

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點： 1. 間接比較物件的長短。 2. 以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 以個別單位做長度的合成分解。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能正確對齊起點，並能進行間接比較(如 A 比 B 短，B 比 C 短 → A 比 C 短) 2. 會使用非標準單位(例如用積木量鉛筆)，也能解釋測量步驟 3. 能說出「用不同單位會有不同結果」的原因，知道測量要無縫連接 弱勢： 1. 不對齊起點，憑感覺比長短，間接比較時常搞混 2. 容易漏格、重疊單位，測量不準確，也不清楚為何要一個接一個擺 3. 常覺得單位怎麼放都可以，不理解測量時要緊密相連、不能有空隙或重疊
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

表現	
學習 內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
單元名 稱與節 數分配	第二單元 長度
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢： 1. 部分學生知道能正確對齊起點，並能進行間接比較（如甲比乙短，乙比丙短 → 甲比丙短）。 2. 部分學生會使用非標準單位（例如用鉛筆量桌子），也能說明測量步驟。 3. 部分學生能說出「用不同單位會有不同結果」的原因。 弱勢： 1. 有些學生會不對齊起點，憑感覺比長短。 2. 有些學生容易漏格、重疊單位，測量不準確。 3. 常覺得單位怎麼放都可以或不寫單位。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第二單元 比長短
學習重點	1. 直觀比較：學生能舉例說出哪個長哪個短 2. 直接比較：學生實際拿出身邊物品，並能說明。 3. 間接比較：當甲比乙短，乙比丙短，學生能推論出「甲比丙短」。
學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學策略	1. 讓學生直接比較身邊的物品，進行實際操作。 2. 拿出三種實物進行比較，讓學生試著說明，老師再做統整。
評量方式	實作評量、口頭回答、習作練習
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾麗芬、李雅鈴、邱詩琪 公開授課日期：115.03.04 小組備課日期：115.03.02 小組議課日期：115.03.05 公開授課班級：一甲
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 3 月 4 日(星期三) 15 時 0 分

貳、地點：辦公室

參、主持人：張惠玲

會議紀錄：鍾麗芬

肆、參與人員：張惠玲、蘇士程、鍾麗芬

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

學生在一上第二單元「比長短」的課程裡，學會了物品的長，並能直觀或直接比較兩直線的長，也認識了直線與曲線，並能比較長短，知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較，還透過長度的複製做間接比較。這個單元希望學生透過具體操作的活動，發覺使用不同的個別單位測量時會產生差異，並探究造成差異的原因。

(二)教學內容

領域/科目	數學領域		公開授課教師	鍾麗芬
實施年級	一年級		單元名稱	二長度-1、-2
學習目標	1. 間接比較物件的長短。 2. 以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 以個別單位做長度的合成分解。			
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			
學習重點	學習內容	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		
	學習表現	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
議題融入	【科技教育】科技態度			
跨領域連結	生活			
教材來源	翰林版國小數學第二冊			
教學設備/資源	1. 數學課本。 2. 數學附件。 3. 投影設備、電子書。			
參考資料				

教學活動內容與實施方式

第一節

一、準備活動

(一) 哪棵樹比較粗？

1. 用課本 p. 17 情境頁，問學生哪棵樹比較粗？請學生說出想法。
2. 請學生發表生活中，有什麼物品也可以用相同的方式量？（身體的部位）

二、發展活動

(一) 間接比較兩物件

1. 請學生先讀出課本 p. 18 題 1，問學生哪一個櫃子比較高？請學生回答。
2. 教師再問：「這兩個櫃子很重不能放在一起比，要怎麼做？」
 - (1) 利用自己的身體做比較。
 - (2) 請學生發表其他方法。
3. 教師運用教室設備，請學生練習以身體做測量比較兩物的高度。例如：兩個不同教室書櫃的高。
4. 請學生先讀出課本 p. 18 題 2，問學生哪一個鉛筆盒比較長？請學生回答。
5. 教師再問：「兩個鉛筆盒怎麼比長？」請學生回答。
6. 請學生先讀出課本 p. 18 動動腦，問學生哪一枝鉛筆比較長？請學生回答。（請學生先直觀比較兩物件的長）
7. 請學生先讀出課本 p. 19 題 3，問學生卡片的哪一邊比較長？要怎麼比？師生討論可使用的方式再比較。

(二) 用個別單位量長度

1. 請學生說說看用「ㄅ」和「ㄆ」測量叉子的長，各量了幾次？師生討論為什麼測量的次數不一樣。
2. 教師引導學生：同樣的物品，以不同的東西做個別單位來測量時，個別單位的長度越長，所需的數量越少；個別單位的長度越短，所需的數量越多。
3. 請學生說說看，課本 p. 21 題 2 圖中的湯匙和幾個迴紋針一樣長？
4. 師生共同討論最合適的答：「湯匙大約和 8 個迴紋針一樣長」。
5. 請學生用附件 8 的「ㄅ」測量 p. 21 題 3 卡片兩邊的長後，發表卡片的兩邊大約和幾個「ㄅ」一樣長。

三、綜合活動

- (一) 我學會了：教師請學生說這一堂課學習什麼，並交代作業。

灰色部分沒有完成

〈搭配客語〉

1. 哪頭樹仔个樹身過粗/過細？（頂高/頂下）
2. 麼个東西做得用自家个圓身來量？
3. 哪個櫃仔過高/過矮？
4. 用自家个高度來比
5. 用索仔、長長个紙
6. 哪枝筆/哪個圓筆盒仔過長/過短？

評量方式

口頭發表

附錄

如附件

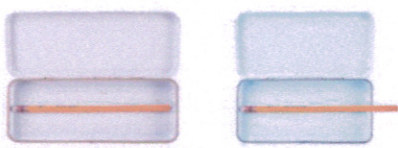
附件 1 課本

2-1 比一比 Wordwall

問題 1 哪一個櫃子比較高？說說看，你怎麼知道的？



問題 2 把同一枝筆放進不同鉛筆盒中，說說看，哪一個鉛筆盒比較長？



解答 哪一枝鉛筆比較長？
哪一枝鉛筆比較長？
說說你的想法。

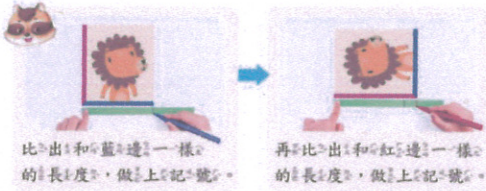
18 思考 12

問題 3 卡片的哪一邊比較長？可以怎麼比？

解答 兩個人一組，拿出卡片比一比。



只有一張卡片時，該怎麼比呢？



比出和藍邊一樣長的長度，做上記號。
再比出和紅邊一樣長的長度，做上記號。



剪出和藍邊一樣長的繩子。
剪下和紅邊一樣長的繩子，所以……

19 思考 12

附件 2 座位表

講台			
06 宋○軒	08 鍾○均	07 劉○洋	03 陳○鉸
12 潘○雲	16 方○賀	09 李○加	10 徐○渝
15 胡○函	04 林○廷	13 張○議	05 郭○征
14 黃○慈	11 潘○萱	02 鍾○佑	01 陳○楷

- ★ S03 目前有服過動藥 (愛講話，最近會到校才吃早上藥)，協助觀察給意見，
- S08 目前有服注意不集中藥(上課發呆，遇到問題沒給答案就停下來，回答沒信心)
- ★ S12、S15、S14、S09 易分心

承辦人

教師兼
教務組長王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長洪嘉宏

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：鍾麗芬 班級：一甲 授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 10 日 時間：10:30 -- 11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 老師板書提示動畫的主要，針對動畫中的提問再整理歸納一次。 2. 學生回答不懂課內各老師馬上叫她出來澄清錯誤的機會。 3. 觀察③上課會一直說話，大都是因為老師的問題，但未觸手，老師有時會忽略他。 4. 附件使用在最後，建議上課時先不要拿出來，以免專注力差的學生整节课都在玩④。 5. 3.3課後一節課內容之頁數較好，可在課後課本看學生學習的效果再搭配習作使用。 最後請各活動本進行。 課中						

公開授課教師簽章：

鍾麗芬

觀課者簽章：

張惠玲

承辦人

教師兼教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒國民小學校長 洪嘉宏

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：鍾麗芬

班級：一甲

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 10 日

時間：10：30 -- 11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	母語融入教學，運用「比較樹的粗細」卡通影片引起動機、進而以身體部位、鉛筆做為長度比較的參考體，最後師生共同探討「卡片的哪一邊比較」。						

公開授課教師簽章：

鍾麗芬

觀課者簽章：

蘇士程

承辦人

教師兼
教務組長王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長洪嘉宏

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：鍾麗芬 任教年級：一甲 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：二 長度

●共同議課人員：張惠玲、蘇士程 ●觀察後議課回饋 日期：115 年 3 月 11 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 母語融入教學。
2. 板書提示重點。
3. 教師充分與學生討論問題，會為學生澄清問題。
4. 利用動畫引起動機，學生興趣強。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 有不少學生會在底下玩(5.14.4.3.9 玩附件)，可先將附件收起來。
2. 上課進度少一些，建議 2-3 頁，也可加寫習作，釐清學生是否吸收。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加生活領域相關研習，使教學內容多元及活潑。
2. 蒐集資料讓上課內容豐富。
3. 有機會參觀他人教學，達到教學相長

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀課老師建議課程可調整，座位適度安排，隨時關注易分心的學生。
2. 課堂可舉例利用身體部位來量物品的經驗，讓學生更能學以致用。
3. 教科書圖示是否造成學生產生迷思? 值得注意。(可以幫學生澄清，並告知題目陷阱)

與會人員簽名：

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件六

屏東縣萬巒國民小學 114 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：教師們進行課前的說課



說明：教師用電子白板來上課



說明：學生用附件來進行長短比較



說明：教師們進行課前的議課

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】（期中）

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鍾麗芬 ● 評鑑日期：104.11.07						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過教具的操作，讓概念較抽象或圖形難懂的部分更具體，學生比較容易理解並提高學習興趣，但是時間的管控就比較難。 2. 平時採取多元評量方式：課堂問答、學習態度、課本或習作習寫、電子白板挑戰題，來評估學生的學習成效，並依此結果來做滾動修正。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	3. 應用題解題時，教學生圈出關鍵詞，讓學生聚焦。並配合生活情境，讓學生更加理解生活中數學題目。另外，也讓學生試著自己出題，並鼓勵學生說出來。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：請 2、3、4 號同學出來說明排序位置		說明：學生操作電子書			
					
說明：學生進行分組競賽		說明：學生介紹自己的數學圖形作品			
					
說明：借實際畫畫看，學生更了解形狀		說明：借實物讓學生從生活中找到形狀			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： 一、理解文本內容。 二、以適切的速率正確的朗讀文本。 三、利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、運用字詞，練習仿寫句子。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： △優勢： 1. 能識讀課文生字並進行字詞延伸（如：「敢」→「勇敢」、「假」→「假日」、「得」→「得意」）。 2. 理解課文情感脈絡，能知道主角「勇敢」的地方是什麼。 △弱勢： 1. 能讀出基本生字，但對詞語理解力不足；多音字和同音字的字詞延伸也常搞混。 2. 理解侷限於字面，學生能從課文中找出訊息，但不太能運用完整的句子敘述。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名 稱與節 數分配	第二課 勇敢超人
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	△優勢： 1. 能識讀課文生字並進行字詞延伸（如：「敢」→「勇敢」、「假」→「假日」、「得」→「得意」）。 2. 理解課文情感脈絡，能知道主角「勇敢」的地方是什麼。 △弱勢： 1. 能讀出基本生字，但對詞語理解力不足；多音字和同音字的字詞延伸也常搞混。 2. 理解侷限於字面，學生能從課文中找出訊息，但不太能運用完整的句子敘述。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第二課 勇敢超人
學習重點	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨同音字「趕、敢」、多音字「假」。 3. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 4. 能應用因果句來描述事件。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
教學策略	1. 引導學生討論字義，再練習造詞並發表。 2. 引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思。 3. 教師重點提問，指導學生找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。
評量方式	1. 寫字檢核 2. 口語評量 3. 仿作評量

素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾麗芬、蘇士誠 公開授課日期：115.03.03 小組備課日期：115.02.25 小組議課日期：115.03.04 公開授課班級：二年乙班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬巒國民小學 114 學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 02 月 25 日(星期三) 15 時 00 分

貳、地點：二乙教室

參、主持人：蘇士程

會議紀錄：張惠玲

肆、參與人員：鍾麗芬、蘇士程、張惠玲

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：

本課「勇敢超人」，教學重點如下：

認知：

1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。
2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨同音字「趕、敢」。
3. 認識多音字「重」。
4. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。
5. 能掌握主角的心情轉折變化。
6. 能應用因果句來描述事件。
7. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。

情意：

1. 做錯事情時，能學會自我反省。
2. 能學會勇敢承認自己的錯誤。

本節課是這一課的第 3 節課，先由老教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。

◆生字：敢、超、弟、院、正、破、所、伸、點、重、石、消、失、合、掉、乾、淨、哥。

(二)教學內容：

領域/科目	國語	公開授課教師	張惠玲
實施年級	二年級	單元名稱	第 2 課《勇敢超人》
學習目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨同音字「趕、敢」。 3. 認識多音字「重」。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
	學習表現	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出	

	正確及工整的國字。
議題融入	1. 品德教育：品 EJU3 誠實信用。 2. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
跨領域連結	無
教材來源	南一版國語二下(第四冊)第壹單元第二課
教學設備/資源	1. 國語課本 p20 2. 黑板 3. 小白板
參考資料	南一版備課資料-大補帖
教學活動內容與實施方式	
參、生字教學(40 分鐘)	時間(分)
一、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。	8
◆生字：敢、超、弟、院、正、破、所、伸、點、重、石、消、失、合、掉、乾、淨、哥。	
1. 學生每人分配一個生字，將該生字的造詞寫在黑板或白板上。	10
2. 輪流上台介紹所寫語詞的意思。	10
3. 開放其他學生補充及說明。	5
二、教師總結及補充。	
學生各自完成國語課本 p20 生字造詞(每個生字至少 4 個造詞)。	7
～第三節結束/共 6 節～	
評量方式	1. 口語發表 2. 實際操作 3. 參與討論
附錄	

座位表

講台

02 余綸軒	16 陳思縈	05 鄭閔安	12 孫然
11 徐怡茜	04 林晏丞	14 蔡子慧	07 林子睿
06 林宸睿	09 蘇禹霏	08 賴紀帆	10 葉諭霈
15 邵俞心	03 張宇承	13 葉憶慧	

二、針對授課內容教學說明：

學生寫造詞及上台介紹時，擔心時間較無法掌控。

三、其他事項：

1. 轉入生 S16 是特教生(學習障礙)，這學期剛轉入，不熟悉課堂的教學活動，造詞作業無能力完成。
2. 因為 S07 視力不良，班級座位無法完全依身高來安排。
3. S06 會離開位置走動，S03、S07、S08 上課愛插話。

陸、臨時動議

柒、散會(15 時 30 分)

承辦人：

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任：

教師兼
教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張惠玲

班級：二年乙班

授課科目：國語

公開授課日期：115年03月03日(星期二) 時間：9時30分~10時10分

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書 <u>學生</u>	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源 <u>(字典)</u>	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 有些字義不易解釋，教師仍以較口語方式解說。 3. 先生則易能掌握時間，控制時間。 2. 先教字義再引導學生辨視字的用法，比較不易混淆。 4. 事先告知要講的同學，上課發表力佳。					

公開授課教師簽章：張惠玲

觀課者簽章：鍾麗芬

承辦人：教師兼教務組長 王鼎鈞

主任：教師兼教學主任 陳秋月

校長：屏東縣萬巒國民小學校長 洪嘉宏

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張惠玲

班級：二年乙班

授課科目：國語

公開授課日期：115年03月03日(星期二) 時間：9時30分～10時10分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項		教師先概覽生字群，再請學生上臺，將個人負責查找的生字詞彙寫在黑板或小白板上，形成生字花群。教師依序講解或					

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人：

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任：

教師兼
教學主任 陳秋月

校長：

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

**屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

- 公開授課教師：張惠玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
公開授課教學單元：第2課《勇敢超人》
- 共同議課人員：鍾麗芬、蘇士程、張惠玲
- 觀察後議課回饋 日期：115 年 03 月 04 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 先概覽生字群，請學生上臺，將個人負責查找的生字詞彙寫在黑板或小白板上，形成生字花群。教師依序講解或提問各個生字，有時會有趣味的對答出現。
2. S7 回應多，整節課都能進入學習狀況；更棒的是，當教師提出能否提供某一生字(非其負責的生字)的詞彙時，S7 也能適時回答，可見事先的預習工夫做得很好。整體而言，表現優秀。
3. 教師能考量學生身高，安排適當的位置讓學生上台書寫生字詞彙。
4. 老師先教字義再引導學生辨識字的用法，比較不易混淆。
5. 有些字的字義不易解釋，教師仍以較白話的方式解說。
6. 先告知易錯字及用法，控制學生上台書寫時間。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. S3、S8 雖沒有插話，但不專心，尤其 S8 常回頭看觀課教師們。
2. 學生的生字花較多是以生字為詞頭的字彙，可能是查紙本字典的關係。若輔以教育部《國語辭典簡編本》此網路資源，或許能讓學生字詞更多元，也更能擴展學生字詞量。
3. 時間允許的話，讓學生介紹自己負責的生字，即加入口語表達的訓練。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 班級秩序雖然大致良好，教學流程也還算順暢，但仍無法關照到全部的學生，計畫積極參加班級經營相關研習或研讀相關書籍。
2. 向校內其他同仁請益，並透過教學觀摩、討論和分享，讓自己在教學上及班級經營上能精益求精。

四、回饋人員的學習與收穫：

此教學方式，讓學生有自學的基礎，假以時日，學生字詞量定能擴增不少，更有助於國語文素養提升。

與會人員簽名：

張惠玲 蘇士程 鍾麗芬

承辦人：

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任：

教師兼
教學主任 陳秋月

校長：

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件六

屏東縣萬巒國民小學 114 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：備課會議



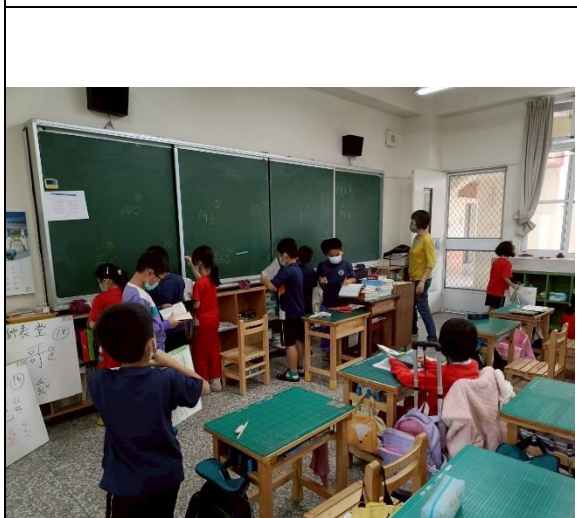
說明：老師說明等一下要進行的活動



說明：學生書寫自己負責的生字造詞 1



說明：學生書寫自己負責的生字造詞 2



說明：學生書寫自己負責的生字造詞 3



說明：議課會議

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：陳政秀 ● 評鑑日期：114.10.29(期中)						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 課程規劃能呼應語文領域核心素養，學生對重點也能配合重點練習，習作也包含素養題型，結合學生生活經驗，教材難易度適中 2. 有參加教師專業成長並與其他教師一起討論，增進教學技能。 3. 課程進度實施，學生能利用電子白板增加學習動機，也和同學一起互動討論，學習效果好。 4. 老師會適時補充有關生活課程內容。課堂中盡可能達成差異化教學，並補救教學學習落後之學生
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：字的異同

說明：說說看哪裡不同



說明：圓餅概念

說明：圈詞複習



說明：生字練習

說明：造詞練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：陳政秀 ● 評鑑日期：115.01.14(期末)						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程規劃會配合課本的領域素養，並對重點做加強演練，也會結合習作的題型適當融入 2. 有參加教師專業成長並與其他教師一起討論，增進教學技能。 3. 程度落後學生會加強輔導並著重國字注音的練，透過和同學一起互動討論，學習效果有進步。 4. 老師會適時補充有關生活課程內容。課堂中盡可能達成差異化教學，並補救教學學習落後之學生
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：故事引導		說明：故事聆聽			
					
說明：圈詞教學		說明：生字習寫			
					
說明：句子練習		說明：問題發問			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>單位換算</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：對基本的數字、加減法和乘法等概念有相對的理解，這對於進一步的學習奠定了基礎。 弱勢：有些學生在基本運算（如加減法、乘法）上不夠熟練，容易出錯，影響他們解決更複雜問題的能力。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
學習內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
單元名稱與節數分配	第三單元 毫米
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢：對基本的數字、加減法和乘法等概念有相對的理解，這對於進一步的學習奠定了基礎。 劣勢：有些學生在基本運算（如加減法、乘法）上不夠熟練，容易出錯，影響他們解決更複雜問題的能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第三單元 毫米
學習重點	了解毫米與公分的換算
學習內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
教學策略	1. 在課堂上提供不同尺寸和形狀的物品（如書本、鉛筆、硬幣），讓學生使用尺進行實測。強調正確讀取毫米刻度，以提升實際操作能力與對毫米的理解。 2. 提供基於真實情況的問題，例如在測量物品或計算距離時需要進行單位轉換的場景。鼓勵學生討論和解決這些問題，讓他們應用毫米和公分的轉換，增強應用能力和解題技巧。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳彥杰、陳玫秀、陳靜宜、鄭雅惠、黃智德 公開授課日期：114.9.23 小組備課日期：114.9.22 小組議課日期：114.12.1 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三 ● 授課教師：陳靜宜 ● 評鑑日期：114.11.3						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形： ①每個主題分別制定詳細的教學計劃，包括理論講授、實作練習和評估，利用具體的例子增加學生的理解 ②根據學生的學習進度和反饋，在教學過程中進行靈活調整。例如，在發現某些學生對四位數的加減運算理解不夠時，增加了針對性的練習和示範。 2. 與其他教師合作之情形： ①將數學與其他科目結合，例如在美術課中進行角的圖形創作。 3. 學生有哪些具體成效： ①運算能力增強：學生在 10000 以內的四位數加減法和乘法計算上表現出顯著的進步，能獨立完成大部分計算題目。 ②理解能力提升：學生能夠解釋毫米和角的定義，並在實際情境中正確運用相關知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			4. 待改善問題與解決策
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			✓	略： ①問題：部分學生在乘法和加減法的進位與借位上仍存在困難，且對於毫米的概念理解不夠牢固。 ②個別輔導：針對有困難的學生進行個別輔導。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：四位數的加減教學



說明：學生練習題目



說明：四位數的加減教學



說明：認識毫米



說明：介紹毫芒雕刻



說明：公開授課-認識毫米

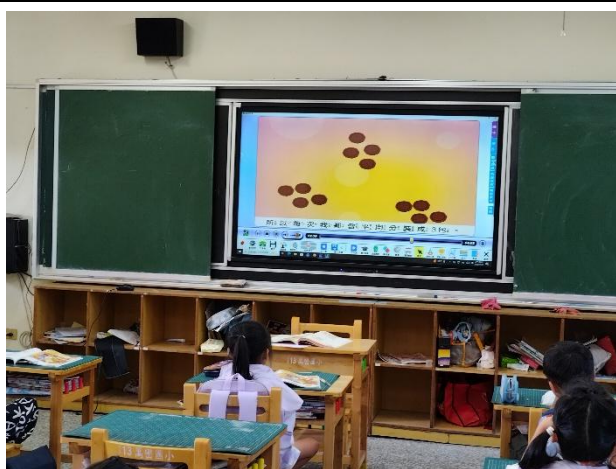
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三 ● 授課教師：陳靜宜 ● 評鑑日期：115.1.13						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形： ①每個主題分別制定詳細的教學計劃，包括理論講授、實作練習和評估，利用具體的例子增加學生的理解 ②根據學生的學習進度和反饋，在教學過程中進行靈活調整。例如，當發現學生在除法運算上出現困擾時，特別增加了分步講解的練習。 2. 與其他教師合作之情形： ①將數學與其他科目結合，例如在自然科中測量容量。 3. 學生有哪些具體成效： ①運算能力增強：學生對面積計算和除法有了明顯的進步，能夠獨立解決相關的數學問題 ②分數概念的掌握：學生能能夠識別分數 4. 待改善問題與解決策略： ① 問題 ：部分學生在除法和分數上仍存在困難，對於概念的理解不夠牢固。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			✓	②個別輔導：針對有困難的學生進行個別輔導。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：除法教學



說明：除法教學



說明：認識毫升和公升



說明：介紹「毫」在數學上的意涵



說明：介紹分數



說明：介紹分數

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

■附件二-共同備課紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 9 月 22 日(星期)8 時 20 分

貳、地點：辦公室

參、主持人：陳靜宜

會議紀錄：陳靜宜

肆、參與人員：陳彥杰、陳玫秀、陳靜宜、鄭雅惠、黃智德

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本次教學設計旨在讓學生主動參與，以身體的動手操作和實際測量為主要活動。通過實際情境的學習，學生能夠更有效地理解毫米和公分的概念，並將其應用於日常生活中。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	陳靜宜
實施年級	三		單元名稱	毫米
學習目標	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 3.能做長度的實測、估測與計算。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。			
學習重點	學習內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		
議題融入	戶外教育、生涯規劃教育、性別平等教育			

跨領域連結	語文領域：根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動；樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會領域：探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
教材來源	康軒版數學 3 上課本第 3 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、小白板、白板筆
參考資料	康軒 3 上教用課本和教學指引
教學活動內容與實施方式	
發展活動一 黃色布徽章掉了 1.教師播放扉頁故事影片—黃色布徽章掉了。 2.教師提問： (1)看圖說說看，黃色布徽章的長是從哪裡到哪裡？ (2)黃色布徽章的長度是幾公分？是下面哪一個？ 【活動一】認識毫米 • 認識長度單位「毫米」，並進行實測。 發展活動二 長度的測量(1 公分以內) 1.教師提問：小朋友你手上有鉛筆嗎？看看筆心，是不是很細呢？筆雕大師李健竹先生，擅長在筆心上雕刻，右邊是他的作品。 2.教師宣告：尺上的一小格長是1毫米，英文用mm表示毫米。 3.教師布題，學生操作、觀察、發表。 T：尺上2小格的長是幾毫米？ S：2毫米。 T：尺上3小格的長是幾毫米呢？ S：3毫米。 T：看圖說說看，這個筆雕作品的長是幾毫米？ S：5毫米。 4.教師布題，學生操作直尺測量、發表。 T：量量看，數學課本的厚度是幾毫米？ S：大約8毫米。 發展活動三 利用公分和毫米間的關係做整數化聚 1.教師布題，學生操作、解題、發表。 T：尺上9小格的長是多少毫米？ S：9毫米。 T：再加上1小格是多長？ S：10毫米。	

2.教師統整並宣告：10小格是10毫米，和1公分一樣。 1公分=10毫米 3.教師布題，學生操作、解題、發表。 T：說說看，20毫米是幾公分？ S：10毫米是1公分，20毫米就是2公分。 T：30毫米呢？…… S：3公分。…… 4.教師布題，學生操作、解題、發表。 T：5公分是幾毫米？ S1：從公分刻度0到刻度5，有50小格，所以是50毫米。 S2：1公分是10毫米，2公分是20毫米，……，所以5 公分是50毫米。 S3：1公分是10毫米，5公分是10毫米的5倍，所以是50 毫米。 5.挑戰課本做做看的題型。 6.回家作業指導：習作 p31	
評量方式	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 在課堂上提供不同尺寸和形狀的物品（如書本、鉛筆、硬幣等），讓學生使用尺子進行實測。強調如何正確地讀取毫米刻度，以提升學生的實際操作能力和對毫米的理解。
2. 利用圖示或幫助學生在白板上畫出以毫米為單位的長度線段。顯示不同長度的對比，讓學生更加直觀地理解毫米的大小和適用情境。
3. 提供基於真實情況的問題，例如在測量物品或計算距離時需要進行單位轉換的場景。鼓勵學生討論和解決這些問題，讓他們應用毫米和公分的轉換，增強應用能力和解題技巧。

三、其他事項：無

陸、臨時動議：無

柒、散會(時分)

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳靜宜

班級：三甲

授課科目：數學

公開授課日期：114年 9月 23 日

時間：8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 學生進行練習時，教師能巡視練習狀況，適時給予提醒。 2. 學生在完成練習後，教師能提問，讓學生反思學到的內容，幫助學生達到學習目標。					

公開授課教師簽章：陳靜宜

觀課者簽章：陳秋月

承辦人 教師兼教務組長 王鼎鈞

主任 教師兼 陳秋月

校長 屏東縣萬巒國民小學校長 洪嘉宏

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳靜宜

班級：三年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 9 月 23 日

時間：8:40-9:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
教學資源	☐		☒	☐	☐		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☐		☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項		學生進行練習時，教師能巡視練習狀況，適時給予提醒。					

公開授課教師簽章：

陳靜宜

觀課者簽章：

陳政貴

承辦人

教師兼教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒國民學校校長 洪嘉宏

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳靜宜 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：毫米

●共同議課人員：陳彥杰、陳政秀、陳靜宜、鄭雅惠、黃智德

●觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 1 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師可針對毫米和公分的概念進行深入解釋，並通過生動的示範和實際例子使學生更容易理解。
2. 學生能在不同情境下靈活運用毫米和公分之間的關係，增強實際應用能力。
3. 教師與學生之間透過問題討論和回饋，營造良好的互動氛圍，促進學生思考。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 根據學生的理解程度，適當調整教學進度。對於較難的部分，可以減緩節奏並增加練習時間，以確保每位學生都能跟上。
2. 鼓勵學生在課堂上提出更多問題，教師可主動引導對話，讓學生分享他們的思考過程和困惑，以加強理解。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加專業發展：參加教師培訓或研討會，增強自己的教學技巧和方法。
2. 觀察同儕：觀察其他教師的教學方法，學習不同的教學策略和風格。

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由彼此觀摩討論，讓大家可以了解每個課程設計者的觀點與教學技巧。唯有教學者不斷的修正自己的教學策略並營造適合的學習情境，才能提升學生的學習成效。

與會人員簽名：

鄭雅惠 陳彥杰 陳政秀 黃智德

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件六

屏東縣萬巒國民小學 114 學年度辦理校內公開授課活動照片

	
說明： 介紹「毫」的定義	說明： 介紹「毫米」這個長度單位
	
說明： 介紹毫芒雕刻	說明：介紹「毫米」這個長度單位

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 透過觀察及操作認識直角、銳角和鈍角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能明確說出角的構成與角的分類 2. 能正確判斷圖形的邊數、角數 3. 願意進一步探索(如找生活中的多邊形圖形) 弱勢： 1. 無法正確認識什麼是「角」 2. 對於角的構成(兩條射線、一個端點)感到困惑 3. 分不清銳角、直角、鈍角
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
單元名稱與節數分配	第五單元 角與形狀
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢： 1. 能明確說出角的構成與角的分類 2. 能正確判斷圖形的邊數、角數 3. 願意進一步探索（如找生活中的多邊形圖形） 弱勢： 1. 無法正確認識什麼是「角」 2. 對於角的構成（兩條射線、一個端點）感到困惑 3. 分不清銳角、直角、鈍角
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第五單元 角與形狀
學習重點	認識圖形角、張開角及其構成要素。
學習內容	N-3-13 角與角度： 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
教學策略	1. 角的探索活動：讓學生透過動手自製扇子與利用直尺或鉛筆造角，理解角及其構成要素。 2. 找出生活中的角：給學生一個任務，在教室尋找包含角的物品（如書本、桌子、門）。 透過上述兩項策略，讓學生在動手操作和生活中學習，增強他們對角的理解。
評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳玫秀 公開授課日期：114.10.21 小組備課日期：114.10.17 小組議課日期：114.10.24

	公開授課班級：三甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 10 月 8 日(星期三)10 時 50 分~11 時 20 分

貳、地 點：辦公室

參、主 持 人：杜家綸老師

會議紀錄：李雅鈴

肆、參與人員：杜家綸老師、李雅鈴老師、林育德老師

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

學生能夠認識長度單位「公里」，並記成「1km」及 $1\text{km}=1000\text{m}$ 。

(二)教學內容

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 下面哪個人目前游得最遠呢？ 1.教師播放扉頁故事影片—泳渡日月潭 2.教師提問： T：想一想，下面哪個人目前游得最遠呢？ 【活動一】認識公里 - 認識公里的長度單位，並能知道公里和公尺的關係，並做換算。 - 經驗 1 公里的長，並經驗量感。 1.教師提問： 「泳渡日月潭」活動結束後，爸爸開車上高速公路回家，途中妮妮看見的交通標誌是什麼意思呢？ T：途中爸爸說再開 1 公里就到清水服務站了。請問妮妮他們是北上還是南下回家呢？ S：日月潭位在南投，清水服務站在台中，從南投到台中是北上。(北北基桃竹苗中彰投雲嘉南高屏宜花東) T：1 公里有多遠呢？ 2.教師歸納：公里是測量長度的單位，1 公里是 1000 公	15 分鐘	▲連結閱讀課 —閱讀文本「泳渡日月潭」 ▲連結生活課 —討論遊戲安全 1.教師布題 T：泳渡日月潭時你會注意那些事情，讓自己免於受傷？ 2.學生可能回答： (1)遵守秩序。 (2)不要拉扯推擠。 (3)選擇安全的遊戲地點。 (4)不做危險動作。 (5)不故意傷害他人。 • 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答

尺，「公里」也稱為「千米」，簡記為「km」。 T：2 公里是多少公尺？3 公里呢？…… S：1 公里等於 1000 公尺，2 公里是 2 個 1 公里，所以 2 公里是 2 個 1000 公尺，是 2000 公尺。 T：5000 公尺是多少公里？6000 公尺呢？…… S：1000 公尺是 1 公里，所以 5000 公尺是 5 公里，6000 公尺是 6 公里。 3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 發展活動二 1 公里有多長？ 1.教師布題 T：學校操場跑道一圈是 200 公尺，要跑幾圈才有 1 公里？ S1：1 圈是 200 公尺，2 圈是 400 公尺，3 圈是 600 公尺，4 圈是 800 公尺，5 圈是 1000 公尺，所以跑 5 圈。 S2：200×5=1000，所以跑 5 圈。 T：1 公里有多長呢？用你的方法估估看，從校門口出發，走到哪裡是 1 公里長？說說看，你會怎麼做？ S：1 公里和 1000 公尺一樣長。我先量 100 公尺要走幾步，1000 公尺是 100 公尺的 10 倍，所以…… S：我請爸爸載我從校門口出發，再看車上的里程表就知道了！ T：學校內通常不會有 1 公里的直線距離，所以從校門口往外走較恰當，但要注意交通安全。 2.教師布題 T：子晴搭火車時，在佳冬站看到這個標誌。下面的標誌在說明什麼呢？ T：佳冬站到東海站的距離是多少公尺？ S：3000 公尺。 T：林邊站到東海站的距離是多少公尺？ S：7000 公尺。	25 分鐘	• 學習輔助教材： 扉頁故事影片
---	--------------	-----------------------------

3.回家作業：習作p84		
參考資料：康軒4上教用課本和教學指引		

二、針對授課內容教學說明：

- 1.複習舊經驗，公尺(m)、公分(cm)及毫米(mm)。
- 2.教學中會提到北上，因此複習「北北基桃竹苗中彰投雲嘉南高屏及宜花東」。
- 3.本節主要教學重點：1 公里=1 千米=1000 米=1Km 的單位換算。

三、其他事項：

S(1)上課時會一直碎碎唸及不專心的情況，S(2)及(9)可能會有干擾上課狀況

陸、臨時動議

無

柒、散會(11 時 20 分)

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：李雅鈴 任教年級：四甲 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：公里

●共同議課人員：杜家綸老師、林育德老師

●觀察後議課回饋 日期：114 年 10 月 21 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 上課氣氛良好，師生互動好。
2. 從公尺、公分及毫米開始引導學生進入課程的主題，讓學生的新舊經驗可以連結。
3. 學生回答問題熱烈，學習不夠專注的學生，老師給予協助及提醒。
4. 課程只聚焦在一個概念，長度單位「1 公里」=「1000 公尺」間的互換。
5. 先猜猜看點和點之間的大約距離，再利用 google 查詢實際點和點之間的距離。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學方式雖有帶領些活動，但學習較弱或不夠專注的學生仍無法跟上，可能要再預留多一點時間讓學生可以消化。
2. 課堂中再增加些生活中常見的公里標誌，例如時速限制、車子的儀表板…等。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 數學精進教學融入載具學習。
2. 線上學習平台操作及應用。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 引導學生從生活中學習數學概念。
2. 上課氣氛融洽，師生互動良好，學生能夠聽從老師的指令完成任務。
3. 教師能引導學生思考答題，用反問引導學生思考如何修正錯誤，適時行間巡視給予協助。

與會人員簽名：

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李雅鈴 班級：四甲

授課科目：數學

公開授課日期：114年10月9日(四) 時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	☐
		教學資源	☒	☐	☐	☐
		內容呈現				
		演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動				
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
		激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達				
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	語調及音量	☒	☐	☐	☐
		肢體語言	☒	☐	☐	☐
		展示學生作品	☒	☐	☐	☐
質性描述記錄事項		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐
		gugle地圖領km的運動有趣				

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

與會人員簽名：

教師兼教務組長 王鼎鈞

教師兼教學主任 陳秋月

屏東縣萬巒國民小學校長 洪嘉宏

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李雅鈴 班級：四甲

授課科目：數學

公開授課日期：114年10月9日(四) 時間：9:30-10:10

公開授課日期：114-10月9日(一) 時間：08:00-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☒		☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教學內容豐富，師生互動良好。						

公開授課教師簽章：李雅鈴

觀課者簽章：杜家編

承辦人

教師兼教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒國民小學校長 洪嘉宏

與會人員簽名：

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：李雅鈴 ● 評鑑日期：114.11.07						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 數感的培養要每日每日的練習，因此每天都有排數學課及數學回家功課，培養學生的數感。 2. 單位換算對學生來說仍需花點時間背起來，上課中反覆的練習，讓學生對單位不會產生恐懼。 3. 單元結束後，月考前進行線上測驗，實際了解學生對該單元的問題點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師說明本單元的重點

說明：說明什麼叫公里



說明：老師個別指導學生錯誤的地方

說明：學生發表對單位的理解



說明：學生先練習寫全班再討論



說明：利用平板練習題目

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>對於因倍數的認識與應用</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	優勢：學生已具備熟練的九九乘法與基礎除法能力，能直觀理解「跳數」與「整除」的概念。 弱勢：當數字超出乘法表範圍時，大數運算的正確率與速度常成為負擔，並在處理「多條件重疊」的公倍數邏輯時，容易產生思維斷層。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
單元名稱與節數分配	第二單元 倍數與公倍數(5 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢分析：學生已具備熟練的九九乘法與基礎除法能力，能直觀理解「跳數」與「整除」的概念，且擁有豐富的生活經驗（如成打計算、規律循環）作為學習支撐，有利於快速進入倍數的尋找與運算。 劣勢分析：容易與「因數」概念混淆，且對「倍數無限多」的抽象性理解較弱；當數字超出乘法表範圍時，大數運算的正確率與速度常成為負擔，並在處理「多條件重疊」的公倍數邏輯時，容易產生思維斷層。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	第二單元 倍數與公倍數
學習重點	學會找出倍數、公倍數與最小公倍數及相關應用。
學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
教學策略	1. 運用情境布題，透過規律觀察與討論，察覺並處理倍數與公倍數的解題方式。 2. 以日常生活實際的例子，並以圖示增加對倍數與公倍數的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鄭雅惠、黃智德、陳玫秀、陳靜宜 公開授課日期：114. 9. 22. 小組備課日期：114. 9. 22. 小組議課日期：114. 12. 1. 公開授課班級：五年乙班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 9 月 22 日(星期一)8 時 20 分

貳、地點：會議室

參、主持人：鄭雅惠

會議紀錄：陳彥杰

肆、參與人員：黃智德、陳玫秀、陳靜宜

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本單元學習重點如下：

1. 能了解倍數的意義及找法。
2. 能判別 2、5、10 的倍數。
3. 能了解公倍數與最小公倍數的意義及簡單的應用。

基於上述內容，在教學上，著重於學生對倍數定義的理解，並透過範例的說明及練習，讓學生學會如何尋找倍數與公倍數。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	陳彥杰
實施年級	五年級	單元名稱	倍數與公倍數
學習目標	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數與最小公倍數的意義及簡單的應用。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	

	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
議題融入	安全教育、人權教育。	
跨領域連結	語文領域、社會領域、綜合活動領域	
教材來源	康軒版數學第 9 冊	
教學設備/資源	扉頁故事影片、小白板、白板筆、附件。	
參考資料	康軒 5 上教用課本和教學指引	
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動		
(一)學生預習。		
(二)教師備課及準備相關設備資源。		
二、發展活動		
發展活動一 尋找正方形		
1. 教師布題：妮妮用長 8 公分、寬 6 公分的長方形紙卡，像下圖這樣排出一個正方形，排成的正方形邊長最短是幾公分？拿出附件排排看。		
T：說說看，妮妮是怎麼用長方形排成正方形？ S：一個接一個，同方向的排。		
T：排成的正方形邊長和長方形有什麼關係？		
S：正方形的邊長會一樣長，所以正方形的邊長會是 8 的倍數，也會是 6 的倍數，就是 8 和 6 的公倍數，最短的正方形邊長就是最小公倍數。		
T：把你的想法用數學算式表示，說說看，你是怎麼做的？		
S：8 的倍數：8、16、24、32、40、…… 6 的倍數：6、12、18、24、30、……		
8 和 6 的最小公倍數：24		
答：24 公分。		
2. 教師布題-動動腦：老師有許多張相同的長方形紙，每張長 15 公分、寬 12 公分。		
(1)將 1 張長方形紙全部剪成大小相同，且邊長是整公分的正方形，正方形的邊長可能是幾公分？		
T：想想看，把長方形剪成正方形，正方形的邊長和長方形有什麼關係？		
S：要剛好全部剪完，正方形的邊長是長方形長的因數，也是寬的因數，正方形邊長又要一樣長，所以是長和寬的公因數。		
(2)將許多長方形紙拼成一個正方形，拼成的正方形邊長可能是幾公分？		
T：想想看，把長方形拼成正方形，正方形的邊長和長方形有什麼關係？		
S：拼成的正方形的邊長是長方形長的倍數，也是寬的倍數，正方形邊長又要一樣長，所以是長和寬的公倍數。		
發展活動二 判別使用公因數或公倍數		
1. 教師布題：參加科學營的男生有 28 人，女生有 32 人，要分組活動，每組的男生一樣多，女生也一樣多，可以分成幾組？		

T: 想想看, 要把男生和女生分組, 每組的男生一樣多, 女生也一樣多, 分成的組數和男生人數與女生人數有什麼關係?

S: 組數是男生人數的因數, 也要是女生人數的因數。 T: 說說看, 這個題目是要找 28 和 32 的公因數還是公倍數?

S: 公因數

T: 算算看 28 和 32 的公因數有哪些? 把做法記下來。

S: 28 的因數: 1、2、4、7、14、28 32 的因數: 1、2、4、8、16、32

28 和 32 的公因數: 1、2、4 T: 分組活動可以分成幾組呢? S: 1 組、2 組或 4 組

2. 教師布題: 參加積木營的人數大約有 50 人~90 人, 每 6 人分一組, 或每 8 人分一組, 都可以剛好分完, 參加積木營的人數有多少人?

T: 想想看, 每 6 人或每 8 人分一組, 都可以剛好分完, 積木營的人數和分組人數有什麼關係?

S: 積木營的人數是分組人數的倍數。

T: 說說看, 這個題目是要找 6 和 8 的公因數還是公倍數?

S: 公倍數

T: 算算看 6 和 8 的公倍數有哪些? 把做法記下來。

S: 6 的倍數: 6、12、18、24、…… 8 的倍數: 8、16、24、32、……

6 和 8 的公倍數: 24、48、72、96、……

T: 參加積木營的人數大約有 50 人~90 人, 所以參加的人數有多少人呢?

S: 72 人

三、綜合活動

以做做看當做形成性評量, 在課堂書寫並立即討論, 以確認學生的學習是否正確。

評量方式	紙筆評量、發表評量、參與討論、課堂問答
附錄	

二、針對授課內容教學建議:

在教公倍數時, 建議遵循以下三個層次:

(一)分別列舉: 先列出 A 的倍數, 再列出 B 的倍數。

(二)圈出相同: 找出兩者共同擁有的數字(公倍數)。

(三)發現最小: 找出共同數字中最小的那一個(最小公倍數)。

三、其他事項: 無

陸、臨時動議: 無。

柒、散會(八時廿五分)

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳彥杰

班級：五年乙班

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 9 月 22 日

時間：11時20分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
教學資源	☐		☒	☐	☐		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☐		☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生進行練習時，教師能巡視練習狀況，適時給予提醒。						

公開授課教師簽章：

陳彥杰

觀課者簽章：

黃智德

承辦人

教師兼教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒國民小學校長 洪嘉宏

公開授課教師姓名：陳彥杰

班級：五年乙班

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 9 月 22 日

時間：11時20分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生在完成練習後，教師能提問，讓學生反思學到的內容，幫助學生達到學習目標。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：陳彥杰 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第三單元 倍數與公倍數
●共同議課人員：鄭雅惠、黃智德、陳政秀、陳靜宜
●觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 1 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一)在教學過程中，透過詰問的方式協助學生清楚建立觀念，並讓學生反思自己每一步驟做法之意涵。
(二)透過行間巡視發現學生問題，進行個別或統一說明。
(三)善用提問方法，逐步引導學生進行思考。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一)建議讓學生透過分組方式進行尋找公倍數之計算，藉由合作學習方式強化學生觀念。
(二)建議在演示過程中除了教師提問外，可以鼓勵學生提問，藉以了解學生問題並協助解決。

三、授課教師預定專業成長規劃：

- (一)參加相關專業發展：參加教師培訓或研討會，增強自己的教學技巧和方法。
(二)同儕觀摩：觀察其他教師的教學方法，學習不同的教學策略和風格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過同儕間的觀摩與討論，可以學習他人對於課程設計的想法，藉由彼此之間分享與學習的方式，達到教學相長之目的。唯有教學者不斷成長，對於提升學習成效才能有所助益。

與會人員簽名：

鄭雅惠 陳靜宜 陳政秀 黃智德

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件六

屏東縣萬巒國民小學 114 學年度辦理校內公開授課活動照片

	
說明：教師進行觀念說明	說明：教師行間巡視並進行指導
	
說明：教師進行觀念說明	說明：教師行間巡視並進行指導

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳彥杰 ● 評鑑日期：114.10.31.						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形： 採取「具體轉抽象」策略，利用生活情境(如拼圖堆疊、公車發車)引導學生察覺倍數規律，並銜接通分邏輯。針對異分母運算，強化視覺化圖示與數線操作，讓學生從理解「等值分數」意涵出發，而非死記公式。 2. 與其他教師合作之情形： 參與學年共備研討，統一因倍數教學術語以減少學生混淆。協同資訊教師運用數位平台進行診斷測驗，並與藝能科合作，透過圖騰設計強化學生對「多邊形與扇形」幾何特徵的敏感度。 3. 學生具體成效： 學生能精確運用「通分」處理異分母加減，並建立「因數有限、倍數無限」的清晰概念。在幾何方面，能正確辨識扇形要素並熟練繪製多邊形。小數運算的位值正確率顯著提升，展現良好的邏輯遷移能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	4. 待改善問題與解決策略： 問題：學生在應用題常混淆因倍數概念，且大數通分易粗心。 策略：推動「關鍵字轉譯」訓練(如：平分→因數、同時→倍數)，並引導學生優先觀察倍數關係而非盲目大數相乘，以優化運算效率。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師上課講解



說明：教師上課講解



說明：同儕觀課



說明：課程內容



說明：課程討論



說明：課程討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳彥杰 ● 評鑑日期：115.1.9.						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形：採取「實作導向」策略，透過圖形割補推導面積公式，並利用剪紙與教具組裝強化「線對稱」與「立體形體」的空間感。針對運算單元，將「異分母加減」連結通分概念，並在「四則運算」中導入結構分析，引導學生理解運算順序的邏輯而非死背規則。 2. 與其他教師合作之情形：與藝文教師協同，透過「對稱剪紙」與「立體包裝設計」落實幾何應用。與同年級老師共同研發立體形體透明教具，並統一四則運算的教學術語，確保學生在不同學習情境下的認知一致性。 3. 學生具體成效：學生能精準操作「通分」解決異分母問題，並展現優異的幾何遷移能力，如正確辨識對稱軸及立體圖形要素（點、邊、面）。在複合運算中，學生能自主運用運算律簡化流程，大幅提升解題效率與正確率 4. 待改善問題與解決策略：問題：學生對立體圖形的「透視感」較弱，且四則運算易因忽略優先順序而失誤。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	策略：使用點子圖紙輔助透視圖繪製，並落實「先標記順序、後動筆運算」的審題習慣，強化計算的精確度。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：教師授課		說明：學生指導		
				
說明：學生指導		說明：課程內容		
				
說明：課程討論		說明：課程討論		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣萬巒國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：學生能夠認識圓周率，並再並利用圓周率計算出圓形周長、扇形弧長。 (以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：2024 年的兩次測驗比較之下，全班有兩位進步、一位分數持平，其餘則退步。 優勢：以小單元的形式、紙本考卷的練習上分數較高，上課有辦法清楚地回答出數學概念。 弱勢：容易沒耐心，利用電腦做題時不習慣檢查，多傾向直接送出答案。
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。
單元名稱 與節數分配	第六單元 圓周長與扇形周長
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：能夠找出應用題目的重點，並根據引導列出正確的數學算式。 劣勢：列出正確的算式後沒辦法正確計算出答案，應用題時常忘記書寫答案以及單位。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第六單元 圓周長與扇形周長
學習重點	學生能夠認識圓周率，並再並利用圓周率計算出圓形周長、扇形弧長。
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
教學策略	1. 持續利用簡單題目建立學童對於新內容的概念，每學完一個小章節就立刻收回課本批改，追蹤學生學習狀況。 2.
評量方式	口頭回答、互相討論、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林育德、黃智德、陳彥杰、鄭雅惠 公開授課日期：11/17 小組備課日期：11/18 小組議課日期：11/19 公開授課班級：六年乙班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115 年 1 月 6 日(星期一)10 時 10 分

貳、地 點：六甲教室

參、主 持 人：陳彥杰

會議紀錄：黃智德

肆、參與人員：陳彥杰、鄭雅惠、陳靜宜、陳玫秀、黃智德

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本單元的學習重點如下：

- 1.了解放大圖和縮圖的意義。
- 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應邊成比例及對應角相等的關係。
- 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。
- 4.能知道原圖和放大圖、縮圖的面積變化。
- 5.了解比例尺的意義、表示方法與應用。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	黃智德
實施年級	六年級		單元名稱	第 9 單元 放大圖、縮圖與比例尺
學習目標	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應邊成比例及對應角相等的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4.能知道原圖和放大圖、縮圖的面積變化。 5.了解比例尺的意義、表示方法與應用。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		
	學習表現	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。		
議題融入	品德教育、人權教育			

跨領域連結	語文領域、綜合領域
教材來源	康軒版數學第十一冊
教學設備/資源	扉頁故事影片、小白板、白板筆、直尺、量角器、附件 18
參考資料	康軒版數學 6 上課本第 9 單元
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 (一)學生預習。 (二)教師備課及準備相關設備資源。 二、發展活動 (一)繪製放大圖和縮圖 1.教師布題：在下面的方格紙上，畫出原圖的 2 倍放大圖。 T：說說看，你是怎麼畫的？ S：原圖的長是 3 公分，2 倍放大圖的長就是 6 公分； 原圖的寬是 2 公分，2 倍放大圖的寬就是 4 公分。 T：原圖和 2 倍放大圖的面積各是多少平方公分？ S：原圖：$3 \times 2 = 6(\text{cm}^2)$ 2 倍放大圖：$6 \times 4 = 24(\text{cm}^2)$ T：2 倍放大圖的面積是原圖面積的幾倍？ S：$24 \div 6 = 4$，2 倍放大圖的面積是原圖面積的 4 倍。 2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 (二)回家作業 習作 P104 (三)教師歸納：比較原圖和縮圖或放大圖面積的關係，釐清「原圖和縮圖或放大圖對應邊成比例，但面積並非成相同比例」。	
評量方式	實作評量、發表評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

(一)強化繪製原圖的縮放圖時，對應角相等，對應邊成比例的觀念。

(二)注意原圖和放大圖、縮圖的面積變化率並非是縮放率平方倍的形式結論。

三、其他事項：無

陸、臨時動議：無

柒、散會(10 時 30 分)

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：黃智德

班級：六年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 1 月 8 日

時間：9：30-10：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☐		☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生進行練習時，教師能巡視練習狀況，適時給予提醒。						

公開授課教師簽章：黃智德

觀課者簽章：鄭雅惠

承辦人

教師兼教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬寧國民小學校長 洪嘉宏

公開授課教師姓名：黃智德

班級：六年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 1 月 8 日

時間：9：30-10：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☐		☒	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生在完成練習後，教師能提問，讓學生反思學到的內容，幫助學生達到學習目標。						

公開授課教師簽章：

黃智德

觀課者簽章：

陳孝杰

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教學主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣萬巒國民小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：黃智德 任教年級：六甲 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第九單元 放大圖縮圖與比例尺

●共同議課人員：陳彥杰、鄭雅惠、陳靜宜、陳玫秀、黃智德

●觀察後議課回饋 日期：115 年 1 月 8 日 地點：六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一)教師公開授課準備充分，內容豐富，教學流暢，運用科技媒體輔助教學。
- (二)過行間巡視發現學生問題，進行個別或統一說明。
- (三)教師歸納統整，及時給予學生回饋，完成學習目標。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一)建議讓學生透過分組方式，互相學習及討論繪製放大圖及縮圖時的面積變化。
- (二)建議在課程中除了教師提問外，可以鼓勵學生提問，藉以了解學生問題並協助解決。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加相關專業發展：參加教師培訓或研討會，增強自己的教學技巧和方法。
2. 同儕觀摩：觀察其他教師的教學方法，學習不同的教學策略和風格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過同儕間的觀摩與討論，可以學習他人對於課程設計的想法，藉由彼此之間分享與學習的方式，達到教學相長之目的。唯有教學者不斷成長，對於提升學習成效才能有所助益。

與會人員簽名：

鄭雅惠 陳玫秀 陳靜宜 陳彥杰

承辦人

教師兼
教務組長 王鼎鈞

主任

教師兼
教導主任 陳秋月

校長

屏東縣萬巒
國民小學校長 洪嘉宏

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。
- （八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

附件六

屏東縣萬巒國民小學 114 學年度辦理校內公開授課活動照片

	
說明：教師進行觀念說明	說明：請學生於課堂即時演練題型
	
說明：請學生上台演練	說明：教師行間巡視並進行指導

附件 3、屏東縣萬巒國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域-數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林育德 ● 評鑑日期：12/30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本學期數學領域課程選用康軒版本教科書。 2. 依課程計畫上課，以課本內容為主，再補充習作、練習簿題目。 3. 單一小概念講解完後讓學生馬上進行形成性評量，藉此了解是否要加深概念或是進行下一步的教學 4. 進行到抽象概念教學時盡量拿出實體物或是找出生活連結來上課。 5. 課後與其他老師一起討論教學成效，透過社群力量精進教學能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：數學概念個別指導		說明：概念歸納			
					
說明：課堂紀錄		說明：課堂紀錄			
					
說明：與其他老師共同備課		說明：與其他老師共同備課			