

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週 節 數	別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 2 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 3 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 4 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 5 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 6 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程	社團活動		

	校園植物探索			
第 7 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家庭教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 8 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家庭教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 9 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家庭教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 10 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家暴防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 11 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家暴防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 12 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家暴防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 13 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性侵害防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 14 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性侵害防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 15 週	圖書資訊利用教育	社團活動		

	各類議題-性侵害防治課程 校園植物探索			
第 16 週	圖書資訊利用教育 各類議題-環境教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 17 週	圖書資訊利用教育 各類議題-環境教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 18 週	圖書資訊利用教育 各類議題-環境教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 19 週	圖書資訊利用教育 各類議題-防災教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 20 週	圖書資訊利用教育 各類議題-交通安全課程 校園植物探索	社團活動		
第 21 週	圖書資訊利用教育 各類議題-交通安全課程 校園植物探索	社團活動		
總 計	63	21		

下學期

類別 節數 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園動物探索	社團活動		
第 2 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園動物探索	社團活動		
第 3 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園動物探索	社團活動		
第 4 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園動物探索	社團活動		
第 5 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園動物探索	社團活動		
第 6 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性別平等教育課程 校園動物探索	社團活動		
第 7 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家庭教育課程	社團活動		

	校園動物探索			
第 8 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家庭教育課程 校園動物探索	社團活動		
第 9 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家庭教育課程 校園動物探索	社團活動		
第 10 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家暴防治課程 校園動物探索	社團活動		
第 11 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家暴防治課程 校園動物探索	社團活動		
第 12 週	圖書資訊利用教育 各類議題-家暴防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 13 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性侵害防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 14 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性侵害防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 15 週	圖書資訊利用教育 各類議題-性侵害防治課程 校園植物探索	社團活動		
第 16 週	圖書資訊利用教育	社團活動		

	各類議題-環境教育課程 校園植物探索			
第 17 週	圖書資訊利用教育 各類議題-環境教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 18 週	圖書資訊利用教育 各類議題-環境教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 19 週	圖書資訊利用教育 各類議題-防災教育課程 校園植物探索	社團活動		
第 20 週	圖書資訊利用教育 各類議題-交通安全課程 校園植物探索	社團活動		
總 計	60	20		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
圖書資訊利用教育	1. 認識圖書館—了解圖書館的閱覽方式 2 2. 認識圖書館—認識圖書館的位置和服務人員 2 3. 圖書資源的運用—認識圖書的結構與功能 4 4. 閱讀媒材-樂於接受各類型文本 2 5. 閱讀活動-運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)2 5. 閱讀活動-. 透過說故事、製作小書等方式重述故事 3 5. 閱讀態度-喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享 1 8. 閱讀活動-運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)5	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題課程	性別平等教育 6 家庭教育 3 家暴防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3 防災教育 1	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	交通安全教育 2		
校園植物探索	校園常見植物 5 認識植物 5 親近小花新發現 5 我愛樹朋友 6	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
圖書資訊利用教育	1. 認識圖書館-瞭解書籍的演變與發展 2 2. 認識圖書館-瞭解圖書的結構與功能 4 3. 圖書資源的運用-瞭解圖書的結構與功能 4 4. 閱讀活動-透過說故事、製作小書等方式重述故事 10	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題課程	性別平等教育 5 家庭教育 3 家暴防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3 防災教育 1 交通安全教育 2	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
校園動物探索	認識昆蟲的外形、特徵 5 昆蟲的習性 5 動物調查 5 動物好朋友 5	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1. 圖書資訊利用教育(上學期)									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學 資源	備註			
第 1~2 週	認識圖 書館— 了解圖 書館的 閱覽方 式	國-E-A1	<p>1. 知識：學會圖書館的使用方法 及圖書館借閱規則。</p> <p>2. 態度：喜歡圖書館，愛 閱讀並將書本借回家閱 讀。</p> <p>3. 實踐：在圖 書館能表現 合宜的行 為，並製作 出屬於自己 獨一無二的 書插。</p>	<p>教學活動一圖書館小當家(一節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 優雅的閱讀者 教師展示教學 ppt，請學生說明什麼是優 雅的閱讀者？ 教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有 哪裡行為。</p> <p>2. 圖書館禮儀 說一說，在圖書館需要注意什麼？ 說一說，為何要有這些禮儀？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納 在圖書館應有並注意的禮儀。</p> <p>3. 愛書守則 說一說，為什麼要愛書？要如何愛書？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納 在愛書守則。</p> <p>二、發展活動</p> <p>4、借閱規則 (1)借書時間、可借閱本數、借期 (2)需辦借書手續(電腦登錄)才能把書帶</p>	2	口頭 評量	<p>1. 圖 1-1-1 教 學 ppt 2. 書插 3. 紙板 4. 彩色 筆</p>	<p>教案來 源： 圖書資 訊利用 教育教 學綱要 (國小 2020 年 版) 圖 1-1-1/ 簡報教 案</p>			

			<p>走。</p> <p>(3)借書程序：</p> <p>①到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊</p> <p>②將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員，</p> <p>③報班級座號/給借書書證，看螢幕姓名對不對？</p> <p>④服務人員登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。</p> <p>(4)還書程序：</p> <p>①書看完了，任何時間都可以還書。</p> <p>②歸還時，沒有服務人員時，要放入還書口；有服務人員時，直接放在服務台還書區(勿放回書櫃)</p> <p>③借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！</p> <p>三、綜合活動借書樂-換你試試看 請學生到指定的區域選一本書到服務櫃台借書</p> <p style="text-align: center;">～第一節完～</p> <p>教學活動二：書插小精靈</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.猜一猜</p>		實作 評量		
--	--	--	--	--	----------	--	--

				<p>教師展示書插，讓學生猜猜看是什麼並且說一說，這是做什麼的？</p> <p>教師統整學生答案並告知書插的名稱與用處</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 書插小精靈的工作</p> <p>教師說明書插的作用與用法，並提醒學生使用後要放回書插櫃中。</p> <p>2. 書插使用說明</p> <p>(1)請按照號碼，拿同一色書插。</p> <p>(2)將書插放入，抽出書本到閱讀區閱讀。</p> <p>(3)看完把書放回原處。</p> <p>(4)將書插抽出，放回書插架。</p> <p>3. 千變萬化的書插小精靈</p> <p>教師介紹各種不同的書插</p> <p>◎綜合活動-換你做做看</p> <p>學生用裁好的紙板，寫下自己的號碼並畫出屬於自己的書插</p> <p style="text-align: center;">～第二節完～</p>		實作 評量		
第 3-4 週	認識圖書館— 認識圖書館的位置和服務人	國-E-A1	<p>1. 知識：認識學校圖書館的位置及服務的人員。</p> <p>2. 態度：培養閱讀習慣，</p>	<p>活動一</p> <p>一、認識學校圖書館的位置</p> <p>教師展示教學 ppt，並引導學生認識圖書館在學校的位置呢。</p> <p>活動二</p> <p>二、認識圖書館服務人員</p>	2	口頭 評量	<p>1. 圖 1-1-2 教學 ppt</p> <p>2. 圖書館</p> <p>3. 電腦</p>	<p>資料來源圖書資訊利用教育教學網要(國小</p>

	員		<p>學會珍惜圖書、喜愛閱讀。</p> <p>3. 實踐：能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌。</p>	<p>1. 老師引導學生認識除了圖書館老師，學校還有一群協助圖書館工作的人，他們是稱為圖書館阿姨或是志工媽媽</p> <p>2. 認識圖書館阿姨們的工作有哪些。</p> <p>4. 教師告知並示範學生在圖書館遇到圖書館阿姨/志工媽媽的禮儀。</p>		<p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p>		2020年(版)圖1-1-2教案
第5~8週	圖書資源的運用—認識圖書的結構與功能	國-E-A3 國-E-C2	<p>1. 知識：認識圖書的結構與功能。</p> <p>2. 態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。</p> <p>3. 實踐：從圖書結構，認識一本書。</p> <p>4. 能做一本自己的書，並與同學分享。</p> <p>5. 愛護書籍，喜愛閱讀。</p>	<p>活動一：認識書的結構與功能(一節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 觀看〈書的結構〉短片，並引導學生回想影片中介紹了哪些結構部位？： https://www.learnmode.net/flip/video/48541</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識書的結構~書的外表:書的外表有封面、書背、封底、書腰。</p> <p>(1)說一說，書的封面有哪些訊息？ 書名、作者、繪圖者、翻譯者。</p> <p>(2)說一說，書背有哪些訊息？ 書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。</p> <p>(3)說一說，封底有哪些訊息？ 推薦語、ISBN……。</p> <p>(4)封面還有一個加長內頁稱為「折口」。觀察一下傳達哪些訊息？功能是什麼</p>	4	口頭評量		資料來源圖書資訊利用教育教學網要(國小2020年版)圖2-1-1簡報/教案

				<p>呢？</p> <p>作者簡介、書的簡介或出版社已出版書目。折口千萬別當書籤使用喔！</p> <p>(5)買新書時，有時在書的封面會看到一條細細長長的書腰，看一看，上面又有什麼訊息呢？</p> <p>2. 書的内部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次、正文、後記、版權頁。</p> <p>(1)蝴蝶頁又叫做扉頁喔！為什麼要有蝴蝶頁呢？</p> <p>蝴蝶頁除了簽名，它的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！</p> <p>(2)書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢？書名頁是最具權威的，如果與封面的書名有不同時，要以書名頁上的書名為準。有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。</p> <p>(3)序言：有自序和他序，它們有什麼差別呢？</p> <p>(4)目次：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼？</p> <p>記載書中各章節標題在第幾頁。可以清楚知道全書的大綱。</p> <p>(5)正文：正文是一本書的主體，是故事</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>內容，是知識學問。書籍沒有了正文會如何……？</p> <p>(6)後記是作者寫在作品或書籍之後的序文，用以介紹寫作經過，或對作品的評價。</p> <p>(7)版權頁是書的出生證明，詳盡的記載書的基本資料。也宣示要尊重智慧財產權。</p> <p>(8)有些學術用書和工具書還有附註、附錄、索引、參考資料等。</p> <p>3. 圖書的功能</p> <p>(1)圖書的用途十分廣泛，都能增長大家的知識，可分為「故事類」和「非故事類」。</p> <p>(2)「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力。「非故事類」又叫做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 如何在短時間內，認識一本書？我們利用書的結構，讓您在短時間選一本你喜歡的書來閱讀吧！</p> <p>(1)閱讀封面、封底、折口、序言： 從書名、圖像和故事簡介初步了解故事內容。另外還有作者的介紹，大概了</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>解作者的國籍生平、寫作風格、得獎紀錄。</p> <p>(2)閱讀提供的廣告：閱讀封面、書衣及書腰的推薦語或廣告判斷一下是宣傳還是事實。</p> <p>(3)目次、閱讀標題：明白此書的大綱和重點。</p> <p>(4)翻看正文：看看是否有許多新字詞，會不會太難，可以從上下文推詞義來理解嗎？或是選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。</p> <p>2. 到圖書館找一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。</p> <p>3. 利用封面、封底、折口、廣告、正文等資訊，找出適合你閱讀的書。</p> <p>～第一、二節完～</p> <p>活動二：製作自己的書</p> <p>1. 利用 2 張 A3 丹迪紙摺 14 頁小書。</p> <p>2. 利用教過的注音符號製作注音符號的象形小書。如：ㄅ可以化成爸爸，冂可以化成帽子。</p> <p>3. 在封面為故事命名寫下作者和畫上插圖。</p> <p>4. 在蝴蝶頁畫上跟故事有關的插圖。</p> <p>5. 書名頁寫上書名和作者。</p>			<p>A3 丹迪紙 1 張</p> <p>膠水</p> <p>剪刀</p> <p>色筆</p> <p>簽字筆</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>6. 寫上簡單的自序</p> <p>7. 利用故事梯的故事大綱，再增添故事的細節。</p> <p>8. 完成版權頁，版權頁必須有出版社，出版日期，版權所有翻印必究。</p> <p>9. 封底前一頁也有蝴蝶頁喔！讓書看起來更完整。</p> <p>10. 封底：封底也是保護書的功能。有出版社、ISBN、價錢、簡單樸素的插圖。</p> <p>11. 與同學分享自己創作的小書。</p> <p>～第三、四節完～</p>				
第9~10週	閱讀媒材-樂於接受各類文本	國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。</p> <p>2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。</p>	<p>活動一：繪本書真好看（初探二節）</p> <p>一、介紹繪本</p> <p>1. 從「文」、「圖」介紹繪本特色。</p> <p>2. 提示學生讀繪本的方式除了文字，還有圖畫。</p> <p>二、讀圖畫</p> <p>1. 教師可展示色卡，請學生說明顏色帶給人的感覺。</p> <p>2. 從顏色與色調的感覺，帶領學生閱讀圖畫。如紅色給人暴躁感、暗色給人低落感、藍色給人平和感。</p> <p>3. 以《菲菲生氣了》印證書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變，除了單一顏色的感覺，也可以用色系來讓學生了解圖畫</p>	2	<p>形成性評量：學生可閱讀其他繪本，並從圖畫中找出繪者想表達的意涵，並分享給同學</p> <p>口頭</p>	<p>閱 1-1 簡報/ 顏色色 卡 美國凱 迪克大 獎、臺灣 信誼幼 兒文學 獎獲獎 繪本 其他推 薦繪 本：《彩</p>	<p>資料來源 圖書利 用教育 教學網 要(國小 2020年 版) 閱 1-1 簡報/教 案</p>

				<p>隱藏的情緒。 (附件一圖一)</p> <p>4. 延伸繪者會透過「圖畫色調」傳達情緒的概念，以《朱家故事》為例，帶領學生思考書中主角的心情，並引導學生從圖畫中找支持的理由說清楚。 圖畫支持的理由包括：色調陰暗、沒看到臉、低頭、駝背 媽媽心情不好</p> <p>5. 引導學生「說清楚」細究文本細節，從圖畫色調，探究圖畫中細部描寫所傳達的內容。</p> <p>6. 以《一個不能沒有禮物的日子》、《我爸爸》、《怪獸的字典有困難》、《爸爸山》、《灰王子》、《大鬼小鬼圖書館》為例，與學生討論圖畫中的情緒與意象。</p> <p>三、介紹繪本大獎</p> <p>1. 美國凱迪克大獎 2. 臺灣信誼幼兒文學獎</p> <p>可搭配繪本大獎展出主題書展，讓學生閱讀更多繪本。</p>		<p>評量</p> <p>參與討論</p>	<p>色怪獸》 (三采)、《顏色妖怪》 (小華碩)、《我變成一隻噴火龍了》 (親子天下)、《生氣王子》 (親子天下)</p>	
第 11-12 週	閱讀活動-運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖	國-E-B1 國-E-C2	1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。	<p>活動二：預測好好玩</p> <p>一、何謂預測？</p> <p>1. 師生討論何謂預測？ 2. 老師以擴展詞彙的方式解釋「預測」，並總結『「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。』</p>	2	實務操作	閱 1-1 簡報	資料來源 圖書資訊 教育教學 網要(國小

	像組織)		<p>2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。</p> <p>3. 老師提示「線索」和「舊經驗」在「預測」文本時相當重要。</p> <p>二、生活中的預測。</p> <p>1. 老師以生活中的事件，引導學生練習「預測」。(附件一圖二)</p> <p>2. 老師總結預測就是「舊經驗」(過去經驗或閱讀學習得來的認知) + 「線索」(現在觀察到的)，所以在預測時，需要有敏銳的觀察力結合思考。</p> <p>3. 老師揭示當出現新線索時，「預測是可以被修正的」。</p> <p>4. 師生練習生活中的預測。(附件一圖三)</p> <p>三、文本預測。</p> <p>1. 引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。(附件一圖四)</p> <p>2. 利用組織圖，整理預測過程。(附件一圖五)</p> <p>3. 結合文與圖的解讀，預測《勇敢小火車：卡爾的特別任務》。</p> <p>4. 閱讀《勇敢小火車：卡爾的特別任務》，並驗證預測內容</p>		實作 評量		2020 年 版) 閱1-1 簡 報/教案
第 13-15 週	閱讀活 動 - 透 過說故 事、製 作小書 等	國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重</p> <p>活動三： 閱讀超神奇種子鋪 活動名稱【閱讀超神奇種子鋪】</p> <p>一、預測猜一猜</p> <p>1. 透過「預測」的方式，由學生先由書名，預測書籍內容。</p>	3	口頭 評量	閱 1-1 教學 ppt 種子商 品卡	資料來 源圖書 資訊利 用教育 教學網

	方式重述故事		<p>述。</p> <p>2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。</p>	<p>2. 透過「讀圖畫」的方式，由學生讀封面，預測書籍內容。</p> <p>二、關鍵說清楚</p> <p>1. 開始師生共讀。</p> <p>2. 老師協助找出文本中的關鍵詞，學生透過關鍵詞，摘要文本內容，可適時加入「預測」後續發展。</p> <p>三、故事梯重述</p> <p>1. 教師引導學生統整故事內容。</p> <p>2. 學生利用故事梯重述故事。(附件一圖六)</p> <p>鼓勵學生回家以故事梯重述故事給家人聽。</p> <p>活動四：製作種子商品卡(延伸趣味一節)</p> <p>活動名稱【製作種子商品卡】</p> <p>四、新創意思想看</p> <p>1. 教師引導學生創意發想種子鋪裡還有什麼神奇的種子？</p> <p>2. 教師以「五感體驗」引導學生介紹神奇的種子。</p> <p>五、商品卡寫寫畫</p> <p>1. 學生繪製種子商品卡。(附件二)</p> <p>2. 種子商品卡內容包含：種子名稱、繪製種子樣貌(種子與果實)、果實功用等內容。</p>		<p>文本摘要</p> <p>重述故事</p> <p>課堂問答 形成性 評量：繪製與介紹種子商品卡。 實作</p>		<p>要(國小2020年版)閱1-1簡報/教案</p>
第16週	閱讀態	國-E-B1	1. 學習圖像和	活動五：一起到圖書館看繪本	1	口頭	超神奇	資料來

			子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。						
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

附件

讀圖畫(顏色)
 圖取自《When Sophie gets angry-really really angry》/Scholastic Book Services, Inc

不同的顏色，傳達主角不同的心情

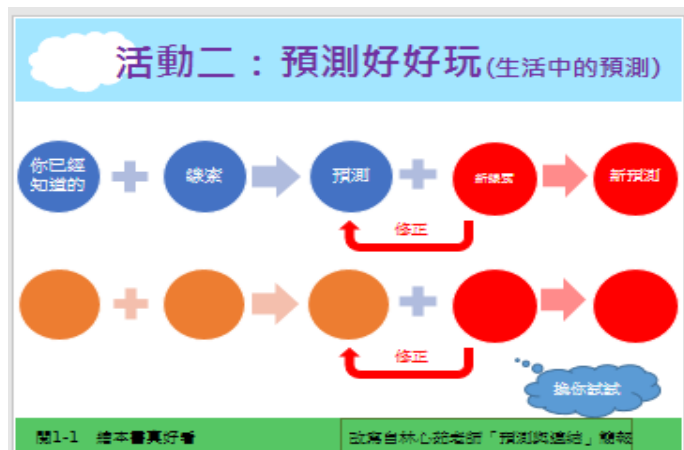
關1-1 繪本畫真好看

活動二：預測好好玩(生活中的預測)

線索	舊經驗	預測
小明為球隊投進了勝利的一球	觀眾很興奮	觀眾歡呼
美美忘了帶數學作業	要補做功課	不能下課
星期四晚上颱風將襲粵全省	隔天風雨很大	星期五放假

以上的情況，我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展，所以根據不同的經驗，可能會有不同的預測。

關1-1 繪本畫真好看



圖三預測好好玩(生活中的預測)

活動二：預測好好玩(文本預測)

圖取自：Benchmark Education Company (2004)

找一找，圖片裡有什麼？

那個線索會有怎樣的影響呢？

接下來會發生甚麼事呢？

你想修正預測嗎？

圖1-1 繪本書真好看 改編自林心茹老師「預測與連結」經驗

圖四預測好好玩(文本預測)

活動二：預測好好玩(文本預測)

線索	舊經驗	預測	新線索	修正預測	新預測
<ul style="list-style-type: none"> 女孩總是隨身帶著她的動物 在早上她總是 	<ul style="list-style-type: none"> 走路不注意的時候，很容易撞東西 玩具卡住 	<ul style="list-style-type: none"> 女孩踩到水柱，灑了一身 	<ul style="list-style-type: none"> 男孩的頭掉進水柱 	<ul style="list-style-type: none"> 男孩學走路 男孩提醒女孩注意 	<ul style="list-style-type: none"> 女孩沒有湯匙

圖1-1 繪本書真好看 改編自林心茹老師「預測與連結」經驗

圖五與側好好玩(文本預測)



圖六超神奇種子鋪(故事梯重述)

附件 種子商品卡

種子名稱：	介紹：
請畫出種子	種子樣子
請畫出果實	果實樣子及功用

課程名稱：1. 圖書資訊利用教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1~3週	認識圖書館--瞭解書籍的演變與發展	國-E-A3 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 知識：認識文字的發明與書籍的演變 態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 實踐：體現愛惜書籍。 	<p>活動名稱：文字與書籍的演變與發展</p> <p>一、準備活動 小朋友想像一下，從今天開始書和文字在這世界消失，會發生什麼事？</p> <p>二、發展活動 簡報介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞：解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA 遠古的人如何記住事情？他們記事情的方法好用嗎？為什麼？ 文字的發明： 傳說倉頡發明了文字。考古學家在世界各地發現許多古老的文字，文字的造型很有趣。 現代，書怎麼被製作的？ 現代的書仰賴許多專業人士分工合作。(附件三) <p>三、綜合活動 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，說一說，你有哪些愛書的好行為？</p>	2	課堂問答	圖2-1-2 簡報	

	與功能		<p>養珍惜圖書、喜愛閱讀。</p> <p>3. 實踐：從圖書結構，認識一本書。</p> <p>4. 能做一本自己的書，並與同學分享。</p> <p>5. 愛護書籍，喜愛閱讀。</p>	<p>歡的書來閱讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 利用 2 張 A3 丹迪紙摺 14 頁小書。</p> <p>2. 利用教過的詞語製作小書。如：下雨可以畫出下雨的情景。</p> <p>3. 在封面為故事命名寫下作者和畫上插圖。</p> <p>4. 在蝴蝶頁、書名頁、自序、版權頁、封底前一頁的蝴蝶頁、封底完成關內容。</p> <p>5. 寫上書名和作者。</p> <p>6. 與同學分享自己創作的小書。</p>		實作評量	簽字筆	
第 12~21 週	閱讀活動-透過說故事、製作小書等方式重述故事。	國-E-A3 國-E-C2	<p>1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。</p> <p>2. 學習推論和故事結構策略，找出句子</p>	<p>一、準備活動： 複習如何從圖像及標題預測繪本書內容</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師請學生從繪本的封面顏色及標題預測繪本的內容</p> <p>2. 閱讀繪本內容，驗證是否預測正確</p> <p>3. 練習口述繪本內容</p> <p>4. 發表閱讀繪本後的心得</p> <p>心得發表 sop 流程： (1)內容介紹 (2)我覺得……-贊同</p>	10	<p>預測繪本</p> <p>口述故事</p> <p>發表</p>	繪本心得單	

		和段落間的因果關係，增進理解文本內容	我認為……-批判				
		3. 喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享	三、綜合活動： 利用借書證借閱繪本，與家人一同分享繪本內容的技巧。			實務操作	

附件

 <p>Thinkstock</p>	 <p>cc by bizzeb</p>	 <p>by aborn</p>	 <p>by delphine</p>
<p>1 作者蒐集資料，創作出書的內容。</p>	<p>2 文字編輯收到書稿後要負責看稿、下標、挑錯字、決定書名和撰寫封面、封底的文字，還要決定用什麼紙印刷。</p>	<p>3 美術編輯負責編排文字和圖片（或插圖），並設計封面和封底。</p>	<p>4 製版人員收到編排好的圖文稿，開始製版（四色印刷就會製作四個版）。</p>



by daniel

- 1 印刷人員調整機器，
檢核顏色，並準備好
紙張，開始印刷。



by daniel

- 2 裝訂廠將印好的大張
書本內容，先依照書
的大小摺好，再依照
頁次裝訂；接著把封
面跟內頁結合。



by daniel

- 3 最後，再把邊緣裁切
整齊，一本書就完成
了。



by daniel

- 4 印製好的書本會先送
回各出版社倉庫，然
後再運送到書店，讓
讀者來選購。

				<p>(3)誰最有禮貌?</p> <p>(4)誰的風度最好? (能替人加油,輸了不生氣,贏了不驕傲……)</p> <p>(5)玩遊戲的感覺如何?</p> <p>(6)你還想跟誰一起玩?</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 分享與肯定:經由做骰子、大富翁等活動後,讓小朋友觀察別人的表情與動作,學習尊重別人的感受,並適當表達自己的感受;並且進一步確定人際互動的最佳方式,良好的互動方式可以使友誼進步,而不良的方式將使友誼退步。</p> <p>2. 教師統整:由於兩性的互動,非常重視設身處地為對方設想,體貼別人的感受,並適當表達自己的感受。因此良性的溝通技巧是兩性互動的最根本之道。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				～第一節結束～				
第 2 週	【活動二】認識我和你	生活 E-C2 健體 E-C1	能以健康的 心態面對自 己的成長。 。	<p>一、引起動機 教師展示準備的嬰兒圖卡讓學生猜猜看是男生還是女生？並說明原因。</p> <p>二、發展活動 (一)我的改變 1. 請學生拿出自己小時後和現在的照片，觀察自己外表的改變。 2. 請學生仔細想想自己除了外在改變，行為上有哪些變化？ (二)男生女生配 1. 請學生說出自己的性別。 「xx是男生」或「xx是女生」(xx代表自己的名字)。 2. 學生說出同學的性別。 3. 認圖卡中的是男生或是女生，並說明原因。 4. 當老師說：「男生請舉手」或「女生請舉手」，</p>	1	實作 評量 活動 參與	剪刀 膠水 紙張	
						口頭 發表		

				<p>「男生請起立」或「女生請起立」時能有適當反應。</p> <p>5. 對錯遊戲：由老師隨機說出各種家人或朋友或老師，請小朋友比出○或x回答，比錯的淘汰出局，舉對的繼續玩，到最後一題都對的為優勝。</p> <p>6. 指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>* 男生的特徵：身材較高、力氣也大、會長鬍子、有喉結……。</p> <p>* 女生的特徵：身材較嬌小、比較溫柔細心、胸部較明顯、……。</p> <p>現代男女生比較難分辨，像留長髮不再是女生的專利，反而有些女生刻意留短髮。不論是男生還是女生，都要尊重對方，互相幫忙，和諧相處。</p> <p>～第二節結束～</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>澡或游泳的經驗？爸爸的身體是不是比你健壯？</p> <p>(3)游泳的時候要穿什麼服裝比較適宜？你只穿泳褲會不會害羞？別人也這麼害羞嗎？</p> <p>(4)希不希望以後像爸爸一樣又高又壯？要怎樣才能健康長大？</p> <p>5. 老師問大家（男女生）：對於男生，還有什麼想要瞭解的地方？（可以提出來大家一起討論。）</p> <p>6. 指導男生完成學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：每個人隨著年齡的增加，身體有所變化，應隨時保持身心健康，才會快樂成長。另外也讓孩子知道健康的身體就是最美的，對自己要有自信，在適當的時機應該展現自己的優點。</p> <p>～第三節結束～</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

第 4 週	【活動四】大手牽小手—媽媽與我	生活 E-C2 健體 E-C1	會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。	<p>一、引起動機</p> <p>事先告知小朋友，這一堂課要換女生當主角，探討小女生和大女人有什麼不同（連學習單都只給女生寫）。請女生準備和媽媽一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將男女混合分組，約六個人一組。 2. 請小朋友分組討論：媽媽和班上的女生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3. 請各組派一個女生上台發表結論，強調此時男生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4. 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)說說看，你們知道媽媽為什麼會和你（女生）不一樣嗎？ (2)你最欣賞媽媽外表的那個部分？ (3)你將來也想像媽媽的 	1	實作 評量	剪刀 膠水 紙張	
						活動 參與		
						口頭 發表		

				<p>外表一樣嗎？為什麼？</p> <p>(4)你覺得越漂亮的女生一定越受大家歡迎嗎？為什麼？</p> <p>5. 老師問大家(男女生): 對於女生, 還有什麼想要瞭解的地方? (可以提出來大家一起討論。)</p> <p>6. 指導女生完成學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結: 每個人長大身體也會跟著會變化以後, 更應該喜愛自己的外貌。外表的胖瘦美醜並不重要, 只要有好的個性, 別人自然喜歡與你在一起。</p> <p>～第四節結束～</p>			
第 5、6 週	【活動 五】我最 愛的人	生活 E-C2 健體 E-C1	能保健自己 以促使成長	<p>一、引起動機</p> <p>每位學童利用鏡子觀察自己的外貌, 並做出各種表情, 看看五官有什麼變化。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一)自畫像</p> <p>1. 畫一畫: 拿一面鏡子,</p>	2	實作 評量	剪刀 膠水 紙張
						活動	

			<p>對鏡子裡的自己笑一笑，扮一個鬼臉，畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。</p> <p>2. 說一說：自己的長相有什麼特點？最好看的部位是哪裡？讓自己最滿意的是哪一個部位？</p> <p>3. 想一想：如果跟別人交換部位，結果會怎樣？——那就不是自己了。</p> <p>4. 喜歡自己：說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學。</p> <p>(二)我最愛的人</p> <p>1. 貼一貼：張貼自己和最愛的人的照片，並加以美化。</p> <p>2. 寫一寫：寫下自己想對「最愛的人」所說的話，並與同學們分享。</p> <p>3. 送作品：把「我最愛的人」作品，送給（或帶回家）自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。</p>		<p>參與</p> <p>口頭發表</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------	--

			<p>(三)愛的框框</p> <ol style="list-style-type: none">1. 想一想：自己會為最愛的人做什麼服務呢？2. 說一說：除了學習單上的內容之外，自己還會為最愛的人做什麼？用圖畫或文字寫在學習單的正中間。3. 算一算：每做到一件事可以得到 20 分，算一算自己可以得到幾分呢？4. 討論：為最愛的人服務有什麼好處？對彼此的感情有什麼幫助？ <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分享與肯定：經由自畫像、我最愛的人、愛的框框等活動後，讓小朋友學習愛自己、愛別人，並且能藉由具體的表達，如語言、行動服務、關心、照顧……等，讓所有的人感受到自己的關懷。2. 概念統整：由於人際互動的需求，自己必須學			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>會與人互動的方法，尤其是兩性的互動，和父母親、兄弟姊妹、同學間，一定都有同性或異性間的相處，因此不因「性別」而有所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。</p> <p>～第五、六節結束～</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(上學期)-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第7週	活動 一、家事！是全家事！	生活 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 2. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 3. 養成良好的生活習慣 4. 藉由參與 	<p>一、引起動機：教師請學生回想家中的家事分配情形，並提問：家裡的家事有哪些？是由誰負責做家事？</p> <p>二、繪本欣賞：「豬奶奶說再見」</p> <p>◎內容大意：朱家的媽媽每天從早忙到晚，不論是煮飯、掃地甚至是瑣碎的家事都要由她來做，而且他也要出外工作，但是，朱家有三個</p>	1	<p>能分享經驗</p> <p>能仔細聆聽與觀察繪本內容</p>	繪本：「豬奶奶說再見」	

			<p>家庭活動，增加家庭凝聚力</p>	<p>男人卻什麼也不用作，這樣長期的勞累，終於使朱家的媽媽罷工了，朱家的三個男人就必須自己照顧自己，他們也由此體會到媽媽的重要，此後更珍惜媽媽，不再讓媽媽自己承擔這麼多的家事。</p> <p>三、繪本討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到故事的封面之後，還說說看他們可能是誰？圖片給你什麼感受呢？ 2. 爸爸和兒子在出門前做什麼？媽媽呢？這些圖片給你什麼感受？你還發現了什麼？當孩子們和爸爸回家後在做什麼？ 3. 吃完飯後的媽媽在做什麼？其他人又在做什麼呢？ 4. 請仔細看一下，媽媽不在家之後有什麼變化？你喜歡這樣的家嗎？為 		<p>能參與課堂討論</p> <p>能了解繪本重點發表</p>		
--	--	--	---------------------	--	--	---------------------------------	--	--

			<p>什麼？如果不喜歡要如何改善？</p> <p>5. 故事中的媽媽，為什麼不想回家？這樣的方法你覺得怎麼樣？如果你是媽媽，你會怎麼做？</p> <p>四、歸納與總結：</p> <p>1. 教師請學生發表：聽完這個故事想想看家裡是不是也是這樣的情況？你有什麼感想？</p> <p>2. 教師總結繪本意涵：「家事是誰的事？」，其實家事是全家人要一起分工完成的事，不是媽媽一個人的事。「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，因為我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更舒服，所以要做家事；再加上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。</p> <p>3. 教師發下學習單（附件</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				一),請學生回家完成。 ~第一節結束~				
第8週	活動 二、小小 整理王	生活 E-C2 健體 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色。 2.瞭解家庭成員的角色分工,不受性別的限制 3.養成良好的生活習慣 4.藉由參與家庭活動,增加家庭凝聚力 	<p>一、引起動機：遊戲：「支援前線」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「支援前線」的遊戲讓同學以小組競賽的方式來進行。例如老師說：「我現在需要6支鉛筆、5本國語習作、3個水壺和4包衛生紙,看看哪一組最快找齊老師要的東西」,使學生可以對自己擁有的物品具備基礎的認識。 2.教師提問：說明每個同學都有自己的東西,是否可以很快找出呢? 3.教師提問：東西如果隨便亂放,可以很快找到嗎? <p>二、教學活動：出對的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備家中各種物品的圖卡,例如：鍋子、杯子、遙控器、衣架... 	1	能進行支援前線的遊戲	家庭物品圖卡。	
						能找出物品正確擺放的位置	家中各個不同地點的圖片 家庭物品圖卡。 家中各個不同地點的圖片	
						能進行置物櫃		

			<p>等。</p> <p>2. 學生二至三人一組，將這些圖卡進行分類擺放到家中各個不同地點的圖片（例如：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間）的正確位置。如：鍋子要放在廚房。</p> <p>3. 按照老師提供的家中各個不同地點圖卡，將各組的所有家庭物品圖卡進行分類。</p> <p>4. 教師總結：每一個物品都有自己的家，要將使用完畢後的物品物歸原處，才不會讓家人們找不到，同時也能使居家環境更整潔。</p> <p>5. 請學生動手分類將東西歸回自己的置物櫃。</p> <p>6. 互相觀摩，看看誰的櫃子整理得最好。</p> <p>三、歸納與總結</p> <p>1. 教師請學生發表自己動手整理置物櫃時的感想，並給予適當鼓勵。</p>	<p>的整理與收納</p> <p>能分享進行活動後的感想</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--

				<p>2. 教師總結：不論是在家裡或是在學校，物品的使用要注意安全，養成用完隨手歸位的好習慣，才能使我們能更快速的取得需要的物品，也能夠讓居家環境更整齊清潔。</p> <p>～第二節結束～</p>				
第 9 週	活動 三、我是家事高手	生活 E-C2 健體 E-C1	<p>1. 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色</p> <p>2. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p> <p>3. 養成良好的生活習慣</p> <p>4. 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：你曾經做過哪些家事？你曾看過父母做哪些家事？這些家事要怎麼做呢？（拖地；要拿拖把和水桶裝水……）</p> <p>二、教學活動：動手試試看</p> <p>1. 老師先示範後，請學童練習簡單的家事（晾衣服、摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、擺碗筷、盛飯、倒垃圾、洗碗、清洗廚餘桶、清理洗手台……）。</p>	1	<p>能分享經驗</p> <p>能進行各種家事的操作</p>	<p>家事操作活動器材，如：衣服，碗，筷子，飯勺，鍋子，抹布，菜瓜布，刷子…等</p>	

			<p>2. 抽點學生上臺示範前述的家事如何操作，並討論出「會做」和「做得好」的訣竅。</p> <p>3. 上述所教導的家事內容，讓學童配合掃地工作及午餐時間進行檢核，並自評自己做家事的成效。</p> <p>三、歸納與總結</p> <p>1. 教師總結：學會做家事的技巧以及做家事需注意安全，並提醒要養成做家事的習慣。</p> <p>2. 結束前再次提醒學生：做家事是對家人情感的表現，我們感謝家人對自己的付出，自己有能力時，也要多多回饋，一切就從基礎的做家事開始。</p> <p>3. 回家持續作家事，紀錄在聯絡簿上。並請家長評量或回饋，觀察學生在家是否亦能將在校所學得的方法，應用在家</p>	能學會做家事的要領	
--	--	--	---	-----------	--

				中。 ～第三節結束～					
課程名稱：2. 各類議題課程(上學期)-家庭暴力防治課							項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註	
第 10 週	【活動一】：神奇寶貝展活力	生活 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 	<p>一、引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。故事內容如附件 1</p> <p>二、發展活動 教師提問：聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的 	1	<p>能專心欣賞</p> <p>上課參與度</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、單槍投影機</p> <p>【保護皮卡丘】ppt</p>		

			<p>經驗嗎？心理覺得怎樣？</p> <p>4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納：老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>～第一節結束～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11-12 週</p>	<p>【活動 二】：自 我保護 真安全</p>	<p>生活 E-C2</p>	<p>1. 指導兒童 辨識危險 的環境、人 物和暴力 行為。 2. 透過熟悉 內外 在的 資源，尋求 妥善有效 的支持協 助。 3. 認識求助 自我保護 方法，瞭解 運用安全 的支援系 統。</p>	<p>一、引起動機 1. 教師播放 家暴防治宣 導影片【36 巷5號4樓】 ，請小朋友 專心欣賞。 影片內容： 爸爸工作壓 力大，回家 後又對家中 髒亂、小孩 爭吵玩具而 責備媽媽， 憤而出手打 傷媽媽，也 波及小兄妹 倆。正當哥 哥因媽媽交 代準備偷偷 打電話要向 外婆求助時 ，卻被父親 發現而……。 2. 教師播放 家暴防治宣 導影片【我 的願望】影 片內容：聽 聽家庭暴力 受害兒童的 心聲，這些 活在家庭暴 力陰影下的 孩子，有些 目睹母親受 虐，有些跟 著母親一起 被打，身心 承受的傷痛 與壓力叫我們 難以想像， 聽聽他們的 聲音，給予 關懷和協助。 影片中介紹 經歷家庭暴 力受害兒童 的心聲，妮 妮道</p>	<p>2</p>	<p>參與 討論 上 課 參與度</p>	<p>1. 電腦、單槍 投影機 2. 影片【36 巷5號4樓】 -- 內政部家暴 防治委員會 3. 影片【我 的願望】</p>	
--------------------------	-------------------------------------	--------------------	---	---	----------	---------------------------------------	---	--

出她們的願望。

二、發展活動

(一)自我保護真安全

教師提問：看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。
2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？
(如：打人、罵人……)
3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？
(肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？)
4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼

			<p>做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）</p> <p>5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p>2. 我的自我保護安全寶典：老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>3. 遠離暴力大家一起來：老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p> <p>4. 教師總結</p>			
--	--	--	--	--	--	--

～第二、三節結束～

課程名稱：2. 各類議題課程(上學期)-性侵害犯罪防治課程

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 13 週	<糖果屋 裡的秘 密>	生活 E-C2 健體 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的 情境具有潛在 侵害的危 險。 2. 能知道如 何保護自 己的身 體，避免受 到性侵害。 3. 能尊重自 己與別人 的身體自 主權。 4. 能討論、分 享生活中 不合理、健 康受到傷 害等經驗。 5. 能知道如 	<p><糖果屋裡的秘密></p> <p>一、引起動機 教師利用繪本或指偶，或 自製投影片，講述糖果屋 裡的秘密。【故事內容詳見 參考資料一】</p> <p>二、發展活動 (一)拒絕被收買 1. 有些人會給我們一些禮 物、錢、或食物，來收 買我們(例如故事中的 大野狼)，要求我們做不 對勁或不好的事。請同 學回想故事內容，並說 出哪些地方你認為不對 勁？例如： (1)大野狼吃飯時常將腿跨 到小君身上。 (2)大野狼會在小君的背上 亂摸，或者利用一些東</p>	1	口頭 回答 上 課 參與度	<p>繪本：糖果屋裡的秘密</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>不同造型的人物。</p>	

			<p>何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>2. 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>(1) 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？</p> <p>(2) 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？</p> <p>(3) 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>(二) 潛在的侵害者</p> <p>1. 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害</p>				
--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--

			<p>孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>2. 這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <p>(1) 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>(2) 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p> <p>(3) 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來。</p> <p>(4) 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				2. 教師總結 ～第一節結束～				
第 14 週	(一)誰該覺得羞恥	生活 E-C2 健體 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)誰該覺得羞恥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞 	1	口頭回答 上課參與度	電腦、單槍投影機 不要摸我的臉 PPT	

				<p>恥的應該是這些壞人。</p> <p>2. 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>3. 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學習單檢討。</p> <p>2. 教師總結</p> <p>～第二節結束～</p>				
第 15 週	(一)分辨碰觸團體活動	生活 E-C2 健體 E-C1	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)分辨碰觸團體活動</p> <p>1. 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>2. 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>3. 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>4. 分享彼此的感覺。</p>	1	口頭回答 上課參與度	兩個布偶 情境 PPT	

		<p>享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 身體界線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？(請同學演出) 2. 對於同學的示範做一個歸納。 3. 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)]』 4. 這種接觸，你們的感覺如何(讓同學發表) 5. 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <p>(1) 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>(2) 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</p> <p>(3) 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>(4) 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</p> <p>(5) 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>(6) 班上的一位男生喜歡</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>脫男同學的褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>2. 教師提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p> <p>【參考資料三】</p> <p>3. 教師總結</p> <p>～第三節結束～</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(上學期)-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 16 週	海底總 動員	環 E1 環 E2 環 E3	<p>1. 認識海洋生物。</p> <p>2. 能透過肢體語言展現海洋生物的活動特性。</p> <p>3. 增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>4. 能學習珍愛海洋生態的具體</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放「海底總動員」影片擷取之精華片段(包含各種魚類、海底生物、海底景觀)。</p> <p>2. 提醒學生觀察影片中水中生物身上的顏色、特徵、動作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)水中生物走秀</p> <p>1. 播放「海底總動員」音樂，請學生分組輪流出來模仿一種海洋生物的</p>	1	<p>能專心欣賞</p> <p>上課參與度</p> <p>實作表演</p>	<p>單槍投影機</p> <p>筆記型電腦</p> <p>CD 收音機</p>	

			<p>行動。</p> <p>運動方式，把教室當成海底世界，到處行走，音樂一停，定格該動作。(其他沒有輪到表演的學生在一旁欣賞。)</p> <p>2. 票選模仿最逼真的學生五至七位到台前表演，並介紹該水中生物的名稱、特徵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：要珍惜每一種海洋生物。</p> <p>～第一節結束～</p>					
第 17 週	《吹氣的河豚》 上	環 E1 環 E2 環 E3	<p>1. 認識海洋生物。</p> <p>2. 能透過肢體語言展現海洋生物的活動特性。</p> <p>3. 增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>4. 能學習珍愛海洋生</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)老師利用資訊教育，播放「河豚奇奇」的影片，讓學童欣賞與觀看。(附件 2-1)</p> <p>(二)教師提問學童：奇奇的身體怎麼了？你曾看過河豚變大嗎？它們怎樣鼓起身體呢？</p> <p>(三)請學童自由發表想法。</p> <p>(四)教師說明：由於河豚</p>	1	<p>能專心欣賞</p> <p>上課參與度</p> <p>實作表演</p>	<p>單槍投影機</p> <p>筆記型電腦</p> <p>CD 收音機</p>	

			<p>態的具體行動。</p>	<p>有的種類具有毒性，所以，大部分對於河豚的認識並不深。因此，透過活動內容，來看看這個變大變小的海中生物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)圓圓的河豚</p> <p>1. 教師依台灣目前常見的河豚類型，向學童介紹並展示相關圖片。</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1)說一說，河豚有哪些稱呼？為什麼？你最喜歡哪個名字呢？</p> <p>(2)河豚喜歡吃的食物有哪些？</p> <p>(3)為什麼河豚的身體，會鼓的大大的呢？</p> <p>(4)河豚可以吃嗎？為什麼？</p> <p>(5)最喜歡住的地方是哪裡？</p> <p>3. 鼓勵學童自由發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p>				
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

				<p>(1)臺灣因海洋地理位置，因此擁有豐富的魚類資源。</p> <p>(2)大部分的河豚具有毒性，因此宣導不要食用河豚以免中毒。</p> <p>～第二節結束～</p>				
第 18 週	《吹氣的河豚》 下	環 E1 環 E2 環 E3		<p>一、引起動機 教師播放「河豚奇奇」部分影片，並簡單提問，以幫助學童回想影片內容。 (附件 2-1)</p> <p>二、發展活動 河豚的捕捉法</p> <p>1. 教師依台灣目前漁業發展的類型，向學童介紹幾個常見的捕捉法：「延繩法、圍網法、刺網法、拖網法」。(附件 2-3)</p> <p>2. 發表與討論： ※說明臺灣河豚的盛產季節月份。</p> <p>(1)學童猜猜看，河豚適合用以上哪種捕捉</p>	1	能專心欣賞 上課參與度	單槍投影機 筆記型電腦 CD 收音機	實作表演

				<p>法？為什麼？</p> <p>(2)說一說，你喜歡哪一種捕魚法？</p> <p>三、小組活動一來捉河豚囉！</p> <p>1. 教師事前在室內準備一個小型的充氣式游泳池(海洋)，裡面放了需多可愛的塑膠河豚(約5-8公分)。</p> <p>2. 請學童找兩個人一組，並發下塑膠網袋一個，設計捕魚網如下： ※在網袋兩端，綁上較長的毛線。</p> <p>3. 活動規則如下：</p> <p>(1)學童各持毛線一端，利用網袋進行捕撈。</p> <p>(2)每組限定30秒的時間，看看可以利用拖網法，捕捉到幾隻河豚。</p> <p>(3)將每組捕撈的數量，一一記錄在黑板上。</p> <p>(4)紀錄完數量後，將塑膠河豚放回游泳池</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>裡，以利下一組使用。</p> <p>4. 捕河豚的活動開始囉！看哪一組捕到最多和河豚即獲勝。</p> <p>5. 分享捕河豚的過程和想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成活動學習單</p> <p>2. 教師歸納：大部分的河豚具有毒性，因此宣導不要食用河豚以免中毒。</p> <p>～第三節結束～</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(上學期)-防災教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 19 週	防災教育－防震防災演練	健體 -E-A2	<p>1. 瞭解地震的可怕。</p> <p>2. 學習地震來時的處理方法。</p> <p>3. 編組演練。</p>	<p>一、為什麼有地震？教師解釋地震的成因。地震小故事：</p> <p>二、可介紹世界各國關於地震的傳說故事。 EX：古人以為地震是地牛翻身。</p> <p>三、地震來時應該怎麼辦？</p>	1	<p>1. 操作評量</p> <p>2. 實作評量</p>	1. 地震相關影片及資料	

				1. 全班共同討論，地震來時要如何處理。 2. 分組實作練習：地震保命3步驟〔趴下〕、〔掩護〕、〔穩住〕，讓生命安全回壘。 3. 在家裡、在馬路上、在學校。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(上學期)-交通安全教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 20、21 週	走!我帶 你過馬 路!	生活 -E-A2	1. 學生能夠 正確理解 交通號誌。 2. 學生能根 據交通號 誌做出正 確反應。	一、引起動機 教師先播放 <u>三秒讓你笑</u> 給 小朋友看，提醒學童走路 時應注意路況。 二、發展活動 教師拿號誌圖標，讓學童 根據圖面意義猜測，並嘗 試回答是為何種圖標。 三、綜合活動 教師根據各種交通號誌， 做出簡單指令讓學生做出 反應動作。比如：看見綠 燈小跑步；看見黃燈踏 步；看見紅燈立正。	2	上課 參與度 參與 活動	交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/	

				<p>～第一節課結束～</p> <p>一、引起動機 教師突擊發出指令，讓小朋友動起來執行上週的動作。</p> <p>二、發展活動 教師再加入一些常見號誌配合動作，讓小朋友記憶。</p> <p>三、綜合活動 教師在校園各處是先設置圖標，並且帶領學童實際演練看見各交通號誌時的狀況及注意事項。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(下學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 1、2 週	活動 一：男生 還是女 生	生活 E-C2 健體 E-C1	1. 認識自己 性別與個 性特質。 2. 學習尊重 他人與自 己的不同。 3. 培養感 恩、關心與 幫助他人 的態度。	一、引起動機 (一)教師邀請兩位學童 (一男一女)上台， 吸引全班學童的注意 力。 (二)接著，請學童觀察並 比較：他們(男生/ 女生)外表上，有哪 些不一樣的地方？ (三)鼓勵學童說一說，你 喜歡哪個性別呢？為 什麼？ (四)教師說明： 學童正值學齡期發育 階段，對於男、女性 別的想法，來自社會 觀感及家庭的形塑。 因此，開始會出現男/ 女有別及行為規範等 等。鑑此，透過認識 性別為開端，引領學	2	上 課 參與度 口頭 發表 專心 聆聽 觀察 比較 討 論 與發表 完成 拼圖 完成 作品	繪本：媽媽生了一個蛋(親 親文化)、 數位相機、 單槍電腦設備 男生人體教具拼圖、女生人 體教具拼圖	

				<p>童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)</p> <p>(1)一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2)孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3)在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>程呢？順序呢？</p> <p>(4)自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二)我是誰</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？<ol style="list-style-type: none">(1)生殖器官。(2)性特徵。(3)上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達保护自己的想法。</p> <p>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾 (附件 1-3)</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>(2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p> <p>～第一、二節結束～</p>				
第 3、4 週	活動 二：猜一 猜	生活 E-C2 健體 E-C1	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1)</p> <p>(二)詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛</p>	2	上課 參與度	繪本：不是我的錯	<p>口頭 發表</p> <p>專心 聆聽</p>

			<p>的態度。</p> <p>哭的特徵呢？</p> <p>(三)女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？</p> <p>(四)學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)</p> <p>1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論：</p> <p>(1)威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2)過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p>	<p>觀察比較</p> <p>討論與發表</p>	<p>繪本：威廉的洋娃娃(遠流)</p> <p>壁報紙(淺色)2張、奇異筆</p>	
--	--	--	--	--------------------------	---	--

			<p>(3)當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4)爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1)你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2)曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>(3)說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二)認識我和你</p> <p>※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p>1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>一描述出來。</p> <ol style="list-style-type: none">待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">請學童完成閱讀學習單。教師歸納與說明：<ol style="list-style-type: none">每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>尊重與學習看待不同特質性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p> <p>～第三、四節結束～</p>				
第 5、6 週	活動 三：為什 麼不一 樣	生活 E-C2 健體 E-C1	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 3-1)</p> <p>(二) 說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？</p> <p>(三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全</p>	1	<p>上課 參與度</p> <p>口頭 發表</p> <p>專心 聆聽</p> <p>觀察 比較</p> <p>討 論 與發表</p>	繪本：紙袋公主(遠流)、數位相機、單槍電腦設備	

				<p>班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(4) 當王子再次看到伊莉莎公主，對她說了什麼？</p> <p>(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(二)性別角色之各行各業 ※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。2. 搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)3. 邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。4. 長大後想要從事哪個行業？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。2. 請學童完成閱讀學習單。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>3. 教師歸納與說明： (1)社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。</p> <p>4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p> <p>～第五、六節結束～ 本課程單元結束</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(下學期)-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 7 週	【活動一】什麼是家規(10分鐘) 【活動二】我的家規(30分鐘)	國-E-C2 綜-E-B1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人	【活動一】什麼是家規(10分鐘) 1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規	1	態度 檢核 參與 討論 課堂 問答	自編教材	

			<p>的態度。</p> <p>嗎？</p> <p>2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？</p> <p>3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p> <p>【活動二】我的家規(30分鐘)</p> <p>1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。</p> <p>2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>個規定，會不會跟家人討論呢？」你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」</p> <p>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。</p> <p>4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 ～第一節結束～</p>				
第 8 週	【活動三】合理的家規	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>【活動三】合理的家規</p> <p>1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2. 教師引導：「小朋友，在</p>	1	<p>態度檢核</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	自編教材		

				<p>你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題：</p> <p>(1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？</p> <p>(2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？</p> <p>(4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				~第二節結束~				
第 9 週	【活動四】親子大檢核(40分鐘)	綜-E-A3 生活-E-C1	1. 認之家庭式成長的地方。 2. 家庭互動和諧。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	【活動四】親子大檢核(40分鐘) 1. 前兩節課的活動，兒童已能知道自己的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。 2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。 ----第三節結束---- 本課程單元結束	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	自編教材	

課程名稱：2. 各類議題課程(下學期)-家庭暴力防治課程

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
第 10 週	【活動一】心情舒緩	生活 E-C2 健體	1. 學生能察覺自己和家人的情	一、引起動機 說故事時間 (一)教師播放文化部兒童	1	態度 檢核		

		E-C1	<p>緒表現。</p> <p>2. 學生能合宜的表達情緒和語言。</p> <p>3. 學生樂意參與團體的活動。</p>	<p>文化館繪本花園的繪本「你還愛我嗎？」引導學童觀察與討論繪本中的小熊，他經歷過哪一些情緒的變化，並且指導該如何做，以及如何改變呢？</p> <p>(二)觀察與討論</p> <p>1. 小熊和熊爸爸、熊媽媽一起郊遊的時候，他們有哪一些互動？如果你是小熊，你的心情會如何呢？</p> <p>2. 小熊發現熊爸爸和熊媽媽常常吵架的時候，他們的互動有甚麼改變？如果你是小熊，你的心情會如何呢？</p> <p>3. 熊爸爸和熊媽媽一直吵下去，會造成怎麼樣的後果呢？</p> <p>(三)結語：當發現家庭出現暴力事件，要適當的發洩或找信任的人說出來。</p>		<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>		
--	--	------	---	---	--	-------------------------	--	--

				<p>二、主要活動</p> <p>心情變身操</p> <p>(一)全班圍坐成一個圓圈，學童抱著自己最喜歡的玩偶，閉著眼睛聆聽老師播放的輕柔心靈音樂。想一想今天的心情，是快樂、悲傷、生氣…，並告訴自己的娃娃心中的悄悄話。</p> <p>(二)老師示範：「我今天很開心，因為…」、「我今天很難過，因為…」</p> <p>(三)學生對娃娃說出心中的悄悄話。</p> <p>(四)老師與學童討論，當感到傷心、失望、生氣你要怎麼做，才不會出現讓人不開心的行為。</p> <p>(五)老師板書彙整出來的討論結果。「如果你很傷心，你就揉揉眼。」 「如果你很生氣，你就跺跺腳。」 「如果你</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>很失望，你就搖搖頭。」</p> <p>(六)老師將歌詞套入帶動唱「如果你很高興，你就拍拍手」</p> <p>(七)學童一起唱歌並配合歌詞做動作。</p> <p>(八)教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們透過說故事、遊戲的方式，讓大家體驗管理情緒以及和人溝通的方式，相信大家從活動中學習好的溝通方式，說合適的話，會讓家人之間能維持良好的家庭氣氛，才會有和諧的家庭生活。</p>				
第 11 週	【活動二】遠離家暴怪獸	生活 E-C2 健體 E-C1		<p>一、引起動機</p> <p>請學生舉手回答以下問題。</p> <p>1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？</p> <p>3. 當你做錯事情時，有誰</p>	1	<p>態度檢核</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>		

會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？

二、主要活動

(一)認識家庭暴力

1. 教師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。例如甩耳光、用棍子打到紅腫瘀青或是用腳踢肚子等，這些行為都是屬於家庭暴力。

2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神和性虐待三個部分。

身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。

精神上：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就不給飯

				<p>吃這些都是屬於精神上的家暴。</p> <p>性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。</p> <p>3. 教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比，不是在胸前比。</p> <p>(二)保護自我，遠離家暴</p> <p>1. 教師利用布偶演出布偶劇---孝順的小豬。*劇情開頭：小豬是一個很孝順的孩子，平常都會幫忙爸爸媽媽賣東西。小豬的爸爸也都對小豬很好，平常都很疼他，常常帶他出去玩。可是每次小豬的爸爸喝酒之後，就會像變了一個人，為了一點小事就會發脾氣。這天小豬的爸爸喝酒之後，發現店裡</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>面的玻璃杯打破了，爸爸懷疑是小豬打破了，所以要小豬罰跪，而且還要拿棍子打他…</p> <p>2. 教師請學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。</p> <p>3. 各組討論結束後，上台發表討論結果。</p> <p>三、歸納統整 教師說明若家中有發生家暴事件可以：</p> <p>1. 告訴學校老師 2. 告訴可以信任的大人 3. 拿起電話直接撥「113」 婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>			
第 12 週	【活動三】保護自己最重要	生活 E-C2 健體 E-C1		<p>一、引起動機 教師講述「幫助噴火龍」(附件一)，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動</p>	1	態度 檢核 參與 討論	

			<p>(一)教師提問，請學生舉手回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？2. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？3. 你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？4. 如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？5. 如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？6. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？7. 你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？		課堂 問答	
--	--	--	--	--	----------	--

				<p>8. 當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>(二) 小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撥打婦幼保護專線 113。 2. 打電話給警察局 110。 3. 告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 4. 告訴學校老師或同學。 5. 告訴安親班老師或其他可以相信的人。 <p>～ 第三節結束 ～</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(下學期)-性侵害犯罪防治課程

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 13 週	活動	生活	1. 認識身體	一、引起動機：	1	紙筆		

	<p>一、紙娃娃拼圖</p>	<p>E-C2 健體 E-C1</p>	<p>有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>藉由人體結構圖(男女童各一)及各類型的娃娃吸引學生對身體的結構的興趣。 二、發展活動 (一)利用學習活動單第一頁的娃娃部件，將身體各部分，拼成一張完整的人體圖，並黏貼在第二張的空格上。 (二)說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。 (可自行調整) (三)透過提問，讓學生了解身體各部位的功能。 1. 詢問學生以下各部位有什麼功能(並為各部位著上顏色)(1)頭(2)手(3)腳(4)身體(5)肚臍 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： (1)吃飯(2)說話(3)穿衣</p>		<p>實作 口語 發表</p>		
--	----------------	-----------------------------	---	---	--	-------------------------	--	--

				<p>服 (4)上大號(5)尿尿</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p> <p>～第一節結束～</p>				
第 14 週	活動 二、我會說不行	生活 E-C2 健體 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用男女身體圖片，引導學生說出男女生的不同。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)在學習單中圈出自己身體不喜歡被別人碰觸的地方。不管是男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。</p> <p>(二)說明隱私處的定義：不喜歡別人碰處的地方通常是我們的隱私的地方。</p> <p>(三)角色扮演：演練拒絕別人看我「隱私處」的對話與動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師擔任壞人，以言 	1	男女生 圖片		

				<p>語或肢體動作，表示要看或碰觸學生的隱私處，再讓小朋友練習「拒絕」的用語和防護動作。</p> <p>2. 再邀請同學擔任各種角色，扮演侵害角色，其他的同學練習「拒絕」的用語和防護動作。</p> <p>(四)分析角色與「拒絕」的方法</p> <p>1. 有哪些人可能會侵犯我們呢？（幾乎都可能）</p> <p>2. 「拒絕」別人不當的碰觸時，除了言語的拒絕之外，還可以「跑開」「告訴其他的大人」「大叫」……等各種方式來表示。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結保護身體隱私的重要性，遇到別人不當的碰觸時，要勇敢拒絕。</p> <p>～第二節結束～</p>			
第 15 週	活動 三、把隱	生活 E-C2	1. 認識身體 有哪些功	一、引起動機： 創意服裝秀，利用黑板上	1	角色 扮演	

				<p>體會身體有哪些感覺，並認識隱私處，尊重自己的隱私權。尤其是面對隱私處被侵犯時，會勇敢大聲的拒絕。</p> <p>2. 教師總結：每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。</p> <p>～第三節結束～</p> <p>本課程單元結束</p>		發表		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(下學期)-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
第 16 週	活動 一：《海 神之子》 上	環 E1 環 E2 環 E3	1. 認識臺灣的 海洋資源。 2. 增進探 索海洋教 育的樂 趣。	一、引起動 機 (一)教師事 前將繪本「 海馬先生」 製作成簡報 檔，並播放 講述該故事 內容，吸引 學童的注意 力。	1	上 課 參 與 度 口 頭 發 表	電腦、單槍 設備、繪本： 海馬先生（ 上誼）、雄/ 雌海馬圖片、 外套、數字卡 、塑膠小球、 大桶子	

		<p>3. 提升海洋教育的情操。</p>	<p>(二)詢問學童繪本的內容以及對海馬的概念或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)海洋的汙染</p> <p>1. 教師藉由資訊教育，播放影片「海馬 Baby 的誕生」，讓學童欣賞與觀看。</p> <p>2. 討論與發表</p> <p>※針對海馬的繁殖與環境間的關係，進行探討和說明。</p> <p>(1)海馬喜歡住在什麼樣的環境？為什麼？</p> <p>(2)如何分辨雄海馬/雌海馬？</p> <p>(3)孵化小海馬是雄海馬還是雌海馬的責任？</p> <p>(4)雄海馬孵育小海馬的過程？</p> <p>(5)為什麼海馬愈來愈少？（說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改</p>		參與活動	
--	--	----------------------	--	--	------	--

				<p>變。)</p> <p>(二)體驗活動一看誰孵的多</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將學童分成二組，事前並準備若干件大小樣式不一的外套及數字卡、塑膠小球。2. 體驗規則如下：<ol style="list-style-type: none">(1)各組推派一位學童，先抽取數字卡。(2)選擇適當的外套（海馬孵育袋）穿套上身。(3)並依數字卡數量，拿取該量的塑膠小球（小海馬卵）。並將球放入衣服內。（想辦法不要讓球掉下來）(4)從起點走到終點，將衣服內的塑膠球，倒到大桶子內。(5)再走回到起點將外套脫掉，即完成。(6)以此類推，直到二組學童都參與體驗活動。(7)最後，看哪組的塑膠			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>小球最多即獲勝。</p> <p>2. 活動結束後，鼓勵學童上台分享，體驗活動的心情感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※教師統整：大環境的污染，對於海洋生物的生態有很大的影響。</p> <p>～第一節結束～</p>				
第 17 週	活動二：《海神之子》下	環 E1 環 E2 環 E3	<p>1. 認識臺灣的海洋資源。</p> <p>2. 增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>3. 提升海洋教育的情操。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>快速播放繪本「海馬先生」簡報，並方播放講述該故事內容，吸引學童的注意力。詢問學童繪本的內容以及對海馬的概念或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>刮畫一美麗的海馬</p> <p>1. 教師事前準備圖畫紙、粉蠟筆及竹籤等材料。</p> <p>2. 引導學童在圖畫紙上，用各種顏色的蠟筆，將白色的圖畫紙塗滿顏色。(引導先規劃成大小不一的區塊，再著上顏</p>	1	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>參與活動</p>	<p>電腦、單槍設備、繪本：海馬先生(上誼)、A4 圖畫紙、粉蠟筆、竹籤、各種海馬圖片</p>	

				<p>色)</p> <p>3. 帶領學童用黑色蠟筆，將整張圖畫紙畫上黑色，覆蓋原本的顏色</p> <p>4. 鼓勵學童運用竹籤的特性，在黑性的蠟筆紙上，畫出海馬的造型並繪畫相關的海底情境。</p> <p>5. 學童上台分享作品與心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※教師統整：大環境的污染，對於海洋生物的生態有很大的影響，不僅河川水質惡化，就連飲用的水，也必須重重的消毒殺菌，因此，應要少用化學用品，並尊重海洋的生物，以維持海洋生態的食物鏈，讓瀕臨絕種的生物可以繼續存活！</p> <p>～第二節結束～</p>				
第 18 週	活動 三：海底	環 E1 環 E2	1. 認識臺灣的 海洋資	一、引起動機 1. 請學生閉眼靜坐，並想	1	上課參與度	CD 絲巾	

	小舞者	環 E3	<p>源。</p> <p>2. 增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>3. 提升海洋教育的情操。</p>	<p>像海洋生物如何活動。</p> <p>2. 請學生閉眼想像自己是一種海洋生物，身體隨著音樂自由擺動。</p> <p>3. 發下彩帶或絲巾，引導學生用絲巾做出以</p> <p>(1) 平行蛇行（邊做可邊轉圈）</p> <p>(2) 由上往下蛇行（還可加上跳起一蹲下的動作）</p> <p>(3) 大波浪（即擺動幅度較平行蛇行大）</p> <p>(4) 畫大圓圈</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師引導學生聆聽鼓聲的節奏，運用身體的各個部位，做出代表海浪、高低、水平、垂直變化的運動方式。</p> <p>(二) 分組活動</p> <p>1. 分組成口字型坐好。</p> <p>2. 要各組說說看喜歡的海底生物，並用身體表現出它在海底運動的樣</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與活動</p>	鈴鼓
--	-----	------	---	--	-------------------------	----

				子。 3. 要各組選出一到三種海底生物，搭配彩帶或絲巾等道具輔助，以肢體動作表現出它們在海底活動的方式。 4. 各組在練習時老師可作組間巡視，給予指導及鼓勵。 三、綜合活動 1. 各組上台表演與分享。 2. 教師總結：海洋生物種類很多，每一種海洋生物的生活與活動方式不同，要學習尊重海洋生物與保護海洋環境。 ~ 第三節結束 ~ 本課程單元結束				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(下學期)-防災教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 19 週	小火龍 闖禍了	生活 -E-A2	1. 學生能於 火警發生 時知道如	一、引起動機： 老師講述故事：小火龍在家想自己煮泡麵，所以用	1	上課參與度	預先準備”燙”標示和”危險”標示，貼在教室中。	

			何保護自己	噴射火焰點火，結果不小心把餐桌燒掉…。 二、發展活動： 老師請小朋友舉手發言，分享與火有關係的生活經驗，並詢問小朋友如果家裡有調皮的小火龍的話怎麼辦。 三、綜合活動： 老師帶領學生模擬火災狀況，可準備”燙”貼紙和”危險”標示，帶領學生避開逃生。		口頭發表		
--	--	--	-------	--	--	------	--	--

課程名稱：2. 各類議題課程(下學期)-交通安全教育

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 20 週	快樂出門、平安回家	社 E-C2	1. 認識各種交通號誌，並能遵守交通規則。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的	【活動一】 我會遵守交通規則 (一)教師先展示「十字路口」、「斑馬線、天橋與地下道」、「汽車」、「機車」、「腳踏車」、「行人」……圖卡。 (二)將兒童分成四組進行搶答賽，教師出示任	2	口語發表	交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/	

			結果。	<p>一張「圖卡」，請兒童舉手搶答說出這張圖卡上的人物須注意的交通規則是什麼？有沒有違反交通規則？並請兒童說出不正確處。若一組答不出則請其他組搶答。得分最多者，請教師進行獎勵。</p> <p>(三)教師最後在將每一張圖卡做解釋，說明圖卡上的人物的行為適不適當。</p> <p>(四)還有哪些是不安全的交通行為，請兒童舉例說明，例如爸爸開車講電話…。</p> <p>【活動二】</p> <p>認識交通號誌與交通規則</p> <p>(一)教師展示交通號誌圖卡，讓兒童試著說說這些圖卡代表的意義。兒童說完後教師解釋全部圖卡的正確意義。</p>			
--	--	--	-----	---	--	--	--

				<p>(二)全班分成兩隊比賽，教師出示圖卡請兩隊兒童互相猜拳，贏的人說出圖卡的意義，說錯了則請另一隊回答，採計分比賽，答題正確率高者請教師給予獎勵。</p> <p>(三)請兒童先說說什麼是交通規則，需不需要遵守交通規則？為什麼要遵守？再請教師補充說明。</p> <p>(四)請兒童想想自己在上下學時是否有遵守交通規則？若沒有遵守交通規則會發生什麼後果？</p> <p>(五)重點歸納：如果人人都遵守交通號誌與規則，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動三】 不遵守交通規則的結果</p> <p>(一)請教師先播放一則交通事故的新聞，分析</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>其成因，以及對別人及自己的影響。並請兒童想想若自己是新聞裡的人物，你會怎麼做？</p> <p>(二)請兒童把聽到或親身經歷的交通故事分享給兒童。說說自己是否也有不守交通規則的經驗，為什麼當時會這麼做？</p> <p>(三)請兒童說說若遇到不遵守交通規則的人，他可能會造成哪些影響？你又該怎麼做呢？</p> <p>(四)教師提醒兒童在馬路上若遇到不遵守交通規則的人，請小朋友可以告訴此人怎麼做，若不聽勸告，也不需強制，以免造成自己的危險。</p> <p>(五)重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的危</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				險，更危害他人的生 命安全。				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

課程名稱：3. 校園植物探索(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學 資源	備註
第 1-5 週	校園常見植物	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 	<p>校園常見植物 一 大樹小花我來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片—校園常見植物 https://www.youtube.com/watch?v=w8wQIpimwJg 2. 觀看影片—校園常見花卉 https://www.youtube.com/watch?v=g9Bvhj_1BoE 校園植物圖庫 icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx 3. 說明[佳佐國小綠地圖]探訪路線，觀察重點：花的顏色、大小和形狀，觀察花開了幾朵。聞看看有沒有味道。 4. 提醒觀察注意事項，實地走訪，仔細觀察校園裡的花。特別介紹大河池邊的校花：百年緬梔花，是運動服上的校徽。 	5	課堂 問答 參與 討論	<p>台灣 本土 資料 庫 電腦 投影 設備</p> <p>網站 1. 校 園常 見植 物 2. 校 園常 見花 卉</p>	統整環 境、生 活

<p>第 6-10 週</p>	<p>認識植物</p>	<p>生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2</p>	<p>1. 能認識周遭的常見植物 2. 能知道植物對生活環境的影響 3. 能喜愛植物而知道愛護環境的重要</p>	<p>【認識植物】 活動：植物可以分成那些種類呢 1. 什麼是草本植物、木本植物？ 2. 木本植物又可分成哪三種類型？ 我們通常用「樹木」來稱呼【木本植物】，木本植物依照結構、特性的不同，區分為「喬木」、「灌木」與「藤本」三種類型。 3. 完成學習單</p>	<p>5</p>	<p>課堂 問答 參與 討論 學習 單 寫</p>	<p>台灣 本土 資料 庫 電腦 投影 設備 網站 1. 校 園常 見植 物 2. 校 園常 見花 卉</p>	<p>統整環 境教 育、生 活</p>
-------------------------	-------------	---	--	--	----------	---	---	---------------------------------

<p>第 11-15 週</p>	<p>親 近 小 花 新 發 現</p>	<p>生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2</p>	<p>1. 能說出親近小花的發現。 2. 能和同學分享自己最喜歡的花。 3. 能說出觀察到的花特別的地方。 4. 能運用媒材完成「觀察記錄表」。</p>	<p>二、親近小花新發現</p> <p>1. 兒童自由發表觀察心得：能說出親近小花的發現，發表最喜歡的花，探究花特別的地方。 2. 教師陳列校園常見的花卉圖片或照片。 3. 教師提問：這些花有什麼特別的地方呢？長在校園中的甚麼地方？引導兒童討論後發表 (1)遊樂區：馬纓丹、棋盤腳、含羞草、大花咸豐草 (2)前庭：百年緬梔花(雞蛋花)，台灣欒樹的花、指甲花、非洲鳳仙花。 (3)籃球場：阿勃勒、粉洋風鈴木 (4)司令台：大花紫薇、苦楝、農園作物。 4. 運用媒材，完成「觀察記表」。</p>	<p>5</p>	<p>課堂 問答 參與 討論 作品 評量 觀察 記錄 表</p>	<p>1. 校園常見植物 2. 校園常見花卉</p>	<p>統整環 境、生 活</p>
--------------------------	--	---	--	---	----------	--	--------------------------------	--------------------------

<p>第 16-21 週</p>	<p>我愛樹朋友</p>	<p>生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2</p>	<p>1. 能說出校園中有那些樹木。 2. 能說出樹木特別的地方。 3. 能運用知道的方法親近樹木。 4. 能運用媒材完成「樹葉拓印創作」。</p>	<p>二、我愛樹朋友</p> <p>1. 兒童發表觀察心得，教師提問：這些樹有什麼特別的地方呢？長在校園中的甚麼地方？引導兒童討論後發表</p> <p>(1)遊樂區：桃花心木、芒果、人蔘果、檸檬桉。 (2)前庭：台灣欒樹、麵包樹。 (3)籃球場：阿勃勒、粉洋風鈴木、橡膠樹。 (4)司令台：毛柿、大花紫薇、苦楝、農園作物。</p> <p>2. 親近校樹：提醒親近校樹：桃花心木的玩法(種子可當竹蜻蜓玩，滿地落葉怎麼玩?)及安全注意事項，實地走玩。</p> <p>3. 實地走玩後帶回幾片葉子，運用媒材，在圖畫紙上完成「樹葉拓印創作」。</p>	<p>6</p>	<p>課堂 問答 參與 討論 作品 評量</p>	<p>1. 校園常見植物 2. 校園常見花卉 圖畫 紙 水彩</p>	<p>統整環境、生活</p>
--------------------------	--------------	---	--	---	----------	--	--	----------------

我愛小花

____年____班姓名_____

到校園親近小花，把你的觀察記錄下來。

1. 我觀察到了花的顏色

紅色 黃色 橘色 白色 其他。

2. 我觀察到了花的大小

3. 我觀察到了花的形狀

4. 觀察過程中 有 沒有 聞到花的味道。

把你最喜歡的花畫下

課程名稱：3. 校園動物探索(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備註
第 1-5 週	認識昆蟲的外形、特徵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	1. 能辨識昆蟲的外形特徵。 2. 能認識昆蟲的生活習性。	1. 觀察動物圖卡或照片。 2. 討論與發表：校園裡有哪些昆蟲？在哪裡發現？他們正在做什麼？外形有什麼特徵？ 3. 教師宣告主題，歸納說明。	5	聆聽態度 口語表達	1. 自編教材 2. 動物圖卡或照片 3. 昆蟲小百科 4. 網站：校園常見動物	級任教師統整語文, 生活融入環境教育
第 6-10 週	昆蟲的習性	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1	1. 能持續觀察校園內動物。 2. 能了解昆蟲的共同特徵。 3. 運用五官進行觀察。	1. 用投影片展示，介紹昆蟲身體的結構和特徵。 2. 師生討論每一隻昆蟲形狀與顏色的特徵。 3. 討論與發表：最喜歡的昆蟲，牠們最喜歡生活的地點與食物是什麼？ 4. 教師總結說明：昆蟲的共同特徵。	5	聆聽態度 口語表達	1. 自編教材 2. 昆蟲家族 ppt	級任教師統整語文, 生活

第 11-15 週	動物調查	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官來觀察動物 2. 能持續觀察物而知道愛護環境的重要 4. 能將所學生態調查法實地應用，並能透過分組合作學習，完成小組任務。 5. 能正確使用放大鏡來幫助察 	<p>【校園動物調查】</p> <p>活動一：大河池的動物有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片-漢聲出版社阿四奇妙的小小目擊者影集中的『迷你小動物』，特別注意會在水池出現的動物。 2. 帶學生直接實地觀察 3. 學生發表在水池看到那些動物？(至少回答三種) 4. 完成學習單-校園動物調查家(一)之第二題。 <p>活動二：籃球場、西側門的動物有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片-漢聲出版社阿四奇妙的小小目擊者影集中的『動物顏色』。 2. 帶學生直接實地觀察 3. 請學生發表，他在籃球場、西側門看到那些動物，在那些地方？(至少回答三種) 4. 完成學習單-校園動物調查家(一)之第三題。 	5	電腦 投影設備 網站-漢聲出版社阿四奇妙的小小目擊者影集中的『迷你小動物』。 學習單 放大鏡	學習態度 口語發表 學習單習寫	統整環境教育、生活、戶外教育
-----------	------	---	--	--	---	--	-----------------------	----------------

第 16-20 週	動物好朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能說出所觀察動物的外形、運動方式、特色 2. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。	【動物好朋友】 活動一、動手捏陶土 1. 兒童上臺發表-校園動物調查家。 2. 教師示範油土捏塑的基本技法。 3. 教師引導兒童利用油土創作作品。 4. 教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 5. 請兒童介紹自己的作品。 6. 讓兒童互相觀摩彼此的作品，教師總結。	5	教學影片 教用版電子教科書 美勞影片 動物照片 油土抹布 舊報紙 各種捏塑動物的工具，例如：筆、尺、梳子、刷子等	參與度評量 捏塑作品	統整環境教育、生活
-----------	-------	---	--	--	---	--	---------------	-----------

真假昆蟲大對決

一年()班()號姓名()

◎小朋(友)下(面)有(許)多(小)動(物)，請(你)把(真)正(的)昆(蟲)圖(出)來，並(且)塗(上)正(確)的(顏)色。



蜻(蜓) 蝸(牛) 蛛(子) 全(蟲)子 獨(角)仙 瓢(蟲)



蝎(子) 麻(雀) 烏(龜) 壁(虎) 姑(娘)



蜈(蚣) 蒼(蠅) 青(蛙) 蝗(蟲) 蝴(蝶)



螢(火)蟲 蜈(蚣) 水(龜) 胡(蝶) 螞(蟻) 蟬(螂)



蟬 蟬 蝎(子) 獨(角)仙 獨(角)仙 蜥(蜴)