

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
學生自主學習	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	● 防災教育 ● 交通安全宣導
戶外教育	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。	完成戶外教育學習單，省思活動情形並分享感受及心得。	● 戶外教育
校際/班級交流	B1 符號運用與溝通表達	展現團隊合作精神並認真參與各種學習活動的練習。	在團體中遵守秩序，並積極參與相關比賽與活動	● 英語闖關 ● 運動會 ● 英語歌謠 ● 紓壓路跑 ● 兒童節 ● 本土成果發表 ● 畢業典禮
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，	1. 能使用注音符號 2. 說出完整句意的意思 3. 能清楚用筆寫出自己表達的意思。	生命教育 高齡教育 食農教育 品德教育 戶外教育

	問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	4. 會說出語詞替換的句子，再練習做整首詩的「仿作」。 5. 會根據圖表寫作 6. 會學習用一段話來寫景、敘事、狀物、記人。 7. 在觀察事物後，會做短文寫作。 8. 會利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 9. 會進行短文或童詩的創作。 10. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	
--	--	---	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

上學期

項目：學生自主學習、戶外教育、校際班級交流、領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週	校園防災防震演練	1. 防災演練 警報響起，學生於班級就地趴下掩護穩住保命三步驟，揮官廣播開始疏散各班依逃生路線往操場空曠地集合點名，在集合地由指揮官發佈救災指示於各組負責人執行災害搶救行動。 2. 班級作防災教育課程融入教學 師生共同討論地震求生原則，找出結構堅固的地點避難，並熟悉防震三步驟：趴下、掩護、穩住。	2	防災教育
第(9)週	英語闖關	【萬巒英語樂翻天：Phonics 與動物園大冒險】 1. 第一關：拼讀神射手 (Phonics Fun Go!) * 活動內容：複習 ch, tch, sh, wh, ph 等字母拼讀發音。學生聽老師或關主唸出發音例字(如 fish, chip, phone)，需快速利用字卡拼出正確單字，或操作數位工具(如 Scratch 互動發音遊戲)進行連線闖關，測試字母拼讀與認讀流暢度。 2. 第二關：動物園大搜查 (Zoo Safari) * 活動內容：結合 "A Day at the Zoo" 單元故事。關卡教室佈置成動物園情境，學生抽籤觀察引導頁圖片或動物手偶，運用簡易句型(如 "What do you see?", "I see a...")進行問答，並能聽懂關主的日常生活對話與對答指引。 3. 第三關：英語金曲吟唱王 (Chant & Sing Along) * 活動內容：學生以小組為單位，現場抽籤並吟唱前幾週所學的簡易英語歌謠與 Phonics 韻文。評審關主依據發音正確性、適切的速度與朗讀語調進行趣味評分，鼓勵學生開口說英語、不畏犯錯。 4. 第四關：多元展演與過卡總結 (Master Check) * 活動內容：綜合挑戰關卡。學生進行聽力與口語溝通的綜合測試(聽懂關主日常生活用語並做出對應動作)。完成三關挑戰後，由關主於闖關卡上蓋章認證，進行全班性的成果發表與闖關回饋。	4	多元文化 國際教育
第(11)週	戶外教育	1. 結合台灣各縣市旅遊生態資源，各學習領域課程與社區、縣市資源，並應考量學生學習經驗及身心狀況，選定適當校外教學地點，規劃適當教學活動。 2. 鼓勵學生從生	4	戶外教育

		活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。 3.透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。		
第(15)週	運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與運動會各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 趣味競賽合作。 5. 社區人際交流。 6. 運動會結束，教師給予學生正面評價與鼓勵，並檢討需要改進之處，以作為下次改進的依據。	4	
第(20)週	紓壓路跑	1. 教師介紹路跑路線及分享路跑相關的經驗。 2. 全體學生暖身。 3. 全校紓壓路跑。 4. 紓壓路跑結束，教師給予學生正面評價與鼓勵。	4	
第(21)週	英語歌謠	1. 各班到活動中心預演。 2. 各班逐一上台演出，進行排練已久的英語歌謠比賽。	4	多元文化 國際教育
第(1)週 至 第(21)週	國語補救教學	一、蚊帳大使 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。 二、從空中看臺灣 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「紛紛」的意義，辨識「紛紛」的各種用法。 三、攀岩高手 【聽與說】引導學生說出「攀岩高手」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排運用想像力寫作的練習，讓學生能感受想像力寫作的語文趣味。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	15	

		四、恆久的美 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。 五、它抓得住你——商標的故事 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 六、故事「動」起來 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 學習地圖二 【聽與說】發表透過摹寫修飾的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 閱讀階梯一、畫家的天空 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 七、為生命找出口 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。 八、最勇敢的女孩 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。 九、在挫折中成長 【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。		
--	--	---	--	--

		學習地圖三 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。 十、山中寄情 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】記錄觀察周遭景物的重點。		
第(1)週 至 第(21)週	數學補救教學	【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 學童可能出現學習問題 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2. 利用折紙的方式來進行驗證。 3. 準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4. 歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3. 將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4. 請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分	18	

補救教學活動

●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同

1. 教師布題：

有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？

2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？
(分母-每一份都一樣多)

3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？

4. 把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。

$$\begin{aligned}\frac{3}{5} &= \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50} \\ \frac{7}{10} &= \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50} \\ \frac{35}{50} &> \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}\end{aligned}$$

【活動 分數的應用】

學童可能出現學習問題

假分數換成帶分數

補救教學活動

●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係

1. 教師情境布題：

有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，安東喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？

2. 教師請學童操作圓形分數板， $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成 1？

3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。(1 個完整的，5 片 $\frac{1}{10}$ 也就是 $\frac{5}{10}$ ，合起來就是 $1\frac{5}{10}$)

4. 教師請學童用算式記錄下來

	【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 學童可能出現學習問題 不會併式 補救教學活動 ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 加減法 1. 教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？ 2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225$ $= 131 + 225$ $= 356$ 答：356 枝 加乘混合 1. 教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？ 2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$ $= 1300 + 600$ $= 1900$ 答：1900 元 【活動乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題 交換律和結合律不熟悉 補救教學活動		
--	---	--	--

		●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2. 教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $65+20+35$ $65+20+35$ $=85+35=(65+35)+20$ $=120$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性 交換律 1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？ 2. 教師請學童依提意列式。 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。		
--	--	---	--	--

下學期

項目：學生自主學習、戶外教育、校際班級交流、領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(6)週	校園防災防震演練	1. 防災演練 警報響起，學生於班級就地趴下掩護穩住保命三步驟，揮官廣播開始疏散各班依逃生路線往操場空曠地集合點名，在集合地由指揮官發佈救災指示於各組負責人執行災害搶救行動。 2. 班級作防災教育課程融入教學 師生共同討論地震求生原則，找出結構堅固的地點避難，並熟悉防震三步驟：趴下、掩護、穩住。	2	防災教育
第(8)週	兒童節	1. 各班討論規劃跳蚤市場攤位。 2. 針對規劃內容進行分組分工。 3. 製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 4. 模範生表揚。	4	多元文化
第(13)週	本土成果發表	1. 結合台灣各縣市旅遊生態資源，各學習領域課程與社區、縣市資源，並應考量學生學習經驗及身心狀況，選定適當校外教學地點，規劃適當教學活動。 2. 鼓勵學生從生活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。 3. 透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。	4	多元文化
第(1)週 至 第(21)週	國語補救教學	一、你會怎麼回答？ 補救教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 二、智救養馬人 補救教學 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。 三、真正的「聰明」 補救教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。	21	

	【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。 四、小記者，出動！ 補救教學 【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 五、奇幻光芒的祕密 補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。 六、人「聲」就是戲 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。 學習地圖二 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。 七、題西林壁 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】將古詩改寫為記敘文。		
--	---	--	--

	八、海洋的殺手 補救教學 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。 九、你想做人魚嗎？ 補救教學 【聽與說】 1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。 學習地圖三 補救教學 【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 【作文】練習引用修辭的寫作技巧。 十、玉米人的奇蹟 補救教學 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】 1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。 2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。 十一、幸福的火苗 補救教學 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【作文】以「普羅米修斯穿越到現代」為題目，進行想像力寫作。 十二、神農嘗百草 補救教學 【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。 【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。 【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。		
--	--	--	--

		學習地圖四 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。 【作文】以「普羅米修斯穿越到現代」為題目，進行想像力寫作。																																		
第(1)週 至 第(21)週	數學補救教學	【活動 1 認識一億以上的數】 學童可能出現學習問題 有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1. 教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table><tr><td>千萬位</td><td>百萬位</td><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形： <table><tr><td>年 分</td><td>收入總金額</td><td>年 分</td><td>收入總金額</td></tr><tr><td>民國 99 年</td><td>71076005 元</td><td>民國 102 年</td><td>86010900 元</td></tr><tr><td>民國 100 年</td><td>73840005 元</td><td>民國 103 年</td><td>81076005 元</td></tr><tr><td>民國 101 年</td><td>80004000 元</td><td>民國 104 年</td><td>97000005 元</td></tr></table> 民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？ 3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。 4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000 讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 【活動 2 多位小數的大小比較】 學童可能出現學習問題 誤認小數位值多數較大	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年 分	收入總金額	年 分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	19	
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																													
1	1	0	7	4	2	0	0																													
年 分	收入總金額	年 分	收入總金額																																	
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																	
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																	
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																	

	補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3. 請學童說一說哪一個數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ 0.62 擺放位置錯誤 【活動 3 十進結構】 學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆 補救教學活動 ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1. 教師布題。 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？ ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ ③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？ 活動 1 多位小數乘以整數】 學童可能出現學習問題 做多位小數的乘法計算時，小數點錯位置 補救教學活動 1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動2 整數的小數倍】 1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。		
--	---	--	--

【活動 小數的小數倍】

學童可能出現學習問題

計算小數乘法計算時，小數點點錯位置

補救教學活動

1. 布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？
想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array} \quad \begin{array}{l} \xrightarrow{0.1} \\ \xrightarrow{0.01} \\ \xrightarrow{0.001} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$$

- 教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。

【活動 被乘數、乘數和積的關係】

2. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？

- 被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。

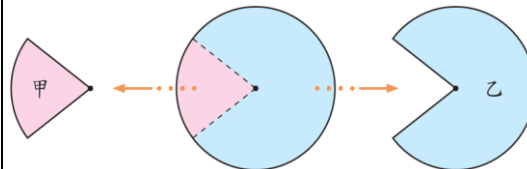
【活動 認識扇形和圓心角】

學童可能出現學習問題

不理解扇形的構成要素

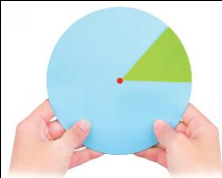
補救教學活動

1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。



- 由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。

2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。



上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？



●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。

【活動 扇形的應用】

學童可能出現學習問題

以為圓心角越大，面積就越大

補救教學活動

1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？

2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？

● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。

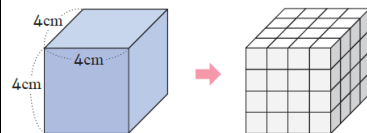
【活動 認識體積公式與立方公尺】

學童可能出現學習問題

立方公尺和立方公分換算錯誤

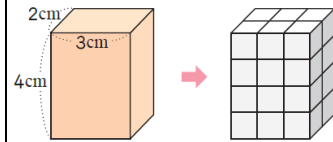
補救教學活動

1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？



●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長

2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？



●長方體的體積公式為長×寬×高

3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？

●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方公尺。

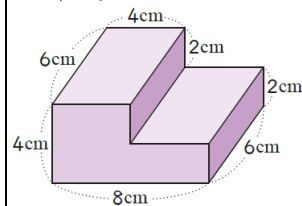
【活動 體積公式的應用】

學童可能出現學習問題

學童不知道利用切割或拼湊的方法計算複合圖形的體積

補救教學活動

1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？



●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。

【活動 整數除以整數】

1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？

●7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。

【活動 小數除以整數】

1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？

●解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。

●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單

		位，算出商。 2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ● 個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ● 關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。 【活動 小數和分數的互換】 學童可能出現學習問題 不理解分數和小數的換算方法 補救教學活動 1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？ ● $\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。 2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ● ①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。		
--	--	--	--	--