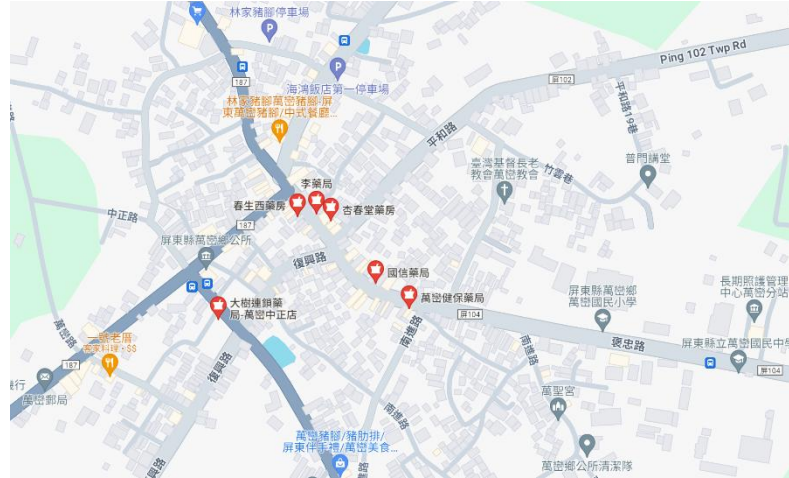
\* 答案供參考

第一節完

### 【活動二：社區大發現】(1節)

### (一)學習任務--電子地圖實作

1. 教師利用教師用電子白板搜尋自己居住縣市的行政區域圖。



## 2. 教師示範操作電子地圖的功能：

(1)找到自己的學校。

(2)了解學校周圍的道路或重要景觀。

(3)操作放大或縮小地圖的功能。

### 3. 學生實作與回答

#### 4. 客語討論與對話

|           | 華語                                       | 客語                                            |
|-----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 教師先生      | 請問，今天要介紹哪裡？那邊提供什麼樣的服務？                   | 請問，今晡日愛紹介哪？該跡有哪兜服務呢？                          |
| 學生<br>學生仔 | 我要介紹__藥局，那邊有提供賣藥、藥物諮詢、用處方籤拿藥、賣奶粉和尿布…等服務。 | 厝愛紹介__藥局，該片提供賣藥仔、問用藥仔个问题、用藥單仔拿藥仔、賣奶粉同紙尿褲仔…等等。 |

|           | 華語                                                                  | 客語                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教師先生      | 請問，今天要介紹哪裡？那邊提供什麼樣的服務？                                              | 請問，今晡日愛紹介哪？該片提供麼个服務呢？                                                   |
| 學生<br>學生仔 | 我要介紹_____關懷據點，那邊的志工會幫老人家量血壓、噓寒問暖、準備飯菜給老人家吃。也會設計適合老人家的課程，讓老人家動腦、動身體。 | 佢愛紹介_____个關懷據點，該片个志工會同老人家量血壓、問候關心、準備飯菜分老人家食。也會設計適合老人家个課，分老人家个頭腦同圓身做得停動。 |

\* 答案供參考

## 第二節完

### 【活動三：社區好鄰居-社區藥局】(4節)

1. 麥迪森(medicine)的起源
2. 麥迪森製造
3. 麥迪森的安全性
4. 正確用藥五核心

|     |             |
|-----|-------------|
| 能力一 | 做身體的主人      |
| 能力二 | 清楚表達自己的身體狀況 |
| 能力三 | 看清楚藥品標示     |
| 能力四 | 清楚用藥方法、時間   |
| 能力五 | 與醫師、藥師做朋友   |

5. 多元的麥迪森

### 6. 客語提問

|      | 華語            | 客語            |
|------|---------------|---------------|
| 教師先生 | 什麼是正確用藥的五個核心？ | 麼个係正確用藥个五個重點？ |
| 學生   | 第一、做身體的主人     | 第一、愛做自家圓身     |

|     |                |                      |
|-----|----------------|----------------------|
| 學生仔 |                | 个主人                  |
|     | 第二、清楚表達自己的身體狀況 | 第二、細意表達/曉得講清楚自家圖身个狀況 |
|     | 第三、看清楚藥品標示     | 第三、愛看清楚藥仔个標示         |
|     | 第四、清楚用藥方法、時間   | 第四、愛知用藥仔个方法同時間       |
|     | 第五、與醫師、藥師做朋友   | 第五、愛同醫生同藥師做朋友        |

### 第三節完

#### 7. 藥局參訪

藥局的藥師介紹藥局的環境、服務項目及藥品的分類有醫師處方藥、藥師(醫師)指示藥、甲類成藥、乙類成藥

#### 8. 教師發下學習單，請學生完成。

### 第四、五節完

#### (一)客語對話練習

| 華語                       | 客語                          |
|--------------------------|-----------------------------|
| <b>不聽</b><br>不聽地下電台的藥品廣告 | <b>莫聽</b><br>莫聽地下電台廣告个藥仔    |
| <b>不信</b><br>不信神奇療效的藥品   | <b>莫信</b><br>莫信有神奇效果个藥仔     |
| <b>不買</b><br>不買來路不明的藥品   | <b>莫買</b><br>莫亂買藥仔          |
| <b>不吃</b><br>不吃來路不明的藥品   | <b>莫食</b><br>莫亂食藥仔          |
| <b>不推薦</b><br>不推薦藥品給其他人  | <b>莫廣告</b><br>莫隨便(儘採)推銷藥仔分人 |

#### (二)角色扮演(4人一組，分組練習對話)

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | 華語 | 客語 |
|--|----|----|

|                |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生<br>細人仔      | 爺爺/奶奶，我們這次去參觀藥局，藥師講解了用藥的正確觀念，就是不聽、不信、不買、不吃、不推薦。也就是不聽地下電台的藥品廣告、不信神奇療效的藥品、不買來路不明的藥品、不吃來路不明的藥品、還有不推薦藥品給其他人，最好買有國家認證的藥品，或者是去藥局請教藥師。 | 阿公/阿婆，佢等這擺有去參觀藥局仔，聽藥師講用藥仔正確个觀念，就係莫聽、莫信、莫買、莫食、莫廣告。莫聽地下電台廣告个藥仔、莫信有神奇效果个藥仔、莫亂買藥仔、莫亂食藥仔、莫隨便推銷藥仔分人，最好買國家認證過个藥仔，抑係去藥局請教藥師。 |
| 爺爺/奶奶<br>阿公/阿婆 | 好，我會聽孫子/孫女的話，正確使用藥品。                                                                                                            | 好好，佢會聽孫仔/孫女个話，正確用藥仔。                                                                                                 |

## 第六節完

### 【活動四：社區好鄰居-關懷據點】(3節)

1. 社區關懷據點社區志工來開講
  - (1) 社區照顧關懷據點是什麼？
  - (2) 社區照顧關懷據點的業務有哪些？
  - (3) 社區照顧關懷據點的服務項目？
  - (4) 屏東縣社區照顧關懷據點？

### 2. 客語發表

|    | 華語                 | 客語                    |
|----|--------------------|-----------------------|
| 教師 | 說說看，在課堂中你看到、聽到、感受到 | 講看哪，你在上課个時節，看著、聽著、感受著 |

|     | 什麼？                           | 麼个？                            |
|-----|-------------------------------|--------------------------------|
| 學生1 | 我看到志工幫老人家量體溫、量血壓、玩遊戲、一起唱歌和跳舞。 | 佢看著志工同老人家量體溫、量血壓、搞遊戲、共下唱歌仔同跳舞… |
| 學生2 | 我覺得志工非常有愛心，也會唱歌跳舞，非常厲害。       | 佢試著志工蓋有愛心，也會唱歌會跳舞，蓋厲害…         |
| 學生3 | 我覺得志工很有耐心，對老人家就像自家人一樣。        | 佢試著志工蓋有耐心，對老人家就像自家屋下人共樣…       |

\* 答案供參考

### 3. 鹿寮村關懷據點參訪--老幼同歡

#### 第七~九節完

#### 【活動五：換佢照顧您】(1節)

(一)請回想在關懷據點中看到老人的狀況及需求，大家一起討論可以提供什麼服務？

#### (二)教師客語提問

|     | 華語                             | 客語                                 |
|-----|--------------------------------|------------------------------------|
| 教師  | 你有發現你的爺爺、奶奶或是較年長的長輩，他們最擅長的是什麼？ | 你有發現著若公若婆抑係年紀過大个長輩，佢等替熟落个係麼个？      |
| 學生1 | 我發現我的爺爺最擅長做木工，家中的桌椅櫃子都是他在維修。   | 佢發現著吾公最會做木匠(xiong)，屋下个桌仔凳仔櫥仔都係佢在整。 |
| 學生2 | 我發現我的奶奶最擅長種東西，家裡常有吃不完的蔬菜和水果。   | 佢發現著吾婆最會耕田，屋下不時會有食毋核个青菜同水果。        |

|     |                               |                          |
|-----|-------------------------------|--------------------------|
| 教師  | 你要怎麼幫助他們發揮他們的專長？<br>(你可以怎麼做?) | 你愛仰仔同佢等搵手，分佢等發揮專長?       |
| 學生3 | 我爺爺擅長下棋，可以請爺爺利用假日教我下棋。        | 佢阿公盡好搞象棋，做得請阿公在放祭日教佢行棋仔。 |

\* 答案供參考

### (三)分組討論並上台用客語發表

#### 1. 問題一

|     | 華語                      | 客語                             |
|-----|-------------------------|--------------------------------|
| 教師  | (1)安排參觀關懷據點的目的是什麼?      | 講看哪，先生帶大家參觀關懷中心个目的係麼个?         |
| 學生1 | 我覺得老師要我們懂得如何關心老人家。      | 佢試著先生愛佢等曉得仰仔關心老人家。             |
| 教師  | (2)參觀關懷據點之前，要做哪一些準備?    | 講看哪，參觀關懷中心進前，愛準備麼个?            |
| 學生2 | 我認為要準備表演給老人家欣賞。         | 佢試著愛準備表演分老人家看。                 |
| 教師  | (3)關懷據點的老人是怎麼樣的人?有什麼特性? | 講看哪，關懷中心裡肚个老人家係仰仔个人?有麼个無共樣个所在? |
| 學生3 | 我覺得他們很親切，把我們當成自己的孫子/孫女。 | 佢試著佢等人盡好，同佢等準做佢等个孫仔/孫女。        |
| 教師  | (4)參觀關懷據點之後，你有什麼發現與感想?  | 講看哪，參觀過後，你發現著麼个?               |
| 學生4 | 我發現來這裡的老人家都很開心。         | 佢發現著這跡个老人家都盡歡喜。                |

\* 答案供參考

#### 2. 問題二

|                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|-------------------|---------------------|-----|-----------------------|-------------------------|----|----------------|----------------|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|------------------------|---------------------------|-----|--------------------------|------------------------------------|--|--|
|                          |                                           | <table><tr><td></td><td>華語</td><td>客語</td></tr><tr><td>教師</td><td>1)你和老人相處的情形是怎麼樣的？</td><td>講看哪，你同老人家共下个時節係仰仔个？</td></tr><tr><td>學生1</td><td>我會和他們一起吃飯、聊天、看電視、玩象棋…</td><td>佢會同老人家共下食飯、打嘴鼓、看電視、搞象棋…</td></tr><tr><td>教師</td><td>(2)你對老人的印象是什麼？</td><td>講看哪，你對老人家个印象係？</td></tr><tr><td>學生2</td><td>我印象中的老人家很嘮叨、很勤勞、會做事、很會玩象棋、很會泡茶、走路很慢、很喜歡運動</td><td>佢印象裡肚个老人家係蓋會黏唸、蓋煞猛、蓋會做事(se)、蓋會搞象棋、蓋會泡茶、行路慢慢仔、蓋好運動…</td></tr><tr><td>教師</td><td>(3)我們如何關懷自己家裡的老人或其他長者？</td><td>講看哪，佢等做得仰仔關心自家屋下抑係身邊个老人家？</td></tr><tr><td>學生3</td><td>我可以偶爾去噓寒問暖，陪他聊天，陪他散步或運動。</td><td>佢等做得三不二時去問佢食飽無、過啊好無，陪佢打嘴鼓，陪佢散步、運動…</td></tr></table> |   | 華語 | 客語 | 教師 | 1)你和老人相處的情形是怎麼樣的？ | 講看哪，你同老人家共下个時節係仰仔个？ | 學生1 | 我會和他們一起吃飯、聊天、看電視、玩象棋… | 佢會同老人家共下食飯、打嘴鼓、看電視、搞象棋… | 教師 | (2)你對老人的印象是什麼？ | 講看哪，你對老人家个印象係？ | 學生2 | 我印象中的老人家很嘮叨、很勤勞、會做事、很會玩象棋、很會泡茶、走路很慢、很喜歡運動 | 佢印象裡肚个老人家係蓋會黏唸、蓋煞猛、蓋會做事(se)、蓋會搞象棋、蓋會泡茶、行路慢慢仔、蓋好運動… | 教師 | (3)我們如何關懷自己家裡的老人或其他長者？ | 講看哪，佢等做得仰仔關心自家屋下抑係身邊个老人家？ | 學生3 | 我可以偶爾去噓寒問暖，陪他聊天，陪他散步或運動。 | 佢等做得三不二時去問佢食飽無、過啊好無，陪佢打嘴鼓，陪佢散步、運動… |  |  |
|                          | 華語                                        | 客語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
| 教師                       | 1)你和老人相處的情形是怎麼樣的？                         | 講看哪，你同老人家共下个時節係仰仔个？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
| 學生1                      | 我會和他們一起吃飯、聊天、看電視、玩象棋…                     | 佢會同老人家共下食飯、打嘴鼓、看電視、搞象棋…                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
| 教師                       | (2)你對老人的印象是什麼？                            | 講看哪，你對老人家个印象係？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
| 學生2                      | 我印象中的老人家很嘮叨、很勤勞、會做事、很會玩象棋、很會泡茶、走路很慢、很喜歡運動 | 佢印象裡肚个老人家係蓋會黏唸、蓋煞猛、蓋會做事(se)、蓋會搞象棋、蓋會泡茶、行路慢慢仔、蓋好運動…                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
| 教師                       | (3)我們如何關懷自己家裡的老人或其他長者？                    | 講看哪，佢等做得仰仔關心自家屋下抑係身邊个老人家？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
| 學生3                      | 我可以偶爾去噓寒問暖，陪他聊天，陪他散步或運動。                  | 佢等做得三不二時去問佢食飽無、過啊好無，陪佢打嘴鼓，陪佢散步、運動…                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
|                          |                                           | 第十節完                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |
| 下學期<br>第20週<br> <br>第21週 | 歡樂一夏                                      | <p>【活動一：電路一路都暢通】（3節課）</p> <p>1.教師播放電路各種應用影片，吸引學生興趣。</p> <p>2.請學生觀察並思考電燈發亮與小馬達轉動的相關性，並嘗試說明原因或理由。</p> <p>3.師生共同討論，並預告下節請學童攜帶會動的玩具共同討論。</p> <p>4.教師示範：教師拆開準備好的電動玩具並觀察裡面設置。</p> <p>5.展示小馬達，並請學生觀察小馬達的外形，並小組分享觀察結果。</p> <p>6.教師總結，並提示下一次上課將組裝小馬達車。</p> <p>—第一-三節結束—</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |    |    |    |                   |                     |     |                       |                         |    |                |                |     |                                           |                                                    |    |                        |                           |     |                          |                                    |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>【活動二：牛刀小試—馬達車衝衝衝】（3節課）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童思考：如何利用電路、簡易開關及小馬達，製作電動馬達車。</li> <li>2. 學生自由組裝電動馬達車。</li> <li>3. 展示玩具成品，並與同學分享。</li> <li>4. 師生討論：有什麼方法可以讓電動馬達車變得更5. 教師總結學生之分享，做出結論</li> </ol> <p>—第四-六節結束—</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱 | 資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 四年級 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標 | <p><b>一、資訊(上學期)</b></p> <p>【PPT 簡報大觀園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作</li> <li>2. 認識簡報和了解簡報的運用時機</li> <li>3. 認識PowerPoint 操作介面</li> <li>4. 學會PowerPoint的操作技巧</li> </ol> <p>【 PPT 簡報大觀園---我是設計師】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識PowerPoint 操作介面</li> <li>2. 學會PowerPoint的操作技巧</li> <li>3. 套用範本與文字藝術師</li> </ol> <p>【 PPT 簡報大觀園---個人魅力秀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會設計封面的技巧</li> <li>2. 學會圖片剪裁與淡化與圖層概念</li> </ol> <p>【 PPT 簡報大觀園---童話故事開麥拉】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會圖案與圖片的組合技巧</li> <li>2. 學會插入SmartArt 圖形</li> <li>3. 學會使用網路超連結</li> <li>4. 學會自訂動畫的技巧</li> </ol> <p>【資訊安全停看聽】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解如何正確應用網路資源。</li> <li>2. 讓學生了解電腦使用禮節</li> </ol> <p><b>二、資訊(下學期)</b></p> <p>【資安小學堂】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會資料備份的技巧</li> <li>2. 認識網路規範，了解網路虛擬特性。。</li> </ol> <p>【互動性簡報】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會簡報編輯與製作能力。</li> <li>2. 活用動畫、轉場特效等各項功能。</li> </ol> <p>【我的精彩故事】</p> |      |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 1. 學會簡報編輯與製作能力。<br>2. 善用背景音樂、套用背景圖樣等各項功能。<br><b>【家鄉的故事】</b><br>1. 精熟簡報編輯與製作能力。<br>2. 善用網路資源，做出具有特色的簡報。                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
| 核心素養<br>具體內涵 | 總綱 EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>綜合 EA2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>EB3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>藝術 EA2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>EB2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>EB3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |                                                                                                                                                                  |
| 議題融入         | 科技教育、資訊教育、品德教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。<br>藝術 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。<br>H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。<br>綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。<br>健體 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。<br>藝術 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。                 |
| 表現任務         | 熟悉PowerPoint 2016影像處理技巧、口頭問答、學習評量、實作「套用動畫、轉場特效、版面配置、影像合成」等。                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |

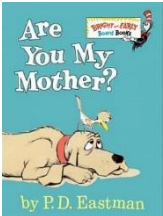
|                              |                     |                                                                                                                                                                  |    |                   |
|------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                         | 電腦、教學講義             |                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學進度                         | 單元名稱                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                        | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期<br>第( 1)週<br> <br>第( 5)週 | PPT 簡報大觀園           | 1. 播放 TED 影片，讓學生了解簡報軟體在生活中及未來工作上的廣泛運用時機。<br>2. 認識 PowerPoint 操作介面。<br>3. 讓學生學會PowerPoint基本操作<br>(1)新增空白簡報<br>(2)編輯標題投影片母片<br>(3)編輯普通投影片母片<br>4. 小試身手---做出自我介紹的簡報 | 5  |                   |
| 上學期<br>第( 6)週<br> <br>第(10)週 | PPT 簡報大觀園---我是設計師   | 1. 示範在簡報中套用範本與文字藝術師<br>2. 示範文字中使用項目符號，讓文字排列更有條理<br>3. 示範複製投影片<br>4. 小試身手---自訂主題並在簡報中加入圖片與文字說明                                                                    | 5  |                   |
| 上學期<br>第(11)週<br> <br>第(15)週 | PPT 簡報大觀園---個人魅力秀   | 1. 講解圖層概念<br>2. 示範剪裁與淡化圖片<br>3. 指導設計封面的技巧<br>4. 小試身手---設計個人魅力相框                                                                                                  | 5  |                   |
| 上學期<br>第(16)週<br> <br>第(20)週 | PPT 簡報大觀園---童話故事開麥拉 | 1. 示範圖案與圖片的組合技巧<br>2. 引導學生了解使用SmartArt 圖形的時機<br>3. 示範如何在投影片中使用的網路超連結<br>4. 小試身手---故事開麥拉6. 檔案製作                                                                   | 5  |                   |
| 上學期<br>第( 21)週               | 資訊安全停看聽             | 1. 教師介紹全民資安網: <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a>                                                                                  | 1  |                   |

|                              |        |                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              |        | 2. 教師逐一簡介資安概念<br>(1)遵守網路禮儀<br>(2)辨別網路資訊<br>(3)網路使用規範                                                                                                                            |   |  |
| 下學期<br>第( 1)週<br> <br>第( 2)週 | 資安小學堂  | 1. 教導學生注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念。<br>2. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，懂得保護自己。                                                                                                                       | 2 |  |
| 下學期<br>第( 3)週<br> <br>第(8)週  | 互動性簡報  | 1. 教師示範製作具有互動性的問答題目簡報。<br>2. 引導學生自訂背景格式，可更換為圖片或材質填滿。<br>3. 示範調整圖層位置，改變圖片重疊。<br>4. 解說「按鈕」和「動作連結」的技巧，講解加入圖案特效與動作設定。<br>5. 整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結。<br>6. 小試身手---我問你答           | 6 |  |
| 下學期<br>第(9)週<br> <br>第(14)週  | 我的精彩故事 | 1. 教師示範使用簡報呈現故事內容。<br>2. 教師介紹如何使用母片，快速設定版面和統一格式。<br>3. 教師講解「標題投影片」與「標題及內容」版面配置。<br>4. 教師示範在投影片母片，套用背景、加入圖示、標題和文字樣式並使用項目符號。<br>5. 教師講解插入背景音樂、修剪音訊，及設定投影片的轉場特效。<br>6. 小試身手---我的故事 | 6 |  |

|                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|-------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>下學期</p> <p>第(15)週<br/> <br/>第(21)週</p> | <p>家鄉的故事</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹簡報製作要點，決定主題方向、資料蒐集與整理歸納。</li> <li>2. 將學生分組，引導學生蒐集資料。</li> <li>3. 指導學生歸納整理重點、條列內容大綱，整理成「標題、副標題和內文」。</li> <li>4. 教師示範利用投影片母片，設定文字樣式及背景。</li> <li>5. 教師插入表格與設計動畫的技巧，引導學生善用網路找資料。</li> <li>6. 學生發表簡報---家鄉的故事</li> </ol> | <p>7</p> |  |
|-------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

| 課程名稱         | 英語會話(上學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |                                                                                                                                                        |      |     |
| 議題融入         | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>【生活】</b><br>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><b>【英語】</b><br>1-II-1能聽辨26個字母。 |      |     |

|      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                            | <p>◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-Ⅱ-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>       |
|      | 學習<br>內容                                                                                                                   | <p>【生活】</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>【英語】</p> <p>Aa-Ⅱ-1字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。</p> <p>D-Ⅲ-2故事發展的排序。</p> |
| 表現任務 | <p>1. 參與課堂活動</p> <p>2. 能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>3. 一起演出讀者劇場</p> <p>4. 熟悉故事出現的字母與字詞</p> <p>5. 唸出字母 c 聲音 k 並說出例字 cat 與 cup</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學資源 | 1. 教材電子書                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       | 2. Youtube 網路資源<br>3. 字母閃示卡<br>4. 數字字卡<br>5. 自己或家人的照片<br>6. 繪本<br> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|       | 7. 動物與交通工具閃示卡                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                       |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週 | 開學準備週                                                                                                                                               | <p>《活動一》Back to back</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。</li> <li>● 教師說明教室常規。</li> </ul> <p>《活動二》Meets the Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 youtube 歌曲資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs">https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs</a> 複習字母表。</li> <li>● 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。</li> </ul> <p>《活動三》Review 1 to 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。</li> <li>● 教師使用數字卡介紹 11 到 15。</li> <li>● 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。</li> </ul> <p>《活動四》Simon Says, “I know the rules.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。</li> <li>● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。</li> <li>● 利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於</li> </ul> | 1  |                       |

|                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                     |                           | 需要加強部分，再多練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| 第 2 週<br> <br>第 5 週 | Unit<br>Animals Around Us | <p>1 《活動一》 Are you my mother?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M">https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。</li> <li>● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？ Can you tell me about you mother? Where Is your mother?</li> <li>● 教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。</li> <li>● 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort, 請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。</li> <li>● 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺？後來是怎麼解決的。</li> </ul> <p>《活動二》 Reader' s Theatre Time!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將全班分成數組，演出” Are you my mother?” 讀者劇場。</li> <li>● 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。</li> <li>● 教師給予同學回饋。</li> </ul> <p>Are you my mother RT script:<br/> Mother bird: I have to go find food for my baby.<br/> Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother.<br/> Baby bird: Are you my mother?<br/> Kitten: No.<br/> Baby bird: Are you my mother?<br/> Dog: No.<br/> Baby bird: Are you my mother?<br/> Hen: No.<br/> Baby bird: Are you my mother?<br/> Cow: No.<br/> Baby bird: Are you my mother?<br/> Mother Bird: Yes. You find me!</p> <p>《活動三》 What does An Ant to Do with An Apple?</p> | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。</li> <li>● 複習 Alphabet Song。</li> <li>● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。</li> <li>● 教授字母聲音”a says ’æ’ ... æ - æ - æ ”。</li> <li>● 教師提供 apple 單字卡，提問 ”What’s this?”，帶答” apple” 。</li> <li>● 指著 ant 單字卡問”And ’a’ is for ... (將卡片翻到背面)”ant!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</li> <li>● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 æ，請同學圈出該圖。</li> <li>● 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” A says æ.” 。</li> </ul> <p>《活動四》Bees, Buzz, Bird!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ.”，帶同學複習字母 A 的聲音。</li> <li>● 複習 Hi./Hello.</li> <li>● 複習 Alphabet song。</li> <li>● 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。</li> <li>● 教授字母聲音”b says ’b’ ... b - b - b ”。</li> <li>● 教師提供 book 單字卡，提問 ”What’s this?”，帶答” book” 。</li> <li>● 指著 bird 單字卡問”And ’b’ is for ... (將卡片翻到背面)”bird!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓(類似 apple 形狀)，如果老師唸到 æ 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。</li> <li>● 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。</li> <li>● 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。</li> <li>● 教師念三個字如 bees, buzz, bird，請同學想這三個字相同的地方。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

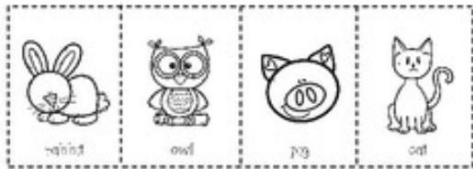
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學想另一個與他們相同的字如 book, butterfly, boy。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” B says b.”。</li> </ul> <p>《活動五》Mystery Bag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b.”，帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。</li> <li>● 複習 Good morning.。</li> <li>● 複習 Alphabet song。</li> <li>● 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。</li> <li>● 教授字母聲音”c says ’k’ ... k - k - k”。</li> <li>● 教師提供 cat 單字卡，提問 ”What’s this?”，帶答” cat”。</li> <li>● 指著 cup 單字卡問”And ’c’ is for ... (將卡片翻到背面) ”cup!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。</li> <li>● 老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。</li> <li>● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。</li> <li>● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 æ 或 b 或 k 的聲音為止。</li> <li>● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。</li> <li>● 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” C says k.”。</li> </ul> <p>《活動六》I’ m A Little Teapot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b. C says k. C says k. Every letter has a sound. C says k.”，帶同學複習字母 A，B 與 C 的聲音。</li> <li>● 複習 Alphabet song。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                     |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。</li> <li>● 複習字母 Aa~Cc 的例字。</li> <li>● 利用 “Circle the letter ____.” 協助同學熟悉教室用語與字母。</li> <li>● 教師利用 I’ m a little teapot 曲調教唱歌曲” (T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。</li> <li>● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。</li> <li>● 分組輪唱歌曲。</li> <li>● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。</li> <li>● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。</li> <li>● <u>相同字組</u>建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</li> </ul>                                                                                  |   |  |
| 第 6 週<br> <br>第 9 週 | Unit 2<br>Bubbles, Bubbles,<br>Everywhere | <p>《活動一》The Bubble Maker</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼。</li> <li>● 教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。</li> <li>● 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問” Can you blow bubbles?”，請同學以 Yes./No. 回答。</li> <li>● 請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。</li> </ul> <p>《活動二》 The Bubble Factory<br/>by Tomie dePaola<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&amp;t=16s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。</li> <li>● 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢?繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。</li> <li>● 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學從哪裡得到線索是兩個呢?或是接下來會生甚麼事呢?</li> </ul> | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。</li> </ul> <p>《活動三》Let' s Make Bubble Paint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。</li> <li>● 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。</li> <li>● 同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。</li> <li>● 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA">https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA</a>。</li> </ul> <p>《活動四》Make Friends with Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。</li> <li>● 複習 Alphabet Song。</li> <li>● 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。</li> <li>● 教授字母聲音”d says 'd' ... d - d - d ”。</li> <li>● 教師提供 duck 單字卡，提問 ”What' s this?”，帶答” duck” 。</li> <li>● 指著 duck 單字卡問”And 'd' is for ... (將卡片翻到背面)”It' s a duck!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師把單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</li> <li>● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 d，請同學圈出該圖。</li> <li>● 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” A says æ.” 。</li> </ul> <p>《活動五》E is for Elephant!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先 D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d.”，帶同學複習字母 D 的聲音。</li> <li>● 複習 I' m sorry./That' s OK.</li> <li>● 複習 Alphabet song。</li> <li>● 教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。</li> <li>● 教授字母聲音”e says 'ε' ... ε - ε - ε ”。</li> </ul> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提供 elephant 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "It's an elephant"。</li> <li>● 指著 bird 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'elephant!'"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。</li> <li>● 教師以本課出現的單字包括 elephant, 等，念給同學聽。</li> <li>● 教師念三個字如 egg, elephant, elk，請同學想這三個字相同的地方。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "E says ε."。</li> </ul> <p>《活動六》Mystery Bag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε."，帶同學複習字母 D 與 E 的聲音。</li> <li>● 複習 Good morning.。</li> <li>● 複習 Alphabet song。</li> <li>● 教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。</li> <li>● 教授字母聲音 "F says 'f' ... f - f - f"。</li> <li>● 教師提供 cat 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "It's a fan."。</li> <li>● 指著 fan 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) 'fan!'"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。</li> <li>● 老師念 d 或 ε 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。</li> <li>● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。</li> <li>● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 ε 或 f 的聲音為止。</li> <li>● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。</li> <li>● 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "F says f."。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |    | <p>《活動七》I' m A Little Teapot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε. F says f. F says f. Every letter has a sound. F says f.”，帶同學複習字母 DEF 與的聲音。</li> <li>● 複習 Alphabet song。</li> <li>● 教師複習字母 Aa~Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。</li> <li>● 複習字母 Aa~Ff 的例字。</li> <li>● 利用 “Circle the letter ____.” 協助同學熟悉教室用語與字母。</li> <li>● 教師利用 I' m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。</li> <li>● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。</li> <li>● 分組輪唱歌曲。</li> <li>● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。</li> <li>● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。</li> <li>● <span style="border: 1px solid black;">相同字組</span>建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</li> </ul> <p>《活動八》Dr. Seuss' ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 youtube 影片資源介紹本書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I">https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I</a>，並鼓勵同學一起唱，可以從 A~F 即可。</li> <li>● 請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢？</li> <li>● 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。</li> <li>● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。” Big D, little d, what begins with D? ...D d D.”。重複 E 及 F</li> <li>● 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</li> </ul> |   |  |
| 第 10 週 | 複習 | <p>《活動一》Chant Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生唸 Aa~Ff 發音韻文。</li> <li>● 複習先前所學的歌曲。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |

|                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</li> </ul> <p>《活動二》Songs Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生唱先前所學的歌曲。</li> <li>● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</li> <li>● 完成作業與學習單。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 第 11 週<br> <br>第 14 週 | Unit 3<br>I' m special! | <p>《活動一》I Don' t Want to Be A Frog<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ldgVHRDZsc&amp;t=169s">https://www.youtube.com/watch?v=4ldgVHRDZsc&amp;t=169s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼，並複習字母 Dd~Ff。</li> <li>● 教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog”。</li> <li>● 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。</li> <li>● 請同學觀察封面，以句子” What do you see?” 來提問，請同學以” I see _____.” 回答。</li> <li>● 教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。</li> <li>● 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢？為什麼？</li> <li>● 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢？</li> </ul> <p>《活動二》I Don' t Want to Be A Frog Story Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。</li> <li>● 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。</li> </ul>  | 4 |  |

- 教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。

- 教師發下包括” Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。

#### 《活動三》I Want to Be A...

- 教師再念一次故事，可請同學負責念” I don’ t to be a frog.” 句子。
- 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼?
- 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。

#### 《活動四》Hide and Seek GHIs

- 教師跟學生打招呼。
- 複習 Aa~Ff Chant。
- 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I’ m a girl. I have a goat.。
- 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。
- 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。
- 完成 Seek 活動。

#### 《活動五》Story Time

- 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。
- 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。
- 教師引導” I have an idea./Good idea.” 句型鼓勵學生發表。
- 教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。
- 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。

|                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p>《活動六》Interesting Pyramid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Aa~Ff。</li> <li>● 請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。</li> </ul> <p>《活動七》Meet GgHhIi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習字母 Aa~Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。</li> <li>● 教授字母聲音 "g says 'g' ... g - g - g"。</li> <li>● 教師提供 girl 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "A girl"。</li> <li>● 指著 girl 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Girl!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</li> <li>● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。</li> <li>● 依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</li> </ul> <p>《活動七》Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k0KYV7G72CY">https://www.youtube.com/watch?v=k0KYV7G72CY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本 "Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet"，帶同學一起複習 Aa~Kk。</li> <li>● 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。</li> <li>● 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。</li> </ul> |   |  |
| 第 15 週<br> <br>第 18 週 | Unit 4<br>Make friends with<br>animals | <p>《活動一》Is That A Frog?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y">https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |  |

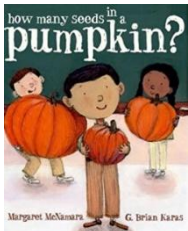
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。</li> <li>● 請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。</li> </ul> <p>《活動二》What do frogs eat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。</li> <li>● 教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。</li> <li>● 各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?請小組在圖畫紙上共同創作。</li> <li>● 各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。</li> <li>● 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm)</li> <li>● 人工飼養影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CPKoG1smSpk">https://www.youtube.com/watch?v=CPKoG1smSpk</a> </li> </ul> <p>《活動三》Hide and Seek JKLMs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Aa~I。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Kk、Ll 和 Mm。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p>《活動四》Story Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師引導” This is for you. /Thank you.” 句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 This is for you. /Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p>《活動六》Beautiful Windmill and Tulips</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Aa~Mm。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。</li> </ul> <p>《活動七》 Meet JjKkLlMm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。</li> <li>● 教授字母聲音 "j says 'j' ... j - j - j "。</li> <li>● 教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "Jam"。</li> <li>● 指著 jam 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "Jam!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。</li> <li>● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</li> <li>●</li> </ul>                                                                                                |   |  |
| 第 19 週<br> <br>第 21 週 | Final Review | <p>《活動一》 Songs and Chants Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。</li> <li>● 複習先前所學的歌曲。</li> <li>● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</li> <li>● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</li> </ul> <p>《活動二》 Alphabet Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 先前所學的對話。</li> <li>● 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。</li> <li>● 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。</li> <li>● 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。</li> <li>● 先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>● 依照班級獎勵制度予以獎勵。</li> </ul> | 3 |  |

| 課程名稱         | 英語會話(下學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |                                                                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學</p> |      |     |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>d-I-1<br/>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> |
|  | 學習<br>內容 | <p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>英語</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p> |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課堂活動</li> <li>2. 就教師提問回應</li> <li>3. 進行字母配對與排出字母順序等</li> <li>4. 認讀學過的字母</li> <li>5. 寫出自己最喜歡的物品</li> <li>6. 將所寫字彙依據其開頭字母進行分類</li> </ol>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 <div data-bbox="376 837 512 1074" data-label="Image"> </div> </li> <li>2. A4 紙上寫好 A~P</li> <li>3. 便利貼</li> <li>4. 歌曲 CD 或 youtube 資源</li> <li>5. 人物字卡</li> <li>6. 教材電子書</li> <li>7. 字母卡</li> <li>8. 句型條</li> <li>9. 角色頭套</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           | 10. 南瓜<br>11. Skip counting 學習單<br>繪本<br> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 教學進度      | 單元名稱                                                                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週     | 預備暖身週                                                                                                                      | 《活動一》How's Your Winter Break?<br>● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。<br>● 教師說明教室常規。<br>《活動二》Review the Alphabet<br>● 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。<br>● 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。<br>《活動三》Review 1 to 15<br>● 教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。<br>● 教師使用數字卡介紹 20 到 100。<br>● 進行數字賓果活動，教師發下 3*3(或 4*4 或 5*5 依學生程度而訂)，請同學將數字 1~20 任選，寫進 Bingo 卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。<br>《活動四》Jeopardy!<br>● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。<br>● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。<br>● 利用 Jeopardy 活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。 | 1  |                       |
| 第 2 週<br> | Unit 1<br>Make Friends with                                                                                                | 《活動一》My Favorite Book?<br>● 教師與同學打招呼。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                       |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 5 週 | Books | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書?</li> <li>● 教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IMItOWa4shg">https://www.youtube.com/watch?v=IMItOWa4shg</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w">https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0">https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0</a><br/> ，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。</li> <li>● 提問同學這本書是關於甚麼? B 真的消失了嗎?本書的目的是甚麼?</li> <li>● 如同學剛開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。</li> </ul> <p>《活動二》 Did You Take B from My _ook?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請同學看書(Did you take the B from my _ook?)</li> <li>● 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。</li> <li>● 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢?</li> <li>● 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢?</li> <li>● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。</li> </ul> <p>《活動三》 What’ s your favorite?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師預先在教室中貼好 A~P 的字母，方便後續活動使用。</li> <li>● 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。</li> <li>● 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。</li> <li>● 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。</li> <li>● 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢?</li> <li>● 是不是有相同的字母開頭的呢?哪個字母出現最多次呢?</li> <li>● 將統計數字轉換成長條圖。</li> </ul> <p>《活動四》 Sailors on the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唱數字歌。</li> <li>● 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。</li> <li>● 以” What do you see?” 句型提問，請學生以” I see ____.” 回應。</li> <li>● 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</li> <li>● 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢?</li> </ul> |  |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              |                               | <p>《活動五》Hide and Seek NOPs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唱字母歌。</li> <li>● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</li> <li>● 再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p>《活動七》Bring Me to the Story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生看故事圖片，引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師提問” This is for you.”，鼓勵學生以” Thank you.” 做回應。</li> <li>● 教師說明 Nice to meet you. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。</li> <li>● 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> |   |  |
| <p>第 6 週<br/> <br/>第 9 週</p> | <p>Unit<br/>Amazing Seeds</p> | <p>2 《活動一》Plants, Flowers, and Seeds!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師提問最近有看到那些花開了？春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎？我們一起去校園裡找一找種子吧！</li> <li>● 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don’ t pick plants./Don’ t touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet. 等。</li> <li>● 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。</li> <li>● 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。</li> <li>● 請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>《活動二》Seeds Observation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。</li> <li>● 請同學將水果的種子數量進行預測排序。</li> <li>● 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣？應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢？</li> <li>● 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。</li> <li>● 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。</li> <li>● 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢？</li> <li>● 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢？</li> </ul> <p>《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin?<br/>by Margret McNamara ILT G. Brian Karas<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w">https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</li> <li>● 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢？</li> <li>● 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</li> <li>● 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</li> <li>● 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</li> </ul> <p>《活動四》Under the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>● 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學說說，進入圖書館要注意哪些事情呢？</li> </ul> <p>《活動五》Hide and Seek QRSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Nn, Oo, Pp Chant。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p>《活動七》Bring Me to the Story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師帶念” Have a nice day./You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。</li> <li>● 教師說明” Have a nice day./You, too. ” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> |   |  |
| 第 10 週                | Review 1                       | <p>《活動一》Chant Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生唸 Nn~Ss 發音韻文。</li> <li>● 複習先前所學的歌曲。</li> <li>● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</li> </ul> <p>《活動二》Songs Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生唱先前所學的歌曲。</li> <li>● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</li> <li>● 完成作業與學習單。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 第 11 週<br> <br>第 14 週 | Unit 3<br>The Ants Go Marching | <p>《活動一》What’ s in the Box?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。</li> <li>● 教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問，請同學生發表五種東西的特徵。</li> <li>● 教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。</li> <li>● 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢?把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。</li> <li>● 請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎? 是否曾經觀察過泥土呢?</li> <li>● 教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎?</li> <li>● 回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟥、雞母蟲等。</li> </ul> <p>《活動二》The Ants Go Marching</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟥的蹤跡? 是否曾見過大排長龍的螞蟥?他們為什麼要排隊呢? 每一隻螞蟥看起來都一樣嗎?</li> <li>● 教師引導同學說出如，螞蟥會一起合作搬東西、螞蟥看起來都長得一樣，只是有些比較大，有些比較小，有的顏色不一樣。</li> <li>● 教師以 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg">https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg</a>，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。</li> <li>● 教師播放 YouTube” The Ants Go Marching “song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It’ s raining.</li> <li>● 教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。</li> <li>● 完整歌詞可從 YouTube 影片下方展開完整資料取得。</li> <li>● 教師發下 skip counint 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。</li> </ul> <p>《活動三》Here Comes the Shark!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</li> <li>● 請學生翻開課本 Unit 3，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學推測，大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢?</li> </ul> <p>《活動四》Hide and Seek Tt, Uu, Vvs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 練習 Tt、Uu、Vv。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：Tt /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以同樣步驟介紹 Uu、Vv。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Nn~Ss 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p>《活動六》We Are in the Shark</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師引導” Let’ s play./ Hurry up./Good job.” 句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 Let’ s play./ Hurry up./Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p>《活動七》An Alphabet of Stories<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPcl_6Ic">https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPcl_6Ic</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。</li> <li>● 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。</li> <li>● 教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。</li> <li>● 教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。</li> </ul> |   |  |
| 第 15 週<br> <br>第 19 週 | Unit<br>Summer Time | <p>4 《活動一》Summer Fun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。</li> <li>● 教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等)，請同學思考青蛙抽卡，各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。</li> <li>● 請各組輪流派代表上臺，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。</li> <li>● 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>作。</p> <p>《活動二》Froggy' s Lemonade Stand<br/>by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA">https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy' s Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a _____./The author is 情____. 進行發表。</li> <li>● 教師呈現繪本，問同學他們最喜歡的飲料是甚麼？有喝過 lemonade 嗎？Lemonade 是怎麼做出來的？</li> <li>● 教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？</li> <li>● 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜(sugar, lemon juice, and water)，時間許可的話一起做 lemonade。</li> </ul> <p>《活動三》Picnic with Polar Bears</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>● 請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學說說看，雨天/夏天喜歡跟家人一起做甚麼事？</li> </ul> <p>《活動四》Hide and Seek LMs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Tt、Uu、Vv。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Nn~Vv 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> </ul> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p>《活動六》Party with Polar Bears</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師引導” Here you are. /Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p>《活動七》An Alphabet of Stories</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Ww~Xx。</li> <li>● 請同學猜猜看 Ww~Xx 的故事會是關於甚麼？並請同學發表。</li> <li>● 教師帶讀繪本的 Ww~Xx 部分，看看誰猜度對。</li> </ul> <p>教師發下 Ww~Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww~Xx。</p> |   |  |
| 第 20 週<br>第 21 週 | Final Review | <p>《活動一》Songs and Chants Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生唸 Nn~Zz 發音韻文。</li> <li>● 複習先前所學的歌曲。</li> <li>● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</li> <li>● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</li> </ul> <p>《活動二》Alphabet Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 先前所學的對話。</li> <li>● 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。</li> <li>● 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。</li> <li>● 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。</li> <li>● 先抵達終點的隊伍獲勝。</li> </ul> <p>依照班級獎勵制度予以獎勵。</p>                                                                                                                                | 2 |  |

| 課程名稱         | 閱讀補強計畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p><b>上學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol> <p><b>下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</li> <li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li> <li>3. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li> <li>4. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li> <li>5. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 議題融入 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU6 謙遜包容。

品 EJU7 欣賞感恩。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 學習<br>內容 | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |

|            |                                |                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                |
| 表現任務       | 口頭評量<br>小組互動表現<br>作業評量<br>學習態度 |                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                |
| 教學資源       | 1. 小白板<br>2. 閱讀書籍：詳備註欄         |                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                |
| 教學進度       | 單元名稱                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填)                                                                                              |
| 上學期<br>第一週 | 家                              | 【家 楊喚】<br>1. 教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文章，並注意學生朗讀文章時的聲調和語調。<br>2. 教師引導學生聯想楊喚作品【美麗島】以及【家】的關聯性。<br>3. 教師帶導學生思考楊喚作品【家】的內容意涵。<br>4. 教師以提問的方式，使學生感受、自我省思「家」、「生活環境」的重要性，並加以珍惜自己所擁有的「幸福」。                                       | 1  | 作者：楊喚<br>書目：家<br>出版社：和英出版社<br>出版日期：2005 年 6 月 1 日                                                              |
| 上學期<br>第二週 | 地球的先祖們－恐龍篇                     | 【「史上最大」體溫也高！光是活著就會過熱】<br>(就目前所知史上最大的恐龍。全長 37m，以極為巨大的身軀為傲……然而，關於其膜冠的功用，我們幾乎什麼都不曉得。)<br><br>1. 教師提問關於恐龍的問題，引起學生的學習動機，以及了解學生的先備知識。<br>2. 教師依照學生人數，將學生分成三組。<br>3. 教師將三篇不同文章，分別發給三組同學。<br>4. 教師請各組閱讀所拿到的文章，並在閱讀後，進行小 | 1  | 作者：土屋健、芝原曉彥<br>譯者：丁冠宏<br>書目：明明很可愛！古生物圖鑑：可惜啊，遺憾啊，現在已經見不到了！走入史前時代一起認識地球的先祖們～<br>出版社：瑞昇出版社<br>出版日期：2021 年 2 月 1 日 |

|            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                  |
|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|            |                 | <p>組討論，且在小組討論中抓出文章大意和關鍵。</p> <p>5. 教師視情況協助各小組的討論。</p> <p>6. 教師隨機於小組中抽點學生分享自己所閱讀的文章，並視情況以提問的方式，請同小組的學生進行補充。</p> <p>7. 教師在三組學生分享完成後，帶領學生交換所閱讀的文章。</p> <p>8. 教師引導學生思考，各篇文章中還有哪些細節可以注意，並請學生針對文章進行提問。</p> <p>9. 教師在各項討論中，適時的給予學生指導，並搭配恐龍的圖片，使學生將文字具象化而加速理解。</p>                                                                                    |   |                                                                                  |
| 上學期<br>第三週 | 三星鄉：拳頭姆步道       | <p><b>【三星鄉：拳頭姆步道】</b><br/>(記得我去走拳頭姆步道的時候，前一天剛完成聖母山莊國家步道的壯舉……大家應該都努力吃卜肉和蔥油餅吧，吃飽後不妨來感受掌中秘境小溪頭的魅力吧！)</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章，並在閱讀過程中圈出關鍵。</p> <p>2. 教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本之內容。</p> <p>3. 教師進一步帶領學生，了解文章中「景色」的描摹方式。</p> <p>4. 教師發下學習單，並請學生發揮想像力，將文章中的描述繪製下來，且在圖畫旁簡單介紹自己的作品。</p> <p>5. 教師視情況給予低成就的學生協助。</p> <p>6. 教師請學生進行分享，並注意學生的表達方式，以及學生是否掌握文章內容。</p> | 1 | <p>作者：肉魯</p> <p>書目：說走就走！跟著肉魯衝宜蘭</p> <p>出版社：平裝本出版社</p> <p>出版日期：2014 年 8 月 5 日</p> |
| 上學期<br>第四週 | 小女孩大力量：沈芯菱的公益世界 | <p><b>【小女孩大力量：沈芯菱的公益世界】</b><br/>(她自幼家境窘迫，但母親一定替她過生日……她，是沈芯菱！一個從十一歲就立志獻身公益的「少女公益慈家」！)</p> <p>1. 教師請學生接力朗讀文章。</p>                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <p>作者：周姚萍</p> <p>書目：小女孩大力量：沈芯菱的公益世界出版社：五南出版社</p> <p>出版日期：2016 年 8 月 25 日</p>     |

|            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |               | <p>2. 教師針對文章提問，引導學生更加理解文章綱要。</p> <p>3. 教師進一步帶領學生探討文章的內容，以及文章所想傳達的意義。</p> <p>4. 教師以提問的方式，讓學生進行換位思考，例如：如果今天你是沈芯菱，可以許下三個願望，大家會許什麼願望呢？為什麼？</p> <p>5. 教師利用文章內容引導學生反思。</p>                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                    |
| 上學期<br>第五週 | 發現意想不到的故事     | <p><b>【發現意想不到的故事】</b><br/>(一個令人驚嘆的時刻——我即是為此而活……這個過程我又重複了六次。還是沒有美洲獅的蹤影。)</p> <p>1. 教師請學生接力朗讀文章。</p> <p>2. 教師配合文章內容，提供相應的圖片，引導學生思考文章內容。(教師在選圖時，需針對學生狀況稍作斟酌)</p> <p>3. 教師以提問的方式，並配合圖片，引導學生理解文章內容與意涵。</p> <p>4. 教師帶領學生思考作者寫作的心路歷程，以及作者寫作的手法、要點。</p> <p>5. 教師提供學生其他圖片，並讓學生選擇之中的圖片，進行想像力寫作。</p> <p>6. 教師視情況給予低成就的學生協助。</p> <p>7. 教師請學生發表自己的作品「看照片說故事」，並給予學生回饋。</p> | 1 | <p>作者：The California Academy of Sciences, Rhonda Rubinstein, Dr. Sylvia A. Earle, Suzi Eszterhas, Dr. Jonathan Foley</p> <p>譯者：陳若盈</p> <p>書目：世界奇觀一瞬間：得獎攝影作品背後的動人故事</p> <p>出版社：尖端出版社</p> <p>出版日期：2020 年 5 月 5 日</p> |
| 上學期<br>第六週 | 小不點大夢想：史蒂芬·霍金 | <p><b>【小不點大夢想：史蒂芬·霍金】</b><br/>(史蒂芬·霍金(Stephen Hawking)生於 1942 年 1 月 8 日——正好是天文學家伽利略過世的三百年後……霍金給大家的印象，是一位震撼了現代科學界的傑出物理學家。)</p> <p>1. 教師以提問的方式，調查學生的先備知識，即對「史蒂芬·霍金」的了解。</p>                                                                                                                                                                                    | 1 | <p>作者：瑪麗亞·伊莎貝爾·桑切斯·維格拉</p> <p>譯者：張東君</p> <p>書目：小不點大夢想：史蒂芬·霍金【夢想珍藏版】</p> <p>出版社：小康軒出版社</p> <p>出版日期：2022 年 3 月 5 日</p>                                                                                               |

|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |            | <p>2. 教師請學生閱讀文本。</p> <p>3. 教師請學生接力朗讀文本。</p> <p>4. 教師請學生針對文本進行提問。</p> <p>5. 教師視學生的提問難度，請其他學生回答，或自行替學生解題。</p> <p>6. 教師帶領學生理解文本綱要與內容。</p> <p>7. 教師針對文本進行提問，以評量學生的學習狀況。</p> <p>8. 教師利用文本內容，引導學生進行反思，以及培養學生的感受力。</p>                                                                                                                                              |   |                                                                                                             |
| 上學期<br>第七週 | 小不點大夢想：安徒生 | <p>【小不點大夢想：安徒生】</p> <p>(「人生」就是最精采的童話故事。小不點安徒生在貧窮日子中，讀一本書，孵一個夢……雖然故事終有說完的一天，但想像力永遠不會停止。)</p> <p>1. 教師請學生閱讀文本。</p> <p>2. 請學生針對文本進行提問。</p> <p>3. 教師視學生的提問難度，請其他學生回答，或自行替學生解題。</p> <p>4. 教師帶領學生理解文本綱要與內容。</p> <p>5. 教師利用文本內容，引導學生進行反思，以及培養學生的感受力。</p> <p>6. 教師以提問的方式，引導學生思考「夢想」、「生涯」的議題。</p> <p>7. 教師請學生寫下想法，並視情況給予低成就的學生協助。</p> <p>8. 教師請學生分享自己的想法，並給予學生回饋。</p> | 1 | <p>作者：瑪麗亞·伊莎貝爾·桑切斯·維格拉</p> <p>譯者：賴嘉綾</p> <p>書目：【小不點大夢想】安徒生</p> <p>出版社：小康軒出版社</p> <p>出版日期：2022 年 6 月 1 日</p> |
| 上學期<br>第八週 | 小湖的畫       | <p>【小湖的畫 林茵】</p> <p>1. 教師請學生朗讀文本，並注意學生朗讀時的語調與聲調。</p> <p>2. 教師帶領學生理解文本的內容與意涵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <p>作者：林茵</p> <p>書目：詩精靈的化妝舞會</p> <p>出版社：聯經出版公司</p> <p>出版日期：2014 年 3 月 6 日</p>                                |

|            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                |
|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
|            |             | <p>3. 教師引導學生想像詩中的文字，所描畫的圖像。</p> <p>4. 教師進一步啟發學生想像：「小湖」、「風兒」會創作出哪些畫作。</p> <p>5. 教師請學生發揮想像力，以「XX 的畫作」為題進行創作。</p> <p>6. 教師適時的給予低成就的學生協助。</p> <p>7. 教師請學生分享自己的作品，並給予學生回饋。</p>                                                                                                    |   |                                                                                |
| 上學期<br>第九週 | 星星的化妝舞會     | <p>【星星的化妝舞會 林茵】</p> <p>1. 教師請學生接力朗讀文本。</p> <p>2. 教師以提問的方式，帶領學生將文本具象化，以理解文本內容。</p> <p>3. 教師引領學生發揮想像力，並請學生以「化裝舞會」為題，進行創作。</p> <p>4. 教師視情況給予低成就的學生協助。</p> <p>5. 教師請學生分享作品，並給予學生回饋。</p>                                                                                          | 1 | <p>作者：林茵</p> <p>書目：詩精靈的化妝舞會</p> <p>出版社：聯經出版公司</p> <p>出版日期：2014 年 3 月 6 日</p>   |
| 上學期<br>第十週 | 射日・奔月：中秋的故事 | <p>【射日・奔月：中秋的故事】</p> <p>(當天地剛剛成形的時候，天上出現了十個太陽……他打算等宮殿落成的那一天，和嫦娥一起服藥，和嫦娥過著神仙般的日子。)</p> <p>1. 教師詢問學生是否聽過「后羿射日」的故事，並確定學生的先備知識。</p> <p>2. 教師請學生嘗試說明自己曾聽過，或自己知道的中秋節故事。</p> <p>3. 教師請學生接力朗讀故事，並注意學生的語調與聲調是否正確。</p> <p>4. 教師引導學生理解文本內容。</p> <p>5. 教師進一步針對文本進行提問，以引起學生產生不同的思考歷程。</p> | 1 | <p>作者：劉思源</p> <p>書目：射日・奔月：中秋的故事</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>出版日期：2013 年 8 月 7 日</p> |

|             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                               |
|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |            | <p>6. 教師請學生發揮想像力，思考可以如何改編后羿的故事，並請學生發表自己的想法。</p> <p>7. 教師給予學生回饋。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                               |
|             | 慶祝失敗派對     | <p><b>【慶祝失敗派對】</b><br/>(現在媽媽正在準備一個要與你慶祝的派對……讓我們一起歡笑面對你所有失敗，並且好好享受它們，就彷彿每天都是一場派對。)</p> <p>1. 教師提問學生認為什麼是失敗。</p> <p>2. 教師提問學生過往有否失敗的經驗。</p> <p>3. 教師提問學生是否會害怕失敗，並請願意分享的學生說明自己害怕的原因。</p> <p>4. 教師請學生齊讀文本。</p> <p>5. 教師針對文本進行提問，以引導學生體會文本內容，進而培養感受力。</p> <p>6. 教師請學生分享閱讀完文本的感受。</p> <p>7. 教師引導學生思考「失敗不是真正的失敗」之涵義。</p> | 1 | <p>作者：權恩惠<br/>譯者：賴毓茶<br/>書目：慶祝失敗派對<br/>出版社：采實文化出版社<br/>出版日期：2020 年 3 月 26 日</p>                               |
| 上學期<br>第十二週 | 奇蹟栽培者的敵人觀點 | <p><b>【奇蹟栽培者的敵人觀點】</b><br/>(過去從來沒有人種出無農藥的蘋果。首次栽培成功的，是木村秋則……「自然界中沒有善惡，所有生物都是為了生存而拚命。不管是哪種生物，在生態系中都有被賦予的任務。」)</p> <p>1. 教師請學生輪流接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。</p> <p>2. 教師帶領學生理解文本內容。</p> <p>3. 教師利用提問的方式，引導學生找出文本中的關鍵語句。</p> <p>4. 教師帶領學生覺察，作者書寫文本的手法。</p> <p>5. 教師引導學生思考，作者想傳達的意涵與意義，並使學生進行反思。</p>                       | 1 | <p>作者：翡翠小太郎<br/>譯者：張佳雯<br/>書目：你看事情的角度，決定了幸福的長度：21 個切換視角的練習，辛苦也能是幸福<br/>出版社：時報出版社<br/>出版日期：2021 年 12 月 7 日</p> |

|                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>上學期<br/>第十三週</p> | <p>幫助別人，下次也會有人幫你</p> | <p>【幫助別人，下次也會有人幫你】<br/>(那天早上，野狼到森林散步時，我沒有警告大家……於是，在野黑莓、榛果、小豬、小綿羊和小紅帽之後，換我被捉住了……。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀文本。</li> <li>2. 教師依學生人數將學生進行分組，並請學生分配小組角色（組長、紀錄者、發表者……）。</li> <li>3. 教師請各組學生討論，這篇文本想傳達的意義是什麼，並發下圖畫紙，請各組將討論結果寫在圖畫紙上。</li> <li>4. 教師視情況到各小組，協助各小組的討論。</li> <li>5. 教師請各組的代表發表組內的想法，並給予學生回饋。</li> <li>6. 教師藉由小組的回答，進一步引導學生思考「幫助」的意義，並請小組進行討論「如果是你，你會怎麼做？」。</li> <li>7. 教師抽籤請學生進行發表，並給予學生回饋。</li> </ol> | <p>1</p> | <p>作者：潔哈丁·高蕾<br/>譯者：黃婷涵<br/>書目：幫助別人，下次也會有人幫你<br/>出版社：大穎文化出版社<br/>出版日期：2020 年 4 月 5 日</p>                           |
| <p>上學期<br/>第十四週</p> | <p>承認我們都有問題</p>      | <p>【承認我們都有問題】<br/>(是人就會有感受，這是再一般不過的體驗……對於心理健康方面的問題來說，尤為如此。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀文本，並在閱讀的過程中標記關鍵句或是重點。</li> <li>2. 教師確認學生的閱讀狀況。</li> <li>3. 教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本的內容含意。</li> <li>4. 教師請學生對文本進行提問，並利用學生的提問，帶領學生分析文本。</li> <li>5. 教師以提問的方式，請學生思考在不改變文句意義的前提下，文本中有哪些句子可以進行修改。</li> <li>6. 教師帶領學生嘗試在不改變文句意義的前提下，修改文句的書寫方式。</li> </ol>                                                                          | <p>1</p> | <p>作者：馬克·費里曼<br/>譯者：尤采菲<br/>書目：給內心總是很累的你：20 招心智訓練正面化解焦慮、恐懼、不安，迎接人生自主的新局<br/>出版社：三采出版社<br/>出版日期：2020 年 5 月 29 日</p> |

|             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                             |
|-------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                   | 7. 教師視情況補充文句修改需要注意的事項。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                             |
|             | 團結力量大：三種顏色的雞的故事 1 | <p>【團結力量大：三種顏色的雞的故事 1】<br/>(那天早上，白母雞吵翻了天。原來，白公雞馬素不見了……「別再說了！」白母雞娜兒米大喊。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調。</li> <li>2. 教師利用圖片的協助，幫助學生更快理解文本所提及的「隊伍」。</li> <li>3. 教師以提問的方式，引導學生抓住文本的關鍵與意涵。</li> <li>4. 教師進一步與學生討論，文本所提到的「團結」、「保護」、「公平」等等議題。</li> <li>5. 教師請學生嘗試預測文本後續。</li> </ol>                                                                      | 1 | <p>作者：羅倫·卡東<br/>譯者：亞比<br/>書目：團結力量大：三種顏色的雞的故事(精裝)<br/>出版社：文林出版社<br/>出版日期：2019 年 8 月 30 日</p> |
| 上學期<br>第十六週 | 團結力量大：三種顏色的雞的故事 2 | <p>【團結力量大：三種顏色的雞的故事 2】<br/>(「兩位公雞先生，你們都很熱心，可是你們的建議實在很可笑！……大家勇敢的向前跨出一大步……」)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以提問的方式，確定學生是否記得前一部分的文本內容。</li> <li>2. 教師請學生分享自己所預測的後續故事，並給予學生回饋。</li> <li>3. 教師利用傳球的方式，請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調。</li> <li>4. 教師利用圖片的協助，幫助學生更快理解文本所提及的「隊伍」。</li> <li>5. 教師針對文本提出開放式問題，並與學生討論問題的可能答案。</li> <li>6. 教師請學生嘗試替文本的結尾「大家勇敢的向前跨出一大步……」進行創作一句話的創作，並給予學生回</li> </ol> | 1 | <p>作者：羅倫·卡東<br/>譯者：亞比<br/>書目：團結力量大：三種顏色的雞的故事(精裝)<br/>出版社：文林出版社<br/>出版日期：2019 年 8 月 30 日</p> |

|             |                     |                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                 |
|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|             |                     | 饋。(例如：大家勇敢的向前跨出一大步……結果發現吉茱蒂和馬素正在前面開心的曬日光浴)                                                                                                                                                                |   |                                                                                 |
| 上學期<br>第十七週 | 海洋小動物 1-海膽、海葵、蝦姑    | <b>【海膽】【海葵】【蝦姑】</b><br>1. 教師請學生閱讀文本。<br>2. 教師請學生針對文本進行提問。<br>3. 教師視學生的問題決定，引導學生討論問題內容以解決問題，或是直接回應學生問題。<br>4. 教師針對文本提問，以確定學生的學習狀況。<br>5. 教師請學生分享自己知道的海洋動物，並加以補充。                                           | 1 | 作者：王凱霆、黃捷<br>書目：海洋動物小百科精 Q<br>出版社：世一出版社<br>出版日期：2022 年 1 月 13 日                 |
| 上學期<br>第十八週 | 海洋小動物 2-哺乳類動物、海豚、虎鯨 | <b>【哺乳類動物】【海豚】【虎鯨】</b><br>1. 教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調和聲調。<br>2. 教師提供照片，使學生可以將文本的內容具像化。<br>3. 教師配合圖像，帶領學生對應文本的內容，並抓住文本中的重點綱要。<br>4. 教師以提問的方式，確定學生的學習狀況，並加以補充相關內容。                                                | 1 | 作者：陳獨、陳蕙欣、陳湄玲<br>書目：海洋生物小百科<br>出版社：人類文化出版社<br>出版日期：2021 年 8 月 1 日               |
| 上學期<br>第十九週 | 塑膠垃圾                | <b>【塑膠垃圾】</b><br>(其實，即便你沒有來南極一趟，也可以從生活中體會到這個嚴肅的結論……終於讓全球各地陸續發起反塑膠運動，打算以實際的作為來解決這個問題，而不再只是紙上談兵。)<br>1. 教師請學生閱讀文本，並劃出關鍵句。<br>2. 教師以提問的方式，引導學生抓出文本的主旨。<br>3. 教師進一步帶領學生思考作者書寫的方式。<br>4. 教師提出關於環保的議題，並與學生共同討論。 | 1 | 作者：威爾·麥卡拉姆<br>書目：減塑生活：與塑膠和平分手，為海洋生物找回無塑藍海<br>出版社：台灣商務出版社<br>出版日期：2019 年 9 月 4 日 |
| 上學期<br>第二十週 | 大衛艾登堡爵士             | <b>【大衛艾登堡爵士】</b><br>(北極熊悄聲走在北極的暴風雪中、鯊魚靜靜您游於大堡礁、大猩猩在盧安達的叢林橫衝直撞……他還積極的贊                                                                                                                                     | 1 | 作者：班·勒威爾<br>譯者：王姿云、羅君典<br>書目：行動救地球！改變世界                                         |

|                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                           |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                           |                 | <p>助不同慈善團體，包含「世界土地信託」，該組織藉由保護雨林來達到守護野生動物的目的。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調。</li> <li>2. 教師以提問的方式，請學生抓出文本的關鍵句，並請學生說明原因。</li> <li>3. 教師引導學生體悟文本寓意。</li> <li>4. 教師引導學生反思「環保」、「先行己可為之」、「不因善小而不為」……等等相關概念。</li> <li>5. 教師請學生分享閱讀完文本的心得感受，並給予學生回饋。</li> </ol> |          | <p>環保名人傳【中英雙語】<br/>出版社：水滴文化出版社<br/>出版日期：2021 年 7 月 24 日</p>               |
| <p>上學期<br/>第二十一<br/>週</p> | <p>不選擇，我是路燈</p> | <p>【不選擇，我是路燈 林煥彰】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調與聲調。</li> <li>2. 教師帶領學生理解文本的內容。</li> <li>3. 教師進一步說明作者的寫作方式。</li> <li>4. 教師請學生抽出寫作的題目，以相同的寫作方式進行創作。</li> <li>5. 教師視情況給予低成就的學生協助。</li> <li>6. 教師請學生分享自己的作品，並讓其他同學猜猜看作品的名稱。</li> <li>7. 教師給予學生回饋。</li> </ol>      | <p>1</p> | <p>作者：林煥彰<br/>書目：好牛・好年・好運：林煥彰詩畫集<br/>出版社：釀出版<br/>出版日期：2021 年 9 月 24 日</p> |

| 教學進度       | 單元名稱  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填)                                           |
|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
| 下學期<br>第一週 | 光復快樂鴨 | <p>【光復快樂鴨】<br/>(呱呱呱大家好！我們是一群快樂的鴨子，住在光復國小校園裡……在畢業典禮中，我們被當成禮物，送給了社區長青食堂。)</p> <p>1. 教師請學生接力朗讀課文，並注意學生的語調與聲調是否正確。<br/>2. 教師請學生抓出文本中，是以誰的口吻在說明故事，以及其證據。<br/>3. 教師針對文本進行提問，以幫助學生漸進式理解課文的內容。<br/>4. 教師帶領學生分析作者的寫作方式。<br/>5. 教師請學生用自己的方式說明什麼是「鴨間稻」，並請學生思考鴨間稻的優點與缺點。<br/>6. 教師請學生寫下自己的想法，並請學生分享自己的想法。</p> | 1  | 作者：簡宏吉、李淑娟<br>書目：光復快樂鴨<br>出版社：雲林縣政府<br>出版日期：2016 年 11 月 1 日 |
| 下學期<br>第二週 | 光復快樂鴨 | <p>【光復快樂鴨】<br/>(呱呱呱大家好！我們是一群快樂的鴨子，住在光復國小校園裡……在畢業典禮中，我們被當成禮物，送給了社區長青食堂。)</p> <p>1. 教師請學生接力朗讀課文，並注意學生的語調與聲調是否正確。<br/>2. 教師請學生抓出文本中，是以誰的口吻在說明故事，以及其證據。<br/>3. 教師針對文本進行提問，以幫助學生漸進式理解課文</p>                                                                                                            | 1  | 作者：簡宏吉、李淑娟<br>書目：光復快樂鴨<br>出版社：雲林縣政府<br>出版日期：2016 年 11 月 1 日 |

|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                    |
|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | <p>的內容。</p> <p>4. 教師帶領學生分析作者的寫作方式。</p> <p>5. 教師請學生用自己的方式說明什麼是「鴨間稻」，並請學生思考鴨間稻的優點與缺點。</p> <p>6. 教師請學生寫下自己的想法，並請學生分享自己的想法。</p>                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                    |
| 下學期<br>第三週 | 禮物        | <p>【禮物 林世仁】</p> <p>1. 教師請學生齊讀文本。</p> <p>2. 教師說明作者的寫作手法。</p> <p>3. 教師引導學生思考，作者在寫作時的心路歷程。</p> <p>4. 教師進一步以提問的方式，引導學生思考作者想傳達的意義。</p> <p>5. 教師請學生發揮想像力，想想看並寫下自己認為這會是一個什麼樣子的禮物。</p> <p>6. 教師請學生分享自己的想法，並給予學生回饋。</p>                                                                                | 1 | <p>作者：林世仁</p> <p>書目：誰在床下養了一朵雲？</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>出版日期：2021 年 8 月 31 日</p>                     |
| 下學期<br>第四週 | 路德維希二世的城堡 | <p>【路德維希二世的城堡】</p> <p>(如今在德國的巴伐利亞王國，早在 150 多年前……升降機可以用來將熱騰騰的餐點，從廚房送達至餐廳。)</p> <p>1. 教師請學生閱讀文本。</p> <p>2. 教師以提問的方式，帶領學生了解文本內容。</p> <p>3. 教師引導學生理解作者的寫作方式。</p> <p>4. 教師請學生思考「如果你，你想要住在什麼樣的房子呢？」</p> <p>5. 教師請學生用文字描寫出自己想住的房子的模樣。</p> <p>6. 教師適時的給予低成就的學生協助。</p> <p>7. 教師請學生分享自己的作品，並給予學生回饋。</p> | 1 | <p>作者：傑瑞·貝利</p> <p>譯者：穆允宜</p> <p>書目：小小建築師：童話裡的建築大師</p> <p>出版社：采實文化</p> <p>出版日期：2021 年 3 月 11 日</p> |
| 下學期<br>第五週 | 石虎剛剛離開    | <p>【石虎剛剛離開】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <p>作者：劉克襄</p> <p>書名：早安，自然選修課</p> <p>出版社：玉山社</p>                                                    |

|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                          |
|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |      | <p>(在三義這一帶淺山來去，經常聽到竹雞的對叫聲……但根本之計，還在於保有棲地的完整性，減少道路的開發。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生接力朗讀課文，並注意學生的語調與聲調是否正確。</li> <li>2. 教師請學生在閱讀時，查找關鍵語句，並將關鍵語句進行標註。</li> <li>3. 教師以提問的方式，引導學生瞭解文本的內容，並請學生思考作者所要傳遞的想法為何。</li> <li>4. 教師說明作者的寫作手法，並帶領學生注意文本的描寫方式。</li> <li>4. 教師引領學生以石虎為起頭，針對「保育動物」以及人類的經濟進行討論。</li> </ol>                                                                                    |   | 出版日期：2018 年 01 月 02 日                                                                                    |
| 下學期<br>第六週 | 飛魚之神 | <p><b>【飛魚之神】</b><br/>(達悟族人的祖先靠著再海邊捕魚、挖貝類，以及在山上種地瓜、芋頭……達悟族人不但謹守知足常樂的道理，更珍惜海洋中的一切。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀文本。</li> <li>2. 教師請學生針對文本提出問題，並依據問題難度請其他學生進行回答。</li> <li>3. 教師針對學生所提出的問題，進行追問與補充說明，以引發學生的思考。</li> <li>4. 教師引導學生覺察，作者在文本中想傳遞的內容與觀念，並討論支</li> <li>5. 教師說明作者所運用的寫作手法。</li> <li>6. 教師以提問的方式，調查並確認學生對於原住民—達悟族的了解程度（先備知識）。</li> <li>7. 教師補充介紹達悟族的原住民文化，並播放相關影片，以利學生理解。</li> </ol> | 1 | <p>作者：希南·巴娜妲燕<br/>譯者：文魯彬<br/>書目：台灣原住民的神話與傳說 3—達悟族：飛魚之神(三版)<br/>出版社：新自然主義出版社<br/>出版日期：2016 年 8 月 19 日</p> |

|            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                     |
|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 下學期<br>第七週 | 阿美族   | <p><b>【阿美族】</b><br/>(阿美族有豐富的傳統歌謠，配合著曼妙的舞步……阿美族不管男女老少，都可以隨性唱出一曲或舞出一段舞蹈來。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放與阿美族歌謠的相關影片，以吸引學生的注意力，並引起學生的學習動機。</li> <li>2. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。</li> <li>3. 教師引導學生分析文本的內容，並繪製心智圖，以利學生練習邏輯分類的概念，以及評量學生是否理解文本內容。</li> <li>4. 教師針對學生所繪製的心智圖進行回饋，並提醒繪製心智圖時應注意的事項，並請學生修正自己的心智圖。</li> <li>5. 教師以學生所繪製的心智圖，進一步強化學生的正確觀念。</li> <li>6. 教師利用阿美族舞蹈的相關影片，帶領學生跟著影片，體驗阿美族的舞蹈文化。</li> </ol> | 1 | <p>作者：馬耀·基朗、林志興、希南·巴娜姐燕<br/>譯者：文魯彬<br/>書目：臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族<br/>出版社：新自然主義出版社<br/>出版日期：2021 年 10 月 14 日</p> |
| 下學期<br>第十週 | 透明的小孩 | <p><b>【透明的小孩】</b><br/>(他一歲3個月大，叫黑皮……「很多人想給彈珠妹一個家，給她身分，為何就偏偏那麼難？」)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。</li> <li>2. 教師引導學生理解文本內容，以及文本出現的人物所發生的議題。</li> <li>3. 教師以提問的方式培養學生的感受力，並請學生嘗試表達閱讀文本後的自我感受。</li> <li>4. 教師針對文本進行補充說明，並帶領學生討論文本中的人權議題／兒童人權。</li> <li>5. 教師將學生進行分組，進一步討論與思考改善的方法。</li> </ol>                                                                                             | 1 | <p>作者：幸佳慧<br/>書目：透明的小孩：無國籍移工兒童的故事<br/>出版社：字畝文化 出版社<br/>出版日期：2017 年 2 月 8 日</p>                                      |

|             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                        |
|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |         | 6. 教師適時的給予低成就的學生協助。<br>7. 教師請各組派出代表進行分享。<br>8. 教師給予學生回饋，並針對議題補充說明。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                        |
|             | 酷少年－葉家恆 | <b>【葉家恆】</b><br>(我今年十三歲，應該是全台灣最喜歡跳肚皮舞的男孩子了……就像警察、軍人有女生，飛機上的空中服務員也有男生，灣還有女總統呢！為什麼台灣不能有肚皮舞男舞者呢？)<br><br>1. 教師請問學生的興趣，以引起學生的學習動機，並引導至文本閱讀。<br>2. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。<br>3. 教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本內容，以及作者的寫作手法。<br>4. 教師將學生進行分組，並請學生討論文本中所想傳達的意涵。<br>5. 教師給予低成就的學生協助，以利討論的流暢度。<br>6. 教師請各組分享討論結果，並給予學生回饋。<br>7. 教師以學生對於議題的想法為基底，帶領學生進一步討論遇到相似情形時的「自我想法和行為」。 | 1 | 作者：公共電視·零壹媒體創意有限公司，譚淑婷<br>書目：晨讀 10 分鐘：酷少年故事集【取材自榮獲「聯合國兒童基金會特別獎」的公共電視優質兒少節目《小孩酷斯拉》】<br>出版社：親子天下<br>出版日期：2021 年 2 月 25 日 |
| 下學期<br>第十一週 | 飲茶文化大不同 | <b>【擂茶起源 菜餚磨出好滋味】</b><br>(你喝過客家擂茶嗎？客家擂茶由來已久，傳說是在三國時期就發明了……日本、中國甚至發展出茶道文化，不只茶葉講究，連喝茶的禮法、茶具都有嚴格的規定呢！)<br><br>1. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。<br>2. 教師以提問的方式，引導學生理解課文內容，並解釋文本的寫作方式。<br>3. 教師將學生分組，並請各組進行抽籤（抽出國家）。                                                                                                                                                 | 1 | 作者：Cookie&Liao、陳素宜<br>書目：夢想村的一年<br>出版社：國語日報<br>出版日期：2012 年 12 月 28 日                                                   |

|             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                         |
|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
|             |       | <p>4. 教師請學生針對所抽出國家的飲食文化進行調查（運用資訊科技）與討論，並記錄討論內容。</p> <p>5. 教師適時的給予各組協助，以利討論的流暢度。</p> <p>6. 教師請各組分享討論的成果，並請其他組別進行提問。</p> <p>7. 教師請報告組別回答問題，並加以補充相關資訊。</p> <p>8. 教師帶領學生整理各組的討論成果。</p>                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                         |
|             | 塔克的夢想 | <p><b>【塔克的夢想】</b><br/>           （因為腦性麻痺的關係，塔克天生就有一雙扭曲、細長地像火柴棒般的雙腿……但當他愈來愈跟不上記筆記的速度，也只有在棒球場上，才使他獲得真正的滿足感。）</p> <p>1. 教師請學生閱讀文本。</p> <p>2. 教師以提問的方式，引導學生理解文本內容。</p> <p>3. 教師利用緞帶，讓學生體驗無法隨意控制自身身體的感受，以培養學生的同理心與感受力。</p> <p>4. 教師請學生分享體驗後的感受，並給予學生回饋。</p> <p>5. 教師引導學生省思，覺察並珍惜自身所擁有的事物。</p> <p>6. 教師引導學生思考自己有什麼樣的夢想，要達成自己的夢想需要哪些努力。</p> <p>7. 教師提醒學生寫作可注意的要點。</p> <p>8. 教師請學生以夢想為題進行寫作。</p> <p>9. 教師適時的給予低成就的學生協助。</p> | 1 | 作者：保羅·哈拉森<br>譯者：麥慧芬<br>書目：棒球小英雄<br>出版社：足智文化有限公司<br>出版日期：2020 年 12 月 9 日 |
| 下學期<br>第十三週 | 唉，蚌殼話 | <p><b>【唉，蚌殼話】</b><br/>           （「聽話是很重要的，不要像蚌殼一樣躲在自己的世界裡，要把耳朵打開、把心胸打開……」<br/>           ……「真無聊。」似乎為了加重語意，他又說：「一點也不好笑。」）</p> <p>1. 教師以角色扮演的部分演示「侯文詠」之角色，並注意學生的狀態，觀察學生的「聽力」。</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 作者：侯文詠<br>書目：我就是忍不住笑了<br>出版社：皇冠出版社<br>出版日期：2012 年 8 月 6 日               |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                            |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>2. 教師發放文本，並請學生閱讀。</p> <p>3. 教師教師以提問的方式，引導學生理解文本寓意。</p> <p>4. 教師教師說明作者詼諧的寫作手法，好比「蛤」與「蚌殼話」。</p> <p>5. 教師提醒學生「玩笑」的程度，以及需要注意的相關事項（可配合人權教育、品德教育、性別平等教育等等）。</p> <p>6. 教師引導學生嘗試利用「雙關」與詼諧的方式進行寫作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                            |
|  | 旅遊日記 | <p>【旅遊日記】</p> <p>（縣市：宜蘭……除了親自來一趟以外，絕對沒有辦法在其他地方看到，快來吧！）</p> <p>縣市：南投</p> <p>景點：合歡山馬雅平台</p> <p>概要：合歡山主峰是位於太魯閣國家公園西邊的邊界山脈，沒有山巒阻擋視野，而馬雅平台即位於合歡山主峰步道上，也是第一觀景平台，視野遼闊，能環視四周山巒美景。從登山口沿著步道步行約 10 分鐘即可到達，由於其石砌外觀像是馬雅神殿故名之。附近周遭無任何光害，白天時可捕捉日出及日落景致，夜晚時可靜賞滿空星光閃耀。南投縣的秘境，仁愛鄉可觀賞令人著迷的燦爛銀河，宛如橫跨夜空的光之緞帶一般。像南投這樣輩豐富大自然圍繞的環境孕育出許多具備觀察星空條件的景點。東方神話故事將夜空中的光帶看作天空的河用：在希臘神話中，光帶則是希臘女神奔出的奶路，因此英文寫作 Milky Way。這裡可說是觀賞星空的秘境，銀河周邊聚集了許多星星豐富了夏季和冬季的夜空，這裡有在燈火通明的都市或是被月亮照的大海上無法看到的絕景。</p> <p>1. 教師請學生閱讀文本，並圈出文本中的關鍵字。</p> | 1 | <p>作者：小林賢伍</p> <p>譯者：湯雅鈞、林嘉慶</p> <p>書目：台灣日記 Taiwan Diary：我能做的，就是告訴全世界臺灣的美！</p> <p>出版社：時報出版</p> <p>出版日期：2019 年 4 月 23 日</p> |

|             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                 |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |           | <p>2. 教師以提問的方式，引導學生覺察作者形容景物的描摹方式。</p> <p>3. 教師詢問學生的過去經驗，並以「旅遊」和文本進行連結。</p> <p>4. 教師說明作者的寫作重點（關鍵），並解釋改寫、縮寫、擴寫等技巧。</p> <p>5. 教師請學生嘗試運用改寫、縮寫、擴寫等技巧進行寫作。</p> <p>6. 教師適時的給予低成就的學生協助。</p>                                                                                                                                  |   |                                                                                                 |
| 下學期<br>第十四週 | 在旅行中遇見    | <p>【在旅行中遇見】<br/>(來自城市的 N 洗澡時遇見了鄉下地方見怪不怪的「喇牙」……這和人生一樣，有些看起來很高很遠的目標，只要在努力的路上，終有一天會有收穫。)</p> <p>1. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。</p> <p>2. 教師將學生進行分組，並請學生討論與紀錄文本的綱要。</p> <p>3. 教師請各組輪流進行報告，並將各組的重要紀錄於黑板上。</p> <p>4. 教師引導學生反思各組討論的內容，有哪些相同與相異處。</p> <p>5. 教師以學生的回答為基底，再進一步補充文本內容。</p> <p>6. 教師以提問的方式，引導學生思考文本所要傳達的意涵。</p> | 1 | <p>作者：Joyce<br/>書目：走吧！旅途中或許能找到不同的答案：我在徒步環島中，遇見那些別人眼中的自己<br/>出版社：台灣東販<br/>出版日期：2022 年 月 27 日</p> |
| 下學期<br>第十五週 | 美猴王橫空出世 1 | <p>【美猴王橫空出世 1】<br/>(盤古開天闢地之後，世界被分成了四大部洲……我們現在反正也沒事，不如就順著泉水找上去，看看這泉水的源頭究竟在哪裡。)」</p> <p>1. 教師調查學生對「西遊記」的先備知識。</p> <p>2. 教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。</p> <p>3. 教師以提問的方式，引導學生理解文本的內容。</p>                                                                                                                                 | 1 | <p>作者：吳承恩、高欣<br/>書目：巧讀西遊記<br/>出版社：大地出版社<br/>出版日期：2019 年 5 月 6 日</p>                             |

|             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                           |
|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |           | <p>4. 教師帶領學生將文字具像化，以培養學生的感受力和想像力。</p> <p>5. 教師說明寫作時應注意的要點，並請學生嘗試在「泉水的源頭究竟在哪裡」後續寫故事。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                           |
| 下學期<br>第十六週 | 美猴王橫空出世 2 | <p><b>【美猴王橫空出世 2】</b><br/>(於是，猴子們結伴而行，連跑帶爬，一起去山上尋找水源……如此往復多年，日子過得逍遙自在，不是神仙，勝似神仙。)</p> <p>1. 教師請學生分享上次課程中所續寫的故事，並給予學生回饋。</p> <p>2. 教師再次提醒學生故事的前後文連結須注意的事項。</p> <p>3. 教師請學生接續閱讀實際文本的後續。</p> <p>4. 教師引導學生覺察作者的寫作方式與手法。</p> <p>5. 教師根據學生的先備知識，補充關於西遊記的其他人物角色。</p>                                                                         | 1 | <p>作者：吳承恩、高欣<br/>書目：巧讀西遊記<br/>出版社：大地出版社<br/>出版日期：2019 年 5 月 6 日</p>                       |
| 下學期<br>第十七週 | 一包米與砂糖    | <p><b>【一包米與砂糖】</b><br/>(在屏東縣的小村鎮上，家雜貨店裡響起林某對小女孩大聲說話的聲音……女孩養成了喜歡音樂及所有藝文推動跟社區志工的活動她立志一生都要像母親一樣保持良善，盡己所能之力幫助他人。)</p> <p>1. 教師請學生閱讀文本。</p> <p>2. 教師引導學生針對文本中母親／女孩／林某的行為、想法進行小組討論，並請各組將討論記錄下來。</p> <p>3. 教師提醒學生關於「開放式問題」，大家應尊重他人有不同的想法，並適時的給予學生協助，以增加小組討論的流暢度。</p> <p>4. 教師請各組發表討論結果。</p> <p>5. 教師針對學生的回答進行提問，引導學生由不同面向進行思考，並與文本內容相呼應。</p> | 1 | <p>作者：王興隆<br/>書目：我們的故事：濟世傳情，100 位愛心志工，分享難忘的人生紀錄<br/>出版社：時報出版<br/>出版日期：2022 年 4 月 12 日</p> |

|             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                         |
|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 下學期<br>第十八週 | 在山谷裡 | <p><b>【在山谷裡】</b><br/>(從前有個聰明的年輕人，他悶悶不樂地住在山谷裡……穿過雲層後，他發現天氣其實很棒，不禁想像起從峰頂看到的夕陽是什麼模樣。他等不及到上面一睹為快。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。</li> <li>2. 教師將學生進行分組，並請各組找出文本的關鍵語句。</li> <li>3. 教師請適時的給予各組協助。</li> <li>4. 教師請各組分享組內所選的關鍵語句，並說明選擇原因。</li> <li>5. 教師給予學生回饋，並帶領學生分析文本內容。</li> <li>6. 教師引導學生思考作者寫作的心路歷程、寫作手法。</li> <li>7. 教師請同學猜想「穿過雲層後，年輕人看到的夕陽是甚麼模樣？」，並記錄自己的想法。</li> </ol> | 1 | <p>作者：史賓賽·強森<br/>書目：峰與谷：超越逆境、享受順境的人生禮物<br/>譯者：謝佳真<br/>出版社：平安文化<br/>出版日期：2009年11月30日</p> |
|             | 尋找答案 | <p><b>【尋找答案】</b><br/>(儘管年輕人很熱血地往上爬，卻到了夜幕低垂時才抵達山頂……「工作或生活上可能有讓你得意的事，也有你覺得窩囊的地方，這很自然。世界上每種文化、每個人都免不了這種情況，這就是人生。」)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享其上堂課程尾聲的所記錄的想法，即「穿過雲層後，年輕人看到的夕陽是甚麼模樣？」</li> <li>2. 教師給予學生的想法回饋。</li> <li>3. 請學生接續朗讀後續的文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。</li> <li>4. 教師利用文本中的對話，引導學生理解文本內容。</li> <li>5. 教師進一步以提問的方式，使學生反思文本中老人所言之。</li> </ol>                                                 | 1 | <p>作者：史賓賽·強森<br/>書目：峰與谷：超越逆境、享受順境的人生禮物<br/>譯者：謝佳真<br/>出版社：平安文化<br/>出版日期：2009年11月30日</p> |

|              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                |
|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 下學期<br>第二十週  | 畫有蟒蛇的畫 | <p><b>【畫有蟒蛇的畫】</b><br/>(六歲那年，我在《真實的故事》這本描寫原始森林的書中，看到一張精彩的插圖……於是這位大人會因為遇到像我這樣講理的人而感到高興。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供與文本中所提之「第一號作品」相似的畫作，請學生發揮想像力猜猜看畫作的內容。</li> <li>2. 教師請學生閱讀文本。</li> <li>3. 教師針對文本進行提問，幫助學生理解文本內容。</li> <li>4. 教師引導學生理解文本寫作背後的表述方式。</li> <li>5. 教師請學生思考對於自己「志向」的想法，並分享自己的想法。</li> <li>6. 教師依據學生回答進行回饋，並針對學生的狀態給予鼓勵。</li> </ol>                                               | 1 | <p>作者：安東尼·聖修伯里<br/>書目：遇見小王子<br/>譯者：陳映竹<br/>出版社：韋伯<br/>出版日期：2022 年 2 月 25 日</p> |
| 下學期<br>第二十一週 | 認識小王子  | <p><b>【認識小王子】</b><br/>(六年前我的飛機在撒哈拉沙漠裡發生意外。飛機引擎裡有個零件故障了……他把頭湊到畫前：「也不算是太小……你看！他睡了……」就這樣，我認識了小王子。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下紙張，並請學生在紙張上畫下一隻綿羊。</li> <li>2. 教師收回學生所繪製的綿羊圖片後，請學生閱讀文本。</li> <li>3. 教師引導學生理解文本內容，以及作者的寫作方式。</li> <li>4. 教師帶領學生覺察文本中的「想像力」、「感受力」。</li> <li>5. 教師將學生所繪製的綿羊發回，並請學生再繪製一隻綿羊，同時給予自己的畫作「一個簡單的解釋」。</li> <li>6. 教師適時的給予低成就的學生協助。</li> <li>7. 教師請學生分享作品，並給予學生回饋。</li> </ol> | 1 | <p>作者：安東尼·聖修伯里<br/>書目：遇見小王子<br/>譯者：陳映竹<br/>出版社：韋伯<br/>出版日期：2022 年 2 月 25 日</p> |