

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	圖書資訊利用教育	實施年級	二年級
課程目標	1. 認識文字的發明與書籍的演變，並且能能珍惜圖書、喜愛閱讀。 2. 學會使用圖書館的資源，如視聽書籍、報紙等。 3. 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同，並且覺察不同媒體的運用時機。 4. 會運用預測、連結、圖像組織等策略閱讀媒材，並且透過圖像組織記錄故事情節，練習重述故事。 5. 能運用圖像組織的訊息，並運用四步驟故事情節創作生活故事。 6. 覺察生活中的問題，並運用 Super3 步驟到圖書館找尋相關書籍，提出解決問題的方法。 7. 能主動參與各式閱讀活動，樂於閱讀和討論，並規劃個人的閱讀書單。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C1 <u>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</u> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 E2 認識偏見 生涯規劃教育 E4 認識自己的特質 與興趣。		

學習重點	學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	1. 會使用圖書館的資源，如視聽書籍、報紙等。 2. 會辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同，並且覺察不同媒體的運用時機。 3. 透過圖像組織記錄故事情節，練習重述故事。 4. 運用四步驟故事情節創作生活故事。 5. 運用 Super3 步驟到圖書館找尋相關書籍，提出解決問題的方法。 6. 樂於閱讀和討論，並規劃個人的閱讀書單。			
教學資源	1. 圖 2-1-2、圖 3-1-1 簡報 2. 古代記事物品圖卡 2. 國語日報文章：訊息任意門、神奇的魔法師、慎選優質節目 圖書：如何製作一本書、字字小宇宙、用點心學校、虎大米的機智故事、《小兵快樂讀本》－一根扁擔打到人、醜狼杜美力、老鼠娶新娘 科學類繪本：是誰嗯嗯在我頭上、嗯嗯太郎、便便小偷的秘密、無尾熊和小花			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>(1) 圖書資源的運用-了解書籍的演變與發展 (2) (3) (4) 閱讀媒材-樂於接受各類型文本 (5) 閱讀活動-運用策略閱讀媒材 (6) 閱讀活動-透過說故事、製作小書等重述故事 (7) 閱讀活動 (8) 資訊利用與探究=覺察問題並表達資訊需求 (9) 閱讀態度-規劃個人的閱讀書單</p>	<p>活動一:文字與記事 1. 影片欣賞：解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA 遠古的人如何記住事情? 他們記事的方法好用嗎?為什麼? 2. 文字的發明： 傳說倉頡發明了文字。考古學家在世界各地發現許多古老的文字，文字的造型很有趣。 3. 共讀林世仁《字字小宇宙》，了解字的圖像意義。 活動二:記事物品 1. 好用方便的泥板、石牆、龜甲、青銅器、簡牘、絲綢 2. 紙的發明 紙在西元前 300 年就被發明了像是價格昂貴的紙莎草和需要繁複程序才能製造好的羊皮紙等 3. 經過不斷地改良後，在西元 105 年，東漢和帝時，成功的將紙改良成薄薄的白紙，而且容易製作又便宜。</p>	<p>3</p>	
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>圖書資源的運用-查詢圖書與使用視聽書籍</p>	<p>活動一:書籍的出現 (一)書籍的製作 1. 紙做的書出現了:把好幾張紙裝訂起來就變成書。 2. 印刷術的發明讓書籍能夠快速被製作，知識能夠得以傳播。 3. 影片：畢昇印刷術。 後來印刷術的發明讓書快速的印製，書籍不再是奢侈品，知識能夠快速傳播，人類文明向前跨躍了一大步。 4. 現代的書仰賴許多專業人士分工合作 共讀繪本:如何製作一本書 (二)不斷進化的書-視聽書籍 1. CD、DVD 電子書等視聽書籍。</p>	<p>3</p>	

		<p>2. 立體書、光柵動畫書、AR 擴增實境、光影書等如藝術品般的視聽書籍。</p> <p>3. 如何使用各類視聽書籍</p> <p>活動二：從書的結構找書</p> <p>(一) 複習書的結構與功能</p> <p>1. 複習書的結構與功能</p> <p>2. 複習認識書的結構~書的外表與內部</p> <p>3. 複習如何利用書的結構，在短時間內，選一本喜歡的書來閱讀。</p> <p>(二) 實作：從書目頁找所需要的資料</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>媒體識讀-覺察不同媒體的運用時機</p>	<p>活動一： 訊息任意門</p> <p>(一) 共讀國語日報文章《訊息任意門》</p> <p>(二) 討論資料的來源與預測</p> <p>1. 這篇文章是誰寫的?</p> <p>2. 作者就讀學校?幾年級?</p> <p>3. 這篇文章刊登在什麼地方?</p> <p>4. 猜猜看什麼是<訊息任意門>?</p> <p>(三) 分享資料的內容</p> <p>(1) 作者認為電視就像訊息的任意門是什麼意思?</p> <p>(2) 新聞、廣告、連續劇有什麼不一樣?</p> <p>(3) 作者希望媒體對壞新聞、好新聞有不同的處理方式，你認為呢?</p> <p>活動二： 神奇的魔法師</p> <p>(一) 共讀國語日報文章：《神奇的魔法師》</p> <p>(二) 討論資料的來源與預測</p> <p>(三) 分享資料的內容</p> <p>1. 找找看，這篇文章是否也有提到上一篇新聞、廣告、連續劇?請圈起來，讀一讀，你發現了什麼?</p>	<p>3</p>	

		<p>2. 作者認為我們要當一位小偵探，是針對什麼事情?要如何做呢?</p> <p>活動三：慎選優質節目</p> <p>(一)共讀讀報紙的文章：慎選優質節目</p> <p>(二)討論資料的來源</p> <p>(三)分享資料的內容</p> <p>1. 請找出作者提到電視的優點、缺點各是什麼?</p> <p>2. 作者認為我們要如何做一個有智慧的觀眾呢?你覺得還有什麼事情可以做?</p> <p>3. 這三篇文章的內容都在討論什麼事情?有什麼相同?有什麼不同?</p>		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>用策略讀橋梁書-用點心學校</p>	<p>活動一：繪本與橋梁書</p> <p>1. 比較繪本書與橋梁書異同之處</p> <p>活動二：用點心學校</p> <p>(一)故事猜一猜</p> <p>1. 書名是「用點心學校」，學校裡可能會有那些人?</p> <p>2. 誰是校長?誰是老師?誰是學生?</p> <p>3. 書名是《用點心學校》，猜一猜書裡會介紹學校裡的什麼事?</p> <p>4. 點心學校的學生想到學校學什麼?</p> <p>(二)共讀《用點心學校》</p> <p>1. 閱讀目錄：從目次頁，點心學校有哪些學生?他們在學習什麼?</p> <p>2. 內容提問：</p> <p>(1)小小布丁人長大了，親戚朋友都建議讓他就讀哪一個學校?</p> <p>(2)「用點心學校」是誰募款成立的?這個學校最棒的地方是什麼?</p>	<p>3</p>	

- (3)吉利丁媽媽希望小小布丁到「用點心學校」學什麼?
(4)哪一位老師負責教小小布丁人變成熟布丁?
(5)烤箱老師設計出新「烤」題時，大家推薦誰接受考驗?為什麼?

(三)故事元素找一找

1. 找出故事中的主角、背景、情節 3 個元素。
2. 找出故事情節中故事開始、遭遇問題、解決方法、故事結局四個階段。
3. 分組合作完成〈小小布丁人的考驗〉的故事情節圖。

活動三:小小說書人

(一)精彩故事大家說

1. 全班四人一組，隨機抽取《用點心學校》一篇故事。小組共同找出故事三元素，並記錄下來。
2. 小組利用剛才整理的重點做線索，以故事接力的方式和大家分享故事：
 - 第一位同學：介紹背景與主角。
 - 第二位同學：介紹故事的開始。
 - 第三位同學：介紹遭遇的困難。
 - 第四位同學：介紹解決方法與結局。

(二)小小評審在這裡：利用評量表發現別人的優點在哪裡，

活動四:我的故事也精采

(一)故事連結

1. 我們學校的校長是誰?
2. 你到學校就讀的原因是什麼?
3. 你到學校最想學到什麼事?在學習的過程中你有像小布丁一樣遇到困難嗎?你怎麼解決你的困難?

		<p>4. 在你的班上，是不是也像《用點心學校》一樣，發生了不少有趣的事，現在換你說說班級的精采故事。</p> <p>(1). 請利用故事三元素來整理自己的故事。</p> <p>(2). 先決定你的背景：什麼時間?什麼地點?</p> <p>(3). 再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……</p> <p>(4). 思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。</p> <p>(二)借一本橋梁書。</p> <p>(三)分享橋梁書。</p> <p>1. 結合圖書館利用教育，學生練習使用借書證借一本橋梁書回家。</p> <p>2. 學生與家人分享橋梁書。</p>		
第(13)週 - 第(14)週	資訊利用與探究-是誰嗯嗯在我頭上	<p>活動一：是誰嗯嗯在我頭上</p> <p>(一)共讀科學類繪本:是誰嗯嗯在我頭上 複習書名預測、故事三元素、情節四步驟</p> <p>(二)運用書名預測、故事三元素、情節四步驟閱讀。</p> <p>(三)從文本中舉出主角如何解決問題</p> <p>(四)延伸閱讀： 嗯嗯太郎、便便小偷的秘密</p>	2	
第(15)週 - 第(16)週	資訊利用與探究-是誰嗯嗯在我頭上	<p>(一)共讀科學類繪本:便便小偷的秘密</p> <p>1. 小河馬發生了什麼問題?</p> <p>2. 嗯嗯太郎如何幫小河馬解決問題?</p> <p>(二)用圖像組織紀錄嗯嗯太郎如何幫小河馬解決問題的歷程</p>	2	
第(17)週 - 第(21)週	資訊利用與探究- Super3	<p>活動一:Super3-計畫、執行、評鑑</p> <p>1. 什麼是 Super3:當我們在學習上或生活上遇到問題的時候，應該要想辦法解決問題、找到答案，所以當我們確定「問題」後，要「想辦法」就是第一個步驟叫做</p>	5	

「計畫」；然後去做「找到答案」的所有可能方法，就是第二步驟的「執行」，最後要檢查你找到的答案有沒有回答你想要知道的問題，這就是第三個步驟的「評鑑」。如果沒有解決原來的問題，就重新訂計畫然後執行再評鑑。

(二)如何解決問題-從覺察問題開始

例如:在生活課中發現校園裡有很多花草樹木，想要找認識其中一棵樹，該怎麼辦？

(三)Super3 之一計畫

1. 嘗試問題解決方法

我們現在有兩個問題，應該怎麼做解決問題、找到答案？說一說你會用什麼方法：

(1)用手機

(2)問人

(3)找書

2. 結論

圖書室有很多的資源，可以讓我們找到需要的答案。

(四)Super3 之二執行-引導找書

1. 引導找書

(1)圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案。

(2)老師從中拿出《昆蟲圖鑑》，問學生：我想知道榕樹的鬚鬚叫什麼名字，這本書裡會有答案嗎？

(3)當我們覺得這本書的內容應該是介紹樹的時候，可以翻到目錄頁找一找，有看到想認識的朋友名字嗎？如果有，名字的後面有一個數字就是頁數，就翻到這一頁，然後讀一讀內容，找看看有沒有我們想要的答案。

		<p>2. 每位學生找一本書，翻找內容</p> <p>(1) 從展示書裡找到圖卡</p> <p>(2) 書上有大樹的簡單介紹，請同學念一念圖卡的內容</p> <p>3. 找答案不困難</p> <p>(1) 說一說，你找到榕樹的鬚鬚叫什麼名字？</p> <p>(2) 想一想，如果我們還想知道有關榕樹的更多知識時，可以怎麼做？</p> <p>三、教師歸納整理如何利用圖書資料解決問題的步驟。</p> <p>(五) Super3 之三評鑑</p> <p>1. 比較發表</p> <p>(1) 說說樹朋友的特色</p> <p>請 2~3 位學生念一次各自圖卡內容</p> <p>(2) 聽一聽</p> <p>請其他同學重述聽到的詞句</p> <p>(3) 比一比</p> <p>聽到剛才同學的介紹，同一種樹，不同的書裡面介紹的內容一樣嗎？請說看看哪裡不一樣？</p> <p>2. 完成任務單(附件一)</p> <p>(六) 覺察新問題</p> <p>請同學想一想，在這次了解樹朋友的學習中，你有沒有想到新的問題呢？或是你有別的想法想做的呢？</p> <p>讓學生思考，如果再做一次認識樹木的活動，他們會想做什麼的內容？</p>		
--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
------	------	-----------	----	-------------------

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>閱讀活動-閱讀橋梁書</p>	<p>活動一:橋梁書 (一)複習圖像組織閱讀策略 複習書名預測、故事三元素、情節四步驟 (二)運用策略閱讀橋梁書 1, 學生共讀《小兵快樂讀本》三本橋梁書(一根扁擔打到人、醜狼杜美力、老鼠娶新娘), 並運用書名預測、故事三元素、情節四步驟進行橋梁書的閱讀。 2. 完成橋梁書的閱讀學習單 (三)與同學分享所閱讀的橋樑書情節</p>	<p>7</p>	
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>媒體識讀-不同媒體的運用時機</p>	<p>活動一媒體種類 老師準備針對某一主題, 書籍、影片、電視、報紙、網路、雜誌等不同的媒體的報導。 活動二: 不同媒體的運用時機 1. 老師引導學生思考獲得訊息有哪些? 書籍、影片、電視、報紙、網路、雜誌等 2. 老師引導學生探討不同媒體的運用時機 3. 老師提出某一主題, 讓學生以分組方式針對此主題運用不同的媒體蒐集資料。 4. 各組分享運用不同的媒體蒐集資料的成果</p>	<p>3</p>	
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>資訊利用與探究-便便小偷的秘密</p>	<p>(一)閱讀《便便小偷的秘密》 1. 故事提問: (1) 嗯嗯太郎所畫的循環圖是什麼意思? (2) 小河馬遇到了什麼問題? 小河馬的便便有什麼用處? (3) 從棕灶鳥、白蟻的說明中, 如何證明那不是小河馬的便便? (4) 糞金龜為什麼要偷小河馬的便便? 2. 複習 Super3 步驟</p>	<p>2</p>	

		<p>(1)當我們生活上或學習上發現問題時，要怎麼做才能解決問題、找到答案呢？</p> <p>(2)整理重點：</p> <p>「計畫」-發現問題後，要動腦筋想想怎麼解決。</p> <p>「執行」-到圖書館去找相關主題的書。</p> <p>「評鑑」-確定答案是不是正確的。</p>		
<p>第(13)週 - 第(20)週</p>	<p>資訊利用與探究-資料搜尋與解決問題</p>	<p>活動一：閱讀《無尾熊和小花》</p> <p>(一)故事提問：</p> <p>(1)無尾熊小妹想要製作花兒，她怎麼解決這個問題的？</p> <p>(2)你覺得獾老大和浣熊大哥是怎麼樣的人？為什麼？</p> <p>(3)當你發現問題時，你想成為獾老大還是無尾熊小妹那樣的人？為什麼？</p> <p>(二)複習 Super3 步驟</p> <p>(1)當我們生活上或學習上發現問題時，要怎麼做才能解決問題、找到答案呢？</p> <p>(2)整理重點：發現問題後，要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當你決定問人時，問誰可以得到可能的正確答案就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是「執行」；最後要確定答案是不是正確的，就是「評鑑」。要記得解決問題、獲得答案讓自己愈來愈有智慧的 Super3 三步驟喔！</p> <p>活動二：覺察問題—校園踏查任務</p> <p>(一)校園踏查~任務說明</p> <p>1.在校園裡有很多的花草樹木或動物，我們要不要學無尾熊小妹一樣，讓自己知道更多的知識呢？</p> <p>2.我們要用相機把想研究的事物(主題)拍照，可以拍動物，也可以拍植物，不同方向至少拍 3-4 張。</p> <p>(二)校園踏查~任務分組</p>	<p>8</p>	

每3個人一組(異質分組)，組長拿著相機，給大家10分鐘的時間到校園找一找想要研究的主題。

(三)校園踏查~注務事項

(1)同組夥伴要一起討論想拍的主題

(2)如果大家想拍的東西不一樣，可以投票決定，或是先拍各自想研究的主題，回教室後再決定也可以。

(3)討論的聲音讓同組的人聽到就好，不要大聲叫人或吵架。

(4)所有人都要注意安全。

(四)拍照去了

活動三：Super3之一計畫—確定探究問題、如何找答案

(一)確定探究問題的描述

1.訂研究問題~第一次

各組從拍攝的照片中確定要研究的問題。

2.寫紀錄單1

發下問題紀錄單，先寫上小夥伴的名字後，把想要研究的問題寫在「訂問題1」

3.瀏覽各組的「問題」

上一節課各組寫下自己想研究的問題，現在老師整理好，把每一組的研究問題呈現給出來，我們一起看看別人的題目

4.深入問題

舉例1：「這朵花叫什麼名字？」

如何問問題：「5W+食衣住行」

5W

-Who-研究對象

-Why-為什麼

-When-什麼時間

-Where-什麼地方

-What-有哪些物件或條件

食衣住行

#食-食物

#衣-外形特色

#住-居住環境

#行-行為特徵或運動方式

所以例 1：「這朵花叫什麼名字？」，我們還可以再問關於這朵花的哪些事情呢？更深入想知道：

A. 它什麼時候開花？

B. 它的花有沒有別的顏色？

...

舉例 2：「這隻鳥叫什麼名字？」，更深入的問題有：

A. 牠住在哪裡？

B. 牠什麼時候生寶寶？

(二)重新訂研究問題~第二次

1. 發回問題紀錄單，各組討論

2. 寫下新的問題在「新問題 2」

(三)如何找答案

各組都已經訂好想要研究的問題，我們要用什麼方法才能解決問題、找到答案呢？

—問人、查手機

—圖書館找書

活動四：Super3 之二執行—圖書館找書

(一)上圖書館查書

1. 圖書教師已經把圖書室裡有關動物、植物介紹的書都找出來放在主題展示區，我們可以從這些書裡找到問題

解答。但是，我們要一本書一本書的查找嗎？有沒有快速的方法呢？先從書名判斷，再找目錄。

(二)各組查找資料

(三)認為找到資料者，用便利貼夾在答案頁

活動五：Super3 之三評鑑—確認答案並發表

(一)檢查內容

請檢查各組的問題有沒有都找到答案？有沒有別的书裡也有介紹一樣的植物或動物？請同學多翻找不同的書。

(二)發表與分享

1. 示範如何介紹:括號的地方換成各組的題目和答案：

「大家好！我們這組的題目是(這隻鳥叫什麼名字？牠住在哪裡？牠什麼時候生寶寶？)

我們找到這本書，書名是(鳳凰谷的野鳥)，

作者叫做(臺灣省立鳳凰谷鳥園)

書裡面的答案是(這隻鳥叫做黑冠麻鷺，牠住在低海拔山區到平地，牠的巢會放在離地面4到5公尺的樹上，這本書沒有說牠什麼時候生寶寶，但是我們看到另外一本叫《低海拔山區的鳥類》，有說到牠一次生三顆蛋)。

謝謝大家！」

2. 各組發表

3. 重點整理

(1)在生活上或學習上發現自己有不該或不懂的地方

(2)確定自己的問題

(3)想辦法解決問題

(4)檢查答案是不是你的需要

4. 總結：老師能教給同學的是問題探究方法，希望大家都已經知道圖書室不只是可以借閱休閒書籍的地方，也是大家可以解決學習問題的好場所。

課程名稱	校園植物探索(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	能運用五官探索觀察校園動物，以了解校園植物的生物形態特徵與生長環境。並透過觀察與生活實作喚起學生對環境的愛護與珍惜資源。		
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發長，培養生活環境中的美感體驗</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>◎結合國語二上第十二課到野外上課、二下第六課給地球的一封信，生活二上第三單元大樹、生活二下第二單元小種子長大了。</p> <p>◎議題融入環境教育：</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。</p> <p>◎議題融入戶外教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>自然 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>

		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察校園植物，引導學生完成「校園植物探索家學習單」 2. 根據「校園植物探索家學習單」，綜合完成-「佳佐國小動植物分布地圖」之校園植物部分 3. 發表報告完成的-「佳佐國小動植物分布地圖」之植物部分。(動物部分為下學期，學習單予以保留)
<p>教學資源</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製簡報教材 2. 網路資源 3. 互動式觸控螢幕

	<p>4. 校園資源</p> <p>5. 校園植物圖庫影片</p> <p>6. 設計課程學習單-「校園植物探索家(一)」(附件一)、「校園植物探索家(二)」學習單(附件二)</p>			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	認識校園植物一	<p>◎活動一：校園口的植物有哪些？</p> <p>1. 介紹校門口的植物- 說明特徵及分類。</p> <p>2. 觀看校門口植物的相關影片</p> <p>校園植物圖庫</p> <p>icontent.nkps. tp. edu. tw/naturesci/OrderShow. as px</p> <p>3. 帶學生直接實地觀察。</p> <p>4. 完成學習單-校園植物探索家（一）第一、二題。</p>	7	

◎活動二：大河池、自然魔法區的植物有哪些？

1. 介紹大河池、自然魔法區的植物-說明特徵及分類。

2. 觀看大河池、自然魔法區植物的相關影片

校園植物圖庫

[icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.as](http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx)

[px](http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx)

3. 帶學生直接實地觀察。

4. 完成學習單-校園植物探索家（一）第三題。

◎活動三：停車場、單車棚的植物有哪些？

1. 介紹停車場、單車棚的植物-說明特徵及分類。

2. 觀看校停車場、單車棚植物的相關影片

校園植物圖庫

[icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.as](http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx)

		<p><u>PX</u></p> <p>3. 帶學生直接實地觀察。</p> <p>4. 完成學習單-校園植物探索家（一）第四題。</p>		
<p>第</p> <p>8-13</p> <p>週</p>	<p>認識校園植物二</p>	<p>◎活動一：籃球場、西側門的植物有哪些？</p> <p>1. 介紹籃球場、西側門的植物-說明特徵及分類。</p> <p>2. 觀看籃球場、西側門植物的相關影片</p> <p>校園植物圖庫</p> <p>icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.as</p> <p><u>PX</u></p> <p>3. 帶學生直接實地觀察。</p> <p>4. 完成學習單-校園植物探索家（二）第一題。</p> <p>◎活動二：教學農園的植物有哪些？</p> <p>1. 介紹教學農園的植物- 說明特徵及分類。</p> <p>2. 觀看教學農園植物的相關影片</p>	<p>6</p>	

		<p>校園植物圖庫</p> <p>icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx</p> <p>px</p> <p>3. 帶學生直接實地觀察</p> <p>4. 完成學習單-校園植物探索家（二）第二題。</p> <p>◎活動三：操場、東側門的植物有哪些？</p> <p>1. 介紹操場、東側門的植物- 說明特徵及分類。</p> <p>2. 觀看操場、東側門植物的相關影片</p> <p>校園植物圖庫</p> <p>icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx</p> <p>px</p> <p>3. 帶學生直接實地觀察</p> <p>4. 完成學習單-校園植物探索家（二）第三題。</p>		
第	校園植物分布圖	1. 複習所學植物。	8	

14-21 週		<p>2. 說明校學地圖。</p> <p>3. 分組、分區。</p> <p>4. 繪製校園植物分布圖。</p> <p>5. 發表分享。</p>		
課程名稱	校園動物調查(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	能運用五官探索觀察校園動物，以了解校園動物的生物形態特徵與生長環境。並透過觀察與生活實作喚起學生對環境的愛護與珍惜資源。			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發長，培養生活環境中的美感體驗</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
議題融入	◎結合國語二上第十二課到野外上課、二下第六課給地球的一封信			

◎議題融入環境教育：

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。

◎議題融入戶外教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

學習重點

學習
表現

自然 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，
說明自己的想法。

自然 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。

自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。

		<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自然 Nb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察校園動物，引導學生完成「校園動物調查家學習單」 2. 根據「校園植物探索家學習單」和「校園動物調查家學習單」，綜合完成-「佳佐國小動物分布地圖」 3. 發表報告完成的-「佳佐國小動物分布地圖」 4. 完成「一起玩昆蟲拼圖遊戲」學習單 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製簡報教材 2. 網路資源 3. 互動式觸控螢幕 4. 校園資源 5. 漢聲出版社-小小目擊者影片「」 6. 設計課程學習單-「校園動物調查家(一)學習單」(附件三)、「校園動物調查家(二)學習單」(附件四)、「一起玩昆蟲拼圖遊戲學習單」(附件五) 			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 1-7 週</p>	<p>動物調查一</p>	<p>【校園動物調查】</p> <p>◎活動一：大河池、自然魔法園的動物有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片-漢聲出版社阿四奇妙的小小目擊者影集中的『迷你小動物』，特別注意會在水池出現的動物。 2. 帶學生直接實地觀察。 3. 學生發表在大河池、自然魔法園看到那些動物？ (至少回答三種) 4. 完成學習單-校園動物調查家(一)之第一題。 <p>◎活動二：籃球場、西側門的動物有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片-漢聲出版社阿四奇妙的小小目擊者影集中的『動物顏色』。 2. 帶學生直接實地觀察。 3. 請學生發表，他在籃球場、西側門看到那些動物， 	<p>7</p>	
------------------------	--------------	---	----------	--

		<p>在那些地方？</p> <p>(至少回答三種)</p> <p>4. 完成學習單-校園動物調查家(一)之第二題。</p>		
<p>第 8-13 週</p>	<p>動物調查二</p>	<p>【校園動物調查】</p> <p>◎活動一：教學農園的動物有哪些？</p> <p>1. 欣賞影片-漢聲出版社阿四奇妙的小小目擊者影集中的『動物武器』。討論會在教學農園出現的動物，及自己曾經看過那些？</p> <p>2. 提醒孩子校園探索的安全。</p> <p>3. 帶學生直接實地觀察。</p> <p>4. 請學生發表，他在教學農園看到那些動物，在那些地方？(至少回答三種)</p> <p>5. 完成學習單-校園動物調查家(二)之第一題。</p> <p>◎活動二：操場、東側門的動物有哪些？</p>	<p>6</p>	

1. 欣賞影片-漢聲出版社阿四奇妙的小小目擊者影集中的『動物媽媽』。討論會在操場、東側門出現的動物，及自己曾經看過那些？
2. 帶學生直接實地觀察
3. 請學生發表，他在操場、東側門看到那些動物，在那些地方？(至少回答三種)
4. 完成學習單-校園動物調查家(二)之第二題。

◎活動三：的動物有哪些？

1. 欣賞影片-漢聲出版社阿四奇妙的小小目擊者影集中的『動物建築師』。討論會在停車場、單車棚出現的動物，及自己曾經看過那些？
2. 帶學生直接實地觀察。
3. 請學生發表，他在停車場、單車棚看到那些動物，在那些地方？(至少回答三種)

		4. 完成學習單-校園動物調查家(二)之第三題。		
第 14-20 週	校園動物分布圖	<p>【校園動物調查家】</p> <p>◎活動一：校園綠地圖</p> <p>1. 請孩子整理出在校園各區觀察到動物及其特徵，並與同學分享。</p> <p>2. 請利用之前一系列課程的學習成果來繪製校園動物分布地圖。校園平面圖分成五個區域，每個區域請至少標示出三種動物，並畫出該動物的特徵。</p> <p>3. 請學生依次上台發表他的校園動物分布地圖，並說明他會選擇這些動物的原因。</p> <p>◎活動二：比手畫腳猜動物</p> <p>1. 教師準備六種動物抽題卡。</p> <p>2. 兒童抽動物圖卡，上臺模仿出動物的活動樣子讓同學猜猜看他所抽中的是何種動物。</p>	7	

		<p>3. 教師和兒童討論，這些動物通常如何移動？牠們用幾隻腳走路？這些動物活動的樣子有什麼特別的地方嗎？</p> <p>4. 請學童完成「一起玩昆蟲拼圖遊戲」學習單。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題		實施年級	二年級
課程目標	1. 知道性別平等的重要性。 2. 知道家的意義，對家有責任感。 3. 知道家庭暴力帶來的影響。 4. 知道性侵害防治的方法。 5. 認識海洋環境。 6. 知道遇到地震的因應處理。 7. 認識交通號誌，守護安全。			
核心素養 具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全			
學習重點	學習 表現	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。。		

	學習內容	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
表現任務	1. 養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 2. 能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。遇到意外狀況，能分辨危險情況。	
教學資源	1. 自編教材：性別翹翹板 2. 繪本導讀：怪叔叔。 3. 影片欣賞-毛利人的碰鼻子打招呼。	

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 無則免填、
第(1)週 - 第(6)週	性別平等教育	1. 認識性別 (1)性別大不同 (2)性別握握手 2. 身體紅綠燈 (1)我身體的紅燈 (2)她身體的紅燈 3. 握手言和	6	
第(7)週 - 第(9)週	家庭教育	1. 米諾貓上街去買魚-長輩想做的事 2. 愛心樹-我對家人的態度	3	
第(10)週 - 第(12)週	家庭暴力防治課程	1. 體貼達人-0X 大挑戰 2. 體貼達人-我愛我的家 3. 體貼達人-我是小小懂事長 4. 體貼達人-讚美的重要	3	

第(13)週 - 第(15)週	性侵害犯罪防治課程	1. 自己身體的號主人 2. 拒絕性騷擾 3. 我該怎麼做	3	
第(16)週 - 第(18)週	環境教育	1. 環境大偵查 2. 改造新環境 3. 分類大闖關 4. 環保小勇士	3	
第(19)週 - 第(20)週	防災教育	1. 救命寶袋	2	
第(21)週	交通安全教育	馬路停看聽	1	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 無則免填、
第(1)週 - 第(6)週	性別平等教育	1. 男女大不同 2. 繪本-朱家故事 3. 職業性別	6	
第(7)週 - 第(9)週	家庭教育	1. 認識世界美食 2. 為家人做一道料理	3	
第(10)週 - 第(12)週	家庭暴力防治課程	1. SOS 安全計畫-害怕的感受 2. SOS 安全計畫-誰來幫忙 3. 真情大考驗	3	

第(13)週 - 第(15)週	性侵害犯罪防治課程	1. 認識性騷擾 2. 受害者是他還是她 3. 潛藏的危機	3	
第(16)週 - 第(18)週	環境教育	1. 台灣常見魚類 2. 臺灣常見的捕魚法	3	
第(19)週	防災教育	緊急避難包	1	
第(20)週	交通安全教育	交通安全觀測站	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)