

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。</li> <li>3. 能和大家分享讀完本課的感受。</li> <li>4. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
2	0904-0910	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。</li> <li>2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。</li> <li>3. 能和大家分享自己的心情小故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
3	0911-0917	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。</li> <li>2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>「番薯」的各種議題討論。</p> <p>3.能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。</p>	7.態度評量	
4	0918-0924	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	<p>1.作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。</p> <p>2.聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。</p> <p>3.閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【環境教育】 【家政教育】
5	0925-1001	語文天地一	<p>1.當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。</p> <p>2.當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。</p> <p>3.教師說明歸納文章主旨的二種方法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
6	1002-1008	第貳單元文學之窗 第五課客至	<p>1.本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。</p> <p>2.能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【環境教育】 【家政教育】

			3.能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。		
7	1009-1015	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。</li> <li>2.仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。</li> <li>3.能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	<p>【家政教育】 【性別平等教育】</p>
8	1016-1022	第貳單元文學之窗 第七課戲術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。</li> <li>2.能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。</li> <li>3.能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。</li> <li>4.在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
9	1023-1029	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。</li> <li>2.「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。</li> <li>3.認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	
10	1030-1105	〈閱讀列車〉黃蓉智退 霍都	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。</li> <li>2.能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>

			<p>類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。</p> <p>3. 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。</p> <p>4. 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
11	1106-1112	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	<p>1. 城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。</p> <p>2. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。</p> <p>3. 能說出自己交朋友的方法。</p> <p>4. 能說出本文真正要表達的意旨。</p> <p>5. 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
12	1113-1119	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	<p>1. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>3. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
13	1120-1126	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	<p>1. 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家</p>	<p>1 字形檢核</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。</p> <p>2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。</p> <p>3. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。</p> <p>4. 能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【家政教育】
14	1127-1203	<p>第肆單元成長記事</p> <p>第十一課明智的抉擇</p>	<p>1. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。</p> <p>3. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
15	1204-1210	<p>語文天地三</p>	<p>1. 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。</p> <p>2. 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p>	

			<p>小的技巧，稱為「誇飾」。</p> <p>3. 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。</p> <p>4. 為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。</p>	<p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
16	1211-1217	<p>第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打</p>	<p>1. 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的採過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。</p> <p>3. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
17	1218-1224	<p>第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢</p>	<p>1. 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。</p> <p>2. 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。</p> <p>3. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
18	1225-1231	<p>第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸</p>	<p>1. 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要</p>	<p>1 字形檢核</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

		家	<p>求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。</p> <p>3. 能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。</p> <p>4. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【家政教育】
19	0101-0107	語文天地四	<p>1. 寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。</p> <p>2. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
20	0108-0114	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	<p>1. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。</p> <p>2. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。</p> <p>3. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。</p> <p>4. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【生涯發展教育】 【家政教育】
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。</li> <li>2. 仔細聆聽詞的吟唱。</li> <li>3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>
2	0219-0225	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。</li> <li>2. 仔細聆聽詞的吟唱。</li> <li>3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>
3	0226-0304	第壹單元生活即景 第二課春	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。</li> <li>2. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。</li> <li>3. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
4	0305-0311	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。</li> <li>2. 能分享和大自然接觸的經驗。</li> <li>3. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>

			4. 能說出大自然運行的規則。		
5	0312-0318	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。</li> <li>2. 能說出作者要表達的意旨。</li> <li>3. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
6	0319-0325	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。</li> <li>2. 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。</li> <li>3. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	
7	0326-0401	〈閱讀列車〉一窪水	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。</li> <li>2. 能向大家介紹自己認識的水生動物。</li> <li>3. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。</li> <li>4. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p>
8	0402-0408	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。</p> <p>3. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
9	0409-0415	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	<p>1. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。</p> <p>2. 能說出本課的重點與主旨。</p> <p>3. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【環境教育】 【生涯發展教育】
10	0416-0422	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<p>1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。</p> <p>3. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的想法和解讀。</p> <p>4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【環境教育】 【人權教育】
11	0423-0429	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<p>1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【環境教育】 【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。</li> <li>4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。</li> </ol>		
12	0430-0506	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。</li> <li>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。</li> <li>3. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
13	0507-0513	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。</li> <li>2. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。</li> <li>3. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。</li> <li>4. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	
14	0514-0520	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。</li> <li>2. 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。</li> <li>3. 仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【生涯發展教育】

15	0521-0527	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。</li> <li>2. 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。</li> <li>3. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>
16	0528-0603	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。</li> <li>2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。</li> <li>3. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。</li> <li>4. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
17	0604-0610	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。</li> <li>2. 能對同學說出誠摯的畢業祝福。</li> <li>3. 能分享自己對未來的生涯規畫。</li> <li>4. 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>
18	0611-0617	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。</li> <li>2. 我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> </ol>	

			作技巧，也能使文章更好。 3. 小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。	7. 態度評量	
19	0618-0624	總複習	總複習	總複習	總複習

111 學年度 六 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
2	9/4-9/10	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
3	9/11-9/17	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力評量 實作評量	【性別平等】
4	9/18-9/24	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量	【人權教育】
5	9/25-10/1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 聽力測驗	【人權教育】
6	10/2-10/8	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力評量 實作評量	【人權教育】
7	10/9-10/15	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 聽力評量	【人權教育】

				實作評量	
8	10/16-10/22	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 聽力評量	【資訊教育】 【人權教育】
9	10/23-10/29	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 聽力評量	【資訊教育】 【人權教育】
10	10/30-11/5	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 聽力評量	【資訊教育】 【人權教育】
11	11/6-11/12	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 聽力評量 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
12	11/13-11/19	三、溫暖的世界 4. 阿川 真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 聽力評量	【人權教育】
13	11/20-11/26	三、溫暖的世界 4. 阿川 真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量	【人權教育】
14	11/27-12/3	三、溫暖的世界 4. 阿川 真好禮	複習第四課所學。	口語評量 聽力評量	【人權教育】
15	12/4-12/10	三、溫暖的世界 5. 風俗 日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【生涯規劃】
16	12/11-12/17	三、溫暖的世界 5. 風俗 日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
17	12/18-12/24	三、溫暖的世界 5. 風俗 日頭	複習第五課所學。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【生涯規劃】
18	12/25-12/31	三、溫暖的世界 5. 風俗 日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力評量 實作評量	【性別平等】
19	1/1-1/7	俗語、古詩吟唱——楓 橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 聽力評量	【人權教育】
20	1/8-1/14	閩南語歌欣賞——感謝 你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
21	1/15-1/19	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
2	2/19-2/25	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
3	2/26-3/4	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
4	3/5-3/11	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
5	3/12-3/18	二、臺語文真趣味 2. 春天的	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
6	3/19-3/25	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 實作評量	【性別平等】
7	3/26-4/1	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
8	4/2-4/8	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
9	4/9-4/15	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
10	4/16-4/22	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
11	4/23-4/29	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
12	4/30-5/6	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
13	5/7-5/13	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【生涯規劃】
14	5/14-5/20	三、感恩祝福 4. 我已經	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量	【性別平等】

		大漢		實作評量 聽力評量	【生涯規劃】
15	5/21-5/27	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【生涯規劃】
16	5/28-6/3	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【生涯規劃】
17	6/4-6/10	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 聽力評量	【性別平等】
18	6/11-6/17	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】

111 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2. 能辨識並唸出長母音音組。 3. 能正確拼讀發音代表字。 4. 能認識並說出角色名字。 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
2	0904-0910	Starter Unit	1. 能以英語祝賀別人的生日。 2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>能以分組方式進行活動與討論。</li> </ol>		
3	0911-0917	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>能表達自己的國籍。</li> <li>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>
4	0918-0924	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。</li> <li>能以正確語調問答。</li> <li>能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</li> <li>能以分組方式進行活動與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>
5	0925-1001	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱歌謠。</li> <li>能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。</li> <li>能看懂短文文意並據以答題。</li> <li>能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> </ol> <p>能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【繪本清單】</b> 1.This is the Way We Go to School 2.This is the Way We Go to School 3.Bear on a Bike 4.The Queen' s

					Handbag
6	1002-1008	第一次成績考查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第一單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</li> <li>2. 熟悉第一單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> <li>3. 熟悉 Starter 單元至第一單元 y 及雙母音 oi、oy 的發音，並能進行字母拼讀活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
7	1009-1015	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>3. 能表達以何種交通方式到某地。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 知道搭乘捷運禮儀。</li> </ol> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】  <b>【繪本清單】</b> 1. This is the Way We Go to School 2. This is the Way We Go to School 3. Bear on a Bike 4. The Queen's Handbag
8	1016-1022	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</li> <li>3. 能以正確語調問答。</li> <li>4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】

			能吟唱韻文並認識當中的字彙。		
9	1023-1029	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱韻文。</li> <li>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。</li> <li>3. 能看懂短文文意並據以答題。</li> <li>4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【繪本清單】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My Cat Likes To Hide in Boxes</li> <li>2. The Queen's Present</li> <li>3. How To Make An Apple Pie and See the World</li> <li>4. How the Queen Found the Perfect Cup of Tea</li> </ol>
10	1030-1105	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</li> <li>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</li> <li>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</li> <li>5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p>
11	1106-1112	Unit 3 What Time Do	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p>

		You Get Up?	<p>能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>能表達時間及作息。</li> <li>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> </ol> <p>能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	【家政教育】
12	1113-1119	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</li> <li>能以正確語調問答。</li> <li>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> <li>能以分組方式進行活動與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	【生涯發展教育】 【家政教育】
13	1120-1126	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱歌謠。</li> <li>能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。</li> <li>能看懂短文文意並據以答題。</li> <li>能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	【生涯發展教育】 【家政教育】 【繪本清單】 1. I' m not Ready 2. I Didn' t Do My Homework Because... 3. The Ghost' s Dinner 4. I Am Not Sleepy and I Will Not Go to Bed
14	11/27-12/3	第二次成績考查	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉第二、三單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</li> <li>熟悉第二、三單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>	【生涯發展教育】

			3. 熟悉第二、三單元雙母音 ou、ow 及 r+ 母音 ar、or 的發音，並能進行字母拼讀活動。	5. 作業評量	
15	1204-1210	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
16	1211-1217	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。 5. 能以分組方式進行活動與討論。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
17	1218-1224	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】  【繪本清單】 1. A Stick Day for Amos McGee 2. Itchy, Itchy, Chicken Pox 3. Sneezzy the Snowman 4. A Bad Case of Stripes

18	1225-1231	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</li> <li>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</li> <li>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</li> <li>5. 熟悉第三至第四的母音+r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【生涯發展教育】
19	0101-0107	Culture & Festivals: Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</li> <li>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</li> <li>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</li> <li>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</li> <li>5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。</li> <li>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【家政教育】 【環境教育】
20	0108-0114	第三次成績考查、成果發表會準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第四單元的故事內容，並能朗讀或進行角色扮演。</li> <li>2. 熟悉第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> <li>3. 熟悉第四單元母音+r的ir及ur發音，並能進行字母拼讀活動。</li> <li>4. 樂於參與並完成成果發表會。</li> <li>5. 能以分組方式進行活動與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】
21	0115-0120	成果發表準備、成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並說出角色名字。</li> <li>2. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+r 的發音。</li> <li>3. 能正確拼讀發音代表字。</li> <li>4. 能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。</li> <li>5. 能以英語表達歉意、關懷或提供協助。</li> <li>6. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。</li> <li>7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</li> <li>8. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
2	0213-0219	Unit 1 What Do You Do After School?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>3. 能表達自己放學後所從事的活動。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
3	0220-0226	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
4	0227-0305	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>能吟唱歌謠。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>能看懂通訊軟體對話 之文意並據以答題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	4. 口語評量 5. 作業評量	
5	0306-0312	第一次成績考查	熟悉第一單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 熟悉第一單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 熟悉 Starter 單元至第一單元子音 kn、wr、mb、ng、nk 的發音，並能進行字母拼讀活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】  【繪本清單】 1. This is the Way We Go to School 2. This is the Way We Go to School 3. Bear on a Bike 4. The Queen' s Handbag
6	0313-0319	Unit 2 What Do You Want to Be?	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能表達自己想從事的職業。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 知道上台表演的應對禮儀。 能仿寫本課所學習的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】
7	0320-0326	Unit 2 What Do You Want to Be?	能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 能以正確語調問答。 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】

					<p><b>【繪本清單】</b></p> <p>1. This is the Way We Go to School  2. This is the Way We Go to School  3. Bear on a Bike  4. The Queen's Handbag</p>
8	0327-0402	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1. 能吟唱韻文。  2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。  3. 能看懂短文文意並據以答題。  能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。  能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>  <b>【家政教育】</b>  <b>【環境教育】</b></p>
9	0403-0409	Review 1 & 第二次成績考查	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。  2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。  3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。  4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。  5. 能將單字分類。  6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>  <b>【家政教育】</b>  <b>【環境教育】</b></p> <p><b>【繪本清單】</b></p> <p>1. My Cat Likes To Hide in Boxes  2. The Queen's Present  3. How To Make An Apple Pie and See the World  4. How the Queen</p>

					Found the Perfect Cup of Tea
10	0410-0416	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達過去時間及所在地點。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯發展教育】
11	0417-0423	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯發展教育】 【家政教育】
12	0424-0430	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯發展教育】 【家政教育】
13	0501-0507	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	【生涯發展教育】 【家政教育】

			<p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【繪本清單】</b></p> <p>1. I' m not Ready</p> <p>2. I Didn' t Do My Homework Because...</p> <p>3. The Ghost' s Dinner</p> <p>4. I Am Not Sleepy and I Will Not Go to Bed</p>
14	0508-0514	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<b>【生涯發展教育】</b>
15	0515-0521	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂 email 文意並據以答題。</p> <p>聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>
16	0522-0528	Review 2	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<b>【環境教育】</b>

			<p>能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
17	0604-0610	第三次成績考查、成果發表會	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【繪本清單】</p> <p>1. A Stick Day for Amos McGee</p> <p>2. Itchy, Itchy, Chicken Pox</p> <p>3. Sneezing the Snowman</p> <p>4. A Bad Case of Stripes</p>
18	0611-0617	畢業週		<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29   9/2	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第二週	9/5   9/9	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第三週	9/12   9/16	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第四週	9/19   9/23	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第五週	9/26   9/30	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第六週	10/3   10/7	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】

第七週	10/10   10/14	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家庭教育】 【環境教育】
第八週	10/17   10/21	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆,來驗算除法的答數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第九週	10/24   10/28	四、小數除法	1. 能藉由除數與1的大小關係,判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法,對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第十週	10/31   11/4	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料,繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料,繪製成折線圖並報讀。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【資訊教育】
第十一週	11/7   11/11	六、圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯規劃】
第十二週	11/14   11/18	六、圓周率與圓周長	1. 理解並應用圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】
第十三週	11/21   11/25	七、圓面積	1. 能以適當的正方形單位,對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式,並求算圓面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【環境教育】
第十四週	11/28   12/2	七、圓面積	1. 能應用圓面積公式,計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等】

第十五週	12/5   12/9	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	12/12   12/16	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第十七週	12/19   12/23	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第十八週	12/26   12/30	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	1/2   1/6	九、比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	1/9   1/13	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十一週	1/16   1/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/13   2/17	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第二週	2/20   2/24	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第三週	2/27   3/3	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第四週	3/6   3/10	數與量 二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】
第五週	3/13   3/17	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】
第六週	3/20   3/24	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】
第七週	3/27   3/31	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等】 【多元文化】

				4. 回家作業	
第八週	4/3   4/7	空間與形狀 三、形體關係、體積與 表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第九週	4/10   4/14	空間與形狀 三、形體關係、體積與 表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十週	4/17   4/21	數與量 四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十一週	4/24   4/28	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十二週	5/1   5/5	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十三週	5/8   5/12	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十四週	5/15   5/19	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十五週	5/22 	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 【性別平等】

	5/26		2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	3.回家作業	
第十六週	5/29   6/2	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十七週	6/5   6/9	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十八週	6/12   6/16		畢業週		

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	第一週 8/29~9/3	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 活動二：萬物之母 活動三：臺灣海岸的危機	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	口頭討論 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育
2	第二週 9/4~9/10	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 活動四：生態大國 活動五：保護區報導	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。	口頭討論 口頭評量	環境教育 海洋教育

			4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。		
3	第三週 9/11~9/17	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 活動一：永續農業  活動二：生態林業 活動三：百年海田	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量	環境教育 海洋教育
4	第四週 9/18~9/24	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 活動四：畜牧與礦產 活動五：產業轉型 活動六：臺灣物產實況報導 活動七：為臺灣加油	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育
5	第五週 9/25~10/1	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 活動一：分工合作與產品知多少 活動二：為什麼要生產 活動三：生產追追追	1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	口頭討論 習作評量	生涯發展教育
6	第六週 10/2~10/8	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 活動四：供給變變變 活動五：生產的選擇	1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 了解影響生產的因素。	口頭討論	生涯發展教育

7	第七週 10/9~10/15	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 活動一：消費的原動力 活動二：誰影響了你？	1. 了解消費的目的與原因。 2. 了解影響消費的因素。	口頭評量 發表	家政教育
8	第八週 10/16~10/22	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 活動三：消費有計畫 活動五：消費出問題怎麼辦？ 活動六：消費達人	1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	口頭評量 習作評量 實作評量	家政教育
9	第九週 10/23~10/29	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 活動一：需求、供給與價格 活動二：兩難的問題	1. 了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3. 能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4. 了解生產與消費的關係。	口頭評量 實作評量	家政教育
10	第十週 10/30~11/5	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 活動一：金錢與生活 活動二：鈔票圖案的故事	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	生涯發展教育
11	第十一週 11/6~11/12	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 活動三：認識另類金錢	1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2. 了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。	口頭評量 資料蒐集	生涯發展教育
12	第十二週 11/13~11/19	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 活動一：園遊會擺攤計畫 活動二：投資與經濟活動	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。	口頭報告 發表	生涯發展教育

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 了解理財訊息的蒐集方式。</li> <li>6. 了解投資理財必須面對風險。</li> </ul>		
13	第十三週 11/20~11/26	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 活動三：理財與生活 活動四：理財知多少 活動五：我是理財高手 活動六：我是記帳小達人	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解理財的目的與方式。</li> <li>2. 認識小學生理財的方式。</li> <li>3. 建立正確的金錢觀。</li> <li>4. 了解理財訊息的蒐集方式。</li> <li>5. 了解投資理財必須面對風險。</li> </ul>	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	生涯發展教育
14	第十四週 11/27~12/3	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 活動一：從道德到法律 活動二：道德先生與法律小姐	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識道德和法律規範行為的意義。</li> <li>2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。</li> <li>3. 肯定道德與法律的規範功能。</li> </ul>	作品評量 口頭討論 習作評量	人權教育
15	第十五週 12/4~12/10	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 活動一：法律就在你身邊 活動二：法律剪報區 活動三：自由的界線	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。</li> <li>2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。</li> <li>3. 具備自由應有合理範圍的態度。</li> <li>4. 舉例說明日常生活中的法律</li> <li>5. 養成遵守法律的習慣與態度。</li> </ul>	口頭評量 習作評量 報告 發表	人權教育
16	第十六週 12/11~12/17	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 活動一：人權保障書 活動二：法治與人權 活動三：權利救生圈	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出法律保障人權的意義。</li> <li>2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。</li> <li>3. 能說明法治的意義。</li> <li>4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。</li> </ul>	口頭評量 習作評量	人權教育
17	第十七週 12/18~12/24	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 活動一：時代轉動的巨輪 活動二：時光洪流 活動三：回鄉開創一片天 活動四：追求幸福的田間孩子	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>2. 了解科技產物的演變。</li> <li>3. 了解臺灣產業的變化。</li> </ul>	口頭評量 習作評量	環境教育

18	第十八週 12/25~12/31	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 活動一：家庭型態調查員 活動二：性別平等向前行 活動三：性別新關係	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	性別平等教育
19	第十九週 1/1~1/7	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 活動一：歷史就在我身邊 活動二：被遺忘的時光 活動三：親近歷史 活動四：穿越時光看先民生活	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。	口頭討論 習作評量	家政教育
20	第二十週 1/8~1/14	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 活動一：夏日殺手話颱風 活動二：震災知多少 活動三：臺灣報報	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論	家政教育 環境教育 海洋教育
21	第二十一週 1/15~1/19	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 活動四：不願面對的真相 活動五：真相解碼 活動六：減碳大作戰	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論 習作評量	家政教育 環境教育 海洋教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	第一週	第一單元放眼世界看文化	認識人類社會中的主要宗教。	口頭評量	人權教育

	2/12~2/18	第一課宗教與人類生活 活動一：宗教的認識與分布 活動二：細說主要宗教			
2	第二週 2/19~2/25	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 活動三：宗教與生活 活動四：宗教經驗談	了解宗教與人類生活的關係。	口頭評量 習作評量	人權教育
3	第三週 2/26~3/4	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 活動一：文化大不同	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭評量	人權教育
4	第四週 3/5~3/11	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 活動二：世界的文化 活動三：找尋文化足跡	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭報告 習作評量	人權教育
5	第五週 3/12~3/18	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 活動一：尋找生活中的文化 活動二：文化花絮	從生活中發現現代文化的特色。	口頭評量 資料蒐集	人權教育
6	第六週 3/19~3/25	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 活動一：各有特色的世界文化 活動二：冰原歷險記 活動三：文化交流的衝突	1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3. 能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量	人權教育
7	第七週 3/26~4/1	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 活動四：文化交流的合作與創新 活動五：飲食文化交流在臺灣	1. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2. 能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	人權教育
8	第八週 4/2~4/8	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	1. 了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的	口頭評量	人權教育

		<p>活動一：國際衝突與合作</p> <p>活動二：我知道的「歐盟」</p> <p>活動三：全球關連下的世界</p>	<p>例子。</p> <p>3. 了解、關心目前全球面臨與關心的問題。</p>		
9	<p>第九週</p> <p>4/9~4/15</p>	<p>第二單元瞭望國際社會</p> <p>第三課漫遊國際組織</p> <p>活動一：細說「聯合國」</p> <p>活動二：簡介「聯合國教科文組織」</p>	<p>1. 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。</p> <p>3. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	<p>資料蒐集</p> <p>口頭評量</p>	人權教育
10	<p>第十週</p> <p>4/16~4/22</p>	<p>第二單元瞭望國際社會</p> <p>第三課漫遊國際組織</p> <p>活動三：簡介「聯合國難民署」</p> <p>活動四：簡介「世界衛生組織」</p> <p>活動五：簡介「國際紅十字會」</p>	<p>1. 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。</p> <p>3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	口頭評量	人權教育
11	<p>第十一週</p> <p>4/23~4/29</p>	<p>第二單元瞭望國際社會</p> <p>第三課漫遊國際組織</p> <p>活動六：簡介「國際反地雷組織」</p> <p>活動七：改變世界的偉人</p> <p>活動八：簡介「奧運會」</p> <p>活動九：關心國際，向世界發聲</p>	<p>1. 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。</p> <p>3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	人權教育
12	<p>第十二週</p> <p>4/30~5/6</p>	<p>第三單元人文科技新世界</p> <p>第一課世界e起來</p> <p>活動一：大家e起來</p> <p>活動二：線上購物大觀園</p> <p>活動三：線上購物安全須知</p> <p>活動四：我的e政府</p> <p>活動六：做個e世代公民</p>	<p>1. 說明數位學習的概念。</p> <p>2. 能了解並利用e化公共服務。</p> <p>3. 除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。</p> <p>4. 具備e世代好公民的責任與態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實際演練</p> <p>習作評量</p>	資訊教育

		活動七：大家e起來			
13	第十三週 5/7~5/13	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 活動一：科技危機與立法 活動二：生活科技危機小偵探 活動三：倫理危機 活動四：核能爭議 活動五：科技與立法 活動六：辯論會 活動七：科技危機與解決策略	1. 分析生態危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	口頭評量 習作評量	環境教育
14	第十四週 5/14~5/20	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 活動一：友善環境新趨勢 活動二：友善環境（世界） 活動三：友善環境（臺灣） 活動四：小兵立大功 活動五：農業困境分析思考表	1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	環境教育
15	第十五週 5/21~5/27	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 活動一：休戚與共 活動二：分工合作	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	口頭評量	人權教育
16	第十六週 5/28~6/3	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 活動三：世界舞臺 活動四：全球化的移民潮 活動五：全球化現場	1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	口頭評量 習作評量	人權教育
17	第十七週 6/4~6/10	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必	口頭評量 資料蒐集	人權教育

		活動一：苦澀巧克力 活動二：人飢己飢 活動三：平權社會 活動四：攜手打擊犯罪	隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。		
18	第十八週 6/11~6/17	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 活動一：關懷地球村	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	口頭評量 習作評量	人權教育
19	第十九週 6/18~6/25	總複習	總複習	總複習	總複習

111 學年度四年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、天氣的變化 1-1 大氣中的水	1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	口頭評量 習作評量 紙筆評量	【科技教育】
2	0905-0909	一、天氣的變化 1-1 大氣中的水	1. 認識大氣中液體和固體形態的水。 2. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	口頭評量 習作評量 紙筆評量	【科技教育】
3	0912-0916	一、天氣的變化 1-2 認識天氣的變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。	口頭評量 習作評量 紙筆評量	【科技教育】 【海洋教育】
4	0919-0923	一、天氣的變化 1-2 認識天氣的變化	1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與	口頭評量 習作評量 紙筆評量	【科技教育】 【海洋教育】

		1-3 颱風	範圍。 4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。		
5	0926-0930	一、天氣的變化 1-3 颱風	1. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 2. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 3. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 4. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 5. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。	口頭評量 習作評量 紙筆評量	【科技教育】 【海洋教育】
6	1003-1007	二、熱對物質的影響 2-1 物質受熱後的變化	1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。 3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。	口頭評量 習作評量 紙筆評量	【科技教育】
7	1010-1014	二、熱對物質的影響 2-1 物質受熱後的變化	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。	口頭評量 觀察紀錄 習作評量 紙筆評量	【科技教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
8	1017-1021	二、熱對物質的影響 2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播	1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3. 知道正確使用酒精燈的方法。 4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 6. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 7. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 8. 知道熱傳導原理在生活中的應用。	口頭評量 觀察紀錄 習作評量 紙筆評量	【科技教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
9	1024-1028	二、熱對物質的影響 2-2 熱的傳播	1. 知道液體的傳熱方式。 2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。	口頭評量 觀察紀錄 習作評量 紙筆評量	【環境教育】
10	1031-1104	二、熱對物質的影響	1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效	口頭評量	【環境教育】

		2-3 保溫與散熱	<p>果。</p> <p>2. 知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。</p> <p>3. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。</p> <p>4. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。</p>	<p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
11	1107-1111	<p>三、大地的奧祕</p> <p>3-1 多變的大地景觀</p>	<p>1. 察覺水與大地間的交互作用。</p> <p>2. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。</p> <p>3. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。</p> <p>4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。</p> <p>5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
12	1114-1118	<p>三、大地的奧祕</p> <p>3-1 多變的大地景觀</p>	<p>1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。</p> <p>2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
13	1121-1125	<p>三、大地的奧祕</p> <p>3-1 多變的大地景觀</p>	<p>1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。</p> <p>2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。</p> <p>3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。</p> <p>4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。</p> <p>5. 知道不同地震震度大小的差異。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
14	1128-1202	<p>三、大地的奧祕</p> <p>3-1 多變的大地景觀</p> <p>3-2 岩石與礦物</p>	<p>1. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。</p> <p>2. 知道岩石在日常生活中的用途。</p> <p>3. 認識花崗岩和石灰岩的外表特徵。</p> <p>4. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。</p> <p>5. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p>
15	1205-1209	<p>三、大地的奧祕</p> <p>3-2 岩石與礦物</p>	<p>1. 知道石灰岩和花崗岩的組成成分含有各種礦物。</p> <p>2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。	習作評量	
16	1212-1216	三、大地的奧祕 3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤	1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2. 認識風化作用及土壤形成的過程。 3. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【環境教育】
17	1219-1223	四、電磁作用 4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵	1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。	口頭評量 紙筆評量 習作評量	【性別平等】
18	1226-1230	四、電磁作用 4-2 電磁鐵	1. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。	口頭評量 習作評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
19	0102-0106	四、電磁作用 4-2 電磁鐵	1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。	口頭評量 實驗操作 習作評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
20	0109-0113	四、電磁作用 4-3 電磁鐵的應用	1. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	口頭評量 實驗操作 習作評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
21	0116-0119	四、電磁作用 4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀	利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。	口頭評量 習作評量 紙筆評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、簡單機械 1-1 認識槓桿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。</li> <li>2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。</li> <li>3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。</li> <li>4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。</li> <li>5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。</li> </ol>	口頭報告 紙筆評量 實作評量 習作評量	【性別平等】
2	0220-0224	一、簡單機械 1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。</li> <li>2. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。</li> <li>3. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。</li> <li>4. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。</li> <li>5. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。</li> <li>6. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。</li> <li>7. 知道生活中應用滑輪的工具。</li> </ol>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【性別平等】
3	0227-0303	一、簡單機械 1-2 滑輪與輪軸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。</li> <li>2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。</li> <li>3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。</li> <li>4. 知道生活中應用滑輪的工具。</li> </ol>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【性別平等】
4	0306-0310	一、簡單機械 1-2 滑輪與輪軸 1-3 動力的傳送	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。</li> <li>2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。</li> <li>3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。</li> <li>4. 知道生活中應用滑輪的工具。</li> <li>5. 認識何謂輪軸。</li> </ol>	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【性別平等】

			<p>6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。</p> <p>7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。</p> <p>8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。</p>		
5	0313-0317	<p>一、簡單機械 1-3 動力的傳送</p>	<p>1. 透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。</p> <p>2. 透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。</p> <p>3. 知道腳踏車傳送動力的方式。</p> <p>4. 透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。</p> <p>5. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>6. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p>	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>	【性別平等】
6	0320-0324	<p>一、簡單機械 1-3 動力的傳送</p> <p>二、微生物與食品保存 2-1 生活中的微生物</p>	<p>1. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>2. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p> <p>3. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>4. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p> <p>5. 知道微生物對人類生活的影響。</p>	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>	【性別平等】
7	0327-0331	<p>二、微生物與食品保存 2-1 生活中的微生物 2-2 食物腐壞的原因</p>	<p>1. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p> <p>3. 知道微生物對人類生活的影響。</p> <p>4. 察覺食物腐敗的環境。</p> <p>5. 知道影響微生物生長的因素。</p>	<p>口頭報告 紙筆評量 實驗操作 習作評量</p>	<p>【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】</p>
8	0403-0407	<p>二、微生物與食品保存 2-2 食物腐壞的原因</p>	<p>1. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p> <p>3. 知道微生物對人類生活的影響。</p> <p>4. 察覺食物腐敗的環境。</p> <p>5. 知道影響微生物生長的因素。</p>	<p>口頭報告 實驗操作 習作評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】</p>
9	0410-0414	<p>二、微生物與食品保存 2-2 食物腐壞的原因 2-3 保存食物的方法</p>	<p>1. 察覺食物腐敗的環境。</p> <p>2. 知道影響微生物生長的因素。</p> <p>3. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。</p> <p>4. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。</p> <p>5. 能設計兩種變因的實驗。</p>	<p>口頭報告 實驗操作 習作評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】</p>

			6. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。		
10	0417-0421	二、微生物與食品保存 2-3 保存食物的方法  三、生物與環境 3-1 生物生長的環境	1. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3. 能設計兩種變因的實驗。 4. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 5. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	口頭評量 實驗操作 習作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【環境教育】
11	0424-0428	三、生物與環境 3-1 生物生長的環境	1. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 2. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 3. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 4. 培養好奇、探究原因的科學態度。 5. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 6. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	口頭報告 習作評量 紙筆評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
12	0501-0505	三、生物與環境 3-1 生物生長的環境	1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2. 培養好奇、探究原因的科學態度。 3. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	口頭報告 習作評量 紙筆評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
13	0508-0512	三、生物與環境 3-1 生物生長的環境	1. 了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 3. 了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。	口頭報告 習作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0515-0519	三、生物與環境 3-2 人類活動對環境的影響	1. 認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2. 察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3. 透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。	口頭報告 習作評量 紙筆評量	環境教育】 【能源教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。</li> <li>5. 透過討論活動，了解水被汙染的情形。</li> <li>6. 透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。</li> <li>7. 透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。</li> <li>8. 透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。</li> <li>9. 透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。</li> <li>10. 透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。</li> <li>11. 認識細懸浮微粒，及其影響。</li> <li>12. 認識空氣品質指標</li> </ul>		
15	0522-0526	三、生物與環境 3-3 珍惜自然資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</li> <li>2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。</li> <li>3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。</li> <li>4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。</li> <li>5. 了解自然資源的可貴與重要性。</li> <li>6. 認識可再生資源與不可再生資源。</li> </ul>	口頭報告 習作評量 紙筆評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】
16	0529-0602	三、生物與環境 3-3 珍惜自然資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</li> <li>2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。</li> <li>3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。</li> <li>4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。</li> <li>5. 了解自然資源的可貴與重要性。</li> <li>6. 認識可再生資源與不可再生資源。</li> <li>7. 認識不同的發電方式。</li> <li>8. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。</li> <li>9. 認識綠能。</li> <li>10. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。</li> </ul>	口頭報告 習作評量 紙筆評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】
17	0605-0609	三、生物與環境 3-3 珍惜自然資源 科學閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識不同的發電方式。</li> <li>2. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。</li> <li>3. 認識電力。</li> <li>4. 認識綠能。</li> <li>5. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。</li> </ul>	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】
18	0612-0616	畢業週	【畢業週】		

111 學年度 六 年級 藝文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元 歌劇狂想曲 第一課 歌劇中的喜怒哀樂	1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯發展】
		第三單元 傳藝之美 第一課 傳統藝術之美	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 【家政教育】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第一課 聚光燈下的戲劇	1. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【資訊教育】 【人權教育】
2	0905-0909	第一單元 歌劇狂想曲 第一課 歌劇中的喜怒哀樂	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第三單元 傳藝之美 第二課 刻劃之美	1. 欣賞版畫特色。 2. 認識版畫家林智信及其作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第一課 聚光燈下的戲劇	1. 介紹兒童劇的各種元素。 2. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1. 問答 2. 互相討論	【生涯發展教育】
3	0912-0916	第一單元 歌劇狂想曲 第一課 歌劇中的喜怒哀樂	1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
		第三單元 傳藝之美 第三課 版畫好好玩	1. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特	1. 問答 2. 教師觀察	【生涯發展】 【資訊教育】

			色。	3. 應用觀察	
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第二課 認識演出的場地—劇場	• 認識構成室內劇場的四個主要部分。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【生涯發展教育】
4	0919-0923	第一單元 歌劇狂想曲 第一課 歌劇中的喜怒哀樂	1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2. 認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
		第三單元 傳藝之美 第三課 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第二課 聚光燈下的戲劇	1. 了解舞臺與觀眾席的關係。 2. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
5	0926-0930	第一單元 歌劇狂想曲 第二課 音樂劇在臺灣	1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第三單元 傳藝之美 第三課 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第三課 表演欣賞停看聽	1. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2. 製作「藝文活動一覽表」。 3. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展教育】
6	1003-1007	第一單元 歌劇狂想曲 第二課 音樂劇在臺灣	• 習唱〈望春風〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第三單元 傳藝之美 第三課 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第四課 跨國界的表演藝術	• 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評	

7	1010-1014	第一單元 歌劇狂想曲 第二課 音樂劇在臺灣	• 習唱〈月夜愁〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第三單元 傳藝之美 第三課 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第四課 跨國界的表演藝術	• 欣賞文化交流後的演出形式。	1. 動態評量 2. 學生互評	【生涯發展教育】
8	1017-1021	第一單元 歌劇狂想曲 第三課 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈雨夜花〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【生涯發展教育】
		第三單元 傳藝之美 第三課 版畫好好玩	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。		【資訊教育】 【性別平等教育】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第四課 跨國界的表演藝術	1. 介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 2. 欣賞演出片段。	1. 動態評量 2. 學生互評	【資訊教育】
9	1024-1028	第二單元 雋永之歌 第一課 與音樂對話	• 演唱〈但願人長久〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
		第四單元 美哉人生 第一課 人生百態	• 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【資訊教育】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第四課 跨國界的表演藝術	1. 介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 2. 分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	1. 動態評量 2. 學生互評	【資訊教育】
10	1031-1104	第二單元 雋永之歌 第一課 與音樂對話	1. 認識國樂團。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第四單元 美哉人生	1. 能知道人體的比例並觀察人物不同動	1. 動態評量	【資訊教育】

		第一課 人生百態	作、姿態的特點。 2. 練習人物速寫的方法。	2. 學生互評 3 教師評量	
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第四課 跨國界的表演藝術	• 國內表演團體介紹。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
11	1107-1111	第二單元 雋永之歌 第一課 與音樂對話	1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第四單元美哉人生 第一課 人生百態	• 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【資訊教育】 【性別平等教育】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第五課 說學逗唱樣樣精	• 介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
12	1114-1118	第二單元 雋永之歌 第二課 清新的旋律	1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 創作一段式曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第四單元美哉人生 第一課 人生百態	1. 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 認識雕塑名家浦添生。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【生涯發展】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第五課 說學逗唱樣樣精	1. 學習咬字清晰的技巧。 2. 學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
13	1114-1118	第二單元 雋永之歌 第二課 清新的旋律	1. 演唱〈我願意山居〉。 2. 認識 68 拍子。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

		第四單元美哉人生 第二課 塑造精采人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 動態評量 2. 學生互評	【生涯發展】 【資訊教育】
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第五課 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 2. 欣賞現代相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
14	1128-1202	第二單元 雋永之歌 第二課 清新的旋律	1. 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2. 隨樂曲哼唱曲題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
		第四單元美哉人生 第二課 塑造精采人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 觀察 2. 學生互評	
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第五課 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲劇本的編寫技巧。 2. 分組編寫並練習、呈現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
15	1205-1209	第二單元 雋永之歌 第三課 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈永遠同在〉。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		第四單元美哉人生 第二課 塑造精采人生	1. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 教師考評 2. 學生互評	
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第五課 說學逗唱樣樣精	1. 複習之前學習過的所有相聲技巧。 2. 分組創作練習。 3. 指導學生完成相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】

		精			
16	1212-1216	第二單元 雋永之歌 第三課 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈ProudOfYou〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
		第四單元美哉人生 第二課 塑造精采人生	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。	1. 教師考評 2. 學生互評	
		第五單元 打開戲劇百寶箱 第六課 藝術新視野	1. 欣賞當代新型態的演出。 2. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
17	1219-1223	第六單元 海洋家園 第一課 大海的歌唱	1. 演唱歌曲〈海洋〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【環境教育】
18	1226-1230	第六單元 海洋家園 第一課 大海的歌唱	1. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3. 直笛二部合奏〈燈塔〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【環境教育】
19	0102-0106	第六單元 海洋家園 第一課 大海的歌唱	1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5. 對情境的想像能力。 6. 培養群體的協調、合作、表現能力。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【環境教育】
20	0109-0113	第六單元 海洋家園 第二課 海洋之舞	1. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2. 對情境的想像能力。 3. 培養群體的協調、合作、表現能力。 4. 透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【環境教育】

			關聯。 5. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。		
21	0116-0119	第六單元 海洋家園 第二課 海洋之舞  第三課 海洋風情畫	1. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4. 能欣賞作品，發表創作心得。 5. 能從創作中體會海洋文化價值。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【環境教育】 【海洋教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元 音樂聯合國 第一課 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
		第三單元 藝術萬花筒 第一課 藝術漫遊	1. 認識、欣賞不同藝術形式。 2. 認識複合媒材藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【家政教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第一課 有故事的戲服	1. 欣賞劇場角色的戲服。 2. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	0220-0224	第一單元 音樂聯合國 第一課 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3. 感受世界民歌的多元風味。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【環境教育】
		第三單元 藝術萬花筒 第一課 藝術漫遊	1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3. 能認識並欣賞公共藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【家政教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第一課 有故事的戲服	• 了解劇場角色服裝設計要點。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】

				3. 互相討論	
3	0227-0303	第一單元 音樂聯合國 第一課 唱歌謠看世界	1. 認識中國及日本特色音階。 2. 練習直笛即興創奏。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【環境教育】
		第三單元 藝術萬花筒 第一課 藝術漫遊	1. 認識地景藝術的藝術形式。 2. 認識藝術家克里斯多。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第一課 有故事的戲服	1. 比較不同纖維的特性。 2. 了解各種不同纖維的運用。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
4	0306-0310	第一單元 音樂聯合國 第一課 唱歌謠看世界	1. 認識風笛。 2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	
		第三單元 藝術萬花筒 第一課 藝術漫遊	1. 認識視覺藝術的方法和原則。 2. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 4. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5. 用書面報告嘗試對藝術品評價。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元 躍上伸展臺 第一課 有故事的戲服	1. 能欣賞各民族的傳統服飾。 2. 能夠分辨各國傳統服飾。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
5	0313-0317	第一單元 音樂聯合國 第二課 樂器嘉年華	1. 認識手風琴。 2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	
		第三單元 藝術萬花筒 第一課 藝術漫遊	1. 認識校園中的公共藝術。 2. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元 躍上伸展臺 第二課 衣起環遊世界	1. 認識劇場服裝藝術家。 2. 了解一位藝術家成功的原因。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
6	0320-0324	第一單元 音樂聯合國 第二課 樂器嘉年華	1. 認識對話鼓。 2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	

			3. 認識甘美朗。 4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。		
		第三單元 藝術萬花筒 第二課 公共藝術在校園	1. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2. 了解如何創作送給母校的禮物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元 躍上伸展臺 第二課 衣起環遊世界	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
7	0327-0331	第一單元 音樂聯合國 第二課 樂器嘉年華	1. 認識烏克麗麗。 2. 欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】
		第三單元 藝術萬花筒 第三課 送給母校的禮物	●欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元 躍上伸展臺 第三課 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
8	0403-0407	第一單元 音樂聯合國 第二課 樂器嘉年華	1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。	1. 動態評量 2. 學生互評	
		第三單元 藝術萬花筒 第三課 送給母校的禮物	1. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
		第五單元 躍上伸展臺 第三課 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
9	0410-0414	第一單元 音樂聯合國 第三課 笛聲飛揚	1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【家政教育】

		第四單元 設計幻想曲 第一課 生活中的好設計	1. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2. 認識設計師菲利浦·史塔克的設計創意及作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第三課 造形設計變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【資訊教育】
10	0417-0421	第二單元 美好的時光 第一課 夏日輕歌	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
		第四單元 設計幻想曲 第一課 生活中的好設計	1. 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2. 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
		第五單元 躍上伸展臺 第三課 造形設計變變	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
11	0424-0428	第二單元 美好的時光 一課 夏日輕歌	1. 演唱歌曲〈散步〉。 2. 感受附點八分休止符的時值。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【家政教育】
		第四單元 設計幻想曲 第二課 秀出好設計	1. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【性別平等教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第四課 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【資訊教育】
12	0501-0505	第二單元 美好的時光 一課 夏日輕歌	1. 演唱〈西北雨直直落〉。 2. 感受臺灣民歌的風格。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【家政教育】

		第四單元 設計幻想曲 第二課 秀出好設計	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第四課 決戰造形伸展臺	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【資訊教育】
13	0508-0512	第二單元 美好的時光 第二課 歌詠家鄉	1.欣賞〈柳笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【家政教育】
		第四單元 設計幻想曲 第二課 秀出好設計	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第四課 決戰造形伸展臺	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【資訊教育】
14	0515-0519	第二單元 美好的時光 第二課 歌詠家鄉	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】
		第四單元 設計幻想曲 第二課 秀出好設計	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第四課 決戰造形伸展臺	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
15	0522-0526	第二單元 美好的時光 第三課 笛聲飛揚	1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】

		第四單元 設計幻想曲 第二課 秀出好設計	1. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】
		第五單元 躍上伸展臺 第四課 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
16	0529-0602	珍重再見 點點滴滴的回憶 美 麗的印記	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3. 能透過詩歌、短文表達感謝。 4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
17	0605-0609	珍重再見 祝福的樂聲	1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決問題。 3. 演唱〈驪歌〉。 2. 依自己的感受詮釋歌曲。 4. 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5. 為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	
18	0612-0616	珍重再見			

111 學年度 六 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家政教育】
2	0904-0910	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問及觀察家人的生活方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【家政教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 找出影響家人生活方式的因素。</li> <li>4. 省思自己與家人互動方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	
3	0911-0917	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、良好的家人互動</li> <li>2. 貼心的服務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發覺家人的需求及困擾。</li> <li>2. 探討進行服務行動需要注意的事項。</li> <li>3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。</li> <li>4. 進行服務行動並分享感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【家政教育】
4	0918-0924	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、良好的家人互動</li> <li>2. 貼心的服務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享增進家人情感的互動方式。</li> <li>2. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</li> <li>3. 分享和家人互動的感受與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【家政教育】
5	0925-1001	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、你我更靠近</li> <li>1. 互動有訣竅</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現與家人常見的溝通方式。</li> <li>2. 探究不同溝通方式對生活的影響。</li> <li>3. 分析家人行為背後的原因。</li> <li>4. 找出讓家人放心的合宜表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【家政教育】
6	1002-1008	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、你我更靠近</li> <li>1. 互動有訣竅</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並歸納有效的溝通方式。</li> <li>2. 演練改善與家人溝通的方式。</li> <li>3. 實踐並自我檢核。</li> <li>4. 分享與家人關係改善的成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【家政教育】
7	1009-1015	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、你我更靠近</li> <li>2. 溝通管道多</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。</li> <li>2. 覺察自身與他人的互動表達模式。</li> <li>3. 歸納好的表達方式需注意的事項。</li> <li>4. 練習以我的訊息來表達意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【家政教育】
8	1016-1022	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、你我更靠近</li> <li>2. 溝通管道多</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腦力激盪與家人的溝通形式。</li> <li>2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</li> <li>3. 省思自己的表現並調整改進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	【家政教育】
9	1023-1029	<ol style="list-style-type: none"> <li>三、暖化警戒綠色生活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集環境異常資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> </ol>	【環境教育】

		1. 大自然的反撲	2. 報導環境異常資訊。 3. 分析環境變化原因。 4. 分析環境變化影響。 5. 分析環境變化因應策略。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家政教育】 【海洋教育】
10	1030-1105	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法。 4. 分享臺灣環境異常變化的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
11	1106-1112	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動	1. 討論節能減碳的做法。 2. 討論並落實自己的節能減碳做法。 3. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4. 觀察兩期電費單的排碳數。 5. 討論實施後的困難及解決策略。 6. 分享執行的成果和心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
12	1113-1119	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動	1. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2. 討論實施後的困難及解決策略。 3. 分享執行的成果和心得。 4. 討論節能減碳宣言的做法。 5. 蒐集環保團體的環保行動。 6. 報導並落實環保團體的環保行動	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
13	1120-1126	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	1. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2. 綠色消費的重要性與做法。 3. 小組討論綠色生活的做法。 4. 小組分享綠色生活的做法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
14	11/27-12/3	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	1. 小組討論綠色生活的做法。 2. 小組分享綠色生活的做法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 討論日常落實做法與檢核。</li> <li>4. 分享實際參與後的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	
15	1204-1210	<p>四、生命的樂章</p> <p>1. 生命軌跡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。</li> <li>2. 發表對生命變化的看法或想法。</li> <li>3. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。</li> <li>4. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
16	1211-1217	<p>四、生命的樂章</p> <p>1. 生命軌跡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。</li> <li>2. 分享自己的體會與感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
17	1218-1224	<p>四、生命的樂章</p> <p>2. 讓青春飛揚</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己青春的喜悅與成就感。</li> <li>2. 分享自己青春的心事與煩惱。</li> <li>3. 討論青春心事對自己的影響。</li> <li>4. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。</li> <li>5. 發現自己目前處於青春期的生命變化。</li> <li>6. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。</li> <li>7. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。</li> <li>8. 討論青春期珍愛生命的方法。</li> <li>9. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。</li> <li>10. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	1225-1231	<p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享接觸族群的經驗與印象。</li> <li>2. 討論對族群不同特色的看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			3. 討論不同族群的優勢。 4. 探討各族群的需求。 5. 探討與不同族群相處的方法。	3. 行為檢核 4. 態度評量	【海洋教育】
19	0101-0107	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 4. 展現合宜態度和禮儀。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
20	0108-0114	五、關懷你我他 2. 關懷無距離	1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 4. 調查特殊需求族群的需求。 5. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 6. 關懷與服務特殊需求族群。 7. 運用社會資訊與資源。 8. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查	1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2. 從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
2	0219-0225	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查	1. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 2. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3. 分享自己的學習心得與成功經驗。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
3	0226-0304	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫	1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。		
4	0305-0311	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫	1. 蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2. 將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
5	0312-0318	二、我的青春歲月 1. 特質大集合	1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】
6	0319-0325	二、我的青春歲月 1. 特質大集合	1. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】
7	0326-0401	二、我的青春歲月 2. 相處學問大	1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】
8	0402-0408	三、性別好互動 1. 成長新鮮事	1. 分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2. 分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【性別平等教育】

			理方法。	4. 態度評量	
9	0409-0415	三、性別好互動 1. 成長新鮮事	1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 討論被拒絕時的處理方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】
10	0416-0422	三、性別好互動 2. 發現心互動	1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】
11	0423-0429	三、性別好互動 2. 發現心互動	1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 2. 和他人分享訪問內容及學習收穫。 3. 透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 4. 擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】
12	0430-0506	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務	1. 由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2. 藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
13	0507-0513	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務	1. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2. 藉由分享内容學會欣賞志工服務的情操。 3. 探究志願服務對社會與個人的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
14	0514-0520	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長	1. 觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 2. 討論可行的班級社會服務項目。 3. 討論如何準備社會服務工作。 4. 討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5. 討論可利用的社會資源。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			6. 共同規畫班級社會服務活動。 7. 進行班級團體的社會服務活動。 8. 完成社會服務紀錄。 9. 發表參與服務的經驗和感受。 10. 分享自己的收穫與成長。		
15	0521-0527	五、世界一家親 1. 世界大不同	1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 3. 文化參與經驗。 4. 身處不同文化。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
16	0528-0603	五、世界一家親 1. 世界大不同	1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 3. 態度與想法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
17	0604-0610	五、世界一家親 2. 豐富新文化	1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 3. 情境演練後分享。 4. 情境演練後問題討論。 5. 省思具體行動或方法。 6. 探討不同文化相處的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
18	0611-0617	五、世界一家親 2. 豐富新文化	1. 現代新文化。 2. 文化新觀點。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】

111 學年度 6 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。	實際演練 課堂問答	<b>【人權教育】</b>

			3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	自我評量 觀察評量	
2	9/05-9/09	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位 步伐	活動 1 上籃練習 1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。  活動 2 防守動作與移位步伐 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】 【人權教育】
3	9/12-9/16	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位 步伐 活動 3 對戰遊戲	1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。  活動 3 對戰遊戲 1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	實際演練 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】
4	9/19-9/23	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	1. 了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	實際演練 發表	【人權教育】
5	9/26-9/30	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	10/03-10/07	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/10-10/14	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。	發表 實際演練	【生涯發展教育】

			3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	觀察評量	
8	10/17-10/21	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】
9	10/24-10/28	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】
10	10/31-11/04	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他	1. 了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2. 了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
11	11/07-11/11	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功	活動 1 運動一級棒 1. 認識 SH150 的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。  活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/14-11/18	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書	1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
13	11/21-11/25	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤	1. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
14	11/28-12/02	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	實際演練	【生涯發展教育】

15	12/05-12/09	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	1. 能了解體適能要素相關活動。 2. 學會設計體適能遊戲。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
16	12/12-12/16	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員	活動 1 護河小達人 1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3. 了解節約用水的方法。 4. 能表現良好的節約用水行為。  活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】
17	12/19-12/23	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球	活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。  活動 3 綠色消費愛地球 1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】
18	12/26-12/30	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害 活動 2 防毒沾身	活動 1 遠離酒害 1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2. 建立酒後不開車的觀念。 3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。  活動 2 防毒沾身	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毒品的危害。</li> <li>2. 能分析接觸毒品的原因和場合。</li> <li>3. 知道如何預防及拒絕毒品。</li> </ol>		
19	1/02-1/06	單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適 活動4 急救須知	活動3 壓力調適 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出壓力的來源及影響。</li> <li>2. 培養正向思考的態度。</li> <li>3. 學習調適壓力的方法。</li> </ol> 活動4 急救須知 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。</li> <li>2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。</li> </ol>	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	<b>【性別平等教育】</b> <b>【家政教育】</b>
20	1/09-1/13	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2 與異性相處	活動1「性」是什麼 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解性的基本概念。</li> <li>2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。</li> <li>3. 用健康的態度面對生長發育的變化。</li> </ol> 活動2 與異性相處 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。</li> <li>2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。</li> <li>3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。</li> <li>4. 了解社會文化對兩性互動的影響。</li> <li>5. 能尊重自己和他人的性別角色。</li> </ol>	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	<b>【性別平等教育】</b>
21	1/16-1/20	單元七知性時間 活動3 性的自我保護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解色情媒體對身心健康的影響。</li> <li>2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。</li> <li>3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。</li> <li>4. 認識網路交友的潛在危機。</li> <li>5. 能說出網路交友安全守則。</li> <li>6. 知道愛滋病的防治方法。</li> </ol>	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			7. 願意接納身邊的愛滋病患。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】
2	2/20-2/24	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購	活動2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。  活動3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
3	2/27-3/03	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊	學習正手擊球動作。	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】
4	3/06-3/10	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負	活動1 正面迎擊 學習正手擊球動作。  活動2 一決勝負 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	3/13-3/17	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將 活動2 射門得分	活動1 最佳門將 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。		
6	3/20-3/24	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間	活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。  活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】
7	3/27-3/31	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少	活動 4 五人制足球賽 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。  活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	觀察評量 發表 課堂問答	【人權教育】 【家政教育】
8	4/03-4/07	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。  活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】
9	4/10-4/14	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞	活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。  活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	實際演練 表演評量 發表	【生涯發展教育】
10	4/17-4/21	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳	1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	實際演練	【海洋教育】

11	4/24-4/28	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少	1. 明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2. 認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	實際演練 課堂問答	【海洋教育】
12	5/01-5/05	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生	活動 1 守護家人的健康 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。  活動 2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】 【家政教育】
13	5/08-5/12	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 活動 3 營養標示看仔細	活動 2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。  活動 3 營養標示看仔細 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】
14	5/15-5/19	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 活動 5 食物梗塞急救	活動 4 爺爺過生日 1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。  活動 5 食物梗塞急救 1. 知道發生食物梗塞時的症狀。	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】 【家政教育】

			2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。		
15	5/22-5/26	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 活動 2 健保—健康有保	活動 1 認識中醫 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。  活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】 【家政教育】
16	5/29-6/02	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保 活動 3 珍惜健保資源	活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。  活動 3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【人權教育】
17	6/05-6/09	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保 活動 3 珍惜健保資源	活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。  活動 3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【人權教育】
18	6/12-6/16	單元八、防治疾病一起 來 活動 1 認識傳染病	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	課堂問答 紙筆測驗	【家政教育】
19	6/19-6/23	單元八、防治疾病一起 來	1. 了解心血管疾病與生活型態的關係。 2. 能檢視自己的生活習慣並設法改善。	課堂問答 自我評量	【家政教育】

		活動 2 認識心血管疾病			
20	6/26-6/30	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	1. 了解心血管疾病與生活型態的關係。 2. 能檢視自己的生活習慣並設法改善。	課堂問答 自我評量	【家政教育】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。