

參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第1週		圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第2週		圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第3週		圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第4週		圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第5週		圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語國際教育

	各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1			數學補救教學
第 6 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 7 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-家庭教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 8 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 9 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 10 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 11 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學

	資訊教育 1			
第 12 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 13 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 14 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 15 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 16 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 17 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學

第 18 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 19 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 20 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 21 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
總 計	63	21		42

下學期					
週 次	類 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語國際教育

	各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1			數學補救教學
第 2 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 3 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 4 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 5 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 6 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 7 週	圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學

	各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1			
第 8 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 9 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 10 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 11 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 12 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 13 週	圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學

	各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1			
第 14 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 15 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 16 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 17 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 18 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
第 19 週	圖書資訊利用教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學

	各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1			
第 20 週	圖書資訊利用教育 1 各類議題 1-性別平等教育課程 1 資訊教育 1	社團活動 1		英語國際教育 數學補救教學
總計	60	20		40

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.圖書資訊利用教育	媒體識讀 6 閱讀活動:運用策略閱讀兒童故事 5 閱讀活動:不一樣的灰姑娘 2 資訊利用與探究-家鄉建築聚落 7 閱讀態度-規劃閱讀書單 1	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.各類議題	性別平等教育 6 家庭教育 3 家庭暴力防治課程 3	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	性侵害犯罪防治課程 3 環境教育 3 防災教育 1 交通安全教育 2		
3.資訊教育	使用資訊網路倫理規範宣導 2 上網的工具—瀏覽器 2 網路大偵探—搜尋引擎 3 下載與資源分享 3 網路資訊一把罩 3 電子郵件初體驗 3 網路郵差來報到 3 活潑生動的網路多媒體 2	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.圖書資訊利用教育	閱讀活動:運用圖表整理與分析 4 閱讀活動:運用策略閱讀名人傳記 8 資訊利用與探究—被遺漏的實驗步驟 8	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.各類議題	性別平等教育 6 家庭教育 3 家庭暴力防治課程 3 性侵害犯罪防治課程 3 環境教育 3 防災教育 1 交通安全教育 1	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

3.資訊教育	網路隱私權 1 我的新朋友 word1 陪我記錄每一天: 旅遊日記 3 跳蚤市場好幫手: 海報 3 表格運用高手:功課表 3 快樂小廚師:營養午餐 3 好久好久的:故事 3 美麗的台灣國家公園報告 3	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
--------	---	----	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.圖書資訊利用教育(上學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	媒體識讀-媒體的虛實與資訊的真假	語 E-3-7	1.認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2.認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 3.辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法	(一) 媒體虛實大集合 1.圖書館裡有假的東西 西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀……這些大都是虛構的故事。真實的人物故事如傳記、紀錄片。 2. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 3.大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 (二)傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、輪流體驗各種 VR、AR 書籍。	1	實際操作	圖 3-2-2 簡報 2.電腦投影設備、AR、VR 相關書籍、平板	資訊教育
第 2 週	媒體識讀-資訊真假大考驗	語 E-3-7	1.認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2.認識虛實並存的	(一)孫悟空和二郎神 講述孫悟空和二郎神改變形體激戰、考驗雙方辨識力的橋段。提醒學生要像孫	1	參與討論 口頭發表	圖 3-2-2 簡報	資訊教育

			<p>世界，能謹慎思辨、欣賞活用。</p> <p>3.辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法</p>	<p>悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多質疑，以免上當受騙。</p> <p>(二) 辨識真假大考驗</p> <p>提供三張青蛙照片，並提供三種情境說明，請學生判斷哪一張是假的。</p> <p>(1)只提供照片，請學生看完發表。</p> <p>(2)提供照片和文字說明，學生看完發表。</p> <p>(3)提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。</p> <p>(三)事實查核</p> <p>(1)學生分享:方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假?</p> <p>(2)認識「事實查核」、「封閉群組」不隨意轉傳網路訊息。</p>				
第 3-6 週	媒體識讀-新聞因果	語 E-2-5-3 語 E-2-6-3-3	<p>1.知識：認識新聞、報紙媒體。</p> <p>2.態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p> <p>3.根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報</p>	<p>(一) 閱讀國際新聞</p> <p>1.共讀國語日報第 3 版國際新聞</p> <p>(1)這些國際新聞都是同一主題</p> <p>(2)運用表格整理報導中的六何:人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因)</p> <p>2.運用新聞剪報單，指導國際新聞事件剪報:</p> <p>(1)新聞資料: 新聞來源、報導者、報導日期、新聞標題。</p> <p>(2)對事件的因果關係提出想法 我覺得…….—贊同 我認為…….—批判</p>	4	表格紀錄 剪報資料單 參與討論	國語日報 第 3 版國際新聞 A4 紙 剪刀 膠水 新聞剪單	
第 7 週	閱讀活動: 運用策略(故事三元素，	語 E-2-5-3 瞭解教材中不同的	<p>1.會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事</p>	<p>(一)閱讀策略:故事三元素、情節四階段</p> <p>1.故事三元素:主角+背景→情節</p> <p>2.情節四階段:故事開始、遭遇問題、解</p>	1	課堂討論 口頭發表	閱 2-2 簡報	

	故事情節四階段)閱讀兒童故事	閱讀策略,增進閱讀的能力。	2.會以一書一重點方式書寫心得	決方法、故事結局 3.如何將情節串接成故事大意 4.以一書一重點的方式寫心得:如找證據評論書中人物、對於故事的結局或解決問題的方式有不一樣的建議。				
第 8 週	閱讀活動:運用策略(故事三元素,故事情節四階段)閱讀兒童故事	國-E-C1 環 E3	1.會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事 2.會以一書一重點方式書寫心得	(二)共讀旗魚王 1.旗魚手如何穩住自己不落海中? 2.旗魚王為何要纏繞在漁船的周圍? 3.你覺得順伯是一個怎樣的人? 4.找出主角、順伯和黑仔遇到什麼難題、如何解決難題、故事結局,並串接成故事大意。 5.以評論順伯或旗魚王作心得內容。	1	課堂討論 口頭發表 讀後心得	旗魚王	環境教育 延伸閱讀: 那一年冬天和烏魚說再見
第 9 週	閱讀活動:運用策略(故事三元素,故事情節四階段)閱讀兒童故事	國-E-C1	1.會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事 2.會以一書一重點方式書寫心得	(三)共讀河馬夫人的禮服 1.河馬夫人為何要找貓卡卡製作禮服? 2.從那些句子可以看出河馬夫人喜愛穿的哪種布料及款式的衣服? 3.貓卡卡為何要送給河馬夫人兩件禮服? 4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局,並串接成故事大意。 5.以貓卡卡為何要送給河馬夫人兩件禮服作為心得內容。	1	課堂討論 口頭發表 讀後心得	河馬夫人的禮服-	品德教育 延伸閱讀: 糟了,糟糟! 狐狸澡堂 畢老師的蘋果
第 10 週	閱讀活動:運用策略(故事三元素,故事情節四階段)閱讀兒童故事	國-E-C1	1.會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事 2.會以一書一重點方式書寫心得	(四)共讀阿當這隻貪吃的貓3-盤絲洞的秘密 1.從那些句子可以看出阿當是否喜歡棉花糖? 2.蜘蛛的棉花糖只賣給誰? 3.阿當如何破解盤絲洞的秘密? 4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、	1	課堂討論 口頭發表 讀後心得	阿當這隻貪吃的貓3-盤絲洞的秘密 用點心學校 1	安全教育 延伸閱讀: 阿當這隻貪吃的貓-果醬地圖

				故事結局，並串接成故事大意。 5.以評論阿當如何破解盤絲洞的秘密作為心得內容。				
第 11 週	閱讀活動: 運用策略(故事三元素，故事情節四階段)閱讀兒童故事	國-E-C1	1.會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事 2.會以一書一重點方式書寫心得	(五)共讀跟著動物建築師過一天 1.一座建築物的完成需要那些技師配合? 2.故事主角最後找到哪一項適合他的工作? 3.故事主角在未找到合適的工作之前遇到那些問題? 4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。 4.以評論故事主角在找到合適的工作之前如何調適自己的情緒作為心得內容。	1	課堂討論 口頭發表 讀後心得	跟著動物建築師過一天	生涯規劃教育 延伸閱讀: 現在工作中 泥水師父
第 12-13 週	閱讀活動:不一樣的灰姑娘	語 E-3-4-1	1.透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。	(一)運用兒童故事閱讀策略閱讀「越南民間故事：古越南「灰姑娘」傳奇」及「仙履奇緣：最樂觀的公主仙度瑞拉」 (二)分組討論並比較兩本書的異同之處。	2	列表比較	古越南灰姑娘傳奇 仙履奇緣	
第 14-20 週	資訊利用與探究-家鄉建築聚落	語 E-3-6-8 語 E-3-7	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.會使用搜尋引擎(Google)搜尋所需的資訊。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資	(一)認識家鄉建築聚落 1.圖片展示家鄉建築聚落:佳佐石頭厝、五溝水建築聚落、潮州日式建築群、潮州老街摸乳巷建築物 2.為何會有這些不同特色的建築聚落?受到哪些因素的影響? 3.運用 google map 查詢相關建築群的地理位置是否受地理或歷史因素影響? (二)繪製家鄉建築聚落特色	2 3	課堂討論 資料蒐集及整理 實際訪查 繪製建築群的地理關係	家鄉建築聚落圖片	IDEA 社會 我們的家鄉 延伸閱讀: 繪本: 泥水師傅 動物界的建築大師 百年之家 影片:台灣百年古厝

			訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	1.利用假日實際探訪家鄉建築聚落 2.繪製家鄉建築聚落特色:如石頭厝與河川有地理因素影響、日式建築群有歷史因素影響 (三)資料彙整與報告 1.分組彙整家鄉建築聚落特色 2.依據研究動機、方法、內容、結論、參考資料撰寫報告。	2	資料彙整與分析		
第 21 週	閱讀態度- 規劃閱讀 書單	語 E-2-2-1-1 語 E-2-5-3	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	(一)教師複習運用策略(故事三元素，故事情節四階段)閱讀兒童故事 (二)學生依據老師所提供的兒童故事類書單尋找該類書籍的位置及分類號 (三)教師引導學生規劃個人的閱讀書單 1.從書單中選出三~五本想要閱讀的書 2.列出書名、運用故事三元素，故事情節四階段策略閱讀、心得 (四)學生列出假期中的兒童故事類書單	1	口頭發表 規劃書單	兒童故事 類閱讀書 籍	

課程名稱：1.圖書資訊利用教育(下學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	閱讀活動:運用圖表整理與分析	國-E-C3	1.理解各種標點符號的用法。 2.會仿寫美食文章	(一)不一樣的美食 1.以標點符號判斷有幾種東南亞美食。	4	資料整理與分析 課堂討論	美食文章 舌尖上的東協東南	IDEA 國語 領域-單元 一美食天

			<p>3.列表比較世界飲食</p>	<p>2.找出六則美食文章的重點 3.仿寫其中一則美食文章</p> <p>(二)世界飲食地圖 1.共讀「世界飲食文化小百科」、「美食地圖好想吃一口」 2.為何世界飲食大不同?(影響因素?) 3.列表比較同一食材，不同國家的做法。</p> <p>(三)家鄉味 1.共讀「妮子家的餐桌」、「台灣灶咖，家滋味」其中一篇文章 2.列表比較客家菜與閩南菜的特色</p>		口頭發表	<p>亞美食與蔬果植物誌 總鋪師大辦桌 妮子家的餐桌 台灣味道 台灣灶咖，家滋味</p>	<p>地多元文化教育</p>
第5週	<p>閱讀活動: 運用策略 閱讀名人傳記</p>	<p>語 E-3-5-5-1</p>	<p>1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。</p>	<p>(一)如何查詢傳記 1.人物傳記屬於700世界史地類哪一類?在圖書館哪一個地方? 2.大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。</p> <p>(二)傳記閱讀策略 1.從封面封底，猜內容 (1)標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係? (2)出現哪些內容?時間地點在哪?他們做了什麼貢獻?後人評價為何? 2.從目錄，看內容 3.從年表，能知人 (1)年表或大事記通常在傳記中的何處?功能是什麼? (2)哪些事件與剛剛的目錄內容有相關?</p>	1	課堂討論	<p>閱 2-3 簡報 1.名人傳記 2.田裡的魔法師：西瓜大王：陳文郁</p>	<p>延伸閱讀: 科學家故事 祖沖之、華佗、蔡倫、畢生、魯班、水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事 未來領袖菁英計畫</p>

				<p>3.看一看，想一想</p> <p>(1)我知道大人物主要的貢獻了嗎?</p> <p>(2)我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?</p> <p>(3)我知道大人物是如何改變世界的嗎?</p> <p>(4)我要如何效法我欣賞的大人物呢?</p> <p>4.還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p>				
第 6 週	閱讀活動: 運用策略 閱讀名人 傳記	語 E-3-5-5-1	<p>1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。</p>	<p>(一)傳記讀一讀</p> <p>1.讀目次，或參考封底訊息選擇一個章節進行閱讀。</p> <p>2.邊讀邊注意重要訊息：</p> <p>(1)這章節提到哪些人?</p> <p>(2)他想要學習什麼?</p> <p>(3)在學習時，他遇到了什麼問題?</p> <p>(4)最後他解決了這個問題了嗎?</p> <p>3.從標題，讀大意</p> <p>(1)看一看大標題，和什麼事件有關係?</p> <p>(2)從大標題中，你能看出他們和父親有過哪些約定?約定什麼?</p> <p>(二)教師提問與故事連結</p> <p>教師提問:</p> <p>1.試飛成功的飛機命名為什麼?</p> <p>2.試飛當天總共試飛了幾次?</p> <p>3.最後一次試飛是由誰駕駛?</p> <p>4.最後創下的紀錄試飛行了多久?多遠?</p> <p>5.你還看到了什麼訊息?</p>	1	提取文本訊息	萊特兄弟	延伸閱讀: 祖沖之、畢生、華陀、魯班

				<p>故事連結:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你有坐過飛機嗎? 2.飛機是如何起飛的?可以描述過程嗎? 3.萊特兄弟成功的特質是什麼? 4.你的夢想是什麼?要如何讓夢想起飛? <p>(三)提問萊特兄弟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問萊特兄弟 <p>如果在現在，他們可能會做什麼事情?</p> <p>(四)定位萊特兄弟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.他們最大的貢獻是什麼? 2.他們是如何改變世界的? 3.如果換做你是萊特兄弟，你需要什麼樣的特質才能換取成功? <p>(五)閱讀人物傳記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。 <p>(六)看一看，想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我知道大人物主要的貢獻了嗎? 2.我知道大人物改變世界的關鍵了嗎? 3.我知道大人物是如何改變世界的嗎? 4.我要如何效法我欣賞的大人物呢? <p>(七)還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p>				
第 7 週	閱讀活動: 運用策略	語 E-3-5-5-1	1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理	<p>(一)為什麼要讀大人物?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.過去的大人物：創新、改變、研發 	1	口頭發表	名人傳記	IDEA 國語 名人傳記

	閱讀名人傳記		<p>解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。</p>	<p>2.現在的大人物：合作、溝通、助人</p> <p>(二)描述大人物個性與特質</p> <p>1.你選擇的大人物是誰?</p> <p>2.他(她)令人敬佩的原因是什麼?</p> <p>3.我認為他(她)是一個怎麼樣的人?</p> <p>4.理由是什麼?(至少兩個理由)</p> <p>(三)大人物典範學習</p> <p>1.大人物成功的特質是什麼?</p> <p>2.我可以向大人物學習什麼?怎麼做?</p> <p>3.仿效大人物是否可以接近自我期許的自標?為什麼?</p> <p>(四)歸納大人物成功的原因</p> <p>1.大人物哪些特質值得我們學習?</p> <p>2.我最喜歡大人物的地方是哪些?</p> <p>3.大人物說過哪些話或做過哪些事是令我最感動的?</p> <p>4.我還想知道大人物哪些事情?</p>				
第 8-9 週	閱讀活動: 運用策略 閱讀名人傳記	語 E-3-5-5-1	<p>1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。</p>	<p>(一)將學生分組，運用閱讀名人傳記的策略 sop 流程閱讀「田裡的魔法師：西瓜大王」中的一篇文章。</p> <p>(二)想一想，說一說</p> <p>1.引導學生體會農事的辛苦，和農作物收成的喜悅心情。</p> <p>2.你覺得陳文郁爺爺對於種植西瓜有什麼貢獻？為什麼他會被稱為「西瓜爺爺」？</p> <p>3.選擇書中的另一篇閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>(三)綜合活動:統整</p> <p>1.教師總結書籍內容，並讓同學發表</p>	2	口頭發表 課堂討論	田裡的魔法師：西瓜大王：陳文郁	IDEA 國語 名人傳記

				<p>不同意見。</p> <p>2.在這個紛亂的時代，本書帶讀者重溫老台灣精神——樸實、堅毅而無私。</p>				
第 10-12 週	<p>閱讀活動: 運用策略 閱讀名人 傳記</p>	<p>語 E-3-5-5-1</p>	<p>1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。</p>	<p>(一)將學生分組，運用閱讀名人傳記的策略 sop 流程閱讀歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單其中一篇文章。</p> <p>(二)想一想，說一說 教師引導提問： 1.看看童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的封面，你覺得這本書在說什麼樣的故事？ 2.中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？ 3.教師說明：本書從閱讀的過中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。 4.選擇書中另一篇閱讀，並分享閱讀心得</p> <p>(三)分組討論 1.問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？ 2.問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？</p> <p>(四)綜合活動:統整 1.藉由《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的故事，我們可以瞭解中</p>	3	<p>課堂討論 資料整理與 分析 寫作</p>	<p>實作評量 口頭發表</p>	<p>IDEA 國語 名人傳記</p>

				國歷史上各朝代皇帝的故事，從不同的觀點、不同的角度，也會產生更多元多樣的看法。 2.學習人物開場方式寫法				
第 13-14 週	資訊利用與探究—被遺漏的實驗步驟	語 E-3-7-9 自 1-2-5-1-4 自 6-2-1-1-4	1.能提出實驗設計遺漏之處 2.知道探究活動的步驟 3.	(一)共讀數位閱讀文章:找尋食物-螞蟻 1.觀察與發現:螞蟻會依循路徑找到食物 2.實驗設計:變更障礙物及抹掉氣味是否會讓螞蟻找到食物? 3.實驗結果:即使螞蟻仍能另闢路徑找到食物，他們是怎樣做到的? 4.實驗結論:結論中有談到觸角會影響螞蟻找尋食物，可是實驗設計及結論中卻未提及，是否在實驗設計時遺漏了哪些實驗步驟未寫? 5.運用網路或圖書資料，證明螞蟻觸角的用處	2	課堂討論 紙筆評量	數位閱讀文章:找尋食物	
第 15-16 週	資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟	語 E-3-7-9 自 1-2-5-1-4 自 6-2-1-1-4	1.能提出實驗設計遺漏之處 2.知道探究活動的步驟	(二)共讀數位閱讀文章:找尋食物-溼圓蟲 1.觀察與發現:濕圓蟲喜愛潮濕、陰暗的枯葉堆 2.實驗設計:沒有濕枯葉，濕圓蟲會如何走? 3.實驗結果:濕圓蟲會走有濕枯葉的路 4.實驗結論: 結論中有談到觸角會影響濕圓蟲找尋食物，可是實驗設計及結論中卻未提及，是否在實驗設計時遺漏了哪些實驗步驟未寫?	2	課堂討論 紙筆評量	數位閱讀文章:找尋食物	

				5.運用網路或圖書資料，證明濕圓蟲觸角的用處。				
第 17 週	資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟	語 E-3-7-9	1.能提出實驗設計遺漏之處 2.知道探究活動的步驟	(三)哪些實驗步驟未完成 1.共讀一篇實驗報告 2.從實驗結論中找吃實驗設計遺漏哪些步驟未寫。	1	課堂討論 紙筆評量	數位閱讀 文章:找尋食物	
第 18-20 週	資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟	語 E-3-7-9 自 1-2-5-1-4 自 6-2-1-1-4	1.能提出實驗設計遺漏之處 2.知道探究活動的步驟 3.	(四)共讀數位閱讀文章:找尋食物-蚯蚓 1.觀察與發現:蚯蚓喜歡陰暗的地方 2.實驗設計:蚯蚓是否會只有一條找尋食物的路徑? 3.實驗結果:沙與泥混合了 4.實驗結論: 蚯蚓爬到地面上來吃東西的時候，會把沙和土混在一起，接著又會鑽回地底下，遠離陽光。 5.從實驗設計中，如何得知蚯蚓喜歡陰暗的環境? 6.為何要以一層 1 公分薄沙、一層 5 公分濕泥土來進行實驗?	3	課堂討論 紙筆評量	數位閱讀 文章:找尋食物	

課程名稱：2.各類議題(上學期)-性別平等教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	職業你我他	E-A1 E-C1	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教	6	回答問題 學習單 參與態度	職業名稱牌或圖像 教師或學生事先蒐集的資料	

		<p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p> <p>5. 能說出家中常見的電器用品。</p> <p>6. 能說出自己會使用的家電用品。</p> <p>7. 能說出使用家電用品和家事的關係。</p> <p>8. 能知道正確使用家電用品的方法。</p> <p>9 能依據提示演出職業之特性。</p> <p>10 能說出性別對職業之影響。</p> <p>11 能欣賞他人的創意表演。</p> <p>12 能培養規畫設計活動的基本能力。</p>	<p>練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一節完~~~</p> <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p>			<p>內容。</p> <p>稿紙或空白紙。</p> <p>稿紙、圖畫紙</p> <p>實物投影機、麥克風、錄音機、CD。</p> <p>家電用品使用說明（錄影帶）、家電用品照片。</p> <p>標明職業的紙卡數張。</p> <p>學習單。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>13 能了解設計規畫活動的過程。</p> <p>14 能培養與異性相互尊重的態度。</p>	<p>~~~第二節完~~~</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 <p>三、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ <p>四、歸納重點</p> <p>~~~第三節完~~~</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放家電用品錄影帶，或是使用家電用品的相關報導的新聞，詢問學生對於這些家電用品是否曾使用過？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 告訴學生本節課要介紹的主題是：家電用品的認識和正確使用的方法。 <p>*請學生發表例如：煮飯時、洗衣服時、打掃時是否有使用家電用品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師說明學習單主要內容及撰寫方法： <p>學生們分組討論開始：</p> <p>*你曾用過這些家電用品嗎？</p> <p>*你覺得這些家電用品再使用上是否有困難呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師從旁協助學生完成學習單的填寫。 <p>三、歸納統整</p> <p>讓學生知道，家電用品正確的使用方式，和應該遵守</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的安全使用原則。</p> <p>~~~第四節完~~~</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問下列問題讓學生猜：小華的爸爸在接小華放學的途中發生車禍，被送到醫院急救，當醫生趕來時，很驚訝的說：「我兒子怎麼會在這裡？」請猜猜看，醫生跟這家人是什麼關係？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 角色扮演：</p> <p>邀請學生抽選職業紙卡，以比手畫腳方式，讓全班猜該生所扮演的職業是什麼。</p> <p>2. 討論：</p> <p>老師提問以下問題，讓學生分組討論或以全班共同討論方式進行。</p> <p>Q1：你覺得誰扮演的最像？</p> <p>Q2：哪些地方演的最像？</p> <p>Q3：做這個工作需要哪些特質？</p> <p>Q4：這個工作換成男（女）生來做，你覺得適合嗎？為什麼？</p> <p>Q5：有什麼職業一定要由男（女）生來做才行？為什麼？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 只要有能力，有興趣，每個人都可以去選擇從事適合自己的工作。</p> <p>2. 對於各行各業應重視其工作專業表現，而不以性別作為評斷的標準。</p> <p>3. 教師可再引導學生說出自己將來希望從事的職業，及適合的因素，並對其選擇加以肯定及鼓勵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>~~~第五節完~~~</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問小朋友「最喜歡學校辦理什麼活動？為什麼？」並請小朋友發表意見。 2. 老師將小朋友發表的內容件要記錄在黑板上。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友思考：「如果我們要辦理班級同樂會需要準備哪些東西？」「妳希望同樂會時做些什麼活動？」小朋友將自己的想法記錄在學習單上並發表。 2. 老師詢問「有哪些活動可以由自己舉辦？」小朋友將自己的想法記錄在學習單並發表。 3. 老師詢問「這些活動中有什麼活動是男生喜歡的？哪些是女生喜歡的？」請小朋友發表。 4. 老師詢問「為什麼男（女）生會決定舉辦這些的活動？」討論並記錄下來。 5. 老師將小朋友發表的意見簡要記錄在黑板上。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師統整小朋友的意見，說明決定的權力跟性別並無絕對的關係，應該相互尊重對方的意見，不可有批評輕視之意。 2. 做決定是每個人應有的權力，不會因為性別不同而有程度上的差別。 <p>~~~第六節完~~~ 本活動結束 ~</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2.各類議題(上學期)-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-9 週	我愛我的家	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做 	單元名稱：吾愛吾家 【活動一】 家事我最行 (一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭	3	活動參與 態度評定 活動參與	單槍投影機 家事圖卡	

		<p>簡單的家事。</p> <p>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</p> <p>4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比：</p> <p>教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ <p>……………第一節結束……………</p> <p>(四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 <p>(八)收拾與整理。</p> <p>……………第二節結束……………</p> <p>【活動二】家庭支出調查</p>	實作演練 活動參與	柳丁 數顆 水果刀 榨汁機 果汁機		
--	--	---	--	--------------	-------------------------------	--	--

			<p>(一)物價猜謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 <p>(二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ <p>(三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(四)經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾和家人一同出門買什麼？ 2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？ 3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？ 4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？ 5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？ 6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？ <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂 				
--	--	--	---	--	--	--	--

				節約是當用則用，而非吝嗇不用。) (六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。 ……………第三節結束……………				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.各類議題(上學期)-家庭暴力防治課程 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-12 週	家有霸王	E-A1 E-C2	1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 3. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	【活動一】尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… (二) 問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ 2. 同學之間該如何相處呢？ 3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ~第一節結束~ 【活動二】家有霸王 (一) 延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，	3	學習態度 口頭評量	「校園小霸王」的故事	

			<p>所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ <p>(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>～第二節結束～</p> <p>【活動三】家暴檢測站</p> <p>(一)家暴止步：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圓的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

~第三節結束~

課程名稱：2.各類議題(上學期)-性侵害犯罪防治課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	保護自己	E-A1 E-C1	1. 能尊重他人身體隱私權。 2. 能演練自我保護的方法。 3. 能明確知道性侵害防治的相關觀念。	【活動一】 1. 玩『身體紅綠燈的遊戲』：老師利用男生女生的身體圖片，指出各個部位，當學生認為他人不可碰觸時，舉紅色紙卡，可碰觸的身體部位，則舉綠色紙卡。 2. 歸納說明身體絕對隱私，他人不可碰觸的部位。 3. 說明性侵害的定義 4. 教師與學生展現事前蒐集的資料(附件一)，請學生分組討論以下的問題： (1) 性侵害的案件是否有增加？ (2) 性侵害的加害人是否都是陌生人？ (3) 性侵害的地點有可能是哪裡？ (4) 加害人可能以何種方式接近被害人？ 2. 歸納整理以上各點 ~~~ 第一節結束 ~~~ 【活動二】 1. 情境呈現：(以 powerpoint 呈現) (故事一) 有一天，王小美正在教室的走廊上喝水，忽然來了一位身穿工作服的叔叔，他對小美說：「小妹妹，女生廁所好像漏水了，我不方便進去，你去幫我看一下，把水龍頭關起來好嗎？」小美心想：「水資源不能浪費。」於是走進廁所，叔叔也尾隨進入，於是…… * 如果你是王小美，你會怎麼做？ 2. 情境呈現：(以 powerpoint 呈現) (故事二) 表姊和朋友來找小明，表姊和他的朋友準備和小明玩醫生和病人的遊戲，表姊叫小明進房間，	3	討論結果 課堂問答	身體圖片	

			<p>說要替病人全身檢查，必須脫光衣服，於是…</p> <p>* 如果你小明，你會怎麼做？</p> <p>* 性侵害的受害人一定是女生嗎？男生會不會也會被性侵害？</p> <p>* 性侵害的加害人有可能是親人嗎？</p> <p>3. 如果王小美及小明都不幸被性侵害了，你認為他們應該採取何種措施？</p> <p>4. 教師歸納統整。</p> <p>~~~ 第二節結束 ~~~~~</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 學習單填寫</p> <p>2. 學習單討論</p> <p>3. 教師歸納整理</p> <p>~~~ 第三節結束 ~~~~~</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2.各類議題(上學期)-環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-18 週	美麗的海洋	E-A1 E-C3	<p>1. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。</p> <p>2. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。</p> <p>3. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。</p> <p>4. 能欣賞、分享海洋相關藝文作</p>	<p>準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 1. 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2. 小朋友，你曾經到過海邊嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。</p> <p>二、發展活動 (一)台灣的好鄰居 教師提問及講解： 1. 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？</p>	3	口頭發表 學習態度	海底總動員影片	

			品。	<p>Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。</p> <p>2. 台灣周遭海面的的洋流及洋流對我們的影響。</p> <p>3. 台灣海洋生態特色：</p> <p>(1) 生物種類密度高</p> <p>(2) 周圍皆為高生產力的漁場</p> <p>(3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界</p> <p>(4) 海岸類型眾多</p> <p>(5) 海流變化多樣</p> <p>(6) 沿岸生產力高</p> <p>(7) 海洋生態系類型眾多</p> <p><第一節結束></p> <p>準備活動：</p> <p>老師事先蒐集有關海洋生物之圖片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你海洋能為我們帶來哪些便利及資源嗎？ 以此進入「海洋資源」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)大海的禮物</p> <p>教師上網至「台灣海洋資源」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=376</p> <p>(1)觀光</p> <p>(2)海洋遊憩</p> <p>(3)海鹽</p> <p>(4)能源發電</p> <p>(5)海洋礦物</p> <p>(6)海洋食物</p> <p>(6)海洋藥物</p> <p>(二)海的守護者</p>				
--	--	--	----	--	--	--	--	--

			<p>教師上網至「台灣海洋信仰」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=377 (1)媽祖 (2)東港王船祭 <第二節 結束> 準備活動： 上課前，請學生蒐集相關海洋詩集。</p> <p>一、引起動機 (一)播放漁業捕捉方式影片 http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81 1.透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。</p> <p>二、發展活動 (一)海洋生態主題討論 1.海洋生態遭受破壞對我們人類生活會有和威脅及影響？ 2.老師引導學生訂定規範來保護海洋，並發表具體可行的行動方案，以維持海洋生態平衡。 3.老師總結，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的正確心態。</p> <p>三、綜合活動 (一)大海的禮讚 1.讚頌海洋歌曲欣賞（海洋～陳建年）。 2.海洋童詩欣賞。 3.學生海洋童詩分享。</p> <第三節 結束>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2.各類議題(上學期)-防災教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	認識地震	E-A1	1. 學生能知道過	防災教育	1	課堂回堂	921 地震	

		去發生之嚴重震災 2. 學生能知道如何進行防災準備。	<p>一、引起動機 請學生回憶地震防災演習的內容，請學生思考防災演習會做哪些事。</p> <p>二、發展活動 教師根據學生回答，請學生思考這些措施應該是為了防範那些危險。學生根據教師指派的主題輪流進行回答。</p> <p>三、綜合活動 讓學生觀看九二一地震相關紀錄影片，並且補齊學生未能提到的觀念或措施。</p>		學習態度	影片	
--	--	-------------------------------	--	--	------	----	--

課程名稱：2.各類議題(上學期)-交通安全教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	交通安全教育	E-A1	<p>1. 學生能知道意外的肇因。</p> <p>2. 學生能知道如何避免交通意外發生。</p>	<p>交通安全教育</p> <p>一、發展活動 教師詢問學生最近一次忘記東西是甚麼時候。學生回答後，反問若因為疏忽忘記注意交通安全又怎麼辦?</p> <p>二、發展活動 教師詢問學生有哪些事情容易造成用路人分心，並給時間討論。 學生上台發表。 教師總結學生指出部分，並可進行補充，提醒學生疏忽很可怕，交通意外往往發生在疏忽的時候。</p> <p>----- 第一堂課結束 -----</p> <p>三、以人+交通工具+意外狀況的字卡組合，輪流請學生演短劇模擬各種情境，並請其他學生思考可以如何處理。</p> <p>老師提醒最重要的是交通安全，並思考如何安排各種狀況的處理先後順序。</p>	2	課堂參與	字卡	

			<p>架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>二、主要活動</p>		<p>上課參與 度聆聽態 度</p>		
--	--	--	---	--	----------------------------	--	--

			<p>1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2. 教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p>		<p>上課參與 度聆聽態 度 學習單 分組討論</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>1. 教師準備《紅公雞》繪本。</p> <p>一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論： (1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？ (2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？ (3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？</p> <p>2. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。</p> <p>3. 教師引導全班共同討論： (1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？ (2) 自己家裡的家事是如何分配？ (3) 你做得最好的家事是哪一項？ (4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？ (5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）</p> <p>4. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才</p>		<p>上課參與 度 聆聽態度 學習單</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p> <p>～ 第三節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：</p> <p>（1）哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>（2）哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</p> <p>～ 第四節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 教師搜尋網路「吳季剛」的影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱：</p> <p>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且為美國總統夫人及我們總統夫人設計衣服，是一個傑出的服裝設計師。</p> <p>(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。</p> <p>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師請學童分組討論未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇…等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p> <p>2. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p>～ 第五節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 請學童準備小時候的照片（年紀愈小愈好）。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師將學童帶來的照片張貼在黑板上，請學童仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生，這是誰小時候的照片。教師引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，頭大大、頭髮短短，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童分組討論：</p> <p>(1) 自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？</p> <p>(2) 曾經有人跟你說過男生應該怎麼樣？女生應</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>該怎麼樣？</p> <p>(3) 家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？</p> <p>2. 教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，例如：「男兒有淚不輕彈」、「男尊女卑」、「女生要溫柔體貼」、「女子無才便是德」，這是傳統社會的想法，隨著時代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。日常生活中，我們也要破除性別刻板的印象，不要再有「女生不被鼓勵打球，男生不可以玩洋娃娃」、「家裡家事都是女生的事，男生一定要做什麼職業」等想法。</p> <p>3. 教師說明「猜猜看我是誰」的活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情…等，如「他是一個聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？」，並上台分享，讓其他學童猜猜看。</p> <p>4. 教師引導說明透過「猜猜看我是誰」的活動，讓學童了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。從活動中也可以多認識自我特質，發現每個人都大不同，每個人都獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的，因為這些差異、多元才能讓生活更有趣、豐富。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				想法,從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念,兩性彼此應該互相尊重,包容其他人的想法,並了解自己的興趣,多培養自己的才能,堅持發揮個人的潛能,才能勇敢地活出個人精采的人生。 ~ 第六節結束 ~本課程單元結束				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2.各類議題(下學期)-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-9 週	家庭教育-認識情緒	E-B1	1. 認識家庭的必要開銷。 2. 了解家庭中開源節流的重要。 3. 培養運用社區與社會資源,增加學習的能力。 4. 觀察故事中家庭成員的互動與問題,然後歸納解決問題的方法,並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	【引起動機】 : 情境故事 隔壁的李大明哥哥上成功嶺,接受新兵訓練。懇親日那天李爸爸和李媽媽帶了他最愛吃的炸雞給他。但是他吃了一口就賴在地上,大聲哭叫著說:「這不是肯德基...這不是肯德基……。」 【發展活動】 (一) 教師帶領學生分組討論: 1. 大明哥哥的舉動,曾經發生在你的身上嗎? 2. 若是給你的不是你要的,要如何表示出自己的不喜歡? 3. 你要的沒給你,如何說出心中的話? 4. 你看到別人哭哭啼啼的說話,有什麼感覺? (二) 教師歸納:說出自己感受的方法(句型) * (使你不舒服的事) _____ * (說出你的感覺) _____ * (不好的影響) _____ * (做一些改變)	3	聆聽態度 口頭發表 學習單 分組討論	學習單	

			<p>1. 估價遊戲</p> <p>(1) 教師準備相關食、衣、住、行、育、樂的圖片，各種錢幣磁鐵卡，請小朋友出價錢。(如 電視、電腦、汽車、洗衣機…蔬菜、水果等)</p> <p>(2) 分組比賽，教師揭示物品的真正市價。接近答案的給予記點。</p> <p>2. 討論—算算看</p> <p>(1) 教師提問：一天中要花多少錢？ 教師請 2 位小朋友到黑板寫出他們家一天中所要花的錢。</p> <p>(2) 教師提問：一個月要花多少錢？ 教師請小朋友共同算出。</p> <p>(3) 教師提問：這些錢不夠怎麼辦？有沒有其他方式可以增加？</p> <p>※ 教師為達到聚焦的標準，提供幾種可行的方式，如媽媽、爸爸再增加一些能力、小明努力學習等可以充實家庭能量的正向方式，以累積家庭資源。</p> <p>3. 找尋物品主人</p> <p>(1). 教師提問：現在這些物品都要有人管理，請小朋友扮演家庭中的角色，認養完成。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>教師分發學校或社區大學的廣告單，請小朋友仔細讀讀看，並解釋內容。</p> <p>1. 教師提問：這些活動媽媽或爸爸需不需要？可以幫助媽媽獲得什麼能力？</p> <p>2. 教師綜合歸納當家庭遭遇到重大變故的時候，家裡的人一定要團結和互相支援，也可以從學校或社區找到很多免費的資源，這樣的家才會是一個安全的地方。</p>			<p>育、樂的圖片 各種錢幣 磁鐵卡 學習單</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>3. 完成學習單。</p> <p><第二節結束></p> <p>【引起動機】</p> <p>分享一段故事--</p> <p>小如的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，小如和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、小如也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如也不知道要怎麼辦？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 各組找代表同學分享如果你是小如，你要怎麼辦？</p> <p>讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的方式來揣摩故事中小如的角色。</p> <p>2. 請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問：</p> <p>(1) 每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？</p> <p>(2) 家中的爸爸媽媽會不會吵架？</p> <p>(3) 家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？</p> <p>(4) 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？</p> <p>(5) 你覺得要怎樣幫助小如？</p> <p>3. 觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。</p> <p>4. 請學生完成學習單。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>由老師帶領分享總結。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<第三節結束> 本課程單元結束					
課程名稱：2.各類議題(下學期)-家庭暴力防治課程					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 10-12 週	家庭暴力防治	E-A1	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。	【活動一】小虎的故事 (一) 故事講述：教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 (二) 問題探討： 1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 (1) 小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？ (2) 小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (3) 當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？ (4) 小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？ (5) 如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？ (6) 小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？ (7) 早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？ (8) 排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？ 2. 教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓	3	聆聽態度 口頭發表	小虎的故事 情緒字卡		

			<p>排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【活動二】快逃，火山爆發了！</p> <p>(一)延續活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論，共同完成學習單。 2. 請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。 <p>(二)教師提問：確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。 2. 小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。 3. 小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。 4. 小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。 5. 小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。 6. 小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。 7. 如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。 <p>～第二節結束～</p> <p>【活動三】情緒高手</p>		<p>學習單--- 快逃火山 爆發了</p> <p>聆聽態度 口頭發表 學習單</p> <p>聆聽態度</p> <p>學習單--- 紓壓我最</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>(一)教師提問:教師提問以下問題,請學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小虎爸爸生氣時會有什麼舉動?生氣就可以罵人及動手打人嗎? 2.小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺,都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話,並且證明自己很厲害,你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎?還是會有其他的感受呢?為什麼? 3.當你生氣的時候,你會有什麼樣的舉動?你覺得這種舉動合適嗎?為什麼? <p>(二)學習單—紓壓我最行</p> <p>請學生思考,如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候,可以做些什麼事情來紓解壓力?請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>(三)歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師準備氣球及打氣筒,利用氣球充氣表示壓力越來越大,請學生逐一說出紓壓的方法,當學生答案正確時,就將氣球內的空氣放出,表示紓壓,當學生無法說出紓壓方式時,就利用打氣筒不斷打氣,表示壓力越來越大,如果氣球爆破,就代表紓壓失敗,導致發生可怕的暴力事件。 2.教師總結:平時我們要多練習控制自己的情緒,找到正確的紓壓的方式,不要讓自己被憤怒控制,尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服,表面上看起來好像很強大,但是實際上失去了友情及親情,而且還代表自己沒有能力控制情緒,才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人,控制自己的情緒和行為,才是真正強大的人喔! <p>~第三節結束~</p>		<p>口頭發表 學習單</p>	<p>行 氣球、打氣 筒</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--------------------------	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	性侵害 犯罪防 -Don't touch!	E-C1	1. 認識與尊重自己及他人的身體權。 2. 覺察情緒並對自己所信任的人表達感受。 3. 使學生能認識自己，並尊重自己的感覺。 4. 由發，讓學生也能了解尊重他人的感受。 5. 讓學生在彼此尊重中習得性別平等之內涵。 6. 預防校園性騷擾與性侵害事件的發生。 7. 學生能相互分享自己的做法。 1. 指導兒童認識網路交友的潛	一、準備活動 (一) 課前準備 教師印製學習單。 (二) 引起動機 教師請二位同學到前面，分別摸摸他們的頭及牽牽他們的手。 二、發展活動 教師：「各位同學，老師剛才在做什麼？」 學生：「在摸小強的頭，在牽美英的手。」 教師：「那麼老師剛才的動作叫什麼？」 學生：「??？」 教師：「這就是老師今天要告訴你們的---『身體接觸』，『身體接觸』就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我剛才摸小強的頭，或我牽著美英的手，這就是身體接觸。」 教師說明身體的接觸可以分成很多種，有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。 (請小朋友二人一組，互相給對方一個好的身體接觸) 教師：「你喜歡或可以接受剛才的接觸嗎？有沒有什麼令你不舒服的地方？」(同學回答) 教師：「請同學告訴全班你認為哪些是好的身體接觸？它給你的感覺是……」 (可能的答案：摸摸頭、拍拍肩膀、摸摸臉頰、拉拉手、握握手等) 教師：「或許拍個肩膀、摸摸臉頰是好的接觸，但	3	聆聽態度 上課參與度 學習單 分組討論	電腦 單槍 喇叭 「難過的絨毛小狗」 光碟 學習單 「我會保護自己的身體」的影片、學習單 網路交友新聞或影片 學習單	

			<p>如果同學覺得你拍得太大力、會痛，那就需要小力些，這才是尊重他的感受。」</p> <p>教師：「另外，有一種不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服、討厭。當別人對你做這些接觸時，你會要他立刻停止，或者你會想要躲開。」</p> <p>（因不好的身體接觸不方便在課堂上示範及演練，教師請參考「難過的絨毛小狗繪本書」及光碟——春池文教）</p> <p>教師播放「難過的絨毛小狗」光碟，全班觀賞。</p> <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中壞叔叔對貝堤娜做了些什麼不好的身體接觸？如果發生了這些不好的接觸，你們會有什麼感覺？」 2. 另外，有一種接觸，是會讓你感覺怪怪的，而你卻不知道該怎麼辦，不知該怎麼反應。例如：有一位大哥哥或大姊姊對你說：「小朋友，你好乖，聽哥哥（姊姊）的話，哥哥（姊姊）帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把你的衣服拉開，手伸進你的內褲裡。）」這種接觸，你們的感覺如何？如果是一個你認識的人，甚至和你很親近喜歡的一個人，要這樣摸你，你會讓他這樣摸嗎？」如果發生這樣的事，你該怎麼辦？ <p>教師發下「分辨碰觸」學習單，請同學填寫</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>身體的接觸有三種：好的、不好和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸，常讓</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>你不知道該怎麼辦，這時候記得三個字 “No” “Run” “Tell”。拒絕這個人，對他說： “No”，之後跑開，找個信任的人，告訴他。千萬 不要悶在心裡或害怕說出來而造成心理的陰影。</p> <p>第一節結束 一、準備活動 1. 事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶。 影片可上網址 https://www.youtube.com/watch?v=-fNa0Wzi3BE 2. 引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。</p> <p>二、發展活動 1. 觀賞影片：透過觀看「我會保護自己的身體」的 影片，讓學生了解何為隱私處。 2. 想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼 是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人 故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 3. 塗一塗：發給每位學生一人一張兩性的學習單 ，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的 地方」、「可以被別人碰觸的地方」、「不確定是否可 以被碰觸的地方」，三部份，並分別塗上不同的三 種顏色以示區分。</p> <p>三、綜合活動： 討論活動： 1. 共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那 裡。 2. 強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3. 養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>諧。</p> <p>第二節結束</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師上網下載影片或網路交友新聞。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>觀看兒童性侵害防治—小白的故事</p> <p>教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 網路交友的迷失</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 網路交友有何危險？ ◎ 網路交友有何吸引人之處？ ◎ 網路的虛擬或真實？ <p>(二) 如何界定性侵害：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(三) 性侵害的迷失：</p> <p>【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。</p> <p>【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。</p> <p>【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的 事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。</p> <p>【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。</p> <p>【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。</p> <p>(四) 都是網路惹的禍： 一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。</p> <p>五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>※約會的安全原則：(轉載自兒童性侵害防治)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的,免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮,但是可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走,而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點,不要過於被動,受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺,立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料,它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫;愛一個人就要尊重他(她)。 11. 失控場面,應立即反應,不要顧及禮貌。 <p>三、綜合活動</p> <p>保護自己,不受傷害:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片,就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」,參加網聚,最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時,一定要找人幫忙。 <p>第三節結束 本課程單元結束</p>					
課程名稱：2.各類議題(下學期)-環境教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

<p>第 16-18 週</p>	<p>環境教育-海洋生物之旅</p>	<p>E-C1</p>	<p>一、能瞭解海洋教育的意義。 二、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 三、能瞭解水產食物的類型與特徵。 四、能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 五、能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。 六、能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。</p>	<p>準備活動： 歌曲影片《海綿寶寶主題曲》 影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明海洋教育的意義，以及水產食物基本介紹。 (二)教師帶領小朋友一起唱《海綿寶寶主題曲》 (三)教師引導提問： 1. 唱完歌後，老師問小朋友，是誰住在深海的大鳳梨裡？ 2. 在歌曲影片中，出現了哪些海洋生物？ 3. 教師說明：海綿寶寶生活的海洋中，有許多不同的海洋生物，其中有一些是可以食用的水產，讓我們接著看下去。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：水產食物分成很多類型，讓我們注意看看影片中出現了哪些水產食物。 (二)欣賞影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：剛剛影片中出現了哪些水產食物？ 2. 問題二：小朋友們，你有吃過哪些水產食物呢？ 3. 問題三：你認為所以海洋中的生物都是可以食用的嗎？為什麼？ 4. 問題四：哪些海洋中的生物是需要保育而不能食用的呢？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：在瞭解了哪些海洋生物是可食用的水產食物後，讓學生能夠知道海洋資源是有限的，</p>	<p>1</p>	<p>聆聽態度 口頭發表</p>	<p>歌曲影片《海綿寶寶主題曲》 影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》 影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」- 守護海洋，「魚」願以償》 影片《【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘 《20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸》 海洋教育學習單《保護海洋》</p>	
------------------	--------------------	-------------	---	---	----------	-------------------------------	---	--

			<p>我們應該養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」－守護海洋，「魚」願以償》</p> <p>影片《【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課水產食物的內容，以及保護海洋的基本概念。 <p>(二)教師說明：本節課將從兩部短片來認識美麗的海洋及介紹海洋保護的相關團體與行動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」－守護海洋，「魚」願以償》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中，我們可以發現美麗的海洋正在被破壞，在影片中哪個團體挺身而出，捍衛海洋？ 2. 問題二：捍衛海洋的方式有哪些？ 3. 問題三：我們為什麼要守護海洋資源？ <p>(三)欣賞影片《【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密》。教師引導提問。</p> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 問題一：從影片中我們可以發現，鮪魚罐頭裡面有什麼殘酷秘密？</p> <p>2. 問題二：影片中，旁白鯊魚也會吃鮪魚，但是為什麼不會給鮪魚帶來危機？</p> <p>3. 問題三：人工集魚器及大型魚網對於海洋資源有什麼影響？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整:讓學生認識美麗海洋背後的悲傷與哀愁，人類運用不當器具過度的捕撈，造成海洋資源快速的枯竭，雖然有許多保育團體正在努力，但仍需要更多人共同來為這片海洋付出更多心力。</p> <p><第二節結束></p> <p>準備活動：</p> <p>影片《20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸》</p> <p>海洋教育學習單《保護海洋》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <p>1. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2. 海洋資源為何會枯竭？</p> <p>(二)教師說明：地球只有一個，海洋也一樣，而且因為海洋是連結在一起的，所以一旦受到汙染，將會擴及整個海洋水域範圍，人類應該更小心謹慎保護海洋。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸》。教師引導提問。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：看完影片後，請各組分別發表感想。</p> <p>2.問題二：為什麼影片中會說海洋垃圾繞著地球跑？</p> <p>3.問題三：海洋垃圾對於大海或動物會有什麼樣的影響？</p> <p>4.問題四：如何減少海洋垃圾的數量？請各組各舉出三個方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成海洋教育學習單《保護海洋》。</p> <p>(二)口頭測驗：教師就海洋教育課程上課內容詢問學生，了解學生學習情形。</p> <p>(三)教師統整：教師總結說明海洋資源的豐富性與獨特性，並說明人類與海洋間應該有的正確關係，讓學生對海洋及海洋生物更進一步的認識，能學會如何保護海洋資源。</p> <p><第三節結束></p> <p>本課程單元結束</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.各類議題(下學期)-防災教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	防震防災	E-A1	1.能知道災害發生時應如何避免受傷害	防災教育 一、引起動機 以九二一地震影片開場 二、發展活動 老師講述因為九二一地震，台灣人意識到應該重視防災演練以及物資準備，並對於建築和環境進行檢視。 三、綜合活動	1	防災用具 穿戴 課堂參與	學校防災用具	

				帶學生認識校園中的避難用器材以及使用方式，並告知學生災難時千萬不能驚慌，按照演練的步驟來才不容易受傷。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2.各類議題(下學期)-交通安全教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	安全上路	E-A1	1. 學生能知道如何減少意外風險 2. 學生能自行規劃路線	<p>交通安全教育</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學童曾經最遠獨自到達離家最遠的地方是哪裡。用甚麼交通工具去的?從哪條路?</p> <p>二、發展活動</p> <p>請學生發表前述問題的答案，並詢問過程中有沒有哪些地方比較危險，比如大卡車較多、路面崎嶇窄小之類。</p> <p>如果要去同個地方，其他人可以怎麼前往。</p> <p>下課前發學習單:如果要自己去潮州鎮買東西。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學童上台發表自己的規劃，以甚麼交通工具，需要在意那些路段可能比較危險等。</p> <p>如果學生有不同的規劃，請同學試著分析兩者的差異和路段選擇。</p>	1	學習單		

課程名稱：3.資訊教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	使用資訊網路倫理規範宣導	E-C1	1. 宣導使用網路倫理的重要性。 2. 認識使用網路倫	<p>課前活動使用資訊網路倫理規範宣導。</p> <p>1. 電腦教室的使用規則。</p>	2	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 自編教材	

			<p>理規範。</p> <p>3. 瞭解什麼是區域網路</p> <p>4. 瞭解什麼是網際網路</p> <p>5. 瞭解上網能做些什麼</p> <p>6. 瞭解如何上網及上網模式</p> <p>7. 瞭解網站與網頁的關係</p> <p>8. 瞭解什麼是網址</p> <p>9. 瞭解網站與網頁</p> <p>10. 瞭解網路安全常識</p>	<p>2. 座位安排。</p> <p>3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</p> <p>5. 校園及媒體實際資訊上案例宣導 主題：認識網際網路 活動內容： 1. 到電腦教室上機，老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，找資料、看公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、部落格、線上百科全書。 3. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 4. 老師講解 www 及網址的概念。 5. 老師利用『校園文化』的網址來說明網址所代表的意義。 6. 老師教導認識網站與網頁的結構。 7. 老師說明網路安全的重要性。</p>		<p>3. 學習評量</p>	<p>2. 輔助範例光碟</p>	
<p>第 3-4 週</p>	<p>上網的工具—瀏覽器</p>	<p>E-A1</p>	<p>1. 知道常見的瀏覽器有哪些</p> <p>2. 學會開啟瀏覽器</p> <p>3. 瞭解瀏覽器視窗的介面</p> <p>4. 學習瀏覽網頁技巧</p> <p>5. 學會停止與重新</p>	<p>主題：上網的工具—瀏覽器 活動內容： 1. 老師介紹常見的瀏覽器。 2. 老師教學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。 3. 老師利用 YAHOO 網站來介紹輸入網址與開啟網頁。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>	

			<p>整理</p> <p>6. 學會加到我的最愛</p> <p>7. 學會設定瀏覽器首頁</p> <p>8. 認識優質網站</p> <p>9. 認識網路安全防身術</p>	<p>4. 老師運用 yahoo 下的『新聞』來介紹瀏覽網頁的技巧。</p> <p>5. 老師利用 yahoo 下的『部落格』來說明停止功能鍵與重新整了功能鍵。</p> <p>6. 老師利用 yahoo 下的『字典』來說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>7. 利用 GOOGLE 網址來設定瀏覽器的首頁。</p> <p>8. 老師說明如何將 yahoo 下的『氣象』加入並組織我的最愛。</p> <p>9. 配合觀念動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>				
第 5-7 週	網路大偵探—搜尋引擎	E-A1	<p>1. 知道什麼是搜尋引擎</p> <p>2. 學會使用關鍵字搜尋</p> <p>3. 學會使用多個關鍵字搜尋</p> <p>4. 學會如何搜尋圖片</p> <p>5. 學會使用分類搜尋</p> <p>6. 學會如何儲存網頁</p> <p>7. 認識優質網站</p> <p>8. 瞭解病毒防護的重要性</p>	<p>主題：網路大偵探—搜尋引擎</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo、pchome。</p> <p>2. 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p> <p>3 老師教小朋友利用 google 來搜尋【佳佐國小】讓小朋友搜尋多個關鍵字並實際練習。</p> <p>4. 老師運用 google 來搜尋「校園植物」的圖片。</p> <p>5. 優質網站的介紹</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>	
第 8-10 週	下載與資源分享	E-A1	<p>1. 瞭解下載與分享資源的含意</p> <p>2. 認識常見的檔案</p>	<p>主題：下載與資源分享</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 老師運用簡單的圖案來介紹共享</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p>	<p>1. 自編教材</p>	

			<p>格式</p> <p>3. 學會下載檔案</p> <p>4. 學會解壓縮檔案</p> <p>5. 學會壓縮檔案與設定密碼</p> <p>6. 學會下載圖片與應用</p> <p>7. 學會擷取文字與應用</p> <p>8. 學會下載免費防毒軟體</p> <p>9. 瞭解網路著作權的重要性</p>	<p>資源的網路概念。</p> <p>2. 老師介紹檔案格式的類型，並簡單的講解。</p> <p>3. 老師介紹網站下載與分享資源。</p> <p>4. 老師教小朋友到校園文化的網站的下載遊戲位置下載檔案，並儲存。</p> <p>5. 老師說明檔案壓縮的原理，並讓小朋友實際解壓縮。</p> <p>6. 老師說明將檔案壓縮與設定密碼。</p> <p>7. 老師教學生利用關鍵字搜尋動物園裡的無尾熊館的圖片與文字資料，複製後在 word 上編輯。</p> <p>8. 學會利用預覽圖片。</p> <p>9. 老師說明如何去網路上下載免費防毒軟體。</p> <p>10. 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p>		<p>3. 學習評量</p>	<p>2. 輔助範例光碟</p>	
<p>第 11-13 週</p>	<p>網路資訊一把罩</p>	<p>E-B2</p>	<p>1. 瞭解寄電子賀卡的技巧</p> <p>2. 學會查詢一周天氣的技巧</p> <p>3. 學會查詢地圖的技巧</p> <p>4. 瞭解如何使用 GOOGLE 地球</p> <p>5. 認識網路百科全書的使用方法</p> <p>6. 學會使用線上掃毒的技巧</p> <p>7. 瞭解個人資料保</p>	<p>主題：網路資訊一把罩</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。</p> <p>2. 老師運用台灣結慶的網站來查詢『教師節』的由來。</p> <p>3. 老師教學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，繼一張卡片給老師。</p> <p>4. 老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。</p> <p>5. 老師運用【google 地圖】的網站查詢台北市立美術館的相關位置與</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>	

			密的重要性	<p>資訊。</p> <p>6. 瞭解下載與安裝【google 地球】。</p> <p>7. 老師利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。</p> <p>8. 老師利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。</p> <p>9. 老師運用『維基百科』的網站來查詢櫻花鉤吻鮭相關資訊。</p> <p>10. 老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹</p> <p>11. 老師教小朋友到校園文化的網站使用校園電腦大百科的網站，來充實學生的電腦知識</p> <p>12. 老師教小朋友使用使用賽門鐵克以及 NOD32 的網站來進行線上掃毒的功能。</p> <p>13. 配合觀念動畫說明「個人資料保密」的觀念。</p>				
第 14-15 週	電子郵件初體驗	E-B2	<p>1. 認識什麼是電子郵件</p> <p>2. 認識常見的 Web mail</p> <p>3. 認識電子郵件的基本功能</p> <p>4. 知道如何申請 Web mail</p> <p>5. 瞭解登入的方法</p> <p>6. 瞭解網路交流禮節的重要性</p>	<p>主題：電子郵件初體驗</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件形式的意義。</p> <p>2. 老師介紹一般常見的 web mail。</p> <p>3. 老師介紹電子郵件的基本功能</p> <p>4. 老師教小朋友如何申請 google 的 web mail。</p> <p>5. 老師介紹一般常見的 web mail。</p> <p>6. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>	

				7. 老師教小朋友如何寄一封感謝函給老師 8. 配合觀念動畫說明「網路交流禮節」的觀念。				
第 16 週	電子郵件初體驗	E-B2	1. 認識什麼是電子郵件 2. 認識常見的 Web mail 3. 認識電子郵件的基本功能 4. 知道如何申請 Web mail 5. 瞭解登入的方法 6. 瞭解網路交流禮節的重要性	主題：電子郵件初體驗 活動內容： 1. 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件形式的意義。 2. 老師介紹一般常見的 web mail。 3. 老師介紹電子郵件的基本功能 4. 老師教小朋友如何申請 google 的 web mail。 5. 老師介紹一般常見的 web mail。 6. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。 7. 老師教小朋友如何寄一封感謝函給老師 8. 配合觀念動畫說明「網路交流禮節」的觀念。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 自編教材 2. 輔助範例光碟	
第 17-19 週	網路郵差來報到	E-B2	1. 認識 Mail 的基本功能 2. 知道如何新增通訊錄的聯絡人 3. 知道如何匯出通訊錄 4. 知道如何匯入通訊錄 5. 瞭解郵件插入表情符號方式 6. 瞭解郵件附加圖	主題：網路郵差來報到 活動內容： 1. 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 2. 老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。 3. 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 自編教材 2. 輔助範例光碟	

			<p>片方式</p> <p>7. 瞭解郵收信與回信的方法</p> <p>8. 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式</p> <p>9. 知道如何更換背景主題</p> <p>10. 用電子郵件玩成語接龍</p> <p>11. 瞭解反色情、反詐騙的重要性</p>				
第 20-21 週	活潑生動的網路多媒體	E-A1	<p>1. 瞭解多媒體的含意</p> <p>2. 學會 Windows Media Player</p> <p>3. 瞭解網路動畫</p> <p>4. 線上學習示範</p> <p>5. 認識 you tube 的網站</p> <p>6. 瞭解部落格</p> <p>7. 瞭解勿做網路的奴隸的重要性</p>	<p>主題：活潑生動的網路多媒體</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 老師運用簡單的圖案來介紹多媒體的定義。</p> <p>2. 老師教小朋友如何運用 windows media player 來播放影片，並調整大小聲與全螢幕的切換。</p> <p>3. 老師教小朋友如何順利的讀取網路動畫檔案，並運用「台北市教育局資訊素養與倫理」來說明。</p> <p>4. 老師介紹網路也可以和學校一樣學習新的知識，並利用安安免費教學網站來教小朋友如何上網學習。</p> <p>5. 老師教小朋友如何運用 you tube 來尋找『煙火秀』的影片。</p> <p>6. 老師利用 xuite 日誌、yahoo 部落格等相關網址來介紹部落格的網站。</p> <p>7. 配合觀念動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>

課程名稱：3.資訊教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	網路隱私權	E-C1	1. 宣導學生使用網路倫理的重要性。 2. 認識學生使用網路安全規範。	課前活動： 學生個人使用網路隱私權的尊重 ※對隱私權的尊重 網路提供者提供技術與設備供人使用網際網路，透過電腦科技的幫助，目前並不需要太高的資金與技術即可架設網站或撥接系統而一躍成為「網路資源提供者」的身份。網路提供者可以輕易掌握大量使用者的資訊，如果架設電子郵件或對話媒體之相關網站，更是可以掌握大量使用者的「私人資訊」。這些私人資訊存在自己隨手可得的機器裡面，人很容易有「窺探」的試探出現。 第一節 網路倫理課程結束	1	1. 口頭問答	1. 教材自編 2. 光碟範例	
第 2 週	我的新朋友 word	E-A1	1. 使學生能利用文字編輯軟體，將文字與圖片結合，設計成一份豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 3. 會利用文件編輯的技能，進行字型的	第一章 我的新朋友： WORD 1-1 檔案開啟與儲存 1-2 小試身手	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 教材自編 2. 光碟範例	

			變化、圖片的插入、表格的應用、資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。					
第 3-5 週	陪我記錄 每一天： 旅遊日記	E-A1	<p>1. 使學生能利用文書編輯軟體, 將文字與圖片結合, 設計成一份豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 會利用文件編輯的技能, 進行字型的變化、圖片的插入、表格的應用、資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>第二章 陪我記錄每一天：旅遊日記</p> <p>2-1 文字的選取</p> <p>2-2 文字的基本運用</p> <p>2-3 段落格式的調整</p> <p>2-4 字首放大</p> <p>2-5 插入圖片</p> <p>2-6 頁首/頁尾的運用</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 教材自編</p> <p>2. 光碟範例</p>	
第 6-8 週	跳蚤市場 好幫手： 海報	E-A1	<p>1. 使學生能利用文書編輯軟體, 將文字與圖片結合, 設計成一份豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p>	<p>第三章 跳蚤市場好幫手：海報</p> <p>3-1 版面大小的設定</p> <p>3-2 文字藝術師的使用</p> <p>3-3 善用快取圖案</p> <p>3-4 快取圖案的文字輸入</p> <p>3-5 加入文字方塊</p> <p>3-6 直書與橫書</p> <p>3-7 頁面與框線</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 教材自編</p> <p>2. 光碟範例</p>	

			3. 會利用文件編輯的技能，進行字型的變化、圖片的插入、表格的應用、資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。				
第 9-11 週	表格運用 高手：功課表	E-A1	<p>1. 使學生能利用文書編輯軟體，將文字與圖片結合，設計成一份豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 會利用文件編輯的技能，進行字型的變化、圖片的插入、表格的應用、資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>第四章 表格運用高手：功課表</p> <p>4-1 建立表格</p> <p>4-2 表格基本操作</p> <p>4-3 多對角線設定</p> <p>4-4 合併儲存格</p> <p>4-5 套用表格樣式</p> <p>4-6 框線與網底</p> <p>4-7 插入/刪除儲存格</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 教材自編</p> <p>2. 光碟範例</p>
第 12-14 週	快樂小廚師：營養午餐	E-A1	<p>1. 使學生能利用文書編輯軟體，將文字與圖片結合，設計成一份豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習</p>	<p>第五章 快樂小廚師：營養午餐</p> <p>5-1 下載範本</p> <p>5-2 複製文字格式</p> <p>5-3 變更圖案</p> <p>5-4 圖片立體效果</p> <p>5-5 存檔練習</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 教材自編</p> <p>2. 光碟範例</p>

			與溝通研究工具的習慣。 3. 會利用文件編輯的技能，進行字型的變化、圖片的插入、表格的應用、資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。					
第 15-17 週	好久好久的:故事	E-A1	1. 使學生能利用文書編輯軟體, 將文字與圖片結合, 設計成一份豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 會利用文件編輯的技能, 進行字型的變化、圖片的插入、表格的應用、資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	第六章 好久好久的:故事 6-1 尋找與取代 6-2 製作故事標題 6-3 項目符號及編號的使用 6-4 分欄的設定 6-5 頁面色彩的運用 6-6 插入美工圖案 6-7 圖片加上陰影效果	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 教材自編 2. 光碟範例	
第 18-20 週	美麗的台灣國家公園報告	E-A1	能由學習編輯文件的過程中, 分享個人學習心得, 提升資訊素養。	第七章 美麗的台灣國家公園報告 8-1 封面頁的設定 8-2 SmartArt 的運用 8-3 網路文字與圖片的使用	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 教材自編 2. 光碟範例	

			8-4 表格轉換文字 8-5 儲存網頁檔 ◎ 課後練習				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--