

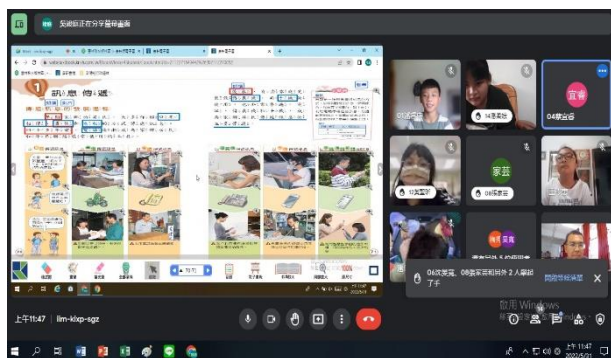
屏東縣佳佐國小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 授課教師：吳竣庭</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	⑤	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	④	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	④	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	④	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	④	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	⑤	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	④	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	④	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	⑤	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	⑤	4	3	2	1
課程實施情形與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>(一) 課程內容除了以課本為主之外，適時補充課本相關知識。此外，盡可能與生活經驗結</p>							

合。希望讓學生分享自己的生活體驗，將自己發現的寶貴經驗與同學及老師分享。

- (二) 課程的實施主要以電子書為主，最重要的是教學生學習抓內文內容中的重點，希望學生能夠學會這個策略，幫助學習。
- (三) 評量不限於紙筆，動手做、發表及共同討論...等都是評量之範圍。
- (四) 希望學生能認識訊息傳遞工具的發展情形，並利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。

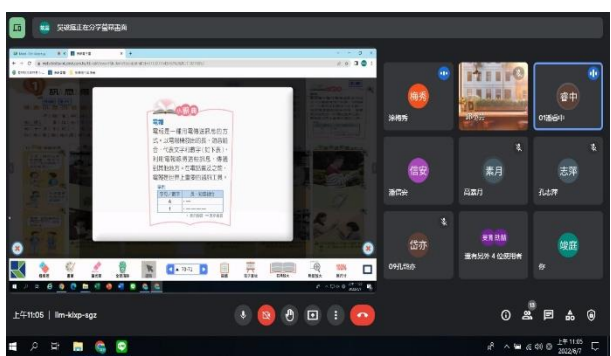
### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書線上教學生摘錄重點。



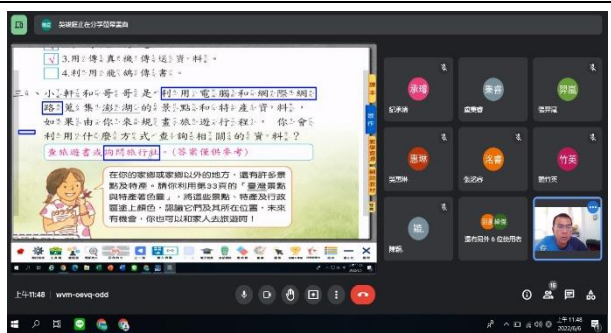
說明：補充資源-網路的應用-動畫介紹



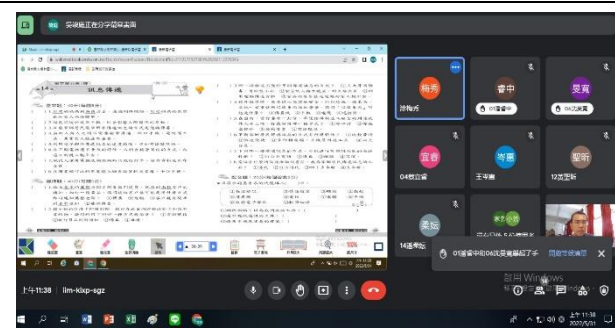
說明：小辭典介紹專有名詞



說明：線上問題討論，引導學生動動腦。



說明：線上討論與分享自己的想法，並完成社習題目。



說明：藉由社會練習簿做重點複習與回顧。

屏東縣佳佐國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：陳續文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	■	3	2	1
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	■	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	■	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	■	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	■	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	■	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	■	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	■	3	2	1
課程實施情形與省思							
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求							

等面向，具體描述，給予回饋)

國語的範圍非常廣泛，針對高年級的課程內容，我利用國語日報加強學生閱讀、文章摘要的能力，習慣將人、事、時、地、物講清楚，並且組織成流暢的短文。之後應用在作文課的心智圖討論，架構建立好，學生下筆寫段落文章就容易多了。未來的課程設計應會繼續沿用這樣的策略去提升學生的語文能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：動畫-文字演變



(照片 3)

說明：國學常識介紹



(照片 4)

說明：圖像記憶法—天干地支



(照片 5)

說明：作文心智圖

說明：國語日報摘要簡報



(照片 6)

說明：親子對話—母親節小卡

屏東縣佳佐國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 授課教師：葉碧櫻</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 評鑑日期：111.05.15</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	○	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	○	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	○	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	○	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	○	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	○	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	○	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	○	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	○	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	○	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	○	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	○	4	3	2	1
課程實施情形與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>小朋友在進入國小後，有很多機會與人進行溝通，在面對問題，處理問題，有禮貌的對話是很重要的。在日常生活中能知道遇到特殊狀況時如何打電話求助，能說出常用的緊急電話號碼。老師利用遊戲的方式，希望引起小朋友的學習興趣，記住常用的緊急電話號碼。曾經有學校的小朋友利用公共電話隨意撥打 119，造成消防隊的困擾，消防隊打電話</p>							

來學校投訴。老師提醒小朋友使用緊急電話號碼的時機，不可以隨意撥打這些電話，以免耽誤了救人的時機。老師可以多設想幾個生活中的緊急情況，測測驗小朋友，讓小朋友能牢牢記住緊急電話號碼和使用時機。

閱讀書籍是很好的休閒活動，在我愛看書這個單元，小朋友經由介紹自己最喜歡的書分享活動，能體會書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他同學了分享介紹，認識更多的好書帶動小朋友更大的閱讀興趣。和班上同學一起認識書本結構和書的來源，進而自製小書。課程初始，老師預告好書分享的時間和分享內容，引起學生的興趣，積極準備，但少部分學生準備不夠充分，上台只會分享書名，沒辦法分享書的內容，老師請他再準備一下，第二次上台分享，就比前一次好多了。從分享好書，認識書本結構，到小書製作，這些學習過程中，希望小朋友能了解閱讀的重要性，進而激發閱讀動力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



生活中緊急電話知多少?知多少?



用遊戲方式認識緊急緊急號碼。。



用遊戲方式認識緊急緊急號碼。。



小朋友介紹書本的結構



小朋友上台進行好書-不會寫字的獅子



小朋友上台進行好書-精精子向前衝衝

屏東縣佳佐國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：葉育臣</li> <li>● 評鑑日期：6/29</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形與省思							
一、整體課程實踐之省思：							

本學年授課時，授課老師以教科書、網路資源、書報資料等，協助孩子進行學習。也多方邀請相關人員解說、教授相關內容。讓學習的內容來源不單一，激發學童的思考與想像。但因相關人員教授內容可能會互相矛盾，教師應注意學童情況與資料的切合性。

## 二、課程設計與教學策略之策進方式

課程設計上，除了傳統的授課、學習單，也鼓勵討論即自行搜尋資料。並活用生活經驗作為教學內容，讓課堂不枯燥而富有活力。

## 三、未來專業成長規劃與需求

健康議題須與時俱進，授課老師仍應根據最新健康資訊，配合學童之生活習慣修正、改善授課內容。使得學童除了能理解課堂知識，更要應用到生活中。並期許學童能夠根據情況理解自身或家人的現況，

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：由校護介紹身體青春期的發展



說明：由校護介紹身體青春期的發展



說明：撰寫學習單



說明：撰寫學習單



說明：線上觀看飲食均衡相關影片



說明：線上觀看飲食均衡相關影片

## 屏東縣佳佐國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學補救
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳羿如
- 評鑑日期：111.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	○	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	○	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	○	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	○	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	○	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	○	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	○	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	○	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	○	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	○	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	○	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	○	4	3	2	1

### 課程實施情形與省思

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

準備數學補救教材，以真實生活的題材為中心，讓學生能夠真實掌握數、量、形的概念與關係，學生透過實際演練操作，對長度、重量產生量感，可以加深印象。老師出題會

以教室為中心，在教室內的所有物品是學生最熟悉的，讓學生去發現生活周遭是否有可以拿來運用的，當中也考驗著學生對日常生活的觀察力。例如：讓學生隨處尋找大約 500 公克重的物品，學生不僅要能夠憑靠感覺猜測重量，還要會看秤的刻度，並實際動手測量。或是利用一公尺的白繩，測量教室內的磚塊，大約是幾塊磚以及一條白繩能夠圍出多大的面積。學生原本的感覺是差很多，經過一次次的嘗試，就會越來越接近正確答案。

學生在學習數學的過程中，希望透過學生間互相交流、學習，激發出更有創意的想法。教師增強學生之間能夠互動的機會，充分掌握整個教學氣氛，學生經由對話發現不同的解題技巧。分數單元結合繪畫與自己設定紙條中十分之二當中「二」的位置，再讓學生互相尋找自己和誰一樣，引發學生創造的樂趣以及培養學生間的默契。學生非常喜歡和同學分享，更開心找到和自己一樣的，此外學習中還能認識原來分數有多種的樣態。

利用遊戲的方式融入補救數學，提升學生學習的興趣。採用撲克卡牌心臟病的玩法，小組員輪流出牌，輪流說出數字，拍打(擊)出不可以被整除的數，找出餘數。心臟病講求的是反應，此時反應快的與慢的就可以分開組別，落實差異化，避免都是由能力較強的獲勝，忽略反應較弱的學生。

課程中善用問答技巧，引導學生思考，適時的加入實際操作實驗，讓學生試著學習數學溝通，融入遊戲的教學模式也是不可或缺，更可以提升學生對數學的不同看法，學生會希望下次還能夠再玩一次或是想自己再嘗試一次，學習會是快樂且有效的

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



餘數心臟病



實際測量教室，建立量感。



大家比一比、排一排。



腦力激盪，創造多個立體造型。



實際測量 500 公克重的物品



月曆中找規律-不同的規律

屏東縣佳佐國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：圖書資訊利用教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：許雯雀、何美莉、黃珍蓉、葉碧櫻
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5	4	3	2	1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5	4	3	2	1
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5	4	3	2	1
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形與省思							
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求							

等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的教學重心除了認識圖書館外，最主要是圖畫書及繪本的閱讀引導，讓學生都能學習專心閱讀並學習重述故事內容，借閱量也有顯著成長。

中年級除了進行兒童故事及傳記類圖書導讀，透過學習單一書一重點的方式，以開放性問題取代讀書心得，引導學生從圖書內容中提取合理的證據進行直接及間接推論。此外，也讓學生從短篇新聞著手，練習提取新聞事件的因果關係，目前已有 70%的學生學會提取新聞事件的因果關係，至少有 99%的學生會找到新聞事件發生的原因，希望培養學生在閱讀時，能逐漸學習如何從文本中提取與推論訊息，為高年級進行高層次思考教學奠基。

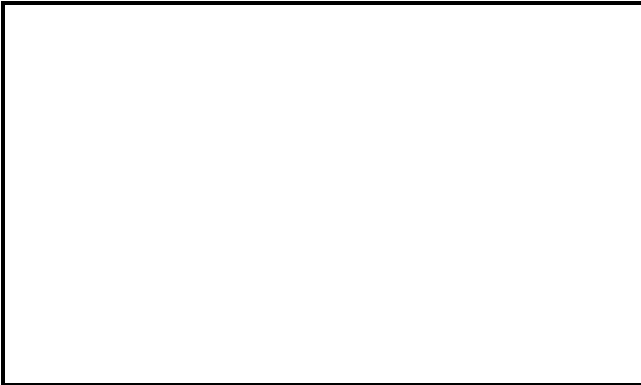
未來將透過校內教師進修的方式，讓教師能將直接與間接推論的閱讀策略教學融入領域教學中。提升學生的閱讀深度。

高年級以培養學生進行高層次思考為教學主軸，因此，在進行媒體識讀時，除了學習提取新聞事件的因果關係，同時與自然與生活科技、資訊、綜合等領域進行 IDEA 跨域教學，讓學生從訊息搜尋與媒體識讀中學習如何進行綜合及自然與生活科技領域的探究式專題報告。

此次 IDEA 跨域教學幸好有何美莉老師、高碧霞老師、葉育臣老師、陳續文老師的幫忙，以及其他同仁能花五分鐘傾聽學生的專題報告，訓練學生的口語表達能力，也激發學生的臨場應變能力。

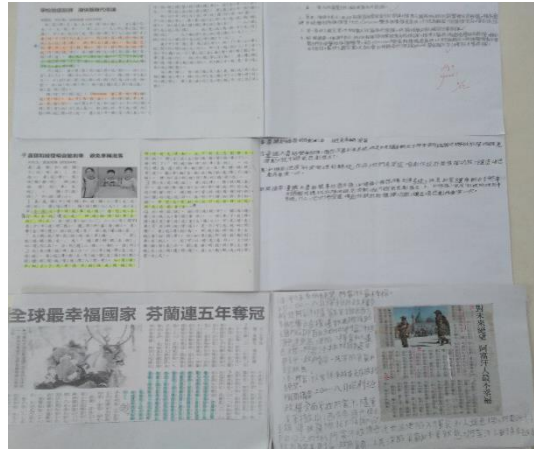
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





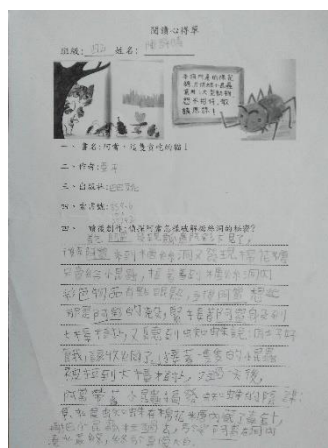
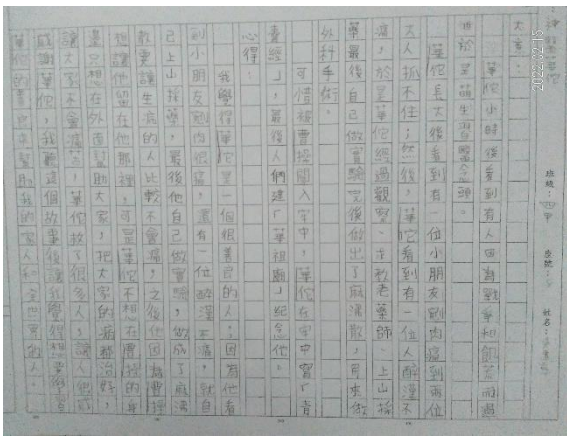
說明：六年級 IDEA 跨域教學


說明：六年級 IDEA 跨域教學成果展示



說明：透過引導、分組討論等方式媒體識讀

說明：讀報成果



	<p style="text-align: center;">閱讀心得單</p> <p>課程：三年級 姓名：<u>黃品淵</u></p> <p>一、書名：<u>龐大米的秘密</u></p> <p>二、作者：<u>亞平</u></p> <p>三、出版社：<u>小魯</u></p> <p>四、書頁數：<u>89, 6, 10, 6, 272, 40</u></p> <p>五、書後附錄：<u>我的讀後心得</u></p>  <p>我讀生把米分成二份,一份做成炸米腿,一份做成鳳梨通條腿。炸米腿的作法是:把米腿放入氣炸鍋,然後加入胡椒粉攪拌,最後再加入一些蔬菜乾即可。另外一份的作法是:先加入一些醬油,然後放入米腿,再加入一些蔥,做的蔬菜乾,蔬菜乾的作法是加入蔬菜跟氣就可以,最後再加入蔥片即可完成。(剩下的米腿頭可以給狗吃呀)</p>
<p>說明：中年級傳記人物閱讀心得報告</p>	<p>說明：閱讀心得單</p>