

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	第一課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	品德
第三週	第二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第四週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	安全
第五週	語文天地 1	1. 透過教師的口語提示或靠自己正確使用逗號、句號、問號、驚嘆號、冒號、引號 2. 能在教師協助下使用字典的注音查詢，找出學過的生字 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第六週	第四課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第七週	第四課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第八週	第五課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求	安全

			調整評量方式	
第九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十週	語文天地 2	1. 透過教師的口語提示下完成約 35 字的便條內容 2. 能在教師協助下使用字典的部首查詢，找出學過的生字 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	第七課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	戶外教育
第十三週	第七課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第十四週	第八課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十五週	第九課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十六週	第十課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十七週	第十課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	家庭教育
第十八週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第十九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二十週	語文天地 3~4	1. 觀察無文字漫畫圖片 2 張，並幫圖片想一個合理的小故事 2. 認識名詞，並能說出生活中常見的 50 個物品的名字 學習策略： 3. 認識日記的基本要素，並從示範的日記中找到教師提問的問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	多元文化
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識形似字，並能進行合式的造詞 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二週	第一課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

		特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第三週	第二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	環境
第四週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第五週	語文天地 1	1. 能回答出與教師提出的字詞相近或相反的詞 2. 能觀察教師說出同一句話不同語氣，判斷出合適的情境、情緒 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第六週	第四課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第七週	第四課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求	性別平等

		特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	調整評量方式	
第八週	第五課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識形似字，並能進行合式的造詞 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	家庭教育
第十週	語文天地 2	1. 透過教師的口語提示下完成約 50 字的信 2. 能在教師提示下從信封中找出指定訊息內容 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	閱讀素養
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	第七課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第十三週	第七課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十四週	第八課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	防災
第十五週	第九課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十六週	第十課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十七週	第十課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第十八週	第十一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	第十二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	生命
第二十週	語文天地 3~4	1. 觀察無文字漫畫圖片 2 張，並幫圖片想一個合理的小故事 2. 認識形變的部首，並將他從教師所提供的字裡找出來 3. 觀察告示內容，並將看到的訊息整理後能告訴同學 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 位值與化聚	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能完成 1 個 1 個一數、10 個 10 個一數 3. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	一、200 以內的數 1-3 付錢 1.4 數的大小比較	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	二、二位數的加減 2-1 二位數的加法	1. 能透過操作或實際書寫將題目的需求依橫式及直式列出來 2. 能透過直式計算出加法和不超過 100 的問題答案(無進位需求、有進位需求)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	二、二位數的加減 2-1 二位數的減法	1. 能透過操作或實際書寫將題目的需求依橫式及直式列出來 2. 能透過直式計算出減法的問題答案(無進位需求、有進位需求) 3. 能觀察應用題，並將題目中的關鍵字找出，列出正確算式 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全

第五週	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分	1. 建立長度的概念 2. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 3. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減	1. 透過實際操作培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	四、加減應用 4-1 加法和減法關係	1. 透過操作及列式觀察，理解加減互逆關係 2. 能不經過計算，靠著相關算式，解決留有空格算式	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	四、加減應用 4-2 解題與驗算 4-3 等於、大於和小於	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 正確的使用等於、大於或小於 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	資訊
第九週	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較	1. 建立容量的概念 2. 能透過操作直接或間接比較兩物品容量之間的大小 3. 能將容量換算成個別單位數量後進行比較 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	學習加油讚	1. 能將前面學習的觀念統整復習 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求	

			調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	品德
第十三週	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2、5 的幾倍 7-3 4 的幾倍	1. 透過連續加法解決倍數問題 2. 學習使用”倍”來說明跟倍有關的描述 3. 能夠 2 個 2 個一數、5 個 5 個一數 4. 認識乘法符號「 $\times$ 」，並能將其應用在列式中 5. 熟練背誦 2、4、5 的乘法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用	1. 熟練背誦 8 的乘法表 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題 3. 能利用乘法解決生活中的問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	1. 能指認出傳統時鐘的長針(分針)、短針(時針)、秒針、大格、小格 2. 能報讀出傳統時鐘的時間 3. 認識數字鐘 4. 能報讀出數字鐘時間	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求	

			調整評量方式	
第十七週	八、時間 8-3 點數經過的時間	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	防災
第十八週	九、乘法(二) 9-1 3 的幾倍 9-2 6 的幾倍 9-3 7 的幾倍	1. 熟練背誦 3、6、7 的乘法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	九、乘法(二) 9-4 9 的幾倍 9-5 乘法應用	1. 熟練背誦 9 的乘法 2. 能做 2~9 的乘法應用問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較 2. 能進行面的間接比較 3. 能以個別單位進行面的大小比較 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	海洋
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個	1. 透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

	十、幾個一		◎依學生需求調整評量方式	
第二週	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣	1. 能使用大於、小於和等於的符號表示 1000 以內數的大小關係 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣之間的轉換 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較	1. 認識重量，並做重量的直接比較 2. 認識天平並經驗重量保留概念 3. 能進行重量的間接比較 4. 能進行重量的個別單位比較 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	1. 能依照橫式列出正確的算式 2. 能使用直式完成三位數的加減計算，且答案正確 3. 能觀察應用題型題目，尋找關鍵字，列出正確的算式	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第五週	三、加加減減 3-4 比較與加減 3-5 估算	1. 能解決三位數的應用問題 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	資訊
第六週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界	1 能將拿到的圖形進行命名(正方形、長方形、三角形) 2. 能指認並數出正方形、長方形、三角形的邊、角和頂點的正確數量 3. 認識並指認出平面圖形的內部、外部、周界	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	四、平面圖形與立	1. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長	1. 口頭評量	

	體形體 4-3 圖形的邊長及周長 4-4 正方體與長方體	2. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長，並觀察邊長間的關係 3 找出正方體、長方體的頂、邊和面 4. 將正方體的每面描下來，觀察每面之間關係 5. 將長方體的每面描下來，觀察每面之間關係	2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	四、平面圖形與立體形體 4-5 分類	1. 體驗同一群體不同的分類方式 2. 體驗物體的二次分類 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十乘表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全
第十三週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較	1. 能理解長度的遞移關係 2. 透過實測培養量感，並進行估測	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

		特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十四週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十五週	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十六週	八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期	1. 認識年曆 2. 知道一年有 12 個月 3. 進行年和月的換算 4. 認識一星期 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	防災
第十七週	八、年、月、日 8-3 天數和日期	1. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年 2. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十八週	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分	1. 能在具體操作中，解決平分問題 2. 使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第十九週	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一	1. 等分單一個物，認識等分的意義 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	十、認識分數 10-3 幾分之一	1. 在連續量的情境中，認識單位分數 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	第一課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	第二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	品德
第四週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞	口頭評量 紙筆評量	

		3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第五週	語文天地 1	1. 認識文章四要素：人、時、地、事 2. 使用閱讀方法找出詞語意思：拆字造詞、文章中找詞意、 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第六週	第四課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	安全
第七週	第四課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第八週	第五課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	

		特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	◎依學生需求 調整評量方式	
第十週	語文天地 2	1. 認識自然段、意義段 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	第七課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十三週	第七課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	家庭教育
第十四週	第八課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第十五週	第九課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十六週	第十課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十七週	第十課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十八週	第十一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	多元文化
第十九週	第十二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第二十週	語文天地 3~4	1. 讀懂句子法，看懂句子：找巨型、觀察標點符號 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識形似字，並能進行合式的造詞 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二週	第一課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第三週	第二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	性別平等
第四週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫	口頭評量	

		2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第五週	語文天地 1	1. 觀察組織圖 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第六週	第四課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第七週	第四課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第八週	第五課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識形似字，並能進行合式的造詞 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	環境

		特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	◎依學生需求 調整評量方式	
第十週	語文天地 2	1.學習提問策略:六何法 學習策略: 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	第七課	1.使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2.將新學的生字進行造詞 3.認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4.能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十三週	第七課	1.透過圖片輔助思考，照樣造句 2.透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	能源
第十四週	第八課	1.使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2.將新學的生字進行造詞 3.透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第十五週	第九課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	第十課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	第十課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	生命
第十八週	第十一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	第十二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第二十週	語文天地 3~4	1. 認識說明文、童詩 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	閱讀素養
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10000 以內的數 1-1 數到 10000 1-2 使用錢幣	1. 能使用 10 進位積木將指定數字排出來 2. 能觀察 10 進位積木所表示的數字報讀出來 3. 能 1 個 1 個、10 個 10 個、100 個 100 個一數 4. 能用畫錢幣法畫出指定的數字	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全
第二週	一、10000 以內的數 1-3 比大小 1-4 整數數線	1. 能比較出 10000 以內的數大小關係 2. 能觀察數線觀綠，完成數線填空 3. 能完成線數線向左或向右移動的問題 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	二、四位數的加減 2-1 三、四位數的加法 2-2 三位數的減法	1. 能列出直式算出橫式的題目並且正確 2. 能觀察應用題關鍵字並為題目列出正確的算式	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	二、四位數的加減 2-3 四位數的減法 2-4 加減估算	1. 能列出直式算出橫式的題目並且正確 2. 能觀察應用題關鍵字並為題目列出正確的算式 3. 能將數字先行估算後再進行計算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

		學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	◎依學生需求調整評量方式	
第五週	三、毫米 3-1 認識毫米	1. 拿出尺來世紀感受毫米的大小 2. 用尺量指定物體實際長度 3. 能完成幾公分與幾十毫米單位之間轉換 4. 能完成幾公分又幾毫米與幾十幾毫米單位之間轉換	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育
第六週	三、毫米 3-2 長度計算	1. 能完成幾公分又幾毫米與幾十幾毫米單位之間轉換 2. 能觀察應用題關鍵字並為題目列出正確的算式 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘一位數 4-1 三位數乘一位數	1. 能完成幾十乘一位數的題目 2. 能完成二位數乘一位數的題目 3. 能完成三位數乘一位數的題目 4. 能觀察幾十乘一位數及幾百乘一位數的題目	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	四、乘法 4-3 連乘的兩步驟問題 4-4 乘法估算	1. 能完成連乘的數學問題 2. 能先將大數字估算再開始解決乘的問題 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全

第九週	五、角 5-1 認識角 5-2 角的大小比較	1. 使用三角板畫出角 2. 在眾多充滿角及非角的圖片中找出角 3. 使用扇子、鉛筆等物將角進行開合，並觀察角大小 4. 能直接或間接比較出兩個角的大小	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	五、角 5-3 認識直角、鈍角、銳角 5-4 正方形和長方形	1. 能認識並指認出直尺及三角板的直角部分 2. 能化除直角記號 3. 能使用直尺或三角板畫出直角記號 4. 能用直角比較出銳角、鈍角 5. 能知道正方形和長方形的四個角均為直角 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	六、面積 6-1 認識平方公分	1. 透過實際量測一個方瓦，了解 1 平方公分的大小 2. 能使用方瓦，排出指定的面積 3. 能使用方瓦量測出角均為直角的簡易幾何圖形的面積 4. 能使用透明板量測出角均為直角的簡易幾何圖形的面積 5. 能知道將一個圖形剪開後重新組合，不會更改原本的面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	多元文化
第十三週	六、面積 6-2 切割拼湊算面積 6-3 估估看面積有多大	1. 能透過觀察實作將兩個不足 1 平方公分的圖形，整合成 1 平方公分 2. 能使用大致參照物，估算出小平面圖型的面積 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第十四週	七、除法 7-1 除法算式(整除) 7-2 認識餘數	1. 認識除法記號，並能使用除法記號將除法算式寫出來 2. 能使用畫圖法、遞減法、乘法來計算出被除數不大於 100 的題目 3. 能理解餘數式剩下來，無法繼續分下去的	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	七、除法 7-3 除法直式計算 7-4 1 的除法	1. 能使用除法將除法的相關題目進行計算且算出正確答案 2. 能透過觀察發現餘數只會小於除數 3. 能觀察出除數和被除數相同時商的變化 4. 能觀察出除數為 1 時商的變化	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	七、除法 7-5 除法應用 7-6 認識奇數和偶數	1. 能觀察應用題目，將算式列出並計算出答案 2. 能將計算答案進行符合題目的簡單解釋 3. 將某數除二後，觀察其餘數，分辨出屬於奇數或偶數 4. 能將百數表中的奇數及偶數進行不同的劃記 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	八、公升和毫升 8-1 認識毫升 8-2 公升與毫升	1. 能觀察 1 毫升、10 毫升並能知道 10 毫升是 1 毫升的 10 倍 2. 認識可以裝 1 公升的量杯，並觀察量杯中的大刻度及小刻度 3. 將液體倒進 1 公升量杯中，能觀察水面位置，並報讀出容量 4. 能將公升與毫升之間進行轉換	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	八、公升和毫升 8-3 容量加減計算	1. 能將公升與毫升之間進行轉換 2. 能將容量之間進行型加減計算(進退位不跨單位) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第十九週	九、分數 9-1 幾分之幾(一) 9-2 幾分之幾(二)	1. 使用分數表示所佔全體的多少 2. 能理解 a 分之 b 是由 b 個 a 分之 1 組成 3. 能理解離散量的分數意義	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	九、分數 9-3 分數數詞序列 9-4 分數大小比較	1. 能理解離散量的分數意義 2. 能比較同分母之間分數大小 3. 遇見不同單位表示相同種類物品時，能弄清單位所涵蓋範圍 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、分數的加減 1-1 和一樣大的分數 1-2 分數的加法	1. 透過操作報讀出 a 分之一 2. 透過實作發現 a 分之 a 跟一樣大 3. 使用劃計法計算出同分母分數加法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	科技
第二週	一、分數的加減 1-2 分數的加法 1-2 分數的減法	1. 使用劃計法計算出同分母分數加法 2. 使用劃計法計算出同分母分數減法 3 能計算被減數為 1 的分數的減法 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

		特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第三週	除法 2-1 二位數除一位數	1. 能使用錢幣概念計算幾十除一位數 2. 能使用錢幣概念計算二位數除一位數，商為二位數且沒有餘數的除法 3. 能使用錢幣概念計算二位數除一位數，商為二位數且有餘數的除法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	除法 2-2 三位數除一位數	1. 能使用錢幣概念計算幾百除一位數 2. 能使用錢幣概念計算百位數除一位數，商為三位數且沒有餘數的除法 3. 能使用錢幣概念計算百位數除一位數，商為三位數且有餘數的除法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第五週	除法 2-3 加與除兩步驟問題 2-4 減與除兩步驟問題	1. 能釐清題意後列出正確算式 2. 能正確計算問題答案 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	三、尋找規律 3-1 圖形的規律 3-2 數字的規律 3-3 數形規律應用	1. 觀察簡單的圖形規律並推測出下一個圖案是甚麼 2. 觀察數字排列規律，推測指定數字分布位置 3. 使用畫圖法完成數形規律應用的問題 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	四、公斤和公克 4-1 認識 1 公斤秤 4-2 認識 3 公斤秤	1. 能觀察秤基本構造 2. 能知道秤是用來量重量的 3. 觀察秤的秤面，並理解 1 大格及 1 小格分別代表的數值	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	海洋

	4-3 重量的量感與估測	4. 能知道 1 公斤等於 1000 公克，並完成兩單位間換算 5. 能透過實際感受 100 公克、500 公克的重量，培養量感	◎依學生需求調整評量方式	
第八週	四、公斤與公克 4-4 公斤和公克的換算 4-5 重量的加減計算	1. 能知道 1 公斤等於 1000 公克，並完成兩單位間換算 2. 能完成跨單位的重量比較 3. 能完成不跨單位的加減計算 4. 能完成跨單位但不跨單位的進退位計算 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	五、小數 5-1 認識 1 位小數 5-2 認識十分位	1. 能藉由實際操作，理解 1 中的 0.1 2. 能認識十分之 1 等於 0.1 3. 能將 10 個 0.1 聚合成 1 4. 認識小數定位版，並能將位值放入定位版正確位置	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	五、小數 5-3 小數的大小比較 5-4 小數的加減 5-5 1 毫米等於 0.1 公分	1. 能使用實物操作、定位版輔助進行兩個小數的比大小 2. 能理解小數要對其小數點計算 3. 使用定位版輔助完成加減計算 4. 劃出指定公分的線段(帶有小數) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	六、圓 6-1 認識圓 6-2 使用圓規	1. 在情境途中找出圓形 2. 透過操作找出圓心、圓周、直徑和半徑 3. 能使圓規畫出指定半徑的圓	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

		4. 能回答半徑及直徑的關係 5. 能使用圓規完成線段的提取，並將兩線段進行比較長短 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	七、乘法與除法 7-1 乘與除的關係	1. 能理解乘除互逆關係 2. 能使用乘法驗算除法的答案	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	七、乘法與除法 7-2 被乘數或乘數未知的問題	1. 使用□假設未知的數，將題目的訊息列式，並能理解□所代表的意義	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	七、乘法與除法 7-3 被除數或除數未知的問題	1. 使用□假設未知的數，將題目的訊息列式，並能理解□所代表的意義 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	八、時間 8-1 一日 24 小時 8-2 時、分和秒	1. 能判斷出做某事的正確時機點 2. 能用 24 小時制代替上午、下午 12 小時制 3. 能將時轉換分、分轉換秒 4. 能完成跨單位的轉換 5. 能體會 1 分鐘的量感	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育

第十七週	八、時間 8-2 時、分和秒 8-3 時分的加減計算	1. 能區分日、時、分、秒之間量感的不同 2. 能區分時刻與時間的差別 3. 能完成跨單位但不跨單位進退位的時間計算 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	九、統計表 9-1 報讀一維表格	1. 能在表格中找到目標訊息	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	九、統計表 9-2 報讀二維表格	1. 能在表格中找到目標訊息	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	九、統計表 9-3 製作統計表及應用	1. 將收集到訊息整理在表格裡 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	環境
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	第一課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	第二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	能源
第四週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞	口頭評量 紙筆評量	

		3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第五週	語文天地 1	1. 認識修辭：譬喻 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	閱讀素養
第六週	第四課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第七週	第四課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第八週	第五課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求	

		特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	調整評量方式	
第十週	語文天地 2	1. 認識修辭: 摹寫 學習策略: 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	第七課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十三週	第七課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	防災
第十四週	第八課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第十五週	第九課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	第十課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	原住民族教育
第十七週	第十課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	第十一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	第十二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第二十週	語文天地 3~4	1. 認識古典詩 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識形似字，並能進行合式的造詞 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二週	第一課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第三週	第二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	能源
第四週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫	口頭評量	

		2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第五週	語文天地 1	1. 觀察組織圖 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	閱讀素養
第六週	第四課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第七週	第四課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第八週	第五課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識形似字，並能進行合式的造詞 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	

		特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	◎依學生需求 調整評量方式	
第十週	語文天地 2	1.學習提問策略:六何法 學習策略: 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	第七課	1.使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2.將新學的生字進行造詞 3.認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4.能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十三週	第七課	1.透過圖片輔助思考，照樣造句 2.透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十四週	第八課	1.使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2.將新學的生字進行造詞 3.透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	性別平等

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第十五週	第九課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	第十課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	第十課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全
第十八週	第十一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	第十二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第二十週	語文天地 3~4	1. 認識說明文、童詩 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、多位小數與加減 1-1 認識多位小數 1-2 小數的大小比較	1. 能報讀出多位小數 2. 認識多位小數 3. 認識多位小數的位值並做化聚 4. 能做多位小數的大小比較	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	一、多位小數與加減 1-3 多位小數的加減 1-4 小數取概數	1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題 2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	二、因數與公因數 2-1 整除 2-2 因數	1. 能了解整除的意義 2. 能了解因數的意義及找法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	海洋
第四週	二、因數與公因數 2-2 因數 2-3 公因數	1. 能找出因數 2. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第五週	三、倍數與公倍數 3-1 倍數 3-2 判別 2、5、10 的倍數	1. 能了解倍數的意義及找法 2. 能判別 2、5、10 的倍數	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	三、倍數與公倍數 3-3 公倍數	1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	四、擴分、約分與通分 4-1 擴分 4-2 約分	1. 能理解擴分的意義、方法及其應用 2. 能理解約分的意義、方法及其應用	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	四、擴分、約分與通分 4-3 通分和分數的大小比較 4-4 用分數表示 整數相除的結果	1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小 2. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	戶外教育
第九週	五、多邊形與扇形 5-1 多邊形 5-2 三角形邊長關係	1. 認識多邊形(含正多邊形) 2. 能使用扣條操作理解三角形任意兩邊和大於第三邊	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	五、多邊形與扇形 5-3 三角形和四邊形的內角和 5-4 扇形與圓心角	1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度 2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等 3. 透過時即操作，理解扇形是從圓形裡提取出來的 4. 認識扇形和圓心角。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求	

		特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	六、異分母分數的加減 6-1 異分母分數的加法 6-2 異分母分數的減法 6-3 分數的應用	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題 3. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	資訊
第十三週	七、線對稱圖形 7-1 認識線對稱圖形 7-2 對稱點、對稱邊和對稱角	1. 察覺線對稱圖形的現象 2. 認識線對稱圖形及對稱軸 3. 認識線對稱圖形的性質	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	七、對稱圖形 7-3 繪製圖形 7-4 線對稱圖形應用	1. 認識線對稱圖形及對稱軸 2. 認識線對稱圖形的性質 3. 繪製線對稱圖形 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	八、整數四則運算 8-1：兩步驟連除問題 8-2 多步驟問題	1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算 2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算 3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算 4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第十六週	八、整數四則運算 8-3 分配律 8-4 平均問題	1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算 2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算 4. 認識平均，並解決相關問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	九、面積 9-1 平行四邊形的面積 9-2 三角形的面積	1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	九、面積 9-3 梯形的面積 9-4 複合圖形的面積	1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示 2. 能解決複合圖形的面積 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	科技
第十九週	十、柱體、錐體和球 10-1 柱體和錐體的分類與命名 10-2 角柱和角錐的構成要素及關係	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	十、柱體、錐體和球 10-3 面與面的關係 10-4 柱體和錐體的展開圖	1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係 2. 認識正方體和長方體的展開圖 3. 認識柱體和錐體的展開圖 4. 認識球，及其組成要素	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

	10-5 球	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、體積 1-1 長方體與正方體的體積	1. 認識長方體的長、寬、高 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全
第二週	一、體積 1-2 認識 1 立方公尺 1-3 簡單複合形體積	1. 認識 1 立方公尺 2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	二、分數的計算 2-1 整數×分數 2-2 分數×分數	1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題 2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	二、分數的計算 2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數÷整數	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

		特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第五週	三、容積 3-1 認識容積 3-2 容量和容積的關係及單位換算	1. 了解容積的意義及其常用的單位 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積 3. 了解容量的意義及其常用的單位 4. 認識容量與容積的單位關係並換算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	三、容積 3-3 不規則物體的體積 3-4 生活中的容量單位	1. 能實測並計算不規則物體的體積 2. 能做容量與容積的大單位換算 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	四、小數的乘法 4-1 三位小數的整數倍 4-2 整數的小數倍	1. 能解決三位小數的整數倍問題 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算式	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	四、小數的乘法 4-3 小數的小數倍 4-4 被乘數、乘數與積的關係	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算式 2. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	五、十進位結構 5-1 億以上的數 5-2 數的十進位結構	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育
第十週	六、整數、小數除以整數 6-1 整數÷整數(商是小數)	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 3. 能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求	

	6-2：小數÷整數		調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	六、整數、小數除以整數 6-3 分數化為小數 6-4 小數化為分數	1. 能做分數和小數的互換。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	七、表面積 7-1 正方體的表面積 7-2 長方體的表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	七、表面積 7-3 探索表面積	1. 能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	生命
第十五週	八、比率與百分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率	1. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用 2. 認識百分率及其在生活中的應用	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	八、比率與百分率 8-3 小數、分數與百分率的互換活動 8-4 百分率的應用	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算 2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	九、時間的乘除 9-1 時間的乘法	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時) 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

	9-2 時間的除法		3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十八週	九、時間的乘除 9-3 時間的應用 9-4 時間的單位換算	1. 能做時間的應用問題 2. 能做時間的分數與小數化聚 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十九週	十、生活中的大單位與折線圖 10-1 公里和公尺 10-2 公噸和公斤 10-3 公畝、公頃、平方公里	1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算 3. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	防災
第二十週	十、生活中的大單位與折線圖 10-4 繪製折線圖	1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 六 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	第一課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	第二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	原住民族教育
第四週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞	口頭評量 紙筆評量	

		3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第五週	語文天地 1	1. 認識修辭：譬喻 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第六週	第四課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第七週	第四課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	戶外教育
第八週	第五課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求	

		特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	調整評量方式	
第十週	語文天地 2	1. 認識修辭:摹寫 學習策略: 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	第七課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十三週	第七課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十四週	第八課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第十五週	第九課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十六週	第十課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	生涯規劃
第十七週	第十課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十八週	第十一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十九週	第十二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第二十週	語文天地 3~4	1. 認識古典詩 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識形似字，並能進行合式的造詞 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二週	第一課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	生涯規劃
第三週	第二課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第四週	第三課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫	口頭評量	

		2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第五週	語文天地 1	1. 觀察組織圖 學習策略： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第六週	第四課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第七週	第四課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第八週	第五課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識形似字，並能進行合式的造詞 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	閱讀素養
第九週	第六課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	

		特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	◎依學生需求 調整評量方式	
第十週	語文天地 2	1. 學習提問策略:六何法 學習策略: 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	第七課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十三週	第七課	1. 透過圖片輔助思考，照樣造句 2. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 學習策略: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	生涯規劃
第十四週	第八課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 透過教師提問，回答課文問題(訊息提取) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

		特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
第十五週	第九課	1. 使用雄筆順網熟悉生字筆畫及書寫 2. 將新學的生字進行造詞 3. 認識一字多音字，並學會各讀音使用時機 4. 能將課文使用正確讀音進行唸讀	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十六週	總複習一	1. 能在引導下聽懂故事內容，說出重要訊息 2. 能透過識字策略理解生字的形音義，運用生字造詞和造句	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十七週	總複習二	1. 根據提問，回答出課文大意 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十八週	總複習三	1. 熟習常用的 100 個成語	口頭評量 紙筆評量 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	多元文化
第十九週	評量週	複習前面學習內容		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數 與 最小公倍數 1-1 質數和合數 1-2 質因數和質因 數分解	1. 認識質數和合數 2. 認識質因數，並做質因數分解	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二週	一、最大公因數與 最小公倍數 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題 2. 了解兩數互質的意義 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第三週	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的 除法 2-3 異分母分數的 除法	1. 認識最簡分數 2. 解決同分母分數的除法問題 3. 解決異分母分數的除法問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	生涯規劃
第四週	二、分數除法 2-4 分數除法的應 用 2-5 被除數、除數 和商的關係	1. 解決分數除法的應用問題 2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第五週	三、數量關係 3-1 和不變 3-2 差不變	1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變) 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	三、數量關係 3-3 商不變 3-4 積不變 3-5 堆疊問題	1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變) 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	四、小數除法 4-1 整數÷小數 4-2 小數÷小數	1. 解決整數÷小數的除法問題 2. 解決小數÷小數的除法問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	四、小數除法 4-3 小數除法的應用 4-4 被除數、除數和商的關係	1. 解決小數除法的應用問題 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數 3. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	戶外教育
第九週	五、比與比值 5-1 比與比值	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	五、比與比值 5-2 相等的比 5-3 比的應用	1. 認識相等的比 2. 認識最簡整數比 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	六、圓周長與扇形周長 6-1 認識圓周率 6-2 圓周長	1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	六、圓周長與扇形周長 6-3 扇形周長	1. 應用圓周長公式，求算扇形周長 2. 求算複合圖形的周長	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	七、圓面積與扇形面積 7-1 圓面積	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	七、圓面積與扇形面積 7-2 扇形面積	1. 應用圓面積公式，求算扇形面積 2. 求算複合圖形的面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	八、認識速率 8-1 速率 8-2 距離、時間和速率的關係	1. 了解比較快慢的方法 2. 認識速率的意義及其單位 3. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	生涯規劃
第十七週	八、認識速率 8-3 速率單位的換算	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較(大單位換小單位)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

			◎依學生需求 調整評量方式	
第十八週	九、放大圖、縮圖 與比例尺 9-1 放大圖和縮圖	1. 了解放大圖和縮圖的意義 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十九週	九、放大圖、縮圖 與比例尺 9-2 繪製放大圖和縮圖	1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二十週	九、放大圖、縮圖 與比例尺 9-3 比例尺	1. 了解比例尺的意義、表示方法與應用	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面學習內容		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、小數與分數的計算 1-1 小數四則計算 1-2 分數四則計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	環境
第二週	一、小數與分數的計算 1-3 小數與分數的	1. 能將分數與小數之間相轉換 2. 能解決小數與分數的四則混合計算問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

	混合計算		◎依學生需求 調整評量方式	
第三週	一、小數與分數的 計算 1-4 簡化計算	1. 能運用四則運算的性質做簡化計算 2. 能利用分配律，做數的簡化計算問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第四週	二、速率的應用 2-1 平均速率問題 2-2 相離和相遇問題	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題 2. 能解決相離和相遇問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第五週	二、速率的應用 2-3 追趕問題 2-4 流水問題	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第六週	三、柱體體積與表 面積 3-1 柱體的體積 3-2 複合形體的體 積	1. 能理解簡直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示柱體體積 2. 能計算複合形體的體積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第七週	三、柱體體積與表 面積 3-3 柱體的表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	環境
第八週	四、基準量與比較 量 4-1 基準量與比較	1. 認識基準量與比較量。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

	量		◎依學生需求 調整評量方式	
第九週	四、基準量與比較量 4-2 基準量與比較量的應用(兩量之和)	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十週	四、基準量與比較量 4-3 基準量與比較量的應用(兩量之差)	1. 能了解並運用求母子差的方法 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十一週	評量週	複習前面學習內容		
第十二週	五、怎樣解題 5-1 和差問題	1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	生涯規劃
第十三週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十四週	五、怎樣解題 5-3 雞兔問題	1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	

第十五週	五、怎樣解題 5-4 組合問題	1. 能透過圖示了解題意，解決組合問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十六週	六、圓形圖 6-1 圓形百分圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十七週	六、圓形圖 6-2 圓形圖 6-3 圓形百分圖 和 圓形圖的應用	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖 2. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	
第十八週	六、圓形圖 6-4 認識可能性	1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求 調整評量方式	多元文化
第十九週	評量週	複習前面學習內容		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。