

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第1週		圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第2週		圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第3週		圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第4週		圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第5週		圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1

	各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1			數學補救教學 1
第 6 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 7 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家庭教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 8 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家庭教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 9 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家庭教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 10 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家暴防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 11 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家暴防治課程 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1

	資訊教育 1			
第 12 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家暴防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 13 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性侵害防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 14 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性侵害防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 15 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性侵害防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 16 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-環境教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 17 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-環境教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1

第 18 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-環境教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 19 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-防災教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 20 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-交通安全課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 21 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-交通安全課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
總 計	63	21		42

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 1 與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1

	各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1			數學補救教學 1
第 2 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 3 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 4 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 5 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 6 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 7 週	圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1

	各類議題 1-家庭教育課程 1 資訊教育 1			
第 8 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家庭教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 9 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家庭教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 10 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家暴防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 11 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家暴防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 12 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家暴防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 13 週	圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1

	各類議題 1-性侵害防治課程 1 資訊教育 1			
第 14 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性侵害防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 15 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性侵害防治課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 16 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-環境教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 17 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-環境教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 18 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-環境教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
第 19 週	圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1

	各類議題 1-防災教育課程 1 資訊教育 1			
第 20 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-交通安全課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語補救教學 1 數學補救教學 1
總 計	60	20		40

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.圖書資訊利用教育	認識圖書館 3 圖書資源的運用 1 媒體識讀 7 閱讀活動-運用策略閱讀媒材 8 資訊利用與探究-KWHL2	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.各類議題	(1) 性別平等教育 6 (2) 家庭教育課程 3 (3) 家庭暴力防治課程 3	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	(4) 性侵害犯罪防治 3 (5) 環境教育 3 (6) 防災教育 1 (7) 交通安全教育 2		
3.資訊教育	電腦是我的好朋友 2 千變萬化的視窗 2 電腦的指揮家-滑鼠 2 英文輸入 ABC3 中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ 3 檔案小總管 2 電腦小畫家 5 網路與多媒體 2	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.圖書資訊利用教育	媒體識讀-認識媒體各版面內容 4 圖書資源的運用 6 閱讀活動-運用策略閱讀科普 9 規劃個人的閱讀書單 1	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.各類議題	(1) 性別平等教育 6 (2) 家庭教育課程 3 (3) 家庭暴力防治課程 3 (4) 性侵害犯罪防治 3 (5) 環境教育 3 (6) 防災教育 1	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	(7) 交通安全教育 1		
3.資訊教育	學生使用網路倫理宣導 1 進入網際網路的世界 2 使用 GOOGLE 瀏覽器 3 我是資料搜尋高手 3 網路與生活 3 網路寶藏抓不完 3 免費軟體真好用 3 走進 Google 的網路世界 2	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：圖書資訊利用教育(上學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	認識圖書館- 認識圖書資 源的分類方 法	語 E-2-6-3-1	1.認識中文圖書十 大分類 2.能辨別並找出特 定類的書籍	認識圖書資源的分類方法 (一)認識圖書中文十大分類 (二)學生依老師的指令，找到指定的書 籍，例如:請學生到書櫃區找出藝術類的 書一本	1	實作評量	圖 1-2-1 教 學 ppt	
第 2 週	認識圖書館- 解開索書號 的密碼	語 E-2-6-3-1	1.認識索書號 2.依照索書號找書 與排架	(一)教師說明索書號的用途及數字意義 (二)認識特藏號：與一般圖書區分，通 常會另成一區，方便特定目的之使用。 例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童 書、P 代表期刊……。一般來說，參考 工具書不外借，限館內使用。 (三)學生依據索書號到藏書區找書與排 架	1	實作評量	圖 1-2-2 教 學 ppt	

第 3 週	認識圖書館-查詢館藏目錄		1.瞭解館藏目錄的功用。 2.檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書	(一)介紹如何利用圖書館找書的小幫手--目錄系統，協助尋找某位作家的書 (二)使用圖書館目錄系統依序點選下列步驟，找尋某作者的書 (1)學校網站的首頁→(2)行政單位→(3)圖書室→(4)館藏查詢→(5)輸入關鍵字→(6)王淑芬→(7)搜書籍 (三)利用圖書館目錄系統找書: (1)尋找兒童故事或其他作家的書 (2)找出與探究主題相關的書	1	操作圖書館目錄系統	.圖 1-2-3 教學 ppt 各類書籍	
第 4 週	圖書資源的運用-認識圖書館提供的媒體資源與服務	語 E-2-9	1.認識圖書館中的各種媒體資源。 2.培養科技知識與產品使用的技能。 3.會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣	(一)認識圖書館的媒體資源與服務 1.空間設備：數位閱讀區、主題書展區、討論室、閱讀區、銀髮閱讀區等 2.紙本資源：圖書、期刊、報紙等 3.電子資源、AR 和 VR：藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。結合書籍擴增實境，讓讀者進入更逼真的世界。 4.視聽媒體：CD、VCD、DVD、點讀筆系列提供豐富的聲音和影像閱讀，幫助年紀小識字量不足，或是想學習外語的學生進行視聽閱讀。 5.立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀、桌遊、玩具等。融合遊戲的概念，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。 (二)認識學校圖書館的媒體陳列及使用	1	口頭發表 實作	圖 2-2-1 教學 ppt	
第 5 週	媒體識讀-認識新聞媒體	語 E-2-5-3	1.認識新聞媒體 2.樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌 3.認識新聞的 5W1H	(一) 認識新聞媒體 教師以教學 ppt 引導學生了解: 為什麼有新聞? 有哪些新聞媒體? 新聞在哪裡? 新聞報導是怎麼來的?	1	參與討論	圖 3-2-1 教學 ppt 國語日報 短篇新聞	

				(二)認識新聞的 5W1H 1.Why 為什麼要有新聞? 2.What 新聞是什麼? 3.Where 新聞在哪裡? 4.How、Who、When 新聞怎麼來?誰? 什麼時候做出來的?			圖書館內的報紙與雜誌媒體	
第 6 週	媒體識讀-新聞的閱讀	語 E-2-5-3	1.能辨識新聞的開場 2.能從新聞標題預測新聞內容 3.會運用六何法提取短篇新聞的內容	(一) 認識新聞開場白 新聞的第一句是怎麼開始的? 1.新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) 2.引人入勝的開場:疑問式、驚奇式、引述式、典故式 (二)判斷新聞首句用了哪一種開場? (三)新聞的閱讀: 1.指導「瀏覽標題」,並預測內容 想想看:為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣? 2.指導「閱讀第一段導言」 共讀一篇國際新聞,一起用不同色的筆圈出六何,找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。	1	紙筆測驗 實作評量	圖 3-2-1 教學 ppt 國語日報 短篇新聞 圖書館內的報紙與雜誌媒體	
第 7~9 週	媒體識讀-運用表格紀錄新聞事件	語 E-2-5-3	1.會運用筆記方格表紀錄與整理新聞事件 2.對事件的因果關係提出想法	(一)運用筆記方格表紀錄新聞事件 1.共讀一篇短篇新聞,運用表格整理新聞的 5W1H 2.分組練習共讀兩篇短篇新聞,運用表格整理新聞的 5W1H,由全班討論是否正確。 3.學生練習閱讀兩篇短篇新聞,運用表格整理新聞的 5W1H,由各組討論是否正確。	3	資料蒐集整理 分組活動 實作評量 口頭發表		

				(二)提取新聞事件的因果 1.從共讀的短篇新聞中直接提取事件的因果關係 2.學生練習對事件的因果關係提出想法				
第 10 週	媒體識讀-認識報紙與雜誌的寫作方式	語 E-2-5-3	1.了解報紙與雜誌的寫作方式 2.能辨識國際新聞的照片來源 3.會從新聞標題猜測新聞內容 4.	(一)倒金字塔寫作法 1.教師說明媒體為了方便讀者快速讀取重點、方便編輯排版、裁切後段等因素，常用倒金字塔的方法來寫新聞。 2.了解第一段是新聞的重點，其他各段式則是補充說明新聞事件的內容。 (二)認識通訊社與媒體的演變 1.認識頭版國際新聞照片來源-、路透社、美聯社、中央社 2.認識媒體的演變 (三)猜標題、下標題 1.從新聞標題猜測新聞內容 2.練習對新聞事件下標題	1	口頭發表 紙筆測驗	圖 3-2-1 教學 ppt	
第 11 週	媒體識讀-	語 E-2-5-3	根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報	(一)運用新聞剪報單，指導剪報 1.分組運用國語日報進行剪報活動 2.剪報單內容: (1)新聞資料: 新聞來源、報導者、報導日期、新聞標題。 (2)運用表格整理報導中的六何:人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因) (3)對事件的因果關係提出想法 我覺得…….—贊同 我認為…….—批判	1	剪報資料單	國語日報 短篇新聞 A4 紙 剪刀 膠水 新聞剪單	
第 12-14 週	閱讀活動-運用策略閱讀媒材	語 E-1-2-1 語 E-2-5-3 語 E-3-2-10	1.能依據文章內容及圖表，進行推測 2.會運用表格紀錄	(一)ePIRLS 文章:綠蠵龜的生命旅程 1.預測:從標題及綠蠵龜洄游圖中預測文本內容	3	圖表閱讀	綠蠵龜的生命旅程	海洋教育 生態教育

			綠蠓龜的生命旅程	2.共讀綠蠓龜的生命旅程 (1)討論綠蠓龜各階段的名稱、型態大小、食物、遇到的問題。 (2)綠蠓龜為何會叫做綠蠓龜? (3)完成文本閱讀測驗題 (二)繪製筆記方格表 用表格紀錄綠蠓龜各階段的名稱、型態大小、食物、遇到的問題。		紙筆測驗 格表紀錄		
第 15-16 週	閱讀活動-運用策略閱讀 媒材	語 E-1-2-1 語 E-2-5-3 語 E-3-2-10	1.能依據文章內容及圖表，進行推測 2.能覺察人類對生態的危害行為並提出保護對策	(一)繪本:一顆海龜蛋的神奇旅程 1.共讀繪本 2.將海龜的生命旅程按照圖片順序分為出生、幼龜、青少年、成年期。 (二)圖文配對 1.將繪本一顆海龜蛋的神奇旅行中的圖片與文本綠蠓龜的生命旅程配對。 2.分組看圖重述一顆海龜蛋的神奇旅行 (三)議題討論: 1.人類在綠蠓龜的生命旅程中有那些危害的行為 2.提出如何保護綠蠓龜的對策	2	圖表閱讀 圖文配對 分組發表	繪本:一顆海龜蛋的神奇旅行	海洋教育 生態教育 延伸閱讀: 一顆種子的旅行
第 17-19 週	閱讀活動-運用策略閱讀 媒材	語 E-1-2-1 語 E-2-5-3 語 E-3-2-10	1.能圖文配對重述故事內容 2.能覺察人類對生態的危害行為	(一)繪本:野鳥食堂 1.預測:為何要叫做食堂?可能會發生哪些事? 2.共讀與討論野鳥食堂內容 (二)國語日報「社論」:餵食野生動物負面效應大 1.預測:從標題上看，這篇文章是否支持餵食野生動物? 2.共讀與討論「社論」:餵食野生動物負面效應大 (三)議題討論:請舉例說明是否該餵食野	3	口頭發表 參與討論	繪本:野鳥食堂 國語日報「社論」 (2020/11/6) :餵食野生動物負面效應大	環境教育 多文本閱讀

				生動物?				
第 20-21 週	資訊利用與探究-是誰嗯在我頭上	語 E-3-6-8 語 E-3-7	1.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案 2.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。	(一)繪本:是誰嗯在我頭上 1.共讀繪本 2.找出事件發生的原因、經過、結果 (二)從繪本融入 KWHL K-在鼯鼠頭上的便便是什麼形狀? W-鼯鼠想要解決什麼問題? H-嗯嗯太郎如何找資料幫鼯鼠解決問題? L-最後嗯嗯太郎查出是誰嗯在鼯鼠頭上?	2	資料整理與分析	繪本:是誰嗯在我頭上	資訊教育

課程名稱：圖書資訊利用教育(下學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	媒體識讀-認識媒體各版面內容	語 E-2-5-3 語 E-2-6-3-3	1.認識報紙各版面內容 1.知識：認識新聞、報紙媒體。 2.態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3.根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報	(一)認識報紙各版面內容 以國語日報為例，介紹各版面內容 (二)新聞剪報 (1)新聞資料: 新聞來源、報導者、報導日期、新聞標題。 (2)運用表格整理報導中的六何:人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因) (3)從共讀的短篇新聞中直接提取事件的因果關係 (4)對事件的因果關係提出想法	4	實作評量	報紙 雜誌 新聞剪報單	
第 5 週	圖書資源的運用-善用基本的資訊檢索	語 E-3-6-8 能靈活應用各類工	1.能知道搜尋引擎的意義及功能。 2.善用資訊解決問題。 3.會使用搜尋引擎	活動一：認識搜尋引擎與關鍵字 (一) 認識常用的搜尋引擎 1.何謂搜尋引擎? Google 是眾多「搜尋引擎」的一種，也可以說是網路搜捕手，能在茫茫網路世界中，幫你捕抓到想要	1	實作評量	圖 2-2-2 簡報	資訊教育

	技能	具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀	(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	<p>的資訊。</p> <p>除了 google 還有蕃薯藤、pchome、奇摩等。</p> <p>2.搜尋引擎的功能有哪些?</p> <p>可以幫大家捕捉到網站、圖片、影片、新聞、文章、音樂……等</p> <p>(二)如何下關鍵字</p> <p>1.關鍵字是麼意思?</p> <p>找資料需要給搜尋引擎關鍵字。正確的關鍵字，就像一把可以開啟門的鑰匙，讓搜尋引擎依照關鍵字的命令，找到正確的資訊。</p> <p>2.在路上看到了流浪貓受傷，我想要幫助無助的流浪貓，該如何處理?要如何下關鍵字，才能快速找到正確資訊?</p> <p>貓、流浪貓、流浪動物協會</p> <p>分別對這3個關鍵字的搜尋結果，做比較。</p> <p>(1)資料量不同。</p> <p>(2)流浪動物協會的關鍵詞搜尋的答案比較準確。</p> <p>(三)練習如何在搜尋引擎中下明確的關鍵詞。</p> <p>1.我想買一雙適合跑步的鞋子，所以關鍵詞要寫……</p> <p>2.我要準備一個有趣的故事，分享給同學聽，關鍵詞要寫……</p> <p>3.台灣的地名有許多重複，如果我要搭捷運到公館，如何下關鍵詞?才不會跑錯地方?</p>				
第6週	圖書資源的運用-使用搜尋引擎的功能	語E-3-6-8能靈活應用各類工具書及電腦網路，	<p>1.能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>2.善用資訊解決問題。</p> <p>3.會使用搜尋引擎</p> <p>(Google)的基本功</p>	<p>(一) Google 搜尋技巧</p> <p>1.Google 的版面介紹。</p> <p>2.在 Google 下關鍵字找資料常用的方法有哪些?</p> <p>(1)單一關鍵字搜尋：只輸入一組關鍵字</p> <p>(2)多個關鍵字搜尋：輸入兩組以上的關鍵字</p> <p>(3)利用工具篩選資料：搜尋工具可提供的選項包括</p>	1	實作評量	圖 2-2-2 簡報	資訊教育

		蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀	能，搜尋所需的資訊。	位置、顏色、大小、使用權限以及網頁發佈日期。 (二)實際以領域主題研究，搜尋資料 社會課上完認識家鄉的課，學校舉辦校外教學要帶大家走讀家鄉，目的地是萬巒鄉，想要知道有關萬巒五溝水的古蹟資料，關鍵字該如何寫呢? (1)利用單一關鍵字搜尋的方式與結果 (2)利用多個關鍵字搜尋的方式與結果 讓學生從搜尋屏東古蹟的例子中，比較用【單一】與【多個】關鍵字搜尋，差異在哪裡?				
第7週	圖書資源的運用-Google 搜尋技巧~用工具篩選資料	語E-3-6-8 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀	1.能知道搜尋引擎的意義及功能。 2.善用資訊解決問題。 3.會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	(一)運用搜尋工具篩選資料 使用 Google 關鍵字搜尋功能查找新聞、圖片、影片、書籍等相關資訊時，若是想針對特定範圍進行搜尋，可以利用搜尋工具更進一步的篩選資料。 在點選工具後，可以設定所有結果、時間、語言、以及國家地區。 (二)使用搜尋引擎(Google)收尋資訊 1.要查詢淡水古蹟及最新活動，要如何利用「工具」的功能查詢呢? 2.如何查詢淡水古蹟的相關圖片做報告? 3.用圖片也可以找圖片，進而了解相關資訊! 4.找不到資料怎麼辦? (1)有可能是關鍵字變成很長的關鍵句了，必須要濃縮，變成短語，或是再找一找關鍵字是哪一個。 (2)擴大聯想想力，換個同義詞試試看。看一看其他人用哪個詞彙?經驗的累積，會讓你越快找到資料的。 5.找到資料最後還要注意哪些事? (1)在網路找到的資料，只能當參考，必須還要再判斷資料是否正確。 (2)絕對不能有散布、複製、改作、販賣……等侵權	1	實作評量	圖 2-2-2 簡報	延伸閱讀： 繪本 1. 我看見一隻鳥 2. 嗯嗯太郎 3. 數位讀寫網深度閱讀文章-尋找食物

				<p>喔！</p> <p>(3)若要引用別人的資料，必須留意是否有授權，並且要標註資料來源喔！</p>				
第 8 週	圖書資源的運用-使用電子書和資料庫	語 E-2-9-8	<p>1.知識:電子書與資料庫的功能與使用方式。</p> <p>2.態度:能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。</p> <p>3.實踐:善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。</p>	<p>(一)電子書的功能與使用</p> <p>1.電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘?</p> <p>2.電子書優缺點。</p> <p>3.電子書哪裡找?</p> <p>(二)如何借閱電子書</p> <p>1.國立公共資訊圖書館介紹。</p> <p>2.線上申辦國資圖借閱證。</p> <p>3.來看電子書囉!</p> <p>(1)進入國資圖電子書閱讀平台。</p> <p>(2)加入電子書會員。</p> <p>(3)閱讀新手上上路。借閱證策說明。</p> <p>(4)手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。</p> <p>(5)登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。</p> <p>(三)小試身手</p> <p>1.請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。</p> <p>2.文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。</p> <p>3.閱讀電子書和紙本書有何不同呢?說說看。</p>	1	實作評量	圖 2-2-3 簡報	資訊教育
第 9 週	圖書資源的運用-資料庫的功能與使用	語 E-2-9-8	<p>1.知識:電子書與資料庫的功能與使用方式。</p> <p>2.態度:能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。</p>	<p>(一)認識資料庫</p> <p>資料庫就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。</p> <p>(二)圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式：</p> <p>1.光碟資料庫：需要採購後，安裝至電腦，才能開放至網路或是單機使用。</p> <p>2.線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費，授予圖</p>	1	實作評量	圖 2-2-3 簡報	資訊教育

			3.實踐:善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	書館使用權限,讓讀者由網際網路,直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。 (三)認識與使用國立公共資訊圖書館資料庫的資料類別: 1. 推薦國資圖~中小學數位資料庫 2. 探索國資圖資料庫:選擇有興趣的資料庫進入探索,並跟同學分享。 (1)登入國資圖資數位資源。 (2)尋找國小適用資料庫。 3.將學生分組,每一組學生利用國資圖探究單,探索3~5個資料庫,再請學生分享想法。				
第 10 週	圖書資源的運用-電子書與資料庫的應用	語 E-2-9-8	1.知識:電子書與資料庫的功能與使用方式。 2.態度:能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 3.實踐:善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	(一)認識 KWHL 1.了解 KWHL 的研究架構:已知、想知、如何知 2.繪製 KWHL 表格 (二)用 KWHL 搜尋相關資料 1.學生是先選定想要研究的科學類主題,並運用 KWHL 搜尋資料。例如:在校園常常看到小昆蟲,我對昆蟲都不太熟悉,想要再進一步了解更多昆蟲的面貌,那麼就到國資圖的昆蟲資料庫找答案 2.利用 KWHL,來介紹你最喜歡的昆蟲,並到資料庫搜尋答案,例如:我最喜歡的昆蟲是獨角仙。 3.昆蟲百科資料庫查詢 4.查詢有關的昆蟲資料庫,完成 KWHL。	1	實作評量	圖 2-2-3 簡報	資訊教育
第 11 週	閱讀活動-運用策略(結構、推論、提問)閱讀科普書	語 E-2-6-3-2 語 E-3-2-1 語 E-3-2-10	1.認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2.運用關鍵句摘要、KWL 策略,就文本的觀點,找出支持的理由。	(一)科學大偵探-動物界的暖男排行榜 1.請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男? 2.猜猜看,誰會榮登動物界的暖男排行榜? 3.觀賞影片,看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中?動物界暖男排行榜影片,影片來源泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acDFQ	1	口頭發表	1. 300 類的科學類讀物 2. 4. 科普類雜誌 5.圖 2-2-3	資訊教育

			3.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	(二)科學大偵探出動 1.影片中提到的動物真的都是暖男嗎?自己如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實? 2.十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據? 3.如何查詢解開動物界暖男的相關資料之謎? (1) 偵查對象:想要搜查哪個暖男動物的訊息。 (2) 偵查位置:在圖書館的哪一櫃可找到相關資料 (3) 偵查方法:查一查那些書可能有相關訊息 偵查結果:哪個訊息證明他是暖男?找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點?		參與討論 實作評量	簡報。	
第 12 週	閱讀活動- 運用策略 (結構、推 論、提問) 閱讀科 普書	語 E-2-6-3-2 語 E-3-2-1 語 E-3-2-10	1. 了解 KWHL 探究步驟 2. 會運用結構、推論、提問等策略閱讀科普書籍	(一)KWHL 之 K(What do I know) ~鳥兒知多少 1. 說一說，生活中時常看到哪些野鳥? 2. 自己是如何辨識出這種鳥呢? 3. 最常在哪裡發現這些鳥? 4. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密?。 5. 把自己知道的野鳥的事或秘密寫下來!(至少 2 個) (二)KWHL 之 W(What do I want to learn) ~鳥兒的秘密 1. 書名是《野鳥的秘密》，猜一猜書裡會介紹哪些鳥類?你想從書中知道野鳥哪些秘密?(至少寫 2 個) 2. 鳥兒知多少~從目次，看內容 (1)看一看目次頁，介紹了幾種野鳥?你已經認識哪幾種野鳥?你對哪些野鳥比較陌生? (2)從篇名可以看出在書裡會介紹鳥類的哪些秘密? 麻雀嘰嘰喳喳 8 台灣八哥加油! 16 綠繡眼的空中澡堂 24 五色鳥何以家為? 32	1	表格紀錄	圖 2-2-3 簡報 《野鳥的 秘密》	生態教育

				小樹鵲練習單飛 38 貓頭鷹像鬼魅一樣出沒 46 大卷尾黑武士捍衛家園 54 大冠鷲，呼悠——呼悠 62 台灣藍鵲來築巢 68 喜鵲搬新家 76 家燕教子有方 84				
第 13 週	閱讀活動- 運用策略 (結構、推 論、提問) 閱讀科普 書	語 E-2-6-3-2 語 E-3-2-1 語 E-3-2-10	1.了解 KWHL 探究 步驟 2.會運用結構、推 論、提問等策略閱 讀科普書籍	(三)KWHL 之 H(How do I want to learn) ~鳥兒 的秘密 1. 鳥兒知多少~看目次，學推論 想想看，這些篇章中那些是介紹鳥類的形態特徵、 棲息環境、食性、生活習性，請把它連起來。(看 目次學推論的題目中，並無標準答案，有些目次線 索明確，容易推論出鳥類的知識概念，有些目次的 名稱線索不足，較難進行推論，重點非答案，而是 過程中學生對自己推論論點的陳述。) 2. 閱讀時光 (1)請自己安靜的默讀<麻雀嘰嘰喳喳> (2)尋找關鍵句 • 這種鳥類最常出沒的地方是哪裡?找找看書裡的 第幾頁有提到? • 這種鳥類有甚麼特徵?你從哪裡找出線索的。 • 文章裡有提到這種鳥類靠什麼維生嗎? 你從哪裡 找出線索的 • 文章中有沒有提到這種鳥類有什麼特別的習性? 在哪一段中提及? 3. 關鍵句表格整理法 小組共同討論，怎麼將找到的關鍵句，用自己的話 長話短說，填入表格中。 4. 鳥兒身分證	1	表格紀錄 紙筆測驗 表格紀錄	圖 2-2-3 簡報 繪本:野鳥 的秘密	生態教育

	閱讀科普書	E-3-2-10		<ul style="list-style-type: none"> ●我喜歡哪一類型的雜誌? ●這一期的主題是什麼? ●這期的目錄有哪篇讓你感興趣? <p>(4)實作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ●請至圖書館的雜誌區找一找，哪一種兒童雜誌比較可能有「鳥類」的資料? ●閱讀目次頁，看看哪一頁有介紹鳥類的資訊? <p>(三)資料比一比: 書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識?</p>				
第 16-19 週	閱讀活動-運用策略(結構、推論、提問)閱讀法布爾昆蟲記	<p>E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。語</p>	<p>1. 運用「結構、推論、提問」閱讀</p> <p>2. 運用 KWHL 策略，思考自己在認識昆蟲類課題中的已知、想知、得知</p> <p>3. 會使用關鍵字介紹該昆蟲的特色及心得</p>	<p>(一)聖甲蟲與糞金龜 教師先展示埃及聖甲蟲圖片，引導學生思考聖甲蟲在埃及的重要地位；再展示糞金龜推糞球的圖片，並說明糞金龜推糞球的動作如推動太陽，因此有聖甲蟲之稱。</p> <p>(二)如何找糞金龜的書籍或網路資料 介紹「法布爾的昆蟲記」，並讓學生運用「結構、推論、提問」閱讀本書。</p> <p>1. 結構:運用 KWHL 策略，思考自己在認識昆蟲類課題中的已知、想知、得知。</p> <p>2. 推論:藉由閱讀目次進行昆蟲類知識的推論法。</p> <p>3. 摘要:利用昆蟲故事閱讀後的重點摘要，練習非連續文本的摘要練習</p> <p>(1)尋找介紹昆蟲特色的關鍵句，並運用關鍵字表格整理書中所介紹的昆蟲特色。</p> <p>4. 提問:想想看，除了閱讀圖書可以認識「昆蟲類」，還有哪些媒材也能增加我們對昆蟲類的認識?</p> <p>(三)寫心得</p> <p>1. 心得的結構: (1)內容：選該書中一篇介紹昆蟲的文章，運用關鍵字介紹該昆蟲的特色。</p>	4	表格紀錄 心得發表	法布爾的昆蟲記	生態教育 IDEA 自然領域

				<p>(2)想法：我覺得……(贊同) 我認為……(批判)</p> <p>2.學生練習書寫心得並發表。</p> <p>(四)教師歸納整理運用「結構、推論、提問」閱讀 科普類書籍</p>				
第 20 週	規劃個人的閱讀書單	<p>語 E-2-2-1-1 語 E-2-6-3-2</p>	<p>1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣</p> <p>2.能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p>	<p>(一)準備科普類書單 陳素宜輕寓言：禮物森林-陳素宜 為什麼薯條這麼迷人-張文亮 昆蟲記-法布爾、福爾摩沙自然繪本、地上地下是誰嗯嗯在我頭上、一顆海龜蛋的神奇旅程 一顆種子的旅行、鳥類的秘密、野鳥食堂 地面地下：四季昆蟲微觀圖記、柿子從哪裡來、鳳梨從哪裡來、蛤蜊從哪裡來、豆腐從哪裡來、 The Small Big 台灣特有種 1、2-公共電視《台灣特有種》製作團隊</p> <p>(二)教師複習運用「結構、推論、提問」閱讀科普類書籍</p> <p>(三)學生依據老師所提供的科普類書單尋找該類書籍的位置及分類號</p> <p>(四)教師引導學生規劃個人的閱讀書單</p> <p>1.從書單中選出三~五本想要閱讀的書</p> <p>2.列出書名、運用 KWHL 策略閱讀、心得</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生發表暑假中的科普類閱讀書單</p>	1	<p>閱讀紀錄 課堂討論</p>	<p>科普書籍 科普影片</p>	

課程名稱：2.各類意題(上學期)-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	我的朋友	性 E1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞他人的特質與優點。 3. 能相互合作完成一件事。	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。	1	上課參與度 聆聽態度 學習單 分組討論	學習單 「我的朋友—和朋友共同完成一件事」 各種不同職業圖卡	

			<p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第一節結束～</p>				
第 2 週	玩具總動員	<p>4. 了解行業不受性別的限制。</p> <p>5. 能站在不同性別角度考慮玩具的選擇。</p> <p>6. 能理解玩具的選擇無性別之分。</p>	<p>【活動二】玩具總動員</p> <p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 學習單（附件一）</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師分別點選男女生各三位，發表自己最喜歡的一個玩具。</p> <p>2. 教師發下學習單。</p> <p>貳、貳、教學活動</p> <p>一、教師引導討論學習單，並依狀況點選小朋友發表。</p>	1	課堂問答 作業表現	學習單 「玩具總動員」	

				<p>1. 列舉三項最喜歡的玩具。</p> <p>2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？</p> <p>3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？</p> <p>4. 如果你是女生，你會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？</p> <p>～第二節結束～</p>				
第 3、4 週	男生女生做甚麼	性 E10	<p>7. 能仔細思考判斷不同性別之特質。</p> <p>8. 能仔細思考自己的職業性向。</p> <p>9. 能了解職業的選擇無性別之分。</p>	<p>【活動三】威廉的洋娃娃</p> <p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 學習單（附件二）</p> <p>2. 繪本「威廉的洋娃娃」</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。</p> <p>◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說噁心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸爸也只肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶來了，不但實現了威廉長久的願望，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、教師引導討論，並適時給予回饋：</p> <p>1. 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？</p> <p>2. 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？</p> <p>二、發下學習單，引導學生參考繪本填寫問題。</p> <p>1. 當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？</p> <p>2. 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？</p> <p>3. 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？</p> <p>4. 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……）</p> <p>三、教師引導學生站在異性角度，重新思考：如果是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？</p>	2	繪本「威廉的洋娃娃」	上台發表 專心聆聽 參與討論	

			<p>參、活動檢討</p> <p>一、教師隨機點選學生發表答案，並給予口頭回饋。</p> <p>二、教師總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。</p> <p>～第三節結束～【活動四】男女大不同？</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>二、角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>三、男女大不同？</p> <p>教師將有性別限制的求職剪報，發給學生分組討論。</p> <p>請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪報中，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性 			上台發表	
--	--	--	--	--	--	------	--

				<p>別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>請完成本單元學習單。</p> <p>～ 第四節結束 ～</p>				
第 5、6 週	我想成為...	性 E3	<p>7. 能仔細思考判斷不同性別之特質。</p> <p>8. 能仔細思考自己的職業性向。</p> <p>9. 能了解職業的選擇無性別之分。</p>	<p>【活動五】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告)</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p>	2	發表 課堂回答 態度表現		

			<p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> <p>～第五節結束～</p> <p>【活動六】我的職業探索</p> <p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業紙卡 2. 學習單（附件一） <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表家長或親戚所擔任的職業，並於黑板做簡單歸納。 2. 師生共同討論以上職業具備的特質。（如護士需要足夠的 耐心與愛心；警察需要正義、勇敢的特質……） <p>貳、教學活動</p> <p>一、職業分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板上區分三個區域 （一為男生適合的職業、一為女生適合的職業、一為男女皆適合的職業）。 2. 教師手邊有多項種類職業紙卡，隨機點選學生上台做分類。（體育老師、消防員、醫生、護士、警察、秘書、郵差、廚師、司機、收銀員、籃球選手、農人、音樂家、服裝設計師、作家、舞蹈家……） 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 教師依實際分類狀況，引導學生觀察三個區域中的職業。</p> <p>4. 師生共同探討分類情形，並請原分類者試說原因。(如一號同學認為籃球選手需要壯碩的身材，所以是男生適合的職業。)</p> <p>5. 教師歸納各職業特色，並說明部分職業可能某性別佔較高比例，但不代表此職業只能由此性別所從事(可適當舉例，如吳季剛設計美國第一夫人的就職服裝等)。</p> <p>二、我的職業探索</p> <p>1. 發下學習單，簡單說明後先讓學生完成手寫部分。</p> <p>(1) 長大後，我想要從事的職業。</p> <p>(2) 這份職業需要的特質為何？</p> <p>(3) 為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？</p> <p>(4) 如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？</p> <p>(5) 當我是男生或女生，想做的職業有不一樣嗎？請說明不一樣的原因。</p> <p>2. 點選數位自願學生做口頭發表，並給予口頭回饋。</p> <p>參、活動檢討</p> <p>1. 教師總結：各行各業雖有不同的特質，但每個人都有自己的專長，能夠從事不同的職業，故職業是無性別之分的。</p> <p>2. 學生自行完成學習單繪圖部分。</p> <p>～ 第六節結束 ～</p> <p>本課程單元結束</p>					
課程名稱：2.各類意題(上學期)-家庭教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

程								
第 7 週	畫我的家	社-E-A1	<p>1. 學生能了解每個家庭的組成、生活方式、相處模式、家人的喜好、個性皆截然不同。</p> <p>2. 學生能珍惜與家人及親人相處的時光。</p> <p>3. 學生能體會祖父母對自己的關心，進而主動關心祖父母。</p>	<p>【活動一】家 一、一、暖身活動 文本導讀 老師說：小朋友，今天我們要看一本很有趣的繪本—「家」</p> <p>1. 1. 千家萬戶，有苦有樂 有些人家常歡笑；有些人家很親熱，有些人家愛胡鬧；有些人家愛吼叫；有些人家愛擁抱。 *小朋友們，那來說說自己的家。我家愛…….</p> <p>2. 2. 千家萬戶哪裡住？ 城裡住，鄉下住，平房住，高樓住，冰屋住，高山住…….</p> <p>*小朋友們，你也來說說你哪你住？</p> <p>3. 大家庭，小家庭（老師需特別說明小家庭，因單親孩子，有的是跟爸爸或媽媽住，這也算小家庭喔！）。 *請小朋友說說與誰同住及家中的成員。</p> <p>4. 媽媽和爸爸 媽媽甜甜像蜜糖，也像蜜蜂一樣忙。爸爸有大大的手，寬寬的肩膀可以當馬騎…….</p> <p>*小朋友們，也來說說自己的爸媽。</p> <p>5. 姐妹和兄弟 姐姐會尖叫。妹妹會哭鬧，用力摔房門。弟弟討厭香蕉，妹妹不愛火腿，弟妹沒規矩。啊！真討厭，我是中間的二姐，像沙丁魚；像三明治，真是沒道理！ *說說家裡有幾個兄弟姐妹，自己排行第幾？ *說說兄弟姐妹特別的地方？</p> <p>6. 爺爺奶奶 我的奶奶有兩隻老狗，有一堆木頭，愛看書，愛釣魚…… 我的爺爺愛散步，我喜歡和爺爺在林中散</p>	1	上課參與度 聆聽態度 學習單 分組討論	學習單 「畫我的家」 繪本一家	

				<p>步，一個慢一個快……</p> <p>*說說看自己的爺爺、奶奶、外公、外婆 常做的事情。</p> <p>*喜歡和他們一起做什麼事或曾經做過哪 一件事，讓自己印象很深刻。</p> <p>7. 家庭樹 當你很小像種子，你靠一家人照顧它們像大樹圍繞在四周。高曾祖父樹根，兄弟姊妹聚再一起就像樹枝不停的往外生。 *與孩子共同討論家的意義、重要性。</p> <p>8. 完成「畫我的家」學習單</p> <p>～第一節結束～</p>				
第 8、9 週	我的家庭	社-E-A1	<p>1. 學生能了解每個家庭的組成、生活方式、相處模式、家人的喜好、個性皆截然不同。</p> <p>2. 學生能珍惜與家人及親人相處的時光。</p> <p>3. 學生能體會祖父母對自己的關心，進而主動關心祖父母。</p>	<p>【活動二】家人的歡樂回憶</p> <p>小朋友，和家人相處的時光是最令人難忘的，回憶一下，在不同的節日裡你都和家人在一起做哪些事呢？</p> <p>1. 老師將過年、中秋節、端午節、家人的生日寫在黑板上，與孩子共同討論。</p> <p>2. 哪個節日，家裡最熱鬧，人最多，為什麼？</p> <p>3. 怎麼過（過年、中秋節、端午節、家人的生日）這些節日？</p> <p>4. 過這些節日時，心裡覺得……</p> <p>5. 完成「家人的歡樂回憶」學習單。</p> <p>透過之前的討論，可能還有多數孩子無法完整寫出。所以讓孩子帶回與家人共同討論完成。</p> <p>～第二節結束～</p> <p>【活動三】爺爺一定有辦法</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。</p> <p>(1) 丟垃圾桶。</p> <p>(2) 當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。</p>	2	上課參與度 聆聽態度 學習單 分組討論	學習單 「家人的歡樂回憶」	

				<p>(3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。</p> <p>2. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師提問，由學生舉手回答問題：</p> <p>(1)爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？</p> <p>(2)約瑟從爺爺身上學到了什麼？</p> <p>(3)如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？</p> <p>(4)完成「爺爺奶奶最愛我」學習單。</p> <p>～第三節結束～</p> <p>本課程單元結束</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.各類意題(上學期)-家庭暴力防治課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	霸王來襲	人 E7	<p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p>	<p>【活動一】家有霸王</p> <p>(一) 教師說明： 我們可能會在家裡發現有人為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二) 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現</p>	1	聆聽態度 口頭發表 學習單	學習單 「家家有愛，遠離傷害」	

				<p>象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。 ～第一節結束～</p>				
第 11 週	誰是霸王	人 E7	<ol style="list-style-type: none"> 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 	<p>【活動二】家暴檢測站</p> <p>(一)家暴止步：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就</p>	1	聆聽態度 口頭發表		

			<p>會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圓的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) ※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X) ※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>～第二節結束～</p>				
第 12 週	打敗霸王	人 E7	<p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>【活動二】《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力。但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇：</p>	1	聆聽態度 口頭發表 學習單表現		

			<p>各組的主題是什麼？ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 你可以尋求哪些資源協助？ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</p> <p>三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>*學習單 填寫學習單 ~第三節結束~ 本課程單元結束</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.各類意題(上學期)-性侵害犯罪防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	我是我的	性 E4	1. 能同理他人的感受。 2. 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。	【活動一】 做自己身體的主人 一、引起動機： 播放短片「我不喜歡你碰我」 二、發展活動： 教師引導小朋友就剛剛看的短片，說說自己是否有類似的經驗？	1	上課參與度 聆聽態度 學習單 分組討論	短片「我不喜歡你碰我」 學習單 《做自己身體的主	

				² 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> 想一想，自己有那些不想讓人碰觸的地方？ 當別人不小心或是故意碰觸到敏感部位時該如何處理？ 在哪些情況下？可以允許別人碰觸自己的身體？ 完成學習單《做自己身體的主人》 分組發表，讓學生比較各組討論結果的異同。 教師提出另類思考，激盪學生的想法。			人》 短片「做自己身體的主人」	
第 14 週	誰是大野狼	性 E5	4. 學生能學會做自己身體的主人，學會勇敢的說「不」。 5. 學生能瞭解性騷擾的定義，會保護自己避免遭受性侵害。	【活動二】誰是大野狼？ 一、引起動機： 播放短片「小紅帽歷險記」 二、發展活動： ² 請學生根據影片中的題目回答問題：小紅帽應該跟狼伯伯一起去他家嗎？ <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生去討論、思考：單獨跟不太熟識的人相處時，會遇到什麼狀況呢？ 那些人有可能成為大野狼？ 當我們遇到小紅帽的狀況時，要怎麼處理呢？ 只有女孩子才會遇到性侵害的事嗎？ 播放短片「小王子與狼媽媽」 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 哪些行為可以算是性侵害？ 遇到令人不舒服的性騷擾事件時，該怎麼辦呢？	1	上課參與度 聆聽態度 學習單 分組討論	短片「小紅帽歷險記」 短片「小王子與狼媽媽」 學習單 《誰是大野狼？》	

				<p>完成學習單《誰是大野狼？》</p> <p>三、三、總結活動：</p> <p>老師歸納總結：防人之心不可無，即使是自己最親密的人也有可能危害自己，當發現別人對你不懷好意時，一定要告訴值得信賴的大人幫助你一起解決喔！</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>				
第 15 週	防護罩開啟	性 E5	<p>1. 能同理他人的感受。</p> <p>2. 能勇於面對問題，並尋求解決。</p> <p>3. 能解決生活中所面對的問題。</p>	<p>【活動三】：我會保護自己</p> <p>一、引起動機：</p> <p>播放短片「什麼是危險」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>請學生分組表演在日常生活中，有可能會遇到哪些狀況，讓自己遭受到傷害？</p> <p>讓孩子發表從他們的劇情中，可以看出那些傷害是可以避免的？</p> <p>請學生分組討論：</p> <p>1. 在學校，應該如何保護自己，避免遭受到性騷擾或性侵害？</p> <p>2. 在校外時，應該如何保護自己，避免遭受到性騷擾或性侵害？</p> <p>3. 當有上述情形發生時，我應該怎麼處理？</p> <p>完成學習單《我會保護自己》</p> <p>三、總結活動：</p> <p>老師歸納結論：每個人都擁有身體的自主權，不可以讓其他人輕易的碰觸，平時要提高警覺，當遇到傷害時，一定要尋求協助。</p> <p>～ 第三節結束 ～本課程單元結束</p>	1	上課參與度 聆聽態度 學習單 分組討論	短片「什麼是危險」 學習單 《我會保護自己》	
課程名稱：2.各類意題(上學期)-環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

程								
第 16 週	大海大海 你是誰	海 E4 海 E13	<p>1. 能認識台灣周遭的海域。</p> <p>2. 能了解海洋對我們生活的影響。</p>	<p>【活動一】海洋教育</p> <p>準備活動： 老師事先蒐集海洋分布圖片或地球儀</p> <p>一、引起動機 教師介紹海洋分布圖片： 1. 小朋友，你們知道地球上海洋跟陸地的比例是多少嗎？ 2. 小朋友，說說看你知道有什麼海洋歷史故事呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「海洋教育」的主題。</p> <p>二、發展活動 教師說明：目前地球表面<u>海洋</u>約佔 71%，陸地約佔 29%。而台灣四面環海，所以海洋的發展深深的影響了我們。</p> <p>(一)台灣海洋歷史 地理的觀點：台灣的地理環境，四面環海。西隔「台灣海峽」和福建省相望。東瀕「太平洋」，南臨「巴士海峽」與菲律賓相對峙。 經濟的觀點：1624 年荷蘭佔據台灣時，便以台灣做為輸出、補給的轉運站。</p> <p>(二)台灣漁業發展 上網至 http://www.nmmba.gov.tw/Education/SchoolResource/Environment07/Environment07_07 台灣漁業結構可分為： 1. 沿岸漁業 沿岸漁業是指我國在領海 12 浬(1 浬=1.852 公里)，主要作業方式包括刺網、定置網、地曳網、魚苗捕撈等。 2. 近海漁業</p>	1	上課參與 度 聆聽態度 學習單 分組討論	海底總動 員影片 學習單 「台灣的好鄰居」	

				<p>在我國 12 哩至 200 哩經濟海域內從事漁撈作業者，主要漁業為拖網漁業、巾著網漁業、鯖圍網漁業、流網漁業、延繩釣漁業、火誘網漁業等。</p> <p>3. 遠洋漁業 指使用動力漁船在我國 200 哩經濟海域外從事作業者，主要包括鮪釣、拖網、大型圍網、魷釣漁業。</p> <p>4. 養殖漁業又可分為三類 (1)淡水養殖 (2)鹹水養殖 (3)海面養殖</p> <p>三、綜合活動 指導學生完成學習單</p> <p>～第一節結束～</p>				
第 17、18 週	台灣附近的海洋	海 E4	<p>3. 能認識台灣海洋環境的特色。</p> <p>4. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。</p>	<p>【活動二】台灣的好鄰居</p> <p>準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 1. 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2. 小朋友，你曾經到過海邊嗎?? 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。</p> <p>二、發展活動 (一)台灣的好鄰居 教師提問及講解： 1. 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans: 東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 2. 台灣周遭海面的洋流及洋流對我們的影響。</p>	2	上課參與度 聆聽態度 學習單 分組討論	海洋生物之圖片 學習單 「大海的禮物」	

			<p>3. 台灣海洋生態特色：</p> <p>(1) 生物種類密度高</p> <p>(2) 周圍皆為高生產力的漁場</p> <p>(3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界</p> <p>(4) 海岸類型眾多</p> <p>(5) 海流變化多樣</p> <p>(6) 沿岸生產力高</p> <p>(7) 海洋生態系類型眾多</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p> <p>【活動三】大海的禮物</p> <p>準備活動：</p> <p>老師事先蒐集有關海洋生物之圖片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你海洋能為我們帶來哪些便利及資源嗎？</p> <p>以此進入「海洋資源」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)大海的禮物</p> <p>教師上網至「台灣海洋資源」介紹</p> <p>http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=376</p> <p>(1)觀光</p> <p>(2)海洋遊憩</p> <p>(3)海鹽</p> <p>(4)能源發電</p> <p>(5)海洋礦物</p> <p>(6)海洋食物</p> <p>(7)海洋藥物</p> <p>(二)海的守護者</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				教師上網至「台灣海洋信仰」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=377 (1)媽祖 (2)東港王船祭 三、綜合活動 指導學生完成學習單 ～第三節結束～ 本課程單元結束				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.各類意題(上學期)-防災教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	颱風來了怎麼辦	生活-E-A3	1. 學生能知道應對颱風的方式 2. 學生能在颱風來臨前協助進行防颱準備	防災教育 一、引起動機 播放全聯先生防颱影片 二、發展活動 詢問學生家中防颱是否會做準備。如果有，那麼做了哪些準備？ 三、綜合活動 發下物資圖卡，要求學生將圖卡整理成防颱背包，但限制能放入的圖卡總分。	1	上課參與活動成果	物資圖卡	

課程名稱：2.各類意題(上學期)-交通安全教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20、21 週	交通規則要遵守	社-E-C1	1. 學生能根據理解交通安全規範與簡單意義。 2. 學生能遵守交	交通安全教育： 一、引起動機 教師詢問學生走廊適不適合用來奔跑，並詢問不應該奔跑的原因，並引導學生思考交通規則。	2	上課參與舉手發言		

		通規則並注意交通安全	<p>二、發展活動</p> <p>(1)詢問學生不遵守交通規則可能會有甚麼結果，引導學生思考意外對身體的損傷與後果。</p> <p>(2)詢問學生既然違反交通規則不好，為何電視上常常看到違反交通規則的意外，請學生思考並統整意見。</p> <p>-----第一堂課結束-----</p> <p>三、綜合活動</p> <p>將學生上週統整之資料收齊，並發表。</p> <p>詢問學生是否會在馬路上打鬧嬉戲?走廊上呢?</p> <p>播放因耍帥或搶快導致的車禍影片(注意不要選到血腥的影片)。</p> <p>教師總結有些人會為了各種理由違反交通規則，那很危險，學童應注意並遵守交通規則，避免受傷。</p> <p>-----第二堂課結束-----</p>				
--	--	------------	---	--	--	--	--

課程名稱：2.各類意題(下學期)-性別平等教育						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1、2週	我是男生/女生怎麼了?	社-E-A1 性E7 性E8	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞他人的特質與優點。 3. 能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	第一節 活動一：我的朋友—和朋友完成一件事一、引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。	2	學習單 參與討論 分組報告	實務操作—學習單 各種不同職業圖卡	

				<p>(1)關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關</p> <p>(4)關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>(第一節結束)</p> <p>第二節</p> <p>活動二：職業對對碰</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告)</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>麼？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> <p>(第二節結束)</p>			
第3、4週	這些事情誰來做	社-E-A2 性E3 性E8 性E12	<p>1. 能找出不平等的性別刻板用語。</p> <p>2. 能培養對待異性的正確態度。</p> <p>3. 了解性別的不同在外觀上會有一些特定的特徵但並非是絕對的。</p> <p>4. 穿著並不影響別人對我們的性別認知。</p>	<p>第三節</p> <p>活動三：大家來找碴</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問小朋友「晚餐時最喜歡吃的食物是蛇最喜歡吃的食物是什麼？」「昨天的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師請小朋友回想：「吃晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。</p> <p>2. 老師詢問「這些東西是誰準備的？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單並發表。</p> <p>3. 老師詢問「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請小朋友發表。</p> <p>4. 老師詢問「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。</p> <p>5. 老師詢問「用過晚餐後，有哪些工作</p>	2	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業－學習單</p> <p>作業－學習單</p> <p>實務操作</p> <p>－將同學模特兒裝扮成相反性別的角色&評審團評分</p>	<p>學習單</p> <p>紙娃娃</p> <p>學習單</p> <p>裝扮的衣服、飾品</p>

			<p>要做？小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。</p> <p>6. 老師詢問「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。</p> <p>7. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師提示『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人的事。</p> <p>2. 老師統整小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。</p> <p>(第三節結束)</p> <p>活動四：小小設計師</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師拿出事先準備的紙娃娃，請小朋友分辨他們的性別。</p> <p>2. 請小朋友說出自己是用什麼特徵來區分紙娃娃的性別。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 裝扮時間</p> <p>1. 老師選出四組設計師（兩個人為一組），請每一組挑選一位同學當模特兒，其他人則當評審團。</p> <p>2. 利用班上同學帶來的衣飾方幫同學做裝扮，但要將模特兒裝扮成相反性</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>別的角色。</p> <p>3. 老師提醒設計組可以借用同學帶來的東西但要小心使用並且在活動後要確實歸還。</p> <p>(二) 評分 設計師設計完成之後,請模特兒進行走秀,評審團依辨識度來評分。</p> <p>(三) 團體討論 老師詢問經過不同的裝扮後,女生還是像女生嗎?男生還是像男生嗎?</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師說明衣著的改變並不會改變別人對我們的性別認知。</p> <p>2. 男女的衣著並沒有一定的顧忌,主要應考量的舒不舒適,衣物是不是乾淨清潔……等問題。</p> <p>(第四節結束)</p>				
第5、6週	我就是我	性E3 性E6 性E7	<p>1. 學習表現出自我特質。</p> <p>2. 練習自己做決定。</p> <p>3. 對自己決定的事勇於負責。</p> <p>4. 能找出文章內容中對不平等的刻板偏見用語。</p> <p>5. 能培養對待異性</p>	<p>第五節 活動五：公主公主十八變</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。</p> <p>2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。</p> <p>3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！</p>	2	<p>影片「史瑞克」 白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事</p> <p>有關性別的兒童圖</p>	<p>參與討論 課堂問答</p> <p>課堂問答 作業—學習單</p>	

		<p>的正確態度。1. 能找出文章內容中對不平等的刻板偏見用語。</p> <p>6. 能培養對待異性的正確態度。</p>	<p>二、主要活動</p> <p>* 師生共同討論：</p> <p>Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？</p> <p>Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？</p> <p>Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <p>Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？</p> <p>Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？</p> <p>-- 會的話，感覺是……</p> <p>-- 不會，為什麼？</p> <p>Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 每個人都可以發表對事情的看法。</p> <p>2. 每個人有自己做主、做決定的權利</p> <p>3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。</p> <p>（第五節結束）</p> <p>活動六：性別的刻板偏見</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師詢問小朋友在家裡常做哪些休閒活動。</p> <p>2. 老師詢問「哪幾位小朋友會看報</p>	<p>書、報紙或網路文章</p> <p>學習單</p>		
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

			<p>紙？」「大家都看些什麼類型的報導？」</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先將小朋友分為五組，每組男女生都要有。 2. 老師發下課前已準備好的文章，請各組小朋友先瀏覽一遍，再請小朋友仔細閱讀一遍。 3. 老師請小朋友將描寫文章中性別的用語畫下來，並將下來的詞語記錄在學習單上。 4. 老師請小朋友發表剛剛記錄下來的詞語。 5. 老師詢問「哪些詞語只有男（女）生才會發生？」請小朋友討論並記錄下來。 6. 老師詢問「哪些詞語是男生和女生都會發生的？」討論並記錄下來。 7. 老師詢問「如果你是記者，你會怎麼描述這個事件中的角色？」 8. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師統整小朋友的意見，對於異性的行為要已更寬容態度來對待。 2. 老師強調文章中通常會有些因性別不同所造成的刻板偏見的語詞，但在現實生活中的行為並沒有特別的分野。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

(本課程結束)

課程名稱：2.各類意題(下學期)-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7、8 週	家有趣事	社-E-A1 人 E5	1. 能觀察並清楚敘述與家人互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。	第一節 活動一：誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來,或讓大家猜猜看,到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後,表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時,要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 (第一節結束) 第二節 活動二：親情百分百 (一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？	2	參與討論 課堂問答 參與討論 課堂問答	準備一則家人有趣的事 與親戚活動的照片	

				<p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 <p>(第二節結束)</p>				
第 9 週	我的親人	人 E3 人 E4 性 E12	能正確並有禮貌的稱呼親友。	<p>第三節</p> <p>活動三：家庭樹</p> <p>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不 	1	實務操作 —設計獨一無二的家庭樹	A4 空白紙、色鉛筆或蠟筆	

			<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？</p> <p>2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？）</p> <p>3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？）</p> <p>4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。）</p> <p>5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防</p>	<p>參與討論</p>	<p>導。</p> <p>3、問題說明單。</p> <p>4、喜樂、怒、哀情緒成語卡。</p> <p>5、防治家庭暴力創意宣言卡。</p>	
--	--	--	--	-------------	---	--

				<p>治網) 二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國8歲兒槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/) 三、教師提問並做結： 1.暴力能不能解決問題? 2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響?是否會對社會造成影響? 3.對於家暴受虐兒,我們是否該給予關心?我們可以怎麼協助他們呢?請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們,以及有哪些機構在關心他們。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節</p> <p>結束-----</p>				
第11週	我該說嗎?	人E9 人E7	能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。	<p>第二節 活動二：家暴!我好怕! 活動內容： 壹、準備活動 一、教師 (一)蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二)準備家庭暴力防治之影片及相關報導。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 (一)宣導短片——疼痛篇(家庭暴力防治網) http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2</p>	1	<p>能大方發表及專心聆聽 參與討論 參與討論</p>	<p>1、蒐集家庭暴力防治之相關資料。 2、準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 3、問題說明單。 4、喜樂、</p>	

			<p>(二) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？ <p>二、分組討論——新聞個案檢討</p> <p>(女童只會越南語 見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居幫忙撥打 113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 施虐者(加害人)是誰？誰是受虐者(被害人)？(進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者) 2. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3. 為什麼會有家暴的產生？ 4. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 6. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 7. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ <p>三、分組報告</p> <p>各組分別針對不同的問題，說出全組的</p>	<p>參與討論 分組報告</p>	<p>怒、哀情緒 成語卡。</p> <p>5、防治家庭暴力創意宣言卡。</p>	
--	--	--	--	----------------------	---	--

				<p>結論。</p> <p>----- 第二節</p> <p>結束-----</p>				
第 12 週	我會保護自己	人 E7 人 E9	<p>能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。</p>	<p>第三節</p> <p>活動三：家暴!如何保護自己!</p> <p>活動內容：</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <p>(一) 製作成語卡。</p> <p>二、學生</p> <p>(一) 蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。</p> <p>(二) 準備製作祈福卡之文具。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：情緒躲貓貓</p> <p>將老師所列之成語中所藏的情緒做分類(喜樂、怒、哀)，分類完之後請學生再舉例。</p> <p>【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】</p> <p>二、家暴事件背後</p> <p>(一) 施虐者</p> <p>1. 為什麼施虐者會有暴力行為? 可以用哪些成語來形容他的情緒?</p>	1	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>喜樂、怒、哀情緒成語卡。</p>	

				<p>2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？</p> <p>3. 如果你是施虐者，你會怎麼處理自己不佳的情緒？</p> <p>(二) 受虐者</p> <p>1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？</p> <p>2. 受虐者要如何保護自己？(暴力發生怎麼辦？)</p> <p>3. 有哪些方法可以協助受虐者？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1、製作防治家庭暴力宣言卡</p> <p>2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡</p> <p>----- 第三節結束 -----</p> <p>----- 本文結束 -----</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.各類意題(下學期)-性侵害犯罪防治課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	不准碰!	性 E4	<p>1. 學習對危險環境的辨識的能力。</p> <p>2. 學習如何應對，保護自己。</p>	<p>第一節</p> <p>2 活動一：身體禁區</p> <p>(一) 暖身活動</p> <p>1. 能認識自己身體的隱私處</p> <p>2. 能分辨身體的界限</p> <p>3. 能進而保護自己的身體</p> <p>(二) 主要活動</p> <p>1. 討論活動：</p> <p>(1) 利用身體界限圖來進行遊戲。</p> <p>(2) 透過遊戲認識身體私密處。</p> <p>2. 思考活動：</p>	1	分組發表 開放討論	身體海報	

				<p>(1) 透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他接觸。</p> <p>(2) 教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>(1) 透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。</p> <p>(2) 教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。</p>				
第 14 週	狼來了	性 E5	<p>1. 幫助學生釐清性騷擾以及性侵害的概念，並建立正確的相關知識。</p> <p>2. 讓學生知道防治性侵害方面的相關法令與機構，並懂得如何運用。</p>	<p>第二節</p> <p>² 活動二：野狼來了</p> <p>(一) 主要活動</p> <p>1. 教師展示 PowerPoint 檔案〈野狼來了〉</p> <p>2. 各組依課前所抽得的題目排演，分別是</p> <p>a. 如果有人要我聽黃色笑話：</p> <p>b. 如果有人要我看或摸他的隱私處：</p> <p>c. 如果有人硬要抱或摸我的隱私處：</p> <p>d. 如果有人收買或恐嚇我：</p> <p>e. 秘密？秘密！：</p> <p><提醒學生表演重點應放在被害者的行為反應上></p> <p>3. 請表演者發表被騷擾的感覺，並說明會如此應對的原因</p>	1	分組發表 開放討論 填寫問卷	問卷 相關法律 條文 ppt 檔 相關案例 ppt 檔	

				(二) 統整活動 結論： 1. 未經過我的同意, 沒人能強迫我做任何事 2. 受了委屈, 一定要對信任的師長傾訴 3. 請學生發表其他心得				
第 15 週	自主防衛	性 E5	1. 藉由學習單填寫讓學生思考如何自救。 2. 建立互相尊重的觀念。	第三節 活動三：我會保護我自己 (一) 暖身活動 教師介紹婦幼保護專線的電話並連結至 http://www.moi.gov.tw/div6/cnt/90 年性侵害 1-12 月統計資料 (二) 主要活動 教師引導學生 1. 當面對性侵害時, 我該如何反應 2. 若無法立即逃脫時, 我可以怎麼做 3. 情況危急時該如何應對 4. 如何運用身體自我防衛 5. 人體十要害是哪些部位 6. 隨身攜帶防衛的物品有哪些 7. 就近取材的防身之物有哪些 此階段希望學生學得自我保護的知識與技巧。	1	填寫學習單 口頭發表	相關法律 條文 ppt 檔	

課程名稱：2.各類意題(下學期)-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	海洋的寶	海 E4	1. 能閱讀並分享海	第一節	1	課堂問答	《到海邊	

藏	海 E7	洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	<p>活動一：到海邊尋寶</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。 ※繪本：到海邊尋寶 黛柏拉著 林真美譯 2006 天下雜誌出版。</p> <p>2. 海底動物圖卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容： ※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？</p> <p>(二) 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答：</p> <p>1. 小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？</p> <p>2. 你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？</p> <p>藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘</p>	實務操作— 創作自己的『海洋寶盒』	尋寶》繪本 海底動物 圖卡 美勞材 料、美勞用 具	
---	------	---	--	----------------------	--	--

			<p>與海洋所蘊含的寶貝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的海洋寶盒</p> <p>1. 延續繪本內容，教師說明：台灣是個海島國家，四面環海，海裡有許多的海洋生物值得我們去認識。</p> <p>2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。</p> <p>3. 教師帶領全班一一核對，認識水中生物及其外型特徵，並發問除了黑板上的海底動物，還想到了哪些？</p> <p>※海底動物，如：海豚、章魚、蝦子、烏賊、魷、鯨魚、水母、海馬、螃蟹……</p> <p>4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師針對兒童的創作，徵求3名兒童自願展示作品與發表創作的想法。</p> <p>2. 教師生延續活動一開始《到海邊尋寶》導讀，表示故事中的媽媽真正的秘密並不是對大海許願，而是讓自己記得去欣賞這些美麗的事物，因為有時候，越大的東西，越容易為人們所遺忘，甚至視若無睹。藉此引導兒童，也要互相提醒，永不忘懷大自然帶來的美好，並引導兒童了解海洋環境維</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				護的重要。 (第一節結束)				
第 17、18 週	屏東川流不息	海 E15 海 E16	<p>1. 認識家鄉的河川，及其功用</p> <p>2. 從地圖上知道屏東縣各主要河川的分佈情形。</p> <p>3. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境污染。</p> <p>4. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。</p>	<p>第二節</p> <p>活動二：河濱公園遊玩</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 教師事先準備河濱公園遊玩圖照、屏東縣地圖、乾淨與受污染的河川圖照</p> <p>2. 請兒童準備一張過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師撥放多張河濱公園遊玩圖照</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小河流用途多</p> <p>1. 教師展示新北市&台北市地圖，引導兒童了解，新北市&台北市主要的河川幹道。</p> <p>※台北市的主要河川</p> <p>主要河川計有淡水河、基隆河、新店溪、景美溪等皆屬淡水河系，均屬新北市&台北市共管河川。</p> <p>新北市的主要河川為淡水河系。</p> <p>淡水河流域包括大漢溪、新店溪及基隆河，流長為 159 公里，流域面積 2,726 平方公里，是台灣第三大河。</p> <p>2. 教師提問，河川的功能有哪些？鼓勵兒童舉手發言。</p> <p>※排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等</p> <p>3. 教師補充說明，河川功能隨著時代而</p>	1	<p>課堂問答</p> <p>課堂問答</p> <p>作業—『紅樹林生態』</p> <p>短文</p>	<p>河濱公園遊玩圖照</p> <p>屏東縣地圖</p> <p>乾淨與受污染的河川照片</p> <p>紅樹林生態相關圖照、影片</p>	

			<p>有不同，以前的河川除灌溉功能外，還負責木材、南北貨等貨運運輸，居民也會乘坐竹筏往來交通，隨著泥沙淤積、河道變窄，公路交通又較發達後，河川的功能也開始有了轉變。現在的河川，除了汙水排放、夏季疏洪以外，政府為了給人民更良好的生活空間，用心規劃河川兩岸，設計了只供行人漫步的河岸公園及完善的自行車道，近年來也常在部分重要河道旁舉辦許多活動，將河川的功能發揮到淋漓盡致，所以現在河川更兼具公園遊憩、運動、美綠化市容的功能。</p> <p>(二)描繪河川風情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，曾經去過鄰近的河濱公園遊玩或者騎單車嗎？感覺如何？ 2. 請兒童拿出過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片，說一說在哪些做什麼？為什麼會選擇哪裡呢？試著描繪當時的景象，及其感覺與想法。 3. 教師展示兩張圖卡，一張乾淨的河川圖照，一張則為受到汙染的河川照片，請兒童比較兩者的差異，並說一說帶給自己的感受如何，以及該如何做才能有效防止河川遭受汙染。 4. 教師補充說明：河川水質汙染→主要來自於人類的不當利用。例如：將工業廢棄物排入河川，提供水中植物成長所需營養鹽，主要為磷鹽，造成河 				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>川優養化、溶氧耗竭。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納：自古以來，河川在許多國家地區裡，都是人類及其他生物長期賴以為生的主要水資源。</p> <p>2. 教師補充：河川整治後，美好的景觀與寬廣的活動空間，是戶外休閒的好去處，而美好的環境需要大家共同來珍惜與愛護。</p> <p>(第二節結束)</p> <p>第三節</p> <p>活動三：紅樹林生態</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 教師事先準備紅樹林相關資料(含圖照或影片)。</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉紅樹林生態保育區動植物圖片，引起兒童學習意願。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)與紅樹林有約</p> <p>1. 教師說明，一講到濕地，很多人第一個聯想到紅樹林，招潮蟹，彈塗魚，到底紅樹林裡生物之間彼此有什麼關係？教師先提問，激發兒童思考。</p> <p>2. 全班分成4組，依序針對下列問題，上網蒐集對應組別問題的資料，並加以整理：</p> <p>(1)紅樹林名稱的由來</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(2)紅樹林生長之惡劣環境特色 (3)紅樹林在台灣的分佈情形 (4)紅樹林之特性與功能</p> <p>3. 教師撥放紅樹林相關圖片或影片。 4. 教師統合兒童看到的紅樹林生態，以及蒐集到的資料，帶領兒童想想紅樹林的功能、價值及面臨的困境？ 5. 請兒童以『紅樹林生態』為主題，抒寫一段 50 字限的短文，發表你的觀察或想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師補充北、中、南各地的紅樹林生態，提醒兒童可邀請爸媽一同參觀體驗。 2. 教師強調，認識紅樹林植物生態，欣賞動植物及潮間帶生態系之美，愛惜家鄉環境。並從中激發對鄉土使命感，明白生態保育之重要性。 (本課程結束)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.各類意題(下學期)-防災教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	這樣颱風危險	生活-E-A3 環 E12	<p>1. 學生能知道颱風災害發生時，應該注意住家附近那些環境比較危險。</p> <p>2. 學生能對颱風發生時的危險物品進行預先整理</p>	<p>防災教育</p> <p>一、準備活動 教師詢問颱風假時，學生在家都做些甚麼？</p> <p>二、發展活動 教師詢問學生是否有注意過父母長輩當下或是颱風來之前，有沒有做一些</p>	1	學習單	自製街景學習單	

				和平常不一樣的事。 如果有，父母除了準備泡麵等物資外還有沒有做其他準備。 三、綜合活動 老師發下學習單，請學生劃記那些東西是危險物品，應該事先整理，請學生圈起來，並寫下原因。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.各類意題(下學期)-交通安全教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	交通大考驗	社-E-A3	1. 學生能知道哪些地點容易發生交通意外。 2. 學生能知道如何避免交通意外發生。	交通安全教育 一、發展活動 教師帶領學生在校園走一圈，指出轉角處、樓梯容易跌倒或撞到人。 二、發展活動 教師詢問學生馬路上有沒有類似場所容易發生意外?並讓學生進行討論。 學生上台發表。 教師總結學生指出部分，並可進行補充，強調有時交通安全並非來自不懂或是不守規矩，而是疏忽。 三、以 GOOGLE 地圖帶學生在學校周遭逛一圈，請他們指出並紀錄可能發生意外的地方。並請學生討論如何避免發生意外，該做甚麼。	1	課堂參與	資訊教學設備	

課程名稱：3.資訊教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第 1、2、週</p>	<p>電腦是我的好朋友</p>	<p>E-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宣導家庭使用網路倫理的重要性。 2. 認識家庭使用網路倫理規範。 3. 瞭解電腦與生活的關係。 4. 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦。 5. 認識電腦的基本組合。 6. 介紹學生認識電腦的週邊設備。 7. 瞭解未來電腦趨向。 	<p>課前準備：將學生電腦全部開機，並呈現電腦教室應遵守規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位安排：依據座號排位，並叮嚀學生不可隨意換，且須好好愛惜與自己共處一整年的電腦，才能學得又多又好又愉快。 2. 說明電腦教室的使用規範。 3. 說明及示範關機及開機的方法應與小朋友說明如何遵守電腦倫理： <ol style="list-style-type: none"> 1. 不可使用電腦傷害他人。 2. 不可干擾他人在電腦上的工作。 3. 不可偷看他人的檔案。 4. 不可利用電腦偷竊財務。 5. 不可使用電腦造假。 6. 不可拷貝或使用未付費的軟體。 7. 未經授權，不可使用他人的電腦資源。 <p>主題：電腦是我的好朋友</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在課本上第 3 頁的畫冊圖形中去知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 2. 讓學生點選『教材多媒體』的【電腦教室規則】，並填寫教室規範與使用電腦的宣言書。 3. 讓學生於『教材多媒體』中【電腦坐姿】，來了解相關知識。 4. 讓學生於『教材多媒體』中的【硬體 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 輔助範例光碟 	
----------------	-----------------	-------------	---	--	----------	---	--	--

				大百科】更進一步學習硬體知識。 5. 在【硬體猜一猜】遊戲中加深對硬體的認識。 認識硬體-夜市篇中，了解電腦的週邊設備。 6. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第一課【課後測驗】。				
第 3、4、週	千變萬化的視窗	E-A1	1. 讓學生認識軟體 2. 瞭解【視窗作業系統】 3. 學會如何開機 4. 介紹 Windows 環境 5. 介紹學生視窗操作 6. 學會如何關機	主題：千變萬化的視窗 活動內容： 1. 讓學生在課本上第 16 頁的畫冊圖形中去認識『視窗變化圖示』並產生相關圖示圖形記憶。 2. 老師介紹什麼軟體是軟體，及業系統的簡介。 3. 老師對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 自編教材 2. 輔助範例光碟	
第 5、6、週	電腦的指揮家-滑鼠	E-A1	1. 讓學生認識滑鼠、游標的關係 2. 讓學生認識滑鼠的種類 3. 瞭解特殊鍵 4. 學會使用滑鼠的左右鍵 5. 學會更換桌布 6. 學會設定螢幕保護裝置 7. 滑鼠操作教學與	主題：電腦的指揮家-滑鼠 活動內容： 1. 老師講解滑鼠的功用，介紹不同種類的滑鼠。 2. 讓學生在課本上第 33 頁的畫冊圖形中去認識『滑鼠』並產生滑鼠圖形記憶。 3. 老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。 4. 滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 自編教材 2. 輔助範例光碟	

			練習	【阿達兔健康操】、【食神大賽】與【尋寶大進擊】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等 5. 讓學生實際操作滑鼠訓練遊戲，比比看誰最厲害。 6. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第三課【課後測驗】。				
第 7、8、9 週	英文輸入 ABC	E-A1	1. 讓學生認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號輸入指法 5. 學會切換語系及輸入法 6. 學會新增文字文件 7. 學會設定文字格式與儲存檔案 8. 學會英文打字技巧	主題：英文輸入 ABC 活動內容： 1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上第 48 頁的畫冊圖形中去認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 4. 讓學生運用『教材多媒體』的【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 5. 老師介紹英打練習軟體【校園打字機】開啟方式，如何進入遊戲，如何操作遊戲。 6. 讓學生進入『教材多媒體』的【英數指法戰鬥營】來練習指法輸入。 7. 讓學生實際操作【英打文章大挑戰】，練習英文輸入及練習打字。 8. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第四課【課後測驗】。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 自編教材 2. 輔助範例光碟	
第 10、11、12 週	中文輸入 ㄅㄆㄇ	E-A1	1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注	主題：中文輸入 ㄅㄆㄇ 活動內容：	3	1. 口頭問答	1. 自編教材	

			<p>音輸入法</p> <p>2. 學會開啟【Word】</p> <p>3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>4. 學會複製與貼上文字</p> <p>5. 學會儲存檔案到資料夾</p> <p>6. 練習指法與中文打字</p>	<p>1. 教學生輸入法的切換,有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式,並讓學生實際操作</p> <p>2. 老師說明中文鍵盤上面的字,分別代表了目前最文通用的輸入法,如:英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等</p> <p>3. 讓學生在課本上第 66 頁的畫冊圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶</p> <p>4. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置</p> <p>5. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式,並讓學生實際操作</p> <p>6. 老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式,並讓學生實際操作</p> <p>7. 讓學生實際操作【注音指法戰鬥營】與【中打文章大挑戰】,練習中文輸入及練習打字</p> <p>8. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第五課【課後測驗】。</p>		<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>2. 輔助範例光碟</p>	
第 13、14、週	檔案小總管	E-A1	<p>1. 讓學生認識檔案與資料夾</p> <p>2. 瞭解檔案管理的重要性</p> <p>3. 讓學生學習檔案管理的方式</p> <p>4. 知道檔案總管的各種檢視模式</p> <p>5. 學會新增資料夾</p>	<p>主題: 檔案小總管</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 讓學生在課本上第 82 頁的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生檔案管理的圖形記憶。</p> <p>2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案?管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</p> <p>3. 如何把檔案分門別類,放在不同的資</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>	

			與更改資料夾名稱 6. 學會清理資源回收桶	料夾。 4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令。 5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 6. 認識常見的檔案類型。 7. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 8. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中中讓學生接受第六課【課後測驗】。				
第 15、16、17 週	電腦小畫家	E-A1	1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修整圖案 6. 學會修各種填色技巧 7. 學會儲存檔案 8. 延伸練習手繪創意	主題：電腦小畫家 活動內容： 1. 讓學生在課本上第 98 頁的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 3. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 4. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 5. 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 自編教材 2. 輔助範例光碟	
第、18、19 週	電腦小畫家	E-A1	1. 讓學生認識電腦影像組合模式 2. 學會編輯色彩 3. 學會插入外部圖案	主題：電腦小畫家 活動內容： 1. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 2. 教導學生將之前所繪製的圖案貼到	2	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 自編教材 2. 輔助範例光碟	

			<p>4. 學會設定透明背景</p> <p>5. 學會複製貼上圖案</p> <p>6. 學會縮放與翻轉</p>	<p>填好顏色的條稿。</p> <p>3. 老師教導學生使用縮放、複製、貼上及翻轉功能。</p> <p>4. 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。</p> <p>5. 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。</p> <p>6. 『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第八課【課後測驗】。</p>		3. 學習評量		
第 20、21、週	網路與多媒體	E-A1 E-B2	<p>1. 讓學生認識神奇的網路世界</p> <p>2. 知道如何啟動瀏覽器與介面介紹</p> <p>3. 讓學生學會輸入網址與開啟網頁</p> <p>4. 學會建立我的最愛</p> <p>5. 學會分頁瀏覽網頁</p> <p>6. 知道網路安全概念</p> <p>7. 讓學生認識多媒體</p> <p>8. 如何使用 Windows Media Player</p> <p>9. 知道如何播放多媒體</p>	<p>主題：網路與多媒體</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 讓學生在課本上第 123 頁的畫冊圖形中去認識『網路世界』並產生網路的圖形記憶。</p> <p>2. 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</p> <p>3. 教師簡單介紹 GOOGLE 瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用 GOOGLE 瀏覽器上網。</p> <p>4. 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</p> <p>5. 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。</p> <p>6. 透過【網路安全館】學習動畫學習正確的網路安全概念。</p> <p>7. 教師講解什麼是多媒體。</p> <p>8. 教師介紹播放多媒體的軟體與介面</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>	

				及操作。 9.『教材多媒體』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第九課【課後測驗】。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：3.資訊教育(下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	學生使用網路倫理宣導	E-B2	1. 宣導學生使用網路倫理的重要性。 2. 認識學生使用網路安全規範。	課前活動：學生使用網路倫理宣導。 1. 網路科技進展太快，立法跟不上此速度，維持社會秩序的力量，就必須靠道德倫理系統。因此，資訊倫理教育成為一重要課題，資訊倫理教育不同於一般的資訊技術教育，只要求從操作中去經驗、熟練中來學習。而是要啟發思考、發掘良知、培養正確的人生觀。 第一節 網路倫理課程結束	1	1. 口頭問答	1. 教材自編 2. 光碟範例	
第 2-3 週	進入網際網路的世界	E-A1	1. 能網路與媒體獲得資訊。 2. 電腦軟硬體的应用與概念。 3. 善用網路資源與人分享資訊。	第一課 進入網際網路的世界 活動一 認識網際網路 1. 網路的基本認識 2. 網路的類型：區域網路與網際網路 3. 網路的傳輸類型：有線網路與無線網路 活動二 網路的功用 1. 介紹常見的網路平台：全球資訊網(www)、電子郵件(Email)、檔案傳輸(FTP)、部落格(Blog)、電子佈告欄	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 教材自編 2. 光碟範例	

				<p>(BBS)。</p> <p>2. 網際網路提供的服務：數位學習、搜尋引擎、地圖查詢、氣象查詢、免費軟體下載、網路購物、線上購票、影音分享、社群平台、遊戲網站、電子郵件、網路硬碟。</p> <p>活動三 網路安全與禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意網路安全 2. 重視網路禮節 3. 遵守法律規範 <p>活動四 認識網路名詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常用的網路用語 2. 說明網址的意義 <p>活動五 逛逛網路世界</p>				
第 4-6 週	使用 GOOGLE 瀏 覽器	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能網路與媒體獲得資訊。 2. 電腦軟硬體的應用與概念。 3. 善用網路資源與人分享資訊。 	<p>第二課 使用 GOOGLE 瀏覽器</p> <p>活動一 認識 GOOGLE 瀏覽器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常用瀏覽器的種類 2. 認識 GOOGLE 的視窗介面 <p>活動二 加入我的最愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加到我的最愛列 2. 加到我的最愛 3. 使用我的最愛列 4. 開啟我的最愛網站 5. 使用網路資源 <p>活動三 組織我的最愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立分類資料夾 2. 移動我的最愛 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材自編 2. 光碟範例 	

				<p>活動四 匯出我的最愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 匯出檔案 2. 指定儲存的位置 <p>活動五 設定瀏覽器首頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定為唯一首頁 2. 新增到首頁索引標籤中 				
第 7-9 週	我是資料 搜尋高手	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能網路與媒體獲得資訊。 2. 電腦軟硬體的應用與概念。 3. 善用網路資源與人分享資訊。 	<p>第三課 我是資料搜尋高手</p> <p>活動一 認識搜尋引擎</p> <p>介紹國內常用知名的搜尋引擎網站： yam 天空-小蕃薯、yam 天空、Google、 Yahoo! 奇摩、Bing。</p> <p>活動二 分類搜尋資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 匯入我的最愛 2. 用分類索引搜尋資料 <p>活動三 關鍵字搜尋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單一關鍵字詞搜尋 2. 多組關鍵字詞搜尋 <p>活動四 搜尋網路圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入搜尋引擎資料夾 2. 新增索引標籤 3. 依關鍵字搜尋圖片 4. 分類搜尋圖片 <p>活動五 搜尋網路地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋地圖位置 2. 瀏覽街景圖片 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材自編 2. 光碟範例 	
第 10-12 週	網路與生活	E-A1 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用網路學習平台 2. 能瀏覽官方網站 	<p>第四課 網路與生活</p> <p>活動一 線上字典真好用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yahoo! 奇摩字典 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材自編 2. 光碟範 	

				<p>2. 教育部國語辭典</p> <p>活動二 查詢交通時刻表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋台鐵火車時刻表 2. 加入我的最愛 <p>活動三 線上數位學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部數位教學資源入口網 2. 下載、儲存並開啟檔案 <p>活動四 逛逛氣象局網站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入氣象局網站 2. 走進氣象局兒童網站 <p>活動五 一起去動物園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀戶外展示區 2. 瀏覽即時影像 		習 3. 學習評 量	例	
第 13-15 週	網路寶藏 抓不完	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能網路與媒體獲得資訊。 2. 電腦軟硬體的应用與概念。 3. 善用網路資源與人分享資訊。 	<p>第五課 網路寶藏抓不完</p> <p>活動一 儲存網頁資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 變更瀏覽器首頁 2. 查詢陽明山公園網站 3. 儲存網站資料：儲存成單一檔案、儲存成完整網頁檔案 <p>活動二 網路資料的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擷取網路文字 2. 標記資料來源 3. 複製網路圖片 <p>活動三 使用免費防毒軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下載小紅傘防毒軟體 2. 安裝小紅傘防毒軟體 <p>活動四 下載免費壓縮軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋 7-Zip 軟體 2. 下載 7-Zip 軟體 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材自編 2. 光碟範例 	
第 16-18	免費軟體	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能網路與媒體獲 	第六課 免費軟體真好用	3	1. 口頭問	1. 教材自	

週	真好用		<p>得資訊。</p> <p>2. 電腦軟硬體的應用與概念。</p> <p>3. 善用網路資源與人分享資訊。</p>	<p>活動一 7-ZIP 解壓縮軟體</p> <p>1. 安裝 7-ZIP 解壓縮軟體</p> <p>2. 用 7-ZIP 壓縮檔案或資料夾</p> <p>3. 用 7-ZIP 解壓縮檔案</p> <p>4. 建立自解壓縮檔</p> <p>活動二 下載與安裝 Google 地球</p> <p>1. 搜尋 Google 地球安裝軟體</p> <p>2. 下載 Google 地球安裝軟體</p> <p>3. 安裝 Google 地球</p> <p>活動三 用 Google 地球搜尋位置</p> <p>1. 搜尋地點</p> <p>2. 使用 3D 立體檢視地圖</p> <p>3. 使用 Google 地球檢視山川地形</p> <p>活動四 用 Google 地球遨翔星際</p> <p>1. 去月球逛逛</p> <p>2. 尋找獵戶星座</p> <p>3. 進入飛行模擬模式</p>		<p>答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>編</p> <p>2. 光碟範例</p>	
第 19、20 週	走進 Google 的網路世界	E-A1	<p>1. 能網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2. 電腦軟硬體的應用與概念。</p> <p>3. 善用網路資源與人分享資訊。</p>	<p>第七課 走進 Google 的網路世界</p> <p>活動一 iGoogle 的佈景主題</p> <p>1. 修改個人資訊</p> <p>2. 編輯 iGoogle 主題背景</p> <p>活動二 編排 iGoogle 首頁版面</p> <p>1. 移除小工具</p> <p>2. 以搜尋方式新增小工具</p> <p>3. 以分類索引新增小工具</p> <p>4. 排列小工具的位置</p> <p>活動三 體驗 YouTube 影音世界</p> <p>1. 登入 YouTube 影音網站</p> <p>2. 瀏覽各類主題影片</p> <p>本課程結束</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 教材自編</p> <p>2. 光碟範例</p>	

