

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	一年級
授課教師	陳志遠	學生人數	1
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良 好的學習習慣，促進身 心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一上康軒國語首冊 第一課~第四課	特學 1-I-1 注意環境中的訊息	特學 A-I-1 環境中的訊息。	觀察記錄 實務操作
一上康軒國語首冊 第五課~第七課	特學 1-I-5 提示下維持專注	特學 A-I-5 聆聽與對話。	觀察記錄 實務操作
一上康軒國語首冊 第八課-第九課	特學 1-I-7 透過練習增加學 習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的 方法。	口頭評量 觀察記錄
一上康軒國語第一冊 第一課-第四課	特學 1-I-8 透過提示將新訊 息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	口頭評量 觀察記錄
一上康軒國語第一冊 第五課-第六課	特學 1-I-9 依據指示標記學 習重點	特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭評量 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一下康軒國語第二冊 第一課-第五課	特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-5 提示下維持專注	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	觀察記錄 實務操作
一下康軒國語第二冊 第六課-第九課	特學 1-I-7 透過練習增加學 習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊 息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的 方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	口頭評量 觀察記錄
一下康軒國語第二冊 第十課-第十二課	特學 1-I-9 依據指示標記學 習重點	特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭評量 觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	二年級
授課教師	陳志遠	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二上南一國語 第一課-第三課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。	觀察記錄 實務操作
二上南一國語 第四課-第五課	特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。	口頭評量 實務操作
二上南一國語 第六課-第八課	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	實務操作 觀察記錄
二上南一國語 第九課-第十課	特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。	口頭評量 觀察記錄
二上南一國語 第十一課-第十二課	特學 1-II-5 將學習內容做成 心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖 或流程圖。	口頭評量 觀察記錄

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二下南一國語 第一課-第三課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。	觀察記錄 實務操作
二下南一國語 第四課-第五課	特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。	觀察記錄 實務操作
二下南一國語 第六課-第八課	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	口頭評量 觀察記錄
二下南一國語 第九課-第十課	特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。	口頭評量 觀察記錄
二下南一國語 第十一課-第十二課	特學 1-II-5 將學習內容做成 心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖 或流程圖。	口頭評量 觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	陳志遠	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-A1 了解自我學習特性與身心功能，藉由輔助科技或多元策略增進學習效能，以發展生活適應能力與基本潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三上翰林國語 第一課-第三課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。	觀察記錄 實務操作
三上翰林國語 第四課-第五課	特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。	口頭評量 實務操作
三上翰林國語 第六課-第八課	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	實務操作 觀察記錄
三上翰林國語 第九課-第十課	特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成 心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖 或流程圖。	口頭評量 觀察記錄
三上翰林國語 第十一課-第十二課	特學 4-II-1 運用基本的輔助 工具或科技（如：語音輸 入、電子字典、點讀筆或字 卡工具）協助學習。	特學 D-II-1 基本輔助工具或 科技的運用方法。	口頭評量 觀察記錄

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三下翰林國語 第一課-第三課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。	觀察記錄 實務操作
三下翰林國語 第四課-第五課	特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。	觀察記錄 實務操作
三下翰林國語	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時	口頭評量

第六課-第八課		間。	觀察記錄
三下翰林國語 第九課-第十課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 觀察記錄
三下翰林國語 第十一課-第十二課	特學 4-II-1 運用基本的輔助工具或科技（如：語音輸入、電子字典、點讀筆或字卡工具）協助學習。	特學 D-II-1 基本輔助工具或科技的運用方法。	口頭評量 觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	陳志遠	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四上南一國語 第一課-第三課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	觀察記錄 實務操作
四上南一國語 第四課-第五課	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	觀察記錄 實務操作
四上南一國語 第六課-第八課	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗	口頭評量 觀察記錄
四上南一國語 第九課-第十課	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 觀察記錄
四上南一國語 第十一課-第十二課	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭評量 觀察記錄

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四下南一國語 第一課-第三課	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	觀察記錄 實務操作
四下南一國語 第四課-第五課	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	觀察記錄 實務操作
四下南一國語 第六課-第八課	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗	口頭評量 觀察記錄
四下南一國語 第九課-第十課	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量 觀察記錄
四下南一國語 第十一課-第十二課	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭評量 觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六年級
授課教師	陳志遠	學生人數	1
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六上南一國語 第一課-第三課	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察記錄 實務操作
六上南一國語 第四課-第五課	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	觀察記錄 實務操作
六上南一國語 第六課-第八課	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	口頭評量 觀察記錄
六上南一國語 第九課-第十課	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	口頭評量 觀察記錄
六上南一國語 第十一課-第十二課	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭評量 觀察記錄

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六下南一國語 第一課-第三課	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察記錄 實務操作
六下南一國語 第四課-第五課	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	口頭評量 觀察記錄
六下南一國語 第六課-第七課	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	口頭評量 觀察記錄
六下南一國語 第八課-第九課	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	口頭評量 觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	陳志遠	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A2-2 嘗試運用具體操作工具或輔具，發展對數與量概念的探索能力，並能處理簡單的生活數學問題。 特學-E-A3 具備規劃及執行操作活動的基礎能力，並在運用實務教具的過程中，體驗嘗試錯誤與解決問題的歷程。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三上 康軒第1單元 數到10000 第2單元 四位數的 加減	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 操作性學習步驟。	觀察記錄 實務操作
第3單元 幾毫米 第4單元 乘法	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察記錄 實務操作
第5單元 角、正方形和長方形 第6單元 面積	特學 1-II-5 能依據引導，主動使用具體教具或圖表（如積木、錢幣、時鐘、秤）協助自己理解數學訊息。	特學 C-II-3 視覺與觸覺輔助工具。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	口頭評量 觀察記錄
第7單元 除法 第8單元 公升和毫升	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-1 適合的學習空間。	口頭評量 觀察記錄
第9單元 分數	特學 4-II-2 在遭遇學習困難（如數感或空間概念模糊）時，能依循步驟進行實務操作以解決當前的學習問題。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭評量 觀察記錄

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三下 康軒 第1單元 分數的加減 第2單元 除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 操作性學習步驟。	觀察記錄 實務操作
第3單元 尋找規律 第4單元 公斤公克	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察記錄 實務操作
第5單元 小數 第6單元 圓	特學 1-II-5 能依據引導，主動使用具體教具或圖表協助自己理解數學訊息。	特學 C-II-3 視覺與觸覺輔助工具。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	口頭評量 觀察記錄
第7單元 乘法除法 第8單元 時間	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-1 適合的學習空間。	口頭評量 觀察記錄
第9單元 統計表	特學 4-II-2 在遭遇學習困難（如數感或空間概念模糊）時，能依循步驟進行實務操作以解決當前的學習問題。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭評量 觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	陳志遠	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A2-2 嘗試運用具體操作工具或輔具，發展對數與量概念的探索能力，並能處理簡單的生活數學問題。 特學-E-A3 具備規劃及執行操作活動的基礎能力，並在運用實務教具的過程中，體驗嘗試錯誤與解決問題的歷程。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四上 康軒 第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 操作性學習步驟。	觀察記錄 實務操作
第三單元 角度 第四單元 整數的除法	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察記錄 實務操作
第五單元 公里 第六單元 三角形	特學 1-II-5 能依據引導，主動使用具體教具或圖表（如積木、錢幣、時鐘、秤）協助自己理解數學訊息。	特學 C-II-3 視覺與觸覺輔助工具。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	口頭評量 觀察記錄
第七單元 小數 第八單元 整數四則計算	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-1 適合的學習空間。	口頭評量 觀察記錄
第九單元 分數 第十單元 統計圖	特學 4-II-1 主動依時限完成作業 或考試。 特學 4-II-2 在遭遇學習困難（如數感或空間概念模糊）時，能依循步驟進行實	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-II-3 視覺與觸覺輔助工具。	口頭評量 觀察記錄

	務操作以解決當前的學習問題。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四下 康軒 第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 操作性學習步驟。	觀察記錄 實務操作
第三單元 概數 第四單元 數量規律	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察記錄 實務操作
第五單元 小數乘法 第六單元 周長與面積	特學 1-II-5 能依據引導，主動使用具體教具或圖表（如積木、錢幣、時鐘、秤）協助自己理解數學訊息。	特學 C-II-3 視覺與觸覺輔助工具。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	口頭評量 觀察記錄
第七單元 等值分數 第八單元 簡化計算	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-1 適合的學習空間。	口頭評量 觀察記錄
第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分	特學 4-II-1 主動依時限完成作業 或考試。 特學 4-II-2 在遭遇學習困難（如數感或空間概念模糊）時，能依循步驟進行實務操作以解決當前的學習問題。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭評量 觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。