

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

課程名稱	圖書資訊利用教育	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能辨別中文圖書十大分類並找出特定類的書籍2. 會檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書3. 會使用圖書室的設施與兒童報紙、兒童雜誌等各種媒體資源，激發閱讀興趣。4. 會運用 5W1H 及筆記方格表紀錄與整理新聞事件，並對事件的因果關係提出想法5. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報6. 能依據文章內容及圖表，進行推測，並透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。7. 會善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。8. 運用關鍵句摘要、KWHL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。9. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。10. 會運用結構、推論、提問等策略閱讀科普書籍，並利用工具書，養成自我解決問題的能力。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		
議題融入	海洋教育 生態教育 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力		

學習重點	學習表現	<p>1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱）。</p> <p>2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 pa-II-1 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表 等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
	學習內容	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國語 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>國語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自然 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>
表現任務	<p>1. 能辨別中文圖書十大分類並依照索書號找出特定類的書籍。</p> <p>2. 會運用 5W1H 及筆記方格表紀錄與整理新聞事件，並對事件的因果關係提出想法。</p> <p>3. 會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。</p> <p>4. 運用關鍵句摘要、KWHL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5. 會運用表格紀錄綠蠵龜的生命旅程。</p> <p>6. 會運用結構、推論、提問等策略閱讀科普書籍，並利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>	
教學資源	<p>1. 圖書資訊利用教育教學綱要(國小 2020 年版)簡報:圖 1-2-1、圖 1-2-2、圖 1-2-3、圖 2-2-1、圖 3-2-1、圖 2-2-2、圖 2-2-3</p> <p>2. 國語日報短篇新聞、圖書館內的報紙與雜誌媒體</p> <p>3. 數位讀寫網: ePIRLS 文章-綠蠵龜的生命旅程</p> <p>4. 繪本: 一顆海龜蛋的神奇旅程、野鳥食堂、是誰啾啾在我頭上、野鳥的秘密、鳥類圖鑑、法布爾的昆蟲記</p> <p>5. 影片: 動物界暖男排行榜, 影片來源 泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ</p>	

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>認識圖書館與圖書資源的運用</p>	<p>活動一:認識圖書資源的分類方法 (一)認識圖書中文十大分類 (二)依指令找到指定的書籍,例如:請學生到書櫃區找出藝術類的書一本</p> <p>活動二:索書號的用途與意義 (一)教師說明索書號的用途及數字意義 (二)認識特藏號:與一般圖書區分,通常會另成一區,方便特定目的之使用。例如:R代表參考工具書、J代表兒童書、P代表期刊……。一般來說,參考工具書不外借,限館內使用。 (三)學生依據索書號到藏書區找書與排架</p> <p>活動三:圖書館目錄系統 (一)介紹如何利用圖書館找書的小幫手--目錄系統,協助尋找某位作家的書 (二)使用圖書館目錄系統 依序點選下列步驟,找尋某作者的書 (1)學校網站的首頁 (2)行政單位 (3)圖書室 (4)館藏查詢 (5)輸入關鍵字 (6)王淑芬 (7)搜書籍 (三)利用圖書館目錄系統找書: 1. 尋找兒童故事或其他作家的書 2. 找出與探究主題相關的書</p> <p>活動四:圖書館的媒體資源與服務 (一)認識圖書館的媒體資源與服務</p>	<p>4</p>	

		<p>1. 空間設備：數位閱讀區、主題書展區、討論室、閱讀區、銀髮閱讀區等</p> <p>2. 紙本資源：圖書、期刊、報紙等</p> <p>3. 電子資源、AR 和 VR：藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。結合書籍擴增實境，讓讀者進入更逼真的世界。</p> <p>4. 視聽媒體：CD、VCD、DVD、點讀筆系列提供豐富的聲音和影像閱讀，幫助年紀小識字量不足，或是想學習外語的學生進行視聽閱讀。</p> <p>5. 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀、桌遊、玩具等。融合遊戲的概念，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。</p> <p>(二)認識學校圖書館的媒體陳列及使用</p>		
<p>第(5)週 - 第(11)週</p>	<p>媒體識讀 7</p>	<p>活動一:新聞的 5W1H</p> <p>(一)認識新聞媒體</p> <p>教師以教學 ppt 引導學生了解：為什麼有新聞?有哪些新聞媒體?新聞在哪裡?新聞報導是怎麼來的?</p> <p>(二)認識新聞的 5W1H</p> <p>1. Why 為什麼要有新聞?</p> <p>2. What 新聞是什麼?</p> <p>3. Where 新聞在哪裡?</p> <p>4. How、Who、When 新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的?</p> <p>活動二:閱讀新聞</p> <p>(一)認識新聞開場白</p> <p>新聞的第一句是怎麼開始的?</p> <p>1. 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。)</p> <p>2. 引人入勝的開場:疑問式、驚奇式、引述式、典故式</p> <p>(二)判斷新聞首句用了哪一種開場?</p>	7	

(三)新聞的閱讀:

1. 指導「瀏覽標題」, 並預測內容

想想看: 為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣?

2. 指導「閱讀第一段導言」

共讀一篇國際新聞, 一起用不同色的筆圈出六何, 找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。

活動三: 用表格紀錄新聞事件

(一)運用筆記方格表紀錄新聞事件

1. 共讀一篇短篇新聞, 運用表格整理新聞的5W1H

2. 分組練習共讀兩篇短篇新聞, 運用表格整理新聞的5W1H, 由全班討論是否正確。

3. 學生練習閱讀兩篇短篇新聞, 運用表格整理新聞的5W1H, 由各組討論是否正確。

(二)提取新聞事件的因果

1. 從共讀的短篇新聞中直接提取事件的因果關係

2. 學生練習對事件的因果關係提出想法

活動四: 報紙與雜誌的寫作方式

(一)倒金字塔寫作法

1. 教師說明媒體為了方便讀者快速讀取重點、方便編輯排版、裁切後段等因素, 常用倒金字塔的方法來寫新聞。

2. 了解第一段是新聞的重點, 其他各段式則是補充說明新聞事件的內容。

(二)認識通訊社與媒體的演變

1. 認識頭版國際新聞照片來源-路透社、美聯社、中央社

2. 認識媒體的演變

(三)猜標題、下標題

1. 從新聞標題猜測新聞內容

		<p>2. 練習對新聞事件下標題</p> <p>活動五：讀報寫想法</p> <p>(一)運用新聞剪報單，指導剪報</p> <p>1. 分組運用國語日報進行剪報活動</p> <p>2. 剪報單內容：</p> <p>(1)新聞資料：新聞來源、報導者、報導日期、新聞標題。</p> <p>(2)運用表格整理報導中的六何：人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因)</p> <p>(3)對事件的因果關係提出想法</p> <p>我覺得……。—贊同</p> <p>我認為……。---批判</p>		
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>閱讀活動-運用策略閱讀媒材：綠蠵龜的生命旅程</p>	<p>活動一：綠蠵龜的生命旅程</p> <p>(一)ePIRLS 文章：綠蠵龜的生命旅程</p> <p>1. 預測：從標題及綠蠵龜洄游圖中預測文本內容</p> <p>2. 共讀綠蠵龜的生命旅程</p> <p>(1)討論綠蠵龜各階段的名稱、型態大小、食物、遇到的問題。</p> <p>(2)綠蠵龜為何會叫做綠蠵龜？</p> <p>(3)完成文本閱讀測驗題</p> <p>(二)繪製筆記方格表</p> <p>用表格紀錄綠蠵龜各階段的名稱、型態大小、食物、遇到的問題。</p>	3	
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>閱讀活動-運用策略閱讀媒材：一顆海龜蛋的神奇旅程</p>	<p>活動二：一顆海龜蛋的神奇旅程</p> <p>(一)繪本：一顆海龜蛋的神奇旅程</p> <p>1. 共讀繪本一顆海龜蛋的神奇旅程</p>	2	

		<p>2. 將海龜的生命旅程按照圖片順序分為出生、幼龜、青少年、成年期。</p> <p>(二)圖文配對</p> <p>1. 將繪本一顆海龜蛋的神奇旅行中的圖片與文本綠蠵龜的生命旅程配對。</p> <p>2. 分組看圖重述一顆海龜蛋的神奇旅行</p> <p>(三)議題討論:</p> <p>1. 人類在綠蠵龜的生命旅程中有那些危害的行為</p> <p>2. 提出如何保護綠蠵龜的對策</p>		
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>閱讀活動-運用策略閱讀媒材:流浪的龜龜</p>	<p>活動三:流浪的龜龜</p> <p>(一)預測:從書名與封面圖畫預測書本內容</p> <p>(二)共讀繪本</p> <p>(三)議題討論</p> <p>1. 以六何法整理文本內容,並寫出大意。</p> <p>2. 議題討論</p> <p>(1)龜龜為何會流浪?</p> <p>(2)當龜龜擠在狹小的空間時,感受如何?</p> <p>(3)當龜龜被放養在空曠的草地時,感受如何?</p> <p>(4)當龜龜看到同伴生病去世時,感受如何?他會想回原本的家鄉嗎?</p> <p>(5)想養寵物時,可以怎麼做?</p> <p>(四)心得寫作</p>	3	
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>資訊利用與探究-KWHL2</p>	<p>活動一:是誰嗯嗯在我頭上</p> <p>一、共讀繪本:是誰嗯嗯在我頭上</p> <p>二、找出事件發生的原因、經過、結果</p> <p>活動二:從繪本融入 KWHL</p> <p>一、用 KWHL 進行探究</p>	3	

		<p>K-在鼯鼠頭上的便便是什麼形狀？ W-鼯鼠想要解決什麼問題？ H-嗯嗯太郎如何找資料幫鼯鼠解決問題？ L-最後嗯嗯太郎查出是誰嗯嗯在鼯鼠頭上？</p> <p>二、用 KWHL 找蝸牛與蚯蚓糞便</p> <p>1. K-牆壁上掛著一條條糞便，地上有一粒粒小土粒堆 2. W-想知道這些是誰的糞便 3. H-如何找資料解決問題 4. L-找出答案</p>		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	媒體識讀-認識媒體各版面內容 4	<p>活動一：認識媒體各版面內容</p> <p>(一)認識報紙各版面內容 以國語日報為例，介紹各版面內容</p> <p>(二)新聞剪報</p> <p>1. 新聞資料：新聞標題、來源、報導者、報導日期。 2. 運用表格整理報導中的六何：人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因) 3. 從共讀的短篇新聞中直接提取事件的因果關係 4. 對事件的因果關係提出想法</p>	4	
第(5)週 - 第(10)週	圖書資源的運用 6	<p>活動一：認識搜尋引擎與關鍵字</p> <p>(一)認識常用的搜尋引擎</p> <p>1. 何謂搜尋引擎？ Google 是眾多「搜尋引擎」的一種，也可以說是網路搜捕手，能在茫茫網路世界中，幫你捕抓到想要的資訊。</p>	6	

除了 google 還有蕃薯藤、pchome、奇摩等。

2. 搜尋引擎的功能有哪些?

可以幫大家捕捉到網站、圖片、影片、新聞、文章、音樂……等

(二)如何下關鍵字

1. 關鍵字是麼意思?

找資料需要給搜尋引擎關鍵字。正確的關鍵字，就像一把可以開啟門的鑰匙，讓搜尋引擎依照關鍵字的命令，找到正確的資訊。

2. 在路上看到了流浪貓受傷，我想要幫助無助的流浪貓，該如何處理?要如何下關鍵字，才能快速找到正確資訊?

貓、流浪貓、流浪動物協會

分別對這 3 個關鍵字的搜尋結果，做比較。

(1)資料量不同。

(2)流浪動物協會的關鍵詞搜尋的答案比較準確。

(三)練習如何在搜尋引擎中下明確的關鍵詞。

1. 我想買一雙適合跑步的鞋子，所以關鍵詞要寫……

2. 我要準備一個有趣的故事，分享給同學聽，關鍵詞要寫……

3. 台灣的地名有許多重複，如果我要搭捷運到公館，如何下關鍵詞?才不會跑錯地方?

活動二: Google 搜尋

(一) Google 搜尋技巧

1. Google 的版面介紹。

2. 在 Google 下關鍵字找資料常用的方法有哪些?

(1)單一關鍵字搜尋：只輸入一組關鍵字

(2)多個關鍵字搜尋：輸入兩組以上的關鍵字

(3)利用工具篩選資料：搜尋工具可提供的選項包括位置、顏色、大小、使用權限以及網頁發佈日期。

(二)實際以領域主題研究，搜尋資料

社會課上完認識家鄉的課，學校舉辦校外教學要帶大家走讀家鄉，目的地是萬巒鄉，想要知道有關萬巒宮廟的古蹟資料，關鍵字該如何寫呢？

(1)利用單一關鍵字搜尋的方式與結果

(2)利用多個關鍵字搜尋的方式與結果

讓學生從搜尋屏東古蹟的例子中，比較用【單一】與【多個】關鍵字搜尋，差異在哪裡？

活動三：使用搜尋引擎(Google)搜尋資訊

(一)運用搜尋工具篩選資料

使用 Google 關鍵字搜尋功能查找新聞、圖片、影片、書籍等相關資訊時，若是想針對特定範圍進行搜尋，可以利用搜尋工具更進一步的篩選資料。

在點選工具後，可以設定所有結果、時間、語言、以及國家地區。

(二)使用搜尋引擎(Google)搜尋資訊

1. 要查詢淡水古蹟及最新活動，要如何利用「工具」的功能查詢呢？

2. 如何查詢淡水古蹟的相關圖片做報告？

3. 用圖片也可以找圖片，進而了解相關資訊！

4. 找不到資料怎麼辦？

(1)有可能是關鍵字變成很長的關鍵句了，必須要濃縮，變成短語，或是再找一找關鍵字是哪一個。

(2)擴大聯想想力，換個同義詞試試看。看一看其他人用哪個詞彙？經驗的累積，會讓你越快找到資料的。

5. 找到資料最後還要注意哪些事？

(1)在網路找到的資料，只能當參考，必須還要再判斷資料是否正確。

(2)絕對不能有散布、複製、改作、販賣……等侵權喔！

(3)若要引用別人的資料，必須留意是否有授權，並且要標註資料來源喔！

活動四：電子書的使用

(一)電子書的功能與使用

1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？

2. 電子書優缺點。

3. 電子書哪裡找？

(二)如何借閱電子書

1. 國立公共資訊圖書館介紹。

2. 線上申辦國資圖借閱證。

3. 來看電子書囉！

(1)進入國資圖電子書閱讀平台。

(2)加入電子書會員。

(3)閱讀新手上上路。借閱證策說明。

(4)手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。

(5)登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。

(三)小試身手

1. 請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。

2. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。

3. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。

活動五：國資圖資料庫

(一)認識資料庫

資料庫就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。

(二)圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式：

1. 光碟資料庫：需要採購後，安裝至電腦，才能開放至網路或是單機使用。

2. 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費，授予圖書館使用權限，讓讀者由網際網路，直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。

(三)認識與使用國立公共資訊圖書館資料庫的資料類別：

1. 推薦國資圖~中小學數位資料庫

2. 探索國資圖資料庫:選擇有興趣的資料庫進入探索,並跟同學分享。

(1)登入國資圖資數位資源。

(2)尋找國小適用資料庫。

3. 將學生分組，每一組學生利用國資圖探究單，探索 3~5 個資料庫，再請學生分享想法。

活動六: KWHL

(一)認識 KWHL

1. 了解 KWHL 的研究架構:已知、想知、如何知

2. 繪製 KWHL 表格

(二)用 KWHL 搜尋相關資料

1. 學生是先選定想要研究的科學類主題，並運用 KWHL 搜尋資料。例如:在校園常常看到小昆蟲，我對昆蟲都不太熟悉，想要再進一步了解更多昆蟲的面貌，那麼就到國資圖的昆蟲資料庫找答案

2. 利用 KWHL，來介紹你最喜歡的昆蟲，並到資料庫搜尋答案，例如：我最喜歡的昆蟲是獨角仙。

		<p>3. 昆蟲百科資料庫查詢</p> <p>4. 查詢有關的昆蟲資料庫，完成 KWHL。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>閱讀活動-運用策略閱讀科普 9 規劃個人的閱讀書單 1</p>	<p>活動一：尋找動物界的暖男</p> <p>(一)科學大偵探-動物界的暖男排行榜</p> <p>1. 請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男?</p> <p>2. 猜猜看，誰會榮登動物界的暖男排行榜?</p> <p>3. 觀賞影片，看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中? 動物界暖男排行榜影片，影片來源泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ</p> <p>(二)科學大偵探出動</p> <p>1. 影片中提到的動物真的都是暖男嗎?自己如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實?</p> <p>2. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?</p> <p>3. 如何查詢解開動物界暖男的相關資料之謎?</p> <p>(1) 偵查對象:想要搜查哪個暖男動物的訊息。</p> <p>(2) 偵查位置:在圖書館的哪一櫃可找到相關資料</p> <p>(3) 偵查方法:查一查那些書可能有相關訊息</p> <p>(4) 偵查結果:哪個訊息證明他是暖男?找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點?</p> <p>活動二：野鳥的秘密</p> <p>(一)KWHL 之 K(What do I know) ~鳥兒知多少</p> <p>1. 說一說，生活中時常看到哪些野鳥?</p> <p>2. 自己是如何辨識出這種鳥呢?</p> <p>3. 最常在哪裡發現這些鳥?</p> <p>4. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密?。</p> <p>5. 把自己知道的野鳥的事或秘密寫下來!(至少 2 個)</p>	5	

(二)KWHL之W(What do I want to learn)~鳥兒的秘密

1. 書名是《野鳥的秘密》，猜一猜書裡會介紹哪些鳥類？
你想從書中知道野鳥哪些秘密？(至少寫2個)

2. 鳥兒知多少~從目次，看內容

(1)看一看目次頁，介紹了幾種野鳥？你已經認識哪幾種野鳥？你對哪些野鳥比較陌生？

(2)從篇名可以看出在書裡會介紹鳥類的哪些秘密？

麻雀嘰嘰喳喳 8

台灣八哥加油！ 16

綠繡眼的空中澡堂 24

五色鳥何以家為？ 32

小樹鵲練習單飛 38

貓頭鷹像鬼魅一樣出沒 46

大卷尾黑武士捍衛家園 54

大冠鷲，呼悠——呼悠 62

台灣藍鵲來築巢 68

喜鵲搬新家 76

家燕教子有方 84

(三)KWHL之H(How do I want to learn)~鳥兒的秘密

1. 鳥兒知多少~看目次，學推論

想想看，這些篇章中那些是介紹鳥類的形態特徵、棲息環境、食性、生活習性，請把它連起來。(看目次學推論的題目中，並無標準答案，有些目次線索明確，容易推論出鳥類的知識概念，有些目次的名稱線索不足，較難進行推論，重點非答案，而是過程中學生對自己推論論點的陳述。)

2. 閱讀時光

(1)請自己安靜的默讀〈麻雀嘰嘰喳喳〉

(2)尋找關鍵句

• 這種鳥類最常出沒的地方是哪裡?找找看書裡的第幾頁有提到?

• 這種鳥類有甚麼特徵?你從哪裡找出線索的。

• 文章裡有提到這種鳥類靠什麼維生嗎? 你從哪裡找出線索的

• 文章中有沒有提到這種鳥類有什麼特別的習性?在哪一段中提及?

3. 關鍵句表格整理法

小組共同討論，怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中。

4. 鳥兒身分證

選擇自己最想閱讀的一篇進行閱讀，這篇文章提到了這種野鳥的哪些資料?閱讀後，幫鳥兒製作一張身分證。

四、野鳥的 KWHL 之 L—What have I learned?

繼續閱讀其他野鳥的介紹，把自己的收穫記下來。(至少寫 2 個)

活動三:使用圖鑑找答案

(一)鳥兒追追追

除了閱讀圖書可以認識「鳥類」，還有鳥類網站、鳥類圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片……等媒材也能增加我們對鳥類的認識。

(二)媒材大集合

1. 媒材大集合-認識圖鑑

(1)什麼是圖鑑?

(2)什麼時候使用圖鑑?

(3)如何使用鳥類圖鑑?

		<p>●閱讀使用說明：</p> <p>●查閱前面的目次：</p> <p>●查閱後面的索引</p> <p>(4)實作練習 請找出圖鑑中「台灣藍鵲」的資料。</p> <p>(5)動動腦時間</p> <p>●這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？</p> <p>●這樣編排方式容易查詢嗎？</p> <p>●利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？</p> <p>●閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？</p> <p>活動四：使用雜誌找答案</p> <p>(一)媒材大集合-認識雜誌</p> <p>1. 什麼是雜誌？</p> <p>2. 雜誌放在圖書室的何處呢？</p> <p>3. 如何閱讀兒童雜誌？</p> <p>●我喜歡哪一類型的雜誌？</p> <p>●這一期的主題是什麼？</p> <p>●這期的目錄有哪篇讓你感興趣？</p> <p>4. 實作練習</p> <p>●請至圖書館的雜誌區找一找，哪一種兒童雜誌比較可能有「鳥類」的資料？</p> <p>●閱讀目次頁，看看哪一頁有介紹鳥類的資訊？</p> <p>(二)資料比一比：</p> <p>書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識？</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀活動-</p> <p>1. 運用策略(結構、推論、提問)閱讀法布爾昆蟲記</p>	<p>活動一：用策略讀昆蟲記</p> <p>(一)聖甲蟲與糞金龜</p>	5	

2. 規劃個人的閱讀書單

教師先展示埃及聖甲蟲圖片，引導學生思考聖甲蟲在埃及的重要地位；再展示糞金龜推糞球的圖片，並說明糞金龜推糞球的動作如推動太陽，因此有聖甲蟲之稱。

(二)如何找糞金龜的書籍或網路資料

介紹「法布爾的昆蟲記」，並讓學生運用「結構、推論、提問」閱讀本書。

1. 結構:運用 KWHL 策略，思考自己在認識昆蟲類課題中的已知、想知、得知。

2. 推論:藉由閱讀目次進行昆蟲類知識的推論法。

3. 摘要:利用昆蟲故事閱讀後的重點摘要，練習非連續文本的摘要練習

(1)尋找介紹昆蟲特色的關鍵句，並運用關鍵字表格整理書中所介紹的昆蟲特色。

4. 提問:想想看，除了閱讀圖書可以認識「昆蟲類」，還有哪些媒材也能增加我們對昆蟲類的認識?

(三)寫心得

1. 心得的結構:

(1)內容:選該書中一篇介紹昆蟲的文章，運用關鍵字介紹該昆蟲的特色。

(2)想法:我覺得……(贊同)

我認為……(批判)

2. 學生練習書寫心得並發表。

(四)教師歸納整理運用「結構、推論、提問」閱讀科普類書籍

活動二:建立個人科普書閱讀書單

(一)準備科普類書單

陳素宜輕寓言:禮物森林-陳素宜

為什麼薯條這麼迷人-張文亮

		<p>昆蟲記-法布爾、福爾摩沙自然繪本、地上地下 是誰嗯嗯在我頭上、一顆海龜蛋的神奇旅程 一顆種子的旅行、鳥類的秘密、野鳥食堂 地面地下：四季昆蟲微觀圖記、柿子從哪裡來、鳳梨從 哪裡來、蛤蚧從哪裡來、豆腐從哪裡來、 The Small Big 台灣特有種 1、2-公共電視《台灣特有 種》製作團隊 (二)教師複習運用「結構、推論、提問」閱讀科普類書 籍 (三)學生依據老師所提供的科普類書單尋找該類書籍的 位置及分類號 (四)教師引導學生規劃個人的閱讀書單 1. 從書單中選出三~五本想要閱讀的書 2. 列出書名、運用 KWHL 策略閱讀、心得 (五)學生發表暑假中的科普類閱讀書單</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	繪本 ABC(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀繪本並了解故事內容。 2. 當同學發表時，能用心聆聽且明白所表達的語意。 3. 能針對問題，用清楚又完整的語句回答。 4. 能完成繪本學習單。 		

5. 能表現自己的作品和想法。

英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

核心素養

具體內涵

<p>議題融入</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家工作。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語文：</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	學習 內容	<p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>◎B- II-1 第二學習階段所 學 字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>

		◎C-I-1 事物特性與現象的探究。		
表現任務	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能聽懂目標生活用語，並做出適當回應。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能完成繪本學習單。 5. 能表現自己的作品和想法。			
教學資源	1. 繪本大書 2. 繪本 PPT 3. 電腦 4. 投影機 5. 學習單			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第	Finding Tacos!	1. 繪本內容 p. 1-4 【封面預測】	7	

<p>1-7 週</p>		<p>Saudi Arabia French/baguettes</p> <p>2. 繪本內容 p. 5-8</p> <p>Germany/ham hocks America/hot dogs</p> <p>3. 繪本內容 p. 9-12</p> <p>India/curry Korea/kimchi</p> <p>4. 繪本內容 p. 13-18</p> <p>Japan/sashimi/taco</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
<p>第 8-14 週</p>	<p>Hello, City</p>	<p>1. 繪本內容 p. 1-4 【封面預測】</p> <p>【活動介紹：Easter-Egg Hunt】</p> <p>【英國名勝：Buckingham Palace, Tower Bridge】</p> <p>2. 繪本內容 p. 5-8</p> <p>【活動介紹/Soccer, Snow Angel】</p>	<p>7</p>	

		<p>【英國名勝：London Eye, Hyde Park】</p> <p>3. 繪本內容 p. 9-10</p> <p>【活動介紹/Saint Patrick's Day】</p> <p>【英國名勝：British Museum】</p> <p>4. 繪本內容 p. 11-12</p> <p>【Review Games】</p> <p>【活動介紹/Afternoon Tea】</p> <p>【英國名勝：Big Ben】</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
第	Hello, Farm!	1. 繪本內容 p. 1-4 【封面預測】	7	

<p>15-21 週</p>		<p>breakfast 相關字彙</p> <p>2. 繪本內容 p. 5-6</p> <p>【Halloween 節慶】</p> <p>3. 繪本內容 p. 7-8</p> <p>【美國遊戲介紹-Duck and Goose】</p> <p>4. 繪本內容 p. 9-12</p> <p>介紹美國傳統運動 football 【Review Games】</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
<p>課程名稱</p>	<p>繪本 ABC(下學期)</p>		<p>實施年級</p>	<p>三年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能閱讀繪本並了解故事內容。</p>			

	<p>2. 當同學發表時，能用心聆聽且明白所表達的語意。</p> <p>3. 能針對問題，用清楚又完整的語句回答。</p> <p>4. 能完成繪本學習單。</p> <p>5. 能表現自己的作品和想法。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>議題融入</p>	<p>人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

品德教育品 E6 同理分享。

學習重點

學習
表現

- ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。
- ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。
- ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

		<p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能聽懂目標生活用語，並做出適當回應。 3. 能參與團體的討論活動。

	<p>4. 能完成繪本學習單。</p> <p>5. 能表現自己的作品和想法。</p>			
教學資源	<p>1. 繪本大書 2. 繪本 PPT 3. 電腦 4. 投影機 5. 學習單</p>			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	Oh, No! My Egg?	<p>1. 繪本內容 p. 1-4 【封面預測】</p> <p>Before reading</p> <p>2. 繪本內容 p. 5-8</p> <p>While reading</p>	7	

		<p>3. 繪本內容 p. 9-12</p> <p>做成 Oh, No! My Egg? 小書</p> <p>4. 繪本內容 p. 13-18</p> <p>Activity/歌曲 Oh, No! My Egg?</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
<p>第 8-14 週</p>	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	<p>1. 繪本內容 p. 1-5 【封面預測】</p> <p>Before reading</p> <p>2. 繪本內容 p. 6-9</p> <p>While reading</p> <p>3. 繪本內容 p. 10-13</p>	7	

		<p>做成 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?小書</p> <p>4. 繪本內容 p. 14-16</p> <p>Activity/歌曲 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
<p>第 15-20 週</p>	<p>The Wheels on the Bus</p>	<p>1. 繪本內容 p. 1-5 【封面預測】</p> <p>Before reading</p> <p>2. 繪本內容 p. 6-8</p> <p>While reading</p>	<p>6</p>	

		<p>3. 繪本內容 p. 9-12</p> <p>做成 The Wheels on the Bus 小書</p> <p>4. 繪本內容 p. 13-17</p> <p>Activity/歌曲 The Wheels on the Bus</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 知道性別平等的重要性。</p> <p>2. 知道家的意義，對家有責任感。</p> <p>3. 知道家庭暴力帶來的影響。</p> <p>4. 知道性侵害防治的方法。</p> <p>5. 愛護環境。</p>		

	6. 知道遇到災難的因應處理。 7. 認識交通安全。			
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 安 E2 了解危機與安全。			
學習重點	學習 表現	健 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		
	學習 內容	健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 破除性別刻板印象，勇於挑戰任務。 2. 認識家庭成員，並主動關心家人。 3. 表達情緒，保護自己。 4. 分享台灣海洋故事，知道家鄉河川。 5. 知道災情資訊，準備避難措施。			
教學資源	繪本、網路資訊平台、影片欣賞			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 -	性別平等教育	1. 我的朋友 2. 玩具總動員	6	

第(6)週		3. 男生女生做什麼 4. 我想成為… 5. 我最愛的人		
第(7)週 - 第(9)週	家庭教育	1. 畫我的家 2. 我與家的回憶	3	
第(10)週 - 第(12)週	家庭暴力防治課程	1. 家有霸王 2. 家暴檢測 3. 除暴表演家	3	
第(13)週 - 第(15)週	性侵害犯罪防治課程	1. 我是我的 2. 誰是大野狼 3. 我會保護自己	3	
第(16)週 - 第(18)週	環境教育	1. 台灣與海洋的故事 2. 台灣的鄰居	3	
第(19)週	防災教育	1. 認識颱風 2. 颱風來了怎麼辦	1	
第(20)週 - 第(21)週	交通安全教育	1. 校園安全須知 2. 遵守交通規則	2	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(6)週	性別平等教育	1. 誰來做? 2. 我就是我	6	
第(7)週 - 第(9)週	家庭教育	1. 家有趣事 2. 我的親人	3	
第(10)週 - 第(12)週	家庭暴力防治課程	1. 真的活該嗎? 2. 我該說嗎? 3. 我會保護自己	3	
第(13)週 - 第(15)週	性侵害犯罪防治課程	1. 不准碰! 2. 狼來了 3. 自主防衛	3	
第(16)週 - 第(18)週	環境教育	1. 海洋的寶藏 2. 屏東川流不息	3	
第(19)週	防災教育	1. 檢視環境的危機 2. 颱風避難包	1	
第(20)週	交通安全教育	交通安全大考驗	1	

課程名稱	資訊教育	實施年級	三年級
課程目標	藉由電腦與網路操作，享受資訊科技帶來的便利性，並遵守資訊倫理與規範。		

核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
議題融入	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		
	學習 內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。		
表現任務	1. 認識網路倫理使用規範。 2. 學會操作電腦。 3. 學會中文/英文打字，及滑鼠操作。 4. 認識網路瀏覽器，並完成資料搜尋。			
教學資源	電腦及周邊器材、網路			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	電腦是我的好朋友	1. 電腦教室使用規範 2. 電腦設備介紹	2	
第(3)週 - 第(4)週	千變萬化的視窗	1. 開關機作業流程 2. 認識視窗操作	2	

第(5)週 - 第(6)週	電腦的指揮家	1. 滑鼠操作示範與解說 2. 滑鼠練習遊戲	2	
第(7)週 - 第(9)週	英文輸入 ABC	1. 鍵盤簡介 2. 英文輸入教學 3. 英打大挑戰	3	
第(10)週 - 第(12)週	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	1. 鍵盤簡介 2. 中文輸入教學 3. 中打大挑戰	3	
第(13)週 - 第(14)週	檔案小總管	1. 認識檔案管理 2. 複製、剪下、貼上之指令教學	2	
第(15)週 - 第(19)週	電腦小畫家	1. 繪圖工具簡介 2. 存檔教學 3. 繪製一幅畫	5	
第(20)週 - 第(21)週	網路與多媒體	1. google 瀏覽器 2. 正確的上網	2	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	進入網際網路的世界	1. 網路倫理宣導 2. 認識網際網路 3. 網路的功用	3	

		4. 認識網路名詞		
第(4)週 - 第(6)週	使用 GOOGLE 瀏覽器	1. 認識 GOOGLE 瀏覽器 2. 加入我的最愛 3. 設定瀏覽器首頁	3	
第(7)週 - 第(9)週	我是資料搜尋高手	1. 認識搜尋引擎 2. 分類搜尋資料 3. 搜尋網路圖片	3	
第(10)週 - 第(12)週	網路與生活	1. 線上字典真好用 2. 線上數位學習 3. 逛逛氣象局網站	3	
第(13)週 - 第(15)週	網路寶藏抓不完	1. 儲存網頁資料 2. 網路資料的使用 3. 下載免費壓縮軟體	3	
第(16)週 - 第(18)週	免費軟體真好用	1. 7-ZIP 解壓縮軟體 2. 下載與安裝 Google 地球 3. 用 Google 地球搜尋位置 4. 用 Google 地球遨翔星際	3	
第(19)週 - 第(20)週	走進 Google 的網路世界	1. 體驗 YouTube 影音世界 2. 資訊安全教育宣導	2	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

112 學年度 佳佐國小 混齡課程計畫-校訂課程

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	圖書資訊利用教育	實施年級	中年級
課程目標	1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性，能謹慎思辨、欣賞活用。 2. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法 3. 會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事，並且會以一書一重點方式書寫心得。 4. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合家鄉建築資訊。 5. 能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 6. 理解各種標點符號的用法。 7. 會列表比較世界飲食，並仿寫美食文章。 8. 了解閱讀傳記的策略，並深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。 9. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 10. 知道探究活動的步驟，並且能提出實驗設計遺漏之處。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 <u>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</u> 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-C3 <u>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</u>		

議題融入	環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。	
學習重點	學習表現	國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社 2a-II-1 <u>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</u> 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
表現任務	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
	1. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報 2. 會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事，並且會以一書一重點方式書寫心得 3. 透過簡單的圖、表蒐集並整合家鄉建築資訊。 4. 會列表比較世界飲食，並仿寫美食文章。 5. 會列表比較不同故事中主角灰姑娘的特質 6. 知道探究活動的步驟，並且能提出實驗設計遺漏之處。 7. 規劃個人的閱讀書單。	

教學資源	<p>上學期: 圖 3-2-2、閱 2-2 簡報、AR、VR 相關書籍、平板、國語日報第 3 版國際新聞、家鄉建築聚落圖片 圖書:旗魚王、河馬夫人的禮服、阿當這隻貪吃的貓 3-盤絲洞的秘密、用點心學校 1、跟著動物建築師過一天、古越南灰姑娘傳奇、仙履奇緣、泥水師傅、動物界的建築大師、百年之家。</p> <p>下學期: 美食文章、舌尖上的東協、東南亞美食與蔬果植物誌、總鋪師大辦桌、妮子家的餐桌 科學家故事祖冲之、華佗、蔡倫、畢生、魯班、水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事、未來領袖菁英計畫 數位閱讀文章:找尋食物</p>
------	---

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	媒體識讀-辨識真假訊息	<p>活動一：媒體虛實 (一) 媒體虛實大集合 1. 圖書館裡有假的東西 西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀……這些大都是虛構的故事。 真實的人物故事如傳記、紀錄片。 2. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 3. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 (二) 傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、 輪流體驗各種 VR、AR 書籍。</p> <p>活動二：辨識真假訊息 (一) 孫悟空和二郎神 講述孫悟空和二郎神改變形體激戰、考驗雙方辨識力的橋段。 提醒學生要像孫悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多質疑，以免上當受騙。</p>	2	全班教學 教材自編 表現任務 低組： 了解虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 高組： 了解虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 認識「事實查核」、「封閉群組」不隨意轉傳網路訊息。

		<p>(二) 辨識真假大考驗 提供三張青蛙照片，並提供三種情境說明，請學生判斷哪一張是假的。</p> <p>(1) 只提供照片，請學生看完發表。</p> <p>(2) 提供照片和文字說明，學生看完發表。</p> <p>(3) 提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。</p> <p>(三) 事實查核</p> <p>(1) 學生分享：方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假？</p> <p>(2) 認識「事實查核」、「封閉群組」不隨意轉傳網路訊息。</p>		
第(3)週 - 第(6)週	媒體識讀-新聞因果	<p>(一) 閱讀國際新聞</p> <p>1. 共讀國語日報第3版國際新聞</p> <p>(1) 這些國際新聞都是同一主題</p> <p>(2) 運用表格整理報導中的六何：人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因)</p> <p>2. 運用新聞剪報單，指導國際新聞事件剪報：</p> <p>(1) 新聞資料：新聞來源、報導者、報導日期、新聞標題。</p> <p>(2) 對事件的因果關係提出想法</p> <p>我覺得……。—贊同</p> <p>我認為……。---批判</p>	4	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組： 運用表格整理報導中的六何：人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因)</p> <p>高組： 運用表格整理報導中的六何：人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因)。並且對事件的因果關係提出自己的想法</p>
第(7)週 - 第(11)週	閱讀活動：運用策略閱讀兒童故事	<p>活動一：故事摘要與心得寫作</p> <p>(一) 閱讀策略：故事三元素、情節四階段</p> <p>1. 故事三元素：主角+背景→情節</p> <p>2. 情節四階段：故事開始、遭遇問題、解決方法、故事結局</p>	5	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組：</p>

		<p>3.如何將情節串接成故事大意</p> <p>(二)以一書一重點的方式寫心得:如找證據評論書中人物、對於故事的結局或解決問題的方式有不一樣的建議。</p> <p>活動二:旗魚王</p> <p>(一)共讀旗魚王</p> <p>3.你覺得順伯是一個怎樣的人?</p> <p>4.找出主角、順伯和黑仔遇到什麼難題、如何解決難題、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二)以評論順伯或旗魚王作心得內容。</p> <p>活動三: 河馬夫人的禮服</p> <p>(一)共讀河馬夫人的禮服</p> <p>1.河馬夫人為何要找貓卡卡製作禮服?</p> <p>2.從那些句子可以看出河馬夫人喜愛穿的哪種布料及款式的衣服?</p> <p>3.貓卡卡為何要送給河馬夫人兩件禮服?</p> <p>4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二)以貓卡卡為何要送給河馬夫人兩件禮服作為心得內容。</p> <p>活動四: 阿當這隻貪吃的貓 3-盤絲洞的秘密</p> <p>(一)共讀阿當這隻貪吃的貓 3-盤絲洞的秘密</p> <p>1.從那些句子可以看出阿當是否喜歡棉花糖?</p> <p>2.蜘蛛的棉花糖只賣給誰?</p> <p>3.阿當如何破解盤絲洞的秘密?</p> <p>4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二)以評論阿當如何破解盤絲洞的秘密作為心得內容。</p> <p>活動五: 跟著動物建築師過一天</p> <p>(一)共讀跟著動物建築師過一天</p>	<p>了解何謂故事三元素、情節四階段，並寫出故事摘要</p> <p>高組:</p> <p>了解何謂故事三元素、情節四階段，並寫出故事摘要。以評論主角解決方法或建議作為心得內容。</p>
--	--	---	--

		<p>1. 一座建築物的完成需要那些技師配合?</p> <p>2. 故事主角最後找到哪一項適合他的工作?</p> <p>3. 故事主角在未找到合適的工作之前遇到那些問題?</p> <p>4. 找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二)以評論故事主角在找到合適的工作之前如何調適自己的情緒作為心得內容。</p>		
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>閱讀活動:不一樣的灰姑娘</p> <p>閱讀態度-規劃閱讀書單</p>	<p>活動一: 不一樣的灰姑娘</p> <p>(一)運用兒童故事閱讀策略閱讀「越南民間故事:古越南「灰姑娘」傳奇」及「仙履奇緣:最樂觀的公主仙度瑞拉」</p> <p>(二)分組討論並比較兩本書的異同之處。</p> <p>活動二:規劃兒童故事閱讀書單</p> <p>(一)教師複習運用策略(故事三元素,故事情節四階段)閱讀兒童故事</p> <p>(二)學生依據老師所提供的兒童故事類書單尋找該類書籍的位置及分類號。</p> <p>(三)教師引導學生規劃個人的閱讀書單</p> <p>1.從書單中選出三~五本想要閱讀的書</p> <p>2.列出書名、運用故事三元素,故事情節四階段策略閱讀、心得</p> <p>(四)學生列出想閱讀的兒童故事類書單</p>	3	<p>全班教學</p> <p>教材自編</p> <p>表現任務</p> <p>低組:</p> <p>運用兒童故事閱讀策略閱讀「越南民間故事:古越南「灰姑娘」傳奇」及「仙履奇緣:最樂觀的公主仙度瑞拉」</p> <p>高組:</p> <p>運用兒童故事閱讀策略閱讀「越南民間故事:古越南「灰姑娘」傳奇」及「仙履奇緣:最樂觀的公主仙度瑞拉」,並且列出想閱讀的兒童故事類書單</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>資訊利用與探究-家鄉建築聚落</p>	<p>活動一: 家鄉建築聚落</p> <p>(一)認識家鄉建築聚落</p> <p>1.圖片展示家鄉建築聚落:佳佐石頭厝、五溝水建築聚落、潮州日式建築群、潮州老街摸乳巷建築物</p> <p>2.為何會有這些不同特色的建築聚落?受到哪些因素的影響?</p>	7	<p>全班教學</p> <p>教材自編</p> <p>表現任務</p> <p>低組:</p> <p>利用假日實際探訪家鄉建築聚落,繪製家鄉建築聚落特色</p>

		<p>3.運用 google map 查詢相關建築群落的地理位置是否受地理或歷史因素影響?</p> <p>(二)繪製家鄉建築聚落特色</p> <p>1.利用假日實際探訪家鄉建築聚落</p> <p>2.繪製家鄉建築聚落特色:如石頭厝與河川有地理因素影響、日式建築群有歷史因素影響</p> <p>(三)資料彙整與報告</p> <p>1.分組彙整家鄉建築聚落特色</p> <p>2.依據研究動機、方法、內容、結論、參考資料撰寫報告。</p>		<p>高組: 利用假日實際探訪家鄉建築聚落,繪製家鄉建築聚落特色,分組彙整後撰寫報告。</p>
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>閱讀活動:運用圖表整理與分析 4</p>	<p>活動一: 不一樣的美食</p> <p>1.以標點符號判斷有幾種東南亞美食。</p> <p>2.找出六則美食文章的重點</p> <p>3.仿寫其中一則美食文章</p> <p>活動二: 世界飲食地圖</p> <p>1.共讀「世界飲食文化小百科」、「美食地圖好想吃一口」</p> <p>2.為何世界飲食大不同?(影響因素?)</p> <p>3.列表比較同一食材(以米食為例),不同國家的做法。</p> <p>活動三: 家鄉味</p> <p>1.共讀「妮子家的餐桌」、「台灣灶咖,家滋味」其中一篇文章</p> <p>2.列表比較客家菜與閩南菜的特色</p>	4	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務</p> <p>低組: 仿寫其中一則美食文章</p> <p>高組: 仿寫其中一則美食文章,列表比較同一食材(以米食為例),不同國家的做法。</p>
<p>第(5)週 -</p>	<p>運用策略閱讀名人傳記 8</p>	<p>活動一: 傳記閱讀策略</p> <p>(一)如何查詢傳記</p>	8	<p>全班教學 教材自編</p>

<p>第(8)週</p>		<p>1.人物傳記屬於 700 世界史地類哪一類?在圖書館哪一個地方?</p> <p>2.大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。</p> <p>(二)傳記閱讀策略</p> <p>1.從封面封底，猜內容</p> <p>(1)標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係?</p> <p>(2)出現哪些內容?時間地點在哪?他們做了什貢獻?後人評價為何?</p> <p>2.從目錄，看內容</p> <p>3.從年表，能知人</p> <p>(1)年表或大事記通常在傳記中的何處?功能是什麼?</p> <p>(2)哪些事件與剛剛的目錄內容有相關?</p> <p>3.看一看，想一想</p> <p>(1)我知道大人物主要的貢獻了嗎?</p> <p>(2)我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?</p> <p>(3)我知道大人物是如何改變世界的嗎?</p> <p>(4)我要如何效法我欣賞的大人物呢?</p> <p>4.還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p> <p>活動二:傳記閱讀與討論-萊特兄弟</p> <p>(一)傳記讀一讀-萊特兄弟</p> <p>1.讀目次，或參考封底訊息選擇一個章節進行閱讀。</p> <p>2.邊讀邊注意重要訊息：</p> <p>(1)這章節提到哪些人?</p> <p>(2)他想要學習什麼?</p> <p>(3)在學習時，他遇到了什麼問題?</p> <p>(4)最後他解決了這個問題了嗎?</p> <p>3.從標題，讀大意</p>	<p>表現任務</p> <p>低組： 閱讀人物傳記，知道故事主角主要的貢獻。</p> <p>高組： 閱讀人物傳記，知道故事主角主要的貢獻。並能歸納出大人物成功的特質。</p>
--------------	--	--	---

(1)看一看大標題，和什麼事件有關係？
(2)從大標題中，你能看出他們和父親有過哪些約定？約定什麼？

(二)教師提問與故事連結
教師提問：

1. 試飛成功的飛機命名為什麼？
2. 試飛當天總共試飛了幾次？
3. 最後一次試飛是由誰駕駛？
4. 最後創下的紀錄試飛行了多久？多遠？
5. 你還看到了什麼訊息？

故事連結：

1. 你有坐過飛機嗎？
2. 飛機是如何起飛的？可以描述過程嗎？
3. 萊特兄弟成功的特質是什麼？
4. 你的夢想是什麼？要如何讓夢想起飛？

(三)提問萊特兄弟

1. 提問萊特兄弟

如果在現在，他們可能會做什麼事情？

(四)定位萊特兄弟

1. 他們最大的貢獻是什麼？
2. 他們是如何改變世界的？
3. 如果換做你是萊特兄弟，你需要什麼樣的特質才能換取成功？

(五)閱讀人物傳記

1. 請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。

(六)看一看，想一想

1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎？
2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎？

		<p>3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎?</p> <p>4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢?</p> <p>(七) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p> <p>活動三：大人物典範學習</p> <p>(一) 為什麼要讀大人物?</p> <p>1. 過去的大人物：創新、改變、研發</p> <p>2. 現在的大人物：合作、溝通、助人</p> <p>(二) 描述大人物個性與特質</p> <p>1. 你選擇的大人物是誰?</p> <p>2. 他(她)令人敬佩的原因是什麼?</p> <p>3. 我認為他(她)是一個怎麼樣的人?</p> <p>4. 理由是什麼?(至少兩個理由)</p> <p>(三) 大人物典範學習</p> <p>1. 大人物成功的特質是什麼?</p> <p>2. 我可以向大人物學習什麼? 怎麼做?</p> <p>3. 仿效大人物是否可以接近自我期許的目標? 為什麼?</p> <p>(四) 歸納大人物成功的原因</p> <p>1. 大人物哪些特質值得我們學習?</p> <p>2. 我最喜歡大人物的地方是哪些?</p> <p>3. 大人物說過哪些話或做過哪些事是令我最感動的?</p> <p>4. 我還想知道大人物哪些事情?</p>		
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>運用策略閱讀名人傳記-田裡的魔法師：西瓜大王</p>	<p>活動一：名人傳記-田裡的魔法師：西瓜大王</p> <p>(一) 運用閱讀名人傳記的策略閱讀「田裡的魔法師：西瓜大王」中的一篇文章。</p> <p>(二) 想一想，說一說</p> <p>1. 引導學生體會農事的辛苦，和農作物收成的喜悅心情。</p> <p>2. 你覺得陳文郁爺爺對於種植西瓜有什麼貢獻？為什麼他會被稱為「西瓜爺爺」？</p>		<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組： 能運用策略閱讀名人傳記</p> <p>高組：</p>

		<p>3. 選擇書中的另一篇閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>(三)綜合活動:統整</p> <p>1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 在這個紛亂的時代，本書帶讀者重溫老台灣精神——樸實、堅毅而無私。</p>		能運用策略閱讀名人傳記，並分享閱讀心得
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>運用策略閱讀名人傳記-歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單</p>	<p>活動二：名人傳記-歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單</p> <p>(一)將學生分組，運用閱讀名人傳記的策略 sop 流程閱讀歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單其中一篇文章。</p> <p>(二)想一想，說一說</p> <p>教師引導提問：</p> <p>1. 看看童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的封面，你覺得這本書在說什麼樣的故事？</p> <p>2. 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？</p> <p>3. 教師說明：本書從閱讀的過中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。</p> <p>4. 選擇書中另一篇閱讀，並分享閱讀心得</p> <p>(三)分組討論</p> <p>1. 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？</p> <p>2. 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？</p> <p>(四)綜合活動:統整</p> <p>1. 藉由《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的故事，我們可以瞭解中國歷史上各朝代皇帝的故事，從不同的觀點、不同的角度，也會產生更多元多樣的看法。</p> <p>2. 學習人物開場方式寫法</p>		<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務</p> <p>低組： 從閱讀的過中，藉由成績單打成績方式，了解這些皇帝們的功過</p> <p>高組： 從閱讀的過中，藉由成績單打成績方式，了解這些皇帝們的功過，並且從不同的觀點和角度，說出自己的看法。</p>

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟</p>	<p>活動一：動物如何找尋食物 (一)共讀數位閱讀文章:找尋食物-螞蟻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察與發現:螞蟻會依循路徑找到食物 2.實驗設計:變更障礙物及抹掉氣味會讓螞蟻找到食物嗎? 3.實驗結果:即使螞蟻仍能另闢路徑找到食物，他們是怎樣做到的? 4.實驗結論:結論中有談到觸角會影響螞蟻找尋食物，可是實驗設計及結論中卻未提及，是否在實驗設計時遺漏了哪些實驗步驟未寫? 5.運用網路或圖書資料，證明螞蟻觸角的用處 	<p>3</p>	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-螞蟻</p> <p>高組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-螞蟻，並運用網路或圖書資料，證明螞蟻觸角的用處</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟</p>	<p>(二) 共讀數位閱讀文章:找尋食物-溼圓蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察與發現:濕圓蟲喜愛潮濕、陰暗的枯葉堆 2.實驗設計:沒有濕枯葉，濕圓蟲會如何走? 3.實驗結果:濕圓蟲會走有濕枯葉的路 4.實驗結論: 結論中有談到觸角會影響濕圓蟲找尋食物，可是實驗設計及結論中卻未提及，是否在實驗設計時遺漏了哪些實驗步驟未寫? 5.運用網路或圖書資料，證明濕圓蟲觸角的用處。 	<p>2</p>	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-溼圓蟲</p> <p>高組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-溼圓蟲，並運用網路或圖書資料，證明濕圓蟲觸角的用處</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟</p>	<p>(三) 共讀數位閱讀文章:找尋食物-蚯蚓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察與發現:蚯蚓喜歡陰暗的地方 2.實驗設計:蚯蚓是否會只有一條找尋食物的路徑? 3.實驗結果:沙與泥混合了 	<p>2</p>	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組:</p>

		<p>4.實驗結論: 蚯蚓爬到地面上來吃東西的時候，會把沙和土混在一起，接著又會鑽回地底下，遠離陽光。</p> <p>5.從實驗設計中，如何得知蚯蚓喜歡陰暗的環境?</p> <p>6.為何要以一層 1 公分薄沙、一層 5 公分濕泥土來進行實驗?</p>	<p>共讀數位閱讀文章:找尋食物-蚯蚓</p> <p>高組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-蚯蚓，從實驗設計中，得知蚯蚓喜歡陰暗環境的原因</p>
--	--	--	--

附件一:美食文章

<p>我迷上了各種的東南亞菜，<u>印尼</u>的巴東牛肉，辣得頭頂冒煙，加多加多沙拉，洋芋、綠豆芽、黃瓜拌花生醬，又甜又香又清爽，<u>雅加達</u>炸雞，有小茴香、芫荽子的香味，<u>八里</u>辣蛋，把煮蛋炸得老老的，沾上辣醬吃來有嚼勁，還有珍多冰、椰乳汁加上黑糖的香味。(韓良露)</p> <p>重點:介紹不同的東南亞菜</p>	<p>不同的河粉，各有各地的口味。尚清淡者，當然是清的牛肉河粉，湯汁鮮美清爽；而尚味濃者，茄汁牛腩燉得香爛，肉湯裡有番茄的甜酸味；若愛異味者，咖哩鴨血湯河粉，十分惹味，既辛又辣，配上鴨血的鮮嫩，口感一流。(韓良露)</p> <p>重點:各地的河粉口味</p>
<p>肉臊飯是台灣尋常的庶民美食，普通的程度可謂有人處即有肉臊飯，帶著粗獷而隨意的性格。很多人從剛冒出乳牙即開始吃肉臊飯，吃到滿嘴假牙還和她纏綿不休。無論肉臊飯或擔仔麵，滷汁一般都持續使用，只是不斷續添主料和香料，故滷汁越陳越香，裡面的原料乃益加醇厚，所有歷史悠久的店家總愛強調使用的滷汁是老滷，有的店家甚至故意展示從未清洗的「狗母鍋」(砂鍋)，以示老陳。(焦桐)重點:肉燥飯的特色</p>	<p>清蒸肉圓的優點不油膩；不過我偏愛油炸肉圓。說是炸，其實只是泡在溫油裡，混和兩種工序---先蒸後炸。不過彰化「北門口」、「阿三」是熱烈的炸，油溫顯得激情。由於剛從油鍋中撈起，從皮到餡都非常燙，邊吃邊吹氣，在急嘗美味和燙傷嘴的邊緣，忽然領悟爽快和危險住得這麼近，喔，人生有許多時候像在吃肉圓，躁進不得。(焦桐)</p> <p>重點:從吃中品味人生道理</p>
<p>溫州大餛飩湯總是非常燙，表面雖已降溫，裡面猶滾燙得要命，不能用<u>香港</u>雲吞湯的標準來吃，否則易傷唇舌。通常是入嘴前先對他吹兩口氣，細語般，咬一小口，再吹兩口氣，咬一小口，如此這般輕咬對待。(焦桐) 重點:溫州大餛飩湯的吃法</p>	<p>老張牛肉麵的口味濃郁，油重湯稠，牛肉也切塊滷的酥嫩，帶著獨特的八角花椒香味，麵條粗細皆有，但以本人心得，吃川味牛肉麵較宜以細麵搭配，乃細麵較易吸收川味辛辣。(韓良露)</p> <p>重點:麵條</p>

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)