

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳政諭

| 第一學期 |           |           |   |   |          |
|------|-----------|-----------|---|---|----------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱      | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入     |
| 1    | 0830-0902 | 教學準備週     | 1. 入般觀察學生學習狀況及人際互動情形<br>2. 協調學生上巡輔班時間   | 1. 課堂問答   |          |
| 2    | 0905-0909 | 第一課 好心情   | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 3    | 0912-0916 | 第二課 踩影子   | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>融入特殊需求領域：學習策略   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【性別平等教育】 |
| 4    | 0919-0923 | 第三課 謝謝好朋友 | 1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正  | 1. 紙筆測驗   | 【性別平等教   |

|   |           |            |  |  |        |
|---|-----------|------------|--|--|--------|
|   |           |            | <p>確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 育】     |
| 5 | 0926-0930 | 第四課 水草下的呱呱 | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>   | 【環境教育】 |
| 6 | 1003-1007 | 第四課 水草下的呱呱 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>   | 【安全教育】 |
| 7 | 1010-1014 | 月考複習週      | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減</p> | 【人權教育】 |

|    |           |            |   |   |        |
|----|-----------|------------|---|---|--------|
|    |           |            |   | 量、改變題型)   |        |
| 8  | 1017-1021 | 第五課 沙灘上的畫  | 1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【人權教育】 |
| 9  | 1024-1028 | 第六課 草叢裡的星星 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>融入特殊需求領域：學習策略           | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【戶外教育】 |
| 10 | 1030-1104 | 來閱讀一小蜻蜓低低飛 | 1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【戶外教育】 |
| 11 | 1107-1111 | 第七課 不一樣的故事 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>融入特殊需求領域：學習策略           | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【生命教育】 |
| 12 | 1114-1118 | 第八課 美味的一堂課 | 1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【生命教育】 |
| 13 | 1121-1125 | 第八課 美味的一堂課 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的   | 1. 紙筆測驗   | 【人權教育】 |

|    |           |          |   |   |          |
|----|-----------|----------|---|---|----------|
|    |           |          | <p>話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>   |          |
| 14 | 1128-1202 | 月考複習週    | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | 【生涯規劃教育】 |
| 15 | 1205-1209 | 第九課 好味道  | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【生涯規劃教育】 |
| 16 | 1212-1216 | 第十課 加加減減 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【環境教育】   |

|    |           |            |  |  |          |
|----|-----------|------------|--|--|----------|
|    |           |            | <p>確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   |  |          |
| 17 | 1219-1223 | 第十一課 奇怪的門  | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>                               | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】   |
| 18 | 1226-1230 | 第十一課 奇怪的門  | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】   |
| 19 | 0102-0106 | 第十二課 詠鵝    | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家庭教育】   |
| 20 | 0109-0113 | 來閱讀二 不簡單的字 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能簡單回答老師提出統整活動的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家庭教育】   |
| 21 | 0116-0119 | 月考複習週      | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>  | 【閱讀素養教育】 |

|             |           |            | <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能簡單回答老師提出統整活動的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>            | <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> |          |
|-------------|-----------|------------|--|---|----------|
| <b>第二學期</b> |           |            |  |   |          |
| 週次          | 日期        | 單元名稱       | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入     |
| 1           | 0213-0217 | 教學準備週      | <p>1. 入般觀察學生學習狀況及人際互動情形</p> <p>2. 協調學生上巡輔班時間</p>   | 1. 課堂問答   |          |
| 2           | 0220-0224 | 第一課 媽媽在哪裡  | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>                            | 【生涯規畫教育】 |
| 3           | 0227-0303 | 第二課 喜歡這個新家 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>                            | 【性別平等教育】 |
| 4           | 0306-0310 | 第三課 去探險    | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>                            | 【性別平等教育】 |
| 5           | 0313-0317 | 第四課 一場雨    | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正</p>  | 1. 紙筆測驗   | 【環境教育】   |

|   |           |           |  |   |        |
|---|-----------|-----------|--|---|--------|
|   |           |           | <p>確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>   |        |
| 6 | 0320-0324 | 第四課 一場雨   | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【安全教育】 |
| 7 | 0327-0331 | 月考複習週     | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | 【人權教育】 |
| 8 | 0403-0407 | 第五課 笑容回來了 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【人權教育】 |

|    |           |            |  |  |        |
|----|-----------|------------|--|--|--------|
| 9  | 0410-0414 | 第六課 有禮貌的回答 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【戶外教育】 |
| 10 | 0417-0421 | 來閱讀一 大家來抱抱 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【戶外教育】 |
| 11 | 0424-0428 | 第七課 孵蛋的男孩  | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【生命教育】 |
| 12 | 0501-0505 | 第七課 孵蛋的男孩  | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【生命教育】 |
| 13 | 0508-0512 | 第八課 實驗室的意外 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p>                               | 【人權教育】 |

|    |           |            |  |   |          |
|----|-----------|------------|--|---|----------|
|    |           |            | <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>   |          |
| 14 | 0515-0519 | 月考複習週      | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | 【生涯規劃教育】 |
| 15 | 0522-0526 | 第九課 點亮世界的人 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【生涯規劃教育】 |
| 16 | 0529-0602 | 第十課 醜小鴨    | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【環境教育】   |

|    |           |           |  |  |          |
|----|-----------|-----------|--|--|----------|
| 17 | 0605-0609 | 第十一課 蜘蛛救蛋 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>   | 【環境教育】   |
| 18 | 0612-0616 | 第十二課 玉兔搗藥 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>   | 【環境教育】   |
| 19 | 0619-0623 | 來閱讀二 三隻小豬 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>   | 【家庭教育】   |
| 20 | 0626-0630 | 月考複習週     | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能簡單回答老師提出統整活動的相關問題。</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減</p> | 【閱讀素養教育】 |

|  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  | 量、改變題型) |  |
|--|--|--|--|---------|--|

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳政諭

| 第一學期 |           |             |   |                               |                  |
|------|-----------|-------------|---|-------------------------------|------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱        | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入             |
| 1    | 0830-0902 | 教學準備週       | 1. 入班觀察學生學習狀況及人際互動情形<br>2. 協調學生上巡輔班時間   | 課堂問答                          | 【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 2    | 0905-0909 | 第一課 美麗島     | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>2. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫<br>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答            | 【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 3    | 0912-0916 | 第二課 請到我的家鄉來 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄 | 【生涯規劃】           |

|   |           |            |   |  |   |
|---|-----------|------------|---|--|---|
|   |           |            | <p>字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   |  |   |
| 4 | 0919-0923 | 第三課 鏡頭下的家鄉 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                | <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>               |
| 5 | 0926-0930 | 第三課 鏡頭下的家鄉 | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                | <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>               |
| 6 | 1003-1007 | 第四課 飛行夢    | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p>                      | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> |

|    |           |              |   |   |   |
|----|-----------|--------------|---|---|---|
|    |           |              | 融入特殊需求領域：學習策略   |   |   |
| 7  | 1010-1014 | 月考複習週        | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 能夠在無提示情況下完成生字詞填答</p> <p>B 能夠在翻閱課文提示下完成生字詞填答</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 調整評量方式(報題)</p> <p>2. 調整評量的內容-原班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | 【閱讀素養】                                    |
| 8  | 1017-1021 | 第五課 月光下      | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                           | 【閱讀素養】                                    |
| 9  | 1024-1028 | 第六課 一起去月球    | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                           | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 10 | 1030-1104 | 愛閱讀一 通信方式大不同 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                           | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>               |

|    |           |             |   |  |   |
|----|-----------|-------------|---|--|---|
|    |           |             | <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>                                | 3. 觀察記錄                                      | 【閱讀素養】                                    |
| 11 | 1107-1111 | 第七課 松鼠先生的麵包 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                | <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 12 | 1114-1118 | 第八課 平凡的大俠   | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |

|    |           |             |   |   |   |
|----|-----------|-------------|---|---|---|
| 13 | 1121-1125 | 第八課 平凡的大俠   | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                           | <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>   |
| 14 | 1128-1202 | 月考複習週       | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中</p> <p>A 能夠在無提示情況下完成生字詞填答</p> <p>B 能夠在翻閱課文提示下完成生字詞填答</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 調整評量方式(報題)</p> <p>2. 調整評量的內容-原班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | <p>【閱讀素養】</p>   |
| 15 | 1205-1209 | 第九課 王子折箭    | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>                                       | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                           | <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 16 | 1212-1216 | 第十課 海中的熱帶雨林 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p>            | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>                             |

|    |           |             |   |  |   |
|----|-----------|-------------|---|--|---|
|    |           |             | <p>確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   |  |   |
| 17 | 1219-1223 | 第十一課 美食島    | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 18 | 1226-1230 | 第十二課 寧靜的音樂會 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能簡單回答老師提出統整活動的相關問題。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>         | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                | <p>【閱讀素養】</p>                             |
| 19 | 0102-0106 | 第十二課 寧靜的音樂會 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> | <p>【閱讀素養】</p>                             |

|      |           |            | 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫<br>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫<br>融入特殊需求領域：學習策略  |  |                  |
|------|-----------|------------|--|--|------------------|
| 20   | 0109-0113 | 愛閱讀二 一起去看海 | 1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3.能利用注音符號，學習閱讀。<br>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫<br>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答                           | 【生命教育】<br>【生涯規劃】 |
| 21   | 0116-0119 | 月考複習週      | 1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3.能利用注音符號，學習閱讀。<br>A 能夠在無提示情況下完成生字詞填答<br>B 能夠在翻閱課文提示下完成生字詞填答<br>融入特殊需求領域：學習策略  | 1. 調整評量方式(報題)<br>2. 調整評量的內容-原班考卷(簡化、減量、改變題型) | 【閱讀素養】           |
| 第二學期 |           |            |  |  |                  |
| 週次   | 日期        | 單元名稱       | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入             |
| 1    | 0213-0217 | 教學準備週      | 1. 入班觀察學生學習狀況及人際互動情形<br>2. 協調學生上巡輔班時間  | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答                           | 【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 2    | 0220-0224 | 第一課 稻間鴨    | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答                           | 【生命教育】<br>【閱讀素養】 |

|   |           |            |   |  |                             |
|---|-----------|------------|---|--|-----------------------------|
|   |           |            | <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>                                | 3. 觀察記錄                                      |                             |
| 3 | 0227-0303 | 第二課 會呼吸的房子 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                | 【生涯規劃】                      |
| 4 | 0306-0310 | 第三課 石虎要回家  | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 5 | 0313-0317 | 第三課 石虎要回家  | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                | <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |

|   |           |           |   |   |   |
|---|-----------|-----------|---|---|---|
|   |           |           | <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  |   |   |
| 6 | 0320-0324 | 第四課 阿里棒棒  | <p>1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p>            | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 7 | 0327-0331 | 月考複習週     | <p>1.能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2.能簡單利用統整活動的內容在生活中。</p> <p>3.能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 能夠在無提示情況下完成生字詞填答</p> <p>B 能夠在翻閱課文提示下完成生字詞填答</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 調整評量方式(報題)</p> <p>2. 調整評量的內容-原班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | 【閱讀素養】                                    |
| 8 | 0403-0407 | 第五課 快樂兒童日 | <p>1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                           | 【閱讀素養】                                    |

|    |           |                   |   |                               |   |
|----|-----------|-------------------|---|-------------------------------|---|
|    |           |                   | <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   |                               |   |
| 9  | 0410-0414 | 愛閱讀一 玫瑰·書·<br>閱讀日 | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活中。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 10 | 0417-0421 | 第六課 阿公的祕密         | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能簡單回答老師提出統整活動的相關問題。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 11 | 0424-0428 | 第七課 棒球英雄夢         | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> |

|    |           |           |  |   |                            |
|----|-----------|-----------|--|---|----------------------------|
|    |           |           | A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫<br>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫<br>融入特殊需求領域：學習策略   |   |                            |
| 12 | 0501-0505 | 第八課 夢幻全壘打 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫<br>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄           | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 |
| 13 | 0508-0512 | 第八課 夢幻全壘打 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫<br>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答                      | 【環境教育】<br>【閱讀素養】           |
| 14 | 0515-0519 | 月考複習週     | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。   | 1. 調整評量方式(報題)<br>2. 調整評量的內容-原班考卷(簡化、減量、 | 【閱讀素養】                     |

|    |           |              |   |  |   |
|----|-----------|--------------|---|--|---|
|    |           |              | <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 能夠在無提示情況下完成生字詞填答</p> <p>B 能夠在翻閱課文提示下完成生字詞填答</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | 改變題型)  |   |
| 15 | 0522-0526 | 第九課 單車遊日月潭   | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活中。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                | <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> |
| 16 | 0529-0602 | 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>                             |
| 17 | 0605-0609 | 第十一課 機器人與青鳥  | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>                             |
| 18 | 0612-0616 | 第十二課 閱讀課     | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p>                               | <p>【閱讀素養】</p>   |

|    |           |           |   |   |   |
|----|-----------|-----------|---|---|---|
|    |           |           | <p>話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>                      | <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p>                           |   |
| 19 | 0619-0623 | 愛閱讀二 拔一條河 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 正確唸讀注音與國字、能在口語提示下完成文字書寫</p> <p>B 正確唸讀國字、能在圖片提示下完成文字書寫</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>                           | <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
| 20 | 0626-0630 | 月考複習週     | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活中。</p> <p>A 能夠在無提示情況下完成生字詞填答</p> <p>B 能夠在翻閱課文提示下完成生字詞填答</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 調整評量方式(報題)</p> <p>2. 調整評量的內容-原班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | <p>【閱讀素養】</p>                             |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳政諭

| 第一學期 |           |            |  |   |          |
|------|-----------|------------|--|---|----------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱       | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入     |
| 1    | 0830-0902 | 教學準備週      | 1. 入般觀察學生學習狀況及人際互動情形<br>2. 協調學生上巡輔班時間  | 1. 課堂問答   |          |
| 2    | 0905-0909 | 第一課 你好，新朋友 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 3    | 0912-0916 | 第二課我們的約定   | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的  | 1. 紙筆測驗   | 【性別平等教   |

|   |           |             |   |  |          |
|---|-----------|-------------|---|--|----------|
|   |           |             | <p>話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>                | 育】       |
| 4 | 0919-0923 | 第三課 下課十分鐘   | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>                       | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【性別平等教育】 |
| 5 | 0926-0930 | 第四課 留住今天的太陽 | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】   |
| 6 | 1003-1007 | 語文天地一       | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p>                | 【安全教育】   |

|   |           |         |   |   |        |
|---|-----------|---------|---|---|--------|
|   |           |         | <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | 5. 作業評量   |        |
| 7 | 1010-1014 | 月考複習週   | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | 【人權教育】 |
| 8 | 1017-1021 | 第五課 火大了 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【人權教育】 |

|    |           |            |   |  |        |
|----|-----------|------------|---|--|--------|
| 9  | 1024-1028 | 第六課 我該怎麼辦? | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【戶外教育】 |
| 10 | 1030-1104 | 第七課 最年輕的奶奶 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【戶外教育】 |
| 11 | 1107-1111 | 語文天地二      | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【生命教育】 |
| 12 | 1114-1118 | 第八課 魔「髮」哥哥 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p>                | 【生命教育】 |

|    |           |              |  |  |          |
|----|-----------|--------------|--|--|----------|
|    |           |              | A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略   | 5. 作業評量  |          |
| 13 | 1121-1125 | 第八課 魔「髮」哥哥   | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量  | 【人權教育】   |
| 14 | 1128-1202 | 月考複習週        | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量<br>6. 調整評量方式(提醒)<br>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型) | 【生涯規劃教育】 |
| 15 | 1205-1209 | 第九課 穿白袍的醫生伯伯 | 1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答   | 【生涯規劃教育】 |

|    |           |             |   |  |        |
|----|-----------|-------------|---|--|--------|
|    |           |             | <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>                               |        |
| 16 | 1212-1216 | 語文天地三       | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】 |
| 17 | 1219-1223 | 第十課 哎呀!誤會大了 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】 |
| 18 | 1226-1230 | 第十一課 石虎的告白  | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>  | 【環境教育】 |

|    |           |                  |   |   |          |
|----|-----------|------------------|---|---|----------|
|    |           |                  | <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  |          |
| 19 | 0102-0106 | 語文天地四            | <p>1. 能簡單回答老師提出的統整活動相關問題。</p> <p>2. 能簡單利用統整活動的內容在生活當中。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>                    | 【家庭教育】   |
| 20 | 0109-0113 | 第十二課 昆蟲的保命<br>妙招 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能簡單回答老師提出統整活動的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>                    | 【家庭教育】   |
| 21 | 0116-0119 | 月考複習週            | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能簡單回答老師提出統整活動的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提</p> | 【閱讀素養教育】 |

|      |           |            | B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略  | 醒)<br>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)                  |          |
|------|-----------|------------|--|---|----------|
| 第二學期 |           |            |  |   |          |
| 週次   | 日期        | 單元名稱       | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入     |
| 1    | 0213-0217 | 教學準備週      | 1. 入般觀察學生學習狀況及人際互動情形<br>2. 協調學生上巡輔班時間  | 1. 課堂問答   |          |
| 2    | 0220-0224 | 第一課 最美的模樣  | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略           | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 3    | 0227-0303 | 第二課 玩玩具    | 1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【性別平等教育】 |
| 4    | 0306-0310 | 第三課 愛玉的變身術 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量            | 【性別平等教育】 |

|   |           |          |  |   |        |
|---|-----------|----------|--|---|--------|
|   |           |          | A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略   | 5. 作業評量   |        |
| 5 | 0313-0317 | 語文天地一    | 1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】 |
| 6 | 0320-0324 | 第四課 揚修猜字 | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。<br>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。<br>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。<br>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫<br>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析<br>融入特殊需求領域：學習策略 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量<br>5. 作業評量 | 【安全教育】 |
| 7 | 0327-0331 | 月考複習週    | 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。<br>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3. 能利用注音符號，學習閱讀。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 觀察記錄<br>4. 朗讀評量            | 【人權教育】 |

|    |           |          |   |  |        |
|----|-----------|----------|---|--|--------|
|    |           |          | <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p>    |        |
| 8  | 0403-0407 | 第五課 唱反調  | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【人權教育】 |
| 9  | 0410-0414 | 第六課 一飛衝天 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【戶外教育】 |
| 10 | 0417-0421 | 語文天地二    | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p>                | 【戶外教育】 |

|    |           |            |   |  |        |
|----|-----------|------------|---|--|--------|
|    |           |            | <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | 5. 作業評量  |        |
| 11 | 0424-0428 | 第七課 井仔腳鹽田  | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【生命教育】 |
| 12 | 0501-0505 | 第八課 和魚一起游泳 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【生命教育】 |
| 13 | 0508-0512 | 語文天地三      | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p>                | 【人權教育】 |

|    |           |             |   |   |          |
|----|-----------|-------------|---|---|----------|
|    |           |             | <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | 5. 作業評量   |          |
| 14 | 0515-0519 | 月考複習週       | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>           | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | 【生涯規劃教育】 |
| 15 | 0522-0526 | 第九課 三峽老街樂藍染 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【生涯規劃教育】 |
| 16 | 0529-0602 | 第十課 地球的眼淚   | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p>   | 【環境教育】   |

|    |           |             |   |  |        |
|----|-----------|-------------|---|--|--------|
|    |           |             | <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | 5. 作業評量  |        |
| 17 | 0605-0609 | 第十一課 枯木是大飯店 | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>6. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】 |
| 18 | 0612-0616 | 語文天地四       | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】 |

|    |           |         |   |   |        |
|----|-----------|---------|---|---|--------|
| 19 | 0619-0623 | 第十二課 騎樓 | <p>1. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 能利用文章裡的簡單語詞來造詞。</p> <p>3. 能簡單回答老師提出課文的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p>                     | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p>  | 【家庭教育】 |
| 20 | 0626-0630 | 月考複習週   | <p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能利用注音符號，學習閱讀。</p> <p>4. 能簡單回答老師提出統整活動的相關問題。</p> <p>A 能夠在視覺提示下完成生字詞的拼讀與書寫</p> <p>B 能夠應用注音完成生字詞的拼讀與書寫、能夠在口語提示下完成造句、能進行簡單課文分析</p> <p>融入特殊需求領域：學習策略</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 朗讀評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 調整評量方式(提醒)</p> <p>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | 【家庭教育】 |

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳政諭

| 第一學期 |           |                  |  |   |   |
|------|-----------|------------------|--|---|---|
| 週次   | 日期        | 單元名稱             | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入  |
| 1    | 0830-0902 | 第 1 單元 質因數分解和短除法 | <p><b>【活動一】質數和合數(簡化)</b></p> <p>1. 能列舉 1~10 中每一個數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？</p> <p>2. 能瞭解質數和合數的定義</p> <p><b>【活動二】質因數和質因數分解(簡化)</b></p> <p>1. 學生能利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得</p> <p>2. 指導學生利用短除法將一數做質因數分解。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p>     |
| 2    | 0905-0909 | 第 1 單元 質因數分解和短除法 | <p><b>【活動三】公因數與最大公因數(簡化)</b></p> <p>1. 指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> |
| 3    | 0912-0916 | 第 1 單元 質因數分解和短除法 | <p><b>【活動四】公倍數與最小公倍數(簡化)</b></p> <p>1. 指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。</p> <p>2. 指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。</p> <p><b>【特殊需求】</b></p> <p>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>   |

|   |           |            |  |   |  |
|---|-----------|------------|--|---|--|
|   |           |            | <p>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。</p> <p>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。</p> <p>4. 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）。</p>  |   |  |
| 4 | 0919-0923 | 第2單元 分數的除法 | <p><b>【活動一】最簡分數(簡化)</b></p> <p>1. 讓學生能運用約分的方法把分數約成最簡分數。</p> <p><b>【活動二】同分母分數的除法(簡化)</b></p> <p>1. 學生能解決同分母分數的除法問題。(真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、帶分數<math>\div</math>假分數)</p> <p><b>【活動三】異分母分數的除法(簡化)</b></p> <p>1. 透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>2. 學生能察覺顛倒相乘的算法，來解決分數除以分數的問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>                    |
| 5 | 0926-0930 | 第2單元 分數的除法 | <p><b>【活動四】有餘數的分數除法(簡化)</b></p> <p>1. 學生能解決簡單的分數除以分數問題，並求出餘數。</p> <p><b>【特殊需求】</b></p> <p>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）</p> <p>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。</p> <p>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p> |

|   |           |            |  |   |   |
|---|-----------|------------|--|---|---|
|   |           |            | 4. 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）。  |   |   |
| 6 | 1003-1007 | 第3單元 小數的除法 | <p><b>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)(簡化)</b></p> <p>1. 學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。<br/>(整數<math>\div</math>一位純小數、整數<math>\div</math>一位帶小數)</p> <p><b>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)(簡化)</b></p> <p>1. 學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。<br/>(一位小數<math>\div</math>一位小數、二位小數<math>\div</math>二位小數)</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <b>【性別平等教育】</b>                               |
| 7 | 1010-1014 | 第3單元 小數的除法 | <p><b>【活動三】有餘數的小數除法學生(簡化)</b></p> <p>1. 能解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2. 能解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p> <p><b>【活動四】小數取概數(簡化)</b></p> <p>1. 能用四捨五入法，解決小數取概數的問題。</p> <p><b>【特殊需求】</b></p> <p>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）</p> <p>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。</p> <p>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。</p> <p>4. 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）。</p> <p><b>【活動五】小數估算(簡化)</b></p> <p>1. 能配合小數用四捨五入法取概數</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> |

|    |           |              |  |   |                                  |
|----|-----------|--------------|--|---|----------------------------------|
|    |           |              | 2. 能解決小數取概數後進行加減計算。  |   |                                  |
| 8  | 1017-1021 | 第4單元 比與比值    | <b>【活動一】比與比值(簡化)</b><br>1. 介紹比的符號是「:」,並透過兩數量間的倍數關係,認識「比值」。<br>2. 學生能察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄<br>5. 調整評量方式(提醒)<br>6. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型) | <b>【人權教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |
| 9  | 1024-1028 | 第4單元 比與比值    | <b>【活動二】相等的比(簡化)</b><br>1. 透過擴分、約分,進行解題,找出相等的比。<br>2. 能將整數、分數、小數的比,化成最簡單整數比。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄  | <b>【性別平等教育】</b>                  |
| 10 | 1030-1104 | 第4單元 比與比值    | <b>【活動三】比的應用(簡化)</b><br>1. 引導學生利用簡單比例式找出相等的比。<br><br><b>【特殊需求】</b><br>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作)<br>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)。<br>3. 能依據指導者的提示,適當的轉移注意力(如:黑板轉移到課本)。<br>4. 能反覆抄寫,增加學習印象(如:單字、計算公式與流程等)。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄  | <b>【家政教育】</b><br><b>【環境教育】</b>   |
| 11 | 1107-1111 | 第5單元 圓周率與圓面積 | <b>【活動一】非直線邊的平面區域面積(簡化)</b>  | 1. 紙筆測驗   | <b>【資訊教育】</b><br><b>【性別平等教</b>   |

|    |           |              |   |  |   |
|----|-----------|--------------|---|--|---|
|    |           |              | 1. 學生能畫出圓形，進行圓面積的估計。  | 2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 實際測量<br>5. 觀察記錄                             | 育】  |
| 12 | 1114-1118 | 第5單元 圓周率與圓面積 | <b>【活動二】圓面積公式(簡化)</b><br>1. 學生配合附件觀察、測量找出圓周長和直徑的關係。<br>2. 學生能利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄                             | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【家政教育】</b><br><b>【海洋教育】</b> |
| 13 | 1121-1125 | 第6單元 扇形面積    | <b>【活動三】扇形面積與應用(簡化)</b><br>1. 學生能計算 $1/2$ 圓扇形與 $1/4$ 圓扇形的面積。<br><b>【特殊需求】</b><br>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作)<br>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。<br>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本)。<br>4. 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等)。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 實際測量<br>5. 觀察記錄                  | <b>【人權教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b>                  |
| 14 | 1128-1202 | 第7單元 正比      | <b>【活動一】成正比(簡化)</b><br>1. 讓學生認識成正比，並發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。<br><b>【活動二】成正比的關係圖(簡化)</b><br>1. 引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 實際測量<br>5. 觀察記錄<br>6. 調整評量方式(提醒) | <b>【生涯發展教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b>                |

|    |           |         |  |  |                                |
|----|-----------|---------|--|--|--------------------------------|
|    |           |         |  | 7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)             |                                |
| 15 | 1205-1209 | 第8單元 速率 | <p><b>【活動一】時間單位的換算(簡化)</b><br/>1. 學生能做簡單的日、時、分、秒的分數、小數化聚。</p> <p><b>【活動二】速率(簡化)</b><br/>1. 學生能認識時速、分速與秒速</p>   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄 | 【性別平等教育】                       |
| 16 | 1212-1216 | 第8單元 速率 | <p><b>【活動三】速率單位的換算(簡化)</b><br/>1. 學生能做簡單的分速與秒速單位換算，來比較速率快慢。<br/>2. 學生能做簡單的時速與分速單位換算，來比較速率快慢。<br/>3. 學生能做簡單的速率單位換算，來比較速率快慢。</p> <p><b>【活動四】距離、時間和速率的關係(簡化)</b><br/>1. 讓學生知道距離=速率×時間的基本運用。</p>                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |
| 17 | 1219-1223 | 第8單元 速率 | <p><b>【活動五】平均速率(簡化)</b><br/>1. 學生能解決簡單的平均速率的應用問題。</p> <p><b>【特殊需求】</b><br/>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作)<br/>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。<br/>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本)。<br/>4. 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等)。</p> | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄 | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】           |

|    |           |                 |  |  |                 |
|----|-----------|-----------------|--|--|-----------------|
| 18 | 1226-1230 | 第9單元 形體關係和柱體表面積 | <p><b>【活動一】柱體面與面的關係(簡化)</b></p> <p>1. 讓學生了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 讓學生了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p>  | <b>【性別平等教育】</b> |
| 19 | 0102-0106 | 第9單元 形體關係和柱體表面積 | <p><b>【活動二】柱體的表面積(簡化)</b></p> <p>1. 學生能利用展開圖求算三角柱、四角柱、圓柱的表面積。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p>  | <b>【家政教育】</b>   |
| 20 | 0109-0113 | 第10單元 等量公理      | <p><b>【活動一】天平上的數學(簡化)</b></p> <p>1. 引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p><b>【活動二】等量公理(簡化)</b></p> <p>1. 讓學生能察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p>  | <b>【人權教育】</b>   |
| 21 | 0116-0119 | 第10單元 等量公理      | <p><b>【活動三】列式與解題(簡化)</b></p> <p>1. 讓學生能利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p> <p><b>【特殊需求】</b></p> <p>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作)</p> <p>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。</p> <p>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本)。</p> <p>4. 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> <p>5. 調整評量方式(提醒)</p> <p>6. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</p> | <b>【資訊教育】</b>   |

算公式與流程等)。

第二學期

| 週次 | 日期        | 單元名稱         | 教學重點   | 評量方式                                     | 議題融入                               |
|----|-----------|--------------|--|--|------------------------------------|
| 1  | 0213-0217 | 第1單元 柱體的體積   | <b>【活動一】柱體面與面的關係(簡化)</b><br>1. 讓學生了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。<br>2. 讓學生了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。<br><b>【活動二】柱體線與面的關係(簡化)</b><br>1. 讓學生了解正方體邊與面的垂直關係。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄 | <b>【人權教育】</b><br><b>【家政教育】</b>     |
| 2  | 0220-0224 | 第1單元 柱體的體積   | <b>【活動三】柱體的體積(簡化)</b><br>1. 學生能理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。<br><b>【活動四】柱體的表面積(簡化)</b><br>1. 學生能利用展開圖求算三角柱、四角柱、圓柱的表面積。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄 | <b>【生涯發展教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |
| 3  | 0227-0303 | 第1單元 柱體的體積   | <b>【活動五】複合形體的體積(簡化)</b><br>1. 學生能解決實心複合形體的體積。<br><b>【特殊需求】</b><br>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作)<br>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。<br>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本)。<br>4. 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等)。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄 | <b>【人權教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b>   |
| 4  | 0306-0310 | 第2單元 怎樣解題(一) | <b>【活動一】雜免問題(簡化)</b>   | 1. 紙筆測驗                                  | <b>【生涯發展教</b>                      |

|   |           |              |   |   |                              |
|---|-----------|--------------|---|---|------------------------------|
|   |           |              | 1. 學生能解決雞兔同籠問題。   | 2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄   | 育】<br>【性別平等教育】               |
| 5 | 0313-0317 | 第2單元 怎樣解題(一) | 【活動二】年齡的倍數問題(簡化)<br>1. 使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄                                  | 【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 |
| 6 | 0320-0324 | 第3單元 基準量與比較量 | 【活動一】基準量與比較量(簡化)<br>1. 學生能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。<br>2. 學生能解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。<br>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)(簡化)<br>1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄                                  | 【性別平等教育】                     |
| 7 | 0327-0331 | 第3單元 基準量與比較量 | 【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)(簡化)<br>2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。<br>3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量<br>4. 觀察記錄<br>5. 調整評量方式(提醒)<br>6. 調整評量的內容-資 | 【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】         |

|   |           |              |   |  |   |
|---|-----------|--------------|---|--|---|
|   |           |              |   | 源班考卷(簡化、減量、改變題型)   |   |
| 8 | 0403-0407 | 第3單元 基準量與比較量 | <p><b>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。</li> <li>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。</li> </ol> <p><b>【特殊需求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點(如: 老師的示範動作)</li> <li>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如: 問答與輪替)。</li> <li>3. 能依據指導者的提示, 適當的轉移注意力(如: 黑板轉移到課本)。</li> <li>4. 能反覆抄寫, 增加學習印象(如: 單字、計算公式與流程等)。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> |
| 9 | 0410-0414 | 第4單元 縮圖和比例尺  | <p><b>【活動一】放大圖和縮圖(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</li> <li>2. 能透過測量, 知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比及對應角都相等。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol> | <p><b>【性別平等教育】</b></p>                      |

|    |           |             |   |   |  |
|----|-----------|-------------|---|---|--|
| 10 | 0417-0421 | 第4單元 縮圖和比例尺 | <p><b>【活動二】繪製放大圖和縮圖(簡化)</b></p> <p>1. 學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖(縮圖),並知道原圖和放大圖(縮圖)間面積的關係。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>                        |
| 11 | 0424-0428 | 第4單元 縮圖和比例尺 | <p><b>【活動三】比例尺(簡化)</b></p> <p>1. 學生能知道縮圖上的長度和實際長度的比或比值,叫作比例尺。</p> <p>2. 根據比例尺,知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法,以及求出物體的實際長度或面積。</p> <p><b>【特殊需求】</b></p> <p>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作)</p> <p>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)。</p> <p>3. 能依據指導者的提示,適當的轉移注意力(如:黑板轉移到課本)。</p> <p>4. 能反覆抄寫,增加學習印象(如:單字、計算公式與流程等)。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>                      |
| 12 | 0501-0505 | 第5單元 四則混合運算 | <p><b>【活動一】小數四則計算(簡化)</b></p> <p>1. 學生能解決簡單的小數加與減(或乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 學生能解決簡單的小數乘、除或混合的應用問題。</p> <p>3. 學生能解決簡單的小數四則混合的應用問題。</p> <p><b>小數四則計算(簡化)</b></p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 觀察記錄</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> |

|    |           |               |   |   |  |
|----|-----------|---------------|---|---|--|
|    |           |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能解決簡單的小數加與減(或乘)的混合應用問題。</li> <li>2. 學生能解決簡單的小數乘、除或混合的應用問題。</li> <li>3. 學生能解決簡單的小數四則混合的應用問題。</li> </ol>                                    |   |  |
| 13 | 0508-0512 | 第 5 單元 四則混合運算 | <p><b>【活動三】分數與小數的混合計算(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能解決簡單的分數與小數混合的加減計算。</li> <li>2. 學生能解決簡單的分數與小數混合的四則計算。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 觀察記錄</li> <li>5. 調整評量方式(提醒)</li> <li>6. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b><br/><b>【性別平等教育】</b></p>   |
| 14 | 0515-0519 | 第 5 單元 四則混合運算 | <p><b>【活動四】小數與分數的簡化計算(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能解決簡單的加減時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</li> <li>2. 學生能解決簡單的乘法分配律，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>  | <p><b>【生涯發展教育】</b><br/><b>【性別平等教育】</b></p> |
| 15 | 0522-0526 | 第 5 單元 四則混合運算 | <p><b>【活動五】解題(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能解決簡單的分數與小數加減(與乘)的混合應用問題。</li> <li>2. 學生能解決簡單的分數與小數連乘與先乘後除的應用問題。</li> <li>3. 學生能解決簡單的分數與小數四則混合的應用問題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 實際測量</li> <li>5. 觀察記錄</li> </ol>   | <p><b>【性別平等教育】</b></p>                     |

|    |           |              |  |   |  |
|----|-----------|--------------|--|---|--|
|    |           |              | <p><b>【特殊需求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）</li> <li>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。</li> <li>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。</li> <li>4. 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）。</li> </ol>  |   |  |
| 16 | 0529-0602 | 第6單元 怎樣解題(二) | <p><b>【活動三】追趕與流水問題(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生理解同時同向的情境並用此概念解決問題。</li> <li>2. 讓學生理解同時背向的情境並用此概念解決問題。</li> <li>3. 簡化流水和追趕問題並讓學生思考解題方法。</li> </ol> <p><b>【特殊需求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）</li> <li>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。</li> <li>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。</li> <li>4. 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 實際測量</li> <li>5. 觀察記錄</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> |
| 17 | 0605-0609 | 第7單元 統計圖表    | <p><b>【活動一】繪製長條圖(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</li> </ol> <p><b>【活動二】繪製折線圖(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 實際測量</li> </ol>                  | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>                      |

|    |           |                  |  |  |                                  |
|----|-----------|------------------|--|--|----------------------------------|
|    |           |                  | <p><b>【特殊需求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）</li> <li>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。</li> <li>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。</li> <li>4. 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）。</li> </ol>  | 5. 觀察記錄  |                                  |
| 18 | 0612-0616 | 第7單元 統計圖表        | <p><b>【活動二】繪製折線圖(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</li> </ol> <p><b>【特殊需求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）</li> <li>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。</li> <li>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。</li> <li>4. 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 實際測量</li> <li>5. 觀察記錄</li> <li>6. 調整評量方式(提醒)</li> <li>7. 調整評量的內容-資源班考卷(簡化、減量、改變題型)</li> </ol> | <b>【家政教育】</b>                    |
| 19 | 0619-0623 | 第7單元 統計圖表<br>畢業週 | <p><b>【活動二】繪製折線圖(簡化)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</li> </ol> <p><b>【特殊需求】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇專注於某一個學習的焦點（如：老師的示範動作）</li> <li>2. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。</li> <li>3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 實際測量</li> <li>5. 觀察記錄</li> <li>6. 調整評量方式(提醒)</li> <li>7. 調整評量的內容-資</li> </ol>                 | <b>【家政教育】</b><br><b>【生涯發展教育】</b> |

|  |  |  |   |                      |  |
|--|--|--|---|----------------------|--|
|  |  |  | (如：黑板轉移到課本)。<br>4. 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計<br>算公式與流程等)。 | 源班考卷(簡化、減<br>量、改變題型) |  |
|--|--|--|---|----------------------|--|

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。