肆、附件

九、前一學年（113 學年度）課程計畫實施情形及其成效檢討

1.語文領域

①國語

年級	實施情形	成效檢討
一年級	學生在注音符號的認讀與拼音方面尚未熟練，需仰賴反覆練習以鞏固基礎。國字書寫能力仍待提升，部分學生對字形記憶模糊，須加強筆順與字形練習。	多數學生在課文認讀與字詞習寫方面已能達到基本熟練程度。課堂中學生勇於發表，口語表達能力良好，惟在書寫上仍易混淆，建議持續加強認字與書寫能力的訓練。
二年級	課堂中透過鼓勵學生表達，逐步引導學生從詞語、句型建構至短文創作，課程安排具銜接性。	教學過程中學生學習態度普遍良好，能配合教學進行國字習寫及課文認讀，整體學習表現穩定，已具備初步語文統整能力。
三年級	教師靈活運用語文課程設計延伸活動，例如話劇演出、繪本閱讀、讀報寫心得等，並依學生學習狀況調整教材內容。結合智慧教室設備與差異化教學策略，提升學生參與度。	教學方式多元，學生透過口語、書寫、圖像表達等進行學習評量。弱勢學生安排於早自習進行補救教學，課後以講義及學習單輔以強化，整體學習成效佳，教師能依據評量結果適時調整教學策略。
四年級	課文主題多元，學生樂於參與，教師能依據學生想法設計延伸活動，如角色扮演、主題表演等，提升學習動機。	課程內容緊扣語文學習核心素養，能依課程進度推動教學，教師對教學成效有清晰掌握，並能針對學生表現差異規劃自我專業成長，強化課程實施品質。
五年級	教學中結合相似字與生字成語的解說，加深學生語文知識的理解與應用。	能適時融入法治、品德等重要教育議題，並結合學生日常生活情境設計語文學習活動，使學習更具意義與實用性。
六年級	教學設計以閱讀理解與表達為主軸，透過分組合作、討論與心智圖整理，強化學生思考與表達能力。	學生在小組發表與合作歷程中學習如何提問、分享與反思，逐步內化知識，轉化為具體的學習態度與行動，學習成效顯著，具高層次語文素養發展潛力。

②英文

年級	實施情形	成效檢討
三年級	三年級為學生首次接觸英語課程，教師給予適度鼓勵，但多數學生學習態度較為被動，需要外在刺激以提升學習動力。	學生逐漸適應英語學習，能勇於開口朗讀課文，且不再害羞。然因疫情影響，線上教學導致學習進度不穩定，部分學習較緩慢學生上課時注意力不集中，需教師持續提醒以維持課堂參與。

年級	實施情形	成效檢討
四年級	透過反覆練習單字及朗誦課文，提升學生學習興趣。	學生程度落差較大，學習反應較佳者積極參與，動機較弱學生則需額外鼓勵與練習，以促進整體學習成效提升。
五年級	學生學習程度較為均衡，課堂互動熱絡。教師加強口語對話練習，協助單字背誦。	學生口語表達能力逐步提升，但面對較複雜的動詞片語及文法（如 do/does）時仍有困難，需持續複習以深化理解及應用能力。
六年級	透過反覆練習單字、朗誦課文及兩人一組口說對話，強化語言運用能力。	學生在單字、文法及課文理解上表現良好，但面對較深入的閱讀理解文章時較為被動，建議學生能投入更多時間進行閱讀及書寫練習，以促進英語整體能力之提升。

③本土語

年級	實施情形	成效檢討
一年級	教師結合影片欣賞與童謠誦唱，輔以日常生活語彙素材，引導學生自然開口使用客語。	學生參與度高，多數能達成課程評量標準，於童謠歌唱與肢體律動活動中表現踴躍，展現良好的語言學習態度。
二年級	課堂中以母語與學生互動對話，營造自然的語言情境，提高學生使用客語的頻率與自信心。	學生整體表現佳，聽說能力表現流暢，能積極以客語應對課堂練習，語言表達自然得體，具良好語感與溝通能力。
三年級	教學過程融入多元教材及活動，透過問答形式提升學生使用客語之實際機會。	學生於聽力與口語表現上明顯進步，並能逐漸熟悉客語文字的認讀，語言能力有系統性提升，學習成果良好。
四年級	鼓勵學生依據音標進行朗讀練習，並透過積極發言與句型練習提升口說能力。	學生普遍能接受教學方式，程度佳者學習投入，惟部分學生學習興趣仍顯不足，未來可持續導入創新教學策略以增進參與動機。
五年級	教學以教材內容為基礎，後期課程融入客家文化主題，並結合生活場景進行教學設計。	教學內容貼近學生生活經驗與社會脈絡，有助於激發學生對客語與客家文化之認同與學習興趣，學習成效顯著。
六年級	採用多樣化教學策略，如客家音樂欣賞、文字謎題與分站闖關等活動，提升學習參與度。	學生參與意願高，學習氛圍活潑，能主動投入課堂活動，顯示學生具備良好的語言學習動機與學習態度。

2.數學領域

年級	實施情形	成效檢討
一年級	1. 學生學習時需輔以圖像說明以增進對題意的理解。2. 實際操作教具能有效提升學生理解力及學習印象深刻度。	利用電子白板扉頁動畫及隨機上台演練方式，提高學生課堂參與度與專注力，促進學習成效。
二年級	透過多元評量方式（如小組討論、習作完成、電子白板數學挑戰及標準本位評量學習單）全面掌握學生學習狀況，並根據評量結果調整教學內容。	針對數學中較為抽象的概念及圖形，輔以影片、實物教具及具體操作活動，提高學生理解力及學習動機。
三年級	1. 教學依課程進度系統性展開。2. 配合電子書中影片資源，加深學生對課文內容的理解。3. 及時回應學生疑問，促進學習互動。	結合學生生活經驗及時事背景進行教學，學生接受度高，學習效果顯著。教師積極利用網路資源補充教學內容，增強教學多元性。
四年級	善用校內教學教具與設備，針對學習落後學生安排課後補救教學。	透過學習成效評量，及時進行複習與強化，確保學生達成精熟學習目標。
五年級	針對學習困難學生，實施課中及課後補救教學，縮短學習落差。	根據評量結果滾動式修正課程規劃與教學策略，持續提升教學效能，促進學習目標達成。
六年級	採用多元學習單輔助教學，並利用早自習及課餘時間加強輔導，培養學生自主學習能力。	學生在解題及計算方面存在挑戰，透過畫圖理解題意，提升問題解決能力，並在完成後獲得成就感，進一步激發學習動機。

3.自然科學

年級	實施情形	成效檢討
三年級	課程以實作活動為核心，教師依據學生學習成效進行彈性調整，藉由操作與觀察提升學生參與度，並致力於縮小學生間的學習落差。	學生對科學實驗活動表現出高度興趣與積極參與，即使實驗結果未如預期，亦能主動探究與修正，顯示其問題解決能力與學習動機明顯提升。
四年級	教學歷程中落實差異化與適性化教學原則，透過小組合作進行實驗活動，並結合學習單檢核學生理解與學習成效，強化學習主體性。	學生在小組活動中展現良好的合作與溝通能力，能積極參與討論並進行反思表達，經由課程實施與評量結果顯示，多數學生已能掌握核心概念，並理解生活與科技、大自然間的關聯性。
五年級	教學活動配合課本內容進行，實驗設計簡單易操作，並引導學生利用各式教具	小組合作學習促進學生間的互動與支持，彼此提醒與協助提升實驗的準確度與成功率，整體學習氣氛良好，學生表現達成度高，顯示教學策略具實效性。

年級	實施情形	成效檢討
	與器材進行觀察與探究，拓展其科學知識與實驗技巧。	
六年級	教學善用各類資源與教具，配合學生特質實施差異化與適性化教學，以因應個別差異並強化學習成效。	學生對課程內容理解度良好，透過教師採行適切的多元評量工具（如觀察、實驗記錄、學習單等）進行學習成效評估，能有效反映學生的知識掌握與應用能力，有助於提升整體教學品質。

4.社會

年級	實施情形	成效檢討
三年級	教材設計結合影片與時事討論，引導學生從多元視角探索社會議題，培養其批判與反思能力。	課堂運用六何法（Who、What、When、Where、Why、How）系統性引導學生統整並回顧重點內容，有效促進學生理解與學習表現，整體教學成效優於預期。
四年級	課程搭配電子書教材進行教學，協助學生理解生活中較難直接接觸的抽象概念。每完成一段教學內容即設計練習單，作為了解學習狀況及即時補救之依據。	課前後安排小型測驗及評量檢討，針對學生常見的理解困難進行分析與教學回饋，並於後續課程中適時強化相關概念，有效提升學習成效與記憶深度。
五年級	教學實施時融入多元策略，如小組討論、網路資料蒐集等，有效提升學生學習動機與課堂參與度，增進知識連結與理解。	教師採用形成性評量持續追蹤學生學習進度，並依學習反應彈性調整教學方法，顯著提升學生學習效能及課堂整體表現。
六年級	教學設計充分運用校內穩定的網路與科技資源，以時事議題為引導，結合學生生活經驗進行探討與延伸學習。	學生在具備操作性與自主性的學習活動中表現最佳，故課堂中安排自製心智圖等活動，有助於深化理解並整合課程知識，學習成效良好。

5.生活

年級	實施情形	成效檢討
一年級	教學活動結合影片欣賞、課文導讀、實地踏查與DIY體驗操作，營造輕鬆愉快的學習氛圍，提升學生參與度與學習興趣。	透過小組討論、課堂發表及實作活動進行學習評量，整體學生能有效掌握課程重點，達成預期學習目標，展現基礎探究與表達能力。
二年級	教學節奏規劃適切，教師得以靈活安排課程內容，發展多元化的教學策略，提供學生豐富且多面向的學習體驗。	學生普遍能掌握課程核心內容，並展現生活課程所強調的觀察、探索與實踐等核心素養，整體學習成效良好。

6.美術

年級	實施情形	成效檢討
一年級	教學進度安排穩定，依據學生個別能力進行適性教學與差異化標準調整，提供學生充足的表現空間。	學生樂於參與創作，並能主動分享創作內容，作品完成度佳，從創作歷程中可觀察其理解力與表達意圖，展現良好的藝術感受力與表達能力。
二年級	透過故事導入及情感分享活動，提升學生的感受性，引導其投入創作，激發表達的動機。	學生整體表現優異，作品展現高度完整性，創作內容具個人情感，能充分傳達內在思維與情感狀態。
三年級	在創作歷程中，有部分學生展現較低的自信心，教師適時給予支持與鼓勵，協助學生穩定情緒並建立自我肯定。	學生創作過程投入，能在作品中運用剪貼與創意裝飾技巧，展現高度個人風格與多樣性，整體完成度良好，作品富有創造力。
四年級	教學中鼓勵學生自由發想與想像，強化其創造性表現，並引導其在作品中體現個人特色。	中年級學生在創作歷程與產出方面整體表現佳，但作品完成度與責任感仍呈現個別差異，後續需透過分層教學持續強化其學習動機與責任意識。
五年級	學生整體學習態度積極，學習氣氛良好，課程進行順利且富有成效。	學生普遍能達成學習目標，展現良好的創作素養與審美能力，作品完成度高且具表現力。
六年級	課程設計因應學期末活動與畢業主題進行調整，課程節奏緊湊但仍能落實教	在進行壓克力彩繪創作時，學生能運用豐富色彩與構圖技巧展現個人風格，作品具視覺張力與創意，整體學習成效良好。

7.體育

年級	實施情形	成效檢討
一年級	教學中善用多樣化教具，提升學生參與意願與學習效率，促進課程內容具體實踐。	透過形成性評量即時掌握學生學習進展，教師可因應學生學習狀況調整教學節奏與策略，適時提供個別化協助，提升教學成效。
二年級	教學依據課程計畫進行，實施週次與活動明確，並落實差異化與適性化原則，因應學生多元的運動能力與學習風格。	當教學成效與原訂目標產生落差時，教師能靈活調整策略，提升學習動機與參與度，逐步達成體育課「健身育德」的整合性學習目標。
三年級	課程安排依據課程計畫，並考量學生身心發展與健康狀況，進行個別化調整，以兼顧學生差異。	教學活動涵蓋多元體育項目（如呼拉圈、籃球、羽球、樂樂棒球、飛盤等），並透過實作歷程進行多元評量，有效評估學生能力發展與學習成果。
四年級	課程安排以球類與跑步項目為主軸，依據課程目標，每項活動約進行兩週，提供學生多樣運動體驗。	評量重視學生的參與度與自我挑戰精神，鼓勵學生與自己比較，只要展現持續進步即予以肯定，提升學習動機與自我效能。

年級	實施情形	成效檢討
五年級	本學期實施「學習夥伴制度」，在分組練習中由技能熟練學生協助能力相對弱勢者，強化合作學習與同儕互助。	除體適能檢測外，因本學期未實施游泳課程，增列操作演練與團體競賽表現作為評量依據，學生參與態度更積極，學習氛圍良好。
六年級	每堂課均以暖身操及跑步開場，再搭配羽球、樂樂棒球、跳繩、躲避飛盤、踩高蹺、籃球、足球等活動，課程設計多元。	考量學生體能、興趣與運動專長差異，採用多元參與與多元評量方式評估學習成效，提升整體課程的適切性與學生學習成果。

8.健康

年級	實施情形	成效檢討
一年級	適逢「停課不停學」期間，課程引導學生於居家生活中實踐健康飲食與規律作息，並持續進行健康觀念提醒。	學生對「心情顏色」單元反應熱烈，能自由發揮創意，將健康飲食融入創作，達到學習與生活結合之效果。
二年級	藉由角色扮演與多元互動情境，引導學生體會「將心比心」的重要性，培養同理心與不同視角的思考能力。	鼓勵學生將課堂所學實踐於家庭情境，並與家人分享健康行為與態度，學生展現高度參與與回饋意願。
三年級	課程設計以建立正確生活態度為核心目標，透過實作與口頭發表，提升學生生活素養與表達能力。	透過多樣化教學策略強化學生的學習動機與參與度，有效提升課程學習成效。
四年級	大多數學生具有相似生活經驗，於「天然災害」單元中，結合 88 風災紀錄影片，強化學生防災意識與應變能力。	課堂中學生參與度高，常因發表時間有限，無法讓所有學生完整表達，顯示課程引發高度學習興趣與投入。
五年級	利用影片與時事議題，引導學生理解與分析健康相關議題，深化其健康知識與價值觀。	採取議題導向的討論與形成性評量方式，依據學生的回應即時調整課程內容，以提升學習成效與精準性。
六年級	根據學生課堂回饋進行即時引導與觀念澄清，避免錯誤健康概念的延續與誤用。	透過分組討論與公開發表，鼓勵學生表達自身對健康議題的觀點與立場，增進其批判思考與自主學習能力。

9.音樂

年級	實施情形	成效檢討
一年級	課程善用校內多元化教具，提升學生的感官體驗與學習興趣，增添課堂的豐富性。	多數學生能掌握教學目標，具備穩定的音準表現與節奏敲擊能力，展現良好的基礎音樂感知。

年級	實施情形	成效檢討
二年級	透過唱跳與敲擊活動，培養學生節奏感與音樂律動，並讓學生操作樂器以強化節奏長短的概念。	學生能透過歌譜學習音名，同時藉由律動活動提升肢體協調能力，達到知識與技能並進的學習效果。
三年級	課程重點為直笛初階技巧與基本樂理認識，藉由循序引導方式進行教學。	學生在直笛演奏方面已有初步進展，但仍需持續練習；樂理部分須多次複習與強化，方能鞏固學習成果。
四年級	輔以 YouTube 等數位資源補足教材內容，並針對學習進度較慢的學生提供課後輔導。	課程能有效培養學生的音樂美感與欣賞能力，教學節奏彈性調整，有助於提升學生整體學習理解度。
五年級	持續實施隨堂測驗與期末考，並鼓勵學生於課餘時間主動練習，如開放鋼琴使用，並針對學習落後學生進行個別輔導。	鼓勵學生在日常生活中多接觸音樂，主動探索個人喜好，對於學習成效不佳者提供適切補救教學，提升其學習意願與成果。
六年級	運用網路資源播放課外音樂影片，引導學生進行音樂欣賞與主題票選，並進行畢業歌曲的討論與選擇。	透過分組練習及小組競賽，培養合作與表達能力；學生在家庭練唱中能結合節奏進行實作，有效提升整體表現力與學習成效。

10.綜合領域

年級	實施情形	成效檢討
三年級	1. 教學依據課程進度規劃有序推進。2. 除課本內容外，靈活搭配電子書中的影音教材，提升學生對課程主題的具體理解。3. 教師即時回應學生疑問，提升學習互動品質。	1. 教學內容貼近學生生活經驗，並融入時事議題，學生反應熱烈，學習成效顯著。2. 教師能積極蒐集補充教材，強化教學深度與廣度，提升課程整體效能。
四年級	教學歷程重視差異化與適性化原則，依據學生不同的學習風格調整教學策略，並針對學習進度落後者實施補救教學，縮減學習落差。	學生大多能掌握生活課核心素養與重點能力。教師持續自我精進，積極規劃專業成長，以增進教學品質與成效。
五年級	依據學生家庭互動經驗，設計分組討論活動，鼓勵學生以第三者視角分析問題，進而協助情境中角色尋求更適切之溝通方式。	教學設計能緊扣學生生活脈絡，情境真實且具挑戰性，學生參與度高，皆能積極投入討論與思辨。
六年級	課程設計強調與生活經驗連結，透過引導與反思活動，培養學生自省能力與價值判斷力。	課程議題貼近當代社會與學生生活，具高度時事性，學生皆能主動參與討論，展現良好表達與省思能力。

11.彈性領域

①法定課程

年級	實施情形	成效檢討
一年級	教學過程中積極鼓勵學生參與發言，對於表現給予即時且具體的正向回饋。對於較為內向或害羞的學生，教師亦耐心引導，營造友善包容的學習氛圍，使每位學生皆能投入課程活動。	學生普遍對課程抱持高度興趣，願意主動表達並給予正向回饋，展現高度的學習動機與參與度，顯示課程設計達到良好成效。
二年級	教師能善用各類教學資源，豐富教學內容，同時關注學生個別差異，進行適性化教學調整。	透過多元評量方式蒐集學生學習表現，進行滾動式課程調整，提升學生學習成效並有效達成課程教學目標。
三年級	教學流程依課程進度實施，對於學生回應較弱或理解困難之處，教師能即時調整教學策略與活動設計，以提升學習成效。	學生對課程主題具高度關注，能夠結合自身生活經驗與時事內容進行分享與討論，展現良好的學習參與與思辨能力。
四年級	教學中充分落實差異化與適性化原則，針對學生學習風格與能力調整課程內容，豐富學習經驗。	教師能針對教學目標與實際成效間的落差，規劃個人專業成長方案，精進教學技能以提升教學品質。
五年級	教師依課程計畫進行差異化教學，配合學生學習風格與能力層次進行調整與補強，強化學習動機與效果。	教學實施過程中，依據評量結果進行課程修正與策略調整，提升學生學習表現，逐步朝向有效達成教學目標邁進。
六年級	以「你的嘴甜不甜」課程主題設計，引導學生透過朗讀與角色扮演，理解語言表達的情緒與語境，進而覺察語言使用的影響力。	學生能反思日常與家人的溝通方式，學習以正向、具體的語言表達情感，有助於促進親子溝通品質與家庭關係和諧，達成情意層面的教學目標。

②客語結合十二年國教

年級	課程實施情形	成效檢討
一年級	透過影片播放、簡報講解及 DIY 手作活動，營造輕鬆愉快的學習環境，讓學生自然融入課程。	透過學生討論與發表，加上動手操作，能有效評估學生是否達成既定學習目標。
二年級	除口頭說明外，運用 PPT 簡報、社區踏查及植物敲染等多元教學策略，提升課程趣味性與實用性。	學生在實作活動中展現高度學習熱忱，學習效果顯著提升。
三年級	透過 PPT 呈現及趣味手作，營造歡樂的學習氛圍，提升學生對客語的學習興趣。	採用沉浸式教學法，有效激發學生母語使用及對客家文化的認同，學習動機明顯增強。

年級	課程實施情形	成效檢討
四年級	嚴謹依循課程進度執行，靈活運用教學資源與教具，充實課程內容與實踐活動。	學生深入了解客家童玩、植物用途及藍染工藝，體會客家先民的勤儉與環保精神，文化認知獲得顯著提升。
五年級	從快時尚議題切入，引導學生反思自身及家庭的消費行為。	透過小組討論及學習單分析，學生展現對消費行為的深入檢視，反思能力與環保意識明顯提升。
六年級	課程設計結合時事議題與生活經驗，透過專題討論、角色扮演及實作活動，引導學生自我反思並提出個人見解。教學中善用多媒體資源與互動式學習工具，促進學生主動學習與合作交流。	學生能積極參與課堂討論，展現良好的批判思考能力與溝通表達技巧。透過多元評量方式，包含口頭報告、書面作業與實作作品，確實評估學生對課程內容的理解與應用。整體來說，學生對客家文化的認同感增強，並具備運用所學於日常生活的能力。

③社團

年級	課程實施情形	成效檢討
閱讀社	社團定期安排多元閱讀活動，包含書籍分享、故事朗讀、讀後感寫作及主題討論，激發學生閱讀興趣。鼓勵學生自主選書，並透過互動交流提升理解與表達能力。	學生整體閱讀理解力及表達能力有所提升，能積極參與討論並分享觀點。部分學生閱讀習慣尚未穩固，未來將加強閱讀計畫與家校合作，促進持續閱讀動機與習慣養成。
桌遊社	以實作桌遊活動為主軸，安排多款桌遊提升學生反應速度、專注力與思考能力。學生積極參與，透過競賽與合作增進策略思考與數字能力。課程氛圍輕鬆愉快，促進學生間交流。	學生在反應及專注力方面明顯提升，數學邏輯與策略思考能力增強。桌遊活動成功達成寓教於樂目標，學生自發性強。未來可增設更多策略型桌遊，深化學習效果。
排球社	依據學生不同程度，分組進行基礎技術訓練及戰術演練，包含發球、接球、傳球及防守。透過定期的隊內分組競賽，強化學生的實戰經驗與團隊默契。並配合體能訓練提升整體運動表現。	學生個人技術有穩定提升，團隊合作精神明顯增強，能在比賽中展現默契與策略應用。部分學生需持續提升耐力與集中力。後續計畫增加體能訓練及心理素質培養，促進全面發展。
氣球社	社團活動以氣球造型製作與創意設計為主軸，安排多樣化的氣球藝術課程，培養學生手眼協調能力及創意思維。過程中鼓勵學生動手操作，並進行團隊合作的氣球裝飾競賽，提升社團互動與參與度。	學生在手作技巧上有明顯進步，能獨立完成多種氣球造型作品。透過團隊合作活動，學生自信心提升且表現更大方，但部分學生仍需加強細部操作的耐心與技巧。未來將針對細節操作增設指導與練習時間。

年級	課程實施情形	成效檢討
美藝社	依課程計畫按部就班推進，採分組合作，由高年級學長姐帶領低年級學生。學長姐在教學過程中擔任輔助與指導角色，有效帶動學弟妹學習專注力與完成作品。教學資源充足，活動安排多元。	低年級學生專注力提升，學習成效明顯改善。多元評量反映學生在作品創作及態度方面均有良好表現。根據評量結果，教學策略能靈活調整，未來將加強跨年級合作與指導技巧培訓。
程式設計社	課程設計多元且趣味性強，結合實作與理論教學，培養學生科學知識與邏輯思維能力。學生積極投入，課堂氣氛活潑，教師運用多元評量監控學習成效。	學生對程式設計展現高度興趣與參與度，學習成效良好。透過多元評量，教師能及時調整教學策略。建議未來增加跨領域專題，提高學生整合能力。
電影欣賞社	定期安排多元主題電影放映，涵蓋文學、歷史、科幻等類型。放映後引導學生進行觀影心得分享與討論，培養學生批判性思維與表達能力。部分影片配合相關課程內容，深化學習印象。	學生在觀影後能積極表達個人見解，討論氣氛活躍。電影內容增強學生文化素養與情感理解。未來將增加學生選片權重，提升自主學習動機，並結合跨學科議題延伸討論。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：一年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板充實課程內容。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答、聽寫圈詞等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課文內容動畫欣賞。</td><td>說明：利用電子白板書空生字筆畫。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生念課文及練習生字筆畫。</td><td>說明：學生進行聽寫。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師講解習作。</td><td>說明：學生習寫習作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">這學期的語文課程，大多數的小朋友學習狀況都還不錯，課文的認讀、注音符號拼讀、國字習寫等大多已能熟練。
學生 S09、S11、S12 對注音符號拼讀和學過的國字認讀還有困難，S09、S11 學習動機不高。
平時利用早自修和課後聽學生念課文，加強學生的拼讀，不過有些學生的口語能力優於書寫能力，聽寫比較困難。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：114.01.20

（上學期期末，使用程度量表勾選-5完全符合/4多數符合/3部分符合/2少數符合/1待改進）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應語文領域核心素養，教材難易度適中，習作第一大題結合生活經驗，增加素養題型。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板或網路影音充實課程內容。課堂中利用差異化教學，學習落後之學生，於早自修或課餘進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答、分組合作討論發表、聽寫圈詞等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用電子白板教生字。</td><td>說明：配合課文，做出屬於我們的勇氣樹。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生念課文，老師巡堂聆聽。</td><td>說明：課文問答時間。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師講解習作。</td><td>說明：老師進行個別指導。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">這學期的語文課程，多數的學生學習狀況都還不錯，課文的認讀、國字習寫等大多已能熟練，只是熟記部分差強人意。

學生 S16 對注音符號拼讀仍有困難，學生 S16、S15、S19、S5(後兩個是特教生)對於學過的國字認讀還有困難，S16 已習慣早上會念書，而 S19、S15、S5 的學習動機不高。

平時利用早自修安排學生互念或考背課文，發現有些學生的口語能力優於書寫能力，聽寫比較困難。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.01.16

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語課的課文內容選擇都很生活化，先透過課文的認識，再搭配作文的習寫，增加學生的學習更完整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週一課，生字、課文內容、修辭及透過聽寫考試來測試學生對課文生字的認識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時上課利用抽問或者電腦選號的方式來立即評量學生的學習成效，根據結果馬上調整下一課的教學方向。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：劇本練習討論</td><td>說明：分組上台表演劇本</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：雲水書車閱讀</td><td>說明：分享自己的作文</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用平板進行線上測驗</td><td>說明：國語日報雲閱讀</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">國語課的內容包羅萬象，基本能力的教學：生字教學、語詞、課文內容、修辭及句型教學，每課利用生字教學時讓學生累積更多的語詞能力，課文教學時，針對文體、修辭及句型，增進學生閱讀時對文章的理解能力。
受於課程時間的限制無法進行太深入時，透過平板操作可以讓學生自行增加閱讀機會。寫作文時，也讓學生自行利用字典查閱不認識的字增加識字量。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：六年級

●授課教師：鄭雅惠、陳彥杰

●評鑑日期：113.12.26

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	孩子已認識進階的句型及修辭，能夠好好的表述自己的想法，這學期課程著重讓孩子運用於寫作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施上引導學生習得較高層次的口語表達能力，培養穩健的台風。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期學生寫作文章運用句型及修辭，讓文章更有深度，有明顯進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：生字解說	說明：語詞解說
說明：相似字解說	說明：作者解說
說明：課文內容解說	說明：修辭解說
課程實踐省思與回饋	
從各方面的面向去帶領學生領會文章之美	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：4年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：114.01.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每一課課文上課時，針對生字的筆順及形音義做解釋，課文內容則會針對文體、段落重點及修辭做分析。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提供未來少年及圖畫館課外讀物，增加學生的語文能力。學習落後的學生，加強其對課程內容的理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每次評量後針對學生學習上較落後的部份，再多加說明。調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：利用生字學成語	說明：生字、生字詞例解說
說明：相似字的解說	說明：用「六何法」練習提問
說明：作文～寫作練習	說明：習作～閱讀指導

課程實踐省思與回饋

教材內容大都能符合學生需求，讓學生從熟悉的人、事、物及環境中，學習相關的內容及、語詞、成語及造句，並能於教材中補充相關課外的知識，讓學生能適時擴增學習知識，加深學習印象。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：五年級

●授課教師：黃智德、唐誌鴻

●評鑑日期：113.12.26

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習語文的目標是為了能與人溝通，能夠好好的表述自己的想法，所以課程著重讓孩子發表意見。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上老師做為孩子的輔導者，引導他們習得較高層次的語文發表及創作能力，需要花很多時間來教導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期讓學生多練習的情形下，孩子在口語發表上有明顯進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀賞課文中相關實際案例影片</td><td>說明：觀賞課文內容動畫</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課文朗讀</td><td>說明：上台發表課文大意</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：習作練習</td><td>說明：隨堂測驗</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">語文課本中有些課文會提到一些生活經驗，學生因為有舊經驗，所以能深刻體認課文所傳達的內容，也能發表自己曾經經歷的相關舊經驗。此類結合學生舊經驗案例的課文能獲學生共鳴。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學有一定的邏輯性，所以一定要一步一腳印。上課時針對課本的解題方式仔細說明，讓學生能夠真正紮紮實實的練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	形狀、直角……等，生活中隨處可見的，直接利用教室的門窗來解釋即可。學習較弱的學生，因為每天都有一項數學功課，因此在乘除法運算上表現不錯。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中巡視，有問題立馬糾正，有時請學生上台寫，測試學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生上台練習題目</td><td>說明：老師講解每個單元的重點</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：協助學生使用附件</td><td>說明： 請學生上台說明本單元的重點</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課本題目講解</td><td>說明：學生先練習再共同討論</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實践省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學著重觀念的建立，透過基本觀念的引導再加上每日每日的練習，讓學生建立正確觀念能夠確實記得。課堂間的題目講解及重點說明讓學生確實理解題意而不會因為看不懂題意而不知如何解題。基本的算術練習則是透過每天的一項數學功課奠定學生的基本算術能力。
數學練習穩紮穩打，相對學生的能力也能提昇對數學也比較不會感到恐懼。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：一年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應數學領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板讓課堂解說更清楚。學習落後之學生，於課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：習作習寫、電子白板數學大挑戰、標準本位評量學習單等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：單元頁故事引導動畫欣賞。	說明：觀看解題動畫。
說明：學生習寫習作。	說明：學生進行隨堂評量。
說明：心算卡遊戲。	說明：學生利用附件進行拼圖創作。

課程實踐省思與回饋

1. 數學對低年級的學生來說，有些抽象的概念和圖形比較難懂，所以上課時需要搭配一些實物、具體操作活動才能讓學生更加理解並提高學生的學習興趣。

2. 應用題教師布題時應盡量使用豐富的詞彙：如一共、共有、全部有、合起來、 剩下、用掉、吃掉、飛走、跑走……等， 以避免學生使用關鍵字解題，希望讓學生更加理解生活中加、減法的情境。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應數學領域核心素養，教材難易度適中，習作內容增加素養題型，題目結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子白板或相關影片讓課堂解說更清楚。學習落後之學生，於課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：習作習寫、電子白板數學大挑戰、標準本位評量學習單、分組討論報告等方式，來評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用電子白板進行教學。</td><td>說明：觀看動畫來建立觀念。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生認真習寫習作。</td><td>說明：學生操作附件教具。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師利用小白板出題。</td><td>說明：數學題目生活化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.數學對低年級的學生來說，抽象的概念和圖形比較難懂，所以上課時需要搭配教具，從操作中提高學生的學習興趣。
2.應用題布題時，教師應盡量使用豐富的詞彙：如一共、共有、全部有、合起 來、剩下、用掉、吃掉、飛走、跑走……等， 以避免學生使用關鍵字解題。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：4年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：114.01.13

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 康軒版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型 3. 使用平時練習卷
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀看課前引導動畫</td><td>說明：估商教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：估商教學</td><td>說明：估商教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：巡視學生練習狀況</td><td>說明：學生上台練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">大部分學生對於估商的概念有所理解，但在具體計算時仍顯得不夠自信，尤其在四捨五入的過程中有些困惑。鼓勵學生在課後進行更多的練習，特別是在四捨五入的部分。提供額外的資源，如練習冊，以便學生在家中進行自主學習。在課程中排更多的實際操作和討論時間，以增強學生的信心。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：五年級

●授課教師：黃智德、唐誌鴻

●評鑑日期：114.01.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程以康軒版教科書為主。 2. 課程計畫所訂定目標進行, 以課本及習作內容為主。 3. 依課本及習作找出難適中的題型, 落實學生基本能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 以教具及習作附件指導從具象建構基本觀念。 3. 建構基本能力後再加強非具體概念, 並增加學習熟練度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 結合各種概念綜合應用實踐在生活各種議題中。 2. 指導學生可以在網路收集相關資料，以充實學習內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：說明生活中常見的對稱圖	說明：說明對稱圖的特性
說明：指導學生理解對稱圖的特性	說明：指導學生說出對稱圖的特性
說明：指導學生作業	說明：指導學生作業

課程實踐省思與回饋

在本學期課程中，關於的對稱圖的內容，少數學生對於對稱圖，與一般圖形用容易產生混淆，必須經常給予提醒，並提供實例及引導來讓學生了解。另外，在課程中，有關對稱圖，引導如何找到對稱軸，以幫助學生理解，並指導實際操作的方式及各練習題，來指導學生能更加熟練。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(數學)

●年級： 六年級

●授課教師：鄭雅惠、陳彥杰

●評鑑日期：114.1.15.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程以康軒版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3. 使用平時練習卷。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教師說明「速率轉換問題」	說明：學生上台練習及指導
說明：行間巡視及指導	說明：行間巡視及指導
說明：速率單位換算	說明：比例尺課程

課程實踐省思與回饋

在本學期課程中，關於比例尺的計算，牽涉到單位換算，學生有時容易混淆，必須多花時間說明。在速率轉換問題方面，因為牽涉到距離及時間轉換，學生偶爾會出現不知從開始之情形，必須採多步驟方式，方可讓學生較能理解。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：一年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適中
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：識字從注音符號開始吧!	說明：好忙，看白板還數數自己的鉛筆盒。
說明：生活化的學習互動模式。	說明：從文具開始吧!看看自己的鉛筆盒!
說明：喜歡玩遊戲，真的不分年紀。	說明：影片也是很好的學習模式。

課程實踐省思與回饋

一年級的識字從注音符號開始，進度不快，但學習快樂就好。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：三年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適中
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：練習語詞加造句</td><td>說明：影片總是最吸睛</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：客語競賽遊戲最受歡迎。</td><td>說明：就 PK 吧!看誰厲害。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：玩的不亦樂乎，即使是習作。</td><td>說明：百萬大學堂 PK 賽。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">讓學生遊戲中學習，學生學習快樂，課堂也很歡樂。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：四年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適中
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學習單超級認真。	說明：練習對話，準備中。
說明：越來越多的生字語詞，有難度了。	說明：來上客的補充學習。
說明：認識客家桔醬。	說明：上台練習習作是大家的最愛。

課程實踐省思與回饋

來上客的補充學習資料跟現下的教材很搭。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級： 二年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：114/01/15

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，並延伸學生的生活背景經驗，希望藉由生活經驗加強客語學習的動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了生活背景經驗的連結外，也鼓勵學生回家訪問家人，藉此達到客語共學的效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	該班客語程度相對較一致，因此除了課堂中的問答外，學生對於家庭訪問作業也完成的相當高，值得鼓勵。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：師傅話介紹	說明：詞彙教學
說明：聽力練習	說明：聽力練習
說明：課文唸讀	說明：課文唸讀

課程實踐省思與回饋

該班屬於課與沉浸式班級，因此班級的客語聽、說、讀都很不錯，也時常在課程中，請學生回家訪問家中客籍長輩，問問在課本中出現的詞彙，家中是如何說的，並在下次上課時與大家分享。而這種做法不僅是自學的動機，也是與家人共學的方式，最後呈現於課堂，讓班上同學聽聽看別人家的說法是什麼，並藉此提醒客語在台灣的多樣性。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：五年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適中
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：語詞練習難不倒這些孩子啦。</td><td>說明：將語詞延伸到造句。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：用轉盤決定誰來講解生字詞。</td><td>說明：習題練習，大家一起來解答。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：先準備兩分鐘，換誰來帶讀課文。</td><td>說明：引起動機看影片，你看到了甚麼?</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">五年級的孩子開始高年級的學習過程，讓他們自己來自己決定學習及合作完成
，很棒。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級： 六年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適中
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適中
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適中
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：共下來打嘴鼓。	說明：專心看，待會要問問題了。
說明：生字詞解釋。	說明：影片欣賞，輕鬆一下。
說明：學上上台帶習作解答，受歡迎呢!	說明：分組比賽習作。

課程實踐省思與回饋

高年級的學生漸漸地用討論及分組帶動學習，減少差異化的問題。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(客家語文)

●年級： 六年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：114/01/15

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，並延伸學生的生活背景經驗，希望藉由生活經驗加強客語學習的動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了生活背景經驗的連結外，也鼓勵學生練習照樣造句，以及客家字仿寫，藉此思考該怎麼把客語句子融入生活中。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在客語的使用上，多數學生很認真思考該如何造句，並且也試圖將句子說得更完整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：造句練習</td><td>說明：課文影片欣賞</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：造句練習</td><td>說明：課文教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：補充影片-世界上的客家人</td><td>說明：補充影片-敬字亭</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">多數學生課程表現很不錯，不管是上課態度還是回應，但少數幾個學生常常上課都在神遊，就算是利用影片來延伸課程內容，也很容易做自己的事。這部分不是很確定該如何處理，因為已經提醒多次，但不見改善。而認真的學生確實很認真，從每次的造句練習中，都可以看出學生對於客語的進步，值得鼓勵。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(藝術深耕)

●年級：1年級

●授課教師： 陳玫秀、 鍾佳妤

●評鑑日期：114.01.16

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)
(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合校慶的活動，根據學生的需求做動作的編舞，能達到精熟學習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施會依照課程進度內容來教學，老師也會使用歌舞教具，來達成訓練肢體的目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用個人肢體的熟練度來評估學生的學習成效。評量方式多元，以分組合作方式，提升學習參與度
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：訓練學生的肢體	說明：肢體伸展
說明：大會舞練習	說明：動作分解練習
說明：動作合作	說明：老師進行個別動作指正

課程實踐省思與回饋

藝術深耕是學生非常愛的一節課，因為可以活潑的訓練肢體的發展，並且結合音樂及配合動作，學生練習起來特別有成就感，興趣也特別高，達到開心的學習。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：一年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	第二主題「走，校園探索去」—帶學生到校園認識樹木和花朵。第四主題「風兒吹過來」都可和校訂客語課程結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程按照進度走，利用電子媒體、實物或繪本來補充課本內容。實作時採異質性分組，讓能力強的輔助能力稍弱的，達到學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一年級上學期生活領域未進行紙筆評量，只採用實作及課堂參與來評分。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：帶學生參觀校園。	說明：帶學生觀察風。
說明：老師講解習作。	說明：學生習寫習作。
說明：製作藏寶圖。	說明：製作龍捲風。

課程實踐省思與回饋

1. 生活課程以兒童為主體，在真實的情境中，開啟他們對周遭人、事、物的好奇，引發學習的興趣與動機。

2. 第二主題-走，校園探索去和第四主題-風兒吹過來，可和校訂客語課程結合。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

●年級： 一 年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：114.01.17

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用課本的教材教唱，使學生精熟每首歌曲也配合節慶加進聖誕節歌曲
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過拍打手響板、搖沙鈴等節奏樂器，充實課程內容，使學生有豐富的學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能在無歌詞範唱，只有音樂伴奏下，精準唱出課本內之歌曲
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：配合音樂唱歌詞</td><td>說明：配合歌詞玩遊戲</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：使用節奏樂器打節拍</td><td>說明：配合伴奏唱歌詞</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：配合音樂做肢體動作</td><td>說明：使用節奏樂器做合奏</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學生很喜愛音樂遊戲
2. 希望能建立學生扎實的音感跟節奏感
3. 學生能跟著音樂精準唱出歌詞</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(藝術深耕)

●年級：2年級

●授課教師： 鍾麗芬、 鍾佳妤

●評鑑日期：114.01.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

(下學期期末，使用文字描述進行質性敘述)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合校慶的活動，根據學生的能力做動作的編舞，並求達到精熟學習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施會依照課程進度內容來教學，老師也會使用適合教具，來達成訓練肢體的目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用個人肢體的熟練度來評估學生的學習成效。評量方式多元，以分組合作方式，提升學習參與度
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學生隨老師律動	說明：肢體伸展
說明：大會舞練習站位	說明：動作分解練習
說明：大會舞練習	說明：玩“傳電遊戲”（練專注）

課程實踐省思與回饋

藝術深耕對於愛動的低年級學生來說，算是一堂讓他們喜愛的課。在課堂中學生可以盡情展現其肢體，加上配合適當的音樂及老師清楚的指令，學生能樂在其中跳動，學習興致也高，能開心的學習，達到學習效果。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學習領域設計課程，其中第四主題「學校附近」-分享學校附近的景物，及第六主題「米粒魔術師」—介紹米製品，剛好可和校訂客語課程結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程按照進度走，利用電子媒體或實物來補充課本內容。實作時採異質性分組，讓能力強的輔助能力稍弱的，達到學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	二年級上學期生活領域以紙筆評量、實作及課堂參與來評分。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：帶學生手作糯米捲。	說明：用實物教學。
說明：配合課程，準備教具實際操作。	說明：學生用不同工具來玩泡泡。
說明：用影片教學。。	說明：趁有太陽，準備玩影子遊戲。
課程實踐省思與回饋	
1. 生活課程以兒童為主體，在真實的情境中，開啟他們對周遭人、事、物的好奇，引發學習的興趣與動機。 2. 第四主題「學校附近」-分享學校附近的景物，及第六主題「米粒魔術師」—介紹米製品，剛好可和校訂客語課程結合。	

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

●年級： 二 年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：114.01.17

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用課本的教材教唱，使學生精熟歌曲內容，也配合節慶補充聖誕節歌曲
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用手搖鈴、高低木魚等樂器，充實課程內容並加進肢體動作，豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能在無歌詞範唱，只有音樂伴奏下唱出歌曲歌詞
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：配合音樂唱歌詞	說明：配合音樂做肢體動作
說明：認識第 2 線 Sol	說明：配合音樂做樂器合奏
說明：使用手搖鈴打節奏	說明：配合伴奏音樂唱歌詞

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於節奏樂器的掌握度佳
2. 學生對於習唱歌詞的速度有進步
3. 學生對於唱跳肢體律動喜好度極高

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域(自然)

●年級：三年級

●授課教師：陳秋月

●評鑑日期：114.01.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃課程內容能呼應學習領域，透過實驗帶領學生習寫習作，教材內容視學生需求適時改編、增刪或補充，達成及精熟學習重點。 依據課程內容融入日常生活知識，達到學用並進。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過實驗課程，讓學生可以藉由動手做中察覺發現自然現象，不僅提升學生學習興趣，也加深學習印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用因材網進行施測，進行學生自學，組員共學，教師導學，以提升教學效能，減少學習落差。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：因材網登入教學</td><td>說明：前測－完成自然卷一任務</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>學生自學-針對自己錯誤的題目進行了解</td><td>說明：組內共學—組員一起討論錯誤處</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師導學—全班共同討論錯誤率較高題目</td><td>說明：後測－完成自然卷二任務</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">透過因材網進行前後測，可以讓學生自學-針對自己錯誤的題目先進行了解，然後組內共學—組員一起討論錯誤處，最後針對全體學生進行老師導學—全班共同討論錯誤率較高題目，讓學生可以達到最佳學習成效。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域

●年級： 四年級

●授課教師： 李慧玲

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應自然領域，加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中,老師熟用教具、電子媒體、影片介紹課程相關知識，示範並準備充分教具和實驗材料。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目，協助學生複習和歸納概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：認識水生植物的特性	說明：實作萬花筒(光的反射現象)
說明：光的反射	說明：手電筒照射方向影響光行進路線
說明：彎曲管光無法前進(光行進方向)	說明：直線管光可以直線前進(光行進方向)

課程實踐省思與回饋

實際瞭解水生植物的特性，如布袋蓮、大萍的漂浮性、水蘊草的沉水性、睡蓮的浮葉性、蓮的挺水性；實地操作萬花筒，瞭解光的反射現象；由紙板、手電筒、鏡子了解光的反射現象；進而用排水軟管實作瞭解光的行進方向。學生參與度很高，課程能引起學生學習操作動機。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域

●年級：五年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年1月24日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：20240910 太陽觀測</td><td>說明：20241104 顯微鏡操作練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：20241022 透過影片學習植物傳播種子的方式</td><td>說明：20241126 水溶液酸鹼顏色變化觀察與記錄</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：20241230 摩擦力實驗</td><td>說明：20241230 摩擦力實驗上臺填記錄並共同討論</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 在第四單元速度計算的部份，可檢視學生數學學習的進度，才能運用數學能力來了解自然科學所謂的快與慢；教材內容呈現以小數方式，但學生只能以分數來計算，這情況可調整說明方式改為分數計算，學生才能輕易理解。
2. 課程內容多且雜，對學生來說是一個很大的挑戰。以水溶液的酸鹼為例，有紫色高麗菜汁、紅鳳菜又有蝶豆花的顏色變化，如何引導學生歸納整理是重要的。
3. 面對 108 課綱的教材，如何有效教學成為教師的重要課題，數位融入或許能有一些方法，於是報名參加於 2025 年初由許凱琳老師主講的「自然科學數位融入起步走」研習。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級： 五年級

●授課教師： 邱詩琪

●評鑑日期：114.01.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程教材內容規劃跨領域教學內容，加強學習重點。 以素養導向為課程設計原則，結合學生生活經驗，培養多元學習能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在實施方式上，依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在教學活動中，進行口語及實作評量，最後才進行紙筆評量。 透過各種進修與研習的管道，熟悉評量的內涵與特色，結合平板科技的使用，以強化運用多元評量的能力，針對參與度低的學生，多鼓勵與肯定。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課文整理	說明：kahoot 平台測驗
說明：kahoot 平台測驗	說明：學習單
說明：線上查詢分組討論	說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

使用平板做教學會比較吸引學生學習，但老師事前的準備也會更加花時間。另外，線上測驗比較適合選擇題，能夠使用的題型較少，但如果在教學上是可以讓學生上台作答，做雙向交流。

教師會根據每個小節的成績表現來調整教學進度，如果該班表現不好，則多利用課堂複習並放慢教學步調，一一檢視孩子的學習情形，同時也會適時出社會考卷回家複習。

教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

屏東縣萬巒國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：三年級

●授課教師：許錦芳

●評鑑日期：114.1.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級的社會科課程內容非常的生活化，故，課程設計十分著重在結合學生生活經驗及情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為課程與學生經驗有許多關聯，故，課程實施上有許多時間是讓孩子分享自身經驗及想法。然，有些孩子較怯懦而不善主動發言，故，課堂上會刻意給這些孩子發言機會，並耐心給予引導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數孩子在課堂中表現得十分出色，不僅踴躍發言，且言之有物。然，孩子們有時也太過浮躁，故，在筆試方面，有些孩子甚至無法專心地讀完題目就做答，導致筆試成績不太突出。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

學生利用九宮格整理自我介紹要點，並上臺發表。	學生利用九宮格整理自我介紹要點，並上臺發表。。
善用網路影片〈塞滿瓶子了嗎〉資源，讓孩子更明白如何好好規畫時間的運用。	善用網路教學資源，讓孩子更能明白各親屬的稱謂。
教師課堂講解課程延申議題。	教師課堂講解課程延申議題。

課程實踐省思與回饋

一、課堂中孩子總能熱情的給予教師回饋，心中甚是開心。

二、有些孩子一直有注意力不能集中的情況，甚至課堂中得為其停下，拉回他們的注意力。很感恩導師十分用心的在班級經營上給予協助，尤其針對某些較為躁動的孩子，導師總在課後再給予及時糾正及引導。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：六年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：114.01.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程圍繞台灣的社會文化與現況，符合學生生活經驗，增加學生對台灣社會的認同感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施會依據學生的學習狀況做調整，並在課堂中或課程後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對台灣社會過去的文化理解能力較低，故利用老照片作為輔助，增加學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：教師講解台灣的歷史	說明：教師進行課程問答
說明：教師於課程中進行補救	說明：學生進行小組討論
說明：使用平板進行課堂中評量	說明：學生進行小組發表

課程實踐省思與回饋

六年級社會領域課程內容主軸為台灣的社會文化，對於台灣較近代的社會現況與文化，學生有著較高的理解力；但對於日治時代或更早之前的社會文化，學生則對學習內容較陌生，且容易遺忘，此時，就要進行課程補救，加強學生對課程的熟悉程度。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(社會)

●年級： 四年級

●授課教師： 王懿聆

●評鑑日期：114/1/14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級的課程著重在生活周遭的事物，讓學生透過課外影片及書籍，結合生活經驗來了解課文內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生熟練運用課本中的九宮格法，及T圖摘要法，學會整理重點，每小節上完馬上做隨堂練習測驗，了解學生的吸收程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生上課皆能踴躍回答問題，和發表個人意見，但是考試試題反映學生閱讀素養略有不足。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生課堂定期小考</td><td>說明：上台分享參與過的活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上台發表意見</td><td>說明：老師授課講解</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生對課堂內容發問問題</td><td>說明：老師授課講解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">四年級社會領域課程內容較抽象，特別是地形的單元，需要以其他教材(影片與網路資源)為輔助，才能讓學生掌握課程脈絡；教師講解時進行有層次的提問，能大大提升學生的學習效率。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文（生活）

●年級： 一年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	低年級的課程編排，故事型的題材及節慶的體驗，都是相當有趣、回饋熱烈互動發表淺而易懂，是以活潑為主的教學設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	作品的完成度差距不大，但生活連結和體驗差距，影響孩子們的構思和豐富性，落差的孩子也能在不同作品裡有所收穫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	期初的備課，會因臨時突發的流行事物，或社會題材而改變課程，有效的去滿足現況及孩子想表述，提升效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：節慶介紹，聖誕節構圖中	說明：節慶介紹，聖誕節構圖中
說明：節慶介紹，聖誕節構圖中	說明：節慶介紹，聖誕節構圖中
說明：節慶介紹，聖誕節構圖中	說明：節慶介紹，聖誕節構圖中

課程實踐省思與回饋

一年級的課程讓人心愉悅，總是有天馬行空的樣態出現，互動流露天真和瞪眼好笑的情況，時時展現，這屆的孩子比較好動的多，由是男孩，稀奇古怪的想法層出不窮，有少許自信心不足，還待時間歷練，練出膽量。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文（生活）

●年級：二年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	二年級孩子 已經熟悉課程運作，明瞭課前的引導是線索，課程的進行也會隨節日的特殊性做變化，低年級還算敢大膽創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	期初規劃多少在進行中有些變化 二年級的差異性不大，對於畫畫還保有相當的期待。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	作品的差異性只在態度上會去要求，學生的課程進度及該有的學習方向都能進行得不錯，規矩是很大的要素。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：創作中	說明：創作中
說明：創作中	說明：創作中
說明：創作中	說明：創作中
課程實踐省思與回饋	
這屆二年級雖然人數多但基本的學習態度不錯，作品的完整度也高、產量驚人！ 孩子求知的精神和新奇度、也是創作很主要關鍵，是心情愉快熱情的低年級， 課前總會要求講故事，沉浸在故事裡的表情，是說故事的人最大的回饋。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級： 三年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級的學習引導，對於生活的觀察體驗，會比較能表現及有想法，創造和想像漸漸會不太跳躍，主題出現的當下流行喜歡的卡通或玩偶，堪稱當代他們 的語言了。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的編排和進度進行得不錯差距不大，同儕的模仿和流行物的掌握是人際關係的重點，這班的完成度和專注度不錯，雖有兩三位較好動，規矩和態度還不錯。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課表的學前規劃以及想法，會因進行時有突發的想法和需要，進行變化因應當下，偶有欣喜，偶有挫折，但都是禮物。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：剪紙創作中	說明：剪紙創作中
說明：剪紙創作中	說明：剪紙創作中
說明：剪紙創作中	說明：剪紙創作中

課程實踐省思與回饋

這屆三年級最大班，班級秩序算是相當不錯，作品進度不一、但差距不大，預定的目標大都有達到，對於主題架構上已能上手，有規律地知道環節，大多能自信落筆創意執行，教室黑壓壓的坐滿，但行為掌管上不太費勁，有相當多人才在此，這一屆若不差池，會有幾個厲害人物出現，期待保有上進、進退得宜有態度的孩子，祝福未來。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級： 五年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	到了高年級課程規劃和進行會設計有些難度，素材的變化也多了挑戰，孩子多了不少成長的人際關係和異性間變化的複雜心情，一邊作畫、聊天、聽音樂，也是一場美感的追逐。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計及進行在這一屆是最有效的，大都相差不大，個人特色的形成也明顯，態度認真進行順利。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習進度達標差異不大，主題掌握及態度素養還行，所以總體表現算是全校執行力作完整的一屆。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：水彩的運用及調色	說明：水彩的運用及調色
說明：水彩的運用及調色	說明：水彩的運用及調色
說明：水彩的運用及調色	說明：水彩的運用及調色

課程實踐省思與回饋

這屆五年級是從一年級開始一直讚美到五年級的班級，兩班的素質及態度，進退得宜有規有矩，偶有調皮和脾氣皆屬情緒釋放，會再回歸孩子該有的天真，所以讚美他們，說他們從一年級到現在都是最棒的，他們會說：「老師你是不是對每一班都這麼說啊」，這屆孩子的素質很祈且有規律，雖有一兩個特殊，但仍是不錯。祝福六年級更棒更美好。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級： 六年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：114.1.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依據時事及學校活動內容，學期前預覽課本重點，連結部分要素，編寫課程設計上課主題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	班級學習落差明顯…，但必須有進度的推進，未完成作品，若有機會會請學生將較有想法和成就的那幅畫，盡量達到完整度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期的六年級明顯浮躁，但班級經營的帶動會有明顯的落差，自主性和合宜的教學不時轉換，有其挑戰性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：立體作品製作	說明：立體作品製作
說明：立體作品製作	說明：立體作品製作
說明：立體作品製作	說明：立體作品製作

課程實踐省思與回饋

孩子喜歡大肌肉的伸展，對於天馬行空的裝置性作品，充滿喜悅和期待，現場一片熱烈挑論和回應，團體製作可見個人格局，規矩成就方圓，期盼包容和欣賞能綻放，孩子的心胸寬廣相互尊重。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級： 四年級

●授課教師： 劉麗幼

●評鑑日期：114.1.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依據時事及學校活動內容，學期前預覽課本重點，連結部分要素，編寫課程設計上課主題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計依據時事及學校活動內容，學期前預覽課本重點，連結部分要素，編寫課程設計上課主題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	四年級是多產的年級，作品的完整度高，這屆明顯好動男生頗多，作品有些孩子的平均差距大，少顯粗
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：尖炮城創作中	說明：尖炮城創作中
說明：尖炮城創作中	說明：尖炮城創作中
說明：六堆祈福卡製作	說明：六堆祈福卡製作

課程實踐省思與回饋

這屆四年級有太多超級畫家大都是女生，作品多元飽和呈現相互相乘的效益，這屆男生活潑好動的較多，秩序上的叮嚀頻繁，但學習態度上還有基本規矩，只有少數孩子作品線條粗雜，定性不夠，給的素材漸漸多元並有選擇使用的開放，畫面材料使用調度有自行發揮的特色，期待未來這屆有更好的作品出現，在審美的素質上有所提升。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：3年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級的孩子對於學習的英文課程內容有興趣，課本與習作生動又有趣，並且與日常生活緊密相關。因而提高學生的學習意願。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習較慢的學生，我們採取同學之間互相督促的方式，讓學習較好的學生與那些比較被動的孩子一起教學相長。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級的孩子程度較為集中，對於單字背誦來說，在家長的督促下學習效果會更顯著。如果有家長的陪伴，孩子將能有更多時間接觸英文。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：看影片學英文	說明：電子白板Ｅ化教學
說明：英語影片介紹聖誕節	說明：看影片學英文
說明：聖誕節活動	說明：聖誕節活動

課程實踐省思與回饋

這學期，三年級的學生學習了課文、句型和自然發音，這些內容能幫助他們更主動地檢測自己的學習進度。儘管如此，孩子們仍需花更多時間在單字背誦上。要多鼓勵孩子們在課後花更多時間接觸英文，因為提升英文水平需要透過時間的投入與興趣的培養，這樣才能取得進步。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：4年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.01.20
(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本的難度適中，但習作部分的內容較為多元。對於那些對學習有興趣的孩子來說，他們能夠很快完成；然而，對於一些較為被動的孩子來說，需要老師課堂指導才能完成。。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在學生中，有些孩子特別活躍，而有些則容易分心。在教學上，應根據每堂課孩子的狀態來靈活調整內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們的學習程度不一，對於進度較慢的孩子，需要給予更多的指導和陪伴，才能幫助他們完成習作和學習單的練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：電子書 E 化教學	說明：電子書 E 化教學
說明：接觸英語讀者劇場內容	說明：看圖練習英語會話
說明：實際演練英語會話	說明：透過電子白板進行互動式教學

課程實踐省思與回饋

相較其他年級四年級的兩班學生都比較活躍，且學習程度上有些差異。在課程和課文驗收方面，主動的學生能夠很快完成，而較為被動的學生則需要不斷督促，但仍然幫助有限。最終，這仍然取決於孩子和家長是否重視英文學習，如果家長能在課後提供些許複習時間，孩子的進步會更加明顯。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：5年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.1.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本難易適中，習作的題型會比較豐富。能力好的孩子可以自行完成完成，但對於少數英語科落後的孩子而言，他們很難有能力寫完。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針落後學生的輔導：只能讓孩子多看多聽單子與句型。很難要求孩子做更多的補救，因為他們對學習是缺乏動力的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	五年級的學生程度差異較大，因此在每次教學中，我們應該確保中等程度的孩子不會退步，並保持他們的學習水準。同時，也要讓大多數孩子達到聽、說、讀的基本能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課堂英文習作練習</td><td>說明：外師巡迴課程</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課堂口語練習</td><td>說明:聖誕節活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：英文題目線上練習</td><td>說明：英文題目線上練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校設計出非常多元的課程，希望能讓孩子從生活中接觸英語，從而背英語吸引五年級的學生程度差異大，希望孩子可以不要有壓力，化被動為小小主動，積極一些。才會看的到進步的影子</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：6年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：113.01.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計多數有與課程內容達成高度正相關。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年六年級學生程度落差很大。有的已經具備考英檢的實力，有的卻連字母都不熟悉。因此課堂上需要穿插差異化教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級的孩子頭腦靈活。主要是一週兩次的教學時間較少,有導師的叮嚀，孩子們在背單字句型上，學習效果是超級有感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：E 化教學	說明：外師入校活動
說明：外師入校活動	說明：學生使用平板
說明：聖誕節闖關活動	說明：聖誕節闖關活動

課程實踐省思與回饋

今年六年級的孩子非常的活潑，因此在秩序管理上要比其他年級花更多時間與精力。不過大部分的孩子頭腦靈活，若能先讓班級靜下來，上課內容吸收得很快。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

●年級： 一 年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：114.01.17

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用課本的教材教唱，使學生精熟每首歌曲也配合節慶加進聖誕節歌曲
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過拍打手響板、搖沙鈴等節奏樂器，充實課程內容，使學生有豐富的學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能在無歌詞範唱，只有音樂伴奏下，精準唱出課本內之歌曲
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：配合音樂唱歌詞</td><td>說明：配合歌詞玩遊戲</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：使用節奏樂器打節拍</td><td>說明：配合伴奏唱歌詞</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：配合音樂做肢體動作</td><td>說明：使用節奏樂器做合奏</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學生很喜愛音樂遊戲
2. 希望能建立學生扎實的音感跟節奏感
3. 學生能跟著音樂精準唱出歌詞</td></tr>
</table>

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(音樂)

●年級： 二 年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：114.01.17

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用課本的教材教唱，使學生精熟歌曲內容，也配合節慶補充聖誕節歌曲
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用手搖鈴、高低木魚等樂器，充實課程內容並加進肢體動作，豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能在無歌詞範唱，只有音樂伴奏下唱出歌曲歌詞
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：配合音樂唱歌詞	說明：配合音樂做肢體動作
說明：認識第 2 線 Sol	說明：配合音樂做樂器合奏
說明：使用手搖鈴打節奏	說明：配合伴奏音樂唱歌詞

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於節奏樂器的掌握度佳
2. 學生對於習唱歌詞的速度有進步
3. 學生對於唱跳肢體律動喜好度極高

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域(音樂)

●年級：三年級

●授課教師： 趙亞娜

●評鑑日期：114.01.17

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每首主題歌曲，學生能精熟的唱出歌詞，樂理部份只有認知
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過電子書的影片，生動活潑的講解樂理，使課程內容更充實
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的直笛吹奏及識譜需再調整教學策略，使學生的能力更加提升
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：配合音樂唱歌詞	說明：邊唱音編按直笛指法
說明：學習持笛及運氣	說明：配合音樂唱出音的唱名
說明：配合音樂吹奏直笛	說明：看譜吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

1. 學生識譜能力還需加強
2. 學生對於歌曲的習唱速度需再加強
3. 直笛吹奏的音準部份還要加強

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：4年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：114.01.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認識樂理符號，並解說各種民謠與典故，學習其他音域的直笛指法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用線上資源，如：YouTube，豐富並補充課本未齊全之部分。對於落後學生，下課時，給予輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過音樂培育學生藝術美感，適時調整上課節奏，針對不明瞭之處，進行複習與加強。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：直笛吹奏	說明：影片欣賞
說明：課堂團體照	說明：課堂團體照
說明：期末直笛考試	說明：才藝表演

課程實踐省思與回饋

四年級音樂課，將持續學習新音域的直笛指法，尤其在同唱名之間高、低八度的按法、吹法，做深入理解探討，且不忘之前所學的指法。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：5年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：114.01.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	應用過往所學，理解樂曲的作曲背景，遇到客家歌謠時，讓會說客語的學生，帶領其他同學朗讀。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	持續安排期末考與隨堂測驗，開放學生在下課時能彈奏鋼琴，並對落後之學生予以輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生能在閒暇之餘多聽音樂，並試著找尋自己所喜愛的作品，對考試成績不理想者，給予加強並補考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課堂團體照	說明：音樂欣賞
說明：直笛吹奏	說明：團體直笛吹奏
說明：小組吹奏	說明：期末直笛考試

課程實踐省思與回饋

此階段五年級學生已將直笛大部分的指法學完，因此在複習舊有指法時，將強調樂曲的力度記號或歌曲意境，讓學生能更深入探討演奏時之音樂性。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：6年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：114.01.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級音樂課介紹芭蕾舞劇、音樂劇等等，來認識不同領域與音樂的結合，並帶入至本土的歌謠作品，以此理解中、西方之不同詮釋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦與網路資源觀賞課外影片，讓學員表達各自的音樂喜好。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	練習直笛歌曲，最後進行期末考核，針對落後學員給予額外輔導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課堂團體照	說明：影片欣賞
說明：歌曲欣賞	說明：直笛團體練習
說明：期末直笛考試	說明：才藝表演

課程實踐省思與回饋

六年級的課程會帶領學生認識多元的藝術表演型態，例如：音樂劇需要舞台布置、演員的服裝和妝髮設計，戲服和妝髮所對應到的角色性格，從而認識音樂與歌詞、劇情的搭配。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：一年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年1月24日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：20241211 飲食好習慣	說明：20241220 正確躺姿
說明：20240920 上下學安全行	說明：20241030 我的身體界限
說明：20241115 洗手教學	說明：20241127 乾淨的我

課程實踐省思與回饋

1. 健康的生活技能對剛進入國小的學生是重要的，有良好的健康生活技能，有助於其他領域的學習。本學期課程在建立學生基本的衛生習慣，在日常生活中就能實踐。
2. 交通安全教育及校園安全是個重要的課題，除了學校會在朝會宣導，課程中，透過說明、動畫影片觀看，讓學生知其然並能知其所以然，並在每日的上下學及校園活動中身體力行。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康

●年級： 二年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：114/01/15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，並針對不同議題來延伸討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在不同議題時，學生都很踴躍的討論，並且也透過一些影片或是繪本，讓學生加深印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在課程中所學到的知識，當狀況發生時，可以馬上實踐到生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：影片延伸-欣賞自己	說明：如何穿對鞋
說明：影片觀看-流鼻血處理	說明：健康的生活環境介紹
說明：欣賞他人練習	說明：飲酒對身體的危害介紹

課程實踐省思與回饋

除了課本內容中，也延伸了很多影片讓學生了解該主題再說什麼，並且也鼓勵學生舉手說說他遇到的事件，以及分享自己與家人的狀況，讓其他學生了解不同狀況時，他人是如何想的。而其中在課程實踐部分，該班學生非常的學以致用，像是前幾周上道的流鼻血的應對狀況，當同學流鼻血時可以馬上知道要怎麼處理，把課程中所學的用在生活中，值得鼓勵。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.01.16

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容淺顯易懂，透過圖片的引導，學生能夠輕易理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有些學生課堂中不愛發表，利用抽籤方式來簡易測量學生對課本內容的理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健康課是個相對生活化的課程，課程中適時加入生活中遇到的事情，例如:腸病毒、流感……等，讓學生與自己的生活相結合。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：病毒流行期該如何保護自己</td><td>說明：學生說說看自己生病的感受</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：避免讓自己身體生病的方法</td><td>說明：家中有人生病, 最好用公筷母匙</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：與同學間的相處方式</td><td>說明：認識自己理解別人</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">健康課相對是個較輕鬆的課程，課程中大多介紹該如何認識自己的情緒及與別人相處的方式。現在的孩子比較自我中心，經常在不經意間得罪別人而不自知，透過課程的引導讓他們知道，每個人都是獨立的個體要互相尊重。

現在的各項傳染病特別多，有輪狀病毒和諾羅病毒幾乎耳熟能詳，但還是要教導孩子正確對抗病毒的方式，減少自己的身體被病毒入侵的機會。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康領域

●年級：6年級

●授課教師：王懿聆

●評鑑日期：114.01.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課本及學習單，並且結合不同的影片來講解及討論，搭配友善校園主題，進行討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度內容進行教學。除課本內容講解外，配合戶外活動來進行體育教育，並練習團體意識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：講解兒少性剝削、性騷擾、性侵害配	說明： 兩性故事繪本講解
說明：進行月經平權宣導。	說明：與人互動應彼此尊重及良好溝通。
說明：了解兩性關係的重要性	說明： 學生上台發表意見

課程實踐省思與回饋

1. 學生透過課程了解兩性關係，並有健康完整的概念。

2. 透過各種影片，檢視並調整自己在兩性關係表現，了解互相尊重的重要性，並能關懷及正確對待異性。

3. 學生能分享各種自己生中的經驗，並省思自己的錯誤。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：五年級

●授課教師：黃智德

●評鑑日期：114.1.8

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習的內容及教材難易度適中，能切中學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用課本、電子書及課程計畫，做到落實差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依教學內容及學生學習成效，適當達成課程的目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：健康安全的運動	說明：安全停看聽
說明：遇到危險如何求救	說明：健康任我行
說明：活動前的暖身準備	說明：團隊合作樂無窮

課程實踐省思與回饋

1、健康課學習一些運動技巧及運動精神，還有生活化的議題，獲得學生的喜愛。

2、健康的生活需要搭配健康的飲食及運動。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：3年級

●授課教師：魏榆芳

●評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課本以及學生的生活經驗來設計課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容。除課本講解外，配合電影影片來討論團體合作，及個人情緒。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合學生生活經驗使學習效果更佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：說明何謂情緒	說明：學生上台發表
說明：觀看影片後進行討論	說明：說明溝通重要性
說明：說明團隊合作的重要性	說明：觀看影片後討論人際關係

課程實踐省思與回饋

學生透過各種團體活動來進行分工合作，及個人在團體的角色定位。在這其中了解到團隊合作的重要性。分享各種自己生中的經驗，並省思自己的錯誤。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：4年級

●授課教師：蔣綉絹

●評鑑日期：114.01.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容並進行團體活動
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度內容進行教學。除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。老師也會針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：新學期任務新安排。	說明：團體生活大家一起分工努力，不是少數人責任。
說明：校園裡團隊規範討論。	說明：與人互動應彼此尊重及良好溝通。
說明：了解團隊合作的重要性	說明：學生分享自己服務他人或被服務的經驗

課程實踐省思與回饋

1. 學生能尊重他人表達意見的權利，擬定班級公約，養成遵守紀律與負責的態度。
2. 透過各種團體活動，檢視並調整自己在團隊中溝通與合作的表現，了解團隊合作的重要性，

   並與隊團隊成員互相關懷。
3. 學生能分享自己在生活中服務他人或被服務的經驗，理解服務時應有的知能與態度，擬定服務學習計畫，實際執行服務行動。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：三年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：114.01.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	「電腦基礎訓練」學期初規劃加強學生中英打基礎訓練，為後續WORD 課程及運算思維做準備。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	「中英打練習」為使學生能有良好電腦使用基礎，規劃 5 週中英打課程 ，以及之後的每週前 10 分鐘練習，介紹中英文輸入法和語言切換、鍵盤配置等操作，並使用網路資源以任務方式讓孩子進行練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果，在中英打遊任務過程中，學生都能夠較前次練習獲得更高的分數，經由每週練習後對於 鍵盤具有一定熟悉度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：認識電腦	說明：WINDOWS 的介面與功能
說明：製作卡片	說明：練習使用滑鼠
說明：　　學習繪圖	說明：學習成果

課程實踐省思與回饋

三年級是第一次正式在學校進行資訊課程，在課程實施的過程中，務執行時先進行直接教學，接著讓學生們實際操作，並指定先完成任務的學生協助進度落後者。

老師以巡堂方式確認每位學生的學習狀況，學生若遭遇任務困難便引導他重述以及協助或給予小提示與學生解決困難。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：三年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：114.01.10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	「文書軟體」規劃文書軟體 WORD、PPT 基本 運用,教學內容包含字型、排版、插入圖片、頁碼等等 實用技能。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以 「自我介紹」為主題 ，讓學生製作出報 告封面、及內頁，藉此更熟悉 PPT 應用。並使用網路資源以任務方式讓孩子進行練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果，「PowerPoint 使用」學生能夠了解 PowerPoint 的學習，進而瞭解動畫、圖案、格式、段落的使用。經由每週練習後對於軟體有一定熟悉度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：簡報的介面與功能	說明： 簡報製作
說明：製作 PPT	說明：課堂練習
說明：學習 PPT	說明：學習成果

課程實踐省思與回饋

PowerPoint 使用，先進行直接教學，接著讓同學們實際操作，並讓學生相互觀摩、說。因此面對未來急劇變化的社會，學生更需具備多樣的競爭力，其中程式設計能力更是面對未 來五大競爭力之一。

程式設計從軟體的周遭環境各項功能開始介紹，由淺而深、從簡單到困難，慢慢引導，提起學生的學習動機和興趣，讓學生漸漸體會程式設計之美。

屏東縣萬巒國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：陳彥杰

●評鑑日期：114.1.15.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生所需，設計符合學生程度課程內容，引導學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資訊設備，配合線上平台，提供學生完整的學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生進行作品分享方式，並加入發表及討論，進行多元評量，更能掌握學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學生使用 canva 製作簡報	說明：學生使用 canva 製作簡報
說明：學生使用 canva 製作簡報	說明：學生使用 canva 製作簡報
說明：學生作品畫面	說明：學生作品畫面

課程實踐省思與回饋

在資訊越來越發達的時代，數位線上資源越來越多，指導學生善用線上資源進行學習，訓練學生帶著走的能力，讓學生能學會將相關資源應用於學習及生活中。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：114.1.15.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生所需，設計符合學生程度課程內容，引導學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用資訊設備及軟體，配合教學平台，提供學生完善的學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生完成作品進行分享及討論，進行多元評量，掌握學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：老師指導如何使用 canva 製作簡報	說明：老師指導如何使用 canva 製作簡報
說明：學生使用 canva 製作簡報	說明：學生使用 canva 製作簡報
說明：學生完成 canva 製作簡報	說明：學生完成 canva 製作簡報

課程實踐省思與回饋

在這資訊發達的時代，數位科技已在這現今越來越多元及便利，教師善用線上數位資源來指導學生進行學習，讓學生可以學以致用，在未來數位更加便利能應用在學習及生活當中。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：彈性領域(資訊)

●年級：五年級

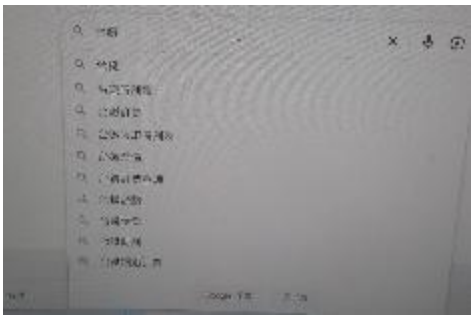
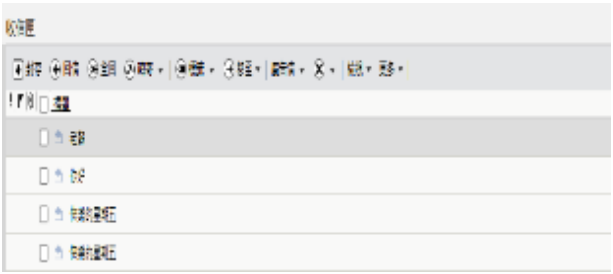
●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：114.1.21

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生利用網路搜尋資料，以規劃搭車時間與旅遊資訊。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教導學生善用網路資訊，搜尋並挑選有用的訊息。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生的作品給予不同的建議，提高教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：教導學生在網路上搜尋資料	說明：學生使用 google earth
說明：學生利用網頁進行網路是否成癮測試	說明：教師說明簡報製作步驟
	
說明：學生進行成果分享	說明：學生練習寄發 e-mail

課程實踐省思與回饋

學生對於資訊課程的學習興致高昂，且學習能力佳，都能依照教學步驟完成學習任務；但在教導學生使用網路時，也要讓學生了解網路的優缺點，與如何適當使用網路。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：五年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：20250124

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：20241206_以 GOOGLE 簡報自我介紹 1</td><td>說明：20241206_以 GOOGLE 簡報自我介紹 2</td></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：20250110 資訊(GOOGLE 簡報)融入健體領域</td><td>說明：20240920 用 EMAIL 完成「暑假生活」短文</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：20250120 以 my google map 規劃旅遊行程</td><td>說明：20250120 資訊(平板照像功能)融入自然科學領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 本學期以單一簽入帳號進入 gmail，寫一封 EMAIL 開始，先確認學生能登入 google 系統。再來，加入 google 的 classroom，學習運用 google 簡報進行自我介紹及完成健康領域的分組合作簡報。最後，使用 google「我的地圖」進行旅遊規劃。
2. 此課程融入國語、健康及自然三個領域，其中前二者考驗學生縮寫、摘要的能力。如何監控學生進度，讓學生能完成任務是個滿大的挑戰。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級： 三年級

●授課教師： 杜家綸

●評鑑日期：114..1.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容且得呼應體育領域，有成效幫助學生達到體育技能能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用體育教學器材，來配合課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：個人技能`表現態度及團體合作表現來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：發揮團隊合作	說明：增進團隊凝聚力
說明：提升身體靈活度	說明：預判閃躲位置
說明：互助合作	說明：趣味競賽練習

課程實踐省思與回饋

在課程活動上，進行遊戲分隊時需注意如何分組調配，或依照能力強度分級對戰，如此便可使能力較為優異的同學互相底砥礪成長，也可使能力較為偏弱的同學有參與感和成就感，漸漸進步。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：一年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年1月24日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 20240924 和繩子做朋友</td><td>說明：20241128 與伙伴合力傳接球</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 20241022 分組球類(足球)遊戲</td><td>說明：20240919 跑的遊戲</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：20241210 接力遊戲</td><td>說明：20250103 民俗體育---客家獅體驗</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 本學期運動會，低年級打破班級限制分成三隊進行趣味競賽及大隊接力。學生在比賽當下，會一種自然的衝動反應，為同學或同隊的跑者加油，不知不覺會移動身體接近跑者，如此會造成碰撞的危險。因為規範學生，在跑完後回到同隊隊友後方依序排隊，不失為避免危險發生及維持比賽秩序的方式。在和低年級導師合作下，學生配合得很棒。
2. 理解式球類教學法的模式可多加運用在其他體育教學中，簡化遊戲規則、由學生進行分組討論，思考如何進行遊戲等原則。學生從中發現樂趣，有了玩的動機後，就會在課間活動進行體育遊戲，促進身體健康。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：二年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年1月24日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：20240911 跳出活力	說明：20240916 控球小奇兵
說明：20241113 分組足球遊戲	說明：20241028 玩毽子
說明：20240918 客家獅鼓練鼓	說明：20241021 玩巧固球

課程實踐省思與回饋

3. 出版社設計的體育課程並不是全部都能在學校實施，有時是沒有設備、器材，有時是天候因素，有時又要配合縣府活動、學校活動，因此，發展因地制宜的課程就成為體育教師重要的課題。
4. 理解式球類教學法的模式可多加運用在其他體育教學中，簡化遊戲規則、由學生進行分組討論，思考如何進行遊戲等原則。學生從中發現樂趣，有了玩的動機後，就會在課間活動進行體育遊戲，促進身體健康。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱:健康與體育

●年級： 五年級

●授課教師： 杜家綸

●評鑑日期：114/01/14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應體育領域，有效幫助學生達到體能訓練及養成運動習慣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用體育器材輔佐，來豐富課程內容及趣味化，培養學生興趣及提高專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：個人及團體運動表現來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋

藉由動作表現來探討學生對體育技能是否達成，團體競賽可以了解同儕是否有凝聚力讓學生養成運動習慣，強身健體，預防身心疾病發生。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級： 四年級

●授課教師： 李慧玲

●評鑑日期：114..1.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應體育領域，有效幫助學生達到體能訓練
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學器材，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：個人及團體運動表現來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：課前暖身運動	說明：田徑跑走
說明：呼拉圈跳繩練習	說明：樂樂棒競賽
說明：足球競賽	說明：甩腳球練習

課程實踐省思與回饋

課前暖身伸展運動，讓學生減少運動傷害，田徑跑走訓練肌耐力，進階練習球類活動，樂樂棒的比賽、運動會趣味競賽呼拉圈跳繩練習、樂樂足球比賽、甩腳球練習身體協調及韻律感。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：五年級

●授課教師：杜家綸、蘇士程

●評鑑日期：114年01月24日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：20250106 五年級兩班體驗拔河，並和自然科學領域連結。	說明：20241207~08 合組聯隊參加第一屆高雄市主委盃全國沙灘巧固球錦標賽獲 M12 組第三名
說明：20241230 士程老師公開觀課---悠遊桌球，此為引導學生進行分組遊戲。	說明：20250120 五年級分組樂樂足對抗賽
說明：20241113 客家獅綜合演練	說明：20241219 運動會表演前演練

課程實踐省思與回饋

1. 在教育部體育署體適能網站 https://www.fitness.org.tw/訂定各項百分等級常模以25%為待加強與否的標準。五甲在仰臥捲腹有 3 人、坐姿體前彎有 5 人，800 公尺跑走有 5 人、立定跳遠有 1 人。在前述網站中有建議處方及學生健康體育護照可引導學生多加運用，讓應待加強或想加強的學生知道如何加強。
2. 和其他領域連結是很好的安排，讓學生統整課程內容。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：六年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年01月24日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

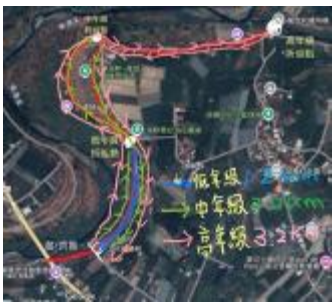
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：20240910 個人技能演練	說明：20241227 桌球單打與雙打
說明：20241210 接力技巧演練	說明：20241029 足下功夫---五人制足球賽
說明：20241008 民俗體育---陀螺	說明：20240830 巧固球進攻打網演練

課程實踐省思與回饋

3. 在教育部體育署體適能網站 https://www.fitness.org.tw/訂定各項百分等級常模以25%為待加強與否的標準。五甲在仰臥捲腹有 2 人、坐姿體前彎有 2 人，800 公尺跑走有 5 人、立定跳遠有 2 人。在前述網站中有建議處方及學生健康體育護照可引導學生多加運用，讓應待加強或想加強的學生知道如何加強。

4. 游泳教學因場地整修因素暫停實在可惜；路跑活動改採新路線，增加學生對社區運動資源的了解，路線如圖。



屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：1年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.01.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級的學生，非常喜歡英文，最重要的是用小孩能吸收的方式教他唱唱跳跳、設計遊遊戲、看電影。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一年級學生大部分都是剛開始上英文課。個體之間的程度落差相對較小。因此，反而個人學習成效是比較需要注意的部分
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一年級的孩子的評量方法應該以鼓勵聽說代替紙筆測驗。鼓勵開口說，才更能保持學生的學習熱誠
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

		學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：聖誕節活動

說明：聖誕節活動

說明：字母貼紙對對碰

說明：製作聖誕樹

說明：製作聖誕樹

說明：字母貼紙對對碰

課程實踐省思與回饋

一年級學生對於學習英語展現極大熱情，為了寓教於樂也為了不澆滅學習熱忱。教學方式以聽、說為主。還會加上歌曲、節慶活動、以及課堂外會話。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：2年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過融合課外方式，最好的是讓小孩能唱唱跳跳、設計遊遊戲、看電影。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	二年級的孩子的評量。鼓勵開口說，才更能保持學生的學習熱忱
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	建議孩子的評量方法應該以鼓勵聽說代替紙筆測驗。鼓勵開口說，才更能保持學生的學習熱
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：電腦白板E化教學

說明：電腦白板E化教學

說明：電腦白板E化教學

說明：聖誕節活動

說明：聖誕節活動

說明：聖誕節活動

二年級的學生對英語的態度大抵有充滿熱情，且願意大膽開口說英語，不怕犯錯。班上大部分的孩子學習速度很快，我們主要以聽說英語為主，並結合遊戲、歌曲和每週一句來提高他們對英語學習的興趣和動機。

此外，配合學校的聖誕節慶祝活動，我們也讓學生了解東西方文化的差異，增進他們對多元文化的認識。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：一年級

●授課教師：張惠玲

●評鑑日期：114.01.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應彈性學習課程計畫，教材難易度適中，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子繪本和 youto 影片充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：學習態度、學習單書寫、課堂問答，以評估學生的學習成效，並滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：性別平等教育宣導	說明：性別平等教育宣導
說明：學生觀看繪本---威廉的洋娃娃	說明：性別平等教育宣導
說明：家庭教育宣導	說明：家庭教育宣導

課程實踐省思與回饋
1.）同學對於男女相處沒什麼隔閡，下課會牽手一起去玩。 2.）一年級的孩子會覺得做家事是幫媽媽做。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容呼應彈性學習課程計畫，教材難易度適中，題目多能結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子繪本和 youto 影片充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：學習態度、學習單書寫、課堂問答，分組討論發表，來評估學生的學習成效，並滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：性別平等教育宣導	說明：性別平等教育宣導
說明：學生觀看故事---頑皮公主不出嫁	說明：老師和學生討論議題
說明：家庭教育宣導	說明：家庭教育宣導

課程實踐省思與回饋

1.）同學對於男女相處沒隔閡，下課會牽手一起玩，但是經過課程對於身體的界線有一定的認識。

2.）孩子對於家庭的規定不太能理解，所以老師上課時無法做出應有的回答。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□ 社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

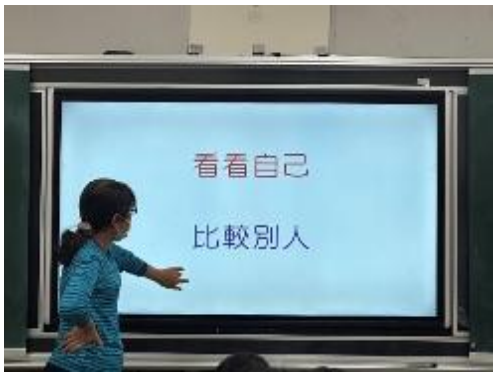
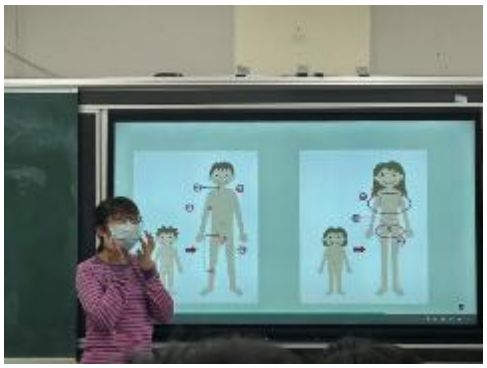
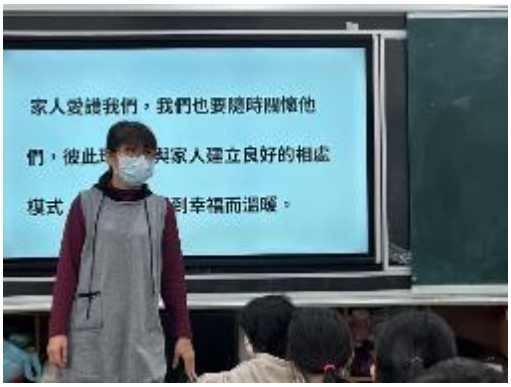
●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容著重將學生能力與生活經驗結合，透過影片及討論的方式，讓學生能夠理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行除講述外，透過社會上實際問題與學生討論，幫助學生釐清概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用影片當教學媒材，讓學生能夠更快速理解課程，課程進行中滾動式修正，配合問答方式，強化學生觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 看看自己比較別人</td><td>說明：男生女生大不同</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：保護自己的身體不受別人欺負</td><td>說明： 一則家人趣事分享</td></tr>
<tr><td>
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明： 分享與家人相處的方式</td><td>說明：家人間要建立良好的相處模式</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">在性平與家庭教育等議題中，透過實際的社會案件讓學生思考，平時該如何避免，如果不幸遇到這樣的情景，該如何保護自己不受別人傷害，課程中透過的方式，促進學生對課程的理解與自我的反思。

一次兩次的課程仍無法讓學生真正深刻記住，不斷地重覆提醒有其必要性。尤其是中年級學生身體及心理慢慢在改變，希望他們透過課程的反思，能夠更懂得如何保護及愛護自己。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

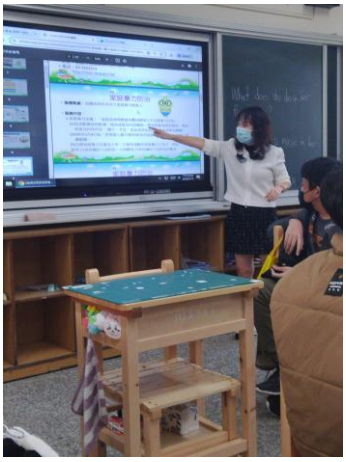
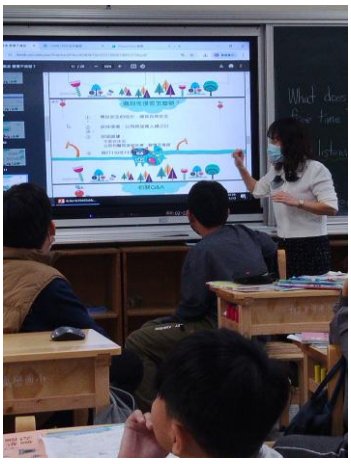
●年級：六年級

●授課教師：鄭雅惠、陳彥杰

●評鑑日期：114.01.15.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設重點在於配合學生能力與生活經驗，藉由影片等相關資料，讓學生能更容易理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因課程設計融入相關媒材，課程進行過程中，透過與學生討論的方式，建立與釐清學生概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片等教學媒材，讓學生更容易理解課程內容，配合多元評量方式，強化學生概念理解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：觀看環境教育影片	說明：家庭教育議題討論
	
說明：家庭暴力防治教育議題討論片	說明：性別平等教育議題討論
	
說明：性別平等教育議題討論	說明：性侵害防治教育議題討論
課程實踐省思與回饋	
以多媒體媒材，配合討論方式，讓課程進行更順利，學生融入其中，學習效果更佳。藉由生活中的實踐與例子，讓學生更容易理解並提升學生自我保護意識。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：藍育華

●評鑑日期：114.05.14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設重點在於配合學生能力與生活經驗，藉由影片等相關資料，讓學生能更容易理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因課程設計融入相關媒材，課程進行過程中，透過與學生討論的方式，建立與釐清學生概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片等教學媒材，讓學生更容易理解課程內容，配合多元評量方式，強化學生概念理解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：最大的草莓蛋糕-繪本導讀</td><td>說明：學生觀看性平相關影片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：與學生討論性侵防治相關問題</td><td>說明：分享家庭長輩的私房料理</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生觀看家暴相關影片</td><td>說明：教師與學生討論環境議題</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 在針對性平、性侵、家暴、環境與家庭教育等議題的課程實踐中，我們深入探討了社會議題的複雜性，並透過多元的教學方式，促進學生的理解與反思。
2. 許多學生反映，透過討論和活動，他們對這些議題的認識有了顯著提升，並開始思考如何改變周遭環境。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5年級

●授課教師：黃智德、林育德

●評鑑日期：114.01.3

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程重點在於配合學生能力與生活經驗，藉由影片等相關資料，讓學生能更容易理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計融入相關媒材，加上透過與學生討論的方式，建立與釐清學生概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片等教學媒材，讓學生更容易理解課程內容，強化學生概念理解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>
你的嘴甜不甜？　給么兒的一封信 劉墉
今天早上，我起床，發現爸爸——個人快樂。
只好打你媽媽的手機。手機是你拿的。
「你們剛剛走了啊？」爸爸問。
「你難道不知道我今天要上中文嗎？」你在那頭說，「我們正在去你未來學校的路上。」
晚餐前，爸爸剛剛摩的精了家沙林，你也過來，他拿住問一個禮手禮貌。
「你要什麼？」爸爸問你。
你沒答，從櫃子裡拿出一個碗，把碗在我眼前晃了晃，就轉身走了。
早上，因為你正要去上學，我不好多說；晚上，又因為是吃飯前，怕影響你的情緒，我也沒講話，但是現在爸爸必須對你叮嚀一番。
記得你上幼稚園時，老師曾經要你交一張通知給爸爸媽媽嗎？那通知是教父母怎麼跟幼兒說話。
「幼兒們要聽自己的、喜歡的話。」通知上就——「當孩子做危險的動作時，大人不</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：家庭教育-閱讀短文</td><td>說明：家庭教育-給我一個安全的家</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：學生觀看「我的家」影片</td><td>說明:性平-「威廉的洋洋娃」</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：學生觀看「男生女生不一樣」繪本</td><td>說明：性平-學生分享喜歡的玩具</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生透過議題討論與分享，彼此交流意見，充實相關知識。課程中加入影片的介紹提高學生的學習效果，加深學生的正確觀念。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：桌遊社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3-4年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.01.03

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	桌遊內容的選擇大致符合中年級學生的程度，若遇到學生無法理解的內容，再稍加講解後大多能上手。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週提供兩種桌遊來遊玩，每兩週再重覆之前完過的桌遊，不斷重覆讓學生更加熟練。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過競賽的方式激勵學生更積極參與，了解學生的反應能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：分組玩「SET」</td><td>說明：找找看</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 分組玩「數字 7」</td><td>說明： 分組玩「UNO」</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 分組玩「誰是牛頭王」</td><td>說明： 分組玩「快手疊杯」</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">桌遊是透過小組一起活動，大家動動腦，雖然有些學生首次接觸桌遊，但因為在課前先統一進行講解，所以學生真正玩起來也不會太難。

這學期社團活動將學生分成依中、高年級，所以學生以分布 3-4 年級，因為年齡較相近相對差異不大，但有時因為年齡相近反而較容易有爭吵，這是之前混齡不曾出現的狀況。

有些桌遊學生一開始覺得不好玩，但多玩多試幾次之後，漸漸能找到其中的樂趣，希望桌遊活動能增加學生與同儕間的互動，並多多動腦少碰觸 3C 產品。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：程式設計社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3-4年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：114.01.03

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本社團課程設計以指導學生學習氣球造型的基本折法，讓學生能學會使用基本折法來折出各種造型。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生先學會灌氣球、打結及基本折法。 2. 指導學生使用基本折法來完成各個指定的造型。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生皆能順利完成各個指定的造型。 2. 透過不斷的練習，讓學生熟練基本折法並發揮創意自己創作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

學生作品-愛心	學生作品-頭套
學生作品-比翼鳥	學生作品-比翼鳥
學生作品-棒棒糖	學生作品-貴賓狗

課程實踐省思與回饋

1. 在進行氣球造型教學的過程中，我們發現這是一個富有創意和趣味的學習活動，能夠有效提升學生的動手能力和團隊合作精神。
2. 學生在氣球造型的過程中需要進行捏、扭、綁等多種動作，這不僅提升了他們的手眼協調能力，還增強了細緻動作的掌握。
3. 學生在創作過程中可以發揮想像力，自由變化造型，這讓他們的創造力得到了充分的展現。
4. 在課程結束後，學生能獨立完成多種氣球造型，部分學生甚至開始自主創作新的造型。
5. 在教學過程中，需要更多地關注學生的個別差異，提供針對性的指導和支持。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：棋藝社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5-6年級

●授課教師：黃智德

●評鑑日期：113.12.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，規劃跨領域主題，具備課程統整精神。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之程度，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該項核心素養，能提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學生分組對弈象棋。	說明：學生分組對弈象棋。。
說明：學生對弈棋藝—跳棋。	說明：學生對弈棋藝。
說明：學生分組玩大富翁遊戲。	說明：學生與電腦對弈五子棋。

課程實踐省思與回饋

棋藝社可以訓練學生冷靜思考，並同時推斷對方下一步的走法，預先防止對方的進攻策略，讓學生學習多元思考方向的決策路徑，及吸收不同文化的思考模式。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：電影欣賞社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5-6年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：113.12.27

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入現在發生的時事，挑選相關的片子，以達到寓教於樂的功效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，盡量符合大眾化之原則，兼顧每個孩子的特質以符合不同學生之程度，達到多數都能理解的目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，多數學生確實能達成預定教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。
說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。
說明：學生專心觀賞影片。	說明：學生專心觀賞影片。

課程實踐省思與回饋

從觀賞影片中，訓練學生的多元學習智慧，讓學生學習人生的各種課題，從而訓練學生面對事情應變的處理態度。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：機器人社

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

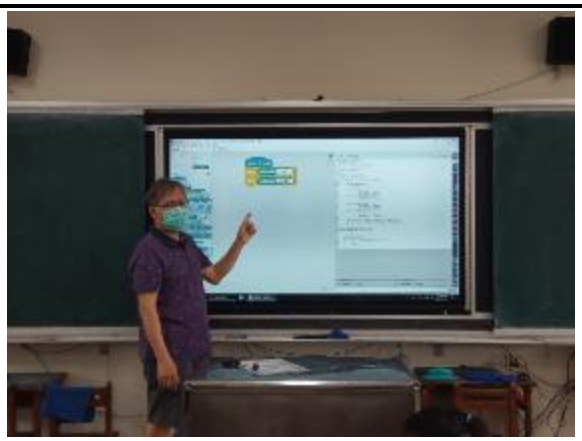
●年級：5-6年級

●授課教師：陳彥杰

●評鑑日期：114.01.15.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本社團課程設計以指導學生學習機器人程式設計，讓學生能學會使用程式積木設計機器人程式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.建立學生邏輯概念。 2.指導學生學習使用程式積木練習進行程式設計。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生皆能順利完成程式編碼。 2.透過不斷測試修正的過程，讓學生學會了解程式問題並進行除錯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：程式說明	說明：學生進行程式編碼練習
說明：學生進行程式編碼練習	說明：學生進行程式編碼練習
說明：學生進行程式編碼練習	說明：學生進行程式編碼練習

課程實踐省思與回饋

機器人對於學生來說是新奇的，但要讓機器人能動起來，關鍵就是程式設計，透過程式積木的方式，降低了程式設計的門檻，擺脫以往對複雜程式指令的刻板印象，藉由簡單的程式設計方式，建立學生基本程式設計觀念，讓學生有了程式設計的初體驗。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型： ☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程 □其他類課程

●年級： 1 年級

●授課教師：吳月汝、劉麗幼、 陳玫秀

●●評鑑日期：114.01.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）
（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能結合小朋友的生活經驗，並符合課程計畫所訂之核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程透過影片介及PPT簡報說明、DIY等操作，活動有趣學生興致高昂地學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過個人發表讓學生互相討論方式來進行評量，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 認識米食	說明： 品嘗美食
說明： 品嘗面帕粄	說明： 品嘗面帕粄
說明： 導讀繪本	說明： 開花畫畫

課程實踐省思與回饋

課節的課程內容十分豐富也十分多元，還有結合新年的活動去探討過年吃的米食有哪些，學生印象深刻，除此之外，透過美食的實際品嘗，學生更加開心。多元的學習方式讓學習過程更生動有趣，學生也更有興致學習，效果相對也好。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型： ☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程 □其他類課程

●年級： 年級

●授課教師：吳月汝、鍾麗芬

●●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能結合小朋友的生活經驗，並符合課程計畫所訂之核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程透過影片介及PPT簡報說明、DIY等操作，活動有趣學生興致高昂地學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過個人發表、分組討論等方式讓學生互相觀摩與進行評量，藉此提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明： 利用 ppt 來進行課程	說明： 利用句型讓學生練習說客語
說明： 教師進行提問	說明： 手作時間—龜粄磁鐵
說明：學生寫學習單	說明： 學生發表—桃花心木創作

課程實踐省思與回饋

各單元的課程內容豐富且多元，也十分生活化，介紹糯米製品及手作，桃花心木創作，介紹拜拜的祭品等，讓學生印象深刻，此外，實際品嘗美食讓學生十分開心，也更有興趣去學習該堂課程，因此效果相對好。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合十二年國教校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴、吳月汝、劉麗幼

●評鑑日期：114.1.3

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	客結的內容本來就是跨領域，所以學生可以從老師的授課中得到很豐沛的資訊。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過解說、實作及猜謎，讓課程內容更豐盛也更加有趣，即使學習較弱的學生也能積極參與。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中針對上一堂課的授課反應滾動式修正，調整後大致都能符合學生的需求。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 香蕉的由來</td><td>說明： 香蕉繪本</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 香蕉的營養成份</td><td>說明： 動手做香蕉煎餅</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 臺灣元宵活動介紹</td><td>說明： 彩繪紅燈籠</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">客語結合十二年國教校訂課程，三年級的課程有豐收的季節-香蕉介紹及隆冬慶典-臺灣各地元宵慶典介紹……等。透過課程的介紹讓學生多多聽客語及開口說客語，雖然只是每週一節課的課程，但因為課程較活潑有趣，也不會覺得客語學起來枯燥無味，期盼透過課程的設計增添學生對自己家鄉文化的認識及了解。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：鍾文貞、蔣綉絹、陳靜宜

●評鑑日期：114.01.06

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生生活經驗設計本課程，讓學生更了解在地文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合自然、藝文領域，配合實作及實地參訪，讓學生更融入課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程設計乃結合在地生活，學生更容易融入課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明： 介紹檳榔的典故	說明： 製作檳榔陀螺
說明： 客語句型練習	說明：介紹台灣各地春節元宵慶典
說明： 參觀萬巒在地伯公廟	說明： 瘋玩尖炮城

課程實踐省思與回饋

這次的課程實踐讓學生在學習客家文化及語言的過程中，獲得了豐富的體驗與收穫。未來可持續探索更多的教學方法，使學生能在生活中自信地運用客語，並進一步傳承客家文化。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5年級

●授課教師：鍾文貞、唐誌鴻、黃智德

●評鑑日期：114.01.7

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）
（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生生活經驗設計本課程，讓學生更了解在地文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合自然領域，配合實作及實地參訪，讓學生更融入課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程設計乃結合在地生活，學生更容易融入課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：介紹越南文化</td><td>說明：製作越南傳統手工藝</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：認識可可</td><td>說明：實地參訪可可園區</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：認識印尼文化</td><td>說明：實際烹煮印尼美食</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">結合生活經驗與實作，學生更了解客家文化及更願意開口說客語。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：客語結合校訂課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：六年級

●授課教師：鍾文貞、鄭雅惠、陳彥杰

●評鑑日期：114.01.7

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）
（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生生活經驗設計本課程，讓學生更了解在地文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合自然領域，配合實作及實地參訪，讓學生更融入課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程設計乃結合在地生活，學生更容易融入課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：壽司實作	說明：壽司實作
說明：介紹如何製作咖啡凍	說明：咖啡凍實作
說明：寫學習單	說明：寫學習單
課程實踐省思與回饋	
結合生活經驗與實作，學生更了解客家文化及更願意開口說客語。	

下學期

課程實施成效評鑑表

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：一年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：114.05.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃能呼應語文領域核心素養，對重點也能熟練，習作也包含素養題型，結合學生生活經驗，教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度實施，能利用電子白板增加學習動機，充實課程內容。課堂中能達成差異化教學，並補救教學學習落後之學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答、聽寫圈詞等，以評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：認識多音字的用法。	說明：指導學生
說明：學生練習生字筆畫。	說明：學生進行複習學過的字。
說明：更正錯誤的用法。	說明：學生習寫習作。

課程實踐省思與回饋

針對這學期的國語課程，大多數的小朋友大都能掌握課文的重點，課文的認讀、注音符號拼讀、國字習寫也大多能熟練，不過有些學生的應用能力明顯不足，在聽寫方面也因為在家沒有複習，所以寫不出來，回家需要加強增加複習的時間。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

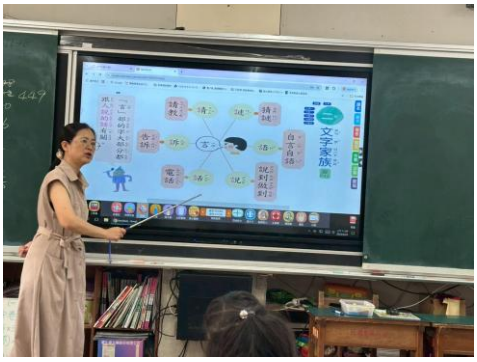
●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：114.05.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程規劃內容呼應語文領域核心素養。 2.教材難易度適中，國語習作中的第一大題內容結合生活經驗，增加素養題型。 3.課本後面有故事文本，增加孩子閱讀的機會。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫所訂定之教學進度實施。 2.利用電子白板或網路影音充實課程內容。 3.對於學習落後之學生，會利用早自修或課餘進行補救教學，也會善用小老師制度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式：課文讀誦、習作習寫、課堂問答、分組合作討論發表、聽寫圈詞、紙筆測驗等，來評估學生的學習成效。 2.依照評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：利用電子白板教學。	說明：學生朗誦課文，老師巡堂指導。
說明：學生進行紙筆評量。	說明：課文問答時間。
說明：學生寫習作。	說明：學生口頭發表。

課程實踐省思與回饋

在這學期的語文課程中，多數的學生在課文的認讀、國字習寫等大多已能熟練，只是理解長句或文本部分還有進步空間。

學生 S16 對注音符號拼讀仍有困難但進步中，學生 S19、S5(兩個是特教生)對於學過的國字認讀還有困難，數學理解上仍須再加強。

會利用早自修安排學生互念或考背課文，發現有些學生的口語能力優於書寫能力。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.05.16

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語課文三課一單元，透過活潑的文章及插畫，讓學生認識更多不同的文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週一課，從生字延伸語詞、課文內容、認識修辭及文體介紹，最後用聽寫來測試學生對課文生字的認識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上課時，不定時抽問或者用電腦選號的方式來立即評量學生的學習成效，評量前利用線上評量全班測試。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 課文內容解說</td><td>說明： 甲乙本上生字順便補充多音字及形近字</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：雲水書車閱讀</td><td>說明：成語小行家共同討論</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用平板進行線上測驗</td><td>說明：課本語詞句型教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">現在學生常利用 3C 閱讀，因此紙本的書都不太能夠看得下去，提醒學生在閱讀時要一個字一個字唸，以免漏掉。

這學期購買成語小行家及閱讀練五功，希望透過閱讀文本讓學習能夠更多元，也期待學生的識字量能夠在一點一滴中累積。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

●年級：四年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：114.05.07

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 南一版教科書為主 2. 以學生過去的語文知識為基礎來設計相關學習內容與題型 3. 使用平時練習卷
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進行課文賞析。 2. 生字造詞及成語教學。 3. 學生習寫習作，並針對學生問題進行指導。 4. 課程結束，利用練習卷來了解學生的學習狀況。針對學生問題給予立即性加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式除課本與習作的習題外，配合學生生活經驗進行命題。 2. 學生在完成學習後之測驗，大多能熟悉學習重點，除少數在學習上本有落差的學生無法達到，必須透過課堂上的即時補救教學協助。 3. 課堂上的即時補救雖有幫助，但僅能針對大部分學生的共同問題，個案部分則須另覓時間指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			4. 教師上網搜尋相關教學經驗分享，並與同仁討論。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：透過共同部件及字形辨別字的異同	說明：顏色來代表特定事物，如雪白表桐花
說明：聽懂對話，掌握重點	說明：介紹課外讀物
說明：導讀書本—金鶴	說明：習寫作文
課程實踐省思與回饋	

在四年級的國語課程中，我們強調語文能力的全面發展，包括聽、說、讀、寫四個面向。課程內容涵蓋了文章朗讀、故事分享、字詞學習及作文練習等。學生所呈現的問題有閱讀理解能力不足、口語表達不流暢及寫作技能薄弱。針對這些問題，利用導師時間提供不同類型的書籍和文章，如故事書、科普書，來激發學生的閱讀並在閱讀後提出問題與學生討論，希望學生可以從中逐步提升語文能力。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(國語)

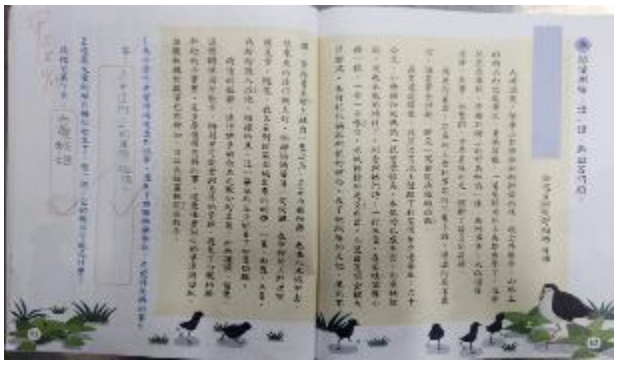
●年級：五年級

●授課教師：黃智德、林育德

●評鑑日期：114.5.12

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課堂上引導學生習得較高層次的修辭能力，進而創作優美的詞句，能夠寫出文情並茂的文章。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期著重課堂上修辭的認識及辨別，引導學生學習，需要花一些時間來教導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在閱讀課文後，能慢慢試著找出課文大意，並上台發表。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：觀賞課文中相關實際案例影片	說明：觀賞課文內容動畫
說明：上台朗讀課文	說明：上台朗讀課文
	
說明：習作練習	說明：隨堂測驗

課程實踐省思與回饋

孩子在分組討論時有進步的趨向，老師提出問題讓學生討論並上台發表心得，積累他們的能力。上課中遇到不懂的字詞也開始主動查閱身邊的工具書，而非坐著等答案。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域

●年級：六年級

●授課教師：陳彥杰 鄭雅惠

●評鑑日期：114.05.13

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合生活經驗與情境，以落實核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源依據課程計畫實施課程落實差異化以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：字詞解說	說明：成語解說
說明：相似字解說	說明：課文提問
說明：修辭解說	說明：課文解說

課程實踐省思與回饋

課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的目標，並精熟學習重點。

再依據評量結果，滾動式修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語領域

●年級：六年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：114.05.19

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，搭配客家相關時事穿插，讓學生從生活中了解客語，並藉由課外相關資料，引起學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除電子書的補充教材以外，也從生活中的角度，以及相關影片帶入相關主題，讓學生了解課堂所教的內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除課本外，也帶入客語相關的影片，讓學生從影片中學習不同的內容，加深學習興趣
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：影片欣賞	說明：單字介紹
說明：單字介紹	說明：單字介紹
說明：課文練習	說明：單字測驗

課程實踐省思與回饋

不知道是否是六年級的關係，對於這種非考試的課程都較無興趣，雖然已經將課程有更多額外的補充了，但依然只有兩三個學生有興趣聽，而其他學生則是又吃又聊，制止也沒有太大的效果，每次上課都重複類似狀況，就算找了不同的內容來分享也一樣，著實不知道該如何處理。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語領域

●年級：四年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：114.05.19

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，搭配客家相關時事穿插，讓學生從生活中了解客語，並藉由課外相關資料，引起學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除電子書的補充教材以外，也從生活中的角度，以及相關影片帶入相關主題，讓學生了解課堂所教的內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除課本外，也帶入客語相關的影片，讓學生從影片中學習不同的內容，加深學習興趣
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：拼音補充	說明：課文閱讀
說明：聽力練習	說明：客語歌曲教唱
說明：句型練習	說明：單字介紹

課程實踐省思與回饋

該班級的上課風氣非常需要改善，在 40 分鐘的課堂中，有一半的時間都在管理秩序，真正有在聽課的大概兩三個學生，但這已經不是科任老師能處理的事情，非常需要學校整體的力量來處理。而課程中最安靜的時刻，只有在最後 10 分鐘的影片時間才能夠讓整個班級稍微靜下來，否則都是不停的告狀來告狀去，還有走來走去的狀況，連導師在教室都沒辦法好好靜下來上課。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：三年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活化的課程設計，貼近學生的日常，不僅是客語學習，更是客語生活情境融入。不錯。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	邁入中年級，識字量增加了許多，表達力仍然熱烈，學生願意說，學習程度不儘快還更好。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音標學習仍然會與英語發音碰撞，但三年級的孩子學習意願高，消化也快，結合生活的課程，學生常常爭相回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：最喜歡的 PK 賽。	說明：音標的學習，有點難度。
說明：聚精會神的上課。	說明：講到自行車，大家很有想法。
說明：客家擂茶，看到吃精神馬上恢復。	說明：下午第一節課，絲毫不見昏昏欲睡。

課程實踐省思與回饋

三年級的學生活潑有餘，學習力也不錯，雖然碰到音標學習偶有小錯，仍見學生會拿紙筆作筆記，生活化的學習，對他們而言仍是快樂的學習方式。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(本土語)

●年級：五年級

●授課教師：鍾文貞

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	邁入高年級生，除了生活情境，更需要接觸他群的人文，歷史，多元文化的瞭解讓他們開始學習思考，以認同的方式接納更多文化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中的在地文化連結，以影片方式讓學生了解、認同。往往比刻板式的宣讀更具接受的效果，學習效果不致偏頗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	五年級生學習狀態很佳，不僅自我消化快，對於同學間的提醒與協助，讓學習之路縮短彼此差異，越多樣的小測驗更能看出同學間的合作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：給各位三分鐘想一想，造句喔。	說明：有時會忘記，但都能寫對。
說明：課堂小測驗，聽寫音標。	說明：文本中的詞句填空，全對耶。
說明：課堂小測驗對他們來說，小兒科。	說明：聽聽詔安客腔調，認識詔安文化。

課程實踐省思與回饋

邁向高年級的五年級，仍未脫稚氣，但給予適度的問題思考，更能激起學生的認同，加快對課程的熟悉與認識，許多的小測驗對五年級的學生已經是小菜一碟。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語領域

●年級：一年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：114.05.19

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，搭配不同的客語遊戲及動畫，吸引學生學習客語的動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由不同的遊戲設計，以及內容的重複練習，讓學生對於課程內容有更深刻的記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	整體學生的客語能力都有明顯進步，對於客語聽講部分也變得較願意發表。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：師傅話介紹	說明：找找樂遊戲
說明：昆蟲詞彙介紹	說明：補充教材練習
說明：聽力練習	說明：賓果遊戲

課程實踐省思與回饋

藉由課程內容的重覆與不同的遊戲變化，學生對於客語聽講有更願意發表，讓原本在上學期很少開口的學生，也從中進步許多，更願意開口跟大家一起練習。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語領域

●年級：二年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：114.05.19

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，搭配客家相關時事穿插，讓學生從生活中了解客語，並藉由課外相關資料，引起學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除電子書的補充教材以外，也從生活中的角度帶入相關主題，讓學生了解課堂所教的內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於口說部分變得更願意開口，同時程度高的學生也會很自動去教程度低的學生怎麼說，形成共好的班級氣氛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：句型練習	說明：天氣詞彙練習
說明：聽力練習	說明：聽力練習
說明：聽力練習	說明：附件 DIY 製作

課程實踐省思與回饋

該班的客語程度都蠻不錯的，對於一些客語聽講的部分，都很踴躍發表，互動性較高的一班，而對於回家訪問家長不同的用字時，也相較其他班級更熱絡，所以整體的上課氛圍都很不錯。

屏東縣萬巒國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(閩南語)

●年級：一年級

●授課教師： 簡仲慧

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，以唸謠的方式唸唱課文，以遊戲的方式進行語詞與句型的練習，設計對話情境，以互動遊戲統整內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以遊戲式的教學，營造生動活潑的學習情境。也透過語詞、對話和互動遊戲，讓學生在活潑的情境中自然而然地培養聽、說台語的能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	現階段學習活動著重在聽和說、加上字卡操作，並運用分組競賽，學生多能透過連連看、貼貼紙或打勾勾的方式進行。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課文指字認讀法	說明：教學活動「看啥人上緊」(臺羅拼音)
說明：閃卡搶答	說明：課本附件認讀速度比一比
說明：「佮家己比看覓，閣有啥物無曉讀」	說明：教學活動「看啥人上緊」(課文語詞)
課程實踐省思與回饋	
一年級學生，學習背景單純，學習動機強，敢說不怕錯，課程內容取材生活周遭環境，課文以韻文編寫，讀來朗朗上口，每一個孩子都能用輕鬆自然的方式來接觸台語。透過情境化、脈絡化並與生活結合的學習內容，有效協助孩子接觸台語學習環境，藉此引導孩子自主學習，並將課堂內容轉化為生活實踐行動的能力。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(閩南語)

●年級：二年級

●授課教師：簡仲慧

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材設計以實際的互動、字卡操作遊戲來統整學習內容，設計生活實用的對話情境，顧及實用性及學習興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由觀察課程教材中的昆蟲與時間與詞認識造句練習，引導學生養成台語思考與說話的習慣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每一個評量練習都融入既有的教學活動，可以有效的達到複習的效果，且不會增加學習的負擔。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教學活動「掠蟲豸來貼紙」（第二課蟲豸）	說明：教學活動「比手畫跤臆看覓」（第二課蟲豸）
說明：教學遊戲「拼音試看覓」（第二課蟲豸）	說明：與教材互動
說明：同儕分組競賽增加課程的趣味性。	說明：運用課本附件字卡練習與詞語造句。

課程實踐省思與回饋

二年級學生字彙量增加，可以運用台語字卡與台羅拼音之間的連結性，讓孩子更加熟悉課文內容。搭配同儕異質性分組能讓競賽增添趣味與公平性。善用課本附件字卡操作可以讓每個學生同步進行練習，老師組間巡視針對需要的同學加以指導。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(閩南語)

●年級：三年級

●授課教師： 簡仲慧

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以休閒活動與天氣狀態以及台灣多為炎熱天氣常有的玩水活動與熱門冰品小吃為本學期主要教學內容，介紹與生活息息相關的語詞，讓學生了解更多生活用語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從第六冊開始，加入更多音標教學，學會認讀與聽辨近似聲母的符號及其拼音，會認讀聲母k、kh、h、g、ng、ts、ts及其與單韻母的拼音。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	現階段學習活動著重在聽、說、讀、寫，在期末口試時以能說出韻母、聲母中的唇音及舌尖音，的羅馬拼音為測驗標準。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：臺羅拼音教學(分組競賽)</td><td>說明：「指字認讀」</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：語詞認讀「你講啥物我攏知」(第 2 課運動)</td><td>說明：教學遊戲「啥人較緊」</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教學遊戲「台羅拼音臆看覓」</td><td>說明：「我來演予你臆」</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">三年級學生，對於拼音學習和練習相當感興趣，藉由所學到的音標，進行拼音遊戲，讓孩子在活潑的情境中，將拼音符號與拼音結合、記憶並內化，自然而然培養認讀與聽辨的能力。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(閩南語)

●年級：四年級

●授課教師： 簡仲慧

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以場所、各地名產、個性及台灣原生動物多元題材為本學期主要教學內容，介紹台灣常遊玩可見的場域，以及台灣的動物生態，將日常生活中與人相處最需要的尊重與包容力融入課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	主題式教學聚焦學習重點， 挑選實用句型，搭配語詞練習，提升學生口語表達能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	階段學習活動著重聽、說、讀、寫。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教材互動</td><td>說明：教育部臺語字典「怎麼查姓名」</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：「看啥人上緊」接地方特色等路</td><td>說明：分組競賽讀語句</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：「我講，你來指」</td><td>說明：「指字認讀」</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">四年級學生，已累積了一定的台語基礎能力，課堂中不僅融入拚音教學，也盡可能為學生創造聽與說的機會，以增加學生學習的廣度與深度。學生在音標學習過程中，雖常有挫折感，但透過不斷的練習以及拼音競賽活動，增強學生羅馬拚音的拼讀能力，也培養學生主動學習與思考的能力。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(閩南語)

●年級：五年級

●授課教師： 簡仲慧

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上學期課程中單元主題有民俗技藝、活動及認識台灣，融入生涯規劃、家庭及品格教育議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從課文中挑選實用句型，搭配當課語詞做練習，提升學生口語表達能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量題型，除了聆聽和口說，也以書寫台語用字等方式進行。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教學活動「語詞九宮格」</td><td>說明：課本附件遊戲操作</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：臺羅拼音練習</td><td>說明：臺羅拼音教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：來寫「一課一字」</td><td>說明：聽力測驗-重組句子</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">五年級學生，對於分組競賽方式較為敏感，容易有衝突，改以老師鼓勵多參與課堂活動，提升閩南語自我學習能力，例如運用課本附件字卡練習、台羅拼音與各課教學後立即練習以及各組提供台語歌曲名，於課餘時間播歌與同學分享。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(閩南語)

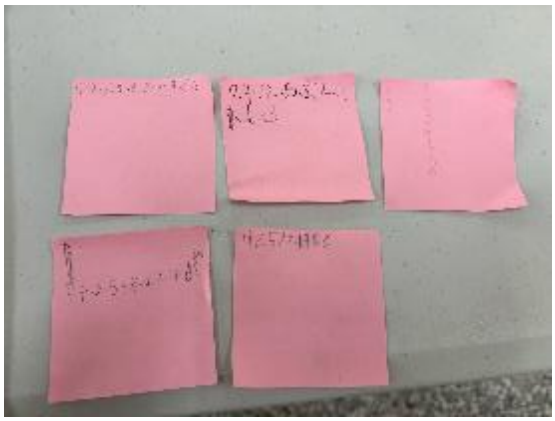
●年級：六年級

●授課教師： 簡仲慧

●評鑑日期：

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃以生活、文化、友情等議題融入教學，健全學生人格，實踐世界公民的理想。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每單元設計學習活動，統整學習內容，增強台語閱讀及聽說能力，培養主動觀察及思考能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	現階段兼顧聽、說、讀、寫各面向，因此評量題型設計多元，聆聽、口說以及書寫台語用字等方式進行。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：臺羅拼音-聲調與變調練習	說明：「大家來考試」紙筆測驗
說明：「啥人較緊」台羅拼音練習	說明：指字練習念課文
	
說明：教學遊戲「緊手來接後壁句」	說明：「聽力練習，重組句」

課程實踐省思與回饋

六年級學生，即將邁入青春期，對於本土語的學習動機較為薄弱，因此，如何引起學習動機成為教學上最大課題。學期中以教材內容為主軸，配合分組互動以及課餘台語動畫觀賞有效提升學生學習興趣，漸進引導學生興趣而能主動學習。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：6年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.5.21

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教學設計方面，課程內容多能與學生學習需求達成高度正相關。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年六年級學生的英語程度落差較大。有些學生已具備英檢程度，能熟練運用基礎英語；但也有部分學生連英文字母都尚未熟悉。因此，課堂中須靈活運用差異化教學策略，以照顧不同程度學生的學習需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級學生普遍頭腦靈活，學習反應快。雖然每週僅有兩次英語課，教學時間有限，但在導師積極叮嚀與配合之下，學生在單字與句型的背誦上展現出明顯的學習成效，學習成果也讓人有感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：句型練習	說明：習作練習
說明：單字小考	說明：學力測驗練習
說明：國際教育：新加坡	說明：國際教育：肯亞

課程實踐省思與回饋

六年級學生整體態度活潑，反應靈敏。大多數學生能在口說與書寫活動中，正確應用所學內容。透過精實的教學設計與有效的時間運用，學生對語言學習的興趣與自信心皆有所提升，學習成效未來可期。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：3年級

●授課教師：魏榆芳

●評鑑日期：114.5.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級學生普遍對英語課程內容充滿興趣，課本與習作設計活潑生動，內容緊密結合日常生活情境，使學生在熟悉的語境中學習語言，進一步提升了學習意願與參與度。教材中包含豐富的插圖、對話與活動，讓學生在聽、說、讀、寫四個面向都有實際操作與練習的機會。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習進度較緩慢的學生，教師採取「同儕互助」的方式，安排學習表現較佳的學生與學習較被動的學生進行配對學習，達成教學相長的效果。在合作學習中，孩子們除了能互相鼓勵，也能透過簡單的講解與模仿，加深自身對語言內容的理解與記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級學生的學習程度相對集中，在進行單字

<table>
<tr><td rowspan="3">效果</td><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td><td rowspan="3">背誦等基礎能力訓練時，若能獲得家長的陪伴與督促，學習成效會更為顯著。家長在家庭中提供穩定的語言接觸環境，不僅能延伸課堂學習，也能培養孩子對英語的正向態度與持續學習的動力。</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：看影片學英文</td><td colspan="2">說明：電子白板E化教學</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：英語影片介紹職業</td><td colspan="2">說明：英語影片介紹天氣</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
</table>

說明：E 化教學	說明：上課實況
課程實踐省思與回饋	
綜合本學年度三年級英語教學實施情形，學生整體展現出高度學習興趣與參與意願。課本與習作內容生動有趣，貼近生活情境，成功引起學生學習動機，提升課堂互動成效。學生學習程度相對集中，便於進行整體性教學，同時透過同儕合作與家長督促，進一步強化學習效果。 針對少數學習進度較慢的學生，透過教學上的彈性調整與同儕互助機制，已見到初步成效。整體而言，本年級學生在聽、說、讀的基礎能力上有穩定成長，英語學習態度亦趨於主動與正向，為日後英語學習奠定良好基礎。未來教學將持續結合生活情境與多元教學策略，以鞏固學生的語言能力，並培養其長期的學習興趣。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：4年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.5.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容編排適中，能符合大多數學生的學習程度。然而，習作部分設計較為多元，涵蓋詞彙應用、句型練習與延伸思考，對學習意願高的學生而言，能迅速完成並從中獲得成就感；但對於較為被動或學習動機較低的學生，則需依賴教師於課堂上逐步引導，方能順利完成練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	班級中學生個性與學習習慣差異明顯，有些學生在課堂上活躍投入，也能主動回應教師問題；相對地，也有部分學生容易分心、缺乏自我管理能力。教學上因此須隨堂觀察學生的狀態，彈性調整教學節奏與活動設計，以提升全班參與度與課堂專注力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	針對學習進度較緩慢的

<table>
<tr><td rowspan="4">程效果</td><td></td><td>估學生學習成效</td><td rowspan="4">學生，教師採取更多個別化指導與陪伴策略，協助他們逐步完成習作與學習單，建立語言基礎。透過持續性鼓勵與重點複習，學生在學習態度與表現上皆能有所改善，顯示細緻教學與適時輔導對學生進步具有關鍵影響力。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：習作練習</td><td colspan="2">說明：平板電腦融入教學</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：分組討論</td><td colspan="2">說明：分組討論</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
</table>

說明：師生課堂互動	說明：電子白板教學

課程實踐省思與回饋

在教學實施過程中，面臨的主要困難為學生學習動機與程度差異所帶來的挑戰。部分學生對英語學習抱持高度興趣，能主動完成課堂與課後作業；但亦有不少學生對學習較為被動，須仰賴教師的即時提醒與引導，才能完成基本練習。

課堂中學生個性差異明顯，有些學生較活躍，容易分心或插話，影響課堂秩序與他人學習。教師需不斷調整教學步調與班級經營策略，靈活運用活動與互動方式，穩定課堂氣氛並提升學生專注力。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：5年級

●授課教師：魏榆芳

●評鑑日期：114.5.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度所使用的英語課本內容難易適中，能有效銜接學生的學習脈絡。習作部分題型設計多元，涵蓋單字、句型應用及閱讀理解，有助於訓練學生的綜合語文能力。對於程度較佳的學生而言，能獨立完成習作並延伸學習內容。然而，對少數英語學習較為落後的學生來說，習作題目難度仍具挑戰性，常因基礎不足而無法完整完成練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後學生的輔導策略以「多聽多看」為主，透過重複接觸單字與句型，加強語感及記憶。但由於這群學生普遍缺乏學習動機，實際上較難執行更進一步的補救教學，成效有限。未來仍需仰賴導師及家長的協同配合，提升其基本能力與學習意
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			願。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在五年級部分，學生程度差異同樣明顯。為兼顧教學效益，每次課程設計皆以維持中等學生的學習進度為核心，確保其能力不因差異化教學而下滑。同時，也致力於協助多數學生達成英語聽、說、讀的基本溝通能力，穩固其語言學習的基礎。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：E化教學

說明：E化教學

說明：學力測驗試題個別指導

說明:習作練習

說明：單字小考	說明：句型練習

課程實踐省思與回饋

學校積極設計多元化的英語課程，期望學生能在日常生活中自然接觸與使用英語，進而提升語言興趣與實用能力。課程內容結合生活情境，透過遊戲、歌曲、角色扮演等方式，讓學生在輕鬆無壓的氛圍中學習，降低對英語的抗拒感。

針對五年級學生程度差異較大的情況，教學策略強調「去壓力化」，希望學生能逐漸從被動接受，轉為主動參與。透過課程的引導與正向回饋，部分學生已開始展現出主動學習的態度，雖然進步幅度尚小，但已有明顯轉變的跡象。未來將持續透過多樣教學活動與鼓勵機制，幫助學生建立學習成就感，逐步推動學習動機向內在轉化。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學 領域

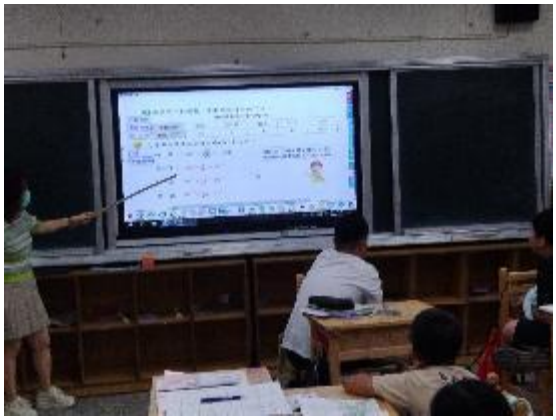
●年級：六 年級

●授課教師：陳彥杰 鄭雅惠

●評鑑日期：114.05.13

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生的程度適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：圓形圖的觀念解說	說明：課堂提問
	
說明：圓形圖的角度應用	說明：機率問題解說
說明：機率問題解說	說明：機率問題解說

課程實踐省思與回饋

能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效

落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：4年級

●授課教師：藍育華

●評鑑日期：114.05.14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 康軒版教科書為主。 2. 以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型 3. 使用平時練習卷
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3. 針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生生活經驗及時事進行教學,學生之接受度高,學習效果佳。 2. 經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀看課前引導動畫</td><td>說明：估商教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：估商教學</td><td>說明：估商教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：巡視學生練習狀況</td><td>說明：學生上台練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">大部分學生對於估商的概念有所理解，但在具體計算時仍顯得不夠自信，尤其在四捨五入的過程中有些困惑。鼓勵學生在課後進行更多的練習，特別是在四捨五入的部分。提供額外的資源，如練習冊，以便學生在家中進行自主學習。在課程中排更多的實際操作和討論時間，以增強學生的信心。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域(數學)

●年級：1年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：114.05.12

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習規劃的科目核心素養能達成，且採用的教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗進行教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用生活之中相關之教學教具、器材，也能落實差異化、適性化的教學原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及學生的特性，採用多元評量方式，達到教學目標，提升效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：你畫我猜	說明：觀念解說教學
說明：你指我說遊戲	說明：看圖說說看
說明：序號概念	說明： 玩玩遊戲

課程實踐省思與回饋

數學這學期學生對於數字的序數概念會有較不懂的地方，利用圖示與影片教學效果不錯，再加上實際到教室前面將數學概念融入生活情境，真實的列隊，學生上起課來反而興趣高昂，反應良好。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

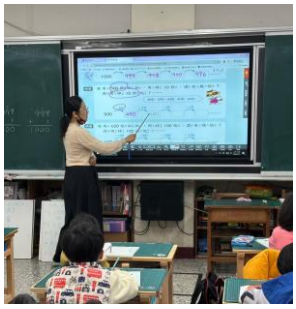
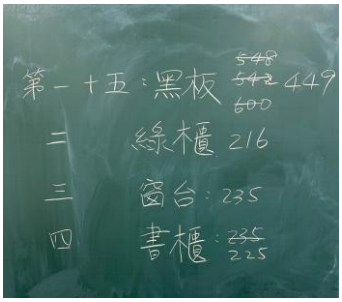
●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：114.05.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容符合數學領域的核心素養。 2.教材難易度適中，適合大部分學生。 3.習作有素養題型，題目貼近學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.每週依照教學進度實施。 2.善用電子白板或相關影片讓課堂解說更清楚。 3.學習落後之學生，於課餘時間進行補救教學，或善用小老師協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.多元評量方式：電子白板數學大挑戰、習作習寫、標準本位評量學習單、分組討論報告、競賽等方式，來評估學生的學習成效，並依評量結果滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：利用電子白板進行教學。	說明：學生分組利用附件的尺來量教室物品。
說明：學生利用附件來比賽。	說明：教師和學生一起操作教具。
說明：請學生說明他的想法。	說明：學生認真習寫習作。
課程實踐省思與回饋	
1. 搭配教具，讓年級的學生來說，可從操作中提高學生的學習興趣，也容易達到學習成效。 2. 加乘、減乘、乘加、乘減布題時，教師教學生使用關鍵字解題，並讓學生多練習題。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.05.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課時的題目說明及重點摘要，讓學生能夠了解題目想要表達的意思，如此才能正確解題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用生活中常見的圖形來讓學生加強印象。學習較不佳的學生，因為每天都有一項數學功課，因此在基本運算及單位換算的表現不會太差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中巡視，請學生上台寫，全班共同檢視，老師課間巡視以提醒不專注的學生。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師先講解解題重點</td><td>說明： 抽學生上台寫寫看</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生認真聽老師的重點說明</td><td>說明：學生練習寫寫看，老師巡視指導</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習能力較弱的學生上台解題</td><td>說明：每天一項課後作業練習數感</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學注重螺旋狀觀念的建立，平常上課的引導及每日每日的課後練習，以此建立學生的數感。期中期末考試將學力檢測相關的出題方式融入考題中，讓學生習慣未來考試的出題模式，增強遇到相關題目時，不會心生恐懼或者學習表現不佳而對數學提不起學習動力。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：五年級

●授課教師：黃智德、林育德

●評鑑日期：114.05.13

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程選用康軒版教科書。 2. 課程計畫所訂定目標進行,以課本、習作、練習簿內容為主。 3. 從課本及習作找出難易度適中的題型,落實學生基本能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度內容進行教學。 2. 以與生活有關的簡易題目引起動機,引導學童建構基本觀念。 3. 建構基本概念後再逐漸利用題目或是反覆提問增加熟練度，將學習內容加深加廣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 對學童提出在生活情境中會遇到的數學問題，考驗學童是否能學以致用。 2. 根據不同學生狀況，指派不同的數位學習任務。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：個別指導學生	說明：指導學生完成習題
說明：指導學生認識百分率	說明：指導學生認識比率及百分率的差異
說明：指導比率的不同表示方式	說明：指導學生認識百分率

課程實踐省思與回饋

在比率及百分率這一單元中，學童必須了解比率為部分量佔了全部量的多少這一新概念。剛開始先利用與生活有關的班級出席率、班級男女比率等簡單問題引起動機，建立初步對於比率的概念。後續再利用手機電量導入學童認識百分率，以及百分率符號%。在本單元中後段需要特別注意學童對於百分率及小數間的換算，需時刻利用簡單的概念提醒，椅面學童搞混。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(表演藝術)

●年級：1年級

●授課教師： 張惠玲、 鍾佳妤

●評鑑日期：114.05.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合母親節表演，根據學生的能力做編舞及隊型變化，以求達到最佳表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依照老師事先設定的課程進度來進行教學，老師也會使用各種小技巧，來達成訓練肢體的目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，以個人肢體的熟練度及學習參與度來評估學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：肢體大亂鬥（柔軟度）。	說明：協調組合訓練。
說明：客語歌曲編排。	說明：動作分解練習
說明：協調組合訓練。	說明：合作遊戲。

課程實踐省思與回饋

1. 表演藝術課對於活潑好動的一年級學生來說，是深受他們喜愛的課程。
2. 在課堂中學生可以盡情伸展肢體，配合適當的音樂加上老師清楚的指令，學生能樂在其中跳動，學習興致高能達到學習效果。
3. 母親節表演歌曲動作，有些學生無法好好表現，學習效果落差很大。
4. 身體律動及協調練習，有些學生學習效果佳，有些學生就只是來跑動消耗體力的。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域(藝術深耕)

●年級：2年級

●授課教師： 鍾麗芬、 鍾佳妤

●評鑑日期：114.05.20

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計結合學校活動的，會根據學生的能力編選動作，並求達到精熟。 2.與本校校本課程結合，設計與植物共舞的課程，激發學生創意。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程依照進度內容來教學，也會視學生狀況而調整。 2.老師會使用適合教具，來達成訓練肢體的目的，像與植物共舞，會善用葉子石頭等身邊物品作為合舞的教具
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用個人肢體的熟練度及學習態度來評估學習成效。 2.會以分組合作方式來提升學習參與度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學生分組合作進行活動	說明：老師協助學生做出正確動作
說明：全身都動到的活動。	說明：老師示範動作，並提醒注意安全。
說明：母親節表演練習。	說明：母親節成果發表。

課程實踐省思與回饋

在藝術深耕中，需要動個不停，適合愛動的低年級學生，是大部分學生很喜歡的課。在課堂中學生可以盡情展現其肢體，加上配合適當的音樂及老師清楚的指令，學生能樂在其中跳動，能開心的學習，達到學習效果。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：114.05.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.配合核心素養設計課程，其中第一主題「校園的花草」-剛好可和校本客語課程結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程進度上課,2.利用電子媒體或實物來補充課本內容。 3.分組時採異質性分組,讓能力強的輔助能力稍弱的，達到學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量多元：分組討論、口頭發表、習作習寫、實作及課堂參與來評分。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：利用影片來教學。	說明：用實物教學(桃花心木)。
說明：學生觀察植物。	說明：學生分組討論。
說明：聆聽視障者歌唱。	說明：利用數位教學。

課程實踐省思與回饋

1. 生活課程以兒童為主體，在真實的情境中，開啟他們對周遭人、事、物的好奇，進而讓學生在探索中獲得知識。

2. 第一主題「校園的植物」-結合校本客語課程結合，引導學生進行校園植物的觀察。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級： 一 年級

●授課教師： 邱詩琪

●評鑑日期：114.5.12

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程單元能統整學生生活經驗，課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活課程強調與學生日常生活經驗的連結，透過觀察、體驗與實作，培養學生的情意與技能。在課程設計上，應考量學生的生活經驗，以真實生活情境為基礎，發展主題式課程，避免僅以知識傳遞為導向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式應採用實作、分享表達、生活實踐、學習單回饋等多元方式，以全面了解學生的學習情形，並符合課程的多元評量方式，能夠促進學生的學習動機，並提升學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：作品展示	說明：上課
說明：樹拓印畫	說明：閱讀課本
說明：寫習作	說明：製作美勞

課程實踐省思與回饋

課程學習以學生為主體，能與生活結合，應用於學校及家庭生活中。

課程實施後，應依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。此外，我應積極規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域(自然)

●年級：三年級

●授課教師：陳秋月

●評鑑日期：114.05.12

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期不管是植物的觀察紀錄，或是動物的認識，老師都有另外設計學習單取代習作簡易的紀錄呈現，要求學生搭配觀察並每週記錄，提升學生有耐性的長期觀察能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習單的觀察紀錄，採小組分工合作完成，小組成員會一起討論，並且互相幫忙，共同完成學習單的書寫，不僅提升學生合作能力，也讓程度高的學生協助學習成就低落的學生完成紀錄。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	觀察紀錄單及採小組合作模式，有效提升學生的觀察力與合作的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：量測植物高度	說明：量測植物高度
說明：觀察植物後記錄植物成長過程	說明：組員一起上網查詢動物的資料
說明：組員一起上網查詢觀看動物的資料	說明：完成習作的書寫

課程實踐省思與回饋

本學期不管是植物的觀察紀錄，或是動物的認識，老師都有設計學習單，要求學生搭配觀察記錄，並採小組分工合作完成，小組成員會一起討論，並且互相幫忙，共同完成學習單的書寫。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域(自然)

●年級：六年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：114.05.13

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師簡單講解實務操作，另再請學生分組操作並將實驗觀察結果記錄在習作上。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	小組合作完成實驗，將實驗結果記錄在習作上。二、三單元在述說地球環境問題，透過環境生態遭到碰壞，讓學生能意識到要如何愛護及珍惜地球。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將實驗結果記錄在習作上，可有效提升學生的觀察力與合作的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：示範槓桿實務操作	說明：講解槓桿原理
說明：學生專心聆聽	說明：邀請學生操作槓桿原理
說明：上網查詢地球環境災害資料	說明：使用平板完成教師所派作業

課程實踐省思與回饋

本學期自然科學後兩單元主要探討地球環境生態問題，從生物生態系到地球環境遭到破壞，讓學生能意識到，如何愛護及節約能源，共同愛護自己的成長環境。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域

●年級：五年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年5月20日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：燃燒需要空氣</td><td>說明：燃燒三要素</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀察鋼綿生鏽</td><td>說明：氧氣助燃性實驗</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：認識自然教室滅火器</td><td>說明：搶答時間</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. 課程內容多且雜，對學生來說是一個很大的挑戰。以認識空氣為例，在空氣與生鏽息關係，從不同的變因操作實驗到歸納出造成生鏽緒多因子，考驗教師引導技巧及學生的耐心。
5. 在學期中評選教科書的過程中，樂見南一出版社改版。例如：刪除習作”蒐集資料”的書寫，減少學生書寫壓力。減少開放題型，用勾選填充作答。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然科學領域

●年級： 四年級

●授課教師： 李慧玲

●評鑑日期：114.05.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應自然領域，加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中,老師熟用教具、電子媒體、影片介紹課程相關知識，示範並準備充分教具和實驗材料。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目，協助學生複習和歸納概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：連通管實驗	說明：連通管原理
說明：引水遊戲(虹吸現象)	說明：牛頓擺原理
說明：觀看地震災害教學影片	說明：地震保命三步驟實際操作

課程實踐省思與回饋

讓學生瞭解生活中的力：人力、水力、風力、磁力、彈力和獸力；實際操作連通管，瞭解水面高度都會相同；操作模擬水族箱換水，了解虹吸現象：裝滿水的塑膠管，可以將水從水位高的容器中向上引出，再向下流到水位低的一端；最後操作引水接力遊戲，讓學生瞭解連通管和虹吸現象的交互應用。牛頓擺實驗讓學生了解固體可以傳送動力。觀看地震應片，讓學生實際操作地震保命三步驟。學生參與度很高，課程能引起學生學習操作動機。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：　五　年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：114.5.12

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗與社區特色：課程內容應融入學生的生活經驗及社區特色，協同其他領域教師進行教學，呼應核心素養，並進行教材改編。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多元教學策略：課程實施過程中，應適時融入相關議題內容，增加學習連結和延伸
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式：課程採用實作、分享表達、生活實踐、數位學習、學習單回饋等多元評量方式，以了解學生的學習情形，符合課程之多元評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋

教學策略調整：應依據學生評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 專業成長規劃：面對教學目標與教學成效之落差，應積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學學習成果達成，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域，並精熟學習重點。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：6年級

●授課教師：薛依齡

●評鑑日期：114.05.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃適合學生能力，並貼近現代時事，讓孩子體認到現代公民應具備的責任。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施使用多元媒材，利用:平板蒐集資料、圖書館閱讀……等，都增進學生的學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過不同的評量方式，檢核學生的所學與所知，可以針對學生的盲點進行補救教學，題教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：師生討論	說明：學生小組討論與分享
說明：學生進行組間互學	說明：教師在課堂上進行補救教學
說明：學生利用平板自學	說明：教師進行重點整理

課程實踐省思與回饋

六年級的課程內容帶領學生的視野到全球，讓學生接軌全球；教師可透過設計有層次的提問，讓學生反思進而行動，善盡社會公民的責任。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：4年級

●授課教師：王懿聆

●評鑑日期：114.05.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容結合學生的生活經驗，並利用跨領域結合數學，讓學生在本學期能夠讀懂圖表，有效引導學生思考。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分配不同的學習任務，進行差異化教學，並且融入平板教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元化評量，有效評量學生的學習狀況，並根據學習況況，調整教學模式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師講解課程內容</td><td>說明：學生觀賞補充影片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生能夠自己整理課本重點</td><td>說明：學生使用平板蒐集資料</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師結合影片教學</td><td>說明：學生利用平板進行答題</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會領域除了傳授學生相關知識外，新課綱中的探究單元，以問題為出發點，教師不僅要引導學生思考與提問，並不直接給學生答案而是教導學生如何尋找答案，陪伴學生解答的歷程，比起傳統式教育模式，更能引導學生的學習興趣，加強學生的概念。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域

●年級：一年級

●授課教師： 黃淑鈞

●評鑑日期：114.5.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	觀察生活中的葉子與果實的造型之美，運用葉子及果實，進行拼貼。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	走踏校園，尋找葉子及果實的蹤跡並採集，再引導閱讀繪本葉子鳥，進行葉子聯想，並彩繪。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以作品完成、上課表現為評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：走踏校園尋花果	說明：體驗刷葉脈
說明：將葉脈書籤放置紙巾上吸乾水分	說明：拼貼葉脈書籤
說明：拼貼葉脈書籤、果實及彩繪畫面	說明：成果作品

課程實踐省思與回饋

省思課程實踐過程，以下為遇到的教學狀況:

一、學生採集完葉子及果實，放進作品袋中，因為封閉時間過長，導致作品發霉，需要重新製作，課程後續調整成，葉子改為葉脈拼貼，減少葉子中的水分，保持乾燥。

二、進行果實拼貼時，學生習慣運用顏色，忽略造型聯想，後續調整保留葉子及果實原色。

三、刷葉子葉脈時，少數學生因為擔心葉子破損，於課堂中不斷請求支援，後續鼓勵該生破損、不完美是合理的。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域

●年級：二年級

●授課教師： 黃淑鈞

●評鑑日期：114.5.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校畢業典禮佈置，課程設計以寓意為「魚躍龍門」的日本鯉魚旗，作為本次的課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學先以歌曲做手部律動為開端，後提問海底世界的生物有哪些?再閱讀繪本，提問學生如何友善環境，還給生物一個美好的家園，引導學生認識資源回收的標誌及英文，最後完成手作鯉魚旗，並體驗釣魚樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以鯉魚旗完成品、剪、貼的操作熟練度及製作過程中對作品的投入，作為評量參考依據。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：歌曲律動	說明：介紹資源回收標誌及英文
說明：解說鯉魚旗、魚類的身體結構	說明：彩繪鯉魚旗
說明：鯉魚旗完成後，開心舞動的學生	說明：圍圈釣大魚

課程實踐省思與回饋

省思課程實踐過程，以下為遇到的教學狀況:

一、學生對於資源回收的英文教學，學生當下有記憶，但下一堂課全然忘記，省思是否為英文對於低年級生過於困難，下次教學調整為閩南語教學，對於學生使用頻率較高，可能比較容易記憶。

二、多數學生的作品完整度高，少數同學在使用膠水，不太會控制膠水量，導致紙張整張都是膠水，容易弄髒圖畫紙，下次教學謹慎挑選膠水網狀瓶口，而非孔狀，學生較易操作。另外，作品中魚鱗的小圓紙較小張，容易掉在地上或遺失，調整下次教學用大張的圓。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域

●年級：三年級

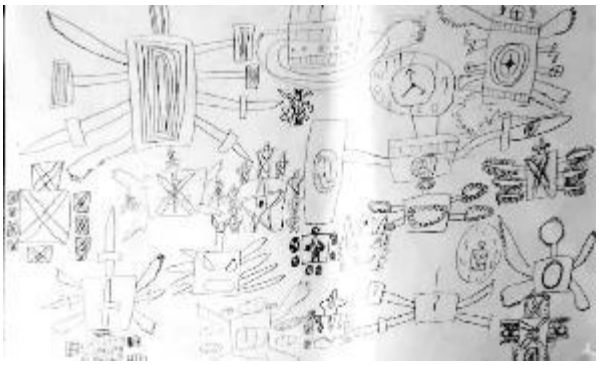
●授課教師： 黃淑鈞

●評鑑日期：114.5.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗，探索視覺元素，從造型中發想出異想世界，並表達自我感受與想像。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中，補充聯想畫相關作品，增加學生想像空間及創作方向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以作品完成與上課表現為主。學生樂於分享天馬行空的想像世界
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：介紹聯想畫作品	說明：草圖繪製
說明：分享與創作	說明：上色時間
	
說明：學生作品草圖	說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

省思課程實踐的教學情況與調整:

一、學生使用水性顏料時，因為同學間顏料潑濺到衣服造成汙垢有爭議，後續加強顏料使用上的注意事項，並提供圍裙供學生使用。

學生回饋：

學生喜歡創作自己想像中的世界，樂於與同學分享。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域

●年級：四年級

●授課教師： 黃淑鈞

●評鑑日期：114.5.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程以塗鴉藝術為出發點，透過塗鴉藝術家凱斯哈林的作品，讓學生了解單純的塗鴉，透過圖像及宣傳，也可以發揮他的影響力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行不斷轉動的圖畫，在各組間遞傳創作，發揮團隊合作的力量。面對較不擅繪畫的學生，予以鼓勵，不設限學生的創作形式。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以各組參與度為評分依據，著重團隊合作精神、人際間的溝通。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：介紹塗鴉藝術家	說明：塗鴉協力創作，草圖繪製
說明：塗鴉協力創作，草圖繪製	說明：塗鴉協力創作，塗色時間。
說明：塗鴉作品完成	說明：塗鴉作品完成

課程實踐省思與回饋

省思課程實踐的教學情況與調整:

二、學生面對自己的畫被其他同學塗改，表達不滿與排斥，經過兩週的溝通與解釋協力創作，同學間的關係有比較緩和。

三、對於少數不擅畫畫，而畫起抽象畫的學生，多數同學抱持排斥，後續向學生解釋抽象與具象的定義，欣賞角度不同，希望學生對於不同的創作形式有更多的包容。

學生回饋：

學習團隊合作的精神

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域

●年級：五年級

●授課教師： 黃淑鈞

●評鑑日期：114.5.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認識生活中多元的建築，運用回收後的木板及不同材質進行發想與創作，學習在友善環境下，資源再利用，創作作品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在分組創作過程中，分享自己的創作，也學習傾聽不同的意見，與他人溝通，增進人際關係。面對進度跟不上的同學，從旁協助外，同儕間亦彼此協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以個人建築設計圖繪製、小組創作及個人參與度，為評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：認識建築結構	說明：發想及彩繪設計圖
說明：組內討論及分享各自的建築設計圖	說明：撿拾紙箱進行製作
說明：仿生建築的組別，學生進行組裝中	說明：成果發表

課程實踐省思與回饋

省思課程實踐過程的教學狀況及調整:

一、部分組內意見相左時，學生會破壞已完成的作品作為溝通方式，課堂中已勸導，後續調整為個人創作。

二、使用熱熔槍及美工刀，偶爾會有同學小受傷，後續調整，不再提供熱熔槍的使用，改用保利龍膠及每次使用美工刀時，再三提醒學生使用工具時注意安全，多留意使用學生使用的動態。

三、對於材料的使用，多數學生不珍惜，玩保利龍膠、紙張留大面積未使用，就往垃圾桶丟、使用壓克力顏料後，未將顏料清洗乾淨，導致畫筆的筆頭硬化，無法使用而報廢…等，後續調整，每次需要使用相關材料時，多加宣導愛物惜物的觀念。

四、挑戰建築造型部分，學生較少聯想不同的結構組成，作品較為保守，後續調整引起動

機部分，減少鑑賞圖片時間，多一點探索造型的時間，提供創作上更多不同的媒材。

學生回饋：

學生學習到不同結構的搭建，如城堡、仿生建築、現代建築、移動式建築……等等。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域

●年級：六年級

●授課教師：黃淑鈞

●評鑑日期：114.5.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

（下學期期末，使用文字描述進行質性敘述）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級生即將畢業，課程設計以畢業為主題的海報設計為出發點，學生從過往六年校園生活經驗，提取設計元素，運用在海報設計中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提供學生不同的材料，激發學生更多的想像空間。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以個人海報設計、上課平時表現及海報實作參與度為評分依據。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：介紹海報設計構圖	說明：全班票選製作海報
說明：分工描圖	說明：分工描圖、裁切人物
說明：貼圖片	說明：作品完成

課程實踐省思與回饋

省思課程實踐的教學情況與調整:

四、學生極少接觸以畢業為主題的海報設計，發想階段，多數人沒想法，後續補充圖片鑑賞，增強學生構圖。

五、面對成就較低的學生，成就高的同學從旁協助，給予支援。

學生回饋：

學習團隊合作的精神

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：3年級

●授課教師：魏榆芳

●評鑑日期：114.5.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級學生普遍對英語課程內容充滿興趣，課本與習作設計活潑生動，內容緊密結合日常生活情境，使學生在熟悉的語境中學習語言，進一步提升了學習意願與參與度。教材中包含豐富的插圖、對話與活動，讓學生在聽、說、讀、寫四個面向都有實際操作與練習的機會。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習進度較緩慢的學生，教師採取「同儕互助」的方式，安排學習表現較佳的學生與學習較被動的學生進行配對學習，達成教學相長的效果。在合作學習中，孩子們除了能互相鼓勵，也能透過簡單的講解與模仿，加深自身
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			對語言內容的理解與記憶。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級學生的學習程度相對集中，在進行單字背誦等基礎能力訓練時，若能獲得家長的陪伴與督促，學習成效會更為顯著。家長在家庭中提供穩定的語言接觸環境，不僅能延伸課堂學習，也能培養孩子對英語的正向態度與持續學習的動力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：看影片學英文

說明：電子白板E化教學

說明：英語影片介紹職業

說明：英語影片介紹天氣

說明：E 化教學	說明：上課實況

課程實踐省思與回饋
綜合本學年度三年級英語教學實施情形，學生整體展現出高度學習興趣與參與意願。課本與習作內容生動有趣，貼近生活情境，成功引起學生學習動機，提升課堂互動成效。學生學習程度相對集中，便於進行整體性教學，同時透過同儕合作與家長督促，進一步強化學習效果。 針對少數學習進度較慢的學生，透過教學上的彈性調整與同儕互助機制，已見到初步成效。整體而言，本年級學生在聽、說、讀的基礎能力上有穩定成長，英語學習態度亦趨於主動與正向，為日後英語學習奠定良好基礎。未來教學將持續結合生活情境與多元教學策略，以鞏固學生的語言能力，並培養其長期的學習興趣。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：4年級

●授課教師：魏榆芳

●評鑑日期：114.5.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容編排適中，能符合大多數學生的學習程度。然而，習作部分設計較為多元，涵蓋詞彙應用、句型練習與延伸思考，對學習意願高的學生而言，能迅速完成並從中獲得成就感；但對於較為被動或學習動機較低的學生，則需依賴教師於課堂上逐步引導，方能順利完成練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	班級中學生個性與學習習慣差異明顯，有些學生在課堂上活躍投入，也能主動回應教師問題；相對地，也有部分學生容易分心、缺乏自我管理能力。教學上因此須隨堂觀察學生的狀態，彈性調整教學節奏與活動設計，以提升全
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			班參與度與課堂專注力。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對學習進度較緩慢的學生，教師採取更多個別化指導與陪伴策略，協助他們逐步完成習作與學習單，建立語言基礎。透過持續性鼓勵與重點複習，學生在學習態度與表現上皆能有所改善，顯示細緻教學與適時輔導對學生進步具有關鍵影響力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：習作練習

說明：平板電腦融入教學

說明：分組討論

說明：分組討論

說明：師生課堂互動	說明：電子白板教學

課程實踐省思與回饋

在教學實施過程中，面臨的主要困難為學生學習動機與程度差異所帶來的挑戰。部分學生對英語學習抱持高度興趣，能主動完成課堂與課後作業；但亦有不少學生對學習較為被動，須仰賴教師的即時提醒與引導，才能完成基本練習。

課堂中學生個性差異明顯，有些學生較活躍，容易分心或插話，影響課堂秩序與他人學習。教師需不斷調整教學步調與班級經營策略，靈活運用活動與互動方式，穩定課堂氣氛並提升學生專注力。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：5年級

●授課教師：魏榆芳

●評鑑日期：114.5.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度所使用的英語課本內容難易適中，能有效銜接學生的學習脈絡。習作部分題型設計多元，涵蓋單字、句型應用及閱讀理解，有助於訓練學生的綜合語文能力。對於程度較佳的學生而言，能獨立完成習作並延伸學習內容。然而，對少數英語學習較為落後的學生來說，習作題目難度仍具挑戰性，常因基礎不足而無法完整完成練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後學生的輔導策略以「多聽多看」為主，透過重複接觸單字與句型，加強語感及記憶。但由於這群學生普遍缺乏學習動機，實際上較難執行更進一步的補救教學，成效有限。未來仍需仰賴導師及家長的協同配合，提升其基本能力與學習意
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			願。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在五年級部分，學生程度差異同樣明顯。為兼顧教學效益，每次課程設計皆以維持中等學生的學習進度為核心，確保其能力不因差異化教學而下滑。同時，也致力於協助多數學生達成英語聽、說、讀的基本溝通能力，穩固其語言學習的基礎。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：E化教學

說明：E化教學

說明：學力測驗試題個別指導

說明:習作練習

說明：單字小考	說明：句型練習

課程實踐省思與回饋

學校積極設計多元化的英語課程，期望學生能在日常生活中自然接觸與使用英語，進而提升語言興趣與實用能力。課程內容結合生活情境，透過遊戲、歌曲、角色扮演等方式，讓學生在輕鬆無壓的氛圍中學習，降低對英語的抗拒感。

針對五年級學生程度差異較大的情況，教學策略強調「去壓力化」，希望學生能逐漸從被動接受，轉為主動參與。透過課程的引導與正向回饋，部分學生已開始展現出主動學習的態度，雖然進步幅度尚小，但已有明顯轉變的跡象。未來將持續透過多樣教學活動與鼓勵機制，幫助學生建立學習成就感，逐步推動學習動機向內在轉化。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)

●年級：6年級

●授課教師：魏榆芳

●評鑑日期：114.5.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教學設計方面，課程內容多能與學生學習需求達成高度正相關。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年六年級學生的英語程度落差較大。有些學生已具備英檢程度，能熟練運用基礎英語；但也有部分學生連英文字母都尚未熟悉。因此，課堂中須靈活運用差異化教學策略，以照顧不同程度學生的學習需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級學生普遍頭腦靈活，學習反應快。雖然每週僅有兩次英語課，

<table>
<tr><td rowspan="3">果</td><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td><td rowspan="3">教學時間有限，但在導師積極叮嚀與配合之下，學生在單字與句型的背誦上展現出明顯的學習成效，學習成果也讓人有感。</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：句型練習</td><td colspan="2">說明：習作練習</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：單字小考</td><td colspan="2">說明：學力測驗練習</td></tr>
</table>

說明：國際教育：新加坡	說明：國際教育：肯亞

課程實踐省思與回饋

六年級學生整體態度活潑，反應靈敏。大多數學生能在口說與書寫活動中，正確應用所學內容。透過精實的教學設計與有效的時間運用，學生對語言學習的興趣與自信心皆有所提升，學習成效未來可期。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域音樂

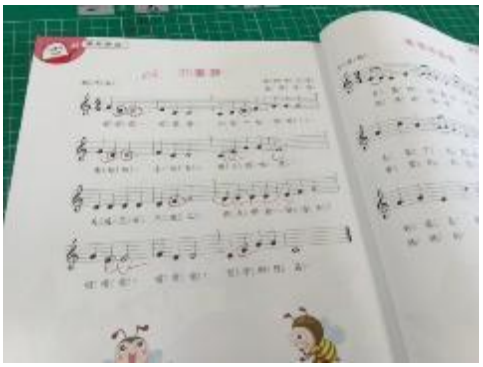
●年　　級：一年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：114.05.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	按照單元進度配合歌曲教唱，透過歌詞的認知達成該科目的核心素養
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過使用鈴鼓、手響板、沙鈴等節奏樂器來充實課程內容，透過肢體律動豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過分組及個人演唱來評估學生的學習成效。 透過聽、唱，反覆演唱，使學生精熟歌曲，使知有節奏感及音感
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：配合範唱唱歌詞	說明：配合伴唱音樂唱歌詞
說明：配合音樂做肢體律動	說明：在樂譜上圈出 MI
說明：使用鈴鼓打節拍	說明：鈴鼓＋響板＋手搖鈴一起合奏

課程實踐省思與回饋

1. 學生能明確地唱熟歌詞
2. 學生能夠配合伴奏音樂唱出歌詞
3. 多數學生的肢體律動很到位

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域音樂

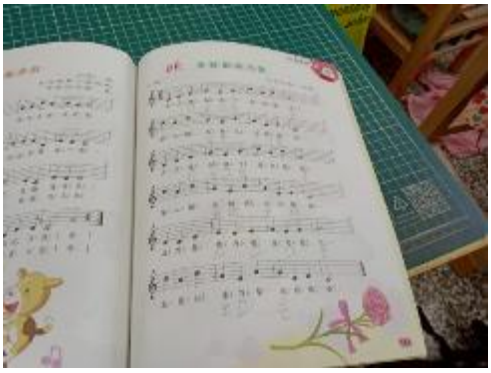
●年　　級：二年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：114.05.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本內的歌曲教唱外，還有帶進客語歌曲的練唱，以落實素養導向及校本特色
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過使用三角鐵、手響板、沙鈴等節奏樂器，來充實課程內容並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過配合伴唱音樂唱歌詞及敲節奏樂器，使學生精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：配合範唱唱歌詞	說明：配合音樂唱歌譜
說明：在樂譜上寫出 Mi、Sol	說明：認識三角鐵的敲奏方式
說明：配合音樂敲打三角鐵	說明：配合音樂做三角鐵與手響板的合奏

課程實踐省思與回饋

1. 學生能配合伴奏音樂唱出歌詞
2. 學生能配合音樂唱出歌譜
3. 學生對五線譜上的音有認知

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術領域聽覺

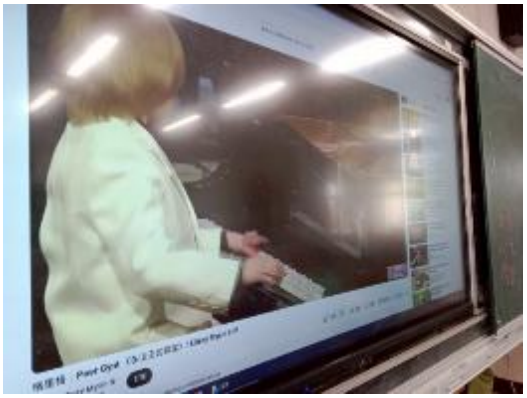
●年　　級：三年級

●授課教師：趙亞娜

●評鑑日期：114.05.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過寫譜、唱音、吹奏直笛來達成音樂這科目的核心素養
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過音樂欣賞，認知故事的內容是可以透過樂器來呈現的 透過補充教材，認知樂曲的呈現是非常多元化的
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用歌唱、寫譜及直笛吹奏，來評估學生的學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：在樂譜上寫出唱名	說明：看著樂譜吹直笛
說明：配合音樂吹直笛	說明：認識頑固節奏
	
說明：音樂欣賞：山魔王的宮殿	說明：山魔王的宮殿鋼琴演奏

課程實踐省思與回饋

1. 學生的學習落差大，須放慢教學節奏
2. 學生喜愛歌唱，能快速熟悉曲調及節奏
3. 要提升學生直笛的吹奏能力

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：4年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認識樂理符號，並解說各種民謠與典故，學習其他音域的直笛指法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用線上資源，如：YouTube，豐富並補充課本未齊全之部分。對於落後學生，下課時，給予輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過音樂培育學生藝術美感，適時調整上課節奏，針對不明瞭之處，進行複習與加強。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：影片欣賞	說明：直笛演奏
說明：教學影片欣賞	說明：音樂欣賞
說明：課堂團體照	說明：小組直笛表演

課程實踐省思與回饋

四年級音樂課，將持續學習新音域的直笛指法，尤其在同唱名之間高、低八度的按法、吹法，做深入理解探討，且不忘之前所學的指法。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：5年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	應用過往所學，理解樂曲的作曲背景，遇到客家歌謠時，讓會說客語的學生，帶領其他同學朗讀。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	持續安排期末考與隨堂測驗，開放學生在下課時能彈奏鋼琴，並對落後之學生予以輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生能在閒暇之餘多聽音樂，並試著找尋自己所喜愛的作品，對考試成績不理想者，給予加強並補考。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：團體直笛吹奏</td><td>說明：音樂欣賞</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：小組直笛吹奏</td><td>說明：教學影片欣賞</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：祝福歌練唱</td><td>說明：寫譜指導</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">此階段五年級學生已將直笛大部分的指法學完，因此在複習舊有指法時，將強調樂曲的力度記號或歌曲意境，讓學生能更深入探討演奏時之音樂性。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文領域（音樂）

●年級：6年級

●授課教師：羅少青

●評鑑日期：

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級音樂課介紹芭蕾舞劇、音樂劇等等，來認識不同領域與音樂的結合，並帶入至本土的歌謠作品，以此理解中、西方之不同詮釋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦與網路資源觀賞課外影片，讓學員表達各自的音樂喜好。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	練習直笛歌曲，最後進行期末考核，針對落後學員給予額外輔導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：直笛練習	說明：課堂團體照
說明：畢業歌練唱	說明：課堂團體照
說明：課堂團體照	說明：畢業歌練唱

課程實踐省思與回饋

六年級的課程會帶領學生認識多元的藝術表演型態，例如：音樂劇需要舞台布置、演員的服裝和妝髮設計，戲服和妝髮所對應到的角色性格，從而認識音樂與歌詞、劇情的搭配。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康領域

●年級：二年級

●授課教師： 吳月汝

●評鑑日期：114.05.19

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主軸，搭配學習單以及相關網站小遊戲，加強學生對於健康課本的內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除電子書的補充教材以及學習單外，也從生活中的角度帶入相關主題，讓學生了解課堂所教的內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生對於這次第二單元的主題，有較深的印象，其他兩個單元，可能還需要再多加些生活背景的連結，才會喚起更多的經驗連結。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：習題練習	說明：學習單練習
說明：飲食均衡介紹	說明：飲食均衡介紹
說明：習題練習	說明：學習單練習

課程實踐省思與回饋

相對於第一單元人際的部分，學生對於吃的相關都較有興趣，不確定是否是因為現在家庭組成人口較少，還是小孩的自我中心意識較高，因此在人際方面的相關問題，很多學生都不是很能夠同理，因此需要更多的時間來額外補充相關內容。而營養部分學生較踴躍發表，也對於均衡方面比較有概念。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：一年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年5月22日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：平衡木	說明：桌球強化手眼協調
說明：羽球單打演練	說明：保齡足球練習足內側踢準
說明：樂樂棒打擊跑壘演練	說明：投準趣味競賽(兒童節趣味活動)

課程實踐省思與回饋

5. 2025 棒球經典賽資格賽造成臺灣校園一股棒球風潮。於是，配合課程安排低年級也來玩一下跑壘、打擊等守備/跑分性球類運動會有的活動，例如:樂樂棒活動、兒童節九宮格投擲活動。
6. 理解式球類教學法的模式可多加運用在其他體育教學中，簡化遊戲規則、由學生進行分組討論，思考如何進行遊戲等原則。拆解複雜的動作，組合成簡單的遊戲，讓學生親近運動的元素，配合學生身心發展，假以時日，定能駕馭某種運動項目。。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.5.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容適合學生的程度，多舉實際的例子讓學生更容易理解內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上台分享、分組討論的方式讓學生對內容有更深切的認識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健康課的內容和學生的生活是相緊密結合的，在日常生活中反覆的提醒更能提高學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 社區藥局是我們的好朋友	說明： 用藥注意事項
說明： 如何挑選新鮮的食材	說明：常見發生火災的原因
說明： 火災形成的及傳導方式	說明：演練發生火災時怎麼撥打求救電話
課程實踐省思與回饋	
健康課雖然是個感覺較無壓力的課程，但仍希望學生在課堂中學會，當面對相同情境時的正確解決方案。尤其是人在慌張無力時，若能夠把握關鍵的一點時間，相信除了可以救自己也可以幫助別人。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健體領域(健康)

●年級：四年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：114.05.12

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.康軒版教科書為主 2.以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容 3.配合時事融入課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容。 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。 3.學生透過教學能改正錯誤的概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 介紹男女性第二性徵	說明： 介紹女性生殖器官
說明： 介紹週期計算	說明： 介紹衛生棉的使用
說明： 介紹夢遺的處理與因應	說明： 介紹青春期健康飲食

課程實踐省思與回饋

健康課雖然節數不多，但是，對於學生來說，自小建立正確的健康概念是非常重要的，有了正確的知識與觀念，對於學生日後的成長與自身的保健，都有正面的幫助。本門課程透過解說、討論與實作，讓學生在課程中建立了正確的健康觀念。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康領域

●年級：6年級

●授課教師：王懿聆 、陳秋月

●評鑑日期：114.5.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本單元二『健康醫點通』，配合『校園珍惜健保教育實境秀』計畫，課程結束後，分組討論如何聚焦重點，最後以戲劇呈現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度內容進行教學。除課本內容講解外，認識食品安全亦有搭配實作，讓學生能對課程有豐富的認識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	艱澀的醫療資源與知識，配合戲劇的演出，學生之接受度高，學習效果佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：分組討論如何『守護醫療資源』	說明：分組討論如何『用藥保安康』
說明：學生針對課本內容發表看法。	說明：透過影片了解不要濫用醫療資源。
說明：透過實作讓課程更豐富	說明： 學生上台發表意見

課程實踐省思與回饋

1. 艱澀的醫療資源與知識，配合戲劇的演出，學生之接受度高，學習效果佳。
2. 依照課程進度內容進行教學。除課本內容講解外，配合戶外活動來進行體育教育，並練習團體意識。。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：五年級

●授課教師：黃智德

●評鑑日期：114.5.7

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及教材內容適合學生程度，並能適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依教學內容及學生特質，做到落實差異化教學，達成課程的目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	並結合學生生活經驗與情境，讓學生更容易學到相關知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：認識意外傷害處理五步驟	說明：拒絕毒害的人生
說明：認識健康體位密碼	說明：健康視力宣導
說明：跑步前的暖身準備	說明：大家快樂來跳繩
課程實踐省思與回饋	
3、本學期健康課學習意外傷害的處理方法及毒品的危害，學生對此有初步的認識。 4、認真看待自己的健康，維持良好視力及健康體位，並養成運動的好習慣。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(健康)

●年級：五年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年05月16日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	跨領域教學具課程統整精神，能呼應健康與體育領域核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式(互評、表單評量)，評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：分組報告 1	說明：分組報告 2
說明：觀看教學影片 1	說明：觀看教學影片 2
說明：各組簡報後互評表單	說明：萬巒國中游泳池水中自救安全教育

課程實踐省思與回饋

1. 本課程進行融入資訊議題，首先請學生閱讀課本文本內容，透過平板在網路上查找自己不清楚的內容，鼓勵合作學習。再來，運用 google 簡報軟體進行課本文本重點式整理，並於約定時間，小組進行口頭報告，個人對小組進行評分，並寫下上課學到的重點。最後，期末以表單方式進行評量。接續上學期進行的方式，但調整簡報內容來源，提供學生電子版教科書內容，如此在時間有限的情況下，可簡化學生製作簡報的流程。
2. 健康課程以教室教學為主，移到游泳池教學，在專任教練指導下，提供情境式演練，學習成效佳。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：2年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.01.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在設計二年級學生的學習活動與評量方式時，建議融合課外活動，例如唱唱跳跳、設計遊戲或觀賞適齡影片等。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓孩子能在輕鬆愉快的氛圍中學習語言與表達能力。透過這些活動，孩子不僅能提升聽說能力，更能保持對學習的熱忱與興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量方面，應避免過度依賴紙筆測驗，改以鼓勵性的口語互動為主，例如小組對話、角色扮演、口頭表達等。讓孩子在自然對話中練習開口說話，不僅能強化語言應用，也有助於建立自信心，培養持續學習的動力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：電腦白板E化教學	說明：電腦白板E化教學
說明：課堂紙筆練習	說明：操作課本附件
說明：朗誦課文	說明：影片教學

二年級的學生對英語普遍抱持著熱情，願意大膽開口說英語，也不怕犯錯。班上大多數孩子學習速度快，因此我們以「聽說」為教學重點，並結合遊戲、歌曲與「每週一句」等活動，提升他們對英語學習的興趣與動機。

此外，配合學校的母親節慶祝活動，我們也引導學生認識東西方文化的差異，進而增進他們對多元文化的理解與尊重。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域(英語)
●年級：1年級
●授課教師：魏榆芳
●評鑑日期：114.5.21

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	對於一年級學生而言，英文學習的首要目標是激發興趣與建立自信。因此，教學活動設計應以學生能輕鬆吸收的方式進行，例如唱唱跳跳、情境遊戲、互動故事與觀賞簡單的英語影片，讓孩子在自然且有趣的情境中學習語言。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由於大多數一年級學生剛開始接觸英文，整體程度差異不大，但這也代表每位學生的學習成效與參與情況需更細緻觀察與個別關注，以確保每個孩子都能從課堂中有所收穫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量設計上，應避免以紙筆測驗為主，轉而採用口說表現與聽力理解為核心的評量方式。透過簡單的問答、口語遊戲、小組表演等方式，鼓勵學生多開口說英文，有助於提升學習成就感與語言使用的信心。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：貼紙拼圖拼字母</td><td>說明：習作練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：字母貼紙對對碰</td><td>說明：操作遊戲小書</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：練習寫字母</td><td>說明：唸課文</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">一年級學生處於語言學習的起步階段，培養學習興趣與建立自信是最重要的教學目標。透過生動有趣的教學活動，如歌曲、律動、遊戲與故事，引導學生自然接觸英文，能有效提升學習動機與參與度。同時，評量方式應以鼓勵口語表達和聽力理解為主，減少紙筆壓力，讓學生在正向的學習經驗中，穩固語言基礎並持續保持學習熱情。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：三年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：114.5.12

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過強化學生的中英文打字技能，提升其鍵盤操作熟練度，為後續的文書處理課程和邏輯思維訓練做好準備
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為了讓學生建立良好的電腦使用基礎，課程初期安排了為期五週的中英文打字訓練，讓學生進行實際練習。這樣的安排旨在提升學生的打字能力，為後續的 Word 文書處理表格製作課程及運算思維教學打下堅實的基礎。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在 Word 文書處理課程中，學生透過表格製作的實作練習，逐步熟悉了 Word 的基本操作與功能。這樣的學習過程不僅提升了他們的文書處理能力，也為後續更進階的應用打下了堅實的基礎。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋

- **操作熟練度提升**：學生能夠熟練地插入表格、調整欄寬列高、合併與分割儲存格，並應用各種表格樣式，使文件呈現更為專業。

- **任務導向學習成果**：透過製作課表、成績單等實際任務，學生在解決問題的過程中，深化了對 Word 功能的理解與應用能力。

從教師的觀察中發現，學生在課程中展現出高度的參與度與學習興趣，能夠主動提問並互相協助，形成良好的學習氛圍。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：四年級

●授課教師：邱詩琪

●評鑑日期：114.5.12

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	了提升學生的文書處理能力，課程規劃涵蓋了 Microsoft Word 和 PowerPoint 的基礎應用，重點教授字型設定、段落排版、圖片插入、頁碼設定等實用技巧，幫助學生掌握日常文件與簡報製作的核心技能。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為了增強學生對 PowerPoint 的應用熟練度，課程設計安排學生實際製作報告的封面與內頁。透過這樣的實作練習，學生能夠掌握簡報設計的基本技巧，並提升其創意思維與設計能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在 PowerPoint 教學課程中，透過每週的持續練習，學生逐漸掌握了簡報製作的基本技能，特別是在動畫效果、圖案設計、格式設定與段落排版等方面，展現出顯著的進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋

- **動畫效果的應用**：學生學會了為文字和圖案添加進入、強調與退出等動畫效果，並能調整動畫的順序與觸發方式，使簡報內容更具動態與吸引力。

- **圖案與格式設定**：透過實作練習，學生能熟練地插入各種圖案，並進行格式設定，如填滿色彩、邊框樣式與排列順序，提升簡報的視覺效果。

- **段落排版技巧**：學生掌握了段落對齊、行距調整與項目符號設定等排版技巧，能有效地組織簡報內容，增強資訊的清晰度與可讀性。

透過任務導向的教學策略，學生在實際操作中學習，並利用網路資源進行自我練習，增強了學習的主動性與實用性。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：五年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：20250524

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：跨健體領域發表簡報 1	說明：跨健體領域發表簡報 2
說明：透過平板認識健康體適能平臺	說明：組內共學
說明：統計圖表 1	說明：統計圖表 2

課程實踐省思與回饋

3. 本學期以 google 的 classroom 為平臺，延續上學期運用 google 簡報完成健康領域的分組合作簡報。加入 google 系統的試算表，進行統計圖表的製作。最後，使用 google 表單，進行班級問卷調查。
4. 此課程統整國語、健康及自然三個領域，其中前二者考驗學生縮寫、摘要的能力。這學期發現學校出現綠鬣蜥，透過農業部”綠鬣蜥移除防治專區”了解各臺灣各地移除狀況，讓學生製成統計圖表，培養環境意識。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊課程

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：6年級

●授課教師：陳彥杰

●評鑑日期：114.5.21.

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以充實學生基本資訊能力為起點，設計符合學生程度課程內容，引導學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資訊設備，配合免費線上平台資源，提供學生便利與完整的學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過讓學生進行作品分享方式，並加入發表及討論，進行多元評量，更能掌握學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生使用「Google Map」練習規劃行程	說明：學生使用「Google Map」練習規劃行程
說明：學生使用「Google Map」練習規劃行程	說明：學生使用「Google 文件」整理資料
說明：學生使用「Google 文件」整理資料	說明：學生使用「Google 文件」共作功能整理資料
課程實踐省思與回饋	
在課程中，引導學生利用 Google 地圖和 Google 文件進行共作學習。學生們在使用 Google 地圖時，不僅能夠探索不同地區的地理信息，還透過標註功能學習如何收集和整理資料。這項活動促進了他們對地理環境的認識。 在 Google 文件的共作過程中，學生分工合作，互相提供意見，並即時編輯和修訂文件，這不僅增強了他們的溝通技巧，也讓他們學會如何尊重他人的觀點。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：資訊

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

●年級：六年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：114/5/15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生所需，設計符合學生程度課程內容，引導學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用資訊設備及軟體，配合教學平台，提供學生完善的學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生完成作品進行分享及討論，進行多元評量，掌握學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：講解 google 表單製作	說明：說明操作方法
說明：說明 google 表單功能操作	說明：完成 google 表單製作
說明：完成指派作業	說明：協助同學完成
課程實踐省思與回饋	
學習操作 google 表單，讓學生先把思考想放設計什麼樣的方式來製作，旅遊調查、興趣喜好等等，最後在產出設計的表單，可以學習如何在網際網路時代世界，透過表單可加速統整速度，減少紙本。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：3年級

●授課教師：魏榆芳

●評鑑日期：114.5.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計課程時，會以課本內容為主軸，再結合學生的生活經驗，讓孩子覺得這堂課跟自己的生活相關。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課文講解之外，會搭配一些簡單的影片或動畫，帶領學生討論像是團隊合作、情緒表達這類的主題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	引導他們思考生活中遇到的狀況。當教材和生活連在一起，孩子學得更有感、也更願意投入。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

說明：英文結合綜合的課程	說明：學生上台發表
說明：觀看影片後進行討論	說明：觀看影片後進行討論
說明：觀看影片後進行討論	說明：觀看影片後進行討論

課程實踐省思與回饋

讓英文結合學生的生活經驗，再加上多元的媒體素材，不只能提升孩子的學習興趣，也能幫助他們在真實情境中運用所學。這樣的設計能培養學生的表達能力、合作精神和情緒理解，讓學習更有深度、也更貼近他們的生活。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：四年級

●授課教師：陳靜宜

●評鑑日期：104.05.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.康軒版教科書為主。 2.以學生的生活經驗為中心來設計相關學習內容與題型。 3.進行團體活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度內容進行教學。 2.除課本內容講解外，配合電子書中之影片，讓學生能更具體了解課程內容 3.針對課堂上學生所提出之疑問，立即給予說明。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合學生生活經驗及時事進行教學，學生之接受度高，學習效果佳。 2.經常上網收集相關資料，作為補充教學之內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：介紹生活中的各項工作	說明：介紹交通警察的工作
說明：介紹消防人員的工作	說明：介紹手搖稻米風鼓機
說明：介紹手搖稻米風鼓機	說明：介紹手搖稻米風鼓機
課程實踐省思與回饋	
綜合課是一門結合許多面向學習的課程，搭配學生生活經驗與時事進行設計。課程進行中包含了教師的講解，學生的想法與意見的表達，學生實際演練等，透過多元的教學方式，讓學生能輕鬆的學習，配合活動的方式，在潛移默化中學習並了解課程內容，且培養學生禮貌及團隊合作的態度。	

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：五年級

●授課教師：王懿聆

●評鑑日期：114.5.14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習核心素養之達成，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫充實課程內容，並豐富學習經驗，落實差異化、適性化之原則，並搭配平板完成作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生使用平板完成自畫像	說明:學習活用平板上的工具程式
說明：搭配課本來思考資源運用	說明：利用影片作教學
說明：搭配戶外活動練習	說明：學習團隊合作
課程實踐省思與回饋	
適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並且結合平板融入數位教學。	

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合 領域

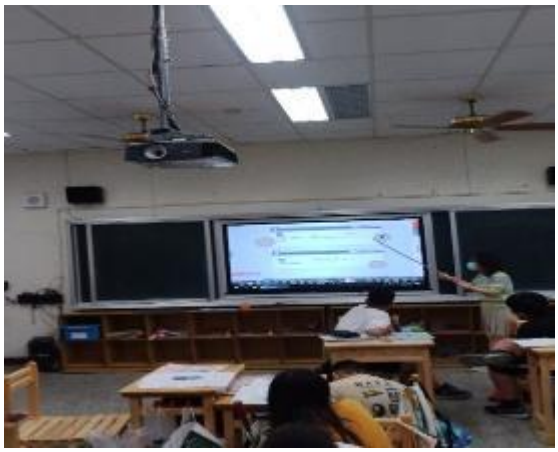
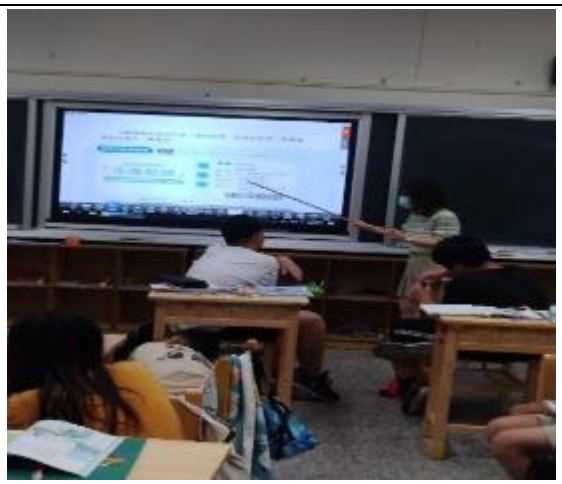
●年級：六 年級

●授課教師：鄭雅惠

●評鑑日期：114.05.13

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，具課程統整精神，內容能落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域的學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：成長歷程的解說	說明：成長歷程男女的差異
	
說明：提問問題	說明：各階段學習目標的說明
	
說明：各階段學習目標的規劃	說明：討論問題
課程實踐省思與回饋	
能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並達成精熟學習重點。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：一年級

●授課教師：陳玫秀

●評鑑日期：114.05.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃的內容能呼應彈性課程計畫，教材結合生活經驗，難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之教學進度實施，利用電子繪本及影片充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用課堂問答，學生的學習態度等多元評量方式，以評估學生的學習成效，並滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：性別平等教育宣導	說明：性別平等-灰王子
說明：學生討論刻版印象	說明：男生女生職業討論
說明：家事討論	說明：家事我最棒
課程實踐省思與回饋	
在性平教育職業的議題上討論時，讓老師驚訝的發現，一年級孩子們對於男女職業的性別認知比老師想像的正確多。在家事上孩子們都很貼心，也都能盡心盡力的幫忙做家事。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：二年級

●授課教師：鍾麗芬

●評鑑日期：114.05.20

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容符合個議題核心素養，教材難易度適中，題目多能結合生活經驗，增加學習吸引力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度來實施課程，利用板書、教學海報、繪本影片來進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式：參與活動態度、學習單、課堂問答，分組討論發表，來評估學生的學習成效，並滾動修正教學活動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性別平等教育宣導</td><td>說明：利用肢體動作各個議題問題</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：家庭教育宣導</td><td>說明：老師和學生討論議題</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用體驗活動來增加教學趣味性</td><td>說明：學生因為有趣的活動而有學習興致</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.）學生對於家規的觀念模糊，利用課程幫助孩子釐清和澄清自己的認知。
2.）低年級需要變化多種教學方式來吸引注意力，活動和影片都是好的選擇。</td></tr>
</table>

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□ 社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：3年級

●授課教師：李雅鈴

●評鑑日期：114.05.16

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	性平課程及家庭教育都是主題式且與生活相關，透過課程的實施讓學生對這些議題有更深入的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用當今社會發生的事件，以提醒學生多多注意自身安全。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片提高學生的專注力及更快速理解課程內容。課程進行配合問答方式，強化學生觀念並滾動式修正授課內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：認識自己尊重別人	說明：學生上台分享我是誰
說明：繪本故事-薩琪有沒有小雞雞	說明：學生分享聽完的心得
說明： 聰明消費小贏家	說明：正確使用冰箱及採購食材
課程實踐省思與回饋	

性平課程在當今社會相對愈來愈重要，希望透過課程的引導能讓學生除了更認識這個議題外，也更懂得尊重別人。

從小到大父母沒有教我們要怎麼理性消費，但當今很多人都是想要的比需要的還要多，如此造成物品的浪費外，錢財也在不知不覺中流失，所以建立正確的消費觀相對有其必要性。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：4年級

●授課教師：藍育華

●評鑑日期：114.05.14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設重點在於配合學生能力與生活經驗，藉由影片等相關資料，讓學生能更容易理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因課程設計融入相關媒材，課程進行過程中，透過與學生討論的方式，建立與釐清學生概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片等教學媒材，讓學生更容易理解課程內容，配合多元評量方式，強化學生概念理解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：最大的草莓蛋糕-繪本導讀	說明：學生觀看性平相關影片
說明：與學生討論性侵防治相關問題	說明：分享家庭長輩的私房料理
說明：學生觀看家暴相關影片	說明：教師與學生討論環境議題
課程實踐省思與回饋	
3. 在針對性平、性侵、家暴、環境與家庭教育等議題的課程實踐中，我們深入探討了社會議題的複雜性，並透過多元的教學方式，促進學生的理解與反思。 4. 許多學生反映，透過討論和活動，他們對這些議題的認識有了顯著提升，並開始思考如何改變周遭環境。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題課程

●課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

●年級：5年級

●授課教師：黃智德、林育德

●評鑑日期：114.04.25

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程重點在於讓學生建立相關正確觀念，藉由相關討論，讓學生更能深入理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師提問讓學生討論分享，了解各自的生活經驗，最後再由教師統整歸納，建立與釐清學生概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過相關影片及繪本故事等教學媒材，讓學生能理解課程內容，正確觀念深植心中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師說明家庭教育議題	說明：觀看家庭教育相關影片
說明：學生觀看家庭教育影片	說明:教師說明性別平等的觀念
說明：學生觀性平相關影片	說明：觀看性平相關影片
課程實踐省思與回饋	
以多媒體相關影片，配合議題討論分享，讓課程進行更順利，學生也充實了相關的知識，學習效果更好。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：法定議題

●課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　☑其他類課程

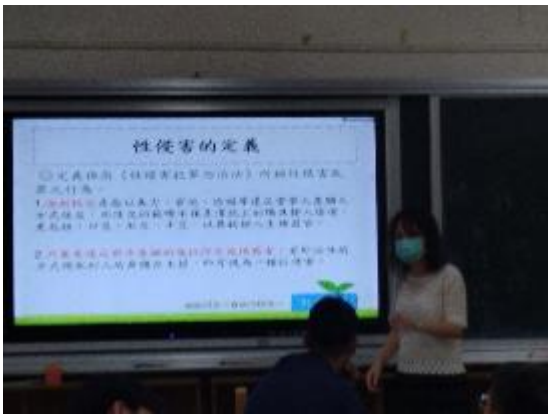
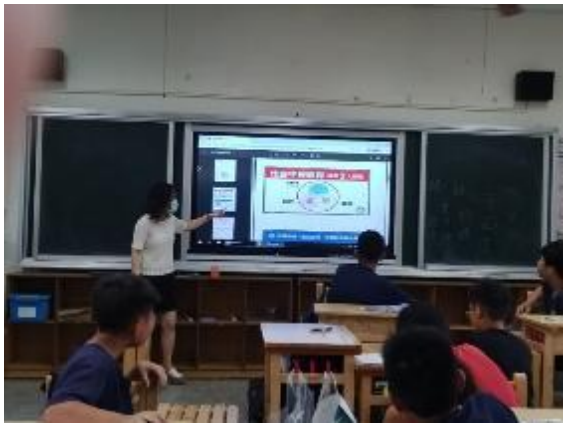
●年級：六年級

●授課教師：陳彥杰 鄭雅惠

●評鑑日期：114/5/15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生確實能達成該學習領域的核心素養，並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性侵害的定義	說明：性別平等教育
	
說明：性別平等教育	說明：家庭教育
說明：性侵害教育	說明：環境教育
課程實踐省思與回饋	
能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：　健康與體育　　領域

●年級：　三　　年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：114/05/14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容且得呼應體育領域，有成效幫助學生達到體育技能能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用體育教學器材，來配合課程內容，適時調整課程將以簡化，由淺到深，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元成效評量方式：個人運動技能、上課表現態度及同儕分組合作表現來評量學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：趣味化排球	說明：低手擊球
說明：分組練習	說明：分組練習
說明：兩人傳球熱身	說明：托球過網練習

課程實踐省思與回饋

從排球課程當中，讓學生可以先將基本動作練習到位，再用分組練習方式，了解彼此默契，分組練習可以從中學習同儕的學習動作互相學習，分組比賽將活動趣味化，讓學生可以從簡到深，讓課程更有趣味。

屏東縣萬巒國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：一年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年5月22日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：平衡木	說明：桌球強化手眼協調
說明：羽球單打演練	說明：保齡足球練習足內側踢準
說明：樂樂棒打擊跑壘演練	說明：投準趣味競賽(兒童節趣味活動)

課程實踐省思與回饋

7. 2025 棒球經典賽資格賽造成臺灣校園一股棒球風潮。於是，配合課程安排低年級也來玩一下跑壘、打擊等守備/跑分性球類運動會有的活動，例如:樂樂棒活動、兒童節九宮格投擲活動。
8. 理解式球類教學法的模式可多加運用在其他體育教學中，簡化遊戲規則、由學生進行分組討論，思考如何進行遊戲等原則。拆解複雜的動作，組合成簡單的遊戲，讓學生親近運動的元素，配合學生身心發展，假以時日，定能駕馭某種運動項目。。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：二年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年5月22日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：校內分組進行足球對抗賽	說明：對外參加屏東縣樂樂足競賽
說明：樂樂棒打擊練習	說明：側翻演練客家獅小面的動作
說明：排球擊球過線	說明：合球地板傳球

課程實踐省思與回饋

9. 2025 棒球經典賽資格賽造成臺灣校園一股棒球風潮。於是，配合課程安排低年級也來玩一下跑壘、打擊等守備/跑分性球類運動會有的活動。
10. 理解式球類教學法的模式可多加運用在其他體育教學中，簡化遊戲規則、由學生進行分組討論，思考如何進行遊戲等原則。拆解複雜的動作，組合成簡單的遊戲，讓學生親近運動的元素，配合學生身心發展，假以時日，定能駕馭某種運動項目。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：　健康與體育　　領域

●年級：　三　　年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：114/05/14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容且得呼應體育領域，有成效幫助學生達到體育技能能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用體育教學器材，來配合課程內容，適時調整課程將以簡化，由淺到深，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元成效評量方式：個人運動技能、上課表現態度及同儕分組合作表現來評量學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：趣味化排球	說明：低手擊球
說明：分組練習	說明：分組練習
說明：兩人傳球熱身	說明：托球過網練習

課程實踐省思與回饋

從排球課程當中，讓學生可以先將基本動作練習到位，再用分組練習方式，了解彼此默契，分組練習可以從中學習同儕的學習動作互相學習，分組比賽將活動趣味化，讓學生可以從簡到深，讓課程更有趣味。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：　健康與體育　　領域

●年級：　四　　年級

●授課教師：杜家綸

●評鑑日期：114/05/14

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容且得呼應體育領域，有成效幫助學生達到體育技能能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用體育教學器材，來配合課程內容，適時調整課程將以簡化，由淺到深，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元成效評量方式：個人運動技能、上課表現態度及同儕分組合作表現來評量學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：各關節熱身	說明：大肌肉活動
說明：打擊練習	說明：守備練習
說明：兩人傳球熱身	說明：托球過網練習
課程實踐省思與回饋	
樂樂棒球課程，大部分學生對棒球很有興趣，也隨著台灣在國際賽贏得光彩，學生對樂樂棒球提升了不少學習動機，不僅在課堂上會分享棒球賽事，也會分享喜歡那些球員，可以從喜歡到模仿，棒球深深吸引不少人。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級： 四年級

●授課教師： 李慧玲

●評鑑日期：114.05.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應體育領域，有效幫助學生達到體能訓練
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學器材，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：個人及團體運動表現來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課前暖身運動	說明：田徑跑走
說明：足球競賽	說明：樂樂棒競賽
說明：投籃練習	說明：躲避球練習
課程實踐省思與回饋	
課前暖身伸展運動，讓學生減少運動傷害，田徑跑走，訓練肌耐力，進階練習球類活動：足球、樂樂棒的比賽、投籃練習、躲避球競賽，訓練兒童手部肌肉與身體敏捷度。	

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：五年級

●授課教師：杜家綸、蘇士程

●評鑑日期：114 年 05 月 16 日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：五年級兩班足球分組對抗賽	說明：參加屏東縣樂樂足錦標賽獲獎
說明：114 年屏東縣足球聯賽在萬巒國小	說明：水上救生教學---叫叫伸拋划
說明：游泳分組教學	說明：羽球雙打演練
課程實踐省思與回饋	

1. 教育部體育署體適能網站 https://www.fitness.org.tw/提供學生了解自己體適能狀況並提供學生增強體適能的處方，可適時讓學生登入閱覽。
2. 20250514 屏東縣足球聯賽　萬巒國小與繁華國小 1:5 雖不敵友隊，但這是一場在萬巒國小第一場正式五人制比賽，當天課照班的小朋友在老師的帶領下也到場加油，具有教育性，展現了體育即教育的精神。

屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：六年級

●授課教師：蘇士程

●評鑑日期：114年05月16日

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：籃球攻防演練	說明：水中、岸上游泳教與學
說明：羽球雙打戰術探究	說明：結合萬巒國中田徑教練資源培訓選手
說明：客家獅大鼓與獅頭綜合演練	說明：登入教育部體育署體適能網站了解學生自己體適能狀況並了解如何自學。

課程實踐省思與回饋

1. 教育部體育署體適能網站 https://www.fitness.org.tw/提供學生了解自己體適能狀況並提供學生增強體適能的處方，可適時讓學生登入閱覽。
2. 各項運動的戰術學習能增進學習樂趣，對運動技能的提昇也有助益，滿足不同學習需求的學生。
3. 結合萬巒國中田徑教練資源培訓選手，除可提升萬巒學區學生的競技能力，也能提升教師教學的能力。

.屏東縣萬巒國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域(體育)

●年級：　六　年級

●授課教師：李慧玲

●評鑑日期：114.05.15

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應體育領域，有效幫助學生達到體能訓練。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學器材，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：個人及團體運動表現來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：課前暖身	說明：樂樂棒練習
說明：籃球傳接球練習	說明：飛盤
說明：羽球發球	說明：游泳
課程實踐省思與回饋	
體育課前暖身伸展，避免學生運動傷害。藉由球類運動提升學童運動基本知能：樂樂棒球競賽讓學生學習團隊的凝聚力及向心力、籃球基本傳球動作，訓練手眼協調的準確度、飛盤訓練學生專注力與敏捷度、羽球學習基本低手發球動作進而一對一單打練習，游泳課讓學生學習基本自救能力與漂浮打水能力。	