

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
學生自主學習	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	● 防災教育 ● 交通安全宣導
戶外教育	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。	完成戶外教育學習單，省思活動情形並分享感受及心得。	● 戶外教育
校際/班級交流	B1 符號運用與溝通表達	展現團隊合作精神並認真參與各種學習活動的練習。	在團體中遵守秩序，並積極參與相關比賽與活動	● 英語闖關 ● 運動會 ● 英語歌謠 ● 紓壓路跑 ● 兒童節 ● 本土成果發表 ● 畢業典禮
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，	1. 能使用注音符號 2. 說出完整句意的意思 3. 能清楚用筆寫出自己表達的意思。	生命教育 高齡教育 食農教育 品德教育 戶外教育

	問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	4. 會說出語詞替換的句子，再練習做整首詩的「仿作」。 5. 會根據圖表寫作 6. 會學習用一段話來寫景、敘事、狀物、記人。 7. 在觀察事物後，會做短文寫作。 8. 會利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 9. 會進行短文或童詩的創作。 10. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	
--	--	---	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

上學期

項目：學生自主學習、戶外教育、校際班級交流、領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	校園防災防震演練	1. 防災演練 警報響起，學生於班級就地趴下掩護穩住保命三步驟，揮官廣播開始疏散各班依逃生路線往操場空曠地集合點名，在集合地由指揮官發佈救災指示於各組負責人執行災害搶救行動。 2. 班級作防災教育課程融入教學 師生共同討論地震求生原則，找出結構堅固的地點避難，並熟悉防震三步驟：趴下、掩護、穩住。	2	防災教育
第(9)週	英語闖關	【萬巒英語樂翻天：Phonics 與動物園大冒險】 1. 第一關：拼讀神射手 (Phonics Fun Go!) * 活動內容：複習 ch, tch, sh, wh, ph 等字母拼讀發音。學生聽老師或關主唸出發音例字（如 fish, chip, phone），需快速利用字卡拼出正確單字，或操作數位工具（如 Scratch 互動發音遊戲）進行連線闖關，測試字母拼讀與認讀流暢度。 2. 第二關：動物園大搜查 (Zoo Safari) * 活動內容：結合 "A Day at the Zoo" 單元故事。關卡教室佈置成動物園情境，學生抽籤觀察引導頁圖片或動物手偶，運用簡易句型（如 "What do you see?", "I see a..."）進行問答，並能聽懂關主的日常生活對話與對答指引。 3. 第三關：英語金曲吟唱王 (Chant & Sing Along) * 活動內容：學生以小組為單位，現場抽籤並吟唱前幾週所學的簡易英語歌謠與 Phonics 韻文。評審關主依據發音正確性、適切的速度與朗讀語調進行趣味評分，鼓勵學生開口說英語、不畏犯錯。 4. 第四關：多元展演與過卡總結 (Master Check) * 活動內容：綜合挑戰關卡。學生進行聽力與口語溝通的綜合測試（聽懂關主日常生活用語並做出對應動作）。完成三關挑戰後，由關主於闖關卡上蓋章認證，進行全班性的成果發表與闖關回饋。	4	多元文化 國際教育
第(11)週	戶外教育	1. 結合台灣各縣市旅遊生態資源，各學習領域課程與社區、縣市資源，並應考量學生學習經驗及身心狀況，選定適當校外教學地點，規劃適當教學活動。 2. 鼓勵學生從生	4	戶外教育

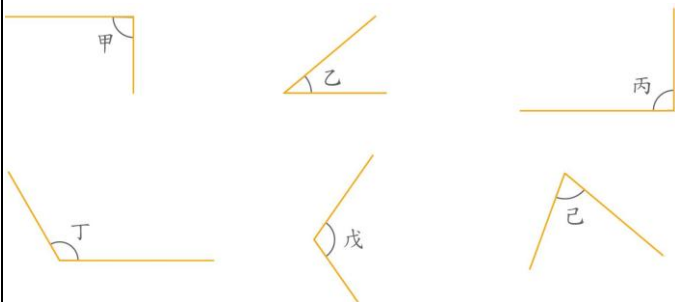
		活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。 3.透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。		
第(15)週	運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與運動會各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 趣味競賽合作。 5. 社區人際交流。 6. 運動會結束，教師給予學生正面評價與鼓勵，並檢討需要改進之處，以作為下次改進的依據。	4	
第(20)週	紓壓路跑	1. 教師介紹路跑路線及分享路跑相關的經驗。 2. 全體學生暖身。 3. 全校紓壓路跑。 4. 紓壓路跑結束，教師給予學生正面評價與鼓勵。	4	
第(21)週	英語歌謠	1. 各班到活動中心預演。 2. 各班逐一上台演出，進行排練已久的英語歌謠比賽。	4	多元文化 國際教育
第(1)週 至 第(21)週	國語補救教學	第壹單元 生活好滋味 一、窗口邊的臺灣樂樹 【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。 【標音符號與運用】 • 辨別「乚」和「厂」的讀音： • 幅：乚乂ノ→乚 • 繁：乚弓ノ→乚 • 戶：厂乂ノ→厂 • 穫：厂乂乚ノ→厂 【識字與寫字】 1. 加強「素」、「嫩」、「姿」的字形說明。 2. 能認識「辵部」的字。 【閱讀】 • 練習用「圖表」的閱讀策略整理出臺灣樂樹的變化。 【寫作】		

		1. 利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習： • 開滿一簇一簇的黃花 3. 譬喻修辭練習： • ……像…… 二、奶奶的排骨粥 【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能留心觀察生活中的與家人的互動，並及時向對方表達愛意。 【標音符號與運用】 1. 加強「乚」的讀音： • 煮：乚ㄨㄣˊ→乚 • 粥：乚ㄗˊ→乚 2. 辨別「彳」和「勹」的讀音： • 齒：彳ㄘˇ→彳 • 菜：勹ㄘㄞˋ→勹 • 餐：勹ㄘㄢ→勹 【識字與寫字】 1. 加強「粥」、「換」、「餐」的字形說明。 2. 能分辨形近字「汽、氣」。 【閱讀】 1. 透過本課培養學生對人物情感的表達。 2. 了解時間順序的敘事結構，並說出如何煮排骨粥的順序。 3. 試著說出課文主旨。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • 即使……也…… 三、充滿希望的五味屋 【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義，彰顯社區營造與在地人文		
--	--	--	--	--

		關懷之重要，傳遞對土地的情感。 【標音符號與運用】 1. 加強翹舌音： • 志：ㄗˋ→ㄗ • 支：ㄗ→ㄗ • 拆：ㄗ→ㄗ • 式：ㄗˋ→ㄗ 2. 分辨多音字「與」的讀音 【識字與寫字】 1. 加強「式」、「酸」、「辣」的字形說明。 2. 能分辨形近字「獲、穫」。 【閱讀】 • 練習用「六何法」的閱讀策略整理出課文內容。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • 是……同時是…… 語文天地一 【寫作】 • 寫作小學堂——寫作四步驟 讀寫練功房 1 熱荔枝 【閱讀】 1. 學習利用數位辭典理解詞意，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 透過「找主題，作比較」的策略，閱讀同主題的文章，進行內容和呈現方式的比較，以擴展思考。 【寫作】 • 透過「找主題，作比較」的策略，閱讀同主題的文章，進行內容和呈現方式的比較，以擴展思考。 第貳單元 超級臺灣隊 四、玉山之歌 【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。		
--	--	--	--	--

		2. 能透過詩歌，提醒我們珍視這塊土地的美好。 【標音符號與運用】 1. 分辨「乚」和「厶」的讀音： - 針：乚→乚 - 縫：厶厶→厶 - 恆：厶厶→厶 - 峰：厶厶→厶 2. 分辨多音字「縫」的讀音 【識字與寫字】 1. 加強「淺」、「掄」、「恆」的字形說明。 2. 能分辨形近字「拂、佛」。 【閱讀】 - 作者透過取材將抽象的玉山之歌具象化，教師可以帶孩子思考取材的原因、背後意義，讓解讀更為深入。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 修辭練習： - 練習「擬人」句 五、高舉臺灣之光 【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文使學生培養對臺灣之光人物精神的認同情感，以寫信讚美郭婞淳為例，進而鼓勵學生向她的精神看齊。 【標音符號與運用】 1. 加強「乚」的讀音： - 戰：乚→乚 - 爭：乚→乚 - 震：乚→乚 2. 分辨多音字「挑」的讀音 【識字與寫字】 1. 加強「舉」、「爭」、「驕」的字形說明。 2. 能分辨形近字「紀、記」。		
--	--	---	--	--

		【閱讀】 1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 找出意義段，並歸納段落大意。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • ……然而…… 3. 練習如何回信 六、臺灣的驕傲 【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過了解曾經揚名國際的家鄉建築與故事，培養在地情懷，學會珍惜臺灣這塊土地，並以臺灣為傲。 【標音符號與運用】 • 分辨「乚」和「彳」的讀音： • 層：乚厶ノ→乚 • 尺：彳ㄣ→彳 • 鈔：彳么→彳 【識字與寫字】 1. 加強「亞」、「跨」、「融」的字形說明。 2. 能分辨形近字「護、獲、穫」。 【閱讀】 • 從課文圖表中，掌握閱讀的重點。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： • 仍然 3. 句型練習： • 除了……更…… 語文天地二 【寫作】 • 如何說明		
--	--	--	--	--

第(1)週 至 第(21)週	數學補救教學	• 寫作小學堂—選取材料 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 $\perp$ 表示。 2. 能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？  拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解		
-----------------------------------	---------------	--	--	--

		補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3 個頂點，3 個邊 3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。		
--	--	---	--	--

下學期

項目：學生自主學習、戶外教育、校際班級交流、領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(6)週	校園防災防震演練	1. 防災演練 警報響起，學生於班級就地趴下掩護穩住保命三步驟，揮官廣播開始疏散各班依逃生路線往操場空曠地集合點名，在集合地由指揮官發佈救災指示於各組負責人執行災害搶救行動。 2. 班級作防災教育課程融入教學 師生共同討論地震求生原則，找出結構堅固的地點避難，並熟悉防震三步驟：趴下、掩護、穩住。	2	防災教育
第(8)週	兒童節	1. 各班討論規劃跳蚤市場攤位。 2. 針對規劃內容進行分組分工。 3. 製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 4. 模範生表揚。	4	多元文化
第(13)週	本土成果發表	1. 結合台灣各縣市旅遊生態資源，各學習領域課程與社區、縣市資源，並應考量學生學習經驗及身心狀況，選定適當校外教學地點，規劃適當教學活動。 2. 鼓勵學生從生活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。 3. 透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。	4	多元文化
第(1)週 至 第(21)週	國語補救教學	第壹單元 文化寶盒 一、烤龍慶元宵 【聆聽與口語表達】 • 能聽懂同音詞的正確用字與意思。 【標音符號與運用】 1. 加強「一」的讀音： • 儀：一ノ→一 • 吉：ㄣ一ノ→一 2. 加強「幺」的讀音： • 毫：厂幺ノ→幺 • 潮：彳幺ノ→幺 • 爆：ㄣ幺ノ→幺 3. 分辨多音字「炸」的讀音	29	

	【識字與寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨多義詞「生氣」。 【閱讀】 1. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 2. 能認識臺灣傳統民俗節慶。 3. 認識明信片的內容特色和格式。 【寫作】 1. 短語練習 • 熱鬧非凡的活動 2. 四字語詞造句：挨家挨戶 3. 能用本課句型造句： • ……所以…… 4. 認識「破題法」的開頭。 5. 能學會如何寫明信片。 二、看戲 【聆聽與口語表達】 • 能說出參觀時的觀察過程與自己內心的感受。 【標音符號與運用】 1. 分辨「ㄋ」和「ㄣ」的讀音： • 扮：ㄋㄋㄣ→ㄋ • 芳：ㄣㄣ→ㄣ 2. 分辨「ㄒ」和「ㄣ」的讀音： • 則：ㄒㄣㄣ→ㄒ • 製：ㄣㄣ→ㄣ 【識字與寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨有相同部件的字「檢／驗／臉」。 【閱讀】 1. 能讀懂並掌握名言佳句的用法。 2. 能認識臺灣傳統戲曲文化。 【寫作】 1. 短語練習		
--	--	--	--

		• 作為心得報告的主題 2. 能用本課句型造句： • 一會兒……一會兒…… 3. 認識「引用法」的開頭。 4. 能學會如何完成心得報告 三、舞吧！小飛魚 【聆聽與口語表達】 • 能學會運用標示朗讀，感受不同讀法給人的效果。 【標音符號與運用】 1. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音： • 褲：ㄅㄨˋ→ㄅ • 肯：ㄅㄣˇ→ㄅ • 顧：ㄍㄨˋ→ㄍ 2. 加強「ㄌ」的讀音： • 勵：ㄌㄧˋ→ㄌ • 慮：ㄌㄨˋ→ㄌ 3. 加強「ㄣ」的讀音： • 甚：ㄕㄣˋ→ㄣ • 肯：ㄅㄣˇ→ㄣ 【識字與寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨有相同部件的字「勵、厲」。 【閱讀】 1. 能掌握事件的發展過程與順序。 2. 能學會自我提問的入門技巧。 【寫作】 1. 短語練習 • 有美麗圖紋的拼板舟 2. 四字語詞造句：與眾不同 3. 能用本課句型造句： • ……甚至…… 4. 認識「倒敘法」的開頭。 語文天地一		
--	--	---	--	--

		【聆聽與口語表達】 • 聽懂同音詞：尋找線索推理、留意肢體語言、詢問對方確認，減少聆聽時不必要的誤解。 【寫作】 1. 文章的開頭：點出內容主題、為後文定方向、引起讀者注意，掌握寫作重點，寫出吸引人的文章開頭； 2. 順敘與倒敘：不同的文章開頭法，可以呈現不同的文章魅力。 讀寫練功房 1 米食聯合國 【閱讀】 1. 學習利用數位辭典理解詞意，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 利用推論策略從各意義段的美食，找出所代表的國家或民族文化，發展理解並接納多元文化的觀點。 【寫作】 1. 運用感官摹寫，作為文章的開頭。 2. 能運用不同的感官描寫事物。		
第(1)週 至 第(21)週	數學補救教學	【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法、四捨五入法】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童不清楚取概數的方法及在哪一位數取概數 補救教學活動 1. 教師說明無條件進入法的取概數方法 2. 教師說明無條件捨去法的取概數方法 3. 教師說明四捨五入法的取概數方法。 4. 教師布題請學生討論並說明。 【活動 四捨五入法及概數的應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說		

說看，你是怎麼想的？

3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。

389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。

4. 取概數來進行三位數的減法估算。

5. 教師布題。

小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？

6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。

810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。

【活動 解讀各種長條圖及認識省略符號】

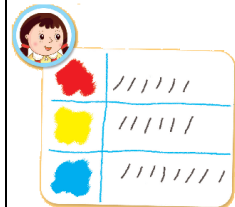
學童可能出現學習問題

學童不會做分類

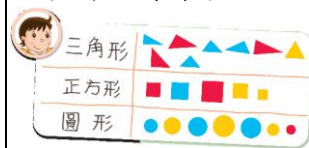
補救教學活動

●教師指導學童將指定的圖卡做分類

1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。



2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。



●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄

1. 教師每次拿1個花片，讓學生記錄。

2. 兒童的記錄方式。

每拿出1個花片就記1個。

每拿出1個花片就放1個同樣的花片。

看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。

用數字記下來。

【活動 解讀折線圖及複雜折線圖】

學童可能出現學習問題

學童不會製作和報讀統計表

補救教學活動

●教師指導學童製作和報讀統計表

1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。



正方形	三角形	圓形
5	8	7

2. 教師指導學童報讀統計表。

數量最少的圖形是什麼？

數量最多的圖形是什麼？

這三種圖形總共有多少個？