

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣萬巒鄉褒忠路 28 號	電話	7811627	
網址	https://www.wles.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	7810736	
校長	洪嘉宏			
聯絡人	處室	教導處	電話	7811627
	職稱	教務主任	姓名	陳秋月
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		9	162
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		9	162
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	10
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 外部因素 策略方向	優勢-S - 校園環境：位於萬巒鄉主要道路旁，交通便利。附近有郵局、農會、鄉公所、市場等，十分便利。 - 教學設施：校園寬廣、硬體設備完善，並擁有活動中心。 - 師資結構：教師年齡平均約 43 歲，碩士學位有 10 位，擁有獨立研究的能力。 - 學生特質：學生客家、閩南、原住民及新住民子女，多元的學生群組，可促進學生瞭解不同文化。 - 家長期望：家長有意願為學校服務，注重子女教育，關懷校務及教學品質，且支持學校。 - 社區特性：學校位於傳統的農業社區，居民生活樸實。學區有 5 個村，皆為客家聚落，保存了客家文化傳統。	劣勢-W - 校園環境：位於馬路旁，車輛吵雜，時有小販貨車叫賣聲，影響教學。 - 教學設施：部分美勞、音樂、自然科學實驗器材…等設備，更新不易。 - 師資結構：教育政策的不確定性高，縣內考評項目多而雜，有時在時間上會與教學工作相衝突。 - 學生特質：社會變遷快速，價值觀混淆，需個別輔導的學生越來越多。 - 隔代教養：學區內隔代教養比率偏高，且忙於生計，對孩子關注度較低，在進行親師溝通較為吃力。 - 社區特性：客家聚落較為保守，讀書耕田為祖訓，對於一些非課業性的社團或活動，動機不高。
機會-O - 學生特質：實施多元性的社團，開發多元智能，培養學生不同才能。 - 教學設施：積極申請各項專案計畫，持續改善教學環境與充實教學設備。 - 師資結構：教師進修風氣興盛，可引導至與教學相關的實務研究，讓研究、教學融合在一起。 - 家長期望：定期舉辦家長日，親職教育講座，增進家長教育知能，發揮潛在教育的功能。	一、以客語生活學校傳承語言、文化；舉辦走讀庄頭、環鄉、多元美食，使孩子認識家鄉、愛鄉，並接受多元文化。 二、整體校園規畫，改善教學環境設備，藉中央或地方專案，從事較大規模的環境、設備改善。 三、實施協同教學或交換教學，塑造教學群組新團隊；透過校務會議、週三進修，剖析教育政策，避免因政策的不確定，影響學校效能。 四、規畫或爭取系列性的進修研習活動，讓進修研習透過長時間的實施轉化成教師的基本能力。 五、訂定學生獎勵辦法，對正向行為給予獎勵；舉辦活動如多元美食、異國文化、讓孩子認識尊重多元文化。 六、形成性評量診斷學生學習成效，並依學習成就的低中高，給予適度的學習輔導。 七、家長會為校務會議或重大議題的必然委員，依章程選舉家長委員、常委、會長、副會長，並隨時與家長委員溝通觀念，讓委員們成為學校與家長的最好溝通橋樑。	

威脅-T

1. 校園環境：位於鄉村，文化刺激少、文化語言傳承急迫。
2. 師資結構：舉辦的研習大多是短時間的，因此，教師所獲得的資訊或能力也屬於片斷的，因此，要讓教師應用在設計教材及教學上尚有困難。
3. 學生特質：特殊學童越來越多，教師處理特殊學童的特教理念有待加強。
4. 家長期望：因個人理念、家庭背景等因素，造成家長間彼此意見不同，降低了共同力量。
5. 社區特性：多元智慧倡導的時代，晴耕雨讀的傳統，應做適當轉換，符合適性發展。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出