

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
學生自主學習	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	● 防災教育 ● 交通安全宣導
戶外教育	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。	完成戶外教育學習單，省思活動情形並分享感受及心得。	● 戶外教育
校際/班級交流	B1 符號運用與溝通表達	展現團隊合作精神並認真參與各種學習活動的練習。	在團體中遵守秩序，並積極參與相關比賽與活動	● 英語闖關 ● 運動會 ● 英語歌謠 ● 紓壓路跑 ● 兒童節 ● 本土成果發表 ● 畢業典禮
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，	1. 能使用注音符號 2. 說出完整句意的意思 3. 能清楚用筆寫出自己表達的意思。	生命教育 高齡教育 食農教育 品德教育 戶外教育

	問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	4. 會說出語詞替換的句子，再練習做整首詩的「仿作」。 5. 會根據圖表寫作 6. 會學習用一段話來寫景、敘事、狀物、記人。 7. 在觀察事物後，會做短文寫作。 8. 會利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 9. 會進行短文或童詩的創作。 10. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	
--	--	---	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

上學期

項目：學生自主學習、戶外教育、校際班級交流、領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	校園防災防震演練	1. 防災演練 警報響起，學生於班級就地趴下掩護穩住保命三步驟，揮官廣播開始疏散各班依逃生路線往操場空曠地集合點名，在集合地由指揮官發佈救災指示於各組負責人執行災害搶救行動。 2. 班級作防災教育課程融入教學 師生共同討論地震求生原則，找出結構堅固的地點避難，並熟悉防震三步驟：趴下、掩護、穩住。	2	防災教育
第(9)週	英語闖關	【萬巒英語樂翻天：Phonics 與動物園大冒險】 1. 第一關：拼讀神射手 (Phonics Fun Go!) * 活動內容：複習 ch, tch, sh, wh, ph 等字母拼讀發音。學生聽老師或關主唸出發音例字（如 fish, chip, phone），需快速利用字卡拼出正確單字，或操作數位工具（如 Scratch 互動發音遊戲）進行連線闖關，測試字母拼讀與認讀流暢度。 2. 第二關：動物園大搜查 (Zoo Safari) * 活動內容：結合 "A Day at the Zoo" 單元故事。關卡教室佈置成動物園情境，學生抽籤觀察引導頁圖片或動物手偶，運用簡易句型（如 "What do you see?", "I see a..."）進行問答，並能聽懂關主的日常生活對話與對答指引。 3. 第三關：英語金曲吟唱王 (Chant & Sing Along) * 活動內容：學生以小組為單位，現場抽籤並吟唱前幾週所學的簡易英語歌謠與 Phonics 韻文。評審關主依據發音正確性、適切的速度與朗讀語調進行趣味評分，鼓勵學生開口說英語、不畏犯錯。 4. 第四關：多元展演與過卡總結 (Master Check) * 活動內容：綜合挑戰關卡。學生進行聽力與口語溝通的綜合測試（聽懂關主日常生活用語並做出對應動作）。完成三關挑戰後，由關主於闖關卡上蓋章認證，進行全班性的成果發表與闖關回饋。	4	多元文化 國際教育
第(11)週	戶外教育	1. 結合台灣各縣市旅遊生態資源，各學習領域課程與社區、縣市資源，並應考量學生學習經驗及身心狀況，選定適當校外教學地點，規劃適當教學活動。 2. 鼓勵學生從生	4	戶外教育

		活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。 3.透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。		
第(15)週	運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與運動會各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 趣味競賽合作。 5. 社區人際交流。 6. 運動會結束，教師給予學生正面評價與鼓勵，並檢討需要改進之處，以作為下次改進的依據。	4	
第(20)週	紓壓路跑	1. 教師介紹路跑路線及分享路跑相關的經驗。 2. 全體學生暖身。 3. 全校紓壓路跑。 4. 紓壓路跑結束，教師給予學生正面評價與鼓勵。		
第(21)週	英語歌謠	1. 各班到活動中心預演。 2. 各班逐一上台演出，進行排練已久的英語歌謠比賽。		多元文化 國際教育

下學期

項目：學生自主學習、戶外教育、校際班級交流、領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(6)週	校園防災防震演練	1. 防災演練 警報響起，學生於班級就地趴下掩護穩住保命三步驟，揮官廣播開始疏散各班依逃生路線往操場空曠地集合點名，在集合地由指揮官發佈救災指示於各組負責人執行災害搶救行動。 2. 班級作防災教育課程融入教學 師生共同討論地震求生原則，找出結構堅固的地點避難，並熟悉防震三步驟：趴下、掩護、穩住。	2	防災教育
第(8)週	兒童節	1. 各班討論規劃跳蚤市場攤位。 2. 針對規劃內容進行分組分工。 3. 製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 4. 模範生表揚。	4	多元文化
第(13)週	本土成果發表	1. 結合台灣各縣市旅遊生態資源，各學習領域課程與社區、縣市資源，並應考量學生學習經驗及身心狀況，選定適當校外教學地點，規劃適當教學活動。 2. 鼓勵學生從生活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。 3. 透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。	4	多元文化
第(1)週 第(5)週	第一單元生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會	一、看 補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 【作 文】 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 二、花園裡有什麼？ 補救教學 【聽與說】了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 【閱 讀】發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音 【作 文】 1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。	4	生命教育

		2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。 3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。 三、媽媽的音樂會 補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 3. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。 4. 體會摹聲詞的趣味與用法。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。		
第(6)週 第(10)週	第二單元甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	四、鞋 補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 【閱讀】 1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫字】理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 【作文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型，描述生活中的人事物。 五、小種子快長大 補救教學 【聽與說】 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 【閱讀】 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 【寫字】	3	高齡教育 食農教育

		1. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表達自己的生活或活動經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 【作文】 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 六、奶奶的小跟班 補救教學 【聽與說】 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生 2. 教師提問：影片中，主要有哪些人？他們一起做哪些事？他們臉上的表情怎樣？你感覺他們的心情有怎樣的變化？說說看，你曾經與祖父祖母，或是外公外婆相處的經驗，是怎樣的感受？ 3. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 【閱讀】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 2. 依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。		
第(11)週 第(15)週	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹	七、作夢的雲 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 【寫字】 1. 辨識形近字「白、自、首」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 八、妹妹的紅雨鞋 補救教學 【聽與說】 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 2. 能讀懂課文，了解文章的大意。 【寫字】	3	品德教育

		1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。 【作 文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 九、七彩的虹 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 【閱 讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫 字】 1. 利用生字造詞、新詞造句。 2. 找出所學的字中，有「彡」、「彡」部件的字。 【作 文】 1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 3. 練習「……就……」的句型。		
第(16)週 第(21)週	第四單元好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 閱讀階梯	十、和你在一起 補救教學 【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱 讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫 字】 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 3. 能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。 【作 文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 十一、生日快樂 補救教學 【聽與說】	3	戶外教育

		能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱 讀】 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫 字】 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「時」、「張」。 【作 文】 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 十二、小黑 補救教學 【聽與說】 1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。 【閱 讀】 1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。 2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。 【作 文】 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。 閱讀階梯 補救教學 【聽與說】 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱 讀】用優美的聲音朗讀，並能配合內容調整音量與節奏。 【作 文】發揮創意練習仿作故事。		
--	--	---	--	--