

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

課程名稱	圖書資訊利用教育	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性，能謹慎思辨、欣賞活用。2. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法3. 會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事，並且會以一書一重點方式書寫心得。4. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合家鄉建築資訊。5. 能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。6. 理解各種標點符號的用法。7. 會列表比較世界飲食，並仿寫美食文章。8. 了解閱讀傳記的策略，並深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。9. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。10. 知道探究活動的步驟，並且能提出實驗設計遺漏之處。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 <u>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</u></p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-C3 <u>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化</u>，關心本土及全球議題。</p>		
議題融入	<p>環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>		

學習重點	學習表現	<p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>社 2a-II-1 <u>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</u></p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>
	學習內容	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報 2. 會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事，並且會以一書一重點方式書寫心得 3. 透過簡單的圖、表蒐集並整合家鄉建築資訊。 4. 會列表比較世界飲食，並仿寫美食文章。 5. 會列表比較不同故事中主角灰姑娘的特質 6. 知道探究活動的步驟，並且能提出實驗設計遺漏之處。 7. 規劃個人的閱讀書單。 	
教學資源	<p>上學期： 圖 3-2-2、閱 2-2 簡報、AR、VR 相關書籍、平板、國語日報第 3 版國際新聞、家鄉建築聚落圖片</p>	

圖書:旗魚王、河馬夫人的禮服、阿當這隻貪吃的貓 3-盤絲洞的秘密、用點心學校 1、跟著動物建築師過一天、古越南灰姑娘傳奇、仙履奇緣、泥水師傅、動物界的建築大師、百年之家。

下學期:

美食文章、舌尖上的東協、東南亞美食與蔬果植物誌、總鋪師大辦桌、妮子家的餐桌

科學家故事祖沖之、華佗、蔡倫、畢生、魯班、水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事、未來領袖菁英計畫

數位閱讀文章:找尋食物

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	媒體識讀-辨識真假訊息	<p>活動一：媒體虛實</p> <p>(一) 媒體虛實大集合</p> <p>1. 圖書館裡有假的東西 西遊記、哈利波特、昆蟲Life 秀……這些大都是虛構的故事。 真實的人物故事如傳記、紀錄片。</p> <p>2. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。</p> <p>3. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。</p> <p>(二)傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、 輪流體驗各種 VR、AR 書籍。</p> <p>活動二:辨識真假訊息</p> <p>(一)孫悟空和二郎神 講述孫悟空和二郎神改變形體激戰、考驗雙方辨識力的橋段。 提醒學生要像孫悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多 質疑，以免上當受騙。</p> <p>(二) 辨識真假大考驗 提供三張青蛙照片，並提供三種情境說明，請學生判斷哪一張</p>	2	

		<p>是假的。</p> <p>(1)只提供照片，請學生看完發表。</p> <p>(2)提供照片和文字說明，學生看完發表。</p> <p>(3)提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。</p> <p>(三)事實查核</p> <p>(1)學生分享:方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假?</p> <p>(2)認識「事實查核」、「封閉群組」不隨意轉傳網路訊息。</p>		
第(3)週 - 第(6)週	媒體識讀-新聞因果	<p>(一) 閱讀國際新聞</p> <p>1. 共讀國語日報第3版國際新聞</p> <p>(1)這些國際新聞都是同一主題</p> <p>(2)運用表格整理報導中的六何:人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因)</p> <p>2. 運用新聞剪報單，指導國際新聞事件剪報:</p> <p>(1)新聞資料:新聞來源、報導者、報導日期、新聞標題。</p> <p>(2)對事件的因果關係提出想法</p> <p>我覺得……. — 贊同</p> <p>我認為……. --- 批判</p>	4	
第(7)週 - 第(11)週	閱讀活動:運用策略閱讀兒童故事	<p>活動一:故事摘要與心得寫作</p> <p>(一)閱讀策略:故事三元素、情節四階段</p> <p>1.故事三元素:主角+背景→情節</p> <p>2.情節四階段:故事開始、遭遇問題、解決方法、故事結局</p> <p>3.如何將情節串接成故事大意</p> <p>(二)以一書一重點的方式寫心得:如找證據評論書中人物、對於故事的結局或解決問題的方式有不一樣的建議。</p> <p>活動二:旗魚王</p> <p>(一)共讀旗魚王</p>	5	

		<p>1.旗魚手如何穩住自己不落海中? 2.旗魚王為何要纏繞在漁船的周圍? 3.你覺得順伯是一個怎樣的人? 4.找出主角、順伯和黑仔遇到什麼難題、如何解決難題、故事結局，並串接成故事大意。 (二)以評論順伯或旗魚王作心得內容。</p> <p>活動三：河馬夫人的禮服 (一)共讀河馬夫人的禮服 1.河馬夫人為何要找貓卡卡製作禮服? 2.從那些句子可以看出河馬夫人喜愛穿的哪種布料及款式的衣服? 3.貓卡卡為何要送給河馬夫人兩件禮服? 4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。 (二)以貓卡卡為何要送給河馬夫人兩件禮服作為心得內容。</p> <p>活動四：阿當這隻貪吃的貓3-盤絲洞的秘密 (一)共讀阿當這隻貪吃的貓3-盤絲洞的秘密 1.從那些句子可以看出阿當是否喜歡棉花糖? 2.蜘蛛的棉花糖只賣給誰? 3.阿當如何破解盤絲洞的秘密? 4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。 (二)以評論阿當如何破解盤絲洞的秘密作為心得內容。</p> <p>活動五：跟著動物建築師過一天 (一)共讀跟著動物建築師過一天 1.一座建築物的完成需要那些技師配合? 2.故事主角最後找到哪一項適合他的工作? 3.故事主角在未找到合適的工作之前遇到那些問題?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>4. 找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二) 以評論故事主角在找到合適的工作之前如何調適自己的情緒作為心得內容。</p>		
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>閱讀活動:不一樣的灰姑娘 閱讀態度-規劃閱讀書單</p>	<p>活動一: 不一樣的灰姑娘</p> <p>(一) 運用兒童故事閱讀策略閱讀「越南民間故事:古越南「灰姑娘」傳奇」及「仙履奇緣:最樂觀的公主仙度瑞拉」</p> <p>(二) 分組討論並比較兩本書的異同之處。</p> <p>活動二: 規劃兒童故事閱讀書單</p> <p>(一) 教師複習運用策略(故事三元素, 故事情節四階段)閱讀兒童故事</p> <p>(二) 學生依據老師所提供的兒童故事類書單尋找該類書籍的位置及分類號。</p> <p>(三) 教師引導學生規劃個人的閱讀書單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從書單中選出三~五本想要閱讀的書 2. 列出書名、運用故事三元素, 故事情節四階段策略閱讀、心得 <p>(四) 學生列出想閱讀的兒童故事類書單</p>	3	
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>資訊利用與探究-家鄉建築聚落</p>	<p>活動一: 家鄉建築聚落</p> <p>(一) 認識家鄉建築聚落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片展示家鄉建築聚落:佳佐石頭厝、五溝水建築聚落、潮州日式建築群、潮州老街摸乳巷建築物 2. 為何會有這些不同特色的建築聚落?受到哪些因素的影響? 3. 運用 google map 查詢相關建築群落的地理位置是否受地理或歷史因素影響? 	7	

		<p>(二)繪製家鄉建築聚落特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用假日實際探訪家鄉建築聚落 2.繪製家鄉建築聚落特色:如石頭厝與河川有地理因素影響、日式建築群有歷史因素影響 <p>(三)資料彙整與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組彙整家鄉建築聚落特色 2.依據研究動機、方法、內容、結論、參考資料撰寫報告。 		
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	閱讀活動:運用圖表整理與分析 4	<p>活動一: 不一樣的美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以標點符號判斷有幾種東南亞美食。 2.找出六則美食文章的重點 3.仿寫其中一則美食文章 <p>活動二: 世界飲食地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共讀「世界飲食文化小百科」、「美食地圖好想吃一口」 2.為何世界飲食大不同?(影響因素?) 3.列表比較同一食材(以米食為例),不同國家的做法。 <p>活動三: 家鄉味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共讀「妮子家的餐桌」、「台灣炆咖,家滋味」其中一篇文章 2.列表比較客家菜與閩南菜的特色 	4	
第(5)週 - 第(8)週	運用策略閱讀名人傳記 8	<p>活動一: 傳記閱讀策略</p> <p>(一)如何查詢傳記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人物傳記屬於 700 世界史地類哪一類?在圖書館哪一個 	8	

地方?

2.大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。

(二)傳記閱讀策略

1.從封面封底，猜內容

(1)標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係?

(2)出現哪些內容?時間地點在哪?他們做了什貢獻?後人評價為何?

2.從目錄，看內容

3.從年表，能知人

(1)年表或大事記通常在傳記中的何處?功能是什麼?

(2)哪些事件與剛剛的目錄內容有相關?

3.看一看，想一想

(1)我知道大人物主要的貢獻了嗎?

(2)我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?

(3)我知道大人物是如何改變世界的嗎?

(4)我要如何效法我欣賞的大人物呢?

4.還有哪本人物傳記值得推薦給大家?

活動二:傳記閱讀與討論-萊特兄弟

(一)傳記讀一讀-萊特兄弟

1.讀目次，或參考封底訊息選擇一個章節進行閱讀。

2.邊讀邊注意重要訊息：

(1)這章節提到哪些人?

(2)他想要學習什麼?

(3)在學習時，他遇到了什麼問題?

(4)最後他解決了這個問題了嗎?

3.從標題，讀大意

(1)看一看大標題，和什麼事件有關係?

(2)從大標題中，你能看出他們和父親有過哪些約定?約定什麼?

(二)教師提問與故事連結

教師提問:

1. 試飛成功的飛機命名為什麼?
2. 試飛當天總共試飛了幾次?
3. 最後一次試飛是由誰駕駛?
4. 最後創下的紀錄試飛行了多久?多遠?
5. 你還看到了什麼訊息?

故事連結:

1. 你有坐過飛機嗎?
2. 飛機是如何起飛的?可以描述過程嗎?
3. 萊特兄弟成功的特質是什麼?
4. 你的夢想是什麼?要如何讓夢想起飛?

(三)提問萊特兄弟

1. 提問萊特兄弟

如果在現在，他們可能會做什麼事情?

(四)定位萊特兄弟

1. 他們最大的貢獻是什麼?
2. 他們是如何改變世界的?
3. 如果換做你是萊特兄弟，你需要什麼樣的特質才能換取成功?

(五)閱讀人物傳記

1. 請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。

(六)看一看，想一想

1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎?
2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?
3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎?

		<p>4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢? (七) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家? 活動三：大人物典範學習 (一) 為什麼要讀大人物? 1. 過去的大人物：創新、改變、研發 2. 現在的大人物：合作、溝通、助人 (二) 描述大人物個性與特質 1. 你選擇的大人物是誰? 2. 他(她)令人敬佩的原因是什麼? 3. 我認為他(她)是一個怎麼樣的人? 4. 理由是什麼?(至少兩個理由) (三) 大人物典範學習 1. 大人物成功的特質是什麼? 2. 我可以向大人物學習什麼? 怎麼做? 3. 仿效大人物是否可以接近自我期許的自標? 為什麼? (四) 歸納大人物成功的原因 1. 大人物哪些特質值得我們學習? 2. 我最喜歡大人物的地方是哪些? 3. 大人物說過哪些話或做過哪些事是令我最感動的? 4. 我還想知道大人物哪些事情?</p>		
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>運用策略閱讀名人傳記-田裡的魔法師：西瓜大王</p>	<p>活動一：名人傳記-田裡的魔法師：西瓜大王 (一) 運用閱讀名人傳記的策略閱讀「田裡的魔法師：西瓜大王」中的一篇文章。 (二) 想一想，說一說 1. 引導學生體會農事的辛苦，和農作物收成的喜悅心情。 2. 你覺得陳文郁爺爺對於種植西瓜有什麼貢獻? 為什麼他會被稱為「西瓜爺爺」?</p>		

		<p>3. 選擇書中的另一篇閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>(三)綜合活動:統整</p> <p>1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 在這個紛亂的時代，本書帶讀者重溫老台灣精神——樸實、堅毅而無私。</p>		
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>運用策略閱讀名人傳記-歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單</p>	<p>活動二：名人傳記-歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單</p> <p>(一)將學生分組，運用閱讀名人傳記的策略 sop 流程閱讀歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單其中一篇文章。</p> <p>(二)想一想，說一說</p> <p>教師引導提問：</p> <p>1. 看看童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的封面，你覺得這本書在說什麼樣的故事？</p> <p>2. 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？</p> <p>3. 教師說明：本書從閱讀的過中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。</p> <p>4. 選擇書中另一篇閱讀，並分享閱讀心得</p> <p>(三)分組討論</p> <p>1. 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？</p> <p>2. 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？</p> <p>(四)綜合活動:統整</p> <p>1. 藉由《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的故事，我們可以瞭解中國歷史上各朝代皇帝的故事，從不同的觀點、不同的角度，也會產生更多元多樣的看法。</p> <p>2. 學習人物開場方式寫法</p>		

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>資訊利用與探究—被遺漏的實驗步驟</p>	<p>活動一：動物如何找尋食物 (一)共讀數位閱讀文章:找尋食物-螞蟻 1.觀察與發現:螞蟻會依循路徑找到食物 2.實驗設計:變更障礙物及抹掉氣味會讓螞蟻找到食物嗎? 3.實驗結果:即使螞蟻仍能另闢路徑找到食物，他們是怎樣做到的? 4.實驗結論:結論中有談到觸角會影響螞蟻找尋食物，可是實驗設計及結論中卻未提及，是否在實驗設計時遺漏了哪些實驗步驟未寫? 5.運用網路或圖書資料，證明螞蟻觸角的用處</p>	<p>3</p>	
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟</p>	<p>(二) 共讀數位閱讀文章:找尋食物-溼圓蟲 1.觀察與發現:濕圓蟲喜愛潮濕、陰暗的枯葉堆 2.實驗設計:沒有濕枯葉，濕圓蟲會如何走? 3.實驗結果:濕圓蟲會走有濕枯葉的路 4.實驗結論: 結論中有談到觸角會影響濕圓蟲找尋食物，可是實驗設計及結論中卻未提及，是否在實驗設計時遺漏了哪些實驗步驟未寫? 5.運用網路或圖書資料，證明濕圓蟲觸角的用處。</p>	<p>2</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟</p>	<p>(三) 共讀數位閱讀文章:找尋食物-蚯蚓 1.觀察與發現:蚯蚓喜歡陰暗的地方 2.實驗設計:蚯蚓是否會只有一條找尋食物的路徑? 3.實驗結果:沙與泥混合了 4.實驗結論: 蚯蚓爬到地面上來吃東西的時候，會把沙和土混在一起，接著又會鑽回地底下，遠離陽光。 5.從實驗設計中，如何得知蚯蚓喜歡陰暗的環境? 6.為何要以一層 1 公分薄沙、一層 5 公分濕泥土來進行實驗?</p>	<p>2</p>	

附件一：美食文章

<p>我迷上了各種的東南亞菜，<u>印尼</u>的巴東牛肉，辣得頭頂冒煙，加多加多沙拉，洋芋、綠豆芽、黃瓜拌花生醬，又甜又香又清爽，<u>雅加達</u>炸雞，有小茴香、芫荽子的香味，<u>八里</u>辣蛋，把煮蛋炸得老老的，沾上辣醬吃來有嚼勁，還有珍多冰、椰乳汁加上黑糖的香味。(韓良露)</p> <p>重點:介紹不同的東南亞菜</p>	<p>不同的河粉，各有各地的口味。尚清淡者，當然是清的牛肉河粉，湯汁鮮美清爽；而尚味濃者，茄汁牛腩燉得香爛，肉湯裡有番茄的甜酸味；若愛異味者，咖哩鴨血湯河粉，十分惹味，既辛又辣，配上鴨血的鮮嫩，口感一流。(韓良露)</p> <p>重點:各地的河粉口味</p>
<p>肉燥飯是<u>台灣</u>尋常的庶民美食，普通的程度可謂有人處即有肉燥飯，帶著粗獷而隨意的性格。很多人從剛冒出乳牙即開始吃肉燥飯，吃到滿嘴假牙還和她纏綿不休。無論肉燥飯或擔仔麵，滷汁一般都持續使用，只是不斷續添主料和香料，故滷汁越陳越香，裡面的原料乃益加醇厚，所有歷史悠久的店家總愛強調使用的滷汁是老滷，有的店家甚至故意展示從未清洗的「狗母鍋」(砂鍋)，以示老陳。(焦桐)重點:肉燥飯的特色</p>	<p>清蒸肉圓的優點不油膩；不過我偏愛油炸肉圓。說是炸，其實只是泡在溫油裡，混和兩種工序---先蒸後炸。不過<u>彰化</u>「北門口」、「阿三」是熱烈的炸，油溫顯得激情。由於剛從油鍋中撈起，從皮到餡都非常燙，邊吃邊吹氣，在急嘗美味和燙傷嘴的邊緣，忽然領悟爽快和危險住得這麼近，喔，人生有許多時候像在吃肉圓，躁進不得。(焦桐)</p> <p>重點:從吃中品味人生道理</p>
<p>溫州大餛飩湯總是非常燙，表面雖已降溫，裡面猶滾燙得要命，不能用<u>香港</u>雲吞湯的標準來吃，否則易傷唇舌。通常是入嘴前先對他吹兩口氣，細語般，咬一小口，再吹兩口氣，咬一小口，如此這般輕咬對待。(焦桐) 重點: 溫州大餛飩湯的吃法</p>	<p>老張牛肉麵的口味濃郁，油重湯稠，牛肉也切塊滷的酥嫩，帶著獨特的八角花椒香味，麵條粗細皆有，但以本人心得，吃川味牛肉麵較宜以細麵搭配，乃細麵較易吸收川味辛辣。(韓良露)</p> <p>重點:麵條</p>

課程名稱	繪本 ABC(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀繪本並了解故事內容。 2. 當同學發表時，能用心聆聽且明白所表達的語意。 		

3. 能針對問題，用清楚又完整的語句回答。

4. 能完成繪本學習單。

5. 能表現自己的作品和想法。

英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

核心素養

具體內涵

<p>議題融入</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家工作。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語文：</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>

		<p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	學習 內容	<p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II-3 第二學習 階段所學字詞。</p>

		<p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none">1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。2. 學生能聽懂目標生活用語，並做出適當回應。3. 能參與團體的討論活動。4. 能完成繪本學習單。5. 能表現自己的作品和想法。

教學資源	1. 繪本大書 2. 繪本 PPT 3. 電腦 4. 投影機 5. 學習單
------	---------------------------------------

教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	A Bit Lost	1. 繪本內容 p. 1-5 【封面預測】 Before reading 2. 繪本內容 p. 6-8 While reading 3. 繪本內容 p. 9-12 做成 A Bit Lost 小書	7	

		<p>4. 繪本內容 p. 13-17</p> <p>Activity/歌曲 A Bit Lost</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
<p>第 8-14 週</p>	I Love My New Toy	<p>1. 繪本內容 p. 1-5 【封面預測】</p> <p>Before reading</p> <p>2. 繪本內容 p. 6-8</p> <p>While reading</p> <p>3. 繪本內容 p. 9-12</p> <p>做成 I Love My New Toy 小書</p>	7	

		<p>4. 繪本內容 p. 13-17</p> <p>Activity/歌曲 I Love My New Toy</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
<p>第 15-21 週</p>	<p>Me and My Family Tree</p>	<p>1. 繪本內容 p. 1-5 【封面預測】</p> <p>Before reading</p> <p>2. 繪本內容 p. 6-8</p> <p>While reading</p> <p>3. 繪本內容 p. 9-12</p> <p>做成 Me and My Family Tree 小書</p>	7	

		<p>4. 繪本內容 p. 13-17</p> <p>Activity/歌曲 Me and My Family Tree</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 上台發表和分享</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	繪本 ABC(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 能閱讀繪本並了解故事內容。</p> <p>2. 當同學發表時，能用心聆聽且明白所表達的語意。</p> <p>3. 能針對問題，用清楚又完整的語句回答。</p> <p>4. 能完成繪本學習單。</p>		

5. 能表現自己的作品和想法。

1 英語文：

英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活：

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

核心素養

具體內涵

<p>議題融入</p>	<p>人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>品德教育品 E6 同理分享。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
表現任務	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。2. 學生能聽懂目標生活用語，並做出適當回應。3. 能參與團體的討論活動。4. 能完成繪本學習單。5. 能表現自己的作品和想法。
教學資源	<ol style="list-style-type: none">1. 繪本大書2. 繪本 PPT3. 電腦4. 投影機5. 學習單

教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	Handa's Surprise	<p>1. 繪本內容 p. 1-3 【封面預測】</p> <p>Before reading</p> <p>2. 繪本內容 p. 4-6</p> <p>While reading</p> <p>3. 繪本內容 p. 7-9</p> <p>做成 Handa's Surprise 小書</p> <p>4. 繪本內容 p. 10-13</p> <p>Activity/歌曲 Handa's Surprise</p> <p>5. 學習單</p>	7	

		6. 上台發表和分享		
第 8-14 週	Joseph Had a Little Overcoat	<p>1. 繪本內容 p. 1-3 【封面預測】</p> <p>Before reading</p> <p>2. 繪本內容 p. 4-6</p> <p>While reading</p> <p>3. 繪本內容 p. 7-9</p> <p>做成 Joseph Had a Little Overcoat 小書</p> <p>4. 繪本內容 p. 10-11</p> <p>Activity/歌曲 Joseph Had a Little Overcoat</p> <p>5. 學習單</p>	7	

		6. 上台發表和分享		
第 15-20 週	Today Is Monday	<p>1. 繪本內容 p. 1-5 【封面預測】</p> <p>Before reading</p> <p>2. 繪本內容 p. 6-8</p> <p>While reading</p> <p>3. 繪本內容 p. 9-12</p> <p>做成 Today Is Monday 小書</p> <p>4. 繪本內容 p. 13-17</p> <p>Activity/歌曲 Today Is Monday</p> <p>5. 學習單</p>	6	

6. 上台發表和分享

課程名稱	法定議題		實施年級	四年級
課程目標	1. 知道性別平等的重要性。 2. 知道家的意義，對家有責任感。 3. 知道家庭暴力帶來的影響。 4. 知道性侵害防治的方法。 5. 認識海洋環境。 6. 知道遇到地震的因應處理。 7. 風險評估，降低災害。			
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 安 E2 了解危機與安全。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		

	內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 破除性別迷思，認識自己，喜歡自己。 2. 認識心情與情緒，用正確的方式表達。 3. 了解家庭事務與支出，並共同愛護家。 4. 知道地震的危害，並有因應措施。 5. 進行風險評估，選擇危害較低的路線與交通工具。			
教學資源	繪本、影片欣賞			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	性別平等教育	1. 職業你我他 2. 二十年後的自己 3. 廣告之性別刻板印象	6	
第(7)週 - 第(9)週	家庭教育	1. 家事我最行 2. 家庭支出調查	3	
第(10)週 - 第(12)週	家庭暴力防治課程	1. 尊重你我他 2. 認識家庭暴力	3	
第(13)週 -	性侵害犯罪防治課程	1. 身體紅綠燈 2. 加害者是誰	3	

第(15)週				
第(16)週 - 第(18)週	環境教育	1. 美麗的海洋 2. 大海的禮物 3. 海洋詩、歌曲欣賞	3	
第(19)週 - 第(20)週	防災教育	1. 地震紀錄片 2. 防震防災演練	2	
第(21)週	交通安全教育	交通危機應變	1	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	性別平等教育	1. 性格想的不一樣 2. 《紅公雞》繪本 3. 認識吳季剛 4. 性別意識與自我特質	6	
第(7)週 - 第(9)週	家庭教育	1. 認識情緒與表達方式 2. 家庭魔法師 3. 共同來承擔	3	
第(10)週 - 第(12)週	家庭暴力防治課程	1. 心情的原因 2. 情緒高手	3	

第(13)週 - 第(15)週	性侵害犯罪防治課程	1. 分辨身體的碰觸 2. 網路交友 3. 網路安全宣導	3	
第(16)週 - 第(18)週	環境教育	1. 水產食物 2. 鮪魚罐頭的秘密 3. 海洋垃圾好驚人	3	
第(19)週	防災教育	1. 921 地震紀錄片 2. 校園避難設施設備	1	
第(20)週	交通安全教育	意外風險評估	1	

課程名稱	資訊教育		實施年級	四年級
課程目標	藉由電腦與網路操作，享受資訊科技帶來的便利性，並遵守資訊倫理與規範。			
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
議題融入	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		
	學習 內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。		
表現任務	1. 認識網路倫理使用規範。 2. 認識常見瀏覽器 foxy、google、bing，並相關功能鍵。			

	3. 能搜尋可用資訊，去除無關訊息。 4. 能資源下載與分享，遵守網路著作權。 5. 應用軟體進行資料處理。 6. 完成台灣國家公園簡介。			
教學資源	電腦及周邊器材、網路			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	資訊網路倫理規範宣導	1. 認識網際網路 2. 網路安全宣導	3	
第(4)週 - 第(6)週	上網的工具—瀏覽器	1. foxy 介紹 2. google 介紹 3. bing 介紹	3	
第(7)週 - 第(9)週	下載與分享	1. 搜尋佳佐國小 2. 關鍵詞、包含詞 3. 認識網路著作權	3	
第(9)週 - 第(13)週	網路資訊一把罩	1. 台灣節慶搜尋 2. 世界著名地標搜尋 3. 有用的教學網站	5	
第(14)週 -	電子郵件初體驗	1. email 簡介 2. 開通 google mail	4	

第(17)週		3. 寄一封感謝函 4. 認識網路交流禮節		
第(18)週 - 第(21)週	網路郵差來報到	1. 收信、寄信、夾帶檔案 2. 網路安全「反色情、反詐騙」的觀念。	4	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	網路隱私權	1. 認識多種安全認證 2. 網路安全使用宣導	1	
第(2)週 - 第(4)週	我的新朋友 word	1. 檔案開啟與儲存 2. 小試身手 3. 設定瀏覽器首頁	3	
第(5)週 - 第(8)週	旅遊日記	1. 字的選取 2. 文字的基本運用 3. 段落格式的調整 4. 字首放大 5. 插入圖片 6. 頁首/頁尾的運用	4	
第(9)週 - 第(12)週	跳蚤市場好幫手：海報	1. 版面大小的設定 2. 文字藝術師的使用 3. 善用快取圖案 4. 快取圖案的文字輸入	4	

		5. 加入文字方塊 6. 直書與橫書 7. 頁面與框線		
第(13)週 - 第(16)週	表格運用高手:功課表	1. 建立表格 2. 表格基本操作 3. 多對角線設定 4. 合併儲存格 5. 套用表格樣式 6. 框線與網底 7. 插入/刪除儲存格	4	
第(17)週 - 第(20)週	快樂小廚師:營養午餐	1 下載範本 2 複製文字格式 3 變更圖案 4 圖片立體效果 5 存檔練習	4	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

112 學年度 佳佐國小 混齡課程計畫-校訂課程

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	圖書資訊利用教育	實施年級	中年級
課程目標	1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性，能謹慎思辨、欣賞活用。 2. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法 3. 會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事，並且會以一書一重點方式書寫心得。 4. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合家鄉建築資訊。 5. 能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 6. 理解各種標點符號的用法。 7. 會列表比較世界飲食，並仿寫美食文章。 8. 了解閱讀傳記的策略，並深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。 9. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 10. 知道探究活動的步驟，並且能提出實驗設計遺漏之處。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 <u>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</u> 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-C3 <u>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</u>		

議題融入	<p>環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>社 2a-II-1 <u>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</u></p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>
表現任務	學習內容	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報 2. 會運用故事三元素、情節四階段閱讀兒童故事，並且會以一書一重點方式書寫心得 3. 透過簡單的圖、表蒐集並整合家鄉建築資訊。 4. 會列表比較世界飲食，並仿寫美食文章。 5. 會列表比較不同故事中主角灰姑娘的特質 6. 知道探究活動的步驟，並且能提出實驗設計遺漏之處。 7. 規劃個人的閱讀書單。 	

教學資源	<p>上學期: 圖 3-2-2、閱 2-2 簡報、AR、VR 相關書籍、平板、國語日報第 3 版國際新聞、家鄉建築聚落圖片 圖書:旗魚王、河馬夫人的禮服、阿當這隻貪吃的貓 3-盤絲洞的秘密、用點心學校 1、跟著動物建築師過一天、古越南灰姑娘傳奇、仙履奇緣、泥水師傅、動物界的建築大師、百年之家。</p> <p>下學期: 美食文章、舌尖上的東協、東南亞美食與蔬果植物誌、總鋪師大辦桌、妮子家的餐桌 科學家故事祖冲之、華佗、蔡倫、畢生、魯班、水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事、未來領袖菁英計畫 數位閱讀文章:找尋食物</p>
------	---

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	媒體識讀-辨識真假訊息	<p>活動一：媒體虛實 (一) 媒體虛實大集合 1. 圖書館裡有假的東西 西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀……這些大都是虛構的故事。 真實的人物故事如傳記、紀錄片。 2. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 3. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 (二) 傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、 輪流體驗各種 VR、AR 書籍。</p> <p>活動二：辨識真假訊息 (一) 孫悟空和二郎神 講述孫悟空和二郎神改變形體激戰、考驗雙方辨識力的橋段。 提醒學生要像孫悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多質疑，以免上當受騙。</p>	2	全班教學 教材自編 表現任務 低組： 了解虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 高組： 了解虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 認識「事實查核」、「封閉群組」不隨意轉傳網路訊息。

		<p>(二) 辨識真假大考驗 提供三張青蛙照片，並提供三種情境說明，請學生判斷哪一張是假的。</p> <p>(1) 只提供照片，請學生看完發表。 (2) 提供照片和文字說明，學生看完發表。 (3) 提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。</p> <p>(三) 事實查核 (1) 學生分享: 方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假? (2) 認識「事實查核」、「封閉群組」不隨意轉傳網路訊息。</p>		
第(3)週 - 第(6)週	媒體識讀-新聞因果	<p>(一) 閱讀國際新聞 1. 共讀國語日報第3版國際新聞 (1) 這些國際新聞都是同一主題 (2) 運用表格整理報導中的六何: 人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因) 2. 運用新聞剪報單，指導國際新聞事件剪報: (1) 新聞資料: 新聞來源、報導者、報導日期、新聞標題。 (2) 對事件的因果關係提出想法 我覺得……。—贊同 我認為……。---批判</p>	4	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組: 運用表格整理報導中的六何: 人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因)</p> <p>高組: 運用表格整理報導中的六何: 人、事、時、地、如何(過程)、為何(原因)。並且對事件的因果關係提出自己的想法</p>
第(7)週 - 第(11)週	閱讀活動: 運用策略閱讀兒童故事	<p>活動一: 故事摘要與心得寫作 (一) 閱讀策略: 故事三元素、情節四階段 1. 故事三元素: 主角+背景→情節 2. 情節四階段: 故事開始、遭遇問題、解決方法、故事結局</p>	5	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組:</p>

		<p>3.如何將情節串接成故事大意</p> <p>(二)以一書一重點的方式寫心得:如找證據評論書中人物、對於故事的結局或解決問題的方式有不一樣的建議。</p> <p>活動二:旗魚王</p> <p>(一)共讀旗魚王</p> <p>3.你覺得順伯是一個怎樣的人?</p> <p>4.找出主角、順伯和黑仔遇到什麼難題、如何解決難題、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二)以評論順伯或旗魚王作心得內容。</p> <p>活動三: 河馬夫人的禮服</p> <p>(一)共讀河馬夫人的禮服</p> <p>1.河馬夫人為何要找貓卡卡製作禮服?</p> <p>2.從那些句子可以看出河馬夫人喜愛穿的哪種布料及款式的衣服?</p> <p>3.貓卡卡為何要送給河馬夫人兩件禮服?</p> <p>4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二)以貓卡卡為何要送給河馬夫人兩件禮服作為心得內容。</p> <p>活動四: 阿當這隻貪吃的貓 3-盤絲洞的秘密</p> <p>(一)共讀阿當這隻貪吃的貓 3-盤絲洞的秘密</p> <p>1.從那些句子可以看出阿當是否喜歡棉花糖?</p> <p>2.蜘蛛的棉花糖只賣給誰?</p> <p>3.阿當如何破解盤絲洞的秘密?</p> <p>4.找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二)以評論阿當如何破解盤絲洞的秘密作為心得內容。</p> <p>活動五: 跟著動物建築師過一天</p> <p>(一)共讀跟著動物建築師過一天</p>	<p>了解何謂故事三元素、情節四階段，並寫出故事摘要</p> <p>高組:</p> <p>了解何謂故事三元素、情節四階段，並寫出故事摘要。以評論主角解決方法或建議作為心得內容。</p>
--	--	---	--

		<p>1. 一座建築物的完成需要那些技師配合?</p> <p>2. 故事主角最後找到哪一項適合他的工作?</p> <p>3. 故事主角在未找到合適的工作之前遇到那些問題?</p> <p>4. 找出主角、遭遇的問題、解決方法、故事結局，並串接成故事大意。</p> <p>(二)以評論故事主角在找到合適的工作之前如何調適自己的情緒作為心得內容。</p>		
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>閱讀活動:不一樣的灰姑娘 閱讀態度-規劃閱讀書單</p>	<p>活動一: 不一樣的灰姑娘 (一)運用兒童故事閱讀策略閱讀「越南民間故事:古越南「灰姑娘」傳奇」及「仙履奇緣:最樂觀的公主仙度瑞拉」 (二)分組討論並比較兩本書的異同之處。</p> <p>活動二:規劃兒童故事閱讀書單 (一)教師複習運用策略(故事三元素,故事情節四階段)閱讀兒童故事 (二)學生依據老師所提供的兒童故事類書單尋找該類書籍的位置及分類號。 (三)教師引導學生規劃個人的閱讀書單 1.從書單中選出三~五本想要閱讀的書 2.列出書名、運用故事三元素,故事情節四階段策略閱讀、心得 (四)學生列出想閱讀的兒童故事類書單</p>	3	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組: 運用兒童故事閱讀策略閱讀「越南民間故事:古越南「灰姑娘」傳奇」及「仙履奇緣:最樂觀的公主仙度瑞拉」</p> <p>高組: 運用兒童故事閱讀策略閱讀「越南民間故事:古越南「灰姑娘」傳奇」及「仙履奇緣:最樂觀的公主仙度瑞拉」,並且列出想閱讀的兒童故事類書單</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>資訊利用與探究-家鄉建築聚落</p>	<p>活動一: 家鄉建築聚落 (一)認識家鄉建築聚落 1.圖片展示家鄉建築聚落:佳佐石頭厝、五溝水建築聚落、潮州日式建築群、潮州老街摸乳巷建築物 2.為何會有這些不同特色的建築聚落?受到哪些因素的影響?</p>	7	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組: 利用假日實際探訪家鄉建築聚落,繪製家鄉建築聚落特色</p>

		<p>3.運用 google map 查詢相關建築群落的地理位置是否受地理或歷史因素影響?</p> <p>(二)繪製家鄉建築聚落特色</p> <p>1.利用假日實際探訪家鄉建築聚落</p> <p>2.繪製家鄉建築聚落特色:如石頭厝與河川有地理因素影響、日式建築群有歷史因素影響</p> <p>(三)資料彙整與報告</p> <p>1.分組彙整家鄉建築聚落特色</p> <p>2.依據研究動機、方法、內容、結論、參考資料撰寫報告。</p>		<p>高組: 利用假日實際探訪家鄉建築聚落,繪製家鄉建築聚落特色,分組彙整後撰寫報告。</p>
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>閱讀活動:運用圖表整理與分析 4</p>	<p>活動一: 不一樣的美食</p> <p>1.以標點符號判斷有幾種東南亞美食。</p> <p>2.找出六則美食文章的重點</p> <p>3.仿寫其中一則美食文章</p> <p>活動二: 世界飲食地圖</p> <p>1.共讀「世界飲食文化小百科」、「美食地圖好想吃一口」</p> <p>2.為何世界飲食大不同?(影響因素?)</p> <p>3.列表比較同一食材(以米食為例),不同國家的做法。</p> <p>活動三: 家鄉味</p> <p>1.共讀「妮子家的餐桌」、「台灣灶咖,家滋味」其中一篇文章</p> <p>2.列表比較客家菜與閩南菜的特色</p>	4	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務</p> <p>低組: 仿寫其中一則美食文章</p> <p>高組: 仿寫其中一則美食文章,列表比較同一食材(以米食為例),不同國家的做法。</p>
<p>第(5)週 -</p>	<p>運用策略閱讀名人傳記 8</p>	<p>活動一: 傳記閱讀策略</p> <p>(一)如何查詢傳記</p>	8	<p>全班教學 教材自編</p>

<p>第(8)週</p>		<p>1.人物傳記屬於 700 世界史地類哪一類?在圖書館哪一個地方?</p> <p>2.大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。</p> <p>(二)傳記閱讀策略</p> <p>1.從封面封底，猜內容</p> <p>(1)標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係?</p> <p>(2)出現哪些內容?時間地點在哪?他們做了什貢獻?後人評價為何?</p> <p>2.從目錄，看內容</p> <p>3.從年表，能知人</p> <p>(1)年表或大事記通常在傳記中的何處?功能是什麼?</p> <p>(2)哪些事件與剛剛的目錄內容有相關?</p> <p>3.看一看，想一想</p> <p>(1)我知道大人物主要的貢獻了嗎?</p> <p>(2)我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?</p> <p>(3)我知道大人物是如何改變世界的嗎?</p> <p>(4)我要如何效法我欣賞的大人物呢?</p> <p>4.還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p> <p>活動二:傳記閱讀與討論-萊特兄弟</p> <p>(一)傳記讀一讀-萊特兄弟</p> <p>1.讀目次，或參考封底訊息選擇一個章節進行閱讀。</p> <p>2.邊讀邊注意重要訊息：</p> <p>(1)這章節提到哪些人?</p> <p>(2)他想要學習什麼?</p> <p>(3)在學習時，他遇到了什麼問題?</p> <p>(4)最後他解決了這個問題了嗎?</p> <p>3.從標題，讀大意</p>	<p>表現任務</p> <p>低組： 閱讀人物傳記，知道故事主角主要的貢獻。</p> <p>高組： 閱讀人物傳記，知道故事主角主要的貢獻。並能歸納出大人物成功的特質。</p>
--------------	--	--	---

(1)看一看大標題，和什麼事件有關係？
(2)從大標題中，你能看出他們和父親有過哪些約定？約定什麼？

(二)教師提問與故事連結
教師提問：

1. 試飛成功的飛機命名為什麼？
2. 試飛當天總共試飛了幾次？
3. 最後一次試飛是由誰駕駛？
4. 最後創下的紀錄試飛行了多久？多遠？
5. 你還看到了什麼訊息？

故事連結：

1. 你有坐過飛機嗎？
2. 飛機是如何起飛的？可以描述過程嗎？
3. 萊特兄弟成功的特質是什麼？
4. 你的夢想是什麼？要如何讓夢想起飛？

(三)提問萊特兄弟

1. 提問萊特兄弟

如果在現在，他們可能會做什麼事情？

(四)定位萊特兄弟

1. 他們最大的貢獻是什麼？
2. 他們是如何改變世界的？
3. 如果換做你是萊特兄弟，你需要什麼樣的特質才能換取成功？

(五)閱讀人物傳記

1. 請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。

(六)看一看，想一想

1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎？
2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎？

		<p>3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎?</p> <p>4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢?</p> <p>(七) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p> <p>活動三：大人物典範學習</p> <p>(一) 為什麼要讀大人物?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過去的大人物：創新、改變、研發 2. 現在的大人物：合作、溝通、助人 <p>(二) 描述大人物個性與特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你選擇的大人物是誰? 2. 他(她)令人敬佩的原因是什麼? 3. 我認為他(她)是一個怎麼樣的人? 4. 理由是什麼?(至少兩個理由) <p>(三) 大人物典範學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大人物成功的特質是什麼? 2. 我可以向大人物學習什麼? 怎麼做? 3. 仿效大人物是否可以接近自我期許的目標? 為什麼? <p>(四) 歸納大人物成功的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大人物哪些特質值得我們學習? 2. 我最喜歡大人物的地方是哪些? 3. 大人物說過哪些話或做過哪些事是令我最感動的? 4. 我還想知道大人物哪些事情? 		
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>運用策略閱讀名人傳記-田裡的魔法師：西瓜大王</p>	<p>活動一：名人傳記-田裡的魔法師：西瓜大王</p> <p>(一) 運用閱讀名人傳記的策略閱讀「田裡的魔法師：西瓜大王」中的一篇文章。</p> <p>(二) 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生體會農事的辛苦，和農作物收成的喜悅心情。 2. 你覺得陳文郁爺爺對於種植西瓜有什麼貢獻？為什麼他會被稱為「西瓜爺爺」？ 		<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組： 能運用策略閱讀名人傳記</p> <p>高組：</p>

		<p>3. 選擇書中的另一篇閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>(三)綜合活動:統整</p> <p>1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 在這個紛亂的時代，本書帶讀者重溫老台灣精神——樸實、堅毅而無私。</p>		能運用策略閱讀名人傳記，並分享閱讀心得
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>運用策略閱讀名人傳記-歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單</p>	<p>活動二：名人傳記-歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單</p> <p>(一)將學生分組，運用閱讀名人傳記的策略 sop 流程閱讀歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單其中一篇文章。</p> <p>(二)想一想，說一說</p> <p>教師引導提問：</p> <p>1. 看看童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的封面，你覺得這本書在說什麼樣的故事？</p> <p>2. 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？</p> <p>3. 教師說明：本書從閱讀的過中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。</p> <p>4. 選擇書中另一篇閱讀，並分享閱讀心得</p> <p>(三)分組討論</p> <p>1. 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？</p> <p>2. 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？</p> <p>(四)綜合活動:統整</p> <p>1. 藉由《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的故事，我們可以瞭解中國歷史上各朝代皇帝的故事，從不同的觀點、不同的角度，也會產生更多元多樣的看法。</p> <p>2. 學習人物開場方式寫法</p>		<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務</p> <p>低組： 從閱讀的過中，藉由成績單打成績方式，了解這些皇帝們的功過</p> <p>高組： 從閱讀的過中，藉由成績單打成績方式，了解這些皇帝們的功過，並且從不同的觀點和角度，說出自己的看法。</p>

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟</p>	<p>活動一：動物如何找尋食物 (一)共讀數位閱讀文章:找尋食物-螞蟻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察與發現:螞蟻會依循路徑找到食物 2.實驗設計:變更障礙物及抹掉氣味會讓螞蟻找到食物嗎? 3.實驗結果:即使螞蟻仍能另闢路徑找到食物，他們是怎樣做到的? 4.實驗結論:結論中有談到觸角會影響螞蟻找尋食物，可是實驗設計及結論中卻未提及，是否在實驗設計時遺漏了哪些實驗步驟未寫? 5.運用網路或圖書資料，證明螞蟻觸角的用處 	<p>3</p>	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-螞蟻</p> <p>高組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-螞蟻，並運用網路或圖書資料，證明螞蟻觸角的用處</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟</p>	<p>(二) 共讀數位閱讀文章:找尋食物-溼圓蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察與發現:濕圓蟲喜愛潮濕、陰暗的枯葉堆 2.實驗設計:沒有濕枯葉，濕圓蟲會如何走? 3.實驗結果:濕圓蟲會走有濕枯葉的路 4.實驗結論: 結論中有談到觸角會影響濕圓蟲找尋食物，可是實驗設計及結論中卻未提及，是否在實驗設計時遺漏了哪些實驗步驟未寫? 5.運用網路或圖書資料，證明濕圓蟲觸角的用處。 	<p>2</p>	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-溼圓蟲</p> <p>高組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-溼圓蟲，並運用網路或圖書資料，證明濕圓蟲觸角的用處</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>資訊利用與探究--被遺漏的實驗步驟</p>	<p>(三) 共讀數位閱讀文章:找尋食物-蚯蚓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察與發現:蚯蚓喜歡陰暗的地方 2.實驗設計:蚯蚓是否會只有一條找尋食物的路徑? 3.實驗結果:沙與泥混合了 	<p>2</p>	<p>全班教學 教材自編</p> <p>表現任務 低組:</p>

		<p>4.實驗結論: 蚯蚓爬到地面上來吃東西的時候, 會把沙和土混在一起, 接著又會鑽回地底下, 遠離陽光。</p> <p>5.從實驗設計中, 如何得知蚯蚓喜歡陰暗的環境?</p> <p>6.為何要以一層 1 公分薄沙、一層 5 公分濕泥土來進行實驗?</p>	<p>共讀數位閱讀文章:找尋食物-蚯蚓</p> <p>高組: 共讀數位閱讀文章:找尋食物-蚯蚓, 從實驗設計中, 得知蚯蚓喜歡陰暗環境的原因</p>
--	--	--	--

附件一:美食文章

<p>我迷上了各種的東南亞菜, <u>印尼</u>的巴東牛肉, 辣得頭頂冒煙, 加多加多沙拉, 洋芋、綠豆芽、黃瓜拌花生醬, 又甜又香又清爽, <u>雅加達</u>炸雞, 有小茴香、芫荽子的香味, <u>八里</u>辣蛋, 把煮蛋炸得老老的, 沾上辣醬吃來有嚼勁, 還有珍多冰、椰乳汁加上黑糖的香味。(韓良露)</p> <p>重點:介紹不同的東南亞菜</p>	<p>不同的河粉, 各有各地的口味。尚清淡者, 當然是清的牛肉河粉, 湯汁鮮美清爽; 而尚味濃者, 茄汁牛腩燉得香爛, 肉湯裡有番茄的甜酸味; 若愛異味者, 咖哩鴨血湯河粉, 十分惹味, 既辛又辣, 配上鴨血的鮮嫩, 口感一流。(韓良露)</p> <p>重點:各地的河粉口味</p>
<p>肉臊飯是台灣尋常的庶民美食, 普通的程度可謂有人處即有肉臊飯, 帶著粗獷而隨意的性格。很多人從剛冒出乳牙即開始吃肉臊飯, 吃到滿嘴假牙還和她纏綿不休。無論肉臊飯或擔仔麵, 滷汁一般都持續使用, 只是不斷續添主料和香料, 故滷汁越陳越香, 裡面的原料乃益加醇厚, 所有歷史悠久的店家總愛強調使用的滷汁是老滷, 有的店家甚至故意展示從未清洗的「狗母鍋」(砂鍋), 以示老陳。(焦桐)重點:肉燥飯的特色</p>	<p>清蒸肉圓的優點不油膩; 不過我偏愛油炸肉圓。說是炸, 其實只是泡在溫油裡, 混和兩種工序---先蒸後炸。不過彰化「北門口」、「阿三」是熱烈的炸, 油溫顯得激情。由於剛從油鍋中撈起, 從皮到餡都非常燙, 邊吃邊吹氣, 在急嘗美味和燙傷嘴的邊緣, 忽然領悟爽快和危險住得這麼近, 喔, 人生有許多時候像在吃肉圓, 躁進不得。(焦桐)</p> <p>重點:從吃中品味人生道理</p>
<p>溫州大餛飩湯總是非常燙, 表面雖已降溫, 裡面猶滾燙得要命, 不能用<u>香港</u>雲吞湯的標準來吃, 否則易傷唇舌。通常是入嘴前先對他吹兩口氣, 細語般, 咬一小口, 再吹兩口氣, 咬一小口, 如此這般輕咬對待。(焦桐) 重點:溫州大餛飩湯的吃法</p>	<p>老張牛肉麵的口味濃郁, 油重湯稠, 牛肉也切塊滷的酥嫩, 帶著獨特的八角花椒香味, 麵條粗細皆有, 但以本人心得, 吃川味牛肉麵較宜以細麵搭配, 乃細麵較易吸收川味辛辣。(韓良露)</p> <p>重點:麵條</p>

備註:

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)