

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班—國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、拔一條河	【一、拔一條河】 1. 注意「瘡」、「眶」的讀音。 2. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量	【生涯發展教育】
2	9/05 9/09	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	【一、拔一條河】 1. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。 【二、從空中看臺灣】 1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量	【生涯發展教育】 【環境教育】 【海洋教育】
3	9/12 9/16	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	【二、從空中看臺灣】 1. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 2. 練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。 【三、蚊帳大使】	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告)	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 	6. 習作評量	
4	9/19 9/23	統整活動一	<p>【三、蚊帳大使】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 2. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。 <p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2. 經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3. 教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	【生涯發展教育】
5	9/26 9/30	統整活動一／四、不一樣的醫生	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說縮寫的方式和意涵。 <p>【四、不一樣的醫生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 3. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	【環境教育】

6	10/03 10/07	四、不一樣的醫生／五、 分享的力量	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 2. 能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 3. 口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。 <p>【五、分享的力量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
7	10/10 10/14	五、分享的力量／六、田 裡的魔法師	<p>【五、分享的力量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聯想識字。 2. 蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 3. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。 <p>【六、田裡的魔法師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 3. 能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
8	10/17 10/21	六、田裡的魔法師／七、 從失敗中覺醒	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。 2. 仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>3. 能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p>	<p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	
9	10/24 10/28	七、從失敗中覺醒／統整活動二	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>2. 注意字形的正確。</p> <p>3. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>4. 練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 請學生閱讀引導語，理解何謂象形。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。</p> <p>3. 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。</p> <p>4. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	【生涯發展教育】
10	11/01 11/04	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 教師引導學生理解何謂「適當的提問」。</p> <p>2. 師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。</p> <p>3. 教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。</p> <p>4. 教師引導學生理解何謂「觀點」。</p> <p>5. 教師指導學生認識「議論類的文章」。</p> <p>6. 教師指導學生讀出議論類文章的重點。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	

11	11/07 11/11	永不掉落的葉子／八、火 星人，你好嗎？	<p>【閱讀階梯一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分析故事體文章結構。 2. 教師引導學生整理「文章結構」。 3. 教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。 <p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
12	11/14 11/18	八、火星人，你好嗎？／ 九、溪谷間的野鳥	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行簡要的「科學知識」分享。 2. 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 3. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 4. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，認識生字新詞。 2. 聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>
13	11/21 11/25	九、溪谷間的野鳥／十、 海豚	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。 2. 認識描寫溪谷景致的句子。 3. 認識描寫鳥類動作的詞語。 4. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>5. 練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1. 能選擇适合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。</p> <p>2. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。</p>		
14	11/28 12/02	十、海豚／統整活動三	<p>【十、海豚】</p> <p>1. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</p> <p>2. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>3. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</p> <p>4. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。</p> <p>2. 學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。</p> <p>3. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>4. 透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	【海洋教育】
15	12/05 	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

	12/09		<p>巧的相關內容。</p> <p>2. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</p> <p>3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</p>	<p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	
16	12/12 12/16	十一、你想做人魚嗎？／ 十二、衝破逆境	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。</p> <p>2. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>3. 能運用字辭典，分辨同音字。</p> <p>4. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>5. 能根據提示，完成句型練習。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
17	12/19 12/23	十二、衝破逆境／十三、 想念的季節	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2. 能清楚說出學習本課後所得到的知識。</p> <p>3. 能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</p> <p>4. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</p> <p>5. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 能注意句尾字的注音符號音調變化，正確</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			朗讀詩歌。		
18	12/26 12/30	十三、想念的季節／十四、小樹	<p>【十三、想念的季節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。 2. 進行詞語聯想，說出相關的人與心情。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 欣賞詩的寫作特色。 5. 練習用「一邊……一邊……」等造句。 <p>【十四、小樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
19	1/02 1/06	十四、小樹	<p>【十四、小樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 3. 從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
20	1/09 1/13	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2. 教師引導學生認識「小說」。 3. 師生共同討論閱讀小說的要領。 4. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 5. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。 6. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	
21	1/16 	珍惜水資源	<p>【閱讀階梯二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 	

	1/20		<p>用水」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。</p> <p>3. 與同學一起討論網路上查到的資訊。</p> <p>4. 透過整理文章結構摘取大意。</p> <p>5. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p>	<p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、名人記趣	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學的演講。</p> <p>3. 以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。</p> <p>4. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>5. 分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	【生涯發展教育】
2	2/20 2/24	一、名人記趣／二、秋江獨釣	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>2 欣賞並應用雙關修辭法。</p> <p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。</p> <p>2. 仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	【生涯發展教育】

			5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。		
3	2/27 3/03	二、秋江獨釣／三、智救養馬人	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。</p> <p>2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。</p> <p>3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。</p> <p>4. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。</p> <p>5. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	【家政教育】
4	3/06 3/10	三、智救養馬人／統整活動一	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1. 用「不如…免得…」 「沒想到…竟然…」的句型造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。</p> <p>2. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。</p> <p>3. 指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	【資訊教育】
5	3/13 3/17	統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 3. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	
6	3/20 3/24	四、故宮挖「寶」趣／ 五、恆久的美	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 2. 以問答法，引導學生摘取本課大意。 3. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。 <p>【五、恆久的美】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 專心聆聽畫作的故事。 3. 分享一幅畫作的故事。 4. 運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
7	3/27 3/31	五、恆久的美／六、戲迷	<p>【五、恆久的美】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。 2. 練習細節的描寫，完成短文。 <p>【六、戲迷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助理解生字難詞。 2. 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 3. 用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			4. 辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。		
8	4/03 4/07	六、戲迷／七、舞動美麗人生	<p>【六、戲迷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。 <p>【七、舞動美麗人生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄨㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄥˋ」。 2. 專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3. 分享有關林懷民的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	【資訊教育】
9	4/10 4/14	七、舞動美麗人生／統整活動二	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 2. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 3. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識有無轉化修辭的差異性。 2. 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4. 討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	【資訊教育】
10	4/17 4/21	統整活動二／要挑最大的	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。 2. 學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 	

			<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p>	<p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	
11	4/24 4/28	要挑最大的／八、動物的尾巴	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>2. 標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p> <p>3. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>4. 從全文大意中找出主旨。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 認識近義詞。</p> <p>3. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
12	5/1 5/5	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>2. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。</p> <p>3. 學習譬喻、設問修辭。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。</p> <p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
13	5/8 5/12	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>2. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>驗，認識時間管理的重要。</p> <p>3. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。</p> <p>2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</p> <p>3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p>	<p>(閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (收集)</p> <p>5. 口頭評量 (報告)</p> <p>6. 習作評量</p>	育】
14	5/15 5/19	十、果真如此嗎？／統整活動三	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>3. 配合閱讀教學，練習撰寫議论文的論點、論據。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>3. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (收集)</p> <p>5. 口頭評量 (報告)</p> <p>6. 習作評量</p>	【生涯發展教育】
15	5/22 5/26	統整活動三／十一、湖光山色	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>2. 練習運用設問修辭。</p> <p>3. 透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>3. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (收集)</p> <p>5. 口頭評量 (報告)</p>	【環境教育】

			<p>【十一、湖光山色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 	6. 習作評量	
16	5/29 6/02	十一、湖光山色／十二、 田園交響曲	<p>【十一、湖光山色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。 2. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 3. 了解課文中詩句的意思和含義。 4. 欣賞古詩歌描摹景物的技巧。 <p>【十二、田園交響曲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	【環境教育】
17	6/05 6/09	十二、田園交響曲／十 三、山豬學校，飛鼠大學	<p>【十二、田園交響曲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 3. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 4. 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。 <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	【環境教育】 【環境教育】

18	6/12 6/16	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 2. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。 3. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。 <p>【十四、湖濱散記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2. 聽出文章中特寫動物的動詞。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	【環境教育】
19	6/19 6/23	十四、湖濱散記／統整活動四	<p>【十四、湖濱散記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習以分解字形結構來輔助認字。 2. 以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 3. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。 2. 誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 3. 教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 4. 引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 	
20	6/26 6/30	統整活動四／蜘蛛的電報線	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師的提示和引導認識續寫。 2. 練習續寫的寫作技巧。 3. 引導學生辨析形聲字的形符與聲符。 4. 透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 	

			【蜘蛛的電報線】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	6. 習作評量	
--	--	--	--	---------	--

111 學年度 五 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【生涯規劃】
2	9/4-9/10	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【生涯規劃】
3	9/11-9/17	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【生涯規劃】
4	9/18-9/24	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量	【人權教育】 【生涯規劃】
5	9/25-10/1	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 【生涯規劃】
6	10/2-10/8	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 【生涯規劃】
7	10/9-10/15	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	口語評量 聽力評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
8	10/16-10/22	二、臺灣真正好 3. 公園	能吟唱第三課課文。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】
9	10/23-10/29	二、臺灣真正好 3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造	口語評量	【環境教育】

			句練習。	實作評量	【家庭教育】
10	10/30-11/5	二、臺灣真正好 3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】
11	11/6-11/12	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量	【環境教育】
12	11/13-11/19	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
13	11/20-11/26	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
14	11/27-12/3	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	複習第二單元。	口語評量 實作評量 聽力測驗	【環境教育】
15	12/4-12/10	三、歡喜過年 5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【人權教育】
16	12/11-12/17	三、歡喜過年 5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【人權教育】
17	12/18-12/24	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【人權教育】
18	12/25-12/31	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第三單元課程。	口語評量 聽力評量 實作評量	【家庭教育】 【人權教育】
19	1/1-1/7	俗語、歡喜來過年——二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【人權教育】
20	1/8-1/14	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 朗誦評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
21	1/15-1/19	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/12-2/18	一、快樂的囡仔時 歌暎日 1.	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
2	2/19-2/25	一、快樂的囡仔時 歌暎日 1.	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
3	2/26-3/4	一、快樂的囡仔時 歌暎日 1.	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
4	3/5-3/11	一、快樂的囡仔時 鬥陣來迺迺 2.	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
5	3/12-3/18	一、快樂的囡仔時 鬥陣來迺迺 2.	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
6	3/19-3/25	一、快樂的囡仔時 鬥陣來迺迺 2.	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
7	3/26-4/1	一、快樂的囡仔時 鬥陣來迺迺 2.	複習第一單元課程。	口語評量 實作評量 聽力測驗	【性別平等】 【人權教育】
8	4/2-4/8	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【人權教育】
9	4/9-4/15	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	口語評量 聽力測驗	【家庭教育】 【人權教育】
10	4/16-4/22	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【人權教育】
11	4/23-4/29	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 【人權教育】
12	4/30-5/6	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【人權教育】
13	5/7-5/13	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 【人權教育】
14	5/14-5/20	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 【人權教育】

15	5/21-5/27	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	5/28-6/3	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
17	6/4-6/10	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 【海洋教育】
18	6/11-6/17	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	複習第三單元。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
19	6/18-6/24	俗語 傳統念謠～耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 朗誦評量 聽力評量	【人權教育】
20	6/25-7/1	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】

111 學年度 五 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	第一週 8/29~9/3	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-2-1
2	第二週 9/4~9/10	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino</u> ? He's <u>reading under the table</u> .	作業評量 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-2-1

			<p>的句型。</p> <p>3. 能以 Where' s <u>Dino</u>? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table</u>. 的句型說出他人在該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。</p>	<p>習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
3	<p>第三週 9/11~9/17</p>	<p>天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny</u>. We can / can' t <u>go fishing</u>. 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 3-1-2</p>
4	<p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>sunny</u>. 及 We can / can' t <u>go camping</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 3-1-2</p>

			拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
5	第五週 9/25~10/1	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let' s Go Shopping</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 3-1-2
6	第六週 10/2~10/8	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where' s the <u>supermarket</u> ? 並能以 I' m going to the <u>park</u> . / It' s on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 3-3-2
7	第七週 10/9~10/15	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where' s the <u>supermarket</u> ? 的句型詢問他人，並以 I' m going to the <u>park</u> . 及 It' s on <u>Blue Street</u> . 做適當的回	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【環境教育】 3-3-2

			<p>答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	觀察記錄	
8	第八週 10/16~10/22	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	<p>1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】 3-3-2
9	第九週 10/23~10/29	複習一 Review 1	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh,</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p> <p>【環境教育】 3-1-2 3-3-2</p>

			ph 所組成的字詞。		
10	第十週 10/30~11/5	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
11	第十一週 11/6~11/12	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 的句型回答。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1
12	第十二週 11/13~11/19	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses / tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1

			<p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		
13	第十三週 11/20~11/26	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1. 能了解 Thanksgiving 的由來。</p> <p>2. 能了解心存感謝的重要。</p> <p>3. 能以英語寫出感謝的句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】 1-1-1
14	第十四週 11/27~12/3	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	<p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】 1-2-1
15	第十五週 12/4~12/10	身體部位 Unit 4 What' s	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands,</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	【人權教育】 1-2-1

		Wrong?	legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u> . 及 He/She has a <u>toothache</u> . 的句型回答。	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
16	第十六週 12/11~12/17	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What' s wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u> . 及 He/She has a <u>toothache</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 1-2-1
17	第十七週 12/18~12/24	節慶教學 Festivals: Christmas	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量	【人權教育】 1-3-4

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 	<p>態度評量 觀察記錄</p>	
18	第十八週 12/25~12/31	複習二 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 【人權教育】 1-2-1</p>
19	第十九週 1/1~1/7	文化教學 Wonders of the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 2-4-1</p>
20	第二十週 1/8~1/14	文化教學 Wonders of the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字 	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 【人權教育】 1-2-1</p>

			詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。		
21	第二十週 1/15~1/22	期末評量 Exam 2		作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 3-1-2 3-3-2
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	第一週 2/13~2/17	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-2-1

			<p>聲跟讀。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
2	第二週 2/20~2/24	開學預備週 Starter Unit	開學預備週 Starter Unit	作業評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1

			<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 <p><u>介紹主要人物 6 分鐘</u></p> <p>請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u></p> <p>教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>延伸句型教學 16 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。 <p><u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u></p> <p>字母拼讀教學</p> <p>介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。</p>	<p>參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>字母拼讀韻文教學 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>數字教學 8 分鐘 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
3	第三週 2/27~3/3	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>開學預備週 Starter Unit 第三節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習數字 100, 200, 300 ... 1000。 <p>故事複習 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將學生依故事人物分組進行角色扮演。 <p>字母拼讀複習與活動 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 複習字母拼讀韻文，請學生跟唱。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1</p>

			<p>3. 進行字母拼讀遊戲卡活動</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 3-4。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字。</p> <p>Phonics Plus 補充教學及活動 25 分鐘</p> <p>引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—長母音的 ail, ay, ake 的學習單。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家預習第一課。</p>		
4	第四週 3/6~3/10	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p>

			<p>字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
5	第五週 3/13~3/17	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>Unit 1 What Day Is Today? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1</p>

		<p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><u>文化補充教學 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><u>日常用語教學 5 分鐘</u></p> <p>介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>習作時間 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 Unit 1 pp. 5-6。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><u>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</u></p>		
--	--	---	--	--

			<p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
6	第六週 3/20~3/24	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘</p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>1-3-1</p>

			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點 (.) 即可。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>		
7	第七週 3/27~3/31	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p>第一次評量 Exam 1 第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1</p>

			<p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>	觀察記錄	
8	第八週 4/3~4/7	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<p>三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>1-3-1</p>

			<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
9	第九週 4/10~4/14	複習一 Review 1	<p>三餐與點餐</p> <p>Unit 2 What Do You Want for Dinner? 第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課三餐與食物的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 3-1-2 3-3-2</p>

		<p>引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 May I help you? 與 You' re welcome. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 Unit 2 pp. 9-10。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p>		
--	--	--	--	--

			<p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
10	第十週 4/17~4/21	期中評量 Exam 1	<p>三餐與點餐、複習一</p> <p>Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 15 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p>	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p>

			<p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 <u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</u> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><i>Review 1</i> <u>單字句型綜合複習 10 分鐘</u> 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 Review 1 pp. 13-16。</p>		
11	第十一週 4/24-4/28	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p>

			<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 4. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 6. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
12	第十二週 5/1~5/5	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】 1-1-1

			<p>Monday? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?, 引導學生根據圖卡, 以 Yes, I do. 、No, I don' t. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does. 、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本, 完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於印度的故事或經驗, 鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組, 練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 Unit 3 pp. 17-18。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD, 複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD, 帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。</p>		
13	第十三週 5/8~5/12	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>學校課程</p> <p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】 1-1-1

			<p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>		
14	第十四週 5/15~5/19	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>第二次評量 Exam 2 第一節課</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>

			<p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。</p>	<p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
15	第十五週 5/22~5/26	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>

			<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 4. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 6. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
16	第十六週 5/29~6/2	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	<p>節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】 1-3-4

單字教學 16 分鐘

1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。
2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。
3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。

故事教學 16 分鐘

教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。

回家作業 3 分鐘

請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。

第二節課

暖身活動 5 分鐘

1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。
2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。

句型教學 8 分鐘

1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。
2. 請學生和同學配對做句型練習。

歌曲教學 8 分鐘

1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。
2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。

習作時間 16 分鐘

			<p>完成習作 Festival pp. 29-30。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。</p>		
17	第十七週 6/5~6/9	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 第三節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 What' s the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>

			<p>習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 21-22。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
18	第十八週 6/12~6/16	複習二 Review 2	<p>物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-1-1</p>

			<p>複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><u>韻文教學 10 分鐘</u> 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><u>故事短文教學 22 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。</p> <p><u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同用法。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <p><u>習作時間 15 分鐘</u> 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。</p>	<p>習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>		
19	第十九週 6/19~6/23	文化教學 Words Around the World	<p>複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 p. 25。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 2-4-1</p>

			<p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		
20	第二十週 6/26~6/30	期末評量 Exam 2	<p>第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World</p> <p>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p> <p>第二節課 文化單元為彈性課程，可依時間調整</p>	紙筆評量 口頭評量	<p>【人權教育】 1-2-1</p> <p>【環境教育】 1-1-1</p>

暖身活動 5 分鐘

開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。

文化主題教學 14 分鐘

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。
2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。
3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。

文字大挑戰 14 分鐘

1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。
2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。
3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。
4. 核對答案並加以說明。

文化加油站 5 分鐘

教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。

回家作業 2 分鐘

請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。

111 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/3	數與量 第1單元 多位小數	<p>活動一：三位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。 2. 教師請學生讀課本 P6 的布題 1，先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行 2~9 個 0.001 是多少。 3. 教師請學生讀課本 P7 的布題 2，利用位值表來進行 10~999 個 0.001 是多少。 4. 教師請學生讀課本 P8 的布題 3，觀察位值表，進行化的活動。 5. 教師請學生讀課本 P8 的布題 4，觀察位值表，進行聚的活動。 6. P9 布題 5，以三位小數表示公里和公尺的關係。 7. P9 布題 6，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。 <p>活動二：多位小數與大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀課本 P10 的布題 1、2，利用 1 平方公尺是 0.0001 平方公尺的關係解題。 2. 教師請學生讀課本 P11 的布題 3、4，利用位值表解題，並認識十萬分位。 3. 教師請學生讀課本 P12 的布題 5、6，讓學生討論並發表比較的方法及理由。 	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
2	9/4~9/10	數與量 第1單元 多位小數	<p>活動一：小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀課本 P13 的例 1，引導學生進行列式並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的每一個位數都要對齊，小數點也要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2. 教師請學生讀課本 P13 的例 2，以線段圖說明題意，並引導學生以直式記錄做法。 3. 教師請學生讀課本 P14 的例 3，引導學生注意小數減法的計算方法和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>活動二：分數和小數的數線</p>	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

			<p>1. 教師請學生讀例 P15 的例 1，引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1 格的長表示 $\frac{1}{4}$、2 格就是……，指導學生畫出分數的數線。</p> <p>2. 教師請學生讀課本 P15 的例 2，引導學生沒有方格紙時，利用尺上 1 公分的長度表示 $\frac{1}{6}$，指導學生畫出分數的數線。</p> <p>3. 教師請學生讀課本 P16 的例 3，引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1 格的長表示 0.1、2 格就是……，指導學生畫出小數的數線。</p> <p>4. 教師請學生讀課本 P16 的例 4，引導學生沒有方格紙時，利用尺上 1 公分的長度表示 0.1，指導學生畫出小數的數線。</p> <p>活動三：練習園地 進行第一單元之綜合練習。</p>		
3	9/11~9/17	數與量 第 2 單元 因數與公因數	<p>活動一：認識因數</p> <p>1. 例 1 為因數的認識，教師說明商是整數，餘數是 0 時的分法才能將硬幣分成每堆一樣多，並補充算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。整除時，除數均為被除數的因數。</p> <p>2. 例 2 為用除法找因數(一個一個除)，引導學生從 1 開始檢查，將 1、2、……、8 一個一個檢查，一一檢驗是否能整除 8。能整除 8 的數就是 8 的因數。</p> <p>3. 例 3 為因數的判別，可利用除法 $9 \div 3$、$9 \div 5$、$9 \div 9$ 來檢查。</p> <p>4. 例 4 為用除法找因數，引導學生要檢查的數有 10 個，隨便挑的話，有些數恐怕會遺漏，所以由小到大逐一檢查，1 一定是 10 的因數，所以從 2 開始檢查。</p> <p>5. 例 5 為用乘法或除法算式判別因數，教導學生用 12 個小正方形卡來排長方形，讓學生找出長和寬可能的長度組合後，藉由長方形的長乘以寬等於面積，來說明也可以用乘法算式判別因數。</p> <p>6. 例 6 為用乘法找因數(重複就停止)，引導學生用乘法來判別因數，做到和上面重複的因數乘積就可以停止了。</p>	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			<p>7. 例 7 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。</p> <p>8. 例 8 透過特定數量的卡片，讓學生找出長和寬可能的長度組合，來理解因數的應用問題（排卡片問題）。</p>		
4	9/18-9/24	數與量 第 2 單元 因數與公因數	<p>活動一：公因數</p> <p>1. 例 1、2 為認識公因數，引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。</p> <p>2. 例 3 為公因數的判別，引導學生用除法逐一檢查。</p> <p>3. 例 4 為求公因數(只列出一數的所有因數)，引導學生用列舉法將 9 和 48 的因數分別全部列出來之外，還可提示學生，觀察兩數若發現兩數相差很多，直接做大數的分解會比較麻煩，因此選擇從較小的數分解會比較容易。</p> <p>4. 例 5 為公因數的應用(平均分組問題)，引導學生 8 個男生能被組數整除時，每組的男生就會一樣多，找出 8 的因數，就知道男生能分成幾組。12 個女生能被組數整除時，每組的女生就會一樣多，找出 12 的因數，就知道女生能分成幾組。找出男生和女生相同的組數，也就是找出 8 和 12 的公因數。</p> <p>活動二：認識最大公因數</p> <p>1. 例 1 為認識最大公因數，先複習前一單元學過的因數及公因數。先分別列出 36、54 的因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。</p> <p>2. 例 2 為求最大公因數一(列表法)，引導學生利用列表法解題，分別找出所有因數，圈出公因數，再從公因數中找出最大的一個。</p> <p>3. 例 3 為求最大公因數二(只列出一個數的因數)，教師引導學生先列出 32 或 34 的因數，再從這些因數中找出可以作為另一數的因數，取其共同且最大的因數。</p> <p>4. 例 4 為最大公因數的應用(平均分裝問題)，引導學生找出最大公因數，並利用最大公因數，解決情境中的問題。</p> <p>活動三：練習園地 進行第二單元之綜合練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p>	【環境教育】
5	9/25~10/1	數與量 第 3 單元 倍數與公倍	<p>活動一：認識倍數</p> <p>1. 例 1 為倍數的認識，引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教</p>

	數	<p>2. 例 2 為倍數的判別(用除法), 引導學生利用除法檢查 48 是否為 6 或 9 的倍數。</p> <p>3. 例 3 為因數與被數的關係, 說明乘法算式中, 被乘數和乘數都是積的因數, 積是被乘數和乘數的倍數。而在整除的除法算式中, 被除數是除數和商的倍數, 除數和商是被除數的因數。</p> <p>4. 例 4 為用乘法找倍數, 引導學生從 8 的 1 倍開始, 用乘法找出 8 的倍數, 並找到最接近且小於 60 的倍數。</p> <p>5. 例 5 為限定範圍求倍數(等量分堆問題), 引導學生利用除法求商到個位, 找出是 6 的倍數, 最接近 50 卻不超過 50 的倍數。</p> <p>6. 例 6 為限定範圍求倍數(等量分組問題), 引導學生利用除法求商到個位, 找出是 12 的倍數, 最接近 100 卻不超過 100 的倍數, 再繼續找超過 100 的下一個倍數。</p> <p>活動二: 判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 例 1 為 2 的倍數判別法, 引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。</p> <p>2. 例 2 為 5、10 的倍數判別法, 引導學生利用個位數字判別一數是否為 5 或 10 的倍數。</p> <p>3. 例 3 為 3 的倍數判別法, 引導學生理解: 100 個積木, 每 3 個一堆, 會剩下 1 個; 10 個積木, 每 3 個一堆, 會剩下 1 個, 因為有 2 條 10, 所以會剩下 2 個; 將剩下的積木和個位數的積木相加, 再 3 個一堆, 若剛好分完, 這個數就是 3 的倍數。教師歸納: 把一個數的每位數字相加後, 再除以 3, 如果整除, 這個數就是 3 的倍數, 如果不能整除, 這個數就不是 3 的倍數。</p>	習作評量 實作評量	育】
6	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數 10/2~1 0/8	<p>數學樂園</p> <p>活動一: 公倍數</p> <p>1. 例 1 為認識公倍數, 引導學生列舉兩數的倍數, 再圈出共同的倍數, 並了解公倍數的意義。</p> <p>2. 例 2 為公倍數的判別(用除法), 引導學生用除法來檢驗一數是否為另兩數的公倍數。</p> <p>3. 例 3 為用列表法找出公倍數, 引導學生利用列表法, 分別列出 50 以內 4 的倍數、6 的倍數。</p>	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			<p>4. 例 4 為用較大數的倍數找出公倍數，教師說明 4 的倍數太多了，所以先列出較大數 22 的倍數，再從 22 的倍數中去檢查是否為 4 的倍數，可以較快找出兩數的公倍數。</p> <p>5. 例 5 為公倍數的應用，引導學生利用找出 5 和 9 的公倍數中，介於 41~49 之間的數。</p> <p>活動二：最小公倍數</p> <p>1. 例 1 先分別列出在 10、15 的倍數，再找出兩數的公倍數中最小的。</p> <p>2. 例 2 為找最小公倍數一(列表法)，教師說明拼成的正方形邊長，既是 3 的倍數，也是 2 的倍數，所以正方形的邊長是 2 和 3 的公倍數，因為要拼出最小的正方形，因此要找出 2 和 3 的最小公倍數。</p> <p>3. 例 3 為找最小公倍數二(只列較大數的倍數)，引導學生先列出 162 的倍數(原則是先列出較大數的倍數)，再從這些倍數中找出可以作為另一數的倍數，取其共同且最小的倍數。</p> <p>4. 例 4 引導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決情境中的問題。</p> <p>活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。</p> <p>活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。</p>		
7	10/9~10/15	幾何 第 4 單元 平面圖形	<p>活動一：三角形的邊長關係</p> <p>1. 例 1 為理解兩邊和大於第三邊，教師引導學生學生拿出附件 6 操作，量出甲、乙兩個三角形的邊長，從實際測量不同三角形的結果，驗證一般三角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>2. 例 2 為三角形兩邊和大於第三邊的操作，教師引導學生拿出附件 7 操作，並把操作的結果寫在課本上，透過操作後的記錄，發表說明自己觀察後的發現。本例加強檢驗學生是否理解「任意兩邊」的意義。例題說明示範學生易犯的錯誤：只檢查一種情形就下判斷。</p> <p>3. 例 3 為三角形兩邊和大於第三邊的應用，學生依直覺會先嘗試 300 和 600 的和。很快就能判斷 1000 是不可能。教師要討論 200、400、600、800 可能或不可能的理由。</p> <p>活動二：三角形的內角和是 180 度</p>	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【性別平等教育】

			<p>1. 例 1 為計算特殊直角三角形的內角和，教師引導驗證三角和為 180 度，同時知道非直角的兩角和是 90 度。</p> <p>2. 例 2 為正三角形的內角和，教師引導學生測量熟悉的正三角形三個內角，驗證三角和為 180 度。</p> <p>3. 例 3 為理解三角形的內角和是 180 度，教師引導學生拿出附件 8，用傳統的拼貼方式，說明一般三角形內角和是 180 度的性質。</p> <p>4. 例 4 為已知三角形的 2 個內角，求第 3 個角，利用三角形內角和是 180 度解題。</p> <p>5. 例 5 為等腰三角形，已知頂角求底角。</p> <p>6. 例 6 為等腰三角形，已知底角求頂角。</p>		
8	10/16~ 10/22	幾何 第 4 單元 平面圖形	<p>活動一：認識多邊形</p> <p>1. 教師請學生讀課本 P53 課文，教師說明多邊形的意義，多邊形：3 個邊以上（包含 3 個邊）的圖形。如：三角形、四邊形、五邊形……。</p> <p>活動二：正多邊形</p> <p>1. 例 1 為認識正多邊形，教師引導學生測量各邊的邊長和角，並記錄下來，說明正多邊形的意義。正多邊形：每邊一樣長，每個角一樣大的多邊形。如正三角形、正方形、正五邊形……。</p> <p>2. 例 2 為判別四邊形的邊、角是不是相等，教師引導學生實際操作操作附件 10 解題。</p> <p>3. 例 3 為判別正多邊形是否能緊密鋪排，引導學生實際操作附件 11 解題。</p> <p>活動三：扇形與圓心角</p> <p>1. 例 1 為認識扇形與圓心角，引導學生實際操作附件，說明扇形的概念及其構成要素。</p> <p>2. 例 2 為判別扇形，根據扇形的構成要素，判斷圖形是否為扇形。</p> <p>3. 例 3 為求 $\frac{1}{2}$ 圓的扇形圓心角，教師說明分數和圓相連結，透過附件操作，並能應用將一個周角平分的概念，用除法求出相對應的角度。教師應先提醒學生一個周角是 360 度。</p> <p>4. 例 4 為求 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形圓心角，複習一個周角是 360 度，因此 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形的</p>	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			<p>圓心角是 360 度平分成 4 份。</p> <p>5. 例 5 為求 $\frac{1}{8}$ 圓的扇形圓心角，複習一個周角是 360 度，因此 $\frac{1}{8}$ 圓的扇形的圓心角是 360 度平分成 8 份。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>進行第四單元之綜合練習。</p>		
9	10/23~ 10/29	<p>數與量</p> <p>第 5 單元</p> <p>多位數的乘除</p>	<p>活動一：多位數的乘法</p> <p>1. 例 1 為四位數乘以二位數，教師引導學生進行四位數\times二位數的解題活動。教師在指導時，宜強調直式中每一次相乘結果要從乘數所在位數記起。</p> <p>2. 例 2 為四位數乘以三位數，教師引導學生進行四位數\times三位數的解題活動。</p> <p>3. 例 3 為尾數有多個零的多位數乘法，引導學生發現只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。</p> <p>活動二：多位數的除法</p> <p>1. 例 1 為四位數除以二位數（商是二位數），教師引導學生進行四位數\div二位數的解題活動。</p> <p>2. 例 2 為四位數除以二位數（商是三位數），教師引導學生進行四位數\div二位數的解題活動。</p> <p>3. 例 3 為四位數除以三位數，教師引導學生進行四位數\div三位數的解題活動。</p> <p>4. 例 4 為已知乘數和積，求被乘數，教師引導學生（ ）\times216=8640 要用除法求出（ ）的數值。</p> <p>5. 例 5 為尾數有多個零的多位數除法（被除數和除數都為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「32\div2」的直式計算。</p> <p>6. 例 6 為尾數有多個零的多位數除法（被除數為整千，除數為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「180\div12」的直式計算。</p> <p>7. 例 7 為尾數有多個零的多位數除法（餘數代表幾個千），教師引導也是要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「70\div3」的直式計算，算出來的餘數要加上 3 個 0 才正確。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>8. 例 8 為尾數有多個零的多位數除法（餘數代表幾個萬），教師引導也是要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「$400 \div 3$」的直式計算，算出來的餘數要加上 4 個 0 才正確。</p> <p>活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。</p>		
10	10/30~11/5	<p>數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一)</p>	<p>活動一：布題 1、2 1. 可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作再回答問題。</p> <p>活動二：布題 3 1. 請學生先閱讀文章，再回答問題。 2. 第 1 小題，教師說明因為黃色螢光棒和紅色螢光棒要全部分完，每人拿到螢光棒要一樣多，所以螢光棒要能整除 32 和 44。問每人最多拿到幾支螢光棒，就要找出 32 和 44 的最大公因數。 3. 第 2 小題，教師說明貴賓席的座位數，既是 6 的倍數，也是 15 的倍數，所以座位數是 6 和 15 的公倍數，因為要找出至少有幾個座位，因此要找出 6 和 15 的最小公倍數。 4. 第 3、4 小題為乘除的解題計算，提醒學生先觀察門票票價的表格，再列式計算。 5. 第 5 小題為小數的整數倍解題計算，學生依據題意列式解題。 6. 第 6 小題利用三角形三角和等於 180 及三角形兩邊和大於第三邊，學生依據題意列式解題， 7. 第 7 小題從門票的形狀，四個角分別畫一個扇形，學生依據題意列式解題，並透過實際操作完成題意並解答。</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】</p>
11	11/6~11/12	<p>數與量 第 6 單元 擴分、約分和通分</p>	<p>活動一：擴分和等值分數 1. 例 1 為分子分母同乘以一個整數做擴分，教師說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。 2. 例 2 為用乘法做擴分求等值分數（分子未知），教師引導學生算出分子 15 是分子 5 的幾倍（3 倍），所以分母 <input type="text"/> 也要乘以相同的數，<input type="text"/> 是 6 的 3 倍。 3. 例 3 為用除法求要乘以多少做擴分（分母未知），教師引導學生算出分子 6 是分子 2 的幾倍（3 倍），所以分母 <input type="text"/> 也要乘以相同的數，<input type="text"/> 是 5 的 3 倍。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】。 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>

			<p>活動二：約分和等值分數</p> <p>1. 例 1 為分子分母同除以一個整數做約分，教師說明將一個分數的分子和分母同除以它們的公因數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做約分。</p> <p>2. 例 2 是用約分求等值分數(分子未知)，教師引導學生先算出分母 8 是分母 4 的幾倍 (2 倍)，分子和分母用 2 來約分，所以分子□可以用 $10 \div 2$ 求得。</p> <p>3. 例 3 是用約分求等值分數(分母未知)，教師引導學生先算出分子 21 是分子 3 的幾倍 (7 倍)，分子和分母用 7 來約分，所以分母□可以用 $28 \div 7$ 求得。</p> <p>4. 例 4 為先找出 3 個公因數，再約分求等值分數，教師引導學生 30 和 45 的公因數除了 1 以外，還有另外 3 個公因數，用這 3 個公因數分別去除 30 和 45，可以得到 3 個等值分數。</p> <p>5. 例 5 為先約分再擴分求等值分數，本題是學生在做約分題目時，最常出錯的題型。因為兩個分母 10 和 4 相除，不能整除。必須先將 $\frac{5}{10}$ 約分，把 $\frac{5}{10}$ 約成 $\frac{1}{2}$ 後，這個題目就簡單多了。</p>		
12	11/13~ 11/19	數與量 第 6 單元 擴分、約分 和通分	<p>活動一：通分和分數的大小比較</p> <p>1. 例 1 為用通分比較異分母分數的大小(分母有倍數關係)，教師說明：利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分。</p> <p>2. 例 2 為 2 種方法做通分，教師引導學生用 4 和 6 的公倍數通分成母為 24 的分數，或 4 和 6 的最小公倍數 12 來通分。</p> <p>3. 例 3 為找最小公倍數做通分，教師引導學生用 12 和 18 的最小公倍數 36 來通分。</p> <p>4. 例 4 為相同的分子比較大小，教師說明分子相同，分母越大，分數的值就越小。布題 4 的進一步應用，利用化成同分子，來比較兩分數的大小。</p> <p>5. 例 5 為擴分成相同的分子再比較(分子有倍數關係)，教師引導學生由例 4 的進一步應用，利用化成同分子，來比較兩分數的大小。</p> <p>活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。</p>	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】

13	11/20~ 11/26	數與量 第7單元 異分母分數 的加減	<p>活動一：異分母分數的加法</p> <p style="text-align: center;">$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$</p> <p>1. 例1 為學生用通分作異分母分數加法，教師引導學生先將$\frac{3}{4}$和$\frac{1}{3}$通分成分母為12的分數，再計算。</p> <p>2. 例2 為兩種方法做異分母的真分數相加，因為通分的分母不同，所以算出</p> <p style="text-align: center;">$\frac{48}{54}$ 和 $\frac{16}{18}$</p> <p>來的分數看起來會不一樣，因此教師末尾再追問「$\frac{48}{54}$和$\frac{16}{18}$是否為等值分數？」</p> <p>4. 課本 P85 的例 3、4，提供兩種通分的方法，教師引導學生把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。教師末尾再追問「你比較喜歡哪種方法？」</p> <p>活動二：異分母分數的減法</p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$</p> <p>1. 例1 為學生用通分作異分母分數減法，教師引導學生，先將$\frac{2}{5}$和$\frac{1}{4}$通分成分母為20的分數，再計算。</p> <p>2. 例2 為兩種方法做異分母的真分數相減，提供兩種通分的方法，因為通分的分母不同，所以算出來的分數看起來會不一樣，因此教師末尾再追問</p> <p style="text-align: center;">$\frac{4}{6}$ 和 $\frac{4}{15}$</p> <p>「$\frac{4}{6}$和$\frac{4}{15}$是否為等值分數？」</p> <p>3. 例3 為提供兩種通分的方法，教師引導學生把帶分數化為假分數，再做計算，或是把假分數化為帶分數做計算。</p> <p>4. 例4 為兩個異分母帶分數相減（要退位），教師引導學生先將分數通分再計算。</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
14	11/27~ 12/3	數與量 第7單元異 分母分數的 加減	<p>數學樂園</p> <p>活動一：解題</p> <p>1. 例1 為異分母分數的減法應用，教師引導學生藉由線段圖的輔助，可讓學生很清楚兩人體重的關係。本教材建議教師在重新命題或評量時，也能加上線段圖幫助學生解題。</p> <p>2. 例2 為異分母分數的加法應用，教師請學生讀題，教師引導學生藉由線段圖的輔助，可讓學生很清楚兩人糖果棒長度的關係。本教材建議教師在重新命題或評量時，也能加上線段圖幫助學生解題。</p>	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】

			<p>活動二：練習園地 進行第七單元之綜合練習的題目。</p> <p>活動三：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。</p>		
15	12/4~12/10	數與量、代數 第8單元 四則運算	<p>活動一：乘除計算規律</p> <p>1. 四年級的溫故為複習連乘的計算，無論哪兩個數先乘，最後的答案都相同。</p> <p>1. 例1為簡化連乘的算式，教師引導學生觀察連乘的算式中，25×4好算，可以將$\times 4$和$\times 7$位置交換，以簡化計算。</p> <p>2. 例2為先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>3. 例3為先乘再除與先除再乘的簡化計算，教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>4. 例4為連除(一)，連除兩數等於除以此兩數的積。</p> <p>5. 例5為連除(二)，連除兩數等於除以此兩數的積。</p> <p>6. 例6為連除的簡化計算(二)，教師引導學生利用「$a \div b \div c = a \div (b \times c)$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>活動二：四則混合計算</p> <p>1. 例1為四則混合計算的練習，先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。</p> <p>2. 例2為先分別乘再相減的併式應用，教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。</p> <p>3. 例3為先分別除再相減的併式應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。</p> <p>4. 例4為括號內先算再除的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p> <p>5. 例5為括號內先算，先乘再減的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p>	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
16	12/11~12/17	數與量、代數 第8單元 四則運算	<p>活動一：去括號的運算規則</p> <p>1. 例1為乘法對加減法的分配律(被乘數相同)，透過日常情境說明分配律成立的理由，①為加法，②為減法。本例只處理從左乘的情形。</p> <p>2. 例2為乘法對加減法的分配律(乘數相同)，透過日常情境說明分配律成立</p>	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

		<p>的理由，①為加法，②為減法。本例只處理從右乘的情形。</p> <p>3. 例 3、4 為用分配律做乘法對加減法的簡化計算，教師引導學生利用分配律的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1. 例 1 為小數對加法分配律的應用，本題為分配律應用題型，若學生列出教學框中的算式，亦為正確之解題方式。</p> <p>2. 例 2 為整數對減法分配律的應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>進行第八單元之綜合練習的題目。</p>	課堂問答	
17	<p>數與量、幾何</p> <p>第 9 單元面積</p> <p>12/18~12/24</p>	<p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>1. 例 1 為認識平行四邊形的高和底，教師引導學生透過方格紙格子的垂直關係判斷藍線和紅線是否分別垂直於上、下兩邊，並說明藍線、紅線都和上、下邊互相垂直，稱藍線、紅線均為平行四邊形的「高」，和高垂直的上、下邊稱為「底」。</p> <p>2. 例 2 為判別平行四邊形的高，教師引導學生判斷平行四邊形的高。</p> <p>3. 例 3 為畫出平行四邊形的高，教師引導學生第①題引導學生量出指定底邊的底與高的長度。第②題要先畫出指定底邊的高，要注意②中高的垂足無法落在兩底邊線段內。</p> <p>4. 例 4 為平行四邊形的面積公式介紹，教師引導學生利用方格紙中自然之垂直與平行關係，求平行四邊形之面積。教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將甲圖形拼成長方形，用長方形的面積公式求算。</p> <p>5. 例 5 為用公式求平行四邊形(高在圖形內)，教師引導學生取紅邊為底，底為 4 格，高則為 3 格。小方格邊長為 2 公分，先求算底和高各有多長。</p> <p>6. 例 6 為求平行四邊形的面積(高在圖形外)，教師引導學生有 2 種做法：一是利用剪開重組的方式，將圖形拼成長方形，用長方形的面積公式求算；另一是直接用平行四邊形的公式求算。</p> <p>7. 例 7 為等底且等高的平行四邊形，面積相等，教師引導學生利用平行四邊形的面積＝底×高。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	【生涯發展教育】

			<p>8. 例 8 為不同的平行四邊形，底相等，高變成幾倍、面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等，「高」變為 2 倍，「面積」也變為 2 倍。</p> <p>活動二：三角形的面積</p> <p>1. 例 1 為認識三角形的底和高，教師說明以一頂點的對邊稱為底，從頂點垂直到底的線段稱為高。</p> <p>2. 例 2 為畫出三角形的高，教師引導學生依序畫出各個底邊相對應的高。</p> <p>3. 例 3 為判別三角形的底和高，第①題教師引導學生點數方格，找出三角形底和高的長度。第②題：拼湊這兩個全等的三角形，可以合成一個平行四邊形。教師請學生點數方格，找出合成後的平行四邊形的底和高的長度。</p> <p>4. 例 4 為三角形的面積公式介紹，教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將兩個全等的三角形拼成平行四邊形，先算出平行四邊形的面積，再$\div 2$即得三角形面積。</p> <p>5. 例 5 為等底且等高的三角形，面積相同，教師引導學生利用三角形的面積$=$底\times高$\div 2$。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p> <p>6. 例 6 為不同三角形，底相同，高變為 2 倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等時，「高」變為 2 倍，「面積」也變為 2 倍。</p>		
18	12/25~ 12/31	數與量、幾何 第 9 單元面積	<p>活動一：梯形的面積</p> <p>1. 例 1 為認識梯形的上、下底，教師以課本圖例說明梯形的上底、下底和高。</p> <p>2. 例 2 為 2 個全等梯形可以拼成平行四邊形，教師引導學生點數方格，找出梯形的上底、下底和高的長度。第②題：拼湊這兩個全等的梯形，可以合成一個平行四邊形。請學生點數方格，找出合成後的平行四邊形的底和高的長度。</p> <p>3. 例 3 為梯形的面積公式介紹，教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將兩個全等的梯形拼成平行四邊形，先算出平行四邊形的面積，再$\div 2$即得梯形面積。</p> <p>4. 例 4 為不同梯形兩底和、高都相等，面積一樣，教師引導學生利用梯形的面積$=$(上底$+$下底)\times高$\div 2$。當「上底$+$下底」相等，「高」也相等時，梯形的「面積」也相等。</p>	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	<p>【人權教育】。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

			<p>5. 例 5 為不同梯形兩底和相等，高變為幾倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生利用梯形的面積 = (上底 + 下底) × 高 ÷ 2。當「上底 + 下底」相等時，「高」變為 2 倍，梯形的「面積」也變為 2 倍。</p> <p>活動二：面積公式的應用</p> <p>1. 例 1 為複合圖形的面積(梯形與長方形)，教師說明：先算梯形的面積，再扣掉長方形面積。</p> <p>2. 例 2 為複合圖形的面積(2 個三角形)，教師說明：將四邊形看成兩個三角形，分別算出兩個三角形的面積，再相加。</p> <p>3. 例 3 為複合圖形的面積(梯形和平行四邊形)，先算出全部果園的面積，再減掉道路的面積。或將道路移至一旁，合併左右兩塊梨子的面積。梨子面積的上底是 30 公分，下底是 65 公分，再求出梨子面積。</p> <p>4. 例 4 為已知平行四邊形面積和底，求高。教師說明：平行四邊形面積 = 底 × 高，所以高 = 面積 ÷ 底。</p> <p>5. 例 5 已知三角形的面積和高，求底。教師說明：三角形面積 = 底 × 高 ÷ 2，所以底 = 面積 × 2 ÷ 高。</p> <p>6. 例 6 為已知梯形面積和高，求兩底和是多少的問題，目的在利用「兩底和 × 高是梯形面積的 2 倍」來求兩底和。教師說明：梯形面積 = (上底 + 下底) × 高 ÷ 2，所以 (上底 + 下底) = 面積 × 2 ÷ 高。</p>		
19	1/1~1/7	幾何 第 10 單元 線對稱圖形	<p>活動一：認識線對稱圖形</p> <p>1. 例 1 為判別線對稱圖形，學生應能從線對稱圖形的特性，找出對稱軸的位置。</p> <p>2. 例 2 為找出有幾條對稱軸，教師引導學生觀察、討論，並發表結果。</p> <p>3. 例 3 剪出線對稱圖形，拿出附件 26，利用對摺的方式，用剪刀依照黑線剪下，剪出線對稱圖形。</p> <p>4. 例 4 為等腰三角形是不是線對稱圖形，拿出附件 27 的等腰三角形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？</p> <p>5. 例 5 為正三角形有幾條對稱軸，拿出附件 28 的正三角形，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識線對稱圖形，並能知道所對摺的線是這個圖形的對稱軸。摺摺看，對稱軸有幾條？</p> <p>活動二：對應點、對應角和對應邊</p>	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【家政教育】

			<p>1. 例 1 為認識對應點、對應角和對應邊，利用剪紙的方法，可以剪出很多不同的線對稱圖形，教師應讓學生嘗試並比較。利用剪紙的對摺重疊，引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。作為下一頁的前置經驗。</p> <p>2. 例 2 為對稱邊與對稱角的應用，教師引導學生運用對稱邊和對稱角相等的性質，找出邊 AD 對稱邊的長度，並找出角 B 對稱角的角度。</p> <p>3. 例 3 為在格子上繪製線對稱圖形，教師注意學生的解題方式，避免盲目的描繪，並引導先找出對應點，再連邊即可，應用線對稱圖形的特性來協助解題。</p>		
20	1/8~1/14	幾何 第 10 單元 線對稱圖形	<p>活動一：常見的線對稱圖形</p> <p>1. 例 1 為認識菱形的對稱關係，拿出附件 33，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識菱形，並能知道菱形有 2 條對稱軸和兩組相等的對角。</p> <p>2. 例 2 為正五邊形有幾條對稱軸，拿出附件 34 的正五邊形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？</p> <p>3. 例 3 為正六邊形有幾條對稱軸，拿出附件 35 的正六邊形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第十單元之綜合練習的題目。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
21	1/15~1/19	數與量、幾何、代數 綜合與應用 (二)	<p>活動一：布題 1</p> <p>1. 可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作再回答問題，教師引導學生利用三角形和梯形的面積公式解題。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1. 先引導學生對照盤子的圖示，理解題意後再進行解題。</p> <p>2. 第 1~5 小題，先複習四則運算的規則，教師可以引導學生思考：將乘數 32 拆成 4 乘以多少，先算 $25 \times 4 = 100$，再請學生作答。</p> <p>3. 第 6 小題，教師引導學生觀察盤子裡的圖案，判斷何者為線對稱圖形。</p> <p>4. 第 7 小題，教師引導學生觀察盤子裡的三角形或四邊形，引導學生利用方格紙中自然之垂直與平行關係，並計算出面積。</p> <p>5. 第 8 小題，教師引導學生先找出對應點，再連邊即可，應用線對稱圖形的特性來協助解題，並利用方格紙中自然之垂直與平行關係，並計算出面積。</p>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>活動三：布題 3</p> <p>1. 第 1 小題將 35 拆成多少乘以 5，將 45 拆成多少乘以 5，再請學生利用約分作答。</p> <p>2. 第 2 小題教師引導學生利用方格紙中自然之垂直與平行關係，並計算出面積。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12~2/18	數與量 第 1 單元分數	<p>活動一：帶分數乘以整數</p> <p>1. 例 1 為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供 2 個方法，方法 1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法 2：直接目視寫出答案。</p> <p>2. 例 2 為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供 2 個方法，方法 1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法 2：先把帶分數化成假分數，再利用約分來計算。</p> <p>5. 例 3 教師引導學生可利用例 2 的解題方法來解答。</p> <p>活動二：整數乘以分數</p> <p>1. 例 1 為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義 4 的 $\frac{1}{2}$ 倍在乘法上的意義。要怎樣算出 $4 \times \frac{1}{2}$ 的答案呢？要從分數 $\frac{1}{2}$ 著手，$\frac{1}{2}$ 盒就是平分 4 份中的 1 份，記作 $4 \div 2 = \frac{4}{2}$，所以 $4 \times \frac{1}{2} = \frac{4}{2}$。第 3 小題：教師延續第 2 小題的教學引導學生解題。</p> <p>2. 例 2 為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數×真分數」的計算。</p> <p>3. 例 3 為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數×帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
2	2/19~2/25	數與量 第 1 單元分數	<p>活動一：分數乘以分數</p> <p>1. 例 1 為單位分數乘以單位分數，教師說明從乘數是整數倍，如：1 倍、2 倍，帶出 $\frac{1}{2}$ 倍在乘法上的意義。並從面積圖的等分操作說明真分數乘以單位</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>分數的意義。一開始，被乘數和乘數均為單位分數。</p> <p>2. 例 2 為真分數乘以真分數，教師說明從面積圖的等分操作說明真分數乘以真分數的意義，本題不需約分。</p> <p>3. 例 3 為真分數乘以真(假)分數的練習(含約分)，教師引導學生進行真分乘以真分數，且需約分的問題。</p> <p>4. 例 4 為假分數乘以假分數或帶分數，教師引導學生進行「假分數×假分數」、「假分數×帶分數」計算方法。</p> <p>5. 例 5 為帶分數乘以帶分數，約分與簡化計算，引導學生進行練習約分。請教師指導學生盡量先約分再計算，減少計算繁瑣程度。</p> <p>5. 教師請學生讀例 6，教師指導學生透過圖示理解題意。</p> <p>6. 教師請學生讀例 7，本題為兩步驟問題，教師依據題意引導學生列式。請教師指導學生透過線段圖理解題意。</p> <p>活動二：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 例 1 為比較被乘數、乘數與積的關係。</p> <p>活動三：分數除以整數</p> <p>1. 例 1 為單位分數除以整數，透過具體情境，思考單位分數除以整數的意義，得到 $\frac{1}{3} \div 2 = \frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$。</p> <p>2. 例 2 為真分數除以整數，教師依據題意引導學生列式。</p> <p>3. 例 3 為假分數除以整數，教師依據題意引導學生列式。</p> <p>4. 例 4 為帶分數除以整數，與例 3 類似的情境布題，教師引導學生被除數為帶分數，要將帶分數化成假分數再進行解題。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>進行第一單元之綜合練習。</p>	現 習作評量		
3	2/26~3/4	<p>數與量、幾何</p> <p>第 2 單元</p> <p>長方體和正方體的體積</p>	<p>活動一：長方體與正方體的體積</p> <p>1. 例 1 為認識長方體的體積公式，先複習第七冊的前置經驗，將長方體想成正方體積木的堆疊，再計算其體積。教師引導學生先點數第一層有幾個積木，再點數有幾層。</p> <p>2. 例 2 為認識正方體的體積公式，再利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。仿照例 1，以積木堆疊的方式說明公式由來。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>3. 例 3 為求長方體的體積，教師引導直接引用長方體體積公式來解題。</p> <p>4. 例 4 為先求長方體的體積，再比較大小。</p> <p>5. 例 5 為求正方體的體積與倍數關係，教師引導學生分別用公式算出兩個正方體體積，再用除法算出甲是乙的幾倍。</p> <p>活動二：立方公尺</p> <p>1. 例 1 為認識 1 立方公尺，教師以課本情境布題，學生透過操作和觀察，進行解題活動。教師說明：每邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3。</p> <p>2 例 2 為求長方體的體積(立方公尺)，引導學生用公式算出長方體體積，進行解題活動。</p> <p>3. 例 3 教師引導學生利用 1 立方公尺正方體體積認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>4. 例 4 教師引導學生利用立方公尺換算成立方公分。</p> <p>5. 例 5 為邊長有兩種不同單位求體積，教師應引導學生，將邊長先量化成同樣的單位。本題提供兩種做法，一是將邊長公尺單位先換算成公分；另一個是先將公分單位換成公尺。</p>		
4	3/5~3/11	數與量、幾何 第 2 單元 長方體和正方體的體積	<p>活動一：複合形體的體積</p> <p>1. 例 1 為用切割法求複合形體的體積，先分成甲、乙兩個長方體，分別算出體積後，再相加。</p> <p>2. 例 2 為用切割法求複合形體的體積，先分成相同的小長方體後，再算出體積。</p> <p>3. 例 3 為用填補法求缺塊形體的體積。先補成一個完整的大正方體，算出大正方體的體積後，再減掉補上的小正方體體積。</p> <p>4. 例 4 為用填補法求缺塊形體的體積。先補成一個完整的長正方體，算出長方體的體積後，再減掉補上的小長方體體積。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第二單元之綜合練習。</p>	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】
5	3/12~3/18	數與量 第 3 單元 容積	<p>活動一：認識容積</p> <p>1. 例 1 為認識容積，教師以課本情境口述布題，學生操作進行解題。教師說明容積的意義。</p>	紙筆測驗 習作評量 實作評量	【家政教育】

			<p>2. 例 2 為已知內部邊長求容積，教師以課本情境布題，學生觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>3. 例 3 為已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋)。</p> <p>4. 例 4 為已知外部邊長與厚度，求容積(有蓋)。</p> <p>活動二：容量</p> <p>1. 例 1 為認識容積與容量的差異與關係，用一個容器裝東西時，有容積的概念(內部空間的體積)，也有容量的概念(倒滿液體的容量)，因此這兩個概念可以互換。教師引導學生觀察 1 公升容器內部的長、寬、高皆為 10 公分，並說明容量是 1 公升的容器，它的容積是 1000 立方公分，所以 1 公升是 1000 立方公分。</p> <p>2. 例 2 為公升換算成立方公分，運用 $1 \text{ 公升} = 1000 \text{ 立方公分}$ 的關係，將 4 公升換算成 4000 立方公分。</p> <p>3. 例 3 為認識 1 立方公分是 1 毫升，也是 0.001 公升，教師引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。</p> <p>4. 例 4 為先求容積再換算成容量的應用，教師可以依據題意引導學生解題。運用 $1000 \text{ 立方公分} = 1 \text{ 公升}$ 的關係，教師引導學生練習容積轉換成容量。</p> <p>5. 例 5 為認識 1 立方公尺是 1000 公升。</p> <p>6. 例 6 為幾立方公尺換成幾公升，教師引導學生運用 $1 \text{ 立方公尺} = 1000 \text{ 公升}$ 關係，並引導學生先算出游泳池的容積，再轉換成容量。</p>	課堂問答	
6	3/19~3/25	數與量 第 3 單元 容積	<p>活動一：液體的體積</p> <p>1. 例 1 為水的體積等於水在容器內所占空間的大小，教師可以依據課文解析引導學生解題。</p> <p>2. 例 2 為已知液體的體積求水深，教師可以依據課文解析引導學生解題，並運用 $1 \text{ 毫升} = 1 \text{ 立方公分}$ 關係，引導學生將容量 3200 毫升換成容積 3200 立方公分，3200 立方公分即為水的體積。</p> <p>活動二：不規則形體的體積</p> <p>1. 例 1 教師說明石頭放到容器內，水面會升高的意義。水上升部分的體積就是石頭的體積。</p> <p>2. 例 2 教師說明鉛球放到裝滿水的容器內，溢出來的水的體積就是鉛球的體積。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【資訊教育】

			<p>3. 例 3 為求不規則物體的體積應用(放入)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積\times水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>4. 例 4 為求不規則物體的體積應用(拿出)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積\times水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。</p> <p>活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。</p>		
7	3/26-4/1	<p>數與量 第 4 單元 時間的計算</p>	<p>活動一：時間的乘法</p> <p>1. 例 1 為分和秒的整數倍問題，本題是時間複名數二階單位的乘法直式第一次出現。教師引導學生在做直式計算時，要先算「秒」，$28 \text{ 秒} \times 5 = 140 \text{ 秒}$；再算「分」，$1 \text{ 分} \times 5 = 5 \text{ 分}$；最後做時間的化聚（學生在四下學過日、時、分、秒的化聚）。</p> <p>2. 例 2 為時和分的整數倍問題。</p> <p>3. 例 3 為日和時的整數倍問題。</p> <p>4. 例 4 為日和時的乘法應用。</p> <p>活動二：時間的除法</p> <p>1. 例 1 為分和秒的除法問題(平均)。</p> <p>2. 例 2 為時除以時和分的的除法問題(倍數)，本題是時間包含除的問題。教師引導學生進行時、分二階單位的除法計算。教師要引導學生先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>3. 例 3 為日和時的除法問題(倍數)。</p> <p>4. 例 4 為日和時的除法問題(倍數)，本題是時間包含除的問題。先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>活動三：解題</p> <p>1. 例 1 為日和時的整數倍應用(含換算)，教師引導學生進行解題。引導學生觀察線段圖，了解一件工程和做了三分之一的意思。</p> <p>2. 例 2 為時間的兩步驟應用(減與除)，教師依題意引導學生先求出下午 5 時</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>

			<p>到下午 3 時 20 分是多少分鐘，再計算可以烤好幾盤餅乾。</p> <p>3. 例 3 為分和秒的整數倍應用(含換算)，教師引導學生觀察線段圖，了解編 20 個手環和編 5 個所花時間的關係，再進行解題。</p> <p>4. 例 4 為時和分的除法應用(含換算)，教師引導學生觀察線段圖，了解印 8000 本和印 2000 本所花時間的關係，學生進行解題。</p> <p>活動四：練習園地 進行第四單元之綜合練習。</p>		
8	4/2~4/8	代數 第 5 單元 符號代表數	<p>活動一：含有符號代表數的加減算式</p> <p>1. 例 1 為用符號代表數來列式(加法算式)。</p> <p>2. 例 2 為用符號代表數來列式(減法算式)。</p> <p>3. 例 3 為判別正確的加減算式，教學時，應先指導學生理解題意，並同時將題目中的數量、符號正確轉化對應於線段圖中，可透過指認線段圖或將數量、符號填入線段圖來進行確認，最後讓學生觀察線段圖中全體量及部分量的關係，理解自己算式和他人算式的正確性。</p> <p>4. 例 4 為練習寫出有符號代表數的加減算式，本題開放給學生回答，答案共有 8 種，教學時不一定要窮盡所有的答案，僅以學生所提出的解法來討論即可，其可能的答案為 $b+102=215$、$102+b=215$、$215-b=102$、$215-102=b$、$215=b+102$、$215=102+b$、$102=215-b$、$b=215-102$ 等。</p> <p>5. 例 5 為用加減關係求出符號代表數，引導學生將 a 想成空格或括號，連結學生舊有的經驗，以加減互逆解題。各小題均做提示，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對加減關係的確認。</p> <p>活動二：含有符號代表數的乘除算式</p> <p>1. 例 1 為用符號代表數來列式(乘除)。</p> <p>2. 例 2、3 為判別正確的乘除算式(含符號代表數)。</p> <p>3. 例 4 為練習寫出有符號代表數的乘除算式。</p> <p>4. 例 5 為用乘除關係求出符號代表數，本例題將各小題轉化成倍數問題，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對乘除關係的確認。</p> <p>活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。</p>	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【資訊教育】
9	4/9~4/	數與量、幾	活動一：布題 1	作業評量	【人權教育】

15	何、代數 綜合與應用 (一)	<p>1. 第 1 小題，教師引導學生利用淨水池內部的空間是一個長方體，可以用體積公式來計算，引導學生解題。</p> <p>2. 第 2 小題，教師口述提問，請學生判別正確的乘除算式。</p> <p>3. 第 3 小題，本題是時間等分除的問題。先將時間換成單名數，再相除。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1. 第 1 小題為求長方形的面積，教師引導學生進行「帶分數\times帶分數」計算方法。</p> <p>2. 第 2 題為不規則物體的體積，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積\times水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積即是這些魚的總體積。</p> <p>3. 第 3 題為複合形體的體積，教師引導學生利用分割及填補，分別用公式算出體積，再將體積做加減計算。</p> <p>4. 第 4 題為不規則物體的體積，並藉由桌遊遊戲中，讓學生實際操作再回答問題。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1. 第 1 小題為分數乘以分數的應用問題，教師引導學生進行「真分數\times真分數」計算方法。</p> <p>2. 第 2 題為分數除以整數的應用問題，教師引導學生進行「分數\div整數」計算方法。</p>	口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
10	數與量、幾何 第 6 單元 表面積 4/16~4/22	<p>活動一：長方體和正方體的展開圖</p> <p>1. 例 1 為認識展開圖，教師指導學生如課本所示，剪開附件 3 做出來的長方體。教師說明：剪開後鋪平的平面圖形叫做此立體形體的「展開圖」。</p> <p>2. 例 2 為認識長方體的展開圖，教師揭示課本上的三種展開圖。請學生也拿出附件 4 做成的長方體，每人剪剪看，看看自己剪出來的展開圖，是否恰有 3 組互相全等的長方形。</p> <p>3. 例 3 為認識正方體的展開圖，教師揭示課本上的四種展開圖。請學生也拿出附件 6 做成的正方體，每人剪剪看，看看自己剪出來的展開圖，是否為教師揭示的展開圖之一。教師說明：正方體的 6 個面都是全等的正方形。</p> <p>活動二：長方體和正方體的表面積</p> <p>1. 例 1 為求長方體的表面積，教師說明：將例 1 中的長方體展開，依照解析</p>	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【家政教育】

			<p>所示，長方形甲、乙、丙各有 2 個，分別求算甲、乙、丙的面積乘以 2 倍，最後相加。課本所示的算式的將三個算式合併成一個，如果學生要分開列式計算，再相加也可以。</p> <p>2. 例 2 為求正方體的表面積，教師說明：正方體是由 6 個全等的正方形所組成。因此表面積為一個面的 6 倍。</p> <p>3. 例 3 為兩正方體表面積的倍數關係，教師引導學生先分別求算甲、乙正方體的表面積。接著提醒學生，求倍數要用除法來算。</p>		
11	4/23~4/29	<p>數與量、幾何 第 6 單元 表面積</p>	<p>第 7 單元小數 活動一：簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 例 1 為計算複合形體的表面積(合併型)，教師依照解析所提示先算兩個長方體的表面積，引導學生理解再減掉重疊的面積。</p> <p>2. 例 2 為計算複合形體的表面積(堆疊型)，方法一為利用例 1 的經驗解題，方法二為教師引導學生假裝將上面的正方體的面往下推，求算大長方體的表面積；然後再加上正方體 4 個側面的面積。</p> <p>活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。</p> <p>活動三：整數和小數的乘法</p> <p>1. 例 1 為三位小數乘以一位數，引導學生以直式記錄三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 例 2 為三位小數乘以二位數。</p> <p>3. 例 3 為整數乘以一位純小數的計算，教師歸納：35 的 0.5 倍可以用 35 的</p> $\begin{array}{r} 5 \\ \underline{\quad} \\ 175 \end{array}$ <p>10 倍來算，得到 10，也就是 17.5。教師引導學生列成直式，並和整數×整數的直式做比較，留意積的小數位數的變化。</p> <p>4. 例 4 為整數乘以一位帶小數的計算。</p> <p>5. 例 5 為整數乘以二位純小數的計算，教師歸納：12 的 0.08 倍可以用 12 的</p> $\begin{array}{r} 8 \\ \underline{\quad} \\ 96 \end{array}$ <p>100 倍來算，得到 100，也就是 0.96。</p> <p>6. 例 6 為整數乘以二位帶小數的計算，教師引導學生，注意積的小數位數和乘數的小數位數要一樣。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>

12	4/30~5/6	數與量 第7單元小數	<p>活動一：小數乘以小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 例1為單位小數(0.1×0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。 例2為學習一位小數相乘，先透過分數相乘說明小數×小數的意義。然後觀察直式記錄中，小數的乘法和整數很像，只是直式的答案要注意小數點的位置。同樣的，請教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。 例3為單位小數(0.01×0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。 例4為學習一位小數乘以二位純小數。 例5為學習二位小數乘以二位小數，教師布題，學生解題。教師歸納：積的位數不夠記小數位時，要在積的左邊補0。 例6為小數乘法中的小數位數關係，教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。 <p>活動二：被乘數、乘數與積的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 例1請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當乘數<1時，商<被乘數；當乘數=1時，商=被乘數；當乘數>1時，商>被乘數。 例2為整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，讓學生察覺乘以0.1、0.01、0.001後，積的變化規律。 	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【家政教育】
13	5/7~5/13	數與量 第7單元小數	<p>活動一：整數除以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生讀例1，說明二種不同的做法： <ol style="list-style-type: none"> 9公尺除以6，將9公尺換成900公分，算出150公分的結果，再轉換為1.5公尺。 用直式除法來計算，如課本所示。教師教學時，請在直式上方列出位名，在說明意義時，可以幫助學生理解。 教師請學生讀例2，本題計算出來的商為二位小數，計算時配合位值表協助學生做位值轉換，將1換成10個0.1、0.1換成10個0.01、0.01換成10個0.001，其計算與學生已熟練的整數直式算是一致的。 教師請學生讀例3，引導學生處理算式中被除數不夠除時，在商的位數上 	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【資訊教育】

			<p>補 0 的方法。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，本題計算出來的商為三位小數，請教師教學時使用位值表說明位值轉換。</p> <p>5. 教師請學生讀例 5，利用 1 日是 24 小時，進行日和時的換算。</p> <p>活動二：小數除以整數</p> <p>1. 教師請學生讀例 1，本題為容量等分除問題，透過位值單位的轉換，讓學生理解除法的意義。</p> <p>2. 教師請學生讀例 2，本題為較複雜的除法計算。教師可以利用位值表，幫助學生記錄直式的商。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，本題也建議老師使用位值表，並依照解題步驟引導學生。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，老師依照例 3 的解題步驟引導學生。</p> <p>5. 教師請學生讀例 5，被除數不變，讓學生觀察除數分別為 10、100 及 1000 時，商的小數位數的變化，並說出規則。</p> <p>活動三：練習園地 進行第七單元之綜合練習。</p> <p>活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。</p>		
14	5/14~5/20	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	<p>活動一：公噸的計算與應用</p> <p>1. 例 1 為公噸與公斤換成公斤，教師口述提問，學生進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>2. 例 2 為公斤換成公噸（用小數表示），教師口述提問，學生利用分數或小數進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，教師口述提問，學生進行複名數（公噸、公斤）的加減直式計算解題活動。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，教師口述提問，學生進行複名數（公噸、公斤）的乘法直式計算解題活動。</p> <p>5. 教師請學生讀例 5，教師口述提問，學生進行以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。</p> <p>6. 教師請學生讀例 6，教師口述提問，學生進行以公斤為單位的除法直式計</p>	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【資訊教育】

			算解題活動。 7.教師請學生讀例 7，教師口述提問，學生進行除法直式計算解題活動，商算到整數位，捨去餘數。		
15	5/21~5/27	數與量 第 8 單元 生活中的大單位	活動一：認識公畝、公頃和平方公里 1.教師請學生讀例 1，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公畝與平方公尺。 2.教師請學生讀例 2，教師引導學生將公畝與平方公尺換算成平方公尺。 3.教師請學生讀例 3，教師引導學生將平方公尺換算成公畝，再將公畝換算成公頃與公畝。 4.教師請學生讀例 4，教師口述提問，學生進行平方公里和公頃、公畝、平方公尺的換算活動。 5.教師請學生讀例 5，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。 6.教師請學生讀例 6，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的乘法直式計算解題活動。 7.教師請學生讀例 7，教師口述提問，學生進行將公畝換成平方公尺的除法計算解題活動。 8.教師請學生讀例 8，教師口述提問，學生進行將公頃換成公畝的除法計算解題活動。 9.教師請學生讀例 9，教師口述提問，學生進行將平方公里換成平方公尺的除法計算解題活動。 活動二：練習園地 進行第八單元之綜合練習。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【資訊教育】
16	5/28~6/3	數與量 第 9 單元比率與百分率	活動一：認識比率 1.教師請學生讀課本例 1，利用具體情境說明 7 個花生口味的湯圓是全部湯圓的幾分之幾，用除法來算，得到分數 $\frac{7}{10}$ ，或小數 0.7。 2.教師請學生讀課本例 2，本題求紅茶和鮮奶在這杯飲料占的比率。請教師依課文解析引導學生列出算式，然後再做約分。本題以圖示表示紅茶、鮮奶的比率關係，請教師特別說明此圖。下方提示框中強調，將紅茶和鮮奶的比	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】

			<p>率相加，得到「1」。</p> <p>3. 教師請學生讀課本例 3，教師布題，引導學生理解「先算投稿人數占全部人數的幾分之幾，再比較大小」的意思。</p> <p>4. 例 4 為比率的應用(已知分數比率求數量)。</p> <p>5. 例 5 為比率的應用(已知小數比率求數量)。</p> <p>6. 教師請學生讀課本例 6，本題先算出參加學生占全班的比率，未參加學生的比率是用「1」扣掉參加學生的比率算出來的。本題的比率為分數。</p> <p>活動二：認識百分率</p> <p>1. 教師請學生讀例 1，本題讓學生學習將百分率換成分數及小數，本題為整數百分率。</p> <p>2. 教師請學生讀例 2，本題讓學生學習將百分率換成小數，本題為小數百分率。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，將小數化成百分率。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，教師說明：將分數換成百分率的做法有兩種，一個方法是將此分數通分成母為 100 的分數；另一個方法是用除法直式(分子÷分母)，得到商為小數，再將小數化成百分率。</p>		
17	6/4~6/10	<p>數與量 第 9 單元 比率與百分率</p>	<p>活動一：百分率的應用</p> <p>1. 教師請學生讀例 1，請教師依照解析文字提示學生，「成功率 = 發過球數 ÷ 總發球數」，再做運算。</p> <p>2. 教師請學生讀例 2，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，尤其是上漲的比率是「上漲的比率 = 上漲的價格 ÷ 原來的價格」，再做運算。教師說明：上漲的百分率也叫做漲幅。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，請教師依照說明框文字提示學生解題步驟，再做運算。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，將全部的月薪當作 1，也就是 100%，扣掉餐費所占的百分率，即為剩餘薪水所占的百分率。再用乘法求出薪水剩下多少元。</p> <p>5. 教師請學生讀例 5，本段課文延續前一頁例 2，提出颱風後葡萄的價錢有另一種算法。</p> <p>活動二：加成問題</p> <p>1. 例 1 為成本加成為定價的應用，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 【家政教育】</p>

			<p>再做運算。</p> <p>活動三：折扣問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀例 1，本段課文介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式。 2. 教師請學生讀例 2，利用「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式，求算打折後的價錢。將原價當做 1，也就是 100%，打折後比原價便宜「100%－77%」，用原價×(100%－77%)，求得打折後便宜的錢數。 3. 教師請學生讀例 3，已知全部量和部分量，求百分率，再將百分率換成折數。 4. 例 4 為生活中常見的折扣應用。 <p>活動四：練習園地</p> <p>進行第九單元之綜合練習。</p>		
18	6/11~6/17	幾何 第 10 單元 立體形體	<p>活動一：立體形體的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀例 1，學生拿出附件 13~24 組合成各種柱體與錐體模型，教師引導學生透過觀察，根據形體外表描述其特徵。 2. 教師請學生讀例 2，教師引導學生先找出形體的特徵，再分類。教師說明像柱子一樣的形體，叫做柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫做錐體。 3. 教師請學生讀例 3，教師引導學生觀察附件做好的柱體，根據底面形狀分類成角柱和圓柱。 4. 教師請學生讀例 4，教師引導學生觀察附件做好的錐體，根據底面形狀分類成角錐和圓錐。 5. 教師請學生讀例 5，教師揭示課本情境圖，學生觀察生活中各種柱體與錐體的形體。 <p>活動二：柱體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例 1 為認識角柱的底面、邊數和側面。 2. 例 2 為認識底面是正多邊形的角柱。 3. 教師請學生讀例 3，透過附件 13、15 和 16 的形體，實際操作並解題。 4. 例 4 為認識圓柱，學生實際操作，確認剪下來的甲、乙，是原來圓柱的上、下底面。學生實際操作，確認剪下來的丙，是原來圓柱的側面，圓柱的側面是一個長方形。 	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			<p>活動三：錐體</p> <ol style="list-style-type: none"> 例 1 為認識角錐的底面、邊數和側面。 例 2 為認識角錐的展開圖，學生實際操作並解題。 例 3 為認識圓錐的底面和側面，學生實際操作，將剪下來圖形攤平後，標上甲、乙的記號。學生實際操作，確認剪下來的甲是原來圓錐的底面，攤平後的乙是圓錐的側面，它是一個扇形。 		
19	6/18-6/24	幾何 第 10 單元 立體形體	<p>活動一：立體形體的頂點、邊、面的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生讀例 1，由填答表格，認識角柱的結構特徵。探討角柱組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n 角柱有 $2n$ 個點，$3n$ 個邊，$(n+2)$ 個面。 教師請學生讀例 2，由填答表格，認識角錐的結構特徵。探討角錐組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n 角錐有 $(n+1)$ 個點，$2n$ 個邊，$(n+1)$ 個面。 <p>活動二：球體</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生讀例 1，教師實際操作，切開一個葡萄柚（或是柳丁…等相似水果），讓學生觀察截面的形狀。 教師請學生讀例 2，教師引導學生根據第①題操作的結果，教師提問「假如把一個球水平切開後，截面會是什麼形狀？」，全班共同討論並發表想法。教師歸納：不管從那個方向切，球的截面都是圓形。 教師請學生讀例 3，教師揭示課本情境圖，說明球心和半徑的意義。 <p>活動三：練習園地 進行第十單元之綜合練習。</p>	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
20	6/25-6/30	數與量、幾何 綜合與應用 (二)	<p>活動一：布題 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 第 1 小題～第 3 小題，教師先引導學生對照表現數據的表格，理解題意後再進行解題。 第 4 小題為「命中率＝命中的球數÷總投球數」，再做運算。當然，學生也可以直接用除法求命中率。 <p>活動二：布題 2</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>1. 第 1 小題教師引導學生先分別求算甲、乙正方體的表面積，再進行比較表面積的大小。</p> <p>2. 第 2 小題教師說明：水的體積 = $9 \times 8 \times \text{水深}$，也就是 $(9 \times 8) \times \text{水深} = 216$，所以水深 = $216 \div (9 \times 8)$。</p> <p>3. 第 3 小題請教師說明水深增加多少百分率，也就是「增加的百分率 = 水深的高度 \div 原來的高度」</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1. 第 1 小題，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。</p> <p>2. 第 2 小題，教師引導學生計算出公園的總面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。</p> <p>3. 第 3 小題，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1. 可讓學生拿出附件，進行記憶大考驗的遊戲。</p> <p>活動五：布題 5</p> <p>1. 教師請學生讀第 1、2 小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，請教師依照文字說明框提示學生解題步驟，漲（降）幅就是上漲（減少）的百分率，「漲（降）幅 = 上漲（減少）的價格 \div 原來的價格」，再做運算。</p> <p>2. 教師請學生讀第 3 小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，理解題意後再進行解題。</p>		
--	--	---	--	--

111 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 【閱讀素養教育】
2	9/05-9/09	臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。	1. 口頭評量	【海洋教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 	
3	9/12-9/16	臺灣的經度與緯度	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 	【海洋教育】
4	9/19-9/23	臺灣的經度與緯度	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 	【資訊教育】
5	9/26-9/30	臺灣的地形	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 	【資訊教育】
6	10/03-10/07	臺灣的氣候	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【資訊教育】
7	10/10-10/14	臺灣的河川與海岸	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【資訊教育】
8	10/17-10/21	臺灣的河川與海岸	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
9	10/24-10/28	社會規範面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
10	10/31-11/04	社會規範面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【人權教育】

			<p>社會規範。</p> <p>2. 培養遵守社會規範的態度。</p> <p>3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。</p>	<p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
11	11/07-11/11	法律你我他	<p>1. 體認法律的意義。</p> <p>2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。</p> <p>3. 認識法律對兒童及少年的保護。</p> <p>4. 了解生活中的法律。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	【人權教育】
12	11/14-11/18	權利人人享	<p>1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。</p> <p>2. 認識各種基本權利的內容。</p> <p>3. 體會各種基本權利的意涵。</p> <p>4. 建立正確行使各種權利的態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	【人權教育】
13	11/21-11/25	義務人人有	<p>1. 認識憲法中規範的人民基本義務。</p> <p>2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。</p> <p>3. 了解服兵役與國家安全的關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p>	【人權教育】
14	11/28-12/02	義務人人有	<p>1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。</p> <p>2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。</p> <p>3. 了解現代民主社會與法治的關係。</p> <p>4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	【人權教育】
15	12/05-12/09	史前文化	<p>1. 認識史前文化的意義與時代分期。</p> <p>2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。</p> <p>3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p> <p>4. 習作練習</p>	【人權教育】
16	12/12-12/16	原住民族文化	<p>1. 認識臺灣原住民族的分布位置。</p> <p>2. 認識原住民族的文化內涵及特色。</p> <p>3. 欣賞並尊重不同的文化。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p>	【海洋教育】
17	12/19-12/23	原住民族文化	<p>1. 認識原住民族的文化內涵及特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【海洋教育】

			2. 欣賞並尊重不同的文化。	2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【原住民族教育】
18	12/26-12/30	海上來的紅毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【原住民族教育】
19	1/02-1/06	海上來的紅毛人	1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【原住民族教育】
20	1/09-1/13	鄭氏時代的經營	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示	【海洋教育】 【原住民族教育】
21	1/16-1/20	鄭氏時代的經營	1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【原住民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口試 2. 實踐 3. 鑑賞 4. 作業	【海洋教育】

2	2/20-2/24	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 資料蒐集整理 4. 實踐 5. 實作 6. 作業	【海洋教育】
3	2/27-3/03	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實踐 4. 實作 5. 作業	【多元文化教育】 【海洋教育】
4	3/06-3/10	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
5	3/13-3/17	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
6	3/20-3/24	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作	【海洋教育】 【人權教育】
7	3/27-3/31	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【海洋教育】 【人權教育】

8	4/03-4/07	第三單元 生產與消費 第一課 生產活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 作業 4. 實作 	【生涯規劃教育】
9	4/10-4/14	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口試 2. 實作 3. 實踐 4. 資料蒐集整理 	【家庭教育】
10	4/17-4/21	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口試 2. 實作 3. 實踐 4. 資料蒐集整理 5. 作業 	【家庭教育】
11	4/24-4/28	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口試 2. 作業 	媒體素養 消費者保護
12	5/01-5/05	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立規畫儲蓄觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口試 2. 作業 	媒體素養 消費者保護
13	5/08-5/12	第四單元 理財與投資 第二課 投資活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 口試 3. 鑑賞 4. 鑑賞 5. 實踐 6. 作業 	媒體素養 消費者保護
14	5/15-5/19	第五單元 臺灣的自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口試 	【環境教育】

		災害 第一課 地震	2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【防災教育】
15	5/22-5/26	第五單元 臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 作業	【環境教育】 【防災教育】
16	5/29-6/02	第六單元 生活與環境 第一課 臺灣的資源	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 資料蒐集整理 4. 實作 5. 作業	【環境教育】
17	6/05-6/09	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 鑑賞	【環境教育】 【海洋教育】
18	6/12-6/16	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【環境教育】 【海洋教育】
19	6/19-6/23	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與發展	1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 實作 4. 鑑賞 5. 作業	【環境教育】 【海洋教育】
20	6/26-6/30	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與發展	3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 口試	【閱讀素養】

		展			
--	--	---	--	--	--

111 學年度 五 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/2	一、觀測太陽 會發光發熱的星球	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
2	9/5~9/9	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
3	9/12~9/16	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
4	9/19~9/23	一、觀測太陽 太陽位置的變化、太陽與生活	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教

			<p>行的規律性。</p> <p>3. 了解太陽對地球生物的影響。</p> <p>4. 知道太陽的重要性。</p> <p>5. 知道太陽在生活中的應用。</p> <p>6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</p>		<p>育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
5	9/26~9/30	<p>一、觀測太陽</p> <p>太陽與生活</p> <p>二、植物世界面面觀</p> <p>植物根、莖、葉的功能</p>	<p>1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。</p> <p>2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。</p> <p>3. 了解太陽對地球生物的影響。</p> <p>4. 知道太陽的重要性。</p> <p>5. 知道太陽在生活中的應用。</p> <p>6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
6	10/3~10/7	<p>二、植物世界面面觀</p> <p>植物根、莖、葉的功能</p>	<p>1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。</p> <p>2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。</p> <p>3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。</p> <p>4. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。</p> <p>5. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。</p> <p>6. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			7. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。		
7	10/10~10/14	二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能、植物的繁殖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 2. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 3. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 4. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 5. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 6. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 7. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
8	10/17~10/21	二、植物世界面面觀 植物的繁殖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
9	10/24~10/28	二、植物世界面面觀 植物的繁殖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展</p>

			<p>徵和生長方式。</p> <p>3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。</p>		<p>教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
10	10/31~11/4	<p>二、植物世界面面觀</p> <p>植物的分類</p>	<p>1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。</p> <p>2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
11	11/7~11/11	<p>三、水溶液溶解現象</p>	<p>1. 觀察物質溶解在水中的現象。</p> <p>2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。</p> <p>3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。</p> <p>4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。</p> <p>5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
12	11/14~11/18	<p>三、水溶液溶解現象、水溶液的酸鹼性</p>	<p>1. 觀察物質溶解在水中的現象。</p> <p>2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。</p> <p>3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。</p> <p>4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。</p> <p>5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教</p>

			<p>6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。</p> <p>7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。</p> <p>8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。</p>		育】
13	11/21~11/25	三、水溶液 水溶液的酸鹼性	<p>1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。</p> <p>2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>
14	11/28~12/2	三、水溶液 水溶液的酸鹼性	<p>1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>
15	12/5~12/9	三、水溶液 水溶液的酸鹼性、水溶液的導電性	<p>1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。</p> <p>2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

			3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。		【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
16	12/12~12/16	四、力與運動力的作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 認識生活中有各種「用力」的例子。 3. 認識不同力的種類。 4. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11. 認識彈簧秤的原理。 12. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
17	12/19~12/23	四、力與運動力的作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種「用力」的例子。 2. 認識不同力的種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【資訊教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 10. 認識彈簧秤的原理。 11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。 	3. 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
18	12/26~12/30	四、力與運動 力的作用、物體運動的快慢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
19	1/2~1/6	四、力與運動 物體運動的快慢、摩擦力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會決定運動快慢的標準。 2. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 3. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 		

			<p>4. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。</p> <p>5. 透過查資料，了解交通工具的速度。</p> <p>6. 察覺摩擦力在生活中的現象。</p> <p>7. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。</p>		
20	1/9~1/13	四、力與運動 摩擦力	<p>1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。</p> <p>2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
21	1/16~1/20	科學閱讀	<p>1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	一、美麗的星空 星星與星座、觀測星空	<p>1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。</p> <p>2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。</p> <p>3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。</p> <p>4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。</p> <p>5. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。</p> <p>6. 能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>
2	2/20~2/24	一、美麗的星空 觀測星空、星星位置的	<p>1. 透過討論知道夜間觀星要準備的用具。</p> <p>2. 知道夜間觀星的注意事項。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		改變	<ol style="list-style-type: none"> 3. 知道各種測量星星高度角的方法。 4. 知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5. 知道夜間觀星的注意事項。 6. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7. 察覺一天中星星會由東向西移動。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 習作評量 4. 實作評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
3	2/27~3/3	一、美麗的星空 星星位置的改變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2. 察覺一天中星星會由東向西移動。 3. 透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 4. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 5. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 6. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
4	3/6~3/10	二、燃燒和生鏽 氧氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 2. 訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。 3. 察覺氧氣可以幫助燃燒。 4. 製造氧氣並檢驗氧氣性質。 5. 培養按照計畫，實施製造和檢驗氧氣的能力。 6. 了解氧氣在生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 	<p>【環境教育】</p>
5	3/13~3/17	二、燃燒和生鏽 二氧化碳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識澄清石灰水。 2. 製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3. 培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>4. 察覺二氧化碳不能助燃。</p> <p>5. 察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。</p>		
6	3/20~3/24	二、燃燒和生鏽 二氧化碳	<p>1. 知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。</p> <p>2. 了解滅火的原理。</p> <p>3. 透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。</p> <p>4. 學習將滅火原理應用於生活中。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 設計實驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作評量</p>	【環境教育】 【生涯發展教育】
7	3/27~3/31	二、燃燒和生鏽 二氧化碳、鐵生鏽	<p>1. 認識火災的預防和處理方法。</p> <p>2. 經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。</p> <p>3. 學習操控變因的科學方法。</p> <p>4. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。</p> <p>5. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。</p> <p>6. 學習操作控制變因的科學方法。</p> <p>7. 透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。</p> <p>8. 培養將所學應用於生活中的習慣。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 實驗報告</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】 【生涯發展教育】
8	4/3~4/7	二、燃燒和生鏽 鐵生鏽	<p>1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。</p> <p>2. 學習操作控制變因的科學方法。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 分組討論</p>	【環境教育】
9	4/10~4/14	二、燃燒和生鏽 鐵生鏽	<p>1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。</p> <p>2. 學習操作控制變因的科學方法。</p> <p>3. 透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 觀察</p>	【資訊教育】 【環境教育】

			4. 培養將所學應用於生活中的習慣。		
10	4/17~4/21	三、動物世界面面觀 動物如何求生存	1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2. 認識人類的手臂構造。 3. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
11	4/24~4/28	三、動物世界面面觀 動物如何求生存	1. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 2. 認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 3. 知道有些動物會隨著季節變化遷移。 4. 察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 5. 了解動物隨著環境變色的意義。 6. 認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 7. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 8. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 9. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 10. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 11. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 12. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
12	5/1~5/5	三、動物世界面面觀 動物如何延續生命	1. 知道動物靠繁殖延續下一代。 2. 知道不同動物有不同的求偶行為。 3. 知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】

			4. 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。		
13	5/8~5/12	三、動物世界面面觀 動物如何延續生命	1. 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 2. 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 3. 不同的動物，特徵也各不相同。 4. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 5. 認識勞倫茲的生平。 6. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】
14	5/15~5/19	三、動物世界面面觀 動物的分類 四、聲音與樂器 生活中常聽見的聲音	1. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 2. 認識勞倫茲的生平。 3. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。 4. 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 5. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 6. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】
15	5/22~5/26	四、聲音與樂器 生活中常聽見的聲音	1. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 2. 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
16	5/29~6/2	四、聲音與樂器 樂音	1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3. 認識直笛、鐵琴和烏克蘭麗麗的發聲原	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			理。		育】
17	6/5~6/9	四、聲音與樂器 樂音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。 4. 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 5. 認識聲音三要素。 6. 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
18	6/12~6/16	四、聲音與樂器 樂音、製作簡易樂器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
19	6/19~6/23	四、聲音與樂器 製作簡易樂器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
20	6/26~6/30	科學閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解概念圖的功能與繪製方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	【資訊教育】 【性別平等教育】

111 學年度 五 年級 藝文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元 真善美的旋律 第一課 舒伯特之歌	1. 演唱〈野玫瑰〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
		第三單元 一起來畫漫畫 第一課 漫畫學習教室	1. 發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2. 認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 Give Me Five 第一課 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【生涯發展教育】 【資訊教育】
2	0905-0909	第一單元真善美的旋律 第一課 舒伯特之歌	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第三單元一起來畫漫畫 第一課 漫畫學習教室	1. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 Give Me Five 第一課 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【生涯發展教育】
3	0912-0916	第一單元真善美的旋律 第一課 舒伯特之歌	1. 演唱〈搖籃曲 2. 認識降記號與 F 大調音階。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
		第三單元一起來畫漫畫 第一課 漫畫學習教室	1. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。	1. 問答 2. 教師觀察	

			2. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	3. 應用觀察	
		第五單元 Give Me Five 第一課 千變萬化的手	1. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 2. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【生涯發展教育】
4	0919-0923	第一單元真善美的旋律 第一課 舒伯特之歌	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
		第三單元一起來畫漫畫 第一課 漫畫學習教室	1. 觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展】
		第五單元 Give Me Five 第一課 千變萬化的手	1. 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
5	0926-0930	第一單元真善美的旋律 第二課 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈多雷咪〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第三單元 一起來畫漫畫 第一課 漫畫學習教室	1. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 Give Me Five 第二課 雙手組合變化多	1. 認識手影遊戲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展教育】
6	1003-1007	第一單元真善美的旋律 第二課 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

		第三單元一起來畫漫畫 第二課 動手畫漫畫	1. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。	1. 學生互評 2. 教師評量	
		第五單元 Give Me Fivexx 第二課 雙手組合變化多	1. 製作簡易的手套偶。	1. 動態評量 2. 學生互評	
7	1010-1014	第一單元真善美的旋律 第二課 電影主題曲	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第三單元一起來畫漫畫 第二課 動手畫漫畫	1. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 Give Me Fivexx 第二課 雙手組合變化多	1. 利用簡單的手套偶表演。	1. 動態評量 2. 學生互評	【生涯發展教育】
8	1017-1021	第一單元真善美的旋律 第三課 笛聲飛揚	1. 習奏直笛降 Si 音。	1. 動態評量 2. 學生互評	【生涯發展教育】
		第三單元一起來畫漫畫	1. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心		【資訊教育】

		第二課 動手畫漫畫	得。 2. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。		
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	1. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 2. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	1. 動態評量 2. 學生互評	【資訊教育】
9	1024-1028	第一單元真善美的旋律 第三課 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
		第四單元光影追捕手 第一課 美麗新世界	1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	1. 了解布袋戲角色種類。	1. 動態評量 2. 學生互評	【資訊教育】
10	1031-1104	第二單元歡樂的節慶 第一課 廟會	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
		第四單元光影追捕手 第一課 美麗新世界	1. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	1. 認識新興閣掌中劇團。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
11	1107-1111	第二單元歡樂的節慶	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。	1. 動態評量	【人權教育】

		第一課 廟會	2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	2. 學生互評 3 教師評量	【生涯發展教育】
		第四單元光影追捕手 第一課 美麗新世界	1. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	1. 動態評量 2. 學生互評	【資訊教育】
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	1. 布袋戲演出前後臺配置。 2. 認識文、武場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
12	1114-1118	第二單元歡樂的節慶 第一課 廟會	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第四單元光影追捕手 第一課 美麗新世界	1. 探索與表現攝影創作。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	1. 動態評量 2. 學生互評	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	1. 設計布袋戲戲偶。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
13	1114-1118	第二單元歡樂的節慶 第一課 廟會	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第四單元光影追捕手 第一課 美麗新世界	1. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 Give Me	1. 配合布袋戲偶角色改編故事。	1. 動態評量	【生涯發展教

		Fivexx 第三課 掌中乾坤		2. 學生互評 3 教師評量	育】 【資訊教育】
14	1128-1202	第二單元歡樂的節慶 第一課 廟會	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第四單元光影追捕手 第一課 美麗新世界	1. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 完成單色畫的創意作品。	1. 觀察 2. 學生互評	
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	1. 製作布袋戲戲偶。 2. 能了解戲偶各部份的組合。 3. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 4. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
15	1205-1209	二、歡樂的節慶 第二課 感恩與祝福	1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第四單元光影追捕手 第二課 補光捉影	1. 認識明度。 2. 認識色彩在明度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤
16	1212-1216	第二單元歡樂的節慶	1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙	1. 觀察	【人權教育】

		第二課 感恩與祝福	河〉。 2. 感受進行曲與圓舞曲風格。 3. 認識音樂家約翰·史特勞斯父子。	2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	
		第四單元光影追捕手 第三課 繪光繪影	1. 認識彩度。 2. 認識色彩在彩度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
17	1219-1223	第二單元 歡樂的節慶 第二課 感恩與祝福	1. 直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2. 認識全音符。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
		第四單元 光影追捕手 第三課 繪光繪影	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	1. 教師考評 2. 學生互評	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 Give Me Fivexx 第三課 掌中乾坤	1. 欣賞布袋戲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【資訊教育】
18	1226-1230	第六單元我們的故事 第一課 音樂裡的故事	1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】
19	0102-0106	第六單元我們的故事 第二課 說個故事真有	1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】

		趣	3. 能夠了解故事的基本構成要素。 4. 能夠運用適合的方式說故事。5. 能夠構想一個角色自我介紹。 6. 能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。	4. 互相討論	【資訊教育】
20	0109-0113	第六單元我們的故事 第二課 說個故事真有趣	1. 能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2. 能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3. 能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4. 能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5. 各組能夠編故事。 6. 能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
21	0116-0119	第六單元我們的故事 第三課 圖畫故事書	1. 了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。 4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元管弦樂說故事 第一課 彼得與狼	●欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【環境教育】
		第三單元有趣的字 第一課 文字大觀園	•	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【家政教育】
		第五單元熱鬧的慶典 第一課 慶典嘉年華	1. 了解慶典的類型與意義。 2. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
2	0220-0224	第一單元	1. 認識管弦樂團。	1. 觀察	【環境教育】

		管弦樂說故事 第一課 彼得與狼	2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	2. 學生互評 3. 互相討論	
		第三單元有趣的字 第一課 文字大觀園	• 認識中國書法之美。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【家政教育】
		第五單元 熱鬧的慶典 第一課 慶典嘉年華	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
3	0227-0303	第一單元管弦樂說故事 第一課 彼得與狼	1. 演唱〈歡樂歌〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【環境教育】
		第三單元有趣的字 第一課 文字大觀園	1. 認識現代的文字藝術風貌。 2. 認識書法家李錫奇。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元熱鬧的慶典 第一課 慶典嘉年華	1. 了解小組報告的模式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
4	0306-0310	第一單元管弦樂說故事 第一課 彼得與狼	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	
		第三單元有趣的字 第一課 文字大觀園	1. 認識文字的各種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞 獅陣	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
5	0313-0317	第一單元管弦樂說故事	1. 習唱〈快樂的向前走〉。	1. 學生互評	

		第一課 彼得與狼	2. 認識 22 拍號	2. 教師評量	
		第三單元有趣的字 第二課 文字藝術師	1. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 2. 介紹文字設計的繪製工具。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞 獅陣	1. 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
6	0320-0324	第一單元管弦樂說故事 第一課 彼得與狼	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1. 學生互評 2. 教師評量	
		第三單元趣的字 第二課 文字藝術師	1. 學習各種文字設計的繪製方法。 2. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞 獅陣	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
7	0327-0331	第一單元管弦樂說故事 第二課 熱鬧的市集	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】
		第三單元有趣的字 第二課 文字藝術師	1. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞 獅陣	• 了解舞獅表演的基本步法。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
8	0403-0407	第一單元管弦樂說故事 第三課 笛聲飛揚	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	
		第三單元有趣的字	1. 能發表並欣賞同學的作品。	1. 問答	

		第二課 文字藝術師	2. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞 獅陣	• 介紹臺北慶和館醒獅團	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
9	0410-0414	第二單元我的家鄉我的歌 第一課 寶島風情	• 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【家政教育】
		第四單元奇幻空間 第一課 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞 獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
10	0417-0421	第二單元我的家鄉我的歌 第一課 寶島風情	• 配合歌曲即興伴奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
		第四單元奇幻空間 第一課 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞 獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
11	0424-0428	第二單元我的家鄉我的歌	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評	【家政教育】

		第一課 寶島風情		3 教師評量	
		第四單元奇幻空間 第二課 換個角度看空間	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
12	0501-0505	第二單元我的家鄉我的歌 第一課	• 欣賞〈高山青〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【家政教育】
		第四單元奇幻空間 第三課 建築中的空間	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
13	0508-0512	第二單元我的家鄉我的歌 第二課 寶島風情	• 欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【家政教育】
		第四單元奇幻空間 第四課 小小建築師	• 欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】

		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
14	0515-0519	第二單元我的家鄉我的歌 第二課 童年的回憶	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】
		第四單元奇幻空間 第四課 小小建築師	1. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【資訊教育】
15	0522-0526	第二單元我的家鄉我的歌 第二課 童年的回憶	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【家政教育】
		第四單元奇幻空間 第四課 小小建築師	1. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】
		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
16	0529-0602	第二單元我的家鄉我的歌 第三課 笛聲飛揚	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	
		第四單元奇幻空間 第四課 小小建築師	1. 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2. 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】

		第五單元熱鬧的慶典 第二課 搖頭擺尾舞獅陣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 	
17	0605-0609	第六單元自然之美 第一課 探索自然之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。 3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 	【環境教育】
18	0612-0616	第六單元自然之美 第二課 大自然的樂章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。 3. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 4. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 5. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 6. 認識夜曲。 7. 認識蕭邦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 	【環境教育】
19	0619-0623	第六單元自然之美 第三課 自然與神話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的的能力。 4. 了解表演藝術的起源。 5. 了解希臘的酒神祭活動。 6. 了解藝術表演是取材於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 	
20	0626-0630	第六單元自然之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識桌上劇場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 	

		第三課 自然與神話	2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	
--	--	-----------	--	-------------------------------	--

111 學年度 五 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28 9/3	1. 適應新環境	1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
2	9/4 9/10	1. 適應新環境	1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
3	9/11 9/17	2. 實踐好方法	1. 提出自己在新環境中遇到的問題。 2. 針對問題，利用問題解決法來加以解決。 3. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
4	9/18	2. 實踐好方法	1. 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略	觀察評量	◎性別平等教育

	 9/24		並加以實踐。 2. 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。	口頭評量 行為檢核 態度評量	育
5	9/25 10/1	1. 我的抗壓力	1. 分享自己生活中的壓力源。 2. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
6	10/2 10/8	1. 我的抗壓力	1. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 2. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 3. 找出適合自己的抒壓方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
7	10/9 10/15	2. 正向的力量	1. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 2. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 3. 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 4. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 5. 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 6. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
8	10/16 10/22	1. 學習欣賞讚美	1. 討論如何發現個人優點或特色。 2. 找出身邊人的優點或特色。 3. 分享表達真誠的方式。 4. 練習讚美或肯定他人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育。
9	10/23 	2. 接納合理意見	1. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 2. 練習從溝通中協調或接納對方想法。	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育

	10/29		3. 討論如何達成團體目標。	行為檢核 態度評量	
10	10/30 11/5	2. 接納合理意見	1. 分享自己想舉辦的活動。 2. 判斷可行的活動項目及內容。 3. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
11	11/6 11/12	1. 角色知多少	1. 了解自己在團體中的行為表現。 2. 認識自己在團體中所扮演的角色。 3. 討論團體成員如何分工。 4. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 5. 探討如何協助阻礙團體的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
12	11/13 11/19	2. 合宜的表現	1. 了解自己扮演角色的困境。 2. 了解他人眼中的自己。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
13	11/20 11/26	2. 合宜的表現	1. 了解自己扮演角色的困境。 2. 了解他人眼中的自己。 3. 認識影響個人良好行為表現的因素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
14	11/27 12/3	2. 合宜的表現	1. 認識影響個人良好行為表現的因素。 2. 省思並調整自己的行為表現。 3. 省思自己能主動為團體做的事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育
15	12/4 12/10	1. 行前筆記	1. 分享參與的戶外活動。 2. 參與戶外活動的感想。 3. 了解天氣變化的訊息。 4. 討論戶外活動裝備物品的準備。 5. 討論環境保護做法。 6. 討論自我安全維護。 7. 介紹行程規畫考慮事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎海洋教育

16	12/11 12/17	1. 行前筆記	1. 討論活動規畫並列出特色。 2. 介紹並確定活動方案。3. 討論小組分工檢核項目。 4. 練習準備背包裡的個人物品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎海洋教育
17	12/18 12/24	2. 戶外探索之旅	1. 探索自然與人文景觀。 2. 記錄活動的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎海洋教育
18	12/25 12/31	2. 戶外探索之旅	1. 分享參與探索活動的感受。 2. 分享對探索活動的建議。 3. 展現個人專長拓展視野。 4. 協調展演活動的內容和項目。 5. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎海洋教育
19	1/1 1/7	3. 戶外探索大發現	1. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。 2. 討論問題的改善方法。 3. 討論人文景觀和自然環境的衝突。 4. 省思人類與大自然的關係。 5. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎海洋教育
20	1/8 1/14	3. 戶外探索大發現	1. 討論無痕山林的概念及做法。 2. 討論尊重人文與自然景觀的做法。 3. 討論日常落實的做法與檢核。 4. 分享實際參與後的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎海洋教育
21	1/15 1/20		期末總複習		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12 	1. 天然災害知多少	1. 分享天然災害經驗。 2. 認識天然災害情境。	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育

	2/18		<ul style="list-style-type: none"> 3. 天然災害發生時所帶來的危害。 4. 省思各種災害所帶來的問題。 	行為檢核 態度評量	◎海洋教育
2	2/19 2/25	2. 防災我也行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 面對各種潛在危險的應變方法。 2. 災害發生後的應變。 3. 認識防災物品的用途。 4. 家庭防災調查員。 5. 製作家庭防災卡。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎海洋教育
3	2/26 3/4	2. 防災我也行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解學校的防災避難圖。 2. 檢視教室、校園及居家環境的安全。 3. 地震時防災技巧實做演練討論。 4. 地震時防災技巧實做演練進行。 5. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。 6. 防災演練檢討。 7. 省思防災應變演練後的感受。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎海洋教育
4	3/5 3/11	1. 小心人為的危機	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分享人為危機經驗。 2. 了解人為危機情境。 3. 了解人為危機發生時的問題與危害。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育
5	3/12 3/18	2. 共同來化解危機	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解 119 的處理事項。 2. 如何透過 119 報案。 3. 119 報案演練檢討。 4. 探討其他報案之處理。 5. 什麼是「詐騙」。 6. 詐騙情境與報案處理演練。 7. 面對「詐騙」的應變方法。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎性別平等教育 ◎人權教育

6	3/19 3/25	2. 共同來化解危機	1. 什麼是「食品安全」問題。 2. 如何把關「食品安全」。 3. 「食品安全」問題處理。 4. 「食品安全」問題處理演練檢討。 5. 探討其他「食品安全」問題之處理。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育
7	3/26 4/1	1. 欣賞的魔力	1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎家政教育
8	4/2 4/8	1. 欣賞的魔力	1. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2. 從他人的行為中找出其特質及優點。 3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 4. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎家政教育
9	4/9 4/15	2. 接納的智慧	1. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2. 探討人我之間容易產生誤會的原因。 3. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎家政教育
10	4/16 4/22	2. 接納的智慧	1. 討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。 2. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。 3. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法。 4. 能自我檢討自己要求是否合理。 5. 練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎家政教育

11	4/23 4/29	1. 友善的互動	1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 6. 擬定班級共同約定，創造友善環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎家政教育
12	4/30 5/6	2. 關係的修復	1. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。 3. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 4. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 5. 演練道歉的處理方式。 6. 省思自己的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 ◎家政教育
13	5/7 5/13	1. 時間規畫的重要	1. 能對時間的長短進行估測。 2. 將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4. 調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 ◎生涯發展教育
14	5/14 5/20	1. 時間規畫的重要	1. 認識零碎時間。 2. 找出適合在零碎時間內完成的事情。 3. 能立即寫下待辦事項。 4. 能隨時檢視待辦清單事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 ◎生涯發展教育
15	5/21 5/27	2. 做個時間達人	1. 檢視影響自己時間規畫的因素。 2. 討論如何判斷事情的輕重緩急。 3. 檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎家政教育 ◎生涯發展教育

			類。	態度評量	
16	5/28 6/3	2. 做個時間達人	1. 訂定生活計畫。 2. 檢討執行生活計畫的結果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 ◎生涯發展教育
17	6/4 6/10	3. 錢到哪裡去	1. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 2. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 3. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。 4. 學習過後重新擬訂購物清單。 5. 想要與需要的標準是因人而異的。 6. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 ◎生涯發展教育
18	6/11 6/17	3. 錢到哪裡去	1. 採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 2. 討論如何做一個理性的消費者。 3. 討論記帳的好處。 4. 學習各種記帳的方式。 5. 實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 6. 討論記帳時該注意的事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 ◎生涯發展教育
19	6/18 6/24	4. 理財計畫	1. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 2. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 3. 討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。 4. 討論各式儲蓄方法與機構。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 ◎生涯發展教育

			5. 分享個人儲蓄方式。 6. 討論不同儲蓄方式的優缺點。 7. 認識不同的投資方式。		
20	6/25 6/30	4. 理財計畫	1. 討論做金錢規畫時的相關事項。 2. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 3. 實際演練金錢規畫的步驟。 4. 分享自己的圓夢計畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 ◎生涯發展教育

111 學年度五年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/2	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多	活動1 籃球天地 1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動2 移動傳球變化多 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作的精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 發表	【人權教育】
2	9/5 9/9	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手	1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	【生涯發展】
3	9/12 9/16	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 活動4 與球共舞	活動3 我是神射手 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動4 與球共舞 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	【失智症議題】

4	9/19 9/23	單元一、大顯身手 活動4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
5	9/26 9/30	單元一、大顯身手 活動4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
6	10/3 10/7	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間	1. 學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2. 學會打擊技巧。 3. 了解樂樂棒規則，並參與比賽。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【職業試探】
7	10/10 10/14	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里	1. 能熟練低手傳球技巧。 2. 能進行簡易排球遊戲。	1. 課堂問答 2. 實作評量	
8	10/17 10/21	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發	活動2 球傳千里 1. 能熟練低手傳球技巧。 2. 能進行簡易排球遊戲。 活動3 一觸即發 1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【家庭教育】
9	10/24 10/28	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動	活動3 一觸即發 1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 活動4 我愛運動 1. 能了解影響運動參與的因素。 2. 能說出影響自己參與運動的原因。 3. 能解決阻礙運動參與的問題。	1. 課堂問答 2. 實作評量	【生涯發展】 【失智症議題】
10	10/31 11/4	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐	活動1 力量的泉源 1. 認識肌肉適能的功能和意義。 2. 能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動2 挺立支撐 1. 了解促進肌肉適能的注意事項。 2. 能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 自我評量	【生涯發展】 【性別平等】
11	11/7 11/11	單元三、大力水手 活動3 力拔山河	1. 了解拔河運動的由來與發展。 2. 透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3. 學習拔河的基本動作技能。 4. 能了解拔河的簡易規則和安全注意事項。	1. 發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【品德教育】 【性別平等】
12	11/14	單元四、躍動精靈	1. 能表現跳躍的技能及節奏。	1. 實作評量	【性別平等】

	11/18	活動 1 彈跳遊戲	2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	2 觀察評量	【失智症議題】 【生涯發展】
13	11/21 11/25	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手	活動 2 跳躍高手 能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。	1. 實作評量	【性別平等】 【家庭教育】
14	11/28 12/2	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能避免偏見的形成。 3. 知道增進友誼的方法。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 自我評量	【人權教育】 【家庭教育】
15	12/5 12/9	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	1. 了解培養正向生活態度的方法。 2. 能檢視並改進自己的生活態度。	1. 課堂問答 2. 自我評量	【性別平等】
16	12/12 12/16	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	活動 3 天生我才必有用 1. 能肯定自己的優點和特長。 2. 能建立個人價值感。 活動 4 將心比心 1. 能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2. 願意關懷和協助身心障礙者。	1. 自我評量 2. 發表 3. 觀察評量 4. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展】
17	12/19 12/23	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	活動 1 男女大不同 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官的保健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。	1. 課堂問答 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 自我評量	【性別平等】 【性侵防治】
18	12/26 12/30	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 1. 了解飲食對生長發育的影響。 2. 知道青春期的飲食原則。 活動 4 珍愛自己 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 自我評量	【性別平等】 【性侵防治】
19	1/2 1/6	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	1. 能以合宜的態度與異性相處。 2. 尊重異性，避免性騷擾行為。 3. 知道面臨性騷擾情境的因應方法。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 同儕互評	【性侵防治】
20	1/9 	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全	活動 1 行的安全 1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。	1. 發表 2. 觀察評量	【生涯發展】

	1/13	活動 2 乘車安全	2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則。 活動 2 乘車安全 1. 學會安全乘坐機車的方法。 2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	3. 自我評量 4. 課堂問答 5. 實作評量	
21	1/16 1/20	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。	1. 課堂問答 2. 發表	【生涯發展】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	1. 學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	1. 實作評量	【性別平等】
2	2/20 2/24	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 1. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。 活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
3	2/27 3/3	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1. 了解運動規則的意義及重要性。 2. 能設計簡單的運動規則。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃】
4	3/6 3/10	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	能學會正確的後滾翻動作。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【性別平等】
5	3/13 3/17	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【性別平等】
6	3/20 3/24	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	活動 1 安全悠游 1. 能了解防溺十招。 2. 能學會救溺五步。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【海洋教育】 【安全教育】 【環境教育】

			<p>3. 能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。</p> <p>活動2游泳池須知</p> <p>1. 能了解游泳池應提供的正確資訊和安全設備。</p> <p>2. 能利用各種資訊評估、選擇適合自己的社區運動資源。</p>		
7	3/27 3/31	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者	<p>1. 能學會捷泳划水的上肢動作。</p> <p>2. 能進行短距離的游泳。</p>	1. 實作評量	【性別平等】
8	4/3 4/7	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健	<p>活動4划水換氣 能學會在水中划水換氣。</p> <p>活動5捷式聯合動作 能進行捷式聯合動作。</p> <p>活動6游泳保健</p> <p>1. 知道罹患結膜炎的症狀及預防方法。</p> <p>2. 能了解使用游泳池的衛生注意事項。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【防災教育】</p>
9	4/10 4/14	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑	<p>活動1跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。</p> <p>活動2障礙跑 能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。</p> <p>活動3蹲踞式起跑 能學會正確的蹲踞式起跑動作。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實作評量</p>	【性別平等】
10	4/17 4/21	單元四、超越自我 活動4 全力衝刺 單元五、足下風雲 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如	<p>活動4全力衝刺</p> <p>1. 能了解速度控制的方式。</p> <p>2. 能在快速移動中保持身體平衡。</p> <p>活動1足壇風雲</p> <p>1. 認識足球運動的起源。</p> <p>2. 認識世界盃足球賽。</p> <p>活動2前進自如</p> <p>1. 學會各種運球移動的技巧。</p> <p>2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【國際教育】</p>
11	4/24 4/28	單元五、足下風雲 活動2 前進自如	<p>1. 學會各種運球移動的技巧。</p> <p>2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p>	【性別平等】
12	5/1 	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲	<p>1. 學會移動傳球的動作技巧。</p> <p>2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	【性別平等】

	5/5		3. 能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技巧。	3. 自我評量	
13	5/8 5/12	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同	活動1 飲食學問大 1. 能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2. 能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動2 世界飲食大不同 1. 能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2. 能了解不同國家的飲食特色。	1. 觀察評量 2. 課堂問答 3. 自我評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
14	5/15 5/19	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心	1. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2. 能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3. 能選購保存良好且安全的食品。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 自我評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
15	5/22 5/26	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人	活動4 飲食安全自己把關 1. 能說出食物的處理和保存方式。 2. 能說出正確使用冰箱的方法。 活動5 消費小達人 1. 知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2. 能做到綠色消費且不浪費食物。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
16	5/29 6/2	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口	活動1 紅脣故事 1. 了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2. 知道檳榔對健康的危害。 3. 能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動2 拒絕檳榔入口 1. 了解檳榔的害處。 2. 了解戒除檳榔習慣四招。 3. 練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
17	6/5 6/9	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員	1. 了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2. 能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】
18	6/12 6/16	單元八、樂在其中 活動1 親親家人	1. 能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2. 能說出家庭的型態和功能。 3. 學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 自我評量	【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】 【環境教育】
19	6/19 6/23	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚	1. 能了解家庭聚會的重要性。 2. 能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3. 知道進行家庭會議的方式。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 實作評量	【家庭教育】 【家暴防治】 【環境教育】

20	6/26 6/30	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族	活動3出遊準備 1. 能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2. 知道急救箱的重要性。 3. 了解防晒的重要性。 4. 能說出騎自行車出遊的準備事項。 5. 能說出騎自行車的安全須知。 6. 騎自行車時能避免做出危險動作。	1. 發表 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 課堂問答	【安全教育】 【生涯規劃】 【法治教育】
----	-------------------	-----------------------------------	--	--	----------------------------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。